



Decanato de
Asuntos
Académicos

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

Informe Anual de Educación a Distancia 2024-2025

Cert. 119 SA 2022-2023

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
Decanato de Asuntos Académicos
Informe Anual de Educación a Distancia 2024-2025

Preparado por:

Dra. Margie L. Álvarez-Rivera, Decana Auxiliar de Educación a Distancia, Decanato de Asuntos Académicos

Colaboradores:

Dra. Mirerza González Vélez, Decana, Decanato de Asuntos Académicos

Dr. Jorge Santiago Pintor, Decano Asociado, Decanato de Asuntos Académicos

Dra. Milagros Martínez Cruz, Decana Auxiliar Desarrollo y Renovación de Programas Académicos, Decanato de Asuntos Académicos

Dra. Rosa Rodríguez, Decana Asociada de Asuntos Académicos, Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI)

Sr. Jan Flores Guzmán, Coordinador de Servicios Técnicos al Usuario I, División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA)

Dra. Carmen Pacheco Sepúlveda, Directora, Centro para la Excelencia Académica (CEA)

Dra. Yahaira Torres Rivera, Directora, Unidad de Educación en Línea (UEL)

Fuentes de referencia:

Educación a Distancia del Decanato de Asuntos Académicos –

<https://academicos.uprrp.edu/educacion-a-distancia>

División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) -

<https://academicos.uprrp.edu/diia/datos-institucionales>

Centro para la Excelencia Académica - <https://cea.uprrp.edu>

Unidad de Educación en Línea/DECEP - <https://onlinea.uprrp.edu>

Decanato de Estudios Graduados e Investigación - <https://graduados.uprrp.edu>

División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA) - <https://dtaa.uprrp.edu>

Sistema de Bibliotecas <https://www.upr.edu/biblioteca-rrp>

Fecha de última revisión: 7-jul-25

Resumen

El Informe Anual de Educación a Distancia documenta el avance institucional en el ámbito de la educación a distancia durante el período académico 2024-2025. En este informe, se enfatiza la importancia de la capacitación docente en competencias digitales y el uso de plataformas virtuales, destacando la necesidad de una formación continua para asegurar la calidad educativa en entornos digitales.

Uno de los aspectos destacados es el crecimiento en la matrícula de los programas académicos a distancia. Por ejemplo, la Maestría en Administración de Empresas ha experimentado un aumento constante en su matrícula desde su inicio, alcanzando cifras récord en el año académico 2024-2025.

La aprobación y actualización de políticas y certificaciones relacionadas con la educación a distancia, como la Nueva Política de Educación a Distancia para el Recinto de Río Piedras (Certificación Núm. 91 SA, 2024-2025), reflejan un marco regulatorio que respalda y promueve el desarrollo de esta modalidad educativa.

Acciones implementadas

1. **Capacitación y Desarrollo Profesional Docente:** Se estableció el Plan de Capacitación Docente en Educación a Distancia (Circular Núm. 005 DAA, 2024-2025), implementando el requisito de capacitación continua en ambientes virtuales. El programa incluyó sobre 40 sesiones de capacitación, adiestrando a más de 400 docentes en metodologías y herramientas para la educación virtual.
2. **Estándares de Calidad Académica:** La institución ha mantenido su compromiso con la orientación de la comunidad académica respecto a los estándares de calidad en la modalidad educativa a distancia. Como parte de esta iniciativa, se desarrollaron ocho seminarios web especializados en los estándares *Quality Matters*, dirigidos a fortalecer la comprensión y aplicación de criterios de excelencia en el diseño y desarrollo de cursos y programas a distancia.
3. **Actualización del Sistema de Gestión de Aprendizaje Moodle:** El personal de la Unidad de Educación en Línea (UEL) junto al director del Laboratorio Computacional de Apoyo a la Docencia (LabCAD) lideraron la actualización del Sistema de Gestión de Aprendizaje Moodle a su versión más reciente. Esta actualización fue acompañada por la revisión y ajuste de la plantilla de cursos para asegurar su compatibilidad con la nueva versión del sistema.

Contenido

Resumen	ii
Contenido	iii
Lista de Tablas	v
Lista de Figuras	vi
I. Preámbulo	7
Primer Informe de Educación a Distancia, 2022	7
Segundo Informe de Educación a Distancia, 2023	7
Tercer Informe de Educación a Distancia, 2024	8
II. Planes Estratégicos y de Transformación Académica	9
Ruta Estratégica del Recinto de Río Piedras 2024-2029	9
Articulación con la Ruta Estratégica	9
Política de Educación a Distancia del Recinto de Río Piedras, Certificación Núm. 91 SA (2024-2025)	11
Política de Educación a Distancia para la Universidad de Puerto Rico	11
III. Certificaciones relacionadas al desarrollo de Educación a Distancia	12
Senado Académico	12
Junta Universitaria	12
Junta de Gobierno	12
IV. Estructura institucional de apoyo	13
V. Programas Académicos a Distancia	14
Programas Activos	14
Maestrías	14
Concentraciones menores en línea aprobadas	14
Certificados profesionales	14
Desarrollo de Programas Académicos a Distancia	15
Programas académicos y profesionales sometidos a la Junta de Instituciones Postsecundarias	15
Programas académicos y profesionales aprobados por Junta de Gobierno	15
Estatus de programas adicionales	15
VI. Estudiantes a Distancia	16
Datos reportados en el Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS)	16

Análisis de la Distribución Geográfica de Estudiantes Matriculados Exclusivamente en Cursos a Distancia	17
VII. Oferta y Planificación académica	18
Datos de admitidos y matriculados en programas académicos a distancia	18
Administración de Empresas (Acelerado, en Línea) de la Facultad de Administración de Empresas	18
Ciencias de la Información de la Facultad de Comunicación e Información	20
Ciencias de Nutrición y Dietética con Experiencia de aprendizaje supervisado de la Facultad de Ciencias Naturales	21
Gerencia de Proyectos (en Línea) de la Escuela de Arquitectura	22
Oralidad en el Sistema Penal de la Escuela de Derecho	22
Datos de Grados Conferidos en programas académicos a distancia.....	24
Desarrollo de Cursos en Modalidades a Distancia	25
Acciones de cursos para 2024-2025	25
Desarrollo de cursos maestros a distancia.....	25
Oferta de cursos	26
Secciones de cursos	28
VIII. Estándares de calidad de Programas y Cursos	33
Acuerdo de reciprocidad	33
Implementación de QM	33
Capacitación en los Estándares de Calidad.....	34
IX. Apoyo Académico y Docente	36
Decanato de Asuntos Académicos.....	36
Centro para la Excelencia Académica (CEA)	36
Ofrecimientos del CEA.....	37
Plan para el desarrollo profesional del docente en ambientes virtuales de aprendizaje y experiencias orientadas a la educación a distancia – UPR Rio Piedras.....	37
Informe de Primer Año: Plan para el desarrollo del docente en ambientes virtuales de aprendizaje y experiencias orientadas a la educación a distancia	38
Profesores Certificados en Educación en Línea	39
Servicios de apoyo al estudiante a distancia.....	40
Inventario de servicios de apoyo en línea	41
X. Resultados para el año 2024-2025.....	42

Resultados según los Objetivos del Plan Estratégico 2024-2029	42
Retos identificados.....	42
Actividades pendientes	43
XI. Plan de Acción 2025-2026	44
Recomendaciones para fortalecer la Educación a Distancia	45
XII. Apéndices.....	46
Apéndice 1: Registro de programas a distancia.....	47
Apéndice 2: Cursos Maestros en Línea.....	50
Apéndice 3: Distribución de cursos en oferta por Facultad o Escuela para los años académicos 2021-2022 al 2024-2025.....	58
Apéndice 4. Distribución de secciones por año académico y modalidad (2020-2021 al 2024-2025).....	62
Apéndice 5. Distribución de secciones de cursos por término y facultad (2023-2024 y 2024-2025)	64
Apéndice 6: Capacitación Docente en Educación a Distancia	67

Lista de Tablas

Tabla 1. Propuestas Académicas a distancia	15
Tabla 2. Matrícula del Programa de Maestría en Administración de Empresas (Acelerado) de la Facultad de Administración de Empresas (2021 al 2023).....	19
Tabla 3 Matrícula del Programa de Maestría en Administración de Empresas (Acelerado) de la Facultad de Administración de Empresas (2024-2025).....	19
Tabla 4. Matrícula del Programa de Maestría en Ciencias de la Información de la Facultad de Comunicación e Información (2020 al 2023)	20
Tabla 5 Matrícula del Programa de Maestría en Ciencias de la Información de la Facultad de Comunicación e Información (2024-2025)	21
Tabla 6 Matrícula del Programa de Maestría en Ciencias de Nutrición y Dietética de la Facultad de Ciencias Naturales (2024-2025)	21
Tabla 7. Matrícula del Programa de Maestría en Gerencia de Proyectos de la Escuela de Arquitectura (2023 al 2024-2025)	22
Tabla 8. Matrícula del Programa de maestría en Oralidad en el Sistema Penal de la Escuela de Derecho (2021 al 2023)	23
Tabla 9 Matrícula del Programa de maestría en Oralidad en el Sistema Penal de la Escuela de Derecho (2024-2025).....	23
Tabla 10 Distribución de Grados Conferidos por Programa Académico a Distancia	24
Tabla 11. Cursos Maestros en Línea desarrollados en el 2024-2025.....	25
Tabla 12. Oferta de cursos (2020 al 2024).....	26

Tabla 13. Oferta de cursos a nivel de Bachillerato.....	27
Tabla 14. Oferta de cursos a Primer Nivel Profesional.....	27
Tabla 15. Oferta de cursos a nivel de Maestría.....	28
Tabla 16. Oferta de cursos a nivel de Doctorado	28
Tabla 17. Secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas	29
Tabla 18. Secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas a nivel de Bachillerato	29
Tabla 19 Secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas en Primer Nivel Profesional	30
Tabla 20. Secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas a nivel de Maestría	30
Tabla 21. Secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas a nivel de Doctorado	31
Tabla 22. Distribución de secciones de cursos por modalidad en el nivel subgraduado en el periodo 2023-2024 y 2024-2024.....	31
Tabla 23 Asistencia a Actividades de Quality Matters en el Año Académico 2024-2025.....	34
Tabla 24 Evaluación y Asistencia a Actividades de Quality Matters en el Año Académico 2024-2025	35
Tabla 25 Distribución de Participantes por Facultad, Escuela o Unidad	39
Tabla 26 Distribución de Docentes de Enseñanza e Investigación por Facultad o Unidad Académica.....	40

Lista de Figuras

Figura 1 Esquema Organizacional de la Estructura de Apoyo para el desarrollo de la EaD. 13	
Figura 2 Gráfica con la distribución de matrícula a distancia a nivel subgraduado y graduado.....	16
Figura 3 Distribución Geográfica de Estudiantes Graduados Matriculados Exclusivamente en Cursos a Distancia.....	17
Figura 4 Matrícula de nuevo ingreso por programa académico (2020-2025)	18
Figura 5 Ciclo de Implementación de Estándares de Calidad.....	33

I. Preámbulo

Este informe, el cuarto en su serie, ha sido elaborado en cumplimiento con la Certificación Núm. 119 del Senado Académico (2022-2023) y refleja los esfuerzos y logros alcanzados hasta el 30 de junio de 2025. El informe identifica tres áreas prioritarias de intervención: la capacitación docente en competencias digitales, el establecimiento de estándares de calidad académica y la actualización tecnológica de plataformas educativas. Estos esfuerzos son esenciales para garantizar que los estudiantes reciban una educación de alta calidad, independientemente de la modalidad de aprendizaje.

Primer Informe de Educación a Distancia, 2022¹

El primer Informe de Educación a Distancia en el Recinto de Río Piedras surge en respuesta a la Certificación Núm. 101 del Año Académico 2021-2022, del Senado Académico del Recinto de Río Piedras (RRP), aprobada en la reunión ordinaria a distancia, celebrada de forma asincrónica a partir del 18 de febrero, y culminada de forma sincrónica el 24 de febrero de 2022. En ésta se acordó por consentimiento general: “Que el Decanato de Asuntos Académicos presente un informe sobre el ofrecimiento en línea del Recinto”.

Para atender este primer informe, el Decanato de Asuntos Académicos (DAA) configuró el mismo marcando tiempos cronológicos transcurridos en la gestión institucional sobre la educación a distancia. Conforme a este ordenamiento, se dio a la tarea de realizar una búsqueda de los fundamentos que dan origen a la educación a distancia en la Universidad de Puerto Rico y el Recinto de Río Piedras, a examinar la hoja de ruta delineada en los planes estratégicos y de transformación académica, cuya puesta en marcha generó logros significativos que nos traen a reflexionar sobre las nuevas oportunidades y los próximos pasos en la antesala de un nuevo plan estratégico para la institución.

Segundo Informe de Educación a Distancia, 2023²

En la reunión ordinaria celebrada de forma asincrónica a partir del 17 de abril, y culminada de forma sincrónica el 20 de abril de 2023, se acordó por consentimiento general: Solicitar al Decanato de Asuntos Académicos del Recinto de Río Piedras, que actualice el Informe de Educación a Distancia que produjo en el segundo semestre 2021-2022, consignado en la Certificación Núm. 131, Año Académico 2021-2022, del Senado Académico. La actualización debe presentarse cada año académico para la reunión ordinaria del mes de abril. En esta segunda edición del Informe, se incorporan los esfuerzos y adelantos en la educación a distancia realizados en el Recinto de Río Piedras hasta abril 2023.

¹ https://academicos.uprrp.edu/wp-content/uploads/2022/04/INFORME-EDUCACION-A-DISTANCIA-VERSION-FINAL_25-ABRIL-2022_NF.pdf

² https://academicos.uprrp.edu/wp-content/uploads/2024/04/FINAL-INFORME-EDUCACION-A-DISTANCIA-rev_5-mayo-2023-NF-2.pdf

Tercer Informe de Educación a Distancia, 2024³

El tercer Informe Anual de Educación a Distancia 2023-2024 documenta los avances y retos en la oferta académica a distancia de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, hasta junio de 2024. El documento destaca el compromiso estratégico de la institución para expandir sus programas a distancia, presentando logros como la implementación exitosa de cinco programas académicos en línea, la continuación de la suscripción a *Quality Matters* para garantizar estándares de calidad, y el mantenimiento de un 18% de cursos ofrecidos en modalidades virtuales (distancia, híbrida o en línea) durante el año académico.

El informe también señala importantes desafíos administrativos como la necesidad de finalizar nuevas maestrías y certificaciones profesionales, mejorar los servicios de apoyo para estudiantes en línea, y sistematizar los procesos de avalúo para garantizar la calidad educativa. Entre las recomendaciones se incluyen la actualización de normativas relacionadas con la educación a distancia, la solicitud de membresía anual en NC-SARA para facilitar la oferta de programas a estudiantes estadounidenses, el fortalecimiento del soporte a distancia, mayor capacitación docente en estándares de calidad, y la implementación de protocolos para salvaguardar la integridad académica en entornos virtuales.

³ https://academicos.uprrp.edu/wp-content/uploads/2024/12/InformeAnualEaD-SA_2024.pdf

II. Planes Estratégicos y de Transformación Académica

Ruta Estratégica del Recinto de Río Piedras 2024-2029

La Ruta Estratégica del Recinto de Río Piedras 2024-2029⁴ establece un marco de referencia para la transformación educativa, operacional y de infraestructura esencial para garantizar la calidad formativa y el bienestar de la comunidad universitaria. En el contexto de la educación a distancia, este plan estratégico aborda varios aspectos que son fundamentales para la implementación y el fortalecimiento de programas de educación a distancia.

Transformación Educativa

1. Integración de Tecnologías y Modelos Innovadores: El plan estratégico enfatiza la necesidad de fortalecer la transformación educativa mediante la integración de tecnologías y modelos innovadores en la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye la capacitación continua de docentes, no docentes y estudiantes en competencias digitales y el uso de plataformas virtuales.
2. Ampliación de la Oferta Académica: Se busca ampliar la oferta académica y los servicios de apoyo universitario para adaptarlos a los cambios demográficos y al perfil diverso del estudiantado. Esto incluye la creación de nuevos programas a distancia y la adaptación de programas existentes a modalidades a distancia.

Articulación con la Ruta Estratégica

Meta estratégica general #2: El Recinto de Río Piedras avanza en la transformación educativa, operativa y de infraestructura esencial para garantizar la formación y promoción de condiciones de bienestar de la comunidad universitaria desde una perspectiva integral, lo cual es apoyado por la medición de resultados y evaluación continua, logrando un cambio e incremento en los indicadores clave establecidos como línea base hacia el 2029.

Objetivo (s) generales de la Ruta estratégica 2024-2029

Objetivo 2.1 Fortalecer la transformación educativa mediante la integración de tecnologías y modelos innovadores en la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la capacitación continua de docentes, no docente y estudiantes en competencias digitales y el uso de plataformas virtuales.

Estrategia	Objetivos	Indicadores de Logro
Capacitación Docente, No Docente y Estudiantil en Competencias Digitales	Realizar 10 adiestramientos anuales sobre competencias digitales y uso de plataformas virtuales, tanto para estudiantes, docentes y personal no docente.	2.1.1: Número de adiestramientos sobre competencias digitales y uso de plataformas virtuales

⁴ <https://academicos.uprrp.edu/diia/planificacion-estrategica>

Estrategia	Objetivos	Indicadores de Logro
	Capacitar al 100% de los docentes de programas de educación a distancia en el uso de plataformas virtuales y herramientas digitales para enriquecer su enseñanza.	<p>2.1.2: Número de docentes capacitados en competencias digitales y uso de plataformas virtuales</p> <p>2.1.3 Número de no docentes capacitados en competencias digitales y uso de plataformas virtuales enfocadas en asuntos administrativos</p> <p>2.1.4 Número de estudiantes subgraduados y graduados que completan capacitaciones en competencias digitales y uso de plataformas virtuales</p>

Objetivo 2.3 Ampliar la oferta académica y los servicios de apoyo universitario para adaptarlos y rediseñarlos ante los cambios demográficos y al perfil diverso del estudiantado, asegurando que sus necesidades actuales y futuras sean atendidas mediante programas flexibles, inclusivos, de calidad y orientados a su desarrollo integral y éxito académico.

Estrategia	Objetivos	Indicadores de Logro
Oferta Académica a Distancia	Ampliar la oferta académica a distancia	2.3.1 Cantidad de cursos adaptados a los cambios demográficos y al perfil diverso del estudiantado (p. ej. horario, secciones, estudiantes por secciones, estudiantes según carga académica, experiencias de aprendizaje).
		2.3.2 Cantidad de programas nuevos a distancia (híbridos, línea y multimodales).
		2.3.3 Cantidad de programas existentes con cambio de modalidad a distancia (híbridos, línea y multimodales).
Expansión de servicios de apoyo universitario a distancia	Ampliar y rediseñar los servicios de apoyo universitario disponibles a distancia para que todos los estudiantes tengan acceso a servicios como asesoría académica, orientación	2.3.4 Cantidad de cursos a distancia (híbridos, en línea, multimodales) en programas presenciales.
		2.3.5: Cantidad de servicios de apoyo universitario disponibles a distancia

Estrategia	Objetivos	Indicadores de Logro
Evaluación Continua de Resultados y Satisfacción	psicológica, y soporte técnico.	
	Implementar una estrategia de medición continua de los resultados y satisfacción de estudiantes con la educación a distancia y los servicios de apoyo universitario, asegurando una satisfacción superior al 70% para el 2029.	2.3.6 Nivel de satisfacción con la oferta académica 2.3.7: Nivel de satisfacción con los servicios de apoyo universitario a distancia

Política de Educación a Distancia del Recinto de Río Piedras, Certificación Núm. 91 SA (2024-2025)

Principales Avances en la Nueva Política

1. Alineación con Regulaciones Actuales: Se incorpora una base legal más extensa, incluyendo estándares de acreditación y requisitos federales como la interacción regular y sustantiva del profesorado con los estudiantes.
2. Estructura de Apoyo: Se define una estructura de apoyo amplia a nivel del recinto para fortalecer la gestión académica y operativa.
3. Mayor Énfasis en Calidad y Evaluación: Se establecen procesos de evaluación de programas y cursos en modalidad a distancia, incluyendo la adopción de estándares de calidad como *Quality Matters* (QM).
4. Claridad en Definiciones y Modalidades: Se detallan diferentes tipos de cursos a distancia (híbrido, multimodal, en línea) y se establecen criterios claros para su equivalencia con cursos presenciales.
5. Fortalecimiento del Apoyo a Estudiantes y Docentes: Se incluyen disposiciones sobre formación continua para docentes, asistencia tecnológica, así como servicios virtuales para los estudiantes.

Política de Educación a Distancia para la Universidad de Puerto Rico

A la fecha de este informe la Política de Educación a Distancia para la Universidad de Puerto Rico fue aprobada por la Junta Universitaria (Certificación Núm. 50 JU, 2024-2025)⁵ y referida a la Junta de Gobierno.

⁵ <https://juntauniversitaria.upr.edu/en/mdocs-posts/certificacion-50-2024-2025>

III. Certificaciones relacionadas al desarrollo de Educación a Distancia

Senado Académico

1. Certificación Núm. 21 Enmendada - Composición del Comité Especial para actualizar y atemperar la Política de Educación a Distancia en el RRP.
2. Certificación Núm. 29 - Solicitud a la Unidad de Educación a Distancia para que, junto al Decanato de Asuntos Académicos, presente, al Comité Especial de Educación a Distancia, una lista de los adiestramientos en educación a distancia que están disponibles para los estudiantes que toman cursos a distancia, y el número de estudiantes que han sido adiestrados en cada uno de los temas.
3. Certificación Núm. 32 - Solicitud al director de la Oficina de Planificación y Presupuesto del Recinto de Río Piedras para que estime el costo de implantar en el Recinto la Política de Educación a Distancia de la UPR, según está plasmada en el Borrador Oficial sometido por la Junta Universitaria.
4. Certificación Núm. 91 - Aprobación de la Nueva Política de Educación a Distancia del Recinto de Río Piedras, UPR, según enmendada.
5. Certificación Núm. 109 - Acuerdo para acoger el Informe y aprobar el Instrumento de Percepción Estudiantil del desempeño del profesor o profesora en la enseñanza de un curso a distancia en el RRP.

Junta Universitaria

1. Certificación Núm. 09 - Moción para que los coordinadores de Educación a Distancia den su insumo a la Política de Educación a Distancia, circulada final ante la Junta Universitaria en su reunión del 11 de septiembre de 2024.
2. Certificación Núm. 15 – Solicitar que se remita la Política de Educación a Distancia a los senados académicos que no lo han recibido, esto es: UPR en Aguadilla, Carolina, Cayey, Utuado y el Recinto Universitario de Mayagüez.
Que el coordinador(a) de Educación a Distancia de su recinto sea invitado a la reunión donde se discutirá la política en su senado.
3. Certificación Núm. 50 - Política de Educación a Distancia, con la recomendación de que esta versión final sea referida a la Junta de Gobierno para su consideración, y que el contenido originalmente contemplado en el Anejo A – Guía de Derechos de Autor para la Educación a Distancia, sea referida para ser considerada en la Política de Derechos de Autor y Propiedad Intelectual que se encuentra en desarrollo.

Junta de Gobierno

1. Certificación Núm. 30 - Creación Maestría En Artes Especialidad Escritura Creativa
2. Certificación Núm. 67 - Reglamento para la Creación Programas Académicos Nuevos
3. Certificación Núm. 71 - Aprobación Acciones Transformadoras – Hitos

IV. Estructura institucional de apoyo

La estructura institucional de apoyo al desarrollo de la Educación a Distancia tiene un componente en el Decanato de Asuntos Académicos, que incluye a la Decana Auxiliar de Educación a Distancia y al Administrador del Sistema de Gestión de Aprendizaje Moodle, adscrito al Laboratorio Computacional de Apoyo a la Docencia (LabCAD). Además, el Centro para la Excelencia Académica es la instancia encargada de desarrollar los adiestramientos relacionados con la educación a distancia. La Unidad de Educación en Línea (UEL), adscrita a la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP), ha tenido a cargo a la creación de cursos maestros.

De acuerdo con lo dispuesto en la Certificación Núm. 91 SA, 204-2025, la estructura institucional de apoyo a nivel del recinto, destinada a fortalecer la gestión académica y operativa, deberá organizarse de la siguiente manera:

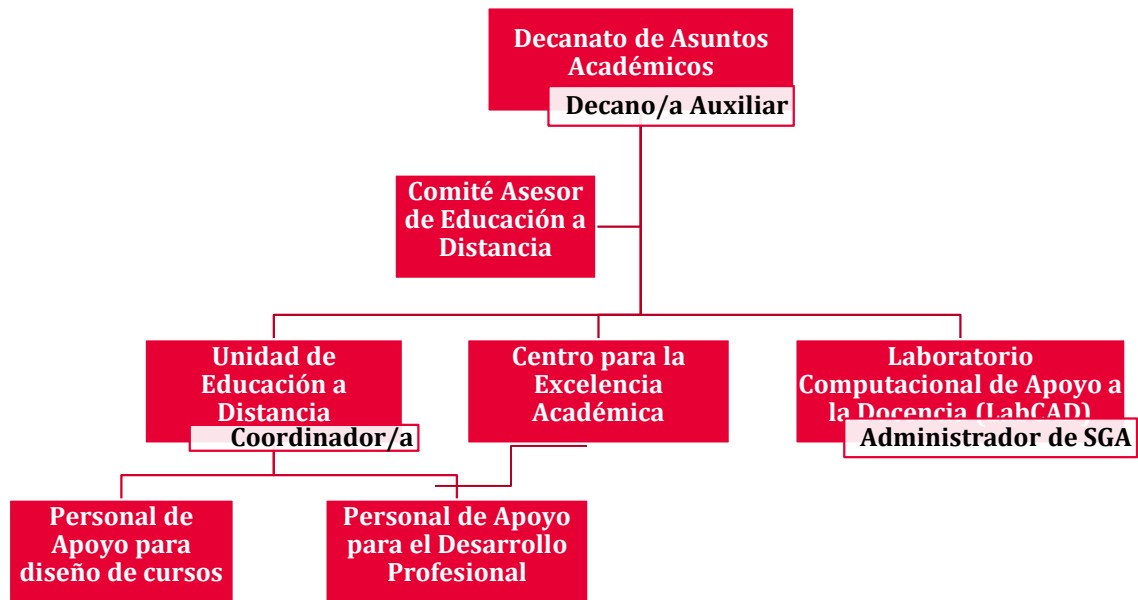


Figura 1 Esquema Organizacional de la Estructura de Apoyo para el desarrollo de la EaD

V. Programas Académicos a Distancia

A continuación, se presenta un resumen de los diversos programas de maestría y certificaciones profesionales que actualmente se ofrecen en modalidades a distancia en el Recinto de Río Piedras. Esta sección también incluye el estatus de los programas que han sido aprobados por el Senado Académico y la Junta Administrativa del Recinto y que aún no están activos en oferta.

Programas Activos

Maestrías

- Maestría en Administración de Empresas en modalidad acelerada, a distancia
 - Licencia JIPs: 2021-009
 - Código del programa (VPAAI): 7350
 - Fecha de inicio: agosto, 2021
- Maestría en Ciencias de la Información (MIS) a distancia
 - Licencia JIPs: 2019-152
 - Código del programa (VPAAI): 1151
 - Fecha de inicio: febrero, 2020
- Maestría en Ciencias de Nutrición y Dietética con Experiencia Supervisada, en línea
 - Licencia JIPs: 2022-197
 - Código del programa (VPAAI): 7852
 - Fecha de inicio: agosto, 2024
- Maestría en Derecho (LL.M.) en Oralidad en el Sistema Penal, en línea
 - Licencia JIPs: 2020-152
 - Código del programa (VPAAI): 7070
 - Fecha de inicio: agosto, 2021
- Maestría en Gerencia de Proyectos, en Línea
 - Licencia JIPs: 2022-198
 - Código del programa (VPAAI): 7251
 - Fecha de inicio: agosto, 2023

Concentraciones menores en línea aprobadas

- Concentración Menor de Gerencia de Recursos Humanos Completamente en Línea
- Concentración Menor en Mercadeo en Modalidad en Línea
- Concentración Menor en Trabajo Social y Cooperativismo

Certificados profesionales

- Certificación Profesional en Arquitectura y Paisajismo en Climas Tropicales en línea (110 JG, 2023-2024)

Desarrollo de Programas Académicos a Distancia

Programas académicos y profesionales sometidos a la Junta de Instituciones Postsecundarias

- Certificado Profesional en Estudios de Interpretación (CPEI) en línea (67 JG, 2022-2023)

Programas académicos y profesionales aprobados por Junta de Gobierno

En proceso de desarrollo de cursos para ser sometidos a la Oficina de Registro y Licenciamiento de Instituciones de Educación (ORLIE-JIPs).

- Maestría en Bellas Artes con especialidad en Escritura Creativa, En Línea (30 JG, 2024-2025)
- Maestría en Educación Deportiva en línea (173 JG, 2023-2024)
- Maestría en Artes con especialidad en Traducción (171 JG, 2023-2024)
- Certificado Post bachillerato en Lingüística Aplicada al Español (57 JG, 2022-2023)

Estatus de programas adicionales

La Tabla 1 presenta propuestas académicas en desarrollo o bajo consideración por las diferentes instancias. El Apéndice 1: Registro de programas a distancia, desglosa el registro completo de todas las propuestas de programas, certificados y concentraciones.

Tabla 1. Propuestas Académicas a distancia

Facultad/Escuela	Nombre	Estatus
Administración de Empresas	Concentración Menor en Empresarismo, en Línea	En espera de trámite de facultad al DAA
Administración de Empresas	Segunda Concentración en Empresarismo	En espera de trámite de facultad al DAA
Administración de Empresas	Propuesta para la creación de un nuevo bachillerato en artes en línea en tecnología y procedimientos administrativos sometida por el departamento de gerencia de oficina	Recibido en DAA en marzo 2024 -Pendiente recibir documento final
Arquitectura	Certificado Profesional de conservación del Patrimonio Arquitectónico y Urbano en línea	45 JG, 2022-2023 Pendiente a ser sometido a la JIPs
Ciencias Sociales	Bachillerato en Artes con concentración en Relaciones Laborales	Proceso de Revisión en el Comité Asuntos Académicos del Senado Académico Primer semestre 2024-2025.
Comunicación e Información	Certificado Académico en Comunicación Científica	DAA no cuenta con evidencia de que se prosiguió con los procesos.
Educación	Bachillerato en Artes en Educación en Tecnologías de la Información y de la Comunicación para el Aprendizaje	Devuelto a facultad
Educación	Certificación Post Bachillerato en Educación Bilingüe	Enviada a Vicepresidencia Académica e Investigación 24/abril/2025

VI. Estudiantes a Distancia

Datos reportados en el Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS)

Los datos reportados en el *Integrated Postsecondary Education Data System* (IPEDS) ⁶ para los semestres de otoño 2021, 2022 y 2023 reflejan el estatus de matrícula en educación a distancia de los estudiantes del Recinto de Río Piedras, desglosado entre estudiantes subgraduados y graduados (Figura 2)⁷.

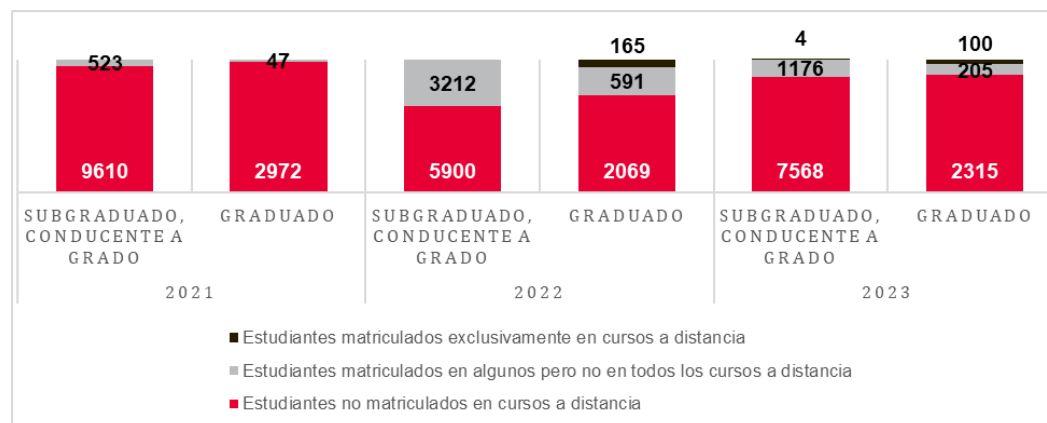


Figura 2 Gráfica con la distribución de matrícula a distancia a nivel subgraduado y graduado

2021

En el semestre de otoño 2021, ninguno de los estudiantes subgraduados (0.0%) estaba matriculado exclusivamente en cursos a distancia. Sin embargo, un 35.1% de los estudiantes subgraduados optó por tomar algunos cursos a distancia, mientras que la mayoría, el 64.9%, no estaba matriculada en ningún curso a distancia.

En el caso de los estudiantes graduados en otoño 2021, el 5.8% estaba matriculado exclusivamente en cursos a distancia. Un 20.9% participó en algunos cursos a distancia, mientras que el 73.2% de los estudiantes graduados no estuvo matriculado en ningún curso a distancia.

2022

Para el semestre de otoño 2022, la situación de los estudiantes subgraduados mostró una leve disminución en la participación en cursos a distancia. Aunque la matrícula exclusiva en cursos a distancia permaneció en 0.0%, la proporción de estudiantes que

⁶ National Center for Education Statistics <https://nces.ed.gov/ipeds/institution-profile/243221>

⁷ Gráfica generada con los datos reportados en los IPEDS *Fall Enrollment/Distance education status and level of student* 2021, 2022, y 2023, obtenidos del *National Center for Education Statistics Institution Profile*

tomó algunos cursos a distancia bajó al 33.0%, mientras que el porcentaje de estudiantes no matriculados en ningún curso a distancia aumentó al 67.0%.

Entre los estudiantes graduados, el porcentaje matriculado exclusivamente en cursos a distancia disminuyó al 2.0% en otoño 2022. Además, la proporción de estudiantes matriculados en algunos cursos a distancia también disminuyó al 17.0%, y un 82.0% no participó en ningún curso a distancia durante este semestre.

2023

Para el año académico 2023, el porcentaje de estudiantes no matriculados en cursos a distancia aumentó al 86.9%, con un 66.6% de estudiantes subgraduados y un 20.4% de graduados. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes matriculados en algunos cursos a distancia disminuyó al 12.1%, de los cuales el 10.3% eran subgraduados y el 1.8% graduados. En cuanto a los estudiantes matriculados exclusivamente en cursos a distancia, estos representaron el 0.9% del total, con una mayoría de estudiantes graduados y solo un 0.03% de subgraduados.

Análisis de la Distribución Geográfica de Estudiantes Matriculados Exclusivamente en Cursos a Distancia

En el análisis comparativo de la distribución geográfica de estudiantes matriculados exclusivamente en cursos a distancia durante los años académicos 2022 y 2023, se observan varias tendencias notables (Figura 3). En 2022, la mayoría de los estudiantes, un total de 124, se encontraban en el mismo estado o jurisdicción que la institución, mientras que en 2023 este número disminuyó a 81, indicando una reducción en la matrícula local. Los estudiantes ubicados en otros estados de los EE. UU. se mantuvieron casi constantes, con 14 en 2022 y 13 en 2023, lo que sugiere una estabilidad en la atracción de estudiantes a nivel nacional. Sin embargo, hubo una disminución significativa en el número de estudiantes internacionales, pasando de 10 en 2022 a solo 2 en 2023. Además, el número de estudiantes cuya ubicación era desconocida o no reportada también disminuyó, de 17 en 2022 a 4 en 2023.

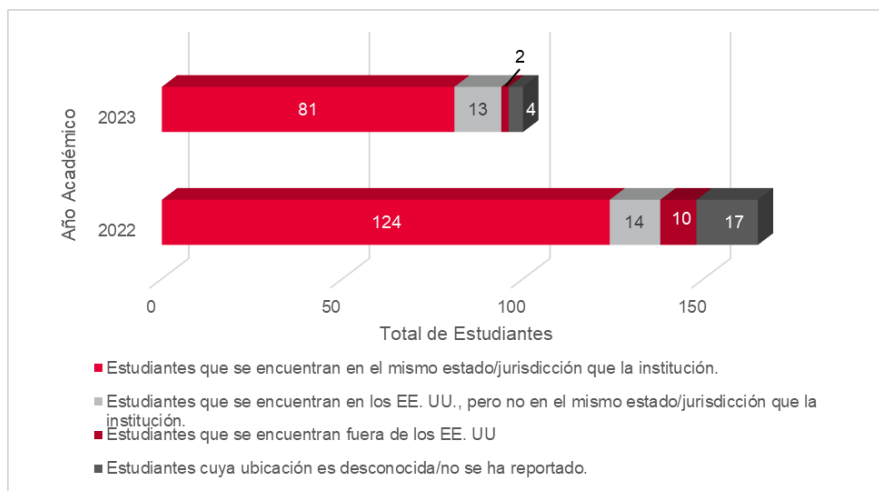


Figura 3 Distribución Geográfica de Estudiantes Graduados Matriculados Exclusivamente en Cursos a Distancia

VII. Oferta y Planificación académica

La División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) generó los datos de matrícula por programa con el fin de analizar el historial en los cinco programas activos para el año académico 2024-2025.

Datos de admitidos y matriculados en programas académicos a distancia

En el análisis de los datos de matrícula de nuevo ingreso para los diversos programas académicos durante el período 2020-2025 (Figura 4), se observa una tendencia general de crecimiento en la mayoría de los programas, destacando un interés creciente por parte de los estudiantes. El programa de Administración de Empresas (Acelerado, en Línea) muestra un aumento constante y significativo en la matrícula de nuevo ingreso, lo que sugiere un alto interés por este programa. Por otro lado, el programa de Ciencias de la Información presenta fluctuaciones menores, manteniendo una matrícula relativamente estable a lo largo de los años. Los programas más nuevos, como Gerencia de Proyectos (en línea), aunque con datos limitados, muestran un inicio favorable. Finalmente, el programa de Oralidad en el Sistema Penal presenta un crecimiento gradual, indicando un interés sostenido.

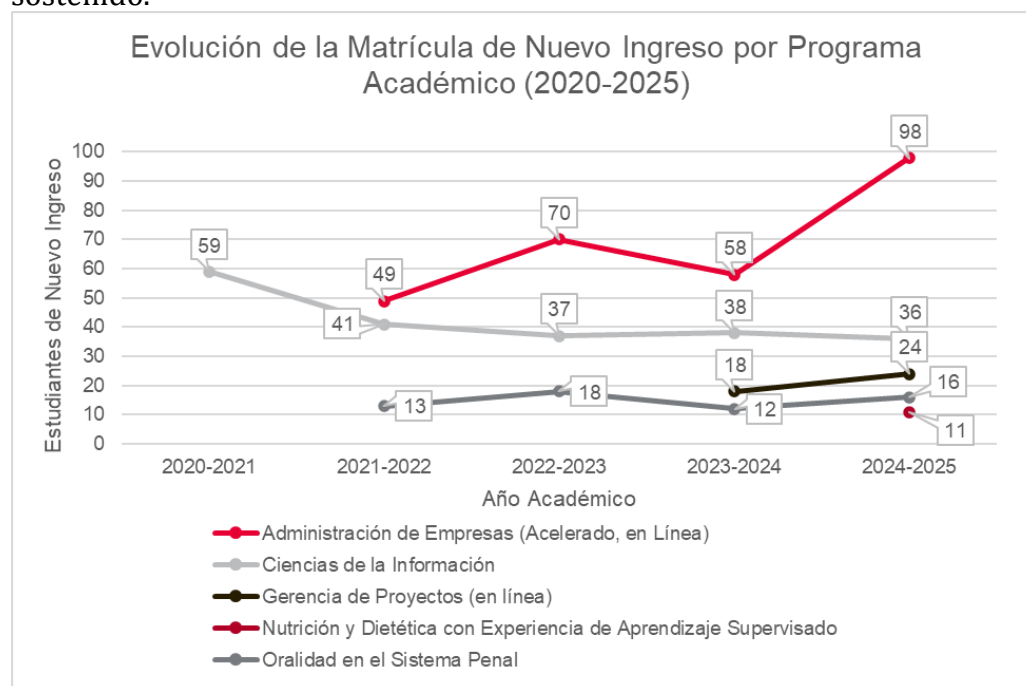


Figura 4 Matrícula de nuevo ingreso por programa académico (2020-2025)

Administración de Empresas (Acelerado, en Línea) de la Facultad de Administración de Empresas

El programa de Maestría en Administración de Empresas (Acelerado, en Línea) de la Facultad de Administración de Empresas, iniciado en agosto de 2021, ha mostrado un crecimiento significativo y constante en su matrícula. Durante el año académico 2021-2022, el programa comenzó con una matrícula de 25 estudiantes en el primer trimestre, manteniendo una cifra similar en el segundo trimestre, pero experimentando un notable

aumento a 46 estudiantes en el tercer trimestre. Este patrón de crecimiento se intensificó en el año académico 2022-2023, con una matrícula que escaló de 69 estudiantes en el primer trimestre a 87 en el tercer trimestre. En el año académico 2023-2024, la matrícula continuó su tendencia, alcanzando 92 estudiantes en el primer trimestre y manteniendo una cifra sólida de 87 en el segundo trimestre. Un aspecto distintivo de este programa es que todos los estudiantes están matriculados a tiempo parcial.

Tabla 2. Matrícula del Programa de Maestría en Administración de Empresas (Acelerado) de la Facultad de Administración de Empresas (2021 al 2023)

FACULTAD/ESCUELA	Administración de Empresas								
PROGRAMA	Administración de Empresas (Acelerado, en Línea)								
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA	Agosto, 2021								
	2021-2022 Primer Trimestre	2021-2022 Segundo Trimestre	2021-2022 Tercer Trimestre	2022-2023 Primer Trimestre	2022-2023 Segundo Trimestre	2022-2023 Tercer Trimestre	2023-2024 Primer Trimestre	2023-2024 Segundo Trimestre	2023-2024 Tercer Trimestre
MATRICULA TOTAL	25	24	46	69	65	87	92	87	95
TIEMPO COMPLETO	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TIEMPO PARCIAL	25	24	46	69	65	87	92	87	95
NUEVO INGRESO	25	0	24	47	0	23	31	0	27
MAT TOTAL MASCULINO	10	9	15	22	21	26	25	25	30
MAT TOTAL FEMENINO	15	15	31	47	44	61	67	62	65

Para el año académico 2024-2025, el programa alcanzó su matrícula más alta, con 99 estudiantes en el primer trimestre y superando los 120 en el tercer trimestre, consolidando su crecimiento.

Tabla 3 Matrícula del Programa de Maestría en Administración de Empresas (Acelerado) de la Facultad de Administración de Empresas (2024-2025)

PROGRAMA	Administración de Empresas (Acelerado, en Línea)		
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA	Agosto, 2021		
	2024-2025 Primer Trimestre	2024-2025 Segundo Trimestre	2024-2025 Tercer Trimestre

MATRICULA TOTAL	99	119	121
TIEMPO COMPLETO	0	0	0
TIEMPO PARCIAL	99	119	121
NUEVO INGRESO	53	23	22
MAT TOTAL MASCULINO	32	40	42
MAT TOTAL FEMENINO	67	78	78

Ciencias de la Información de la Facultad de Comunicación e Información

El programa de Maestría en Ciencias de la Información de la Facultad de Comunicación e Información, iniciado en febrero de 2020, ha exhibido una matrícula fluctuante pero generalmente estable a lo largo de los años académicos. Durante el año académico 2020-2021, el programa comenzó con una matrícula de 63 estudiantes en el primer semestre, aumentando a 69 en el segundo semestre. En el año académico 2021-2022, se observó un crecimiento significativo, con 85 estudiantes en el primer semestre y 83 en el segundo semestre. A lo largo de estos años, el programa ha mantenido una mezcla de estudiantes a tiempo completo y parcial, con una tendencia hacia un aumento en la matrícula a tiempo parcial en los semestres más recientes.

Tabla 4. Matrícula del Programa de Maestría en Ciencias de la Información de la Facultad de Comunicación e Información (2020 al 2023)

FACULTAD/ ESCUELA	Comunicación e Información							
PROGRAMA	Ciencias de la Información							
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA	Febrero, 2020							
	2020-2021 Primer Semestre	2020-2021 Segundo Semestre	2021-2022 Primer Semestre	2021-2022 Segundo Semestre	2022-2023 Primer Semestre	2022-2023 Segundo Semestre	2023-2024 Primer Semestre	2023-2024 Segundo Semestre
MATRICULA TOTAL	63	69	85	83	80	69	79	88
TIEMPO COMPLETO	38	34	44	40	43	35	42	44
TIEMPO PARCIAL	25	35	41	43	37	34	37	44
NUEVO INGRESO	35	24	31	10	26	11	18	20
MAT TOTAL MASCULINO	18	16	17	19	35	30	28	29
MAT TOTAL FEMENINO	45	53	68	64	45	39	51	59

Para el año académico 2024-2025, la matrícula se mantuvo constante con 82 estudiantes en el primer semestre y 77 en el segundo semestre.

Tabla 5 Matrícula del Programa de Maestría en Ciencias de la Información de la Facultad de Comunicación e Información (2024-2025)

FACULTAD/ ESCUELA	Comunicación e Información	
PROGRAMA	Ciencias de la Información	
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA	Febrero, 2020	
	2024-2025 Primer Semestre	2024-2025 Segundo Semestre
MATRICULA TOTAL	82	77
TIEMPO COMPLETO	36	34
TIEMPO PARCIAL	46	43
NUEVO INGRESO	26	10
MAT TOTAL MASCULINO	17	15
MAT TOTAL FEMENINO	65	62

Ciencias de Nutrición y Dietética con Experiencia de aprendizaje supervisado de la Facultad de Ciencias Naturales

El programa de Nutrición y Dietética con Experiencia de Aprendizaje Supervisado de la Facultad de Ciencias Naturales, que comenzó en agosto de 2024, ha mostrado un crecimiento inicial en su matrícula durante su primer año académico. En el primer semestre del año académico 2024-2025, el programa inició con una matrícula total de 6 estudiantes, todos a tiempo completo y de nuevo ingreso. Para el segundo semestre, la matrícula aumentó a 11 estudiantes, manteniendo la característica de que todos están matriculados a tiempo completo. Un aspecto notable de este programa es la distribución de género, donde todos los estudiantes son femeninos, sin presencia masculina en ambos semestres.

Tabla 6 Matrícula del Programa de Maestría en Ciencias de Nutrición y Dietética de la Facultad de Ciencias Naturales (2024-2025)

FACULTAD/ ESCUELA	Ciencias Naturales	
PROGRAMA	Nutrición y Dietética con Experiencia de aprendizaje supervisado	
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA	Agosto, 2024	
	2024-2025 Primer Semestre	2024-2025 Segundo Semestre
MATRICULA TOTAL	6	11

TIEMPO COMPLETO	6	11
TIEMPO PARCIAL	0	0
NUEVO INGRESO	6	5
MAT TOTAL MASCULINO	0	0
MAT TOTAL FEMENINO	6	11

Gerencia de Proyectos (en Línea) de la Escuela de Arquitectura

El programa de *Gerencia de Proyectos (en Línea)* de la Escuela de Arquitectura, comenzó en agosto de 2023. Durante los años académicos 2023-2024 y 2024-2025, el programa mostró una evolución en términos de matrícula y composición estudiantil. En el año académico 2023-2024, el programa comenzó con una matrícula estable de 18 estudiantes, todos a tiempo completo. Este número se mantuvo constante a lo largo de los tres trimestres. En contraste, el año académico 2024-2025 experimentó un aumento en la matrícula de nuevo ingreso a 24 estudiantes.

Tabla 7. Matrícula del Programa de Maestría en Gerencia de Proyectos de la Escuela de Arquitectura (2023 al 2024-2025)

FACULTAD/ESCUELA	Escuela de Arquitectura					
PROGRAMA	Gerencia de Proyectos (en Línea)					
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA	agosto, 2023					
	2023-2024 Primer Trimestre	2023-2024 Segundo Trimestre	2023-2024 Tercer Trimestre	2024-2025 Primer Trimestre	2024-2025 Segundo Trimestre	2024-2025 Tercer Trimestre
MATRICULA TOTAL	18	18	18	24	21	22
TIEMPO COMPLETO	18	18	18	24	21	21
TIEMPO PARCIAL	0	0	0	0	0	1
NUEVO INGRESO	18	0	0	24	0	0
MAT TOTAL MASCULINO	8	8	8	9	9	9
MAT TOTAL FEMENINO	9	9	9	14	12	12

Oralidad en el Sistema Penal de la Escuela de Derecho

El programa de Maestría en Oralidad en el Sistema Penal de la Escuela de Derecho ha experimentado un crecimiento notable en su matrícula desde su inicio en agosto de 2021. Durante el año académico 2021-2022, el programa comenzó con una matrícula de 9 estudiantes en el primer semestre, aumentando a 11 en el segundo semestre. En el año académico 2022-2023, se observó un incremento constante, con 13 estudiantes en el primer

semestre y un aumento a 19 en el segundo semestre. Este patrón de crecimiento continuó en el año académico 2023-2024, con 18 estudiantes en el primer semestre y 21 en el segundo semestre.

Tabla 8. Matrícula del Programa de maestría en Oralidad en el Sistema Penal de la Escuela de Derecho (2021 al 2023)

FACULTAD/ESCUELA	Escuela de Derecho					
PROGRAMA	Oralidad en el Sistema Penal					
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA	agosto, 2021					
	2021-2022 Primer Semestre	2021-2022 Segundo Semestre	2022-2023 Primer Semestre	2022-2023 Segundo Semestre	2023-2024 Primer Semestre	2023-2024 Segundo Semestre
MATRICULA TOTAL	9	11	13	19	18	21
TIEMPO COMPLETO	6	7	7	9	8	8
TIEMPO PARCIAL	3	4	6	10	10	13
NUEVO INGRESO	9	4	7	11	4	8
MAT TOTAL MASCULINO	5	4	7	9	10	9
MAT TOTAL FEMENINO	4	7	6	10	8	12

A lo largo de estos años, también se ha observado un aumento en la proporción de estudiantes a tiempo parcial, especialmente en el año académico 2024-2025, donde la mayoría de los estudiantes optaron por esta modalidad.

Tabla 9 Matrícula del Programa de maestría en Oralidad en el Sistema Penal de la Escuela de Derecho (2024-2025)

FACULTAD/ESCUELA	Escuela de Derecho	
PROGRAMA	Oralidad en el Sistema Penal	
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA	agosto, 2021	
	2024-2025 Primer Semestre	2024-2025 Segundo Semestre
MATRICULA TOTAL	27	22
TIEMPO COMPLETO	6	2
TIEMPO PARCIAL	21	20
NUEVO INGRESO	14	2
MAT TOTAL MASCULINO	10	8
MAT TOTAL FEMENINO	17	14

Datos de Grados Conferidos en programas académicos a distancia

La Tabla 10 presenta la distribución de grados conferidos en programas académicos a distancia y ofrece una visión detallada del rendimiento y la actividad de varios programas educativos en términos de culminación exitosa de estudios por parte de los estudiantes.

1. **Administración de Empresas (Maestría acelerada, en línea):** Este programa ha conferido un total de 55 grados. La distribución de estos grados muestra una consistencia notable, con 18 grados conferidos en el tercer trimestre de 2022-2023, 19 en el segundo trimestre de 2023-2024, y 18 nuevamente en el tercer trimestre de 2023-2024.
2. **Ciencias de la Información:** La distribución de grados a lo largo de varios semestres muestra fluctuaciones, con un pico notable de 23 graduados en el segundo semestre de 2023-2024.
3. **Gerencia de Proyectos (en línea):** Este programa ha conferido 17 grados en el verano trimestral de 2023-2024.
4. **Oralidad en el Sistema Penal:** Con un total de 15 grados conferidos, este programa muestra una distribución más dispersa a lo largo de varios semestres, desde el segundo semestre de 2021-2022 hasta el segundo semestre de 2023-2024.

Tabla 10 Distribución de Grados Conferidos por Programa Académico a Distancia

Programas Académicos	Total de Grados Conferidos
Administración de Empresas (Maestría acelerada, en línea)	55
2022-2023 Tercer Trimestre	18
2023-2024 Segundo Trimestre	19
2023-2024 Tercer Trimestre	18
Ciencias de la Información	101
2019-2020 Verano Semestral	1
2020-2021 Primer Semestre	3
2020-2021 Segundo Semestre	10
2020-2021 Verano Semestral	1
2021-2022 Primer Semestre	7
2021-2022 Segundo Semestre	21
2021-2022 Verano Semestral	1
2022-2023 Primer Semestre	13
2022-2023 Segundo Semestre	10
2023-2024 Primer Semestre	8
2023-2024 Segundo Semestre	23
2023-2024 Verano Semestral	3
Gerencia de Proyectos (en línea)	17
2023-2024 Verano Trimestral	17

Programas Académicos	Total de Grados Conferidos
Oralidad en el Sistema Penal	15
2021-2022 Segundo Semestre	2
2022-2023 Primer Semestre	4
2022-2023 Segundo Semestre	1
2022-2023 Verano Semestral	1
2023-2024 Primer Semestre	2
2023-2024 Segundo Semestre	5
Total	188

Desarrollo de Cursos en Modalidades a Distancia

Los procesos para el ofrecimiento de cursos a distancia se han diseñado acorde con las reglamentaciones vigentes alineadas a la *Guía para la planificación académica: Diseño de la oferta de cursos para una sesión académica anual*⁸. En la página virtual del DAA se encuentra el documento de apoyo a los docentes titulado, *Procesos para el ofrecimiento de cursos y grados académicos en línea, según la oferta académica vigente*⁹.

Acciones de cursos para 2024-2025

A partir de la Carta del 24 de octubre de 2023 del vicepresidente de Asuntos Académicos e Investigación, no se tramitaron acciones de cursos relacionadas con el cambio de modalidad de un curso presencial, o creación de nuevos cursos para la oferta a distancia.

Se detienen las acciones de cursos (cambio, creación, activación) que incluya modalidades híbridas, a distancia y en línea en programas autorizados para ser ofrecidos presencialmente, comenzando hoy (no aplica a acciones de cursos de programas autorizados para ser ofrecidos a distancia).

El 5 de junio de 2025, la vicepresidenta ejecutiva interina en Asuntos Académicos e Investigación, Dra. Mariel Nieves Hernández, deja sin efecto la comunicación del 24 de octubre de 2023 que detenía los cambios en cursos registrados presenciales a modalidad a distancia (PHLM).

Desarrollo de cursos maestros a distancia

En el Apéndice 2: Cursos Maestros en Línea se detalla el desarrollo de cursos desde el 2020 al 2024. La Tabla 11 detalla los cursos maestros desarrollados en el año académico 2024-2025 para el programa de Maestría en Ciencias de la Nutrición y Dietética y el Certificado Profesional en Estudios de Interpretación (CPEI).

Tabla 11. Cursos Maestros en Línea desarrollados en el 2024-2025

⁸ [Guía para la planificación académica anual](#)

⁹ Puede acceder a través de <https://academicos.uprrp.edu/blog/2020/11/17/procesos-para-el-ofrecimiento-de-cursos-y-grados-academicos-en-linea-segun-la-oferta-academica-vigente>

Facultad	Codificación	Programa a distancia
Facultad de Ciencias Naturales	NUTR6013	M. Ciencias de la Nutrición y Dietética
Facultad de Ciencias Naturales	NUTR6112	M. Ciencias de la Nutrición y Dietética
Facultad de Humanidades	TRAD6202	Certificado Profesional en Estudios de Interpretación (CPEI)
Facultad de Humanidades	TRAD6203	Certificado Profesional en Estudios de Interpretación (CPEI)

Datos provistos por la UEL

Oferta de cursos

Los datos presentados en esta sección del informe fueron provistos por la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA). El Apéndice 3: Distribución de cursos en oferta por Facultad o Escuela para los años académicos 2021-2022 y 2024-2025, detalla los datos presentados en esta sección.

Al examinar los datos de los años académicos 2022-2023 al 2024-2025 (Tabla 12), se observa una tendencia clara hacia la reducción en la oferta de cursos a distancia. En el año académico 2022-2023, los cursos a distancia representaban el 20% del total, con 581 cursos ofrecidos en esta modalidad. Sin embargo, en el siguiente año académico, 2023-2024, este porcentaje disminuyó al 18%, con un total de 520 cursos a distancia. La tendencia a la baja continuó en el año académico 2024-2025, donde los cursos a distancia constituyeron solo el 17% de la oferta total, con 507 cursos. Durante este período, la cantidad de cursos presenciales se mantuvo relativamente alta y estable, fluctuando alrededor de los 2000 cursos.

Tabla 12. Oferta de cursos (2020 al 2024)

Año Académico	Modalidad Presencial	Modalidades a Distancia (D*HL)	Total Cursos	Porcentaje de cursos en modalidades a distancia
2020-2021	139	41	2931	1%
2021-2022	1094	1034	2974	35%
2022-2023	2312	581	2873	20%
2023-2024	2165	520	2923	18%
2024-2025	2363	507	2935	17%

*La Modalidad de curso a Distancia (D) fue eliminada en la Cert. 125 JG, 2023-2024

Al analizar los datos de los años académicos 2022-2023 al 2024-2025 para la oferta de cursos a nivel de Bachillerato (Tabla 13), se observa una tendencia clara hacia la reducción en la proporción de cursos ofrecidos a distancia. En el año académico 2022-2023, los cursos a distancia representaban el 21% del total, con 382 cursos en esta modalidad. Sin embargo,

en el año académico 2023-2024, este porcentaje disminuyó al 17%, con un total de 315 cursos a distancia. La tendencia a la baja continuó en el año académico 2024-2025, donde los cursos a distancia constituyeron solo el 16% de la oferta total, con 304 cursos.

Tabla 13. Oferta de cursos a nivel de Bachillerato

Año Académico	Modalidad Presencial	Modalidades a Distancia (D*HL)	Total Cursos	Porcentaje de cursos en modalidades a distancia
2020-2021	132	27	1915	1%
2021-2022	718	757	1931	39%
2022-2023	1510	382	1837	21%
2023-2024	1465	315	1867	17%
2024-2025	1586	304	1901	16%

Al comparar los datos de la oferta de cursos a Primer Nivel Profesional desde el año académico 2022-2023 hasta el 2024-2025 (Tabla 14), se pueden observar varias tendencias y fluctuaciones. En el año académico 2022-2023, se ofrecieron 97 cursos presenciales y 42 cursos a distancia, lo que representó el 31% del total de cursos en modalidad a distancia. En el año académico siguiente, 2023-2024, aunque el número de cursos presenciales aumentó ligeramente a 101, la cantidad de cursos a distancia también incrementó a 51, elevando su proporción al 36%. Sin embargo, en el año académico 2024-2025, a pesar de que los cursos presenciales continuaron aumentando hasta 105, los cursos a distancia disminuyeron a 43, reduciendo su porcentaje al 30%. A lo largo de estos años, se puede apreciar una preferencia constante por la modalidad presencial, aunque con una oferta significativa de cursos a distancia. La proporción de cursos a distancia fluctuó, alcanzando su punto más alto en el año académico 2023-2024, antes de disminuir ligeramente en el último año.

Tabla 14. Oferta de cursos a Primer Nivel Profesional

Año Académico	Modalidad Presencial	Modalidades a Distancia (D*HL)	Total Cursos	Porcentaje de cursos en modalidades a distancia
2020-2021	0	0	121	0%
2021-2022	68	58	129	45%
2022-2023	97	42	136	31%
2023-2024	101	51	142	36%
2024-2025	105	43	142	30%

En el nivel de Maestría (Tabla 15), durante el año académico 2022-2023, se ofrecieron 538 cursos presenciales y 143 cursos a distancia, representando estos últimos el 20% del total. En el año académico 2023-2024, la cantidad de cursos presenciales disminuyó a 464, mientras que los cursos a distancia se mantuvieron casi igual con 145, manteniendo el

porcentaje en 20%. Para el año académico 2024-2025, los cursos presenciales aumentaron a 499, y los cursos a distancia se incrementaron ligeramente a 146, elevando su proporción al 21%. En este nivel, se observa una oferta constante en la modalidad presencial, aunque se consideran los cursos correspondientes a las cinco maestrías a distancia que representa el 20%.

Tabla 15. Oferta de cursos a nivel de Maestría

Año Académico	Modalidad Presencial	Modalidades a Distancia (D*HL)	Total Cursos	Porcentaje de cursos en modalidades a distancia
2020-2021	7	14	703	2%
2021-2022	250	199	728	27%
2022-2023	538	143	708	20%
2023-2024	464	145	718	20%
2024-2025	499	146	681	21%

En el nivel de Doctorado (Tabla 16), durante el año académico 2022-2023, se ofrecieron 167 cursos presenciales y 14 cursos a distancia, representando estos últimos el 7% del total. En el año académico 2023-2024, la cantidad de cursos presenciales disminuyó a 135, y los cursos a distancia también disminuyeron a 9, reduciendo su porcentaje al 5%. Para el año académico 2024-2025, los cursos presenciales aumentaron a 173, mientras que los cursos a distancia se incrementaron a 14, elevando su proporción al 7%. En este nivel, la oferta de cursos a distancia es significativamente menor en comparación con la de Maestría.

Tabla 16. Oferta de cursos a nivel de Doctorado

Año Académico	Modalidad Presencial	Modalidades a Distancia (D*HL)	Total Cursos	Porcentaje de cursos en modalidades a distancia
2020-2021	0	0	192	0%
2021-2022	58	20	186	11%
2022-2023	167	14	192	7%
2023-2024	135	9	196	5%
2024-2025	173	14	211	7%

Secciones de cursos

Los cursos en modalidades a distancia se ofrecen a través del Sistema de Gestión de Aprendizaje (Moodle) el cual está sincronizado al Sistema de Información de Estudiantes (SIS) para la gestión de matrícula en los cursos. La Tabla 17 presenta la relación de secciones ofrecidas en modalidad a distancia en comparación con el total de secciones disponibles desde el término académico 2020-2021 hasta 2024-2025. En el año académico 2022-2023, la cantidad de secciones a distancia disminuyó a 871, representando un 15% del total. Para

el año académico 2023-2024, la tendencia a la baja continuó, con 727 secciones a distancia, que constituyeron un 12% del total. En el año académico 2024-2025, la cantidad de secciones a distancia se redujo ligeramente a 657, representando un 11% del total. En el Apéndice 4. Distribución de secciones por año académico y modalidad (2020-2021 al 2024-2025). se desglosa la distribución de secciones para nivel subgraduado y graduado.

Tabla 17. Secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas

Año Académico	Total	Modalidad a Distancia	Porcentaje en relación con el total de secciones
2020-2021	6340	71	1%
2021-2022	6378	2081	33%
2022-2023	5956	871	15%
2023-2024	6034	727	12%
2024-2025	6151	657	11%

Al analizar los datos de secciones en modalidades a distancia en comparación con la totalidad de secciones ofrecidas a nivel de Bachillerato para el período de 2022-2023 al 2024-2025 (Tabla 18), se observa una tendencia clara hacia la disminución en la proporción de secciones a distancia. En el año académico 2022-2023, de un total de 4068 secciones, 642 fueron ofrecidas a distancia, lo que representó el 16% del total. Para el año académico 2023-2024, el número total de secciones aumentó ligeramente a 4104, pero las secciones a distancia disminuyeron a 498, reduciendo su porcentaje al 12%. Esta tendencia a la baja continuó en el año académico 2024-2025, donde, a pesar de un aumento en el número total de secciones a 4154, las secciones a distancia se redujeron aún más a 431, representando solo el 10% del total.

Tabla 18. Secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas a nivel de Bachillerato

Año Académico	Total	Modalidad a Distancia	Porcentaje en relación con el total de secciones
2020-2021	4464	54	1%
2021-2022	4414	1690	38%
2022-2023	4068	642	16%
2023-2024	4104	498	12%
2024-2025	4154	431	10%

Durante el año académico 2022-2023, de un total de 263 secciones, 44 fueron ofrecidas a distancia, lo que representó el 17% del total en el Primer Nivel Profesional (Tabla 19). En el año académico 2023-2024, el número total de secciones aumentó a 275, y las secciones a distancia también incrementaron a 54, elevando su porcentaje al 20%. Sin embargo, en el año académico 2024-2025, a pesar de un ligero aumento en el número total de secciones a

277, las secciones a distancia disminuyeron a 48, reduciendo su porcentaje nuevamente al 17%. Este análisis refleja una fluctuación en la oferta de secciones a distancia, con un pico en el año académico 2023-2024, seguido de una disminución en el último año.

Tabla 19 Secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas en Primer Nivel Profesional

Año Académico	Total	Modalidad a Distancia	Porcentaje en relación con el total de secciones
2020-2021	251	0	0%
2021-2022	284	94	33%
2022-2023	263	44	17%
2023-2024	275	54	20%
2024-2025	277	48	17%

La Tabla 20 desglosa los datos de secciones en modalidades a distancia en comparación con la totalidad de secciones ofrecidas a nivel de Maestría para el período de 2022-2023 al 2024-2025. Durante el año académico 2022-2023, de un total de 1137 secciones, 170 fueron ofrecidas a distancia, lo que representó el 15% del total. En el año académico 2023-2024, el número total de secciones aumentó ligeramente a 1159, pero las secciones a distancia disminuyeron a 166, reduciendo su porcentaje al 14%. Esta tendencia se mantuvo estable en el año académico 2024-2025, donde el número total de secciones se incrementó a 1168, y las secciones a distancia se mantuvieron en 164, conservando el porcentaje en 14%.

Tabla 20. Secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas a nivel de Maestría

Año Académico	Total	Modalidad a Distancia	Porcentaje en relación con el total de secciones
2020-2021	1145	17	1%
2021-2022	1200	271	23%
2022-2023	1137	170	15%
2023-2024	1159	166	14%
2024-2025	1168	164	14%

La Tabla 21 detalla las secciones en modalidades a distancia en comparación con la totalidad de secciones ofrecidas a nivel de Doctorado. Durante el año académico 2022-2023, de un total de 488 secciones, solo 15 fueron ofrecidas a distancia, lo que representó el 3% del total. En el año académico 2023-2024, el número total de secciones aumentó ligeramente a 496, pero las secciones a distancia disminuyeron a 9, reduciendo su porcentaje al 2%. Sin embargo, en el año académico 2024-2025, el número total de secciones se incrementó significativamente a 552, y las secciones a distancia aumentaron a 14, elevando su porcentaje nuevamente al 3%.

Tabla 21. Secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas a nivel de Doctorado

Año Académico	Total	Modalidad a Distancia	Porcentaje en relación con el total de secciones
2020-2021	480	0	0%
2021-2022	480	26	5%
2022-2023	488	15	3%
2023-2024	496	9	2%
2024-2025	552	14	3%

La Tabla 22 presenta un desglose detallado de las secciones de cursos por modalidad en el nivel subgraduado durante los años académicos 2023 al 2025. En este período, se observa que la modalidad en línea (L) tiene una presencia significativa en ciertas facultades, destacándose particularmente en Educación, con 52 secciones en el año académico 2023-2024 y 23 en el año académico 2024-2025, y en Humanidades, con un total de 91 secciones a lo largo de los años analizados. Esta distribución sugiere una adopción selectiva de la modalidad en línea en áreas específicas del conocimiento. Por otro lado, la modalidad híbrida (H) muestra un uso más extendido en facultades como Educación, con un total de 210 secciones, y Arquitectura, con 17 secciones.

En cuanto a la carga total de secciones, algunas facultades experimentaron un aumento significativo. Por ejemplo, Arquitectura incrementó en su oferta 6 secciones de cursos, Comunicación e Información 24, y Estudios Generales 25. Sin embargo, otras facultades como Administración de Empresas experimentaron una reducción de 25 secciones, mientras que Ciencias Naturales y Humanidades mostraron una ligera disminución, de 525 a 513 y de 854 a 851, respectivamente.

Tabla 22. Distribución de secciones de cursos por modalidad en el nivel subgraduado en el periodo 2023-2024 y 2024-2025.

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Ciencias Militares							
2023-2024	4	0	0	0	5	5	14
2024-2025	13	0	0	0	0	5	18 (+4)
Decanato de Asuntos Académicos							
2023-2024	16	0	0	0	0	15	31
2024-2025	17	0	0	0	0	7	24 (-7)
Escuela de Arquitectura							
2023-2024	113	0	2	7	0	8	130
2024-2025	120	0	1	10	0	5	136 (+6)
Facultad de Administración de Empresas							
2023-2024	352	5	42	37	0	16	452
2024-2025	354	5	28	36	0	4	427 (-25)

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Facultad de Ciencias Naturales							
2023-2024	302	0	0	7	2	214	525
2024-2025	390	0	0	3	2	118	513 (-12)
Facultad de Ciencias Sociales							
2023-2024	426	4	8	0	1	49	488
2024-2025	444	0	12	5	0	31	492 (+4)
Facultad de Comunicación e Información							
2023-2024	115	0	2	2	0	0	119
2024-2025	141	0	0	1	0	1	143 (+24)
Facultad de Educación							
2023-2024	229	26	29	91	0	9	384
2024-2025	231	12	23	119	0	7	392 (+8)
Facultad de Estudios Generales							
2023-2024	853	60	13	70	0	31	1027
2024-2025	980	32	22	12	0	6	1052 (+25)
Facultad de Humanidades							
2023-2024	738	0	48	43	0	25	854
2024-2025	758	0	43	50	0	0	851 (-3)

P- Modalidad Presencial | D – Modalidad a Distancia | L – Modalidad en Línea | H – Modalidad Híbrida | T – Modalidad Asistido por Tecnología

A pesar del impulso tecnológico postpandemia, persiste el modelo presencial como la base de la oferta subgraduada. No obstante, se identificaron inconsistencias en la clasificación de las modalidades, etiquetadas como "No disponible", lo cual requiere atención institucional para mejorar la trazabilidad y facilitar una toma de decisiones más informada. Estas inconsistencias podrían afectar la capacidad de análisis y planificación futura, por lo que su corrección es esencial para una gestión eficiente. En el Apéndice 5. Distribución de secciones de cursos por término y facultad (2023-2024 y 2024-2025), se detallan los datos por nivel.

VIII. Estándares de calidad de Programas y Cursos

Acuerdo de reciprocidad

El Acuerdo de Reciprocidad NC-SARA (National Council for State Authorization Reciprocity Agreements) es un marco que permite a las instituciones de educación superior en los Estados Unidos ofrecer programas a distancia a estudiantes en otros estados sin necesidad de obtener una autorización específica en cada uno de esos estados. La licencia requiere renovación anual con la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIPs) a un costo de \$6,000 y una membresía en SARA con un costo de \$6,000 adicional.

Implementación de QM

La implementación de *Quality Matters* (QM) en el Recinto de Río Piedras busca mejorar la calidad de la educación a distancia mediante un enfoque sistemático y basado en estándares. *Quality Matters* es una iniciativa que proporciona un marco para la evaluación y mejora de cursos en línea. Se enfoca en asegurar la calidad a través de estándares específicos que ayudan a diseñar cursos efectivos y accesibles. La suscripción básica de QM permite a UPR-RP acceder a recursos y herramientas que facilitan la implementación de sus estándares. Esta afiliación nos brindó acceso a inventarios de recursos validados por expertos de QM.

- **Acceso a Recursos:** La suscripción básica incluye guías, plantillas y herramientas de evaluación que ayudan a los instructores a diseñar cursos efectivos.
- **Capacitación:** UPR-RP puede ofrecer capacitaciones a su personal docente sobre los estándares de calidad y el desarrollo de cursos a distancia.
- **Evaluación de Cursos:** Con esta suscripción, se pueden realizar revisiones de cursos utilizando los estándares de QM, lo que permite identificar áreas de mejora.
- **Red de Colaboración:** La suscripción brinda acceso a una comunidad de instituciones que comparten mejores prácticas y recursos relacionados con la educación a distancia.

Ciclo de Implementación de Estándares de Calidad

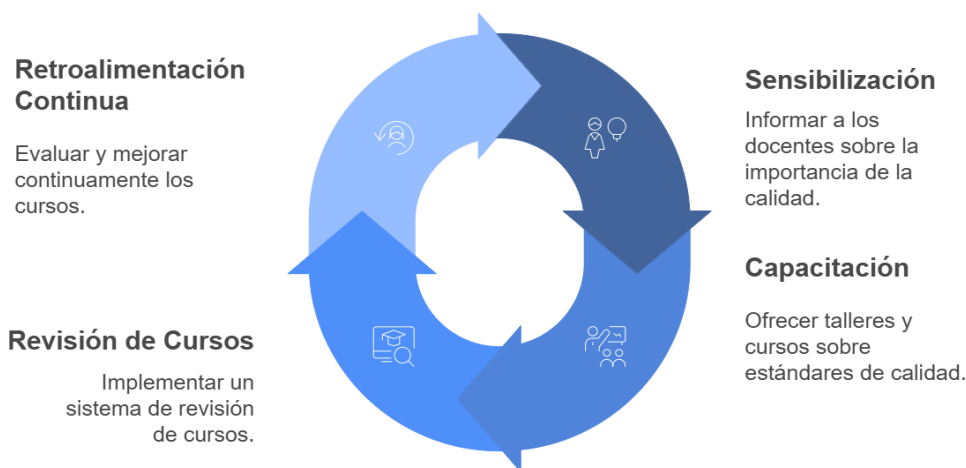


Figura 5 Ciclo de Implementación de Estándares de Calidad

Capacitación en los Estándares de Calidad

En el primer semestre, se llevaron a cabo cuatro actividades centradas en los estándares de *Quality Matters*, con una asistencia total de 193 participantes. En el segundo semestre, se repitieron las mismas actividades, pero con una asistencia ligeramente menor, totalizando 143 participantes. En conjunto, la asistencia total a lo largo del año académico fue de 336 participantes, reflejando un interés constante, aunque con una ligera disminución en el segundo semestre. La Tabla 23 presenta los datos de asistencia a las actividades durante el año académico 2024-2025, divididas en dos semestres.

Tabla 23 Asistencia a Actividades de Quality Matters en el Año Académico 2024-2025

Año Académico 2024 - 2025	Nombre Actividad	Asistencia
Primer Semestre	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 1 y 2	55
	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 3 y 4	46
	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 5 y 6	45
	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 7 y 8	47
	Total	193
Segundo Semestre	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 1 y 2	34
	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 3 y 4	39
	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 5 y 6	38
	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 7 y 8	32
	Total	336

La Tabla 24 muestra los datos de asistencia, evaluaciones, promedio de calificaciones y tasa de respuesta para las actividades de diseño instruccional basadas en los estándares de *Quality Matters* durante el año académico 2024-2025. En el primer semestre, la actividad sobre los estándares 1 y 2 tuvo la mayor asistencia con 55 participantes, de los cuales 22 proporcionaron evaluaciones, resultando en un promedio de 4.89 y una tasa de respuesta del 40%. En el segundo semestre, aunque la asistencia disminuyó en comparación con el primer semestre, los promedios de evaluación se mantuvieron altos, con valores que van desde 4.89 hasta 4.91. Además, se observa un alto nivel de satisfacción en las evaluaciones, reflejado en los promedios cercanos a 5, aunque la tasa de respuesta a las evaluaciones varía, indicando áreas de mejora en la recopilación de las evaluaciones.

Tabla 24 Evaluación y Asistencia a Actividades de Quality Matters en el Año Académico 2024-2025

Año Académico 2024 - 2025	Título	Asistencia	Evaluaciones	Promedio	Tasa de Respuesta
Primer Semestre	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 1 y 2	55	22	4.89	40%
	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 3 y 4	46	22	4.82	48%
	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 5 y 6	45	13	4.64	29%
	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 7 y 8	47	14	4.85	30%
Segundo Semestre	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 1 y 2	34	15	4.89	44%
	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 3 y 4	39	11	4.91	28%
	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 5 y 6	38	11	4.91	29%
	Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 7 y 8	32	11	4.91	34%

IX. Apoyo Académico y Docente

Decanato de Asuntos Académicos

Durante el período 2024-2025, el Decanato Auxiliar de Educación a Distancia (DAA) ha llevado a cabo una serie de iniciativas y actividades significativas para fortalecer y expandir la educación a distancia en el Recinto. A continuación, se detallan los logros más destacados en diversas áreas:

Orientaciones y Adiestramientos

- Actividad de Orientación-Bienvenida a Probatorios Docentes 2024-2025 DAA: Se realizó una actividad de orientación para dar la bienvenida a los nuevos docentes probatorios, proporcionándoles las herramientas y recursos necesarios para su integración exitosa en la modalidad de educación a distancia.
- Orientación sobre la Herramienta *Booking*: Se ofreció una orientación sobre el uso de la herramienta al personal de la DIIA y otras unidades, facilitando la gestión eficiente de reservas y recursos virtuales.

Capacitación Docente y Desarrollo Profesional

Se ofrecieron una serie de *webinars* como parte de las "Rutas de capacitación docente en EaD", que incluyeron los temas:

- ABC de la Educación a Distancia: Qué es y Cómo Implementarla.
- Actualización del Sistema de Gestión de Aprendizaje: Moodle 4.0
- Ciclo de *Quality Matters* (Estándares 1 al 8)
- Estrategias de Avalúo del Aprendizaje a Distancia
- Herramientas de Inteligencia Artificial en la Sala de Clase
- Implementación de Cursos Híbridos: Herramientas y Técnicas Esenciales
- Integración de Plataformas Institucionales: *Moodle & Microsoft 365*
- Modelos Híbridos y Multimodales
- Principios del Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje
- Salón Virtual: Técnicas de Facilitación Interactiva en Entornos Digitales

Centro para la Excelencia Académica (CEA)

El Centro para la Excelencia Académica (CEA), que opera bajo la dirección del Decano de Asuntos Académicos, sirve como una unidad de desarrollo académico y profesional. El CEA contribuye a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje por medio de actividades y servicios que enriquecen y apoyan la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación, propiciando una labor académica de la más alta calidad. El CEA organiza y provee capacitación para que el docente cuente con las competencias necesarias en el manejo de las tecnologías y en el diseño instruccional de cursos a distancia en el Recinto de Río Piedras. Atiende a profesores, personal docente en funciones administrativas, estudiantes y personal no docente.

Ofrecimientos del CEA

El CEA ofrece certificados en entornos virtuales de aprendizaje para capacitar al personal docente en sistemas de gestión del aprendizaje, estrategias efectivas de enseñanza a distancia, diseño de cursos, técnicas de participación de los estudiantes y métodos de evaluación en línea.

Programas de capacitación en Educación a Distancia disponibles en el CEA¹⁰

- Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (CAVA) Autodirigido
- Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (CAVA) con nuevo enfoque en Ciudadanía Digital (CD)
- Diseño Instruccional: Quality Matters
- Ciclo de Evaluación del Aprendizaje
- Ciclo de Videojuegos en la Educación
- Ciclo de Capacitación en Plataforma Moodle
- Ciclo de Educación a Distancia
- Ciclo de Inteligencia Artificial

Plan para el desarrollo profesional del docente en ambientes virtuales de aprendizaje y experiencias orientadas a la educación a distancia – UPR Río Piedras

La Decana Auxiliar de Educación a Distancia y la Directora del Centro para la Excelencia Académica (CEA) han desarrollado el Plan para el desarrollo profesional del docente en ambientes virtuales de aprendizaje y experiencias orientadas a la educación a distancia – UPR Río Piedras (Circular 021 DAA, 2023-2024)¹¹ para implementación desde el 1 de agosto del 2024, con el objetivo de proveer capacitación para que el docente cuente con las competencias necesarias en el manejo de las tecnologías y en el diseño instruccional de cursos a distancia. Este plan provee rutas de capacitación estructuradas a partir de los lineamientos establecidos por organizaciones acreditadoras y reguladoras de experiencias en Educación a Distancia como la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIPS), *Middle States Commission on Higher Education* (MSCHE), *Quality Matters* (QM), el Consejo de Comisiones Regionales de Acreditación (C-RAC) y el Departamento de Educación Federal de EE.UU., para optimizar las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en entornos de educación a distancia. Está fundamentado en el modelo de micro credenciales y horas de educación continua. Además, incorpora la actualización de experiencias de capacitación disponibles en el CEA, dirigidas a fortalecer habilidades en tendencias pedagógicas, el manejo de tecnologías emergentes, y conceptos relacionados con la ciudadanía digital. Las áreas de desarrollo profesional cubiertas en el plan son:

¹⁰ [Programa de capacitación en educación a distancia](#)

¹¹ [Circular-21-2023-2024-plan-para-el-desarrollo-del-docente-en-ambientes-virtuales-de-aprendizaje-y-experiencias-orientadas-a-la-educacion-a-distancia-upr-rio-piedras](#)

1. Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos: Accesibilidad, diseño efectivo de cursos, estructuración de contenido, y estrategias centradas en el estudiante.
2. Pedagogía y Facilitación en Línea: Metodologías de instrucción virtual, facilitación de discusiones, técnicas de motivación, evaluación alternativa, y fomento del pensamiento crítico.
3. Tecnología y Herramientas: Uso de las plataformas institucionales Moodle y Microsoft 365, desarrollo de recursos multimedia, innovaciones tecnológicas, verificación de identidad estudiantil, y plataformas de *proctoring*.
4. Políticas y Mejores Prácticas: Derechos de autor, protección de datos, y creación de ambientes inclusivos en línea.

Informe de Primer Año: Plan para el desarrollo del docente en ambientes virtuales de aprendizaje y experiencias orientadas a la educación a distancia¹²

El informe resume los resultados obtenidos durante el primer año de implementación del "Plan para el Desarrollo del Docente en Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Experiencias Orientadas a la Educación a Distancia" en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR Río Piedras), correspondiente al año académico 2024-2025.

Durante el período de agosto de 2024 a mayo de 2025, se registraron un total de 2,150 inscripciones para actividades de capacitación, con una asistencia confirmada de 662 participantes únicos, abarcando una diversidad de clasificaciones del personal universitario, tanto interno como externo. En términos de distribución general, los docentes y estudiantes graduados constituyeron una parte significativa de los participantes, con 184 docentes (27.79%) y 140 estudiantes graduados (21.15%), mientras que un 29% de los participantes provino de otros recintos del Sistema UPR y un 4.08% fue personal no docente. Durante este período, se ofrecieron 45 actividades de capacitación que cubrieron temas esenciales para el desarrollo docente en ambientes virtuales, con actividades que registraron hasta 127 participantes. Las áreas temáticas incluyeron Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos, Pedagogía y Facilitación en Línea, Tecnología y Herramientas, y Políticas y Mejores Prácticas, con un alto nivel de satisfacción reflejado en las evaluaciones, obteniendo un promedio general de 4.87 sobre 5. Las áreas temáticas mejor evaluadas fueron Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos, y Pedagogía y Facilitación en Línea, ambas con un promedio de 4.88. El informe destaca tanto los logros como los desafíos encontrados durante este primer año de ejecución del plan de desarrollo docente en entornos virtuales de aprendizaje. Además, propone un plan de acción detallado con el objetivo de mejorar y ampliar las actividades de capacitación en el futuro.

¹² https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2025/06/InformeAnual_Ano1_PdCDEaD.pdf

Profesores Certificados en Educación en Línea

De conformidad con Política de Educación a Distancia en el Recinto de Río Piedras (Certificación Núm. 91 SA, 2024-2025), todo docente que interese ofrecer cursos en las modalidades a distancia deberá evidenciar su formación, peritaje y actualización en materia de educación a distancia. Conforme al Plan para el desarrollo profesional del docente en ambientes virtuales de aprendizaje y experiencias orientadas a la educación a distancia – UPR Río Piedras (Circular 021 DAA, 2023-2024) y la Implementación del plan para el año académico 2024-2025 (Circular 005 DAA, 2024-2025) se han ofrecido las rutas de capacitación a través el Centro para la Excelencia Académica. El [*Informe de Primer Año: Plan para el desarrollo del docente en ambientes virtuales de aprendizaje y experiencias orientadas a la educación a distancia-UPR Río Piedras \(2024-2025\)*](#)¹³ detalla la participación y cumplimiento con los adiestramientos relacionados al Plan de Capacitación Docente ofrecidos a través de la plataforma del Centro para la Excelencia Académica.

En la Tabla 25 se observa la distribución de participantes entre las diferentes escuelas, facultades y unidades. La Facultad de Educación lidera la participación con un 21.20%, seguida por la Facultad de Humanidades con un 14.46% y la Facultad de Ciencias Sociales con un 15.96%. Otras unidades con una participación significativa incluyen la Facultad de Ciencias Naturales y la Facultad de Administración de Empresas, con un 9.73% y 8.98%, respectivamente.

Tabla 25 Distribución de Participantes por Facultad, Escuela o Unidad

Facultad, Escuela o Unidad	Total de Participantes	Porcentaje
Decanato de Administración	4	1%
Decanato de Asuntos Académicos	8	2%
Decanato de Estudiantes	2	0.5%
Decanato de Estudios Graduados e Investigación	4	1%
Escuela de Arquitectura	19	4.74%
Escuela de Derecho	7	1.75%
Escuela Graduada de Planificación	4	1%
Facultad de Administración de Empresas	36	8.98%
Facultad de Ciencias Naturales	39	9.73%
Facultad de Ciencias Sociales	64	15.96%
Facultad de Comunicación e Información	32	7.98%
Facultad de Educación	85	21.20%
Facultad de Estudios Generales	21	5.24%
Facultad de Humanidades	58	14.46%
Rectoría	4	1%
Sistema de Biblioteca	16	3.99%
Total	401	100%

¹³ https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2025/06/InformeAnual_Ano1_PdCDEaD.pdf

Distribución de Docente Enseñanza e Investigación por Facultad, Escuela o Unidad

La distribución de los docentes de enseñanza e Investigación por escuela, facultad o unidad proporciona una visión a de la participación en las actividades de capacitación en ambientes virtuales de aprendizaje (Tabla 26). La Facultad de Humanidades facultad tiene la mayor representación entre los docentes de enseñanza con 36 participantes. Las Escuelas de Arquitectura, Derecho, y la Escuela Graduada de Planificación, tienen una participación más baja, con 5, 4 y 3 participantes respectivamente. El Apéndice 6: Capacitación Docente en Educación a Distancia, presenta un detalle del cumplimiento por parte de los docentes.

Tabla 26 Distribución de Docentes de Enseñanza e Investigación por Facultad o Unidad Académica

Unidad Académica	Total de Participantes
Facultad de Humanidades	36
Facultad de Ciencias Sociales	31
Facultad de Administración de Empresas	31
Facultad de Educación	29
Facultad de Ciencias Naturales	20
Facultad de Estudios Generales	17
Facultad de Comunicación e Información	11
Escuela de Arquitectura	5
Escuela de Derecho	4
Escuela Graduada de Planificación	3
Decanato de Asuntos Académicos	3
Sistema de Biblioteca	1
Decanato de Estudiantes	1
Total	193

Servicios de apoyo al estudiante a distancia

El Recinto de Río Piedras ofrece una serie de servicios de apoyo administrativo y académico para los estudiantes a distancia. Estos servicios están diseñados para brindarles el apoyo necesario durante su experiencia educativa a distancia.

- Registro y admisión: Los estudiantes a distancia pueden acceder al proceso de registro y admisión a través de los servicios en línea.
- Asesoramiento académico: Los estudiantes a distancia tienen acceso a asesores académicos que los guiarán en la selección de cursos y en la planificación de su trayectoria académica.
- Servicios de biblioteca: El sistema de bibliotecas ofrece servicios en línea que permiten a los estudiantes a distancia acceder a recursos académicos, como bases de datos, revistas y libros electrónicos. También pueden solicitar préstamos de libros físicos a través del servicio de préstamo interbibliotecario.

- **Servicios de tecnología:** La DTAA proporciona soporte técnico y acceso a herramientas tecnológicas necesarias para el aprendizaje en línea. Esto incluye acceso a plataformas de aprendizaje en línea, como Moodle, y asistencia técnica para resolver problemas relacionados con la tecnología institucional.

Todo estudiante de nuevo ingreso cuenta con un curso en línea que le provee orientación sobre las modalidades, los procesos académicos, los servicios disponibles y otras consultas que pueda requerir.

- **Curso Nuevo Ingreso-** Se desarrolló un curso en Moodle donde los estudiantes de nuevo ingreso de nivel graduado ingresan como un curso regular y tienen acceso a todas las políticas institucionales y las oficinas de servicio en el Recinto.
- **Módulo introductorio;** La Unidad de Educación en Línea (UEL) creó un Módulo Introductorio para el estudiante en línea que contiene los requisitos para estudiar en línea, recursos tecnológicos necesarios, Videotutoriales sobre el uso de Moodle y enlaces a apoyo técnico y servicios de apoyo al estudiante.¹⁴

Inventario de servicios de apoyo en línea

El Decanato de Asuntos Académicos desarrolló un *Inventario de servicios de apoyo en línea para estudiantes* (Imagen 1) el cual está disponible a través de la página web¹⁵ de Educación a Distancia del DAA.



Oficina	Servicio	Tipo	Personal asignado	Modalidad	Contacto
ADMISIONES	Orientación sobre el proceso de admisión nuevo ingreso (ruta tradicional y no tradicional)	Apoyo académico	Viviana Ortiz, Directora; Miriam Rodríguez, Oficial de Admisión; Arlyn Algarin, Oficial de Admisión; Karla Urbina, Oficial de Admisión; Angeles Méndez, Oficial de Admisión; José Nieves, Oficial de Admisión; Jaime Hazel, Oficial de Orientación	Híbrido (Virtual y Presencial)	admisiones.rrp@uprrp.edu / admisiones.uprrp.edu / admisiones.uprrp.edu 787-763-6888; 787-764-0000 (extensiones 85700-85703, 85705, 85707, 85710-85712)
ADMISIONES	Orientación sobre procesos de admisión por transferencia	Apoyo académico	Viviana Ortiz, Directora; Angeles Méndez, Oficial de Admisión; José Nieves, Oficial de Admisión; Jaime Hazel, Oficial de Orientación	Híbrido (Virtual y Presencial)	admisiones.rrp@uprrp.edu / admisiones.uprrp.edu / admisiones.uprrp.edu / 787-763-6888; 787-764-0000 (extensiones 85700-85703, 85705, 85707, 85710-85712)

Imagen 1. Captura de pantalla del Inventario de servicios de apoyo en línea para estudiantes

¹⁴[Unidad de Educación en Línea - Módulo Introductorio para estudiantes](#)

¹⁵[Página web Educación a distancia \(DAA\)- Apoyo a estudiantes](#)

X. Resultados para el año 2024-2025

Resultados según los Objetivos del Plan Estratégico 2024-2029

Objetivo 2.1 Fortalecer la transformación educativa mediante la integración de tecnologías y modelos innovadores en la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la capacitación continua de docentes, no docente y estudiantes en competencias digitales y el uso de plataformas virtuales.

Indicadores de Logro	Datos
2.1.1: Número de adiestramientos sobre competencias digitales y uso de plataformas virtuales	41
2.1.2: Número de docentes capacitados en competencias digitales y uso de plataformas virtuales	227
2.1.3 Número de no docentes capacitados en competencias digitales y uso de plataformas virtuales enfocadas en asuntos administrativos	36
2.1.4 Número de estudiantes subgraduados y graduados que completan capacitaciones en competencias digitales y uso de plataformas virtuales	147

Objetivo 2.3 Ampliar la oferta académica y los servicios de apoyo universitario para adaptarlos y rediseñarlos ante los cambios demográficos y al perfil diverso del estudiantado, asegurando que sus necesidades actuales y futuras sean atendidas mediante programas flexibles, inclusivos, de calidad y orientados a su desarrollo integral y éxito académico.

Indicadores de Logro	Datos
2.3.2 Cantidad de programas nuevos a distancia (híbridos, línea y multimodales)	1
2.3.3 Cantidad de programas existentes con cambio de modalidad a distancia (híbridos, línea y multimodales)	1
2.3.5: Cantidad de servicios de apoyo universitario disponibles a distancia	20

Retos identificados

Carta del 24 de octubre de 2023 del entonces Vicepresidente de Asuntos Académicos e Investigación, el Dr. Orestes Quesada. (en efecto hasta el 5 de junio de 2025).

Se detienen las acciones de cursos (cambio, creación, activación) que incluya modalidades híbridas, a distancia y en línea en programas autorizados para ser ofrecidos presencialmente, comenzando hoy (no aplica a acciones de cursos de programas autorizados para ser ofrecidos a distancia).

Certificación número 174 JG, 2023-2024

Declarar que se detienen las acciones para la creación de programas académicos en la Universidad de Puerto Rico hasta el 30 de junio de 2025.

Sin embargo, se mantiene el espacio para la creación de programas de alta demanda y necesidad, según sean establecidos por Vicepresidencia de Asuntos Académicos e Investigación. Además, se excluyen los programas académicos apilables no duplicados. La Junta de Gobierno reafirma el requisito de someter la intención de creación de programas a la Vicepresidencia de Asuntos Académicos e Investigación para su autorización antes de comenzar la redacción de la propuesta de creación.

Actividades pendientes

1. Desarrollo de cursos a distancia para el componente de Educación General.
2. Articulación de servicios de apoyo al estudiante de programas a distancia.
3. Continuación de modificación de prontuarios de cursos presenciales para ofrecerlos en modalidad híbrida, en línea y su registro en el Archivo Maestro.
4. Sistematización de los procesos de evaluación enmarcados en *Quality Matters*.

XI. Plan de Acción 2025-2026

Objetivo	Acciones
Actualizar las Guías de Implementación de Educación a Distancia	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar las guías de implementación con los nuevos procedimientos y responsabilidades. - Distribuir las guías actualizadas a todas las facultades y unidades académicas.
Desarrollo de cursos a distancia para el componente de Educación General	Colaboración con la Facultad de Estudios Generales <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los cursos de Educación General para programas de bachillerato a distancia. - Capacitar a los docentes en el uso de plataformas virtuales y metodologías de enseñanza a distancia.
Desarrollar procesos de avalúo del aprendizaje de los estudiantes, y de experiencia académica de los egresados	Colaboración con la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) y Coordinadores de Programas <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar e implementar instrumentos de evaluación para cursos y programas. - Realizar evaluaciones piloto y ajustar los instrumentos según los resultados. - Desarrollar instrumentos para el avalúo del aprendizaje. - Crear un sistema de seguimiento de egresados para evaluar su experiencia académica y profesional. - Analizar los datos recopilados para realizar mejoras continuas en los programas.
Articulación de servicios de apoyo al estudiante de programas a distancia	Colaboración con Decanato de Estudiantes y Unidades de Servicio <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un inventario de los servicios de apoyo actuales y sus limitaciones. - Desarrollar un plan para ampliar servicios como asesoría académica, apoyo técnico y acceso a bibliotecas virtuales. - Implementar un sistema de retroalimentación continua de los estudiantes para ajustar los servicios.
Continuación de modificación de prontuarios de cursos presenciales para ofrecerlos en modalidad híbrida, en línea y su registro en el Archivo Maestro	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y actualizar las guías de diseño de cursos a distancia. - Capacitar a los docentes en el diseño de cursos para modalidades híbridas y en línea.

Objetivo	Acciones
Sistematización de los procesos de evaluación enmarcados en Quality Matters	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los docentes y personal de apoyo en los estándares de Quality Matters. - Evaluar la comprensión y aplicación de los estándares de Quality Matters a través de encuestas y retroalimentación. - Implementar revisiones periódicas de los cursos basadas en los estándares de Quality Matters. - Ajustar los cursos según las recomendaciones de las revisiones.

Recomendaciones para fortalecer la Educación a Distancia

1. Definir la estructura oficial para desarrollar la educación a distancia en el recinto y asignar los recursos fiscales necesarios para una implementación exitosa de la educación a distancia y desarrollar programas académicos acordes al Plan Estratégico 2024-2029.
2. Garantizar la disponibilidad de los servicios de apoyo en línea para estudiantes matriculados en programas a distancia.
3. Realizar evaluaciones periódicas para asegurar el cumplimiento de los objetivos de la educación a distancia.

XII. Apéndices

Apéndice 1: Registro de programas a distancia

Apéndice 2: Cursos Maestros en Línea

Apéndice 3: Distribución de cursos en oferta por Facultad o Escuela para los años académicos 2021-2022 al 2024-2025

Apéndice 4. Distribución de secciones por año académico y modalidad (2020-2021 al 2024-2025).

Apéndice 5. Distribución de secciones de cursos por término y facultad (2023-2024 y 2024-2025)

Apéndice 6: Capacitación Docente en Educación a Distancia

Apéndice 1: Registro de programas a distancia

Endosos: SA - Senado Académico; JA – Junta Administrativa | Aprobación: JG – Junta de Gobierno
 Autorización: JIPs – Junta de Instituciones Postsecundarias | Registro en oferta hábil: VPAAI –
 Vicepresidencia de Asuntos Académicos e Investigación

FACULTAD/ ESCUELA	NOMBRE	SA	JA	JG	JIPs	VPAAI	ESTATUS
Administración de Empresas	Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Empresarismo						En facultad
Administración de Empresas	Bachillerato En Artes En Línea En Tecnología y Procedimientos Administrativos						Pendiente recibir documento final
Administración de Empresas	Concentración Menor de Gerencia de Recursos Humanos En Línea	37 2021- 2022	32 2021- 2022		No Aplica	31/10/2023	Activo
Administración de Empresas	Concentración Menor en Mercadeo en Modalidad en Línea	25 2021- 2022	37 2021- 2022		No Aplica	03/11/2023	Activo
Administración de Empresas	concentración menor en empresarismo	24 2021- 2022	36 2021- 2022		No Aplica		En espera de trámite de facultad al DAA
Administración de Empresas	Maestría en Administración de Empresas en modalidad acelerada, a distancia	83 2019- 2020	47 2019- 2020	130 JG 2019- 2020	2021-009	7350	Activo
Administración de Empresas	Segunda concentración en empresarismo	24 2021- 2022	36 2021- 2022	No Aplica	No Aplica		En espera de trámite de facultad al DAA
Arquitectura	Certificado Profesional de conservación del Patrimonio Arquitectónico y Urbano en línea	35 2021- 2022	33- 2021- 2022	45 JG 2022- 2023			Pendiente de completar documentos para subirlo a la plataforma de la JIP
Arquitectura	Certificación Profesional en Arquitectura y Paisajismo en	36 2021- 2022	34- 2021- 2022	110 2023- 2024	No Aplica		Aprobado por VPAAI 10 de Noviembre de 2023.

FACULTAD/ ESCUELA	NOMBRE	SA	JA	JG	JIPs	VPAAI	ESTATUS
	Climas Tropicales en línea						
Arquitectura	Maestría en Gerencia de Proyectos, en Línea	97 2020- 2021	03 2021- 2022	57 JG 2021- 2022	2022-198	7251	Activo
Ciencias Naturales	Maestría en Ciencias de Nutrición y Dietética con Experiencia Supervisada, en línea	84 2020- 2021	01 2021- 2022	56 JG 2021- 2022	2022-197	7852	Activo
Ciencias Sociales	Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales de la Concentración en Relaciones Laborales y Prevención de Riesgos en el Trabajo						En revisión Comité Asuntos Académicos SA
Ciencias Sociales	Concentración menor en Trabajo Social y Cooperativismo	82 2020- 2021			No Aplica	08/06/2021	Activo
Ciencias Sociales	Doctorado en Filosofía- Ciencias Sociales con Especialidad en Gobierno y Política Pública						VPAA aprueba carta de intención diciembre/2024
Comunicación e Información	Certificado Post Bach. de Maestro Bibliotecario A Distancia			73 JS 2003- 2004	Aprobado	1158	Moratoria Cert. 138 JG 2023- 2024
Comunicación e Información	Maestría en Ciencias de la Información (MIS) a distancia	80 2017- 2018	24 2018- 2019	114 JG 2018- 2019	2019-152	1151	Activo
Derecho	Maestría en Derecho (LL.M.) en Oralidad en el Sistema Penal, en línea	71 2019- 2020	42 2019- 2020	128 JG 2029- 2020	2020-152	7070	Activo

FACULTAD/ ESCUELA	NOMBRE	SA	JA	JG	JIPs	VPAAI	ESTATUS
Educación	Maestría en Educación Deportiva en línea	90 2022- 2023	14 2023- 2024	173- 2023- 2024			En desarrollo
Educación	Certificado post bachillerato en educación bilingüe, modalidad a distancia	85 2023- 2024	24 2024- 2025				Enviada a Vicepresidencia Académica e Investigación 24/abril/2025
Educación	Doctorado en Filosofía en Tecnología del Aprendizaje						Aprobado en Facultad
Humanidades	Doctorado Interdisciplinario en Filosofía con Especialidad en Cultura, Espacio y Sociedad						VPAA aprueba carta de intención
Humanidades	Certificado Post bachillerato en Lingüística Aplicada al Español	95 2021- 2022	50- 2021- 2022	57 JG 2022- 2023			En desarrollo
Humanidades	Certificado Profesional en Estudios de Interpretación (CPEI) en línea	93 2021- 2022	51- 2021- 2022	67 JG 2022- 2023	Sometido en PLEP		Sometido al PLEP
Humanidades	Maestría en Artes con especialidad en Traducción	109 2021- 2022	26- 2022- 2023	171- 2023- 2024			En desarrollo
Humanidades	Maestría en Bellas Artes con especialidad en Escritura Creativa, En Línea	110 2021- 2022	13 2023- 2024	30 2024- 2025			En desarrollo

Apéndice 2: Cursos Maestros en Línea**Escuela de Arquitectura**

Codificación	Título	Programa	DEC
ARQU 6383	Práctica Profesional: Proyecto de Diseño	Verano 2020	Luis A. Pico Lacomba 2
ARQU 6385	Finanzas de la construcción	Verano 2020	Luis A. Pico Lacomba 3
ARQU 6614	Conservación patrimonial de la arquitectura: Historia y teoría de la conservación	Certificado Profesional en Patrimonio Arquitectónico y Urbano	Carmen Marla López Cruz
ARQU 6XXX	Legislación y planificación patrimonial	Certificado Profesional en Patrimonio Arquitectónico y Urbano	Aníbal Hernández Vega
ARQU 6XXX	Historia y Teoría de la Arquitectura y el Paisaje tropical en Puerto Rico y el Caribe	Certificado Profesional en Arquitectura y Paisajismo en Climas Tropicales	Carola Ballester Descartes
PMAR 6001	Construction Projects considerations in PM	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Luis A. Pico Lacomba 4
PMAR 6002	Project Health, Safety, Security and Environmental considerations	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Luis A. Pico Lacomba 5
PMAR 6003	Project Financial Management	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Juan C. Penabad Sánchez 6
PMAR 6XX1	The context of projects and project set up	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Dra. Enid T. Vargas 7
PMAR 6XX2	Management for performance	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Jesús Rodríguez Morales 8
PMAR 6XX3	Performance assurance, compliance, and Agile approaches	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	María Enid Alvarado 9
PMAR 6XX4	Strategy governance and the global context	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Zaida N. Roshandel 10
PMAR 6XX5	Legal aspects of businesses	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Carmen Cortes 11
PMAR 6XX6	Applied project and advanced techniques	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Luis A. Pico Lacomba 12

Escuela de Derecho

Codificación	Título	Programa	DEC
DERE 7029	Derecho de sucesiones	Cursos Cares Act	Ana C. Gómez Pérez
DERE 7035	Derecho hipotecario	Cursos Cares Act	Ana C. Gómez Pérez
DERE 7101	Taller para la redacción de escritos jurídicos	Maestría LLM Derecho	José L. Nieto Mingo

Codificación	Título	Programa	DEC
DERE 7102	Inicio, Desarrollo y Conclusión del Proceso Penal en el Tribunal de Primera Instancia	Maestría LLM Derecho	Berthaida Seijo Ortiz
DERE 7103	Estructura y procesos del Derecho angloamericano y su interacción con el Derecho civil	Maestría LLM Derecho	Ivette González Buitrago
DERE 7122	Seminario: Trata humana	Maestría LLM Derecho	Cesar A. Rey Hernández
DERE 7123	Seminario: El debido Proceso de Ley en el Sistema Acusatorio	Maestría LLM Derecho	Edgardo Rivera García
DERE 7124	Evidencia Electrónica	Maestría LLM Derecho	Vivian I. Neptune Rivera
DERE 7125	Redacción de Sentencias	Maestría LLM Derecho	Aleida Varona Mendez
DERE 7126	Teoría, Doctrina y Práctica de la Litigación	Maestría LLM Derecho	José M. Marxuach Fagot
DERE 7201	Interrogatorio Directo y Contrainterrogatorio	Maestría LLM Derecho	Nilda M. Navarro Cabrer
DERE 7206	Litigación Forense: Destrezas básicas de Litigación Penal I	Maestría LLM Derecho	Jorge L. Toledo Reyna
DERE 7207	Seminario: Los derechos humanos en el proceso criminal	Maestría LLM Derecho	Yanis R. Blanco Santiago
DERE 7208	Litigación de casos de violencia de género, remedios civiles y criminales	Maestría LLM Derecho	Janette Perea López
DERE 7996	Teoría de la Adjudicación	Maestría LLM Derecho	Félix Figueroa Cabán

Facultad de Administración de Empresas

Codificación	Título	Programa	DEC
ADMI 4005	Introducción a la actividad gerencial	Cursos Cares Act	Elsa B. Nieves Rodríguez
ADMI 6531	Liderazgo y ética empresarial	Maestría en Adm. Empresas	Víctor Quiñones Cintrón
ADMI 6590	Fundamentos de Emprenderismo	Maestría en Adm. Empresas	Jorge Ayala Cruz
ADMI 6595	Gerencia Estratégica	Maestría en Adm. Empresas	Jorge Ayala Cruz
ADMI 67XX	Herramientas para la Gerencia de Riesgos	Maestría en Adm. Empresas	Jorge Ayala Cruz
CONT 6501	Contabilidad para Análisis y Control	Maestría en Adm. Empresas	Pedro González Cerrud
FING 6501	Finanza Empresarial	Maestría en Adm. Empresas	Pedro González Cerrud

GEOP 6539	Gerencia de Operaciones y Cadena de Suministro	Maestría en Adm. Empresas	Alex J. Ruíz Torres
GEOP 6701	Gerencia Global de la Cadena de Suministros	Maestría en Adm. Empresas	Jorge Ayala Cruz
MECU 6551	Pensamiento Estadístico y Analítica Descriptiva	Maestría en Adm. Empresas	Teresa Longobardi Vergata
MECU 6552	Analítica para la Toma de Decisiones	Maestría en Adm. Empresas	Jorge Ayala Cruz
MERC 4129	Mercadeo de Servicios	Concentración Menor en Mercadeo	Elsa B. Nieves Rodríguez
MERC 6541	Gerencia de Mercadeo	Maestría en Adm. Empresas	Víctor Quiñones Cintrón
REHU 4405	Gerencia de Recursos Humanos	Cursos Cares Act	Arleen Hernández Díaz
REHU 4407	Sistemas de Compensación	Concentración Menor en Recursos Humanos	Gisela Álvarez Pérez
REHU 4436	Reclutamiento y Selección de Empleados	Concentración Menor en Recursos Humanos	Arleen Hernández Díaz
REHU 4437	Adiestramiento y Desarrollo	Concentración Menor en Recursos Humanos	Arleen Hernández Díaz

Facultad de Ciencias Naturales

Codificación	Título	Programa	DEC
MATE 6686	Experimental Design and Data Analysis	Maestría en Ciencias de la Nutrición y Dietética	María Eglee Pérez
NUTR 6XX1	Research Methods in Nutrition and Dietetics	Maestría en Ciencias de la Nutrición y Dietética	Dra. Elsa Pinto López
NUTR 6XX2	Nutrient Metabolism	Maestría en Ciencias de la Nutrición y Dietética	Dra. Nancy Correa Matos
NUTR 6XX3	Ethics and professionalism	Maestría en Ciencias de la Nutrición y Dietética	Dra. Brenda Toro Enríquez
NUTR 6XX6	Nutrition Education and Counseling	Maestría en Ciencias de la Nutrición y Dietética	Dra. Carmen Pérez Velázquez
NUTR6011	Pathophysiology of Life Span	Maestría en Ciencias de la Nutrición y Dietética	Dra. Carmen Pérez Velázquez
NUTR6013	Nutrition Assessment and Diagnosis	Maestría en Ciencias de la Nutrición y Dietética	Dra. Elsa Pinto López
NUTR6112	Foodservice Managemen	Maestría en Ciencias de la Nutrición y Dietética	Dra. Brenda Toro Enríquez

Facultad de Ciencias Sociales

Codificación	Título	Programa	DEC
ADPU 6310	Seminario sobre problemas de administración presupuestaria: Los	Administración Pública	Luz Mairym López Rodríguez

Codificación	Título	Programa	DEC
	municipios en Puerto Rico		
CIPO 3156	Pensamiento político clásico y medieval	Ciencias Políticas	Alex Betancourt Serrano
CIPO 4085	Política exterior de los Estados Unidos	Ciencias Políticas	José J. Colón Morera
CIPO 4175	Los derechos civiles en Puerto Rico	Ciencias Políticas	José J. Colón Morera
CIPO 4590	Relaciones políticas entre Puerto Rico y Estados Unidos	Ciencias Políticas	José J. Colón Morera
COOP 5005	Filosofía y Organización Cooperativa	Cooperativismo	Elba Echevarría Díaz
COOP 5007	Dimensión asociativa de las cooperativas	Cooperativismo	Grisell Reyes Núñez
COOP 5008	Dimensión Empresarial de las Cooperativas	Cooperativismo	Pedro Santiago Torres
PSIC 3005	Psicología general	Psicología	Samuel Colón De La Rosa
PSIC 3025	Desarrollo humano	Psicología	Vivian Olivera Santiago
TSOC 4026	Desarrollo personal y profesional	Concentración menor en Trabajo Social y Cooperativismo	Dra. Nancy Viana Vázquez
TSOC 4047	Administración de Agencias de Servicio Social	Concentración menor en Trabajo Social y Cooperativismo	Dra. Nancy Viana Vázquez
TSOC 6006	Investigación social científico	Trabajo Social	Jannette Rodríguez Ramírez
TSOC 6065	Análisis de la Política y Servicios de Bienestar Social	Trabajo Social	Esterla Barreto Cortez

Facultad de Comunicación e Información

Codificación	Título	Programa	DEC
CINF 6705	Información, conocimiento y sociedad	Maestría en Ciencias de la Información	Carlos Suárez Balseiro
CINF 6706	Metodología e Investigación para profesionales de la información	Maestría en Ciencias de la Información	José Sánchez Lugo
CINF 6708	Fundamentos de la Organización de la Información y el Conocimiento	Maestría en Ciencias de la Información	Carlos Suárez Balseiro

Codificación	Título	Programa	DEC
CINF6707	Tecnologías de la Información y el Conocimiento	Maestría en Ciencias de la Información	Eliut Flores Caraballo
COPU 4137	Fundamentos de la Redacción para Medios de Comunicación	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2021	Israel Rodríguez Sánchez
COPU 4355	Teorías de la Comunicación	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2022	Jannette Irizarry Velázquez
COPU 4365	Legislación de Medios y Deontología de la Información	Cursos Modulares - verano 2020	Francisco Ortiz Santini
COPU 6707	Seminario en Comunicación III	Cursos Modulares - verano 2020	Gerardo E Alvarado-León
REPU 4018	Publicidad y las Relaciones Públicas	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2021	Eduardo Lamadrid Aguilar
REPU 4025	Redacción para la Publicidad	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2021	Jannette Irizarry Velázquez
REPU 4076	Conceptualización de anuncios para audio, vídeo, prensa y nuevas tecnologías	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2022	Jannette Irizarry Velázquez
REPU 4147	Redacción para las Relaciones Públicas	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2022	Jannette Irizarry Velázquez
REPU 4155	Planificación de medios	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2021	Jannette Irizarry Velázquez
REPU 4165	Campañas de Relaciones Públicas	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2021	Sandra Díaz Menéndez
REPU 4166	Campañas de Publicidad	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2021	Esther Burgos Ostolaza

Facultad de Educación

Codificación	Título	Programa	DEC
EDFU 3011	Fundamento del Desarrollo Humano	BETICA	Dra. Mirla Méndez Solano
EDPE 3020	Música y Movimiento Corporal en los grados primarios	Educación en Música	Dra. Ivonne Figueroa Hernández
EDPE 3145	Música en la niñez temprana y preescolar	Educación en Música	Dra. Ivonne Figueroa Hernández

Codificación	Título	Programa	DEC
EDPE 4010	Enseñanza del discurso escrito en la escuela elemental	Educación Elemental con concentración en español	Dra. Nannette Portalatín Rivera
EDPE 4070	Los propósitos de la práctica docente y las tareas del maestro cooperador	Programas y enseñanza	Dra. Elsa M Castro-De Jesús
EDPE 4150	Metodología para enseñar español en el nivel secundario	Programas y enseñanza	Dra. Nannette Portalatín Rivera
EDPE 4151	Currículo y metodología de la enseñanza de la música en escuela elemental	Educación en Música	Dra. Ivonne Figueroa Hernández
EDPE 4152	Currículo y Metodología de la Enseñanza de la Música en el nivel secundario	Educación en Música	Dra. Ivonne Figueroa Hernández
EDPE 4230	Lectura y redacción en el nivel secundario	Educación Secundaria con concentración en español	Juan G. Cortés Villanueva
TEED 3008	Introducción a la integración de las TIC's en el diseño instruccional	BETICA	Dra. Yahaira Torres
TEED 3018	Integración tecnología instruccional y la computadora en la escuela secundaria	BETICA	Dra. Mariel Nieves

Facultad de Estudios Generales

Codificación	Título	Programa	DEC
CIFI 3055	Fundamentos y desarrollo de las Ciencias Físicas: Movimiento	Ciencias Físicas	Ramón López Alemán
CIFI 4005	Visiones comparadas de los orígenes de la realidad física, la materia y el Universo	Ciencias Físicas	Ramón López Alemán
CISO 3121	Introducción a las Ciencias Sociales I	Estudios Generales	Pablo Rivera Rivera
CISO 3122	Introducción a las Ciencias Sociales II	Estudios Generales	Francis Nina Estrella
ESGE 3008	Razonamiento lógico matemático y análisis cuantitativo	Estudios Generales	Juan C. Delgado Rodríguez

Codificación	Título	Programa	DEC
ESPA 3101	Español Básico: Lengua y Discurso I	Estudios Generales	Nancy Abreu Báez
ESPA 3102	Español Básico: Lengua y Discurso II	Estudios Generales	Carmen A. López Álvarez
ESPA 3201	Géneros Literarios I, Narrativa y Teatro	Español General	Emilio Báez Rivera
HUMA 3101	Introducción a la Cultura Occidental I	Estudios Generales	Andrés López Román

Facultad de Humanidades

Codificación	Título	Programa	DEC
ESPA 3201	Géneros literarios I: Narrativa y Teatro	Español	Emilio Báez Rivera
ESPA 3202	Introducción a los Géneros Literarios II. Ensayo y Poesía	Español	Emilio Báez Rivera
ESPA 3208	Redacción y estilo	Español	Brenda L. Corchado Robles
ESPA 3291	Gramática Español I	Español	Brenda L. Corchado Robles
ESPA 4221	Literatura Hispanoamericana I	Español	Emilio Báez Rivera
ESPA 4222	Literatura Hispanoamericana II	Español	Emilio Báez Rivera
LING 6010	Lingüística General	Certificado Post bachillerato en Lingüística Aplicada al Español (CLAE)	Gibran J. Delgado Díaz
LING 6150	Lingüística Aplicada	Certificado Post bachillerato en Lingüística Aplicada al Español (CLAE)	Iraida Galarza Galarza
LING 6500	Fonética y fonología del español	Certificado Post bachillerato en Lingüística Aplicada al Español (CLAE)	Rosa Guzzardo
LITE 6007	Seminario de teoría e investigación en literatura comparada	MFA en Escritura Creativa	Elidio Latorre-Lagares
LITE 6XXX	Taller de creación narrativa I: fundamento de la narrativa	MFA en Escritura Creativa	Elidio Latorre-Lagares
LITE 6XXX	Taller de creación narrativa II: espacios narrativos	MFA en Escritura Creativa	Elidio Latorre-Lagares

Codificación	Título	Programa	DEC
MUSI 3145	Introducción al repertorio del arte musical	Música	Nelson M Corchado-González
TRAD 6008	Traducción de textos periodísticos	Maestría en Traducción	Aurora Lauzardo Ugarte
TRAD 6011	Translation and the media/ Traducción y medios	Maestría en Traducción	David Auerbach
TRAD 6013	Traducción Audiovisual	Maestría en Traducción	Pabsi González Irizarry
TRAD 6015	Traducción de textos literarios / Translation of Literary Texts	Maestría en Traducción	David Auerbach
TRAD 6021	Traducción para museos	Maestría en Traducción	David Auerbach
TRAD 6201	Fundamentos de la interpretación	Certificado Profesional en Estudios de Interpretación (CPEI)	Jeanette Zaragoza
TRAD 6202	Interpretación médica	Certificado Profesional en Estudios de Interpretación (CPEI)	Jeanette Zaragoza
TRAD 6203	Interpretación comunitaria	Certificado Profesional en Estudios de Interpretación (CPEI)	Jeanette Zaragoza
TRAD 6451	Sintaxis superior española I	Maestría en Traducción	Alejandro Álvarez Nieves
TRAD 6452	Sintaxis superior española II	Maestría en Traducción	Alejandro Álvarez Nieves
TRAD 6453	Redacción y estilo I	Maestría en Traducción	Alejandro Álvarez Nieves
TRAD 6454	Redacción y estilo II	Maestría en Traducción	Alejandro Álvarez Nieves
TRAD 6895	Tesis	Maestría en Traducción	Aurora Lauzardo Ugarte

Apéndice 3: Distribución de cursos en oferta por Facultad o Escuela para los años académicos 2021-2022 al 2024-2025

Bachillerato

Facultad/Escuela Año Académico	Cursos Modalidad Presencial	Cursos Modalidades a Distancia (D*HL)	Total de Cursos	Porcentaje de cursos en modalidades a distancia
Ciencias Militares				
2021-2022	7	0	16	0%
2022-2023	11	0	15	0%
2023-2024	4	0	12	0%
2024-2025	10	0	14	0%
Decanato de Asuntos Académicos				
2021-2022	1	6	18	33%
2022-2023	14	1	19	5%
2023-2024	10	0	19	0%
2024-2025	11	0	17	0%
Escuela de Arquitectura				
2021-2022	17	30	47	64%
2022-2023	39	12	45	27%
2023-2024	41	9	47	19%
2024-2025	42	8	47	17%
Facultad de Administración de Empresas				
2021-2022	85	126	210	60%
2022-2023	133	73	191	38%
2023-2024	142	59	187	32%
2024-2025	151	50	183	27%
Facultad de Ciencias Naturales				
2021-2022	110	9	257	4%
2022-2023	228	6	252	2%
2023-2024	168	7	264	3%
2024-2025	196	3	255	1%
Facultad de Ciencias Sociales				
2021-2022	95	60	299	20%
2022-2023	239	18	270	7%
2023-2024	237	11	279	4%
2024-2025	248	14	280	5%
Facultad de Comunicación e Información				
2021-2022	45	36	65	55%
2022-2023	60	11	66	17%

Facultad/Escuela Año Académico	Cursos Modalidad Presencial	Cursos Modalidades a Distancia (D*HL)	Total de Cursos	Porcentaje de cursos en modalidades a distancia
2023-2024	58	4	60	7%
2024-2025	68	1	70	1%
Facultad de Educación				
2021-2022	71	110	253	43%
2022-2023	147	96	240	40%
2023-2024	154	101	247	41%
2024-2025	152	110	253	43%
Facultad de Estudios Generales				
2021-2022	93	60	191	31%
2022-2023	178	51	190	27%
2023-2024	173	48	195	25%
2024-2025	185	27	188	14%
Facultad de Humanidades				
2021-2022	193	304	556	55%
2022-2023	442	110	526	21%
2023-2024	462	74	526	14%
2024-2025	492	76	547	14%
Permisos Especiales				
2023-2024	2	0	2	0%
2024-2025	2	0	2	0%
Programa de Educación Continua para Adultos				
2021-2022	1	16	19	84%
2022-2023	19	4	23	17%
2023-2024	14	1	28	4%
2024-2025	28	14	43	33%

Primer Nivel Profesional

Facultad/Escuela Año Académico	Cursos Modalidad Presencial	Cursos Modalidades a Distancia (D*HL)	Total de Cursos	Porcentaje de cursos en modalidades a distancia
Escuela de Derecho				
2021-2022	68	58	129	45%
2022-2023	97	42	136	31%
2023-2024	101	51	142	36%
2024-2025	105	43	142	30%

Maestría

Facultad/Escuela Año Académico	Cursos Modalidad Presencial	Cursos Modalidades a Distancia (D*HL)	Total de Cursos	Porcentaje de cursos en modalidades a distancia
Escuela de Arquitectura				
2021-2022	20	31	52	60%
2022-2023	36	11	46	24%
2023-2024	30	18	49	37%
2024-2025	31	14	42	33%
Escuela de Derecho				
2021-2022	0	1	1	100%
2022-2023	1	0	2	0%
Escuela Graduada de Planificación				
2021-2022	16	13	34	38%
2022-2023	33	6	37	16%
2023-2024	29	2	32	6%
2024-2025	29	2	33	6%
Facultad de Administración de Empresas				
2021-2022	4	30	41	73%
2022-2023	8	39	49	80%
2023-2024	14	41	53	77%
2024-2025	14	37	49	76%
Facultad de Ciencias Naturales				
2021-2022	45	0	86	0%
2022-2023	78	0	87	0%
2023-2024	43	0	88	0%
2024-2025	62	8	96	8%
Facultad de Ciencias Sociales				
2021-2022	86	20	212	9%
2022-2023	197	2	208	1%
2023-2024	176	1	204	0%
2024-2025	165	4	190	2%
Facultad de Comunicación e Información				
2021-2022	14	34	48	71%
2022-2023	12	29	43	67%
2023-2024	12	38	50	76%
2024-2025	14	30	44	68%
Facultad de Educación				
2021-2022	30	20	114	18%
2022-2023	87	19	105	18%

Facultad/Escuela Año Académico	Cursos Modalidad Presencial	Cursos Modalidades a Distancia (D*HL)	Total de Cursos	Porcentaje de cursos en modalidades a distancia
2023-2024	95	13	109	12%
2024-2025	83	15	98	15%
Facultad de Humanidades				
2021-2022	35	50	140	36%
2022-2023	86	37	131	28%
2023-2024	65	32	133	24%
2024-2025	101	36	129	28%

Doctorado

Facultad/Escuela Año Académico	Cursos Modalidad Presencial	Cursos Modalidades a Distancia (D*HL)	Total de Cursos	Porcentaje de cursos en modalidades a distancia
Facultad de Administración de Empresas				
2021-2022	0	0	12	0%
2022-2023	9	0	11	0%
2023-2024	10	1	13	8%
2024-2025	10	1	11	9%
Facultad de Ciencias Naturales				
2021-2022	28	1	47	2%
2022-2023	44	0	47	0%
2023-2024	22	0	48	0%
2024-2025	26	0	46	0%
Facultad de Ciencias Sociales				
2021-2022	13	5	41	12%
2022-2023	38	1	41	2%
2023-2024	48	0	51	0%
2024-2025	56	3	59	5%
Facultad de Educación				
2021-2022	9	11	45	24%
2022-2023	42	9	51	18%
2023-2024	33	5	38	13%
2024-2025	37	10	51	20%
Facultad de Humanidades				
2021-2022	8	3	41	7%
2022-2023	34	4	42	10%
2023-2024	18	3	42	7%
2024-2025	40	0	40	0%

Apéndice 4. Distribución de secciones por año académico y modalidad (2020-2021 al 2024-2025).

P- Modalidad Presencial | D – Modalidad a Distancia | L – Modalidad en Línea | H – Modalidad Híbrida | T – Modalidad Asistido por Tecnología

Nivel/Año Académico	Total (P)	Total (D, H, L)	Total (T)	Total Modalidad no disponible	Total de secciones de cursos
Bachillerato					
2020-2021	283	54	35	4068	4464
2021-2022	1409	1690	1304	11	4414
2022-2023	3304	642	15	107	4068
2023-2024	3191	497	8	407	4103
2024-2025	3535	430	2	185	4152
Primer Nivel Profesional					
2020-2021	0	0	0	251	251
2021-2022	110	94	74	6	284
2022-2023	192	44	5	22	263
2023-2024	213	54	0	8	275
2024-2025	226	48	0	3	277
Maestría					
2020-2021	7	17	203	917	1145
2021-2022	400	271	526	3	1200
2022-2023	892	170	17	58	1137
2023-2024	792	166	4	197	1159
2024-2025	903	164	0	101	1168
Doctorado					
2020-2021	0	0	164	316	480
2021-2022	120	26	333	1	480
2022-2023	429	15	17	27	488
2023-2024	331	9	9	143	492
2024-2025	485	14	0	49	548

Desglose por Nivel, Año Académico y Modalidades

P- Modalidad Presencial | D – Modalidad a Distancia | L – Modalidad en Línea | H – Modalidad Híbrida | T – Modalidad Asistido por Tecnología

Nivel/Año Académico	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Bachillerato							
2020-2021	283	41	0	13	35	4068	4464
2021-2022	1409	706	218	766	1304	11	4414
2022-2023	3304	130	200	312	15	107	4068
2023-2024	3191	95	144	258	8	407	4103

Nivel/Año Académico	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
2024-2025	3535	49	145	236	2	185	4152
Primer Nivel Profesional							
2020-2021	0	0	0	0	0	251	251
2021-2022	110	24	34	36	74	6	284
2022-2023	192	7	29	8	5	22	263
2023-2024	213	2	43	9	0	8	275
2024-2025	226	0	40	8	0	3	277
Maestría							
2020-2021	7	13	0	4	203	917	1145
2021-2022	400	124	50	97	526	3	1200
2022-2023	892	34	71	65	17	58	1137
2023-2024	792	25	76	65	4	197	1159
2024-2025	903	16	84	64	0	101	1168
Doctorado							
2020-2021	0	0	0	0	164	316	480
2021-2022	120	12	2	12	333	1	480
2022-2023	429	3	3	9	17	27	488
2023-2024	331	1	1	7	9	143	492
2024-2025	485	0	2	12	0	49	548

Apéndice 5. Distribución de secciones de cursos por término y facultad (2023-2024 y 2024-2025)

Bachillerato

P- Modalidad Presencial | D – Modalidad a Distancia | L – Modalidad en Línea | H – Modalidad Híbrida | T – Modalidad Asistido por Tecnología

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Ciencias Militares							
2023-2024	4	0	0	0	5	5	14
2024-2025	13	0	0	0	0	5	18
Decanato de Asuntos Académicos							
2023-2024	16	0	0	0	0	15	31
2024-2025	17	0	0	0	0	7	24
Escuela de Arquitectura							
2023-2024	113	0	2	7	0	8	130
2024-2025	120	0	1	10	0	5	136
Facultad de Administración de Empresas							
2023-2024	352	5	42	37	0	16	452
2024-2025	354	5	28	36	0	4	427
Facultad de Ciencias Naturales							
2023-2024	302	0	0	7	2	214	525
2024-2025	390	0	0	3	2	118	513
Facultad de Ciencias Sociales							
2023-2024	426	4	8	0	1	49	488
2024-2025	444	0	12	5	0	31	492
Facultad de Comunicación e Información							
2023-2024	115	0	2	2	0	0	119
2024-2025	141	0	0	1	0	1	143
Facultad de Educación							
2023-2024	229	26	29	91	0	9	384
2024-2025	231	12	23	119	0	7	392
Facultad de Estudios Generales							
2023-2024	853	60	13	70	0	31	1027
2024-2025	980	32	22	12	0	6	1052
Facultad de Humanidades							
2023-2024	738	0	48	43	0	25	854
2024-2025	758	0	43	50	0	0	851
Permisos Especiales							
2023-2024	3	0	0	0	0	0	3
2024-2025	3	0	0	0	0	0	3

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Programa de Educación Continua para Adultos							
2023-2024	40	0	0	1	0	35	76
2024-2025	84	0	16	0	0	1	101

Primer Nivel Profesional

P- Modalidad Presencial | D – Modalidad a Distancia | L – Modalidad en Línea | H – Modalidad Híbrida | T – Modalidad Asistido por Tecnología

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Escuela de Derecho							
2023-2024	213	2	43	9	0	8	275
2024-2025	226	0	40	8	0	3	277

Maestría

P- Modalidad Presencial | D – Modalidad a Distancia | L – Modalidad en Línea | H – Modalidad Híbrida | T – Modalidad Asistido por Tecnología

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Escuela de Arquitectura							
2023-2024	58	0	9	9	0	5	81
2024-2025	78	0	6	11	0	6	101
Escuela Graduada de Planificación							
2023-2024	43	1	0	1	0	2	47
2024-2025	39	0	0	3	0	2	44
Facultad de Administración de Empresas							
2023-2024	15	4	19	22	0	2	62
2024-2025	14	3	19	16	0	0	52
Facultad de Ciencias Naturales							
2023-2024	58	0	0	0	0	59	117
2024-2025	79	0	8	0	0	41	128
Facultad de Ciencias Sociales							
2023-2024	340	1	0	0	0	57	398
2024-2025	374	0	4	0	0	48	426
Facultad de Comunicación e Información							
2023-2024	18	16	25	6	0	0	65
2024-2025	16	13	21	4	0	0	54
Facultad de Educación							
2023-2024	132	0	3	10	0	1	146

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
2024-2025	121	0	2	16	0	4	143
Facultad de Humanidades							
2023-2024	128	3	20	17	4	71	243
2024-2025	182	0	24	14	0	0	220

Doctorado

P- Modalidad Presencial | D – Modalidad a Distancia | L – Modalidad en Línea | H – Modalidad Híbrida | T – Modalidad Asistido por Tecnología

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Facultad de Administración de Empresas							
2023-2024	12	0	1	0	0	6	19
2024-2025	27	0	1	0	0	0	28
Facultad de Ciencias Naturales							
2023-2024	47	0	0	0	0	50	97
2024-2025	52	0	0	0	0	40	92
Facultad de Ciencias Sociales							
2023-2024	120	0	0	0	0	8	128
2024-2025	147	0	1	2	0	2	152
Facultad de Educación							
2023-2024	104	0	0	5	0	6	115
2024-2025	126	0	0	10	0	7	143
Facultad de Humanidades							
2023-2024	48	1	0	2	9	73	133
2024-2025	133	0	0	0	0	0	133

Apéndice 6: Capacitación Docente en Educación a Distancia

Resumen de participación docente en las rutas de capacitación en educación a distancia (Circular Núm. 021 DAA, 2023-2024; Circular Núm. 005 DAA, 2024-2025)

Facultad/Escuela	Nombre	Área 1	Área 2	Área 3	Área 4	CAVA	Total Horas Contacto
Escuela de Arquitectura	Luis A Pico Lacomba	2			2		4
	María Helena Luengo de Arreaza				6		6
	Regner A Ramos Ramírez				6		6
	Reily Calderón Rivera		2				2
	Robin Planas Casado	2	8	4			14
Escuela de Derecho	Alfonso Martínez Piovanetti		4				4
	Claribel Guzmán Guzmán				2		2
	José A Alvarado Vázquez		4				4
	Mariangeli Lugo Zayas			2			2
	Mayte Rivera		4				4
Escuela Graduada de Planificación	Ana Iris Santos Isaac		4				4
	Angeliz Encarnación Burgos	2	6	4			12
	Raúl Santiago Bartolomei		2				2
Facultad de Administración de Empresas	Aida R Lozada Rivera		2	6	2	42	52
	ALEJANDRO MENDEZ RAMOS		6		2		8
	Ana T Brotons Gómez		2	6	2		10
	Anamari Irizarry			2			2
	Beatriz V Rivera Cruz			2			2
	Camille Villafañe				6		6
	CARLOS HERNAN VILLA Loaiza		4		2		6
	Delializ Rivera Nevárez		7	4	4		15
	Israel Martínez Santiago			6			6
	Jairo A Ayala Godoy		3		6		9
	Jorge Ayala Cruz		2				2
	Jorge Luis Capo Matos					42	42
	José Caraballo Cueto					42	42
	Juan A Peña	6					6
	Juan Carlos Alicea Rivera	10	2	6			18
	Juan R Sánchez Morales			8		42	50
	Juan Valera Márquez		6	14			20
	Katherine Franceschi	4		2	2		8
	Marcos Armando Rodríguez Negrón	2	6	2		42	52
	María de los M Santos Corrada					42	42
	María M Feliciano Cestero	2	2				4

Facultad/Escuela	Nombre	Área 1	Área 2	Área 3	Área 4	CAVA	Total Horas Contacto
	Marisela Santiago Castro		2			42	44
	Melissa Cortina Mercado					42	42
	Nanette M González Díaz	4	4	2		42	52
	Oscar Yesid Castrillón Velandia	2		4			6
	Rafael A Pérez Ramírez	2	2				4
	Rafael Aparicio	8	7	10			25
	Roberto Echevarría Marín	4	2				6
	Rosarito Sánchez Morcilio				2		2
	Silvia López Paláu		2	2	2		6
	Theany M Calderón Abreu	4	2	2			8
	Vivian Deliz Feliberty Lugo			6			6
	Alexis J Acevedo González			4			4
Facultad de Ciencias Naturales	Brenda Toro Enriquez			2			2
	Christopher Nyth	2	2				4
	Cristina Martínez Benito		4				4
	David Israel Flores Granados		5	2	2		9
	Edgardo M Colon Morales		2	2			4
	Elizabeth Dvorsky				2		2
	Elsa Pinto López			2			2
	Eugenio Guerrero Ruíz		4	10			14
	Ivonne Angleró Vega					42	42
	Juan Carlos Orozco García			2			2
	Laura I Santiago Pérez		4				4
	Lorell Muñoz Hernández		2				2
	María M Gil Bravo		2				2
	Nivia A Fernández Hernández		2				2
	Nydia Rivera	4					4
	Oscar Tomaiconza Ataulluco	6		4			10
	Raúl Rafael Rodríguez Berrios	2		2	2		6
	Sasha M Rivera Sánchez	4	2				6
	Tatiana Castro Vélez		1				1
Facultad de Ciencias Sociales	Alexis Rodríguez Ramos		4				4
	Anthony L Matos Melo	2					2
	Bárbara G Umpierre García		2				2
	Deliz Rodríguez		2		2		4
	Diana M Padilla		5		2		7
	Dimayra Rivera López				6		6
	Eduardo A Matos Vidal		3	2	2	42	49
	Edwin H Morales Cortes				2		2

Facultad/Escuela	Nombre	Área 1	Área 2	Área 3	Área 4	CAVA	Total Horas Contacto
	Elba Echevarría Díaz				2		2
	Frances Ruiz Alfaro				2		2
	Freedra Jusino Sierra			4			4
	Inés M Rivera Rivera			4			4
	Ismael Castillo Reyes	2			2		4
	Jennifer Morales Cruz				4		4
	Jesús J Marrero Centeno	2					2
	Jesús Tapia Santamaria	2					2
	José Gabriel Martínez Borrás	4	2	2			8
	Julián Alí Laboy Rodríguez		2		2		4
	Kenneth Martínez Lucena					42	42
	Lesley O Irizarry Fonseca			2			2
	Luz Mairym López Rodríguez		1				1
	Luz Milagros Cordero Vega				6		6
	Migdalia González Colón	2	4	2			8
	Moraima García Rohena		2				2
	Nancy Viana Vázquez	2	3				5
	Raúl Rivera Colón	2	2	4	2		10
	Richard Meléndez Jr López		2				2
	Samuel Colón De La Rosa			2			2
	Stephanie Ortiz Domenech	2					2
	Tania García Ramos					42	42
	Teófilo Espada Brignoni	4	3				7
	Vivian E Olivera Santiago	6	2	2			10
	Yesenia delgado castillo		8	2			10
Facultad de Comunicación e Información	Alfredo E Rivas		2				2
	Amary Santiago Torres	2	5				7
	Carlos García Arce		7	2			9
	Cláudia De Souza			2			2
	Cristina del Mar Quiles			2			2
	Israel Rodríguez Sánchez		4	2			6
	Marisa del C Vega Vélez		2	4			6
	Marisellie Ortiz Nieves		2				2
	Pablo Impelluso				6		6
	Ramaris Albert Trinidad			2			2
	Sandra I Hernández Martínez	2					2
	Wanda Reyes Velázquez		4				4
Facultad de Educación	Abderramán Brenes La Roche Santos			2			2

Facultad/Escuela	Nombre	Área 1	Área 2	Área 3	Área 4	CAVA	Total Horas Contacto
	Alicia S Montañez García	4	4				8
	Ana C Jiménez		2				2
	David Vázquez González		2	2	2		6
	Enid N Figueroa	6		2			8
	Eric Figueroa González			4	2		6
	Frank J Seguí González	2	2		2		6
	Héctor Aponte Alequín	4	6				10
	Iris A Alvarez Cruz	2	7	2			11
	Jaime Rodríguez Alicea		4				4
	James Seale Collazo				6		6
	José Sánchez	2	4				6
	Juan Pablo Vázquez Pérez			2			2
	Julio E Rodríguez Torres		2	2			4
	Lis S Cruz Pizarro			2			2
	Loida Martínez Ramos		2				2
	Luis Gabriel Estrada Oliver	2	2				4
	Margie L Álvarez Rivera	10	14	14	4		42
	María Flores				6		6
	María Medina			4	2		6
	María R Rosa				6		6
	Maribel Torres Morales	2	2				4
	Mariell González					42	42
	Marta R Fortis Rivera	4		2			6
	Nannette Portalatin Rivera		7	2			9
	Nellie Torrado			8			8
	Patricia R Mattei Ramos			2			2
	Richard Román Spicer		7	4			11
	Rosangela Rodríguez Pedró		8				8
	Rubén Rosado González	2	2	6	6		16
	Sheila Pérez López				2		2
	Sugeily Ortiz Rivera					42	42
	William Padin Zamot		2				2
	Yarilda Roman Pinero					42	42
Facultad de Estudios Generales	Clifton Armstrong			2			2
	Doris G Quiñones Hernández		2				2
	Jennifer Solivan Robles		3				3
	Jesennia Rodríguez Suárez		4		2		6
	Jorge Luis Morales Ortiz	4		2			6
	José R Corrales				6		6

Facultad/Escuela	Nombre	Área 1	Área 2	Área 3	Área 4	CAVA	Total Horas Contacto
	Katherine Miranda			2			2
	Kristine Drowne Ramos				6		6
	Laura Martínez Ortiz	2					2
	Libia González				6		6
	Manuel Reyes Guzmán		2				2
	María Collazo Rivera				2		2
	Marina Barsy Janer					42	42
	Noé J García Cruz		2	2			4
	Rafael Acevedo Rodríguez				6		6
	Ricardo J Morales De Jesús	6	4				10
	Ricardo Martínez Valdes			2			2
	Urayoán Jordán Salivia			2			2
	Victor L Ruiz Rivera		10	2			12
Facultad de Humanidades	Aida M Vergne		2	2			4
	Alejandro Álvarez Nieves		2	2	4		8
	Amanda Torres Acevedo				6		6
	Ann Albuyeh		5	4			9
	Anyeliz M Pagán Muñoz	12	6	6	4		28
	Aurora Lauzardo Ugarte	2					2
	Brenda Corchado	2	3	2			7
	Cely Thompson		1				1
	Cristal R Heffelfinger Nieves		7	2			9
	David Rivera Martínez	12	10	14	2		38
	Doris Martínez	2	4	6	2	42	56
	Edward S Mitchell			2			2
	Emilio Ricardo Báez Rivera	4	4	2			10
	Etienne Helmer				6		6
	Eugene H Speakes Diaz		2				2
	Gabriel Orlando Quiñones Maldonado	2	3	4			9
	Helen Jane Barnes Slown de Ramírez			2			2
	Indira de Choudens		3				3
	Ivonne Piazza de la Luz					42	42
	Jacelyn Smallwood Ramos	8					8
	Juan Bautista Climent			2			2
	Laura Bravo López				6		6
	Luis A García Nevares	2					2
	Marcial E Ocasio Meléndez	2					2

Facultad/Escuela	Nombre	Área 1	Área 2	Área 3	Área 4	CAVA	Total Horas Contacto
	Marcogildo Lettieri		6	2	2		10
	Margarita del Rosario Anglero	4	5	4			13
	Marian Polhill	4	4		2		10
	Marisol Joseph Haynes		4		2		6
	Marla Pagan Mattos	6					6
	Michael S Sharp		5	4			9
	Nalini Natarajan		2				2
	Natasha Sagardia				2		2
	Nicholas G Faraclos Photakis		3	2	6		11
	Patrick André Mather		2	2			4
	Rafael Jackson Martin	2					2
	Richard Swope	2	2				4
	Rocío Cristal Zambrana García		2			42	44
	Samuel Pérez Quiñones			2			2
	Sandra Pujals	2					2
	Tania A Ramos González			2			2
Rectoría	Yahaira Torres Rivera	20	16	10	6		52
Sistema de Biblioteca	Alleya Rodríguez Vázquez	2	2	2			6
	Aurea E Maisonet Rodríguez	2					2
	Jeanmary Lugo González		2	2			4
	Jeannette Lebrón Ramos		4	2			6
	Juan R Soto Rosa		2		2		4
	Loyda E Nieves Ayala	2		8			10
	Marisol Gutiérrez Rodríguez	2	4	4			10
	Milagros Dominicci Padrón		6				6
	Soraya Torres Villanueva			2			2
	Yanira Del Toro Rivera		4	6	2		12

Desglose de los docentes del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico que cumplen con las Normas y Guías de la Política de Educación a Distancia. Datos obtenidos de la Certificación global de ambientes virtuales y educador en línea UPR-RP sometida a la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIPs) (enero, 2023).

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Escuela de Arquitectura	35	4	
Alberto Correa-Guzmán	1		
Alejandro Valsega-Piazza	1		
Anixa Gonzalez-Rios	1		
Blanquita Calzada-Acosta	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Carolina Cubero-Rivera	1		
Claudia D Cintrón-Rivera	1		
Elio S Martínez-Joffre	1		
Emilio Martínez-Cimadevilla	1		
Ernesto F Rodríguez-Matos	1		
Esteban Sennyey-Halas	1		
Francisco Gutiérrez-Hevia	1		
Gabriel Moreno-Viqueira	1		
Humberto E Cavallin-Calanche	1		
Jannette Babilonia-Cortes	1		
Javier Isadovigil-Vigil	1		
Jorge J Diaz-González	1		
Jorge L Lizardi-Pollock	1		
Jorge Rocafort	1		
José R Coleman-davis-Pagan	1		
Juan Penabad Sánchez		1	
Luis A Pico-Lacomba	1		
Luis E Alonso-Conty	1		
Luis G Daza-Duarte	1		
Manuel Bermudez-Garcia	1		
María G Flores-Kearns	1		
María Luengo De Arreaza		1	
Mayra O Jiménez-Montano	1		
Moisés E Gonzalez-Vazquez	1		
Nathaniel Fuster-Félix	1		
Norma I Fuster-Félix	1		
Omayra Rivera-Crespo	1		
Rafael Vargas-Correa	1		
Raphael J Osuna-Segarra	1		
Regner Ramos Ramírez		1	
Ricardo Acuna-Hernández	1		
Robin Planas Casado		1	
Shellar M Garcia-Cordova	1		
Yolanda Rivera-Castillo	1		
Zaida N Roshandel	1		
Escuela de Derecho	73	2	2
Alberto L Toro-Suarez	1		
Aleida Varona-Mendez	1		
Alejandra Belmar-Jiménez	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Ana C Gomez-Perez	1	1	1
Ana P Cruz-Vélez	1		
Angel R Rivera-De La Cruz	1		
Anibal Acevedo-Vila	1		
Antonio Escudero-Viera	1		
Belén Guerrero-Calderon	1		
Carla Ferrari-Lugo	1		
Carlos E Diaz-Olivo	1		
Carlos G Dalmau-Ramírez	1		
Carmelo Delgado-Cintrón	1		
Carmen A Cortes-Ramos	1		
Carolyn V Guzmán-Agosto	1		
Chloe S Georas-Santos	1		
David B Wexler	1		
Efrén Rivera-Ramos	1		
Emmalind Garcia-Garcia	1		
Enid Alvarez-González	1		
Erika Fontáñez-Torres	1		
Ernesto Chiesa-Aponte	1		
Félix Figueroa-Caban	1		
Fernando Colon-Navarro	1		
Fernando J Rovira-Rullan	1		
Fernando O Zambrana-Avilés	1		
Francisco J Arraiza-Donate	1		
Francisco Quiles-Torres	1		
Glenda Labadie-Jackson	1		
Griselle M Robles-Ortiz	1		
Guillermo Figueroa-Prieto	1		
Hiram A Meléndez-Juarbe	1		
Jaime Sanabria-Montañez	1		
Janette Perea-López	1		
Jeannette Lebrón-Ramos	1		
José A Sosa-Llorens	1		
José Dávila-Caballero	1		
José E. Garriga-Pico	1		
José L Nieto-Mingo	1		
José M Marxuach-Fagot	1		
Juan J Hernlopez-De Victoria	1		
Juan Rodríguez-Rivera	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Julio de la Rosa Rivé		1	
Kariline Diaz-Negrón	1		
Keila Souss-Freytes	1		
Liliam Rodriguez-Ivarz	1		
Lourdes I Quintana-Llorens	1		
Luis A Aviles-Pagan	1		
Luis M Villaronga-Arostegui	1		
Luis Muniz-Arguelles	1		
Manuel Quilinchini-Garcia	1		
María De Los A Garay Diaz-Del Castillo	1		
María Del Mar López-Latorre	1		
María Del R Medina-Diaz	1		1
María Hernandez-Torrales	1		
María L Jiménez-Colon	1		
Mariana I Hernandez-Gutierrez	1		
Maristella Collazo-Soto	1		
Mayte Rivera-Rodríguez	1		
Michel J Godreau	1		
Mildred E Negron-Martinez	1		
Nilda M Navarro-Cabrer	1		
Nora Vargas-Acosta	1		
Oscar Miranda-Miller	1		
Pablo Luis Rivera-Rivera	1		
Pedro J Saade-Llorens	1		
Ricardo J Ramos-González	1		
Ruben Berrios-Martínez	1		
Samuel Serrano-Medina	1		
Sigfrido Steidel-Figueroa	1		
Tomas A Roman-Santos	1		
Vivian I Neptune-Rivera	1		
William Vázquez-Irizarry	1		
Yanis R Blanco-Santiago	1		
Escuela Graduada de Planificación	3	4	
Angeliz Encarnación Burgos		1	
Aurelio Castro-Jiménez	1		
Carola Ballester-Descartes	1		
Carola Garcia-Lopez	1		
Criseida Navarro Díaz		1	
Gustavo García López		1	

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Luis Santiago		1	
Facultad Administración de Empresas	66	37	8
Aida Andino Pratts		1	
Aida R Lozada-Rivera	1		
Alberto Acevedo-Vallejo	1		
Alex Ruiz Torres		1	
Alma I Acevedo-Cruz	1		
Anamari Irizarry		1	
Ángel Carrión Tavarez		1	
Angel L Rivera-Aponte	1		
Angy Coronel Suárez		1	
Anibal A Hernández-Vega	1		
Anibal Baez-Diaz	1		
Aniel Nieves-González	1		
Anyeliz M Pagan-Muñoz	1		
Arleen Hernández-Diaz	1	1	1
Beatriz Rivera-Cruz	1		
Camille Villafane-Rodriguez	1		
Carlos Lebrón		1	
Carmen B Rios-Figueroa	1		
Carmen Correa-Matos	1		
Carmen Espina Marti		1	
Daiver Vélez-Ramos		1	1
Dale T Mathews-Creque	1		
Delializ Rivera-Nevárez	1		
Dinora Martinez-Guindin	1		
Edna M. Benitez-Laborde	1		
Edwin R Maldonado-Medina	1		
Edwin Rivera-Rivera	1		
Efrain Rosado-Rodríguez	1		
Elaine Alfonso Cabiya		1	
Elena Martínez-Ibarra	1		
Elizabeth Robles-Maldonado	1		
Elsa Gutiérrez-Solana	1		
Elsa Nieves Rodríguez		1	
Emilio Pantojas-Garcia	1		
Francis D Nina Estrella		1	
Francisco Mojica-Meléndez	1		
Gabriela A Lanauze-Torres	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Gerardo Molinary		1	
Gisela Alvarez-Pérez	1		
Glorian M Fernandez-Zamot	1		
Grisel Meléndez-Ramos	1	1	1
Herminio Romero Pérez		1	
Isamar Abreu-Gomez	1		
Jaime M Pérez-Rivera	1		
Javier A Baella-Silva	1		
Javier F Pagan-Irizarry	1		
Jeanmary Lugo-González	1		
Jimmy G Torrez	1		
Jorge Ayala Cruz		1	
Jorge Haddock-Acevedo	1		
José A Rivera-Valencia	1		
José C Vega-Vilca	1		
José Calderón Cárdenas		1	
José González-Taboada	1		
José Pérez López		1	
José S Latorre-Baez	1		
Joshua Ramos-Diaz	1		
Juan A Pena-Hevia	1	1	1
Juan C Alicea-Rivera	1		
Juanita Rodríguez-Marrero	1		
Karen C Castro-González	1		
Karen L Orengo-Serra	1	1	1
Katherine G Franceschi-Diaz	1		
Kurt A Schindler	1		
Larry Alicea-Rodríguez	1		
Leticia Fernandez-Morales	1		
Liana Gutiérrez Moreno		1	
Lucía Conde Martínez		1	
Luis E Soto-Fuentes	1		
María Del R Rodríguez-De Diaz	1		
Maribel Aponte García		1	
Maribel Huertas-Aponte	1		
Marines Aponte-García	1		
Marisela Santiago-Castro	1		
Marta Alvarez-Burgos	1		
Marta Charrón Vias		1	

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Milagritos Archilla Valentín		1	
Myrna Pinto	1		
Nellie E Torrado-Pérez	1		
Pedro González Cerrud		1	
Rafael Marrero-Díaz	1		
Rafael Pedro Aparicio		1	
Rafael Pérez Ramírez		1	
Richard J Melendez-Lopez	1		
Rogelio Cardona-Cardona	1		
Rosa Guzman-Merced	1		
Rosarito Sánchez Morcilio		1	
Sandra Sepúlveda Trinidad		1	
Sylvia I López-Palau	1	1	1
Tamara J García-Barbosa		1	1
Teresa Longobardi Vergata		1	
Theany M Calderon-Abreu	1	1	1
Victor Quiñones Cintrón		1	
Wanda I Negron-Beltran	1		
Wanda Velázquez Rosado		1	
Yazmary Melendez-Contes	1		
Yvonne Huertas Carbonell		1	
Facultad de Ciencias Naturales	99	25	2
Alfredo Ghezzi-Grau	1		
Ana Helvia Quintero		1	
Angel L Morales-Cruz	1		
Angelina Stevcic-Santiago	1		
Anthony V Washington-Razor	1		
Arthur D Tinoco-Banos	1		
Betty Velazquez-Cruz	1		
Brenda L Martinez-Quinones	1		
Carla Restrepo		1	
Carlos Cabrera-Martínez	1		
Carlos J Corrada-Bravo	1		
Carlos Torres Díaz		1	
Carmen Pérez Velázquez		1	
Carmen S Maldonado-Irizarry	1		
Carmen T Perez-Gonzalez	1		
Claudia Talavera Balbuena		1	
Clifford Louime	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Coralys Vicens-López	1		
Daiver Vélez-Ramos	1		1
Dalice M Pinero-Cruz	1		
Dalyan A López-Morales	1		
Daniel R Altschuler-Stern	1		
David A Torres-Nunez	1		
Dinah M Wilson-Fraites	1		
Doris E Martinez-Vizcarrond	1		
Edgardo Colón Morales		1	
Edusmildo Orozco-Salcedo	1		
Edwin D Torres-Rodríguez	1		
Elizabeth Borges Ocasio		1	
Elluz Pacheco-Cabrera	1		
Elsa Pinto López		1	
Elvia J Meléndez-Ackerman	1		
Estevao Rosim-Fachini	1		
Eugenio Santiago-Valentin	1		
Fabio S Jiménez-Cadena	1		
Fabiola Rivera-Irizarry	1		
Gerardo Torres-Cruz	1		
Gisela M Crespo-Martínez	1		
Gladys M Nazario-Muniz	1		
Griselle M García-Pacheco	1		
Gustavo A Melendez-Rios	1		
Hector D Torres-Aponte	1		
Hector J Ortiz-Domenech	1		
Heeralal Janwa	1		
Ileana I Feliciano-Ramos	1		
Inés C Penabad-Pena	1		
Ingrid Montes-González	1		
Iris E Rivera-Ortiz	1		
Ivan Velazquez-Ruiz	1		
Ivelisse Rubio-Canabal	1		
Jamarys Torres-Diaz	1		
Joel D Quintero-Roman	1		
Johanna Fajardo-Tolentino	1		
Jorge L Colon-Rivera	1		
Jorge R Ortiz-Zayas	1		
José Arnaldo Mendez-Roman	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
José De Jesús-Rosa	1		
José E. Nocua-Bernal	1		
José F Nieves-Vázquez	1		
José L Diaz-Baez	1		
José N Carrasquillo-Rivera	1		
José P Aponte-Torres	1		
Juan S. Ramírez-Lugo	1		
Julia Vélez González		1	
Juliette M Moreno-Concepcion	1		
Kariluz Davila-Diaz	1	1	1
Lesly Yohana Carmona-Sarabia	1		
Li Liangqing	1		
Lin Shan	1		
Liz M Diaz-Vázquez	1		
Lizette Vicéns		1	
Lorell Munoz-Hernandez	1		
Luis A Medina-Rivera	1		
Luis F Fonseca-Zamora	1		
Luis R Pericchi-Guerra	1		
Luis W Rivera-Vega	1		
Lutful Bhuiyan	1		
Mareia Quintero-Rivera	1		
María Angulo Sandoval		1	
María E Perez-Hernandez	1		
Mariano Marcano-Velazquez	1		
Mayra I Roman-Diaz	1		
Mei Yu	1		
Michelle A Caban-Ruiz	1		
Michelle Borrero-Sierra	1		
Michelle Schelske Santos		1	
Mohamad-reza Emamy-Khansary	1		
Nadjah Negrón Cartagena		1	
Nancy Correa Matos		1	
Nancy V Vicente-Vélez	1		
Nestor M Carballeira	1		
Nhi Y Nguyen	1		
Nivia Fernández Hernández		1	
Noel Motta Cruz		1	
Omar Pérez-Reyes	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Oscar Tomaiconza Ataulluco		1	
Paola A Agosto-Miranda	1		
Patricia Burrowes Gómez		1	
Pedro Rivera-Rivera	1		
Philip Pennance	1		
Puhua Guan	1		
Purísima Centeno Alayón		1	
Qiong Gao	1		
Rafael Niebles-Bermudez	1		
Raúl F Figueroa-Guerrero	1		
Remi Megret-Laboye	1		
Roberto E Rivera-Estrada	1		
Ronald Sosa Ancajima		1	
Rosa Betancourt-Santiago	1		
Rosaura Ramirez-Ordonez	1		
Ruben A Colon-Morales	1		
Sandra L Dussan-Devia	1		
Soraya Y Flores-Chalco	1		
Sylvia Figueroa Rodríguez		1	
Tugrul Giray	1		
Uriel Rivera González		1	
Valentin Keyantuo	1		
Víctor Orbegoso		1	
Vilmali Lopez-Mejias	1		
Wickensonn Norze	1		
Wilfredo Falcon-Linero	1		
William Pérez Marcano		1	
Xiaoming Zou	1		
Facultad de Ciencias Sociales	116	39	6
Aida Irizarry-Martínez	1		
Aida Jiménez Torres		1	
Alex Betancourt Serrano		1	
Alexandra Rodríguez-Romero	1		
Allison B Joyner-Bizama	1		
Amary Santiago-Torres	1		
Amílcar Vélez Flores		1	
Ana L Baca-Lobera	1		
Anthony L Matos-Melo	1		
Aquiria M Santiago-Ortiz	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Argeo Quinones-Perez	1		
Ashley E Diaz-Martínez	1		
Ashley J Mendez-Heavilin	1		
Aurora M Muriente-Pastrana	1		
Banery Mujica Ortiz		1	
Barbara I Abadia-Rexach	1		
Bárbara Umpierre García		1	
Beverly C López-Cancel	1		
Carlos E Gomez-Menendez	1		
Carlos Guilbe-Lopez	1		
Carlos Soto Santoni		1	
Carmen L Rivera-Medina	1		
Carmen Morales Torres		1	
Cecilia Marino Nieto		1	
Cesar A Rey-Hernández	1		
Christian Y Candelario-Centeno	1		
Daphne Domínguez Herrera		1	
Deliz Rodríguez Carrasquillo		1	
Dimayra Rivera-López	1		
Doris G Quinones-Hernandez	1		
Edgardo Morales-Arandes	1		
Eduardo Valsegapiazza	1		
Edwin H Morales-Cortes	1	1	1
Elba Echevarría-Diaz	1		
Eliezer Nieves-Rodríguez	1		
Elis De Jesús-Figueroa	1		
Elisabet Avilés Delgado		1	
Elithet Silva Martínez		1	
Elixmahir Dávila Marrero		1	
Emily Saez-Santiago	1		
Erika M Rodriguez-Gonzalez	1		
Erimar Landron-Irizarry	1		
Esterla Barreto-Cortez	1		
Evelyza Crespo Rivera		1	
Federico Fernandez-Salgado	1		
Frances Boulon-Diaz	1		
Frances Ruiz Alfaro		1	
Francisco Mojica-Meléndez	1		
Frank J Segui-Gonzalez	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Gabriel Jimenez-Barron	1		
Gabriela Pérez-Santiago	1		
Giovanni Tirado-Santiago	1		
Gladys Acosta Vázquez		1	
Gladys O Soto-López	1		
Glenda Roman-Rivera	1		
Gloria M Duran-Landazabal	1		
Grisell Reyes-Nunez	1		
Hector M Martinez-Ramirez	1		
Heidi Figueroa Sarriera		1	
Hilda P Rivera-Rodríguez	1		
Humberto García-Muniz	1		
Indira Luciano-Montalvo	1		
Irvia E Toledo-Rodríguez	1		
Ismael Torres-Pizarro	1		
Ivan F Elias-Rodriguez	1		
Iyari Riosgonzalez	1		
Jaime Del Valle-Caballero	1		
Jannette Rodríguez Ramírez		1	
Javier Rodriguez-Ramirez	1		
Jeanette Rodriguez-Dorrscheidt	1		
Jesús J Marrero-Centeno	1		
Joeidy L Flores-Rivera	1		
Johana Martínez Rosario		1	
Jorge A Graterole-Roa	1		1
José E Guerrero-Bravo	1		
José J Colon-Morera	1		
José L Mendez-Muniz	1		
José M Longo-Mulet	1	1	1
Joseph H Vogel-Beckert	1		
Joyce Gonzalez-Dominguez	1		
Juan I Hernández-Rivera	1		
Juan P Delgado-Delgado	1		
Julian P Velez	1		
Julie F Martínez-Santiago	1	1	1
Julio A Muriente-Pérez	1		
Julio L Calderon-Vega	1		
Karen Rosado-Mercado	1		
Lanny Thompson-Womacks	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Larry Alicea-Rodríguez	1		
Laura Fantauzzi-Marrero	1		
Laura Galarza García		1	
Lesley O Irizarry-Fonseca	1		
Lidia Marte	1		
Linette Villegas-Reyes	1		
Lorena Vázquez Santiago		1	
Luis Donato Jiménez		1	
Luis G Cedeno-Rodriguez	1		
Luis R Camara-Fuertes	1		
Luz Del Alba Acevedo-Gaud	1		
Luz López Rodríguez		1	
Luz Marina Hernandez-Merchan	1		
Luz V Muñoz-Guevara	1		
Madeliz Gutiérrez-Ortiz	1		
Manuel S Almeida-Rodríguez	1		
María D Perez-Monroig	1		
María De Los A Gomez-Escudero	1		
María Díaz-Porto Robles		1	
María Rivera Hernández		1	
Mariana G Iriarte	1		
Maribel Baez-Lebron	1		
Maricarmen Rivera-Saldana	1		
Mariela C Aviles-Font	1		
Marinilda Rivera Díaz		1	
Maritza Barreto-Orta	1		
Mayra Vélez Serrano		1	
Melody M Fonseca-Santos	1		
Miguel A Rivera-Quinones	1		
Milagros A Mendez-Castillo	1		
Milyaneth Laureano Vidal		1	
Miriam Muniz-Varela	1		
Mirla C Mendez-Solano	1		
Nancy Viana Vázquez		1	
Nelson D Cruz-Bermudez	1		
Nilia E Manso-Rivera	1		
Nivea V Rosado-Ramos	1		
Otomie Vale-Nieves	1		
Pablo D Ramos-Cruz	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Paola A Schiappacasse-Rubio	1	1	1
Paul Fericelli		1	
Rafael R Diaz-Torres	1		
Raúl Rivera Colón		1	
Ricardo Gongora-Rojas	1		
Roberto Frontera-Benvenuti	1		
Rosa J Rodriguez-Benitez	1	1	1
Ruth Nina Estrella		1	
Samariz Laboy-Hernández	1		
Samuel Colón De la Rosa		1	
Sandra I Torres-Diaz	1		
Sara Santiago-Estrada	1		
Sylvia Martínez Mejías		1	
Tamara Acosta-Ramírez	1		
Tania García-Ramos	1		
Taysha N Bruno-Ortiz	1		
Victor M González-Sosa	1		
Vidalina Feliciano-López	1		
Virgen M Caceres-Cruz	1		
Vivian Olivera-Santiago	1		
Wilfredo Toledo-Rodríguez	1		
Yamil Ortiz-Ortiz	1		
Yassel Ambert-Cabrera	1		
Facultad de Comunicación e Información	24	15	4
Alfredo E Rivas-Vélez	1		
Alvin J Padilla-Babilonia	1		
Axel G Meléndez-Mercado	1		
Betsaida Vélez Natal		1	
Carlos Suárez Balseiro		1	
Eduardo Lamadrid-Aguilar	1		
Eliut Flores Caraballo		1	
Esteban J Pagan-Rivera	1		
Esther M Burgos-Ostolaza	1	1	1
Félix Orlando Navas-Raleigh	1	1	1
Francisco Ortiz-Santini	1	1	1
Haydee Seijo Maldonado		1	
Hector Aponte Alequín		1	
Israel Rodriguez-Sanchez	1		
Iván De la Cruz Cuebas		1	

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Ivette González Buitrago		1	
Jannette Irizarry-Velazquez	1		
Jimmy Torres-Rodríguez	1		
Joan S Torres-Rodríguez	1		
Joel Blanco Rivera		1	
Jorge Santiago-Pintor	1		
José Sánchez Lugo		1	
Juan C Rivera-Ramos	1		
Liz Pagán Santana		1	
Luis Coss Pontón		1	
Luisa Vigo-Cepeda	1		
Luz R García-Alvarez	1		
Mariliana Torres-Pagan	1		
Mario Roche-Morales	1		
Marisellie Ortiz-Nieves	1		
Neisha Torres-De Leon	1		
Ramaris Albert-Trinidad	1		
Tommaso I Pensato	1		
Vivian I González-Mendez	1		
Wanda Reyes-Velazquez	1	1	1
Facultad de Educación	130	41	8
Ada L Verdejo-Carrion	1		
Agustín Corchado Vargas		1	
Albert D Nasr-Torres	1		
Alexis Vargas-Falero	1	1	1
Alicia S Montanez-Garcia	1		
Amanda Diaz-Colon	1		
Anabel González-Varela	1		
Ángel Díaz Cabrera		1	
Angela M Correa-Colon	1		
Annabel Cruz-De Ruiz	1		
Annette López-De Mendez	1		
Anthony Meléndez-Nieves	1		
Antonio García-Padilla	1		
Ariel I Agosto-Cepeda	1		
Aura E González-Robles	1		
Axel Hernández-Villahermosa	1		
Brenda Figueroa Ortiz		1	
Brenda Toro-Enriquez	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Camilo E Carrion-Zayas	1		
Carmen I Rivera-Ayala	1		
Carmen M Rosado-Pacheco	1		
Carmen Pacheco Sepúlveda		1	
Celia Mir-Franqui	1		
Claudia X Alvarez-Romero	1		
Cristina Guerra		1	
Cynthia Lucena Román		1	
Cynthia Morales-Boscio	1		
Daniel Galarza Martínez		1	
Denise Martinez-Vazquez	1		
Desire Sánchez-Cardona	1		
Eduardo Suarez-Silverio	1		
Edwin Vega-Milan	1		
Elena Maldonado Vargas		1	
Elizabeth Cuevas De Jesús		1	
Elizabeth Torres-Otero	1		
Elsa M Castro-De Jesús	1		
Eva Lynn Rodríguez-Colon	1		
Evelyn Afanador Mejías		1	
Francisco Echegaray-Echegaray	1		
Gabriela A Castrodad-Garcia	1		
Germie Corujo Martínez		1	
Giuseppe Pandolfi-De Rinaldis	1		
Gloria Diaz-Urbina	1		
Grace M Carro-Nieves	1		
Irmaris Santiago-Rodríguez	1	1	1
Isabel Ramos-Rodríguez	1		
Isaris Quinones-Perez	1		
Ivette M Torres-Roig	1		
Ivonne Figueroa-Hernández	1		
Jaime W Abreu-Ramos	1		
James Seale-Collazo	1		
Janet López-Javier	1		
Janis Del Rosario-Morales	1		
Jasmil Santana-Rivera	1		
Javier E Carrion-Guzman	1	1	1
Javier Escudero-Figueroa	1		
Javier Osorio Martínez		1	

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Jean A Torres-Diaz	1		
Jeannette Milland		1	
Joan M Robles-Pastrana	1		
Jorge A Maldonado-Rodríguez	1		
Jorge Cruz-Velazquez	1		
José C Vicente-Cernuda	1		
José E Betancourt-Rosario	1		
José L Sánchez-Figueroa	1		
José Plaza Sánchez		1	
José Solís Jordán		1	
José Soto-Sonera	1		
Joseph Carroll Miranda		1	
Josue Gimenez-Santana	1		
Juan C Morales-Meléndez	1		
Juan Meléndez Alicea		1	
Juan P Vazquez-Perez	1		
Juana Rodríguez-Colon	1		
Julio E Rodríguez-Torres	1		
Katherine C Mirandalerchl	1		
Kevin Caroll		1	
Keyla Soto-Hidalgo	1		
Kristy A Agosto-Cancel	1		
Laura A Morales-Ponton	1		
Liliana Cruz-Rosario	1		
Lillian Mendoza Acevedo		1	
Linda Clark Mora		1	
Lisandra Pedraza-Burgos	1		
Lizzette Velázquez Rivera		1	
Loida M Martínez-Ramos	1		
Lourdes Sánchez-Cabrera	1		
Lucia Del R Martínez-Colon	1		
Lucy A Torrech-San Inocencio	1		
Luis A López-Rivera	1		
Luis G Estrada-Oliver	1		
Lydia A López-Ruiz	1		
Madhavi K Kuchibhotla	1		
Madyanis Santiago-Diaz	1		
Mairym Villalobos Solís		1	
Maniliz Segarra-Vázquez	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Margie L. Álvarez Rivera	1	1	1
María D Ortiz-Reyes	1		
María Del R Medina-Diaz		1	1
María G Rosado-Almedina	1		
María L Lugo-Acevedo	1		
María R Rosa-Bruno	1		
María S Flores-Manzano	1		
María Soledad Martínez-Miranda	1		
María Zorrilla		1	
Mariam J Martínez-Fonseca	1		
Marielsie Nunez-Marrero	1		1
Mariliz Segarra Vázquez		1	
Marilourdes Mendoza-Bas	1		
Marina Martínez-Cora	1		
Marta Amaral-Figueroa	1		
Marta R Fortis-Rivera	1		
Mary Applegate-Kusko	1		
Mary Blanco-Vázquez	1		
Meili Deng	1		
Melba Vega Osorio		1	
Melitza Nieves Viera		1	
Mercedes Rivera-Morales	1		
Mercedes Salichs-Velazquez	1	1	1
Miguel A Hernández-Delgado	1		
Miriam Cruz-Colon	1		
Monica M Muñoz-Monsalve	1		
Myrna Gandia-Ferrer	1		
Nannette Portalatin Rivera		1	
Nellie J Zambrana-Ortiz	1		
Norma L Rosa-López	1		
Norma Rivera-Velazquez	1		
Omar Hernández Rodríguez		1	
Oscar G Davila-Del Valle	1		
Patricia Mattei Ramos		1	
Patsy Martinez-Roman	1		
Rafael Del Olmo-Padin	1		
Reinaldo Berrios-Rivera	1		
Ricardo Lopez-Leon	1		
Richard Román Spicer		1	

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Richie Delgado-Ortega	1		
Roberto E Olmeda-Rosario	1		
Rosaline Gotay-Zeno	1		
Rosangela Rodríguez-Pedro	1	1	1
Rose Santiago Villafañe		1	
Rosy Fernandez-Garcia-menocal	1		
Ruben A Ocasio-Diaz	1		
Ruben D Malave-De Leon	1		
Rubén Estremera Marcial		1	
Ruben Maldonado-Jiménez	1		
Rubén Rosado González		1	
Rumar Rolon-Narvaez	1		
Ruth J Saez-Vega	1		
Sasha M Rivera-Sánchez	1		
Vanessa D López-Castro	1		
Vanessa Vilches-Norat	1		
Victor E Bonilla-Rodríguez	1		
Vigimaris Nadal-Ramos	1		
Wanda I Figueroa-Fuentes	1		
Wanda Villafañe Cepeda		1	
Wilda Rosado-Olivieri	1		
William Padin-Zamot	1		
Wilmer O Rivera-De Jesús	1		
Yadira Ortiz-Castellano	1		
Yahaira Torres Rivera	1		
Yarilda Roman-Pinero	1		
Yarimar Rosa-Rodríguez	1		
Yomarie Rivera-Fernandez	1		
Yvonne Sanavitis-Malave	1		
Zaida Rodríguez-Vega	1		
Facultad de Estudios Generales	110	35	12
Ada Fuentes Rivera		1	
Alfredo Santiago-Ortega	1		
Ana G Miro-Mejias	1		
Angel F Olivares-Chicon	1		
Antonio Pérez-Casanova	1		
Aurelio A García-Archilla	1		
Brenda Camara Walker		1	
Carlos Ayarza-Real	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Carlos L Vicente-Prado	1		
Carlos Sánchez-Zambrana	1		
Carlos U Rodriguez-Fraticelli	1		
Carmen A Pérez-Herranz	1		
Carmen Campos Esteve		1	
Carmen L Gonzalez-Munoz	1		
Carmen T Acevedo-Rios	1	1	1
Catherine R Marsh-Kennerley	1		
Catilia Romero-Ramírez	1		
Cesar Cordero-Montalvo	1		
Chiara Bollentini-Granata	1		
Claribel Cabán Sosa		1	
Clarisa Cruz Lugo		1	
Clifton D Armstrong	1		
Cynthia Pittmann		1	
Daphne M Martínez-Luengo	1		
Deliane M Rivera-Pena	1		
Denise López Mazzeo		1	
Diana Ursulin-Mopsus	1		
Dolores Aponte-Ramos	1	1	1
Dorsia J Smith-Artis	1		
Edgard Resto-Rodríguez	1		
Edwin Prado-Galarza	1		
Eileen Cruz Pastrana		1	
Eileen Segarra-Almestica	1		
Emanuel Dufrasne-Gonzalez	1		
Emily Almansa-González	1		
Emmanuel Ramírez-Nieves	1	1	1
Eugenio L Torres-Oyola	1		
Eva Edwards		1	
Evelyn Rodríguez-Plaza	1		
Everlidis Vargas-Ramos	1		
Félix S Vázquez-Rivera	1		
Fernando J Aybar-Soltero	1		
Fiorelys Mendoza Morales		1	
Frank Flanagan	1		
Freddy Acevedo Molina		1	
Gabriel De La Luz-Rodríguez	1		
Gabriel Rodriguez-Martinez	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Gerardo Arroyo-Cruzado	1		
Gerriann J Houser-De Jesús	1		
Gladys M Davila-Hernandez	1		
Gloria Prosper-Sanchez	1		
Ileana T Galanes-Rivera	1		
Ivelisse Acevedo-Moreno	1		
Ivette Fred-Rivera	1		
Ivette M Marti-Caloca	1		
Jaime E Cruz-Candelaria	1		
Janine Santiago-Santiago	1		
Javier E Rodriguez-Rodriguez	1		
Jennifer Solivan Robles		1	
Johanna M Emmanuelli-Huertas	1	1	1
Jorge A Graterole-Roa		1	1
Jorge L Morales-Ortiz	1		
Jorge Rodríguez Lara		1	
José Corrales-Corrales	1		
José López Figueroa		1	
José Morales-González	1		
José R Vazquez-Vazquez	1		
Juan A Torres-Martínez	1		
Juan C Delgado-Rodríguez	1		
Juan Colón Hernández		1	
Karen Tossas-Robles	1		
Laura Martínez-Ortiz	1		
Libia M Gonzalez-Lopez	1	1	1
Lidia A Verson-Vadillo	1		
Lina M Torres-Rivera	1		
Lorna Jaramillo Nieves		1	
Luis A Perez-Martinez	1		
Luis Ferrao-Delgado	1		
Luis G Quinones-La Fuente	1		
Mabel M Rodríguez-Centeno	1		
Madeleine Vala	1		
Manuel Lobato-Vico	1		
Manuel Reyes Guzmán		1	
Marc Passerieu	1		
María E Alonso-Fuentes	1		
María Quinones-Arocho	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Mariae E Torres-Muñoz	1		
Maribel Ortiz-Márquez	1		
Maribel Torres-Morales	1		
Mario Lanza-Amaro	1		
Maris J Rodríguez-Mercado	1		
Marisa Franco Steeves		1	
Marisol Joseph-Haynes	1		1
Marta Collazo-Santos	1		
Marta Medina-Santos	1		
Maruja Garciapadilla-Padilla	1		
Mayra Cortes-Pineiro	1		
Mayra E Lebron-Santos	1		
Michael Cucher-Kraft	1		
Michelle Rodríguez-Montas	1		
Myra M Pérez-Rivera	1		
Natalia Santos-Orozco		1	1
Noel Luna-Rodríguez	1		
Norma E Cruz-De Bernier	1		
Pedro A Reina-Pérez	1		
Pedro Alvarez-Ramos	1		
Rafael Acevedo-Rodríguez	1		
Rafael H Alvarez-Burgos	1		
Ramón López Alemán		1	
Raúl A Cruz-Cortes	1		
Reinhard W Sander	1		
Ricardo Morales De Jesús		1	
Roberto Gutiérrez-Laboy	1		
Robinson A Vázquez-Ramos	1		
Rosa E. Mejias Cepero	1		
Rosa Rodríguez Cotto		1	
Rossana P Marcos-Tovar	1		
Ruben Nazario-Velasco	1		
Ruth Torres-Hernández	1		
Sandra Pascuas Cortés		1	
Sonia I Medina-Miranda	1		
Tamara J García-Barbosa	1		1
Tayra Wallé Rosado		1	
Victor L Ruiz-Rivera	1	1	1
Virgilio Colon-Leon	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Virginia Santiago-Acuna	1		
Viveca Vázquez-Miranda	1		
Wanda Ramos-Baquero	1		
Wanda Ramos-Rosado	1	1	1
Wellington A De Luna-Vázquez	1		
Wilma V Colon-Parrilla	1		
Yefer Suárez Buitrago		1	
Yolanda M Izquierdo-Collar	1		
Yury Posada-Marín	1		
Yvonne Denis-Rosario	1	1	1
Zaira Pacheco-Lozada	1		
Zoraida Santiago Buitrago		1	
Facultad de Humanidades	162	32	5
Abderrahmane Baibeche	1		
Agnes M Bosch-Irizarry	1		
Aida M Vergne Vargas	1		
Alejandro Alvarez-Nieves	1		
Alexandra Pagan-Vélez	1		
Alma Simounet-Bey	1		
Amexis Bonilla-Nieves	1		
Ana Marchena-Segura	1		
Analucia Dos-Santos	1		
Anamaria García-Alvarez	1		
Angely M Berrios-Collazo	1		
Ann Albuyeh	1		
Anna S. Holt	1		
Antoine Philippe	1		
Ariana T González-Mezo	1		
Aurora Lauzardo Ugarte		1	
Awilda Rosa-Santiago	1		
Brenda Corchado		1	
Bruno Ferrer-Higueras	1		
Camilo De Freitas-Gomides	1		
Carlos A Torres-Soto	1		
Carlos Cabrer-Montalvo	1		
Carlos Pabon-Ortega	1		
Carlos Rodríguez Iglesias		1	
Carmen Acevedo-Lucio	1		
Carmen I Perez-Marin	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Carmen R Rabell-Reyes	1		
Cezanne Cardona-Morales	1		
Craig M Graham-Barnes	1		
Daniel Expósito Sánchez		1	
Dannabang Kuwabong-Bolale	1		
David A Auerbach	1		
David Rivera-Martínez	1		
Dialitza Colón Pérez		1	
Diana Acosta-Trujillo	1		
Dominique García-Poggi	1		
Don E Walicek-Lindley	1		
Doris E Martinez-Vizcarrond	1		
Efrain Pineiro-Diaz	1		
Elidio Latorre-Lagares	1		
Eloy A Ruiz-Rivera	1		
Elysabeth Senra-De Oliveira	1		
Emilio R Baez-Rivera	1	1	1
Emmanuel Hernández-Torres	1		
Eric H French-Circuns	1		
Ernesto Alonso-Rivera	1		
Etienne Helmer		1	
Félix J Rivera-Rodríguez	1		
Félix Rivera-Guzman	1		
Fernando Feliu-Matilla	1		
Francisco Torres-Rivera	1		
Francoise Ghillebaert-Candeille	1		
Gabriel Quiñones Maldonado		1	
Geraldine Zere	1		
Giovanni R D'agostino	1		
Gladiliz Rivera-Delpin	1		
Harry Rosario-Camareno	1		
Helen J Barnes Slown-De Ramírez	1		
Heriberto Feliciano-Rodríguez	1		
Ileana M Quintero-Rivera	1		
Ileana Moreno-Viqueira	1		
India C Bobonis-Pastrana	1		
Indira De Choudens-Martinez	1		
Isel Rodriguez-Concepcion	1		
Ismarie Díaz Flores		1	

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Israel Franco-Muller	1		
Ivonne Piazzadelaluz	1		
Jacelyn Smallwood-Ramos	1		
Janet MacLennan	1		
Jenniffer M Santos-Hernández	1		
Jie Li	1		
John J Guzzardo	1		
Johnny Lugo-Vega	1		
Jorge Rodolfo-Rojas	1		
José D Lee-Borges	1		
José G Garcia-Lopez	1		
José Iguina-Monrozeau	1		
José J Alvarez-González	1		
José L Ramos-Escobar	1		
José M Curet-Arana	1		
Josue Caamano-Dones	1		
Juan C García-Cacho	1		
Juan Otero-Garabis	1		
Juan R Hernandez-Garcia	1		
Juan Sorroche	1		
Laura Bravo López		1	
Laura M Santiago-Diaz	1		
Limari Rivera-Rios	1		
Lizette Cabrera-Salcedo	1		
Loretta Collins	1		
Luis A Ortiz-López	1		
Luis A Rodriguez-Garcia	1		
Luis E. Agrait-Betancourt	1		
Luis García Nevares		1	
Luz E Badia-Rivera	1		
Lynette Cintrón		1	
Manuel R Rodriguez-Vazquez	1		
Mara J Luna-Pérez	1		
Marcial Ocasio-Meléndez	1		
Marcos Pecho-Crespo	1		
Margaret C Ward	1		
Margarita Angleró		1	
María D Baerga-Santini	1		
María I Castro-Ferrer	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
María T Ghigliotty-Adames	1		
María T Narvaez-Cordova	1		
María Villanua		1	
Marian Polhill		1	
Mariana Nogueira	1		
Marielsie Nunez-Marrero		1	1
Mariely Serrano-Figueroa	1		
Marilu Perez-Hernandez	1		
Marisol Joseph-Haynes		1	1
Marisol Ojeda-Rosario	1		
Maritza Stanchich-Machiavello	1		
Maritza V Cardona-Ortiz	1		
Mark A Pedreira	1		
Marla I Pagan-Mattos	1		
Marlene Duprey-Colon	1		
Melanie A Pérez-Ortiz	1		
Melanie M Mercado-Mendez	1		
Melisa Cardona	1		
Melissa Angus Baboun		1	
Mercedes Trelles-Hernández	1		
Michael S Sharp	1		
Migda T Santiago-Saez	1		
Miguel A Nater-Maldonado	1		
Miguel A Vando-Arroyo	1		
Miguel F Mochila-Pateiro	1		
Mirerza González Vélez		1	
Miriam D Lugo-Colon	1	1	1
Nadjah Rios-Villarini	1		
Nalini Natarajan		1	
Nancy V Vicente-Vélez	1		
Natalia Santos-Orozco	1		1
Nayra Delgadoloopez	1		
Nelida Munoz-Marin	1		
Nelson M Corchado-González	1		
Nemesio Gil Pineda		1	
Nicolas A Luzzi-Traficante	1		
Nivea Torres-Hernández	1		
Nora E Ponte-Cobo	1		
Norberto Ortiz-García	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Osvaldo J Santiago-Rodríguez	1		
Pabsi González Irizarry		1	
Pamela F Phillips	1		
Patrick A Mather	1		
Petra E Avillan-Leon	1		
Pierre D Baumann-Rivera	1		
Quintín Rivera-Toro	1		
Rafael Bernabe-Riefkohl	1		
Rafael Jackson Martin		1	
Ramon L Acevedo-Marrero	1		
Raúl E De Pablos-Escalante	1		
Raúl M Nunez-Negron	1		
Richard A Swope	1		
Robert J Dupey-Heding	1		
Roberto Echevarria-Marin	1		
Rosa Guzzardo Tamargo		1	
Rosa Lima De Jesús		1	
Rosabel Oton-Olivieri	1		
Rosamaria Juarbe-Botella	1		
Roselina Rivera-Hernández	1		
Saideh Mahdavi	1		
Samarys Cruz-Baez	1		
Samuel Perez-Quinones	1		
Sandra Pujals-Ramírez	1		
Sara C Maldonado-Elias	1		
Sofía I Cardona-Colom	1		
Sofía Lebrón Sepúlveda		1	
Sven O Andersen	1		
Sylma Garcia-Gonzalez	1		
Sylvia Bofill-Calero	1		
Sylvia S Batista-Santiago	1		
Sylvie Tarbox	1		
Teresa Del carmen Cordova-Rodriguez	1		
Teresa Pena-Jordan	1		
Tinna Stoyanova-Mogilevskaia	1		
Vincent Sifrés Fernández		1	
Wanda I De Jesús-Arvelo	1		
Wilfredo R Santiago-Hernández	1		
Windy Cosme Rosario		1	

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Yaitza Rodríguez Gonzale		1	
Yamil Samalot Rivera		1	
Yassami Setare-Milantcgi	1		
Yehimar Urena-Medina	1		
Yolanda Rivera-Castillo	1		
Yuiza Martínez-Rivera	1		
Zahira Cruzgomez	1		
Zaira O Rivera-Casellas	1		
Zenaida Sanjurjo Rodríguez		1	
Zulimar Lopez-Hernandez	1		
Total	818	234	47