



Decanato de
Asuntos
Académicos

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

Informe Anual de Educación a Distancia 2023-2024

Cert. 119 SA 2022-2023

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
Decanato de Asuntos Académicos
Informe Anual de Educación a Distancia 2023-2024

Colaboradores:

Dra. Mirerza González Vélez, Decana, Decanato de Asuntos Académicos

Dra. Margie L. Álvarez-Rivera, Decana Auxiliar de Educación a Distancia, Decanato de Asuntos Académicos

Dra. Milagros Martínez Cruz, Decana Auxiliar Desarrollo y Renovación de Programas Académicos, Decanato de Asuntos Académicos

Sr. Jan Flores Guzmán, Coordinador de Servicios Técnicos al Usuario I, División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA)

Dra. Carmen Pacheco Sepúlveda, Directora, Centro de Excelencia Académica (CEA)

Dra. Yahaira Torres Rivera, Directora, Unidad de Educación en Línea (UEL)

Fuentes de referencia:

Educación a Distancia del Decanato de Asuntos Académicos –
academicos.uprrp.edu/educacion-a-distancia

División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) - academicos.uprrp.edu/diia/datos-institucionales

Centro para la Excelencia Académica - cea.uprrp.edu

Unidad de Educación en Línea/DECEP - enlinea.uprrp.edu

Decanato de Estudios Graduados e Investigación - graduados.uprrp.edu

División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA) - dtaa.uprrp.edu

Fecha de última revisión: 23-Sep-24

Resumen

El **Informe Anual de Educación a Distancia 2023-2024**, se enfoca en los avances y retos en la oferta académica a distancia, detallando los logros obtenidos hasta el 30 de junio de 2024. Este informe es la tercera edición y da continuidad a las actualizaciones presentadas desde 2022, bajo la Certificación 119 del Senado Académico. Este informe complementa el *Informe sobre la implantación de las normas y guías establecidas en la Certificación número 49, 2015-2016, del Senado Académico (Normas y guías para la implantación de la política de educación a distancia)* solicitado por la cert. 81 del Senado Académico (2023-2024), sometido en mayo al Comité Especial del Senado Académico para actualizar Política de Educación a Distancia del Recinto de Río Piedras.

El documento subraya el esfuerzo estratégico de la institución por expandir la educación a distancia, alineándose con planes institucionales como el Plan Estratégico "Compromiso 2018-2023" y el Plan de Transformación Académica 2020-2023. La Universidad ha logrado implementar con éxito programas académicos y certificaciones en línea.

Desarrollo de Programas Académicos a Distancia:

1. **Compromiso estratégico:** El Recinto de Río Piedras ha adoptado una estrategia para expandir los programas académicos a distancia, integrando innovación pedagógica y tecnología para ofrecer una educación accesible, flexible y de alta calidad.
2. **Diversificación de la oferta:** Se ha puesto un fuerte énfasis en la creación y renovación de programas académicos que no solo diversifican la oferta educativa, sino que también fortalecen el posicionamiento de la UPR-RP en educación a distancia en el Caribe y Latinoamérica.
3. **Alineación con el Plan Estratégico:** El desarrollo de programas a distancia está alineado con el Plan Estratégico del Recinto, así como con el Plan de Transformación Académica 2020-2023, que prioriza la oferta académica y los servicios de apoyo para el éxito estudiantil.
4. **Programas en desarrollo y activos:** Existen programas a distancia en diversas fases, desde los que están completamente activos, hasta aquellos en desarrollo.
5. **Concentraciones menores en línea:** Además de las maestrías, también se han desarrollado concentraciones menores en línea, como la Concentración Menor de Gerencia de Recursos Humanos y la Concentración Menor en Mercadeo.

Oferta y Planificación Académica:

1. **Oferta de Cursos a Distancia:** Durante los años académicos 2021-2022, 2022-2023, y 2023-2024, se ha mantenido un porcentaje de cursos ofrecidos en modalidades a

distancia, con un 18% de los cursos en 2023-2024 impartidos en las modalidades a distancia (D), híbrida (H), o en Línea (L).

2. **Distribución de Cursos por Modalidad:** La oferta de cursos en modalidad a distancia mostró su pico en 2021-2022 debido a la pandemia, con un 37% de los cursos impartidos a distancia. Aunque el porcentaje ha disminuido desde entonces.
3. **Datos de Solicitudes y Admisiones:** Se detallan los datos de solicitantes, admitidos y egresados en programas académicos a distancia, reflejando una tendencia positiva en términos de crecimiento de la matrícula y la retención en estos programas.
4. **Planificación Basada en el Modelo de Calidad:** Los procesos de planificación académica y la oferta de programas se ajustan a la normativa vigente y están alineados con los estándares de acreditación.
5. **Innovación en la Modalidad de Enseñanza:** A medida que la pandemia impulsó la transformación digital, se han mantenido innovaciones tecnológicas y pedagógicas que continúan fortaleciendo la oferta académica en entornos virtuales.

Resultados 2023-2024:

- **Logro en programas a distancia:** La universidad ha logrado la continuación y puesta en marcha de cinco programas académicos a distancia. También se desarrollaron certificaciones y cursos cortos en línea a través de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP).
- **Suscripción a Quality Matters (QM):** Se ha continuado la suscripción a QM para asegurar estándares de calidad en el desarrollo de cursos en línea. Esto ha permitido realizar auditorías de accesibilidad y mejorar la plantilla de cursos en Moodle.
- **Servicios de apoyo mejorados:** Se actualizó la página web de Educación a Distancia para incluir las nuevas guías y normativas que inciden en la Educación a Distancia en el recinto. Además, se elaboró un inventario de servicios estudiantiles en línea, facilitando el acceso a recursos clave para los estudiantes.

El informe presenta también los retos administrativos, como la necesidad de continuar fortaleciendo la infraestructura de apoyo a docentes y estudiantes, y la implementación de nuevas tecnologías educativas para mejorar la experiencia de aprendizaje virtual.

Aspectos Administrativos y Retos:

1. **Pendientes en la creación de programas:** A pesar de los avances, persisten desafíos como la creación de nuevas maestrías y certificaciones profesionales que necesitan ser finalizadas y puestas en marcha.
2. **Servicios de apoyo al estudiante:** Se debe mejorar la articulación de los servicios de apoyo para los estudiantes matriculados en cursos y programas a distancia, en coordinación con la DECEP, el Decanato de Estudiantes y el Decanato de Estudios Graduados e Investigación.

3. **Avalúo de la calidad:** Otro reto clave es continuar sistematizando los procesos de avalúo para garantizar la calidad en el aprendizaje y la experiencia de los egresados en los programas a distancia

Finalmente, se ofrecen proyecciones y recomendaciones para fortalecer la oferta educativa en los próximos años, con un enfoque en mejorar la calidad de la enseñanza a distancia y asegurar su proyección internacional.

Proyecciones:

- **Actualización de normativas:** Se proyecta la actualización de las normativas relacionadas con la educación a distancia para reflejar las nuevas responsabilidades y procedimientos derivados de la expansión de programas a distancia.
- **Membresía en NC-SARA:** Se recomienda solicitar la membresía anual en NC-SARA para facilitar la oferta de programas a distancia a estudiantes de Estados Unidos y sus territorios.
- **Evaluaciones periódicas:** Es esencial realizar evaluaciones periódicas para asegurar que se cumplan los objetivos de calidad y eficiencia en los programas de educación a distancia.

Recomendaciones:

1. **Fortalecer el soporte a distancia:** Garantizar la disponibilidad continua de servicios de apoyo virtual para estudiantes y docentes.
2. **Orientación y capacitación docente:** Aumentar las capacitaciones para la facultad en el uso de los estándares de Quality Matters y otras herramientas disponibles para mejorar la calidad de la enseñanza a distancia.
3. **Integridad académica:** Implementar protocolos para salvaguardar la integridad académica en los cursos a distancia, utilizando tecnologías como sistemas de monitoreo por videocámara.

Contenido

Resumen.....	ii
I. Preámbulo	8
A. Primer Informe de Educación a Distancia, 2022.....	8
B. Segundo Informe de Educación a Distancia, 2023.....	8
C. Tercer Informe de Educación a Distancia, 2024.....	9
II. Fundamentos de la Educación a Distancia en la Universidad de Puerto Rico y el Recinto de Río Piedras	10
A. Planes Estratégicos y de Transformación Académica.....	11
Plan Estratégico Compromiso 2018-2023	11
Plan de Transformación Académica del Recinto de Río Piedras 2020-2023.....	12
B. Cambios en las normativas institucionales y requerimientos de las agencias de licenciamiento y acreditación institucional.....	14
C. Guías y estándares de agencias acreditadoras o licenciadoras.....	15
D. Certificaciones y normativas recientes.....	16
III. Estructura institucional para la EaD.....	17
IV. Desarrollo de Programas Académicos a Distancia	20
A. Desarrollo y Renovación de Programas Académicos.....	20
B. Programas académicos aprobados y activos en oferta.....	21
C. Programas académicos y profesionales aprobados por Junta de Gobierno.....	21
D. Concentraciones menores en línea.....	22
E. Certificados profesionales.....	22
F. Programas sometidos a moratoria.....	22
G. Estatus de programas adicionales.....	22
V. Oferta y Planificación académica.....	24
A. Datos de admitidos y matriculados en programas académicos.....	24
Gerencia de Proyectos (en Línea) de la Escuela de Arquitectura.....	24
Oralidad en el Sistema Penal de la Escuela de Derecho.....	25
Administración de Empresas (Acelerado, en Línea) de la Facultad de Administración de Empresas.....	25
Ciencias de la Información de la Facultad de Comunicación e Información.....	26
B. Cursos.....	28

Acciones de cursos para 2023-2024	28
Desarrollo de cursos maestros a distancia.....	28
Oferta de cursos	29
Secciones de cursos	33
C. Profesores Certificados en Educación en Línea.....	38
D. Estándares de calidad de Programas y Cursos.....	39
Acreditaciones	39
Acuerdo de reciprocidad.....	39
Implementación de QM.....	39
E. Procesos de evaluación de cursos maestros en línea.....	41
F. Evaluación de programas	41
VI. Apoyo Académico y Docente.....	42
A. Laboratorio Computacional de Apoyo a la Docencia (LabCAD)	42
B. Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI).....	42
C. División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP).....	43
Ofrecimientos de la DECEP.....	43
D. Unidad de Educación en Línea (UEL), adscrita a la DECEP	44
Servicios de la UEL.....	44
E. División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA).....	44
F. Sistema de Bibliotecas	44
Servicios de las bibliotecas.....	45
G. Centro para la Excelencia Académica (CEA)	45
Ofrecimientos del CEA.....	45
Plan para el desarrollo profesional del docente en ambientes virtuales de aprendizaje y experiencias orientadas a la educación a distancia – UPR Rio Piedras.....	46
VII. Estudiantes a Distancia	48
A. Servicios de apoyo al estudiante a distancia.....	49
Inventario de servicios de apoyo en línea	50
VIII. Resultados para el año 2023-2024	51
A. Resultados según los Objetivos del Plan Estratégico y del Plan de Transformación Académica (2020-2023)	51
IX. Aspectos Administrativos y Retos	53

A.	Actividades pendientes	53
B.	Retos identificados	53
X.	Proyecciones y Recomendaciones	54
A.	Planes futuros y metas.....	54
B.	Recomendaciones para fortalecer la Educación a Distancia.....	54
XI.	Anejos.....	55
	Anejo 1: Registro de programas a distancia.....	56
	Anejo 2: Desglose de cursos por facultad sometidos al DAA para el cambio de modalidad o creación de curso nuevo a distancia	58
	Anejo 3: Cursos Maestros en Línea	60
	Anejo 4: Distribución de cursos en oferta por Facultad o Escuela para los años académicos 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024	68
	Anejo 5. Distribución de secciones por término y modalidad (2017 al 2023).....	70
	Anejo 6. Distribución de secciones de cursos por término y facultad (2022 al 2023)	72
	Anejo 7: Docentes certificados en Educación a Distancia	75
	Anejo 8: Hoja de cotejo para autoevaluación de la creación de cursos en línea.....	102
	Anejo 9: Certificados y Cursos Cortos - Oferta Regular DECEP 2023-2024	105
	Anejo 10: Cursos Autodirigidos DECEP 2023-2024	107

I. Preámbulo

El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, es la primera unidad del sistema en estar autorizada por la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE) para ofrecer programas académicos en la modalidad a distancia desde el 2019. El cambio sustancial por la MSCHE está alineado al Plan Estratégico: Compromiso 2018-2023, el cual contempla la ruta a seguir para el desarrollo de la oferta académica a distancia. La implementación de la educación a distancia implica un reto significativo, ya que altera las dinámicas tradicionales de trabajo y requiere adaptaciones tanto en los procesos como en la mentalidad. Para asegurar la continuidad y el éxito en la oferta académica, es necesario que la comunidad universitaria redoble sus esfuerzos en la planificación y ejecución de esta modalidad.

A. Primer Informe de Educación a Distancia, 2022

El primer Informe de Educación a Distancia en el Recinto de Río Piedras surge en respuesta a la Certificación Núm. 101 del Año Académico 2021-2022, del Senado Académico del Recinto de Río Piedras (RRP), aprobada en la reunión ordinaria a distancia, celebrada de forma asincrónica a partir del 18 de febrero, y culminada de forma sincrónica el 24 de febrero de 2022. En ésta se acordó por consentimiento general: “Que el Decanato de Asuntos Académicos presente un informe sobre el ofrecimiento en línea del Recinto”.

Para atender este primer informe, el Decanato de Asuntos Académicos (DAA) configuró el mismo marcando tiempos cronológicos transcurridos en la gestión institucional sobre la educación a distancia. Conforme a este ordenamiento, se dio a la tarea de realizar una búsqueda de los fundamentos que dan origen a la educación a distancia en la Universidad de Puerto Rico y el Recinto de Río Piedras, a examinar la hoja de ruta delineada en los planes estratégicos y de transformación académica, cuya puesta en marcha generó logros significativos que nos traen a reflexionar sobre las nuevas oportunidades y los próximos pasos en la antesala de un nuevo plan estratégico para la institución.

B. Segundo Informe de Educación a Distancia, 2023

En la reunión ordinaria celebrada de forma asincrónica a partir del 17 de abril, y culminada de forma sincrónica el 20 de abril de 2023, se acordó por consentimiento general: Solicitar al Decanato de Asuntos Académicos del Recinto de Río Piedras, que actualice el Informe de Educación a Distancia que produjo en el segundo semestre 2021-2022, consignado en la Certificación Núm. 131, Año Académico 2021-2022, del Senado Académico. La actualización debe presentarse cada año académico para la reunión ordinaria del mes de abril. En esta segunda edición del Informe, se incorporan los esfuerzos y adelantos en la educación a distancia realizados en el Recinto de Río Piedras hasta abril 2023.

C. Tercer Informe de Educación a Distancia, 2024

Cónsono con la certificación número 119 del Senado Académico (2022-2023) se crea la tercera edición del *Informe Anual Educación a Distancia* correspondiente al año académico 2023-2024. En esta tercera edición del informe se incorporan los esfuerzos y objetivos cumplidos hasta el 30 de junio de 2024.

II. Fundamentos de la Educación a Distancia en la Universidad de Puerto Rico y el Recinto de Río Piedras

La Universidad de Puerto Rico, y en particular el Recinto de Río Piedras, han integrado progresivamente la educación a distancia en sus programas académicos a lo largo de las últimas décadas. Esta evolución se puede dividir en varias etapas clave:

Inicios (década de 1990):

- La UPR comenzó a explorar las posibilidades de la educación a distancia con cursos por correspondencia y televisión educativa.

Primeros pasos en línea (principios de 2000):

- El Recinto de Río Piedras empezó a ofrecer algunos cursos híbridos, combinando clases presenciales con componentes en línea.
- Se implementaron las primeras plataformas de gestión de aprendizaje como Blackboard.
- En 2003-2004, el Certificado Post Bachillerato de Maestro Bibliotecario (a distancia) se convirtió en el primer programa aprobado a distancia a nivel de recinto y en todo el sistema UPR, según la Certificación 73 de la Junta de Síndicos.

Expansión (2005-2015):

- Desarrollo de políticas institucionales para regular y promover la educación a distancia.
 - Política Institucional de Educación a Distancia de la UPR (Cert. 73, JS, 2006-2007)
 - Política de Educación a Distancia del Recinto de Río Piedras (cert. 125, SA, 2014-2015)
- Aumento gradual de cursos en línea.
- Mejora de la infraestructura tecnológica para sostener más cursos en línea.
 - Se integra Moodle como alternativa a Blackboard
- Capacitación de profesores en metodologías de enseñanza en línea.

Consolidación (2015-2020):

- La Certificación Número 49 del Senado Académico (2015-2016) estableció las bases para la implantación de la Política de Educación a Distancia del recinto.
- En el 2016 se creó un puesto auxiliar dedicado a la educación a distancia.
- En 2018, se creó la Unidad de Educación en Línea (UEL) bajo la División de Educación Continuada y Estudios Profesionales (DECEP).
- El 3 de septiembre de 2019, la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE) autorizó al Recinto para ofrecer programas a través de métodos de educación a distancia.
- Oferta de programas académicos en modalidad a distancia.

- En el 2019 se autorizó la Maestría en Ciencias de la Información (MIS) a distancia.
- En el 2020 se autorizó la Maestría en Derecho (LL.M.) en Oralidad en el Sistema Penal, en línea.
- En 2020, el Recinto se afilió a Quality Matters (QM), una organización líder en la certificación de calidad en entornos digitales de enseñanza y aprendizaje en línea.

Aceleración por la pandemia (2020-presente):

- La crisis del COVID-19 impulsó una rápida transición a la enseñanza remota.
- Expansión significativa de cursos y programas a distancia.
- Mayor inversión en recursos y formación para la educación a distancia.
- Aumento en la cantidad de docentes certificados como educadores virtuales.
- Incremento en los cursos registrados en múltiples modalidades de enseñanza.
- Aumento en la producción de propuestas académicas para grados en modalidad a distancia.

A. Planes Estratégicos y de Transformación Académica

Plan Estratégico Compromiso 2018-2023

El Plan Estratégico Compromiso 2018-2023¹ del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico establece una visión clara para el desarrollo de la educación a distancia como parte integral de su oferta académica. Reconociendo las cambiantes necesidades educativas y las oportunidades que brinda la tecnología, el Recinto se compromete a desarrollar una oferta académica y profesional a distancia de alta calidad. Esta iniciativa no solo busca atender las necesidades locales, sino también proyectarse hacia el Caribe, Latinoamérica y las comunidades hispanas de Estados Unidos, posicionando al Recinto como un referente educativo a nivel internacional.

Para lograr este objetivo, el plan propone acciones concretas como la creación de certificados profesionales, cursos cortos de educación continua y programas académicos completos en modalidad a distancia. Además, reconoce la importancia de desarrollar una infraestructura de apoyo robusta, incluyendo servicios estudiantiles y docentes específicamente diseñados para la educación a distancia. El éxito de estas iniciativas se medirá a través de indicadores claros, como el número de certificados y cursos a distancia ofrecidos, la cantidad de propuestas de programas académicos a distancia desarrolladas y aprobadas, y el número de servicios de apoyo implementados para estudiantes y docentes en esta modalidad.

Meta 2.1: El Recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica y las comunidades hispanas de Estados Unidos y a nivel internacional.

¹ Certificación Núm. 79, 2017-2018 del Senado Académico

Objetivos

- 2.1.1 Ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia en áreas de mayor interés e impacto para el éxito estudiantil.
- 2.1.2 Implantar una estructura a distancia de servicios estudiantiles y docentes que apoyen la creación y oferta de programas a distancia.
- 2.1.3 Asegurar la proyección internacional mediante la exitosa implantación de los convenios internacionales de programas académicos del Recinto.

Plan de Transformación Académica del Recinto de Río Piedras 2020-2023

El Plan de Transformación Académica 2020-2023² de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, incluye varias iniciativas y actividades relacionadas con la educación a distancia.

El Decanato de Asuntos Académicos ha identificado aspectos que impactarán los servicios al estudiante y que tendrán prioridad en los planes de acción para el mejoramiento de la educación a distancia en el Recinto de Río Piedras.

1. Fortalecer los planes de avalúo periódicos de los programas a distancia, coordinado por DIIA.
2. Crear cuestionarios de satisfacción para los estudiantes matriculados en cursos y programas a distancia, coordinado por DIIA. Esto con el objetivo de identificar qué áreas de servicio al estudiante se pueden fortalecer.
3. Crear un programa de orientación para los estudiantes admitidos en programas en línea a nivel graduado, coordinado por el DEGI.
4. Fortalecer el apoyo técnico directo al estudiante con las más innovadoras tecnologías disponibles, para buscar soluciones inmediatas y responsivas a nuestros estudiantes. Auscultaremos la creación de chatbots, para una atención más rápida y exitosa al estudiante.
5. Facilitar un enlace/coordinador por Facultad para asistir directamente a los servicios de apoyo estudiantil.
6. Fortalecer los adiestramientos en tecnologías necesarias para la enseñanza y evaluación en línea, a la facultad y estudiantes a través del CEA.
7. Revisar y actualizar el Manual del Profesor del Recinto de Río Piedras.

² https://www.upr.edu/ac/wp-content/uploads/sites/1/2022/02/Plan_Transformacion_Academica_RRP_2020-2023.pdf

Alineado con la Meta 2.1 del plan estratégico del recinto, el DAA estableció los siguientes objetivos y actividades:

Objetivo	Actividades	Avalúo/Evidencia de Indicadores de Logros
Desarrollar y ofrecer programas académicos a distancia	<p>Creación y modificación de programas y certificaciones en diferentes modalidades (presencial, híbrido, a distancia y en línea).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestría y Doctorado en Ciencias de Cómputos, • Maestría en Ciencias de la Arquitectura • Maestría en Gerencia de Proyectos de Construcción, • Maestría en Gerencia de la Comunicación Digital -en línea y en programación de trimestre, • Concentración en Comunicación - en línea, • Certificado en Periodismo Científico -en línea, • Maestría en Escritura Creativa, • Certificado en Interpretación - Certificado de Posgrado en Lingüística Aplicada al Español • Certificado Profesional en Mercadeo -en línea, • Concentración Menor en Empresarismo -en línea, • Segunda Concentración en Mercadeo -en línea, • Segunda Concentración en Contabilidad -en línea • Concentración Menor en Estudios e Investigación de la Afrodescendencia en PR 	<p>Ofrecimiento de un mínimo de 10 programas o certificaciones nuevas o modificadas para el 2023</p> <p>Desarrollo y montaje en Moodle de los cursos de los secuenciales de un mínimo de 5 concentraciones (primera, segunda y menores)</p>
	<p>Desarrollar en modalidad 100% en línea cursos del componente de educación general para ampliar la oferta de bachillerato y facilitar que estudiantes de UPRRP, otros recintos del sistema y estudiantes no tradicionales puedan matricularse en los programas de bachillerato.</p>	<p>Desarrollo y montaje en Moodle de cursos del componente general de cada área.</p>

Objetivo	Actividades	Avalúo/Evidencia de Indicadores de Logros
	Continuación de modificación de prontuarios de cursos presenciales para ofrecerlos en modalidad híbrida, a distancia y 100% línea y su registro en el Archivo Maestro.	

B. Cambios en las normativas institucionales y requerimientos de las agencias de licenciamiento y acreditación institucional

Desde el 2015 se han desarrollado políticas y guías para los procesos académicos relacionados con los programas a distancia. Estas nuevas políticas y guías responden a los cambios y las necesidades identificadas en los distintos niveles administrativos y académicos de la Institución, así como los efectos relacionados a las necesidades resultado del estado de emergencia por Covid-19.

A la fecha de este informe la nueva política de educación a distancia para la Universidad de Puerto Rico está en proceso de evaluación por la Junta Universitaria. El desarrollo de esta política ha sido en colaboración con los coordinadores y directores de educación a distancia de los 11 recintos y unidades.

A nivel de Administración Central se han desarrollado las siguientes políticas y guías:

- Guía General para la Preparación y Trámite de Propuestas de Cambio Académico en la Universidad de Puerto Rico. Vicepresidencia de Asuntos Académicos (2020).
- Guía para la Creación Uniforme y el Registro de Cursos en la UPR, Certificación número 125, 2023-2024, enmienda la Certificación número 33, 2020-2021.
- Guía para la evaluación de los programas académicos en la Universidad de Puerto Rico (VPAA, 2020)
- Guía para la preparación de propuestas para la oferta de programas académicos existentes mediante métodos no convencionales de la Universidad de Puerto Rico (VPAA, diciembre 2019)
- Guía para la Redacción de Propuestas para el Establecimiento de Programas Académicos Nuevos en la Universidad de Puerto Rico. Vicepresidencia de Asuntos Académicos (2019).
- Política institucional sobre el uso y acceso a los recursos de la tecnología de la información en la Universidad de Puerto Rico (Cert. 85, 2022-2023)
- Reglamento de Estudiantes del Recinto Universitario de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, Cert. 85 JG (2020-2021)
- Reglamento General de Estudiantes, Cert. 13 (2009-2010) según enmendado en la Cert. 169 JG (2022-2023)
- Reglamento General de la Universidad de Puerto Rico, Cert. 55 JG (2022-2023), según enmendado

- Reglamento para la creación de programas académicos nuevos en la Universidad de Puerto Rico, Cert. 163 JG (2022-2023).

En el recinto de Río Piedras se han desarrollado las siguientes políticas y normativas:

- Percepción estudiantil del desempeño del profesor o la profesora en la enseñanza de un curso en el Recinto de Río Piedras, Cert. 32 SA (2022-2023).
- Creación y composición de un Comité Especial para actualizar y atemperar la Política de Educación a Distancia en el Recinto de Río Piedras (CSA-49-2015-2016) (Cert. 76 enmendada a SA, 2022-2023)
- Encomienda al Comité de Asuntos Claustrales para que estudie los efectos de la actual modalidad de educación a distancia, incluyendo, la evaluación de cursos a distancia, el proceso de evaluación del docente, la propiedad intelectual, los fondos CARES Act, y la tarea académica, entre otros. (Cert. 16, SA, 2020-2021)
- Informe de educación a distancia anual (Cert. 119, SA, 2022-2023)
- Instrumento Percepción estudiantil del desempeño del profesor o la profesora en la enseñanza de un curso en el Recinto de Río Piedras (Cert. 32, SA, 2022-2023)
- Normas de retribución bajo DECEP (Cert. 21, JA, 2021-2022)
- Plan presupuestario de propuesta académica (Cert. 23, JA, 2023-2024)
- Política de Integridad Académica de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (Cert. 64, SA, 2022-2023)
- Resolución sobre las modalidades a distancia y en línea (Cert. 133, SA, 2021-2022)
- Solicitud a JG para DECEP retener ingresos de concentraciones menores en línea (Cert. 35, JA, 2021-2022)
- Solicitud al Decanato de Asuntos Académicos para que inicie una campaña educativa entre el profesorado del Recinto para que, en vez de colocar artículos en texto completo en las plataformas de educación a distancia (Moodle, Teams), se provea a los estudiantes la ficha bibliográfica de modo que los recuperen directamente en las bases de datos del Sistema de Bibliotecas. (Cert. 46, SA, 2021-2022)

C. Guías y estándares de agencias acreditadoras o licenciadoras

- 21st Century Distance Education Guidelines. (2021). National Council for State Authorization Reciprocity Agreements (NC-SARA) y National Center for Higher Education Management Systems (NCHEMS).
- Distance Education Program: Interregional Guidelines for the Evaluation of Distance Education (Online Learning) de la Middle States Commission on Higher Education (2011)
- Reglamento para el Licenciamiento de Instituciones de Educación Postsecundaria en Puerto Rico, Número 9272 (Certificación 2021-053) de la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIP).
- Standards for Accreditation and Requirements of Affiliation (Fourteenth Edition) (2023) MSCHE

D. Certificaciones y normativas recientes

En el año académico 2023-2024 se actualizaron normativas y guías de procedimientos relacionadas a la Educación a Distancia que se detallan a continuación.

- Plan presupuestario de propuesta académica (Cert. 23, JA, 2023-2024)
- Guía para la creación, codificación uniforme y el registro de cursos en la Universidad de Puerto Rico. Cert. 125 JG (2023-2024) enmienda la Certificación 33 JG (2020-2021)
- Reglamento para la Evaluación Periódica de Programas Académicos en la Universidad de Puerto Rico, Cert. 142 JG, 2023-2024, que enmienda la Cert. 55 JG, 2021-2022.

III. Estructura institucional para la EaD

Según el *Informe de progreso sobre la Educación a Distancia* del Decanato de Asuntos Académicos al Rector (2017-2018), la estructura inicial de apoyo para la educación a distancia en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico consistió en las siguientes unidades y roles:

- Unidad de Educación a Distancia (UEaD) - Responsable del desarrollo de la educación a distancia en el Recinto. Administra la plataforma de los cursos en línea.
- Decana Auxiliar de Educación a Distancia - Personal a cargo de la UEaD.
- Coordinador de Servicios Técnicos al Usuario - Personal de la UEaD.
- Centro de Excelencia Académica (CEA) – Responsable de la capacitación a los docentes involucrados en la educación a distancia a través del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
- LabCAD - Adscrito al Decanato de Asuntos Académicos (DAA), responsable de dar apoyo a los docentes con la plataforma Moodle.
- DTAA – Responsable de dar apoyo a los estudiantes con la educación a distancia.
- DECEP - Se recomendó la expansión y reorganización de esta unidad para proveer la estructura administrativa y operacional relacionada con la oferta de educación a distancia no conducente a grado.

Como parte de la estructura de apoyo para la Educación a Distancia, en el 2016 se nombró la primera decana auxiliar de Educación a Distancia en el Decanato de Asuntos Académicos, esta posición ha permanecido en el DAA con un rol significativo en el desarrollo académico y el cumplimiento reglamentario de los programas a distancia.

- Dra. Karla González Robinson, Decana Auxiliar para Educación a Distancia (Carta circular del Rector, 4 de abril de 2016³)
 - Periodo: 2016-2018
 - La Dra. González tuvo la responsabilidad de implantar efectivamente la modalidad instruccional a distancia para la modernización de la oferta académica y a la proyección internacional del Recinto de Río Piedras.
- Dra. Yahaira Torres Rivera, Decana Auxiliar Interina de Educación a Distancia (8 de febrero de 2022).
 - Periodo: 2022-2023
 - La Dra. Torres tuvo una designación a tiempo o tarea parcial con el propósito principal de colaborar con el DAA para el proceso de creación de cursos en línea, mediante la subvención de los fondos Cares Act.

El Recinto de Río Piedras estableció la Unidad de EaD, bajo el Decanato de Asuntos Académicos (DAA), según lo establecido en la Certificación Número 49 del Senado Académico (Imagen 1).

³ [Recomendación de Dra. Karla González Robinson como Decana Auxiliar para Educación a Distancia](#)

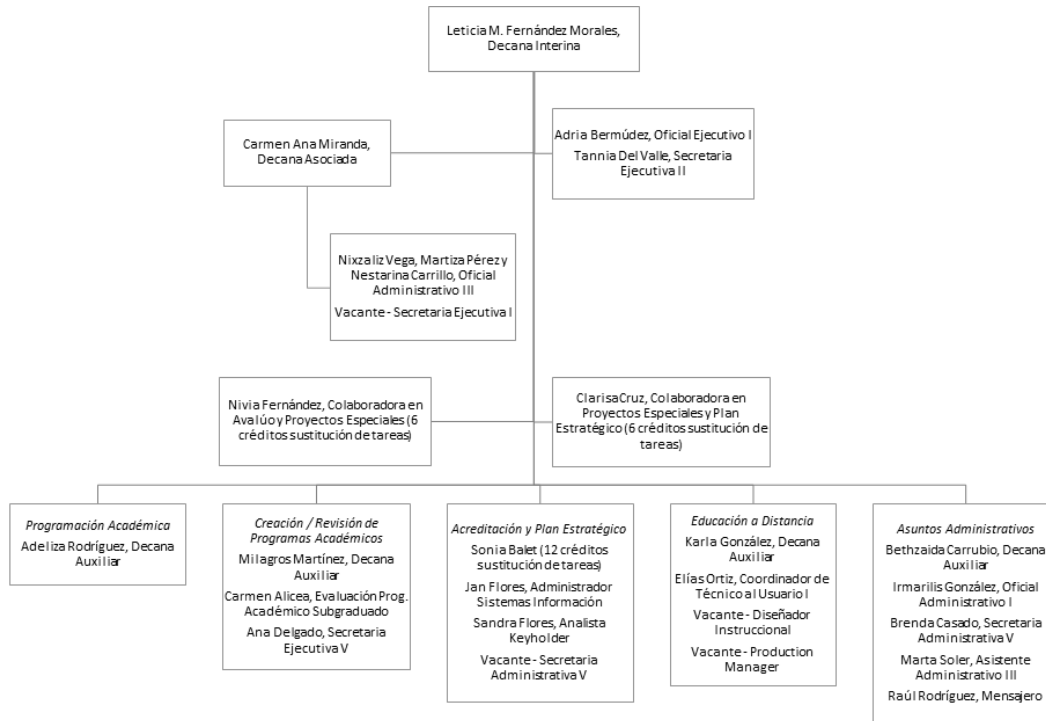


Imagen 1. Organigrama del DAA (2018)

En el Informe de progreso sobre la EaD al rector (2017-2018) la Decana de Asuntos Académicos, Leticia Fernández recomendó:

reorganizar y expandir la DECEP⁴, unidad adscrita a Rectoría encargada de atender la demanda por cursos y certificados no conducentes a grado académico, para que también sea la responsable de proveer la estructura administrativa y operacional relacionada con la oferta de educación a distancia. [...] El DAA continuaría siendo responsable de ofrecer el apoyo académico para el desarrollo de programas a distancia conducentes a grado y certificaciones, que estén sujetas a la reglamentación universitaria, al CEPR y las agencias acreditadoras. Además, a través de la UEaD, continuará encargándose de la administración de la plataforma de los cursos a distancia.

En el 2018, con el objetivo de desarrollar programas académicos completamente en línea, certificaciones profesionales y cursos cortos en la modalidad 100% en línea, el rector Dr. Luis A. Ferrao, creó la Unidad de Educación en Línea (UEL) adscrita a la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP). (Circular número 1, 2018-2019⁵).

⁴ Política Institucional y Dirección Estratégica para la Educación Continua y Estudios Profesionales en la Universidad de Puerto Rico. Certificación Núm. 190, 2000-2001, JS

⁵ [Reestructuración de la división de educación continua y estudios profesionales en ruta hacia la gestión sostenible](#)

Estructura Actual

La estructura de Educación a Distancia se compone de:

- Decanato de Asuntos Académicos
 - Dra. Margie L. Álvarez Rivera, Decana Auxiliar de Educación a Distancia (Carta Circular 13, 2023-2024⁶)
 - La Dra. Álvarez está a cargo de desarrollar diversas iniciativas en apoyo a la reingeniería de procesos para los programas académicos a distancia. Apoyar a las unidades académicas en los procesos de planificación de sus ofrecimientos a distancia y que incluyan objetivos, actividades, itinerarios de tiempo, personas responsables, recursos humanos e infraestructura para servicio a estudiantes, y resultados esperados. Así mismo, liderará las acciones necesarias para desarrollar y mantener actualizadas las normativas y procedimientos (guías) para el ofrecimiento de programas y cursos a distancia de calidad y efectivos fundamentados en el modelo de Quality Matters.
- Administrador del Sistema de Gestión de Aprendizaje Moodle, adscrito al LabCad
- Adiestrador, el Centro para la Excelencia Académica es la instancia que ha desarrollado los adiestramientos relacionados a la educación a distancia.
- Unidad de Educación en Línea (UEL), adscrita a la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) (Imagen 2).

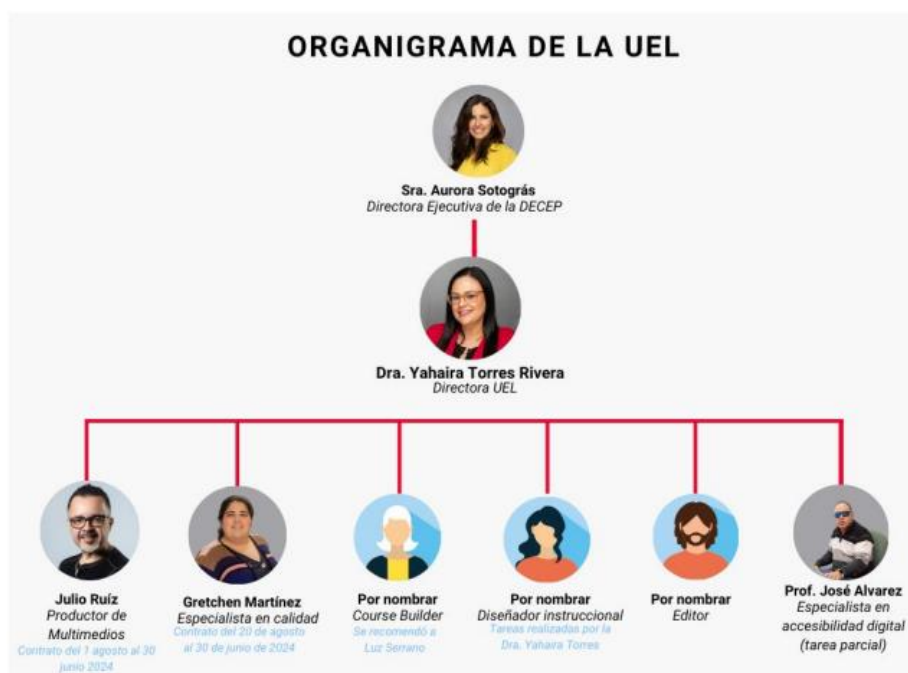


Imagen 2. Organigrama de la UEL

⁶ [Circular 13 \(2023-2024\) Bienvenida a la Dra. Margie L. Álvarez Rivera, al Decanato de Asuntos Académicos](#)

IV. Desarrollo de Programas Académicos a Distancia

El Recinto de Río Piedras ha asumido un compromiso estratégico con el desarrollo y expansión de programas académicos a distancia, reconociendo la importancia de adaptar su oferta educativa a las necesidades emergentes de la sociedad y del mercado laboral global. Este esfuerzo se enmarca en los planes institucionales de transformación académica y responde a la creciente demanda de modalidades de aprendizaje flexibles, accesibles y de alta calidad. A través de la creación y renovación de programas académicos, la UPR-RP busca no solo diversificar su oferta educativa, sino también fortalecer su posicionamiento como una institución líder en la educación a distancia en el Caribe y Latinoamérica. Los programas desarrollados bajo esta modalidad se diseñan con un enfoque integral que asegura el cumplimiento de estándares de calidad, integrando innovaciones pedagógicas y tecnologías avanzadas que promueven una experiencia de aprendizaje enriquecedora tanto para estudiantes como para docentes.

A. Desarrollo y Renovación de Programas Académicos

El énfasis en “desarrollo y renovación” se alinea a la misión y Área Prioritaria 2 del Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras, Oferta académica y servicios de apoyo para el éxito estudiantil, así como al Plan de Transformación Académica del Recinto de Río Piedras 2020-2023.

1. Coordinar la elaboración e implantación del plan de desarrollo de la oferta académica del Recinto de Río Piedras, presencial y a distancia, para los próximos cinco años que viabilice la renovación de la oferta y promueva la sinergia entre las unidades y escuelas, así como entre el Recinto y otras unidades institucionales. Este plan debe propiciar el cumplimiento del plan estratégico del Recinto mediante “programas académicos pertinentes, diferenciados y competitivos a través de diversas modalidades que respondan a la evolución y los requerimientos de las disciplinas, las profesiones y el mercado laboral, tanto en el país como a nivel global, el reclutamiento de estudiantes y docentes, a la vez que atiende las necesidades de desarrollo profesional continuo del capital humano.”
2. Evaluar las propuestas de creación y cambios académicos sometidas al Decanato para asegurar el cumplimiento de la normativa aplicable y que incorporan las mejores prácticas académicas, administrativas y de servicios estudiantiles dirigidas a impactar las tasas de retención, persistencia y graduación.
3. Preparar informes y recomendación de propuestas de cambio a las instancias superiores; Rectoría, Vicepresidencia, Junta de Gobierno y Junta de Instituciones Postsecundarias.
4. Orientar a Facultades y Escuelas sobre aplicación de normativas académicas, curriculares y estudiantiles.
5. Brindar apoyo a Facultades y Escuelas en los procesos de cambio académico, revisiones curriculares, modificaciones en diseños curriculares de los programas subgraduados y graduados.

6. Redactar comunicaciones dirigidas a decanos, directores de departamentos y otros funcionarios adscritos al Decanato.

El Decanato de Asuntos Académicos estableció en el plan de transformación académica 2020-2023 el desarrollo de programas académicos a distancia. A continuación, se desglosan los programas académicos aprobados y en oferta, así como los que están en proceso de desarrollo dentro de las diversas fases.

B. Programas académicos aprobados y activos en oferta

- Maestría en Administración de Empresas en modalidad acelerada, a distancia
 - Licencia JIPs: 2021-009
 - Código del programa (VPAAI): 7350
 - Fecha de inicio: agosto, 2021
- Maestría en Gerencia de Proyectos, en Línea
 - Licencia JIPs: 2022-198
 - Código del programa (VPAAI): 7251
 - Fecha de inicio: agosto, 2023
- Maestría en Ciencias de la Información (MIS) a distancia
 - Licencia JIPs: 2019-152
 - Código del programa (VPAAI): 1151
 - Fecha de inicio: febrero, 2020
- Maestría en Derecho (LL.M.) en Oralidad en el Sistema Penal, en línea
 - Licencia JIPs: 2020-152
 - Código del programa (VPAAI): 7070
 - Fecha de inicio: agosto, 2021
- Maestría en Ciencias de Nutrición y Dietética con Experiencia Supervisada, en línea
 - Licencia JIPs: 2022-197
 - Código del programa (VPAAI): 7852
 - Fecha de inicio: **agosto, 2024**

C. Programas académicos y profesionales aprobados por Junta de Gobierno

En proceso de desarrollo para ser sometidos a la Oficina de Registro y Licenciamiento de Instituciones de Educación (ORLIE-JIPs).

- Certificado Post bachillerato en Lingüística Aplicada al Español (57 JG, 2022-2023)
- Certificado Profesional en Estudios de Interpretación (CPEI) en línea (67 JG, 2022-2023)
- Certificado Profesional de conservación del Patrimonio Arquitectónico y Urbano en línea (45 JG, 2022-2023)
- Maestría en Educación Deportiva en línea (173 JG, 2023-2024)
- Maestría en Artes con especialidad en Traducción (171 JG, 2023-2024)

D. Concentraciones menores en línea

- Concentración Menor de Gerencia de Recursos Humanos Completamente en Línea
- Concentración Menor en Mercadeo en Modalidad en Línea
- Concentración Menor en Trabajo Social y Cooperativismo

E. Certificados profesionales

- Certificación Profesional en Arquitectura y Paisajismo en Climas Tropicales en línea (110 JG, 2023-2024)

F. Programas sometidos a moratoria

- Certificado Post Bach. de Maestro Bibliotecario a Distancia Moratoria (138 JG, 2023-2024)

G. Estatus de programas adicionales

La Tabla 1 presenta el resumen de propuestas académicas a distancia, aprobadas o bajo consideración por las diferentes instancias (a mayo, 2024). El Anejo 1: Registro de programas a distancia, desglosa el registro completo de todas las propuestas de programas, certificados y concentraciones.

Tabla 1. Propuestas Académicas a distancia

Facultad/Escuela	Nombre	Estatus	Proyección de inicio
Administración de Empresas	Concentración Menor de Gerencia de Recursos Humanos, en Línea	Activo	
Administración de Empresas	Concentración Menor en Empresarismo, en Línea	En espera de trámite de facultad al DAA	
Administración de Empresas	Concentración Menor en Mercadeo, en Línea	Activo	
Administración de Empresas	Segunda Concentración en Empresarismo	En espera de trámite de facultad al DAA	
Administración de Empresas	Maestría en Administración de Empresas en modalidad acelerada, a distancia	Activo	
Arquitectura	Certificación Profesional en Arquitectura y Paisajismo en Climas Tropicales en línea	Aprobado 110 JG, 2023-2024	Agosto 2024
Arquitectura	Certificado Profesional de conservación del Patrimonio Arquitectónico y Urbano en línea	Pendiente a ser sometido a la JIPs	
Arquitectura	Maestría en Gerencia de Proyectos, en Línea	Activo	
Ciencias Naturales	Maestría en Ciencias de Nutrición y Dietética con Experiencia Supervisada, en línea	Activo	Agosto 2024

Facultad/Escuela	Nombre	Estatus	Proyección de inicio
Ciencias Sociales	Bachillerato en Artes con concentración en Relaciones Laborales	Expectativa de culminación de la propuesta para aprobación por la Facultad y referido a las instancias universitarias para evaluación y endoso: Primer semestre 2024-2025.	
Ciencias Sociales	Concentración menor en Trabajo Social y Cooperativismo	Activo	
Comunicación e Información	Certificado Académico en Comunicación Científica	En comunicación del 4 de marzo de 2022 del DAA, la unidad informó que los proponentes aun trabajan en la propuesta. DAA no cuenta con evidencia de que se prosiguió con los procesos.	
Comunicación e Información	Certificado Post Bach. de Maestro Bibliotecario a Distancia	Moratoria Cert. 138 JG, 2023-2024	
Comunicación e Información	Maestría en Ciencias de la Información (MIS) a distancia	Activo	
Derecho	Maestría en Derecho (LL.M.) en Oralidad en el Sistema Penal, en línea	Activo	
Educación	Bachillerato en Artes en Educación en Tecnologías de la Información y de la Comunicación para el Aprendizaje	Devuelto a facultad	
Educación	Certificación Post Bachillerato en Educación Bilingüe	Se tramitó el 14 de marzo de 2024 a la Junta Administrativa	
Educación	Maestría en Educación Deportiva en línea	En desarrollo para ser sometido a la JIPs	Agosto 2025
Educación	Doctor of Philosophy in Learning Technologies	Pendiente de revisión de la Facultad de Educación	Agosto 2026
Humanidades	Certificado Post bachillerato en Lingüística Aplicada al Español (CLAE)	En desarrollo para ser sometido a la JIPs	Agosto 2025

Facultad/Escuela	Nombre	Estatus	Proyección de inicio
Humanidades	Certificado Profesional en Estudios de Interpretación (CPEI) en línea	En desarrollo para ser sometido a la JIPs	Agosto 2025
Humanidades	Maestría en Artes con especialidad en Traducción	En desarrollo para ser sometido a la JIPs	Agosto 2025
Humanidades	Maestría en Bellas Artes con especialidad en Escritura Creativa, En Línea	Sometido a VPAAI el 8 de diciembre de 2023.	Agosto 2025

V. Oferta y Planificación académica

La División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) generó los datos de matrícula por programa con el fin de analizar el historial en los cuatro programas activos para el año académico 2023-2024. Esta información es clave para la oferta y planificación académica, ya que proporciona una visión clara sobre las tendencias de matrícula y permite tomar decisiones informadas en cuanto a la distribución de recursos y el desarrollo de los programas educativos.

A. Datos de admitidos y matriculados en programas académicos

Gerencia de Proyectos (en Línea) de la Escuela de Arquitectura

El programa de *Gerencia de Proyectos (en Línea)* de la Escuela de Arquitectura, comenzó en agosto de 2023 y ha mantenido una matrícula estable de 18 estudiantes durante los dos primeros trimestres del año académico 2023-2024. Todos los estudiantes están matriculados a tiempo completo. En el primer trimestre, la totalidad de los 18 estudiantes eran de nuevo ingreso, lo que demuestra un exitoso arranque del programa. En cuanto a la distribución de género, se observa una ligera mayoría de estudiantes femeninas, con 9 mujeres frente a 8 hombres, una proporción que se ha mantenido constante en ambos trimestres.

Tabla 2. Matrícula del Programa de Maestría en Gerencia de Proyectos de la Escuela de Arquitectura (2023-2024)

FACULTAD/ESCUELA	Escuela de Arquitectura	
PROGRAMA	Gerencia de Proyectos (en Línea)	
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA	agosto, 2023	
	2023-2024 Primer Trimestre	2023-2024 Segundo Trimestre
MATRICULA TOTAL	18	18
TIEMPO COMPLETO	18	18
TIEMPO PARCIAL	0	0
NUEVO INGRESO	18	0
MAT TOTAL MASCULINO	8	8
MAT TOTAL FEMENINO	9	9

Oralidad en el Sistema Penal de la Escuela de Derecho

El programa de *Oralidad en el Sistema Penal* de la Escuela de Derecho comenzó en agosto de 2021 y ha mostrado un crecimiento constante en la matrícula desde su inicio. Durante el primer semestre de 2021-2022, el programa contó con 9 estudiantes, cifra que aumentó a 21 para el segundo semestre de 2023-2024. La mayoría de los estudiantes están matriculados a tiempo completo, con un rango que varía entre 6 y 9 por semestre. El número de estudiantes a tiempo parcial ha mostrado un incremento más notable, pasando de 3 en el primer semestre de 2021-2022 a 13 en el segundo semestre de 2023-2024. En cuanto al género, el programa ha mantenido un equilibrio, aunque el número de estudiantes femeninas ha superado al de los masculinos en los últimos dos semestres, con 12 mujeres frente a 9 hombres en el segundo semestre de 2023-2024. El programa también ha recibido un flujo constante de nuevos ingresos, con un pico de 11 estudiantes en el segundo semestre de 2022-2023.

Tabla 3. Matrícula del Programa de maestría en Oralidad en el Sistema Penal de la Escuela de Derecho (2021-2024)

FACULTAD/ESCUELA	Escuela de Derecho					
PROGRAMA	Oralidad en el Sistema Penal					
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA	agosto, 2021					
	2021-2022 Primer Semestre	2021-2022 Segundo Semestre	2022-2023 Primer Semestre	2022-2023 Segundo Semestre	2023-2024 Primer Semestre	2023-2024 Segundo Semestre
MATRICULA TOTAL	9	11	13	19	18	21
TIEMPO COMPLETO	6	7	7	9	8	8
TIEMPO PARCIAL	3	4	6	10	10	13
NUEVO INGRESO	9	4	7	11	4	8
MAT TOTAL MASCULINO	5	4	7	9	10	9
MAT TOTAL FEMENINO	4	7	6	10	8	12

Administración de Empresas (Acelerado, en Línea) de la Facultad de Administración de Empresas

El programa de *Administración de Empresas (Acelerado, en Línea)* de la Facultad de Administración de Empresas, ha experimentado un notable crecimiento desde su inicio en agosto de 2021. En su primer trimestre, el programa comenzó con 25 estudiantes matriculados, todos ellos a tiempo parcial. A lo largo de los trimestres siguientes, la matrícula ha ido en aumento, alcanzando un máximo de 92 estudiantes en el primer trimestre de 2023-2024. El programa ha mantenido una alta demanda, reflejada en los 46 nuevos ingresos durante el primer trimestre de 2022-2023 y 31 en el primer trimestre de 2023-2024. En cuanto a la distribución de género, el número de estudiantes femeninas ha sido consistentemente mayor, con 67 mujeres frente a 25 hombres en el segundo trimestre de

2023-2024, lo que indica un mayor interés femenino en el programa. A pesar de su naturaleza acelerada, todos los estudiantes permanecen matriculados a tiempo parcial.

Tabla 4. Matrícula del Programa de Maestría en Administración de Empresas (Acelerado) de la Facultad de Administración de Empresas (2021-2024)

FACULTAD/ESCUELA	Administración de Empresas							
PROGRAMA	Administración de Empresas (Acelerado, en Línea)							
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA	Agosto, 2021							
	2021-2022 Primer Trimestre	2021-2022 Segundo Trimestre	2021-2022 Tercer Trimestre	2022-2023 Primer Trimestre	2022-2023 Segundo Trimestre	2022-2023 Tercer Trimestre	2023-2024 Primer Trimestre	2023-2024 Segundo Trimestre
MATRICULA TOTAL	25	24	46	69	65	87	92	87
TIEMPO COMPLETO	0	0	0	0	0	0	0	0
TIEMPO PARCIAL	25	24	46	69	65	87	92	87
NUEVO INGRESO	25	0	24	47	0	23	31	0
MAT TOTAL MASCULINO	10	9	15	22	21	26	25	25
MAT TOTAL FEMENINO	15	15	31	47	44	61	67	62

Ciencias de la Información de la Facultad de Comunicación e Información

El programa de *Ciencias de la Información* de la Facultad de Comunicación e Información ha mostrado un crecimiento constante en su matrícula desde su inicio en 2020. Durante el primer semestre del año académico 2020-2021, el programa comenzó con 63 estudiantes, cifra que ha aumentado a 88 en el segundo semestre de 2023-2024. A lo largo de los semestres, ha habido un equilibrio en el número de estudiantes a tiempo completo y parcial, con una tendencia hacia una ligera predominancia de estudiantes a tiempo parcial en algunos periodos. El programa ha mantenido un flujo constante de nuevos ingresos, alcanzando un máximo de 35 en su primer semestre y recibiendo 20 nuevos estudiantes en el segundo semestre de 2023-2024. En cuanto a la distribución por género, el número de estudiantes femeninas ha sido consistentemente mayor que el de los estudiantes masculinos, aunque en el 2022-2023 se observó un incremento notable en el número de hombres matriculados, llegando a 35 en el primer semestre de ese año. La proporción de mujeres sigue siendo alta, con 59 en el segundo semestre de 2023-2024.

Tabla 5. Matrícula del Programa de Maestría en Ciencias de la Información de la Facultad de Información y Comunicación (2020-2024)

FACULTAD/ ESCUELA	Comunicación e Información							
PROGRAMA	Ciencias de la Información							
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA	Febrero, 2020							
	2020-2021 Primer Semestre	2020-2021 Segundo Semestre	2021-2022 Primer Semestre	2021-2022 Segundo Semestre	2022-2023 Primer Semestre	2022-2023 Segundo Semestre	2023-2024 Primer Semestre	2023-2024 Segundo Semestre
MATRICULA TOTAL	63	69	85	83	80	69	79	88
TIEMPO COMPLETO	38	34	44	40	43	35	42	44
TIEMPO PARCIAL	25	35	41	43	37	34	37	44
NUEVO INGRESO	35	24	31	10	26	11	18	20
MAT TOTAL MASCULINO	18	16	17	19	35	30	28	29
MAT TOTAL FEMENINO	45	53	68	64	45	39	51	59

Los programas más recientes, como Gerencia de Proyectos (en Línea) en la Escuela de Arquitectura, han demostrado una matrícula estable desde su comienzo, con 18 estudiantes matriculados a tiempo completo en ambos trimestres. En contraste, programas más antiguos, como Ciencias de la Información, han mostrado un crecimiento sostenido en la matrícula a lo largo del tiempo, alcanzando 88 estudiantes en el segundo semestre de 2023-2024. Este programa ha demostrado un alto nivel de interés y retención, con un balance entre estudiantes a tiempo completo y parcial, aunque el número de estudiantes a tiempo parcial es notablemente alto. Además, ha atraído un flujo constante de nuevos ingresos, lo que indica una demanda continua a lo largo de los semestres.

En términos de interés inicial, el programa de Administración de Empresas (Acelerado, en Línea), destaca con un incremento drástico en la matrícula, desde 25 estudiantes en su primer trimestre hasta 92 en el primer trimestre de 2023-2024. Aunque todos los estudiantes están matriculados a tiempo parcial, este programa ha logrado atraer un alto número de nuevos estudiantes en cada trimestre, demostrando un interés sostenido y una alta demanda por su formato flexible. Los programas más recientes, como Gerencia de Proyectos (en Línea), tienden a atraer una matrícula más comprometida y a tiempo completo desde su inicio, mientras que los programas más antiguos, como Ciencias de la Información y Administración de Empresas, muestran una mayor capacidad de crecimiento y retención, aunque con un alto número de estudiantes a tiempo parcial.

B. Cursos

Los procesos para el ofrecimiento de cursos a distancia se han diseñado acorde con las reglamentaciones vigentes alineadas a la *Guía para la planificación académica: Diseño de la oferta de cursos para una sesión académica anual*⁷. En la página virtual del DAA se encuentra el documento de apoyo a los docentes titulado, *Procesos para el ofrecimiento de cursos y grados académicos en línea, según la oferta académica vigente*⁸.

Acciones de cursos para 2023-2024

En el año académico 2023-2024 se recibieron en el Decanato de Asuntos Académicos 49 acciones de cursos relacionadas con el cambio de modalidad de un curso presencial, para añadir las modalidades híbridas y en línea o creación de nuevos cursos para la oferta a distancia. De estos, 27 cursos fueron aprobados por la VPAAI, según se desglosa en la Tabla 6. Para el detalle de cursos por facultad sometidos y aprobados, vea el Anejo 2: Desglose de cursos por facultad sometidos al DAA para el cambio de modalidad o creación de curso nuevo a distancia.

Tabla 6. Desglose de acciones de cursos por facultad para cambio de modalidad y creación de cursos nuevos

Facultad/Escuela	Total de cursos sometidos	Total de cursos aprobados por VPAAI
Adm. Empresas	16	9
Ciencias Sociales	4	0
Educación	14	8
Est. Generales	8	3
Humanidades	7	7
Total	49	27

Desarrollo de cursos maestros a distancia

En el Anejo 3: Cursos Maestros en Línea se detalla el desarrollo desde el 2020 al 2024. La Tabla 7 detalla los cursos maestros desarrollados en el año académico 2023-2024.

Tabla 7. Cursos Maestros en Línea desarrollados en el 2023-2024

Escuela/Facultad	Codificación y título	Programa a distancia
Facultad de Ciencias Naturales	NUTR6011 Pathology of Life Span	Maestría en Ciencias de la Nutrición y Dietética
Facultad de Humanidades	TRAD60XX Fundamentos de la interpretación	Certificado Profesional en Estudios de Interpretación (CPEI)

⁷ [Guía para la planificación académica anual](#)

⁸ Puede acceder a través de <https://academicos.uprrp.edu/blog/2020/11/17/procesos-para-el-ofrecimiento-de-cursos-y-grados-academicos-en-linea-segun-la-oferta-academica-vigente>

Escuela/Facultad	Codificación y título	Programa a distancia
Facultad de Humanidades	LING6500 Fonética y fonología del español	Certificado Post bachillerato en Lingüística Aplicada al Español (CLAE)

Datos provistos por la UEL en su Informe de Logros 2023-2024

Oferta de cursos

Los datos presentados en esta sección del informe fueron provistos por la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA). El Anejo 4: Distribución de cursos en oferta por Facultad o Escuela para los años académicos 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024, detalla los datos presentados en esta sección.

La Tabla 8 presenta la oferta de cursos entre los años académicos 2017 al 2023. En el año académico 2021-2022, debido a la pandemia de COVID-19, hubo un cambio drástico cuando el 37% de los cursos se ofrecieron en modalidades a distancia (D, H o L), lo que refleja la transición forzada hacia la enseñanza a distancia durante la pandemia. A medida que las restricciones disminuyeron, los cursos presenciales (P) comenzaron a recuperarse, aunque el 21% y 18% de los cursos en 2022-2023 y 2023-2024, respectivamente, continuaron ofreciéndose en modalidades D, H y L, lo que demuestra una permanencia de estas modalidades como parte integral de la oferta académica.

Tabla 8. Oferta de cursos (2017 al 2023)

Año Académico	Total P	Total (D,H,L)	Total (T)	Total No Disponible	Total de Cursos	Porcentaje de cursos en oferta D,H,L
2017-2019	0	0	529	9210	9803	0%
2020-2021	139	42	123	2653	2931	1%
2021-2022	1094	1101	1108	19	2974	37%
2022-2023	2312	606	31	160	2873	21%
2023-2024	2165	522	9	465	2911	18%

La Tabla 9 que muestra la oferta de cursos a nivel de bachillerato entre los años académicos 2017 y 2023 refleja una transformación significativa en las modalidades de enseñanza. El impacto más drástico se observó en 2021-2022, cuando el 42% de los cursos de bachillerato se ofrecieron en modalidades a distancia (D, H o L), señalando un cambio forzado hacia el aprendizaje a distancia. En los años siguientes, 2022-2023 y 2023-2024, el porcentaje de cursos ofrecidos en modalidades D, H y L disminuyó al 22% y 18%, respectivamente, lo que indica un retorno gradual a la modalidad presencial (P), pero con una presencia sostenida de las modalidades a distancia como parte de la oferta académica.

Tabla 9. Oferta de cursos a nivel de Bachillerato

Año Académico	Total P	Total (D,H,L)	Total (T)	Total No Disponible	Total de Cursos	Porcentaje de cursos en oferta D,H,L
2017-2019	0	0	83	6520	6671	0%
2020-2021	132	28	17	1762	1915	1%
2021-2022	718	809	632	10	1931	42%
2022-2023	1510	403	14	87	1837	22%
2023-2024	1465	328	6	251	1867	18%

La Tabla 10 presenta la oferta de cursos a nivel de maestría entre los años académicos 2017 y 2023. El mayor cambio ocurrió en 2021-2022, cuando el 29% de los cursos de maestría se ofrecieron en modalidades D, H o L, lo que representa una transición importante hacia la enseñanza a distancia. En los años siguientes, 2022-2023 y 2023-2024, el porcentaje de cursos en estas modalidades disminuyó ligeramente a 20% y 19%, respectivamente, lo que indica una estabilización en la oferta, con un regreso parcial a la presencialidad (P), pero manteniendo un componente significativo de enseñanza a distancia.

Tabla 10. Oferta de cursos a nivel de Maestría

Año Académico	Total P	Total (D,H,L)	Total (T)	Total No Disponible	Total de Cursos	Porcentaje de cursos en oferta D,H,L
2017-2019	0	0	298	1838	2135	0%
2020-2021	7	14	69	614	703	2%
2021-2022	250	208	319	3	728	29%
2022-2023	538	145	10	39	708	20%
2023-2024	464	134	2	138	706	19%

La Tabla 11 presenta la oferta de cursos a nivel de doctorado desde el año académico 2017-2018 hasta 2023-2024. A partir del año académico 2021-2022, se observa un incremento en la oferta de cursos en las modalidades D, H, L, con 58 cursos en el primer año y 167 en el segundo año, representando porcentajes del 11% y 7% respectivamente. En el año académico 2023-2024, se registra una ligera disminución en el porcentaje de cursos en estas modalidades, alcanzando el 5% con un total de 135 cursos en modalidad D, H, L.

Tabla 11. Oferta de cursos a nivel de Doctorado

Año Académico	Total P	Total (D,H,L)	Total (T)	Total No Disponible	Total de Cursos	Porcentaje de cursos en oferta D,H,L
2017-2019	0	0	148	448	593	0%

Año Académico	Total P	Total (D,H,L)	Total (T)	Total No Disponible	Total de Cursos	Porcentaje de cursos en oferta D,H,L
2020-2021	0	0	37	156	192	0%
2021-2022	58	20	117	1	186	11%
2022-2023	167	14	3	17	192	7%
2023-2024	135	9	1	70	196	5%

La Tabla 12 muestra la oferta de cursos a Primer Nivel Profesional desde el año académico 2017-2018 hasta 2023-2024. A partir del año académico 2021-2022, se evidencia un aumento significativo en la oferta de cursos D, H, L, con un total de 68 cursos en la modalidad D, H, L, representando un 50% de los 129 cursos ofertados. En el año académico 2022-2023, el porcentaje disminuye al 32%, con 97 cursos en modalidad D, H, L de un total de 136 cursos. Para el año académico 2023-2024, se observa una ligera mejora en el porcentaje, alcanzando el 36% con 101 cursos en las modalidades D, H, L de un total de 142 cursos.

Tabla 12. Oferta de cursos a Primer Nivel Profesional

Año Académico	Total P	Total (D,H,L)	Total (T)	Total No Disponible	Total de Cursos	Porcentaje de cursos en oferta D,H,L
2017-2019	0	0	0	404	404	0%
2020-2021	0	0	0	121	121	0%
2021-2022	68	64	40	5	129	50%
2022-2023	97	44	4	17	136	32%
2023-2024	101	51	0	6	142	36%

En el Anejo 5. Distribución de secciones por término y modalidad (2017 al 2023). se desglosa la distribución de secciones para nivel subgraduado y graduado. Del 2017 al 2019 no había distinción de modalidad en el SIS, en el 2019 se le asignó la modalidad T (Asistido por Tecnología) a algunas de las secciones, sin embargo, la mayoría se clasificó con modalidad No Disponible. Efectivo el segundo semestre 2020-2021 se comienza a distinguir entre P- Modalidad Presencial | D – Modalidad a Distancia | L – Modalidad en Línea | H – Modalidad Híbrida | T – Modalidad Asistido por Tecnología. Los cursos en modalidades a distancia se ofrecen a través del Sistema de Gestión de Aprendizaje (Moodle) el cual está sincronizado al Sistema de Información de Estudiantes (SIS) para la gestión de matrícula en los cursos.

La Tabla 13 presenta la relación de secciones ofrecidas en modalidad a distancia en comparación con el total de secciones disponibles desde el término académico 2017-2018 hasta 2023-2024. La oferta en modalidad a distancia experimentó un aumento significativo en 2021-2022, con 1,987 secciones a distancia, lo que constituye el 33% del total de 6,094 secciones. En los años siguientes, el porcentaje de secciones a distancia disminuyó,

alcanzando el 15% en 2022-2023 con 827 secciones de un total de 5,693, y el 12% en 2023-2024 con 661 secciones de un total de 5,747.

Tabla 13. Relación de secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas

Año Académico	Total	Modalidad a Distancia	Porcentaje en relación con el total de secciones
2017-2019	20605	0	0%
2020-2021	6089	71	1%
2021-2022	6094	1987	33%
2022-2023	5693	827	15%
2023-2024	5747	661	12%

En la Tabla 14 se presenta la relación de secciones ofrecidas en modalidad a distancia en comparación con el total de secciones ofrecidas a nivel de bachillerato. El auge se dio en 2021-2022, cuando el 38% de las secciones fueron a distancia, posiblemente debido a la necesidad de continuar la enseñanza a pesar de las restricciones presenciales. Sin embargo, en los años siguientes, 2022-2023 y 2023-2024, se observa una disminución en la oferta de secciones a distancia, estabilizándose en 16% y 12% respectivamente.

Tabla 14. Relación de secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas a nivel de Bachillerato

Año Académico	Total	Modalidad a Distancia	Porcentaje en relación con el total de secciones
2017-2019	15347	0	0%
2020-2021	4464	54	1%
2021-2022	4414	1690	38%
2022-2023	4068	642	16%
2023-2024	4104	498	12%

La Tabla 15 muestra la evolución de las secciones ofrecidas en modalidad a distancia a nivel de maestría entre los años académicos 2017 y 2024. En el año académico 2020-2021, en respuesta a la pandemia, se implementaron algunas secciones a distancia, representando solo el 1% del total. En 2021-2022, se observa un aumento significativo, con el 23% de las secciones en modalidad a distancia. Sin embargo, a partir de 2022-2023, esta cifra comienza a disminuir, con un 15% de las secciones en modalidad a distancia, seguido de una leve reducción adicional al 13% en 2023-2024.

Tabla 15. Relación de secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas a nivel de Maestría

Término Académico	Total	Modalidad a Distancia	Porcentaje en relación con el total de secciones
2017-2019	3741	0	0%
2020-2021	1145	17	1%
2021-2022	1200	271	23%
2022-2023	1137	170	15%
2023-2024	1147	154	13%

La Tabla 16 muestra la evolución de las secciones ofrecidas en modalidades a distancia a nivel de doctorado entre los años académicos 2017 y 2024. En 2021-2022, el 5% de las secciones se impartieron en modalidad a distancia, reflejando un cambio en la oferta educativa posiblemente influenciado por la pandemia. A partir de 2022-2023, se observa una disminución en el uso de esta modalidad, con un 3% de las secciones a distancia, seguida de una reducción adicional al 2% en 2023-2024.

Tabla 16. Relación de secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas a nivel de Doctorado

Término Académico	Total	Modalidad a Distancia	Porcentaje en relación con el total de secciones
2017-2019	1517	0	0%
2020-2021	480	0	0%
2021-2022	480	26	5%
2022-2023	488	15	3%
2023-2024	496	9	2%

Secciones de cursos

En la Tabla 17 se desglosan las secciones de cursos por modalidad en el nivel subgraduado entre los años académicos 2020 al 2023. Las facultades con un mayor número de secciones ofrecidas son la Facultad de Estudios Generales y la Facultad de Humanidades, que registraron un alto número de secciones presenciales, aunque también incluyeron cursos en modalidades a distancia, híbrido y en Línea. A lo largo de los años, se observa una tendencia hacia la reducción de las secciones ofrecidas exclusivamente a distancia después de la emergencia sanitaria de 2020-2021, y una diversificación en las modalidades de enseñanza, con un retorno gradual a clases presenciales e híbridas. En el Anejo 6. Distribución de secciones de cursos por término y facultad (2022 al 2023), se detallan los datos por nivel.

Tabla 17. Distribución de secciones de cursos por modalidad en el nivel subgraduado en el periodo 2020 al 2024.

Facultad/Año académico	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Ciencias Militares	25	0	0	0	26	25	76
2020-2021	0	0	0	0	0	20	20
2021-2022	7	0	0	0	17	0	24
2022-2023	14	0	0	0	4	0	18
2023-2024	4	0	0	0	5	5	14
Decanato de Asuntos Académicos	51	6	0	1	28	52	138
2020-2021	0	0	0	0	0	31	31
2021-2022	1	6	0	0	27	0	34
2022-2023	34	0	0	1	1	6	42
2023-2024	16	0	0	0	0	15	31
Escuela de Arquitectura	265	20	2	64	23	131	505
2020-2021	0	0	0	0	0	122	122
2021-2022	44	18	0	45	23	0	130
2022-2023	108	2	0	12	0	1	123
2023-2024	113	0	2	7	0	8	130
Escuela de Comunicación	283	47	25	24	3	85	467
2020-2021	0	32	0	2	0	85	119
2021-2022	64	15	14	16	3	0	112
2022-2023	104	0	9	4	0	0	117
2023-2024	115	0	2	2	0	0	119
Facultad de Administración de Empresas	874	98	140	256	81	503	1961
2020-2021	35	9	0	2	0	466	521
2021-2022	159	74	40	168	80	2	523
2022-2023	328	10	58	49	1	19	465
2023-2024	352	5	42	37	0	16	452
Facultad de Ciencias Naturales	967	10	1	15	354	803	2150
2020-2021	0	0	0	0	0	554	554
2021-2022	196	9	0	3	347	0	555
2022-2023	469	1	1	5	5	35	516
2023-2024	302	0	0	7	2	214	525
Facultad de Ciencias Sociales	1000	184	18	6	240	631	2093
2020-2021	0	0	0	0	0	555	569
2021-2022	150	163	3	6	235	0	557
2022-2023	424	17	7	0	4	27	479
2023-2024	426	4	8	0	1	49	488

Facultad/Año académico	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Facultad de Educación	642	142	99	239	158	391	1672
2020-2021	64	0	0	2	35	369	471
2021-2022	115	87	33	66	123	4	428
2022-2023	234	29	37	80	0	9	389
2023-2024	229	26	29	91	0	9	384
Facultad de Estudios Generales	2045	230	19	427	308	1039	4068
2020-2021	0	0	0	0	0	999	999
2021-2022	370	100	3	249	308	4	1034
2022-2023	822	70	3	108	0	5	1008
2023-2024	853	60	13	70	0	31	1027
Facultad de Humanidades	1929	235	258	261	138	847	3668
2020-2021	184	0	0	7	0	816	1007
2021-2022	301	234	125	164	138	1	963
2022-2023	706	1	85	47	0	5	844
2023-2024	738	0	48	43	0	25	854
Permisos Especiales	3	0	0	0	0	0	3
2023-2024	3	0	0	0	0	0	3
Programa de Educación Continua para Adultos	99	0	0	56	3	86	244
2020-2021	0	0	0	0	0	51	51
2021-2022	2	0	0	49	3	0	54
2022-2023	57	0	0	6	0	0	63
2023-2024	40	0	0	1	0	35	76
Sin identificar	4	0	1	0	0	0	5
2022-2023	4	0	0	0	0	0	4
2023-2024	0	0	1	0	0	0	1

P- Modalidad Presencial | D – Modalidad a Distancia | L – Modalidad en Línea | H – Modalidad Híbrida | T – Modalidad Asistido por Tecnología

En la Tabla 18 se desglosan las secciones de cursos por modalidad para el nivel de maestría entre los años académicos 2020 al 2023. El análisis revela una tendencia mixta en la adopción de modalidades Híbrida y en Línea a nivel de maestría entre 2021-2022 y 2023-2024. La modalidad Híbrida muestra incrementos notables en algunas facultades, como Humanidades y Administración de Empresas, mientras que disminuye significativamente en otras, como Arquitectura y Planificación. La modalidad en Línea presenta un crecimiento en varias facultades, con nuevas adopciones en Arquitectura, Comunicación y Educación, y un aumento significativo en Ciencias y Tecnologías de la Información.

Tabla 18. Distribución de secciones de cursos por modalidad para el nivel de maestría.

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Escuela de Arquitectura	166	23	4	51	13	68	325
2020-2021	0	0	0	0	8	57	65
2021-2022	36	19	0	33	5	1	94
2022-2023	72	4	0	9	0	5	90
2023-2024	58	0	4	9	0	5	76
Escuela de Comunicación	49	2	3	0	5	18	78
2020-2021	0	0	0	0	4	16	21
2021-2022	20	2	0	0	1	0	23
2022-2023	13	0	0	0	0	2	15
2023-2024	16	0	3	0	0	0	19
Escuela de Derecho	3	1	0	2	0	9	15
2020-2021	0	0	0	0	0	3	3
2021-2022	0	1	0	2	0	0	3
2022-2023	3	0	0	0	0	6	9
Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información	5	66	54	16	0	38	179
2020-2021	2	6	0	3	0	38	49
2021-2022	0	28	13	4	0	0	45
2022-2023	1	16	19	3	0	0	39
2023-2024	2	16	22	6	0	0	46
Escuela Graduada de Planificación	106	6	0	18	11	44	185
2020-2021	0	0	0	0	4	40	44
2021-2022	21	3	0	13	7	1	45
2022-2023	42	2	0	4	0	1	49
2023-2024	43	1	0	1	0	2	47
Facultad de Administración de Empresas	27	16	42	60	13	38	196
2020-2021	0	0	0	0	0	35	35
2021-2022	4	9	12	15	11	0	51
2022-2023	8	5	16	23	2	1	55
2023-2024	15	2	14	22	0	2	55
Facultad de Ciencias Naturales	207	0	0	0	61	160	428
2020-2021	0	0	0	0	9	92	101
2021-2022	52	0	0	0	49	0	101
2022-2023	97	0	0	0	3	9	109
2023-2024	58	0	0	0	0	59	117
Facultad de Ciencias Sociales	869	13	1	19	315	398	1615

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
2020-2021	0	1	0	0	77	329	407
2021-2022	164	8	1	19	232	1	425
2022-2023	365	3	0	0	6	11	385
2023-2024	340	1	0	0	0	57	398
Facultad de Educación	291	13	9	32	138	140	623
2020-2021	0	0	0	1	25	139	165
2021-2022	32	13	0	8	113	0	166
2022-2023	127	0	6	13	0	0	146
2023-2024	132	0	3	10	0	1	146
Facultad de Humanidades	368	54	73	33	194	262	984
2020-2021	5	6	0	0	76	168	255
2021-2022	71	41	23	3	108	0	246
2022-2023	164	4	30	13	6	23	240
2023-2024	128	3	20	17	4	71	243
Sin identificar	0	0	1	0	0	0	1
2021-2022	0	0	1	0	0	0	1

P- Modalidad Presencial | D – Modalidad a Distancia | L – Modalidad en Línea | H – Modalidad Híbrida | T – Modalidad Asistido por Tecnología

La Tabla 19 refleja la distribución de secciones de cursos por modalidad en el nivel de doctorado entre 2020 y 2023, desglosada por facultades. La enseñanza a distancia (D) ha sido utilizada de manera limitada en comparación con otros niveles, y el uso de modalidades híbridas (H) es particularmente notable en la Facultad de Educación. También se percibe un aumento en la cantidad de secciones en todas las facultades conforme avanzan los años, reflejando posiblemente una expansión de los programas doctorales o una mayor diversificación de las modalidades de enseñanza.

Tabla 19. Distribución de secciones de cursos por modalidad para el nivel de Doctorado.

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Facultad de Administración de Empresas	28	0	1	0	30	25	84
2020-2021	0	0	0	0	6	14	20
2021-2022	0	0	0	0	20	0	20
2022-2023	16	0	0	0	4	5	25
2023-2024	12	0	1	0	0	6	19
Facultad de Ciencias Naturales	191	0	1	0	57	132	381
2020-2021	0	0	0	0	21	75	96
2021-2022	57	0	1	0	36	1	95
2022-2023	87	0	0	0	0	6	93
2023-2024	47	0	0	0	0	50	97

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Facultad de Ciencias Sociales	248	0	0	11	103	65	427
2020-2021	0	0	0	0	31	55	86
2021-2022	24	0	0	10	72	0	106
2022-2023	104	0	0	1	0	2	107
2023-2024	120	0	0	0	0	8	128
Facultad de Educación	235	9	1	15	160	100	520
2020-2021	0	0	0	0	49	93	142
2021-2022	9	9	0	2	111	0	131
2022-2023	122	0	1	8	0	1	132
2023-2024	104	0	0	5	0	6	115
Facultad de Humanidades	178	7	3	2	173	165	528
2020-2021	0	0	0	0	57	79	136
2021-2022	30	3	1	0	94	0	128
2022-2023	100	3	2	0	13	13	131
2023-2024	48	1	0	2	9	73	133
Sin identificar	4	0	0	0	0	0	4
2023-2024	4	0	0	0	0	0	4

P- Modalidad Presencial | D – Modalidad a Distancia | L – Modalidad en Línea | H – Modalidad Híbrida | T – Modalidad Asistido por Tecnología

C. Profesores Certificados en Educación en Línea

De conformidad con las Normas y Guías para la implantación de la política de Educación a Distancia en el Recinto de Río Piedras (Certificación 49 2015-2016 del Senado Académico, todo docente que interese ofrecer cursos en las modalidades híbrido, a distancia o en línea, deberá evidenciar su formación, peritaje y actualización en materia de educación a distancia. El Recinto ofrece dos opciones de capacitación:

1. Certificación Profesional de Educador en Línea y Diseñador de Cursos virtuales, que ofrece la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP).
2. Certificado de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, que ofrece el Centro para la Excelencia Académica (CEA).

En la Tabla 20 se presenta el desglose de los docentes del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico que cumplen con las Normas y Guías de la Política de Educación a Distancia. Para ver el detalle de docentes por facultad vea el Anejo 7: Docentes certificados en Educación a Distancia.

Tabla 20 Distribución de docentes que han aprobado certificación de educación en línea por escuela/facultad

<i>Facultad/Escuela</i>	<i>Total de docentes que han aprobado CEEL</i>	<i>Total de docentes que han aprobado CAVA-CEA</i>	<i>Total de docentes que han aprobado ambas certificaciones</i>
Escuela de Arquitectura	35	4	
Escuela de Derecho	73	2	2
Escuela Graduada de Planificación	3	4	
Facultad Administración de Empresas	66	37	8
Facultad de Ciencias Naturales	99	25	2
Facultad de Ciencias Sociales	116	39	6
Facultad de Comunicación e Información	24	15	4
Facultad de Educación	129	41	7
Facultad de Estudios Generales	110	35	12
Facultad de Humanidades	162	32	5
Total	817	234	46

D. Estándares de calidad de Programas y Cursos

Acreditaciones

El Programa de Maestría en Ciencias de la Información de la Facultad de Comunicación e Información (FaCI) obtuvo su reacreditación de parte de la American Library Association (ALA), con validez hasta el año 2031. Esta maestría es el único programa graduado fuera de los Estados Unidos y en español que cuenta con la acreditación de ALA.

Acuerdo de reciprocidad

El Acuerdo de Reciprocidad NC-SARA (National Council for State Authorization Reciprocity Agreements) es un marco que permite a las instituciones de educación superior en los Estados Unidos ofrecer programas a distancia a estudiantes en otros estados sin necesidad de obtener una autorización específica en cada uno de esos estados. La licencia requiere renovación anual con la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIPs) a un costo de \$6,000 y una membresía en SARA con un costo de \$6,000 adicional. Actualmente, el recinto de Río Piedras no está activo en el acuerdo.

Implementación de QM

La implementación de Quality Matters (QM) en el Recinto de Río Piedras busca mejorar la calidad de la educación a distancia mediante un enfoque sistemático y basado en estándares. Quality Matters es una iniciativa que proporciona un marco para la evaluación y mejora de cursos en línea. Se enfoca en asegurar la calidad a través de estándares específicos que ayudan a diseñar cursos efectivos y accesibles.

La suscripción básica de QM permite a UPR-RP acceder a recursos y herramientas que facilitan la implementación de sus estándares. Esta afiliación nos brindó acceso a inventarios

de recursos validados por expertos de QM. Acciones tomadas por la UEL para implementar el sello de calidad de QM en los servicios de apoyo a docentes⁹. Aquí se detallan algunos aspectos clave:

- **Acceso a Recursos:** La suscripción básica incluye guías, plantillas y herramientas de evaluación que ayudan a los instructores a diseñar cursos efectivos.
- **Capacitación:** UPR-RP puede ofrecer capacitaciones a su personal docente sobre los estándares de calidad y el desarrollo de cursos a distancia.
- **Evaluación de Cursos:** Con esta suscripción, se pueden realizar revisiones de cursos utilizando los estándares de QM, lo que permite identificar áreas de mejora.
- **Red de Colaboración:** La suscripción brinda acceso a una comunidad de instituciones que comparten mejores prácticas y recursos relacionados con la educación a distancia.

Proceso de Implementación

- **Sensibilización:** Informar a los docentes sobre la importancia de la calidad en la educación a distancia.
- **Capacitación:** Ofrecer talleres y cursos sobre los estándares de QM.
- **Revisión de Cursos:** Implementar un sistema de revisión de cursos que utilice los estándares de QM para asegurar la calidad.
- **Retroalimentación Continua:** Crear un ciclo de retroalimentación donde se evalúen y mejoren continuamente los cursos.

Acciones realizadas por la Unidad de Educación a distancia para la implementación

1. **Contratación de Especialista en Accesibilidad:** Se contrató al Prof. José M. Alvarez para atender los estándares de accesibilidad digital de QM.
2. **Plantilla Maestra en SGA y Moodle:** se integró una plantilla de cursos en el LMS Moodle, que facilita el desarrollo de cursos en línea y cumple con los estándares de QM, tras una auditoría de accesibilidad.
3. **Plantilla en Rise de Articulate 360:** Se creó una plantilla maestra para cursos en Rise, también auditada en términos de accesibilidad digital.
4. **Capacitación del Personal:** Se han ofrecido orientaciones y capacitaciones sobre los estándares de QM al personal de la UEL para garantizar la calidad de los cursos y materiales educativos.
5. **Rediseño de la Plataforma Moodle:** en 2019, mejorando su imagen y funcionalidad para hacerla más intuitiva y moderna, incorporando elementos requeridos por las agencias acreditadoras.

⁹ Acciones presentadas en el Informe de Logros de la UEL 2023-2024

E. Procesos de evaluación de cursos maestros en línea

1. **Hoja de Cotejo para Diseño Instruccional:** La UEL desarrolló una hoja de cotejo adaptada de la rúbrica de QM para asegurar la calidad del diseño instruccional en cursos en línea, la cual fue aprobada por el DAA.
2. **Auditoría de Accesibilidad:** proceso de auditoría de accesibilidad para cursos y materiales educativos, alineándose con los estándares de QM y WCAG. El especialista en accesibilidad digital revisa que se cumpla con las pautas de la WCAG.
3. **Hoja de Cotejo para Accesibilidad Digital:** Se desarrolló una hoja de cotejo para evaluar la accesibilidad digital en los cursos, revisada y aprobada por el Prof. Alvarez.
4. **Hoja de autoevaluación:** Los docentes se autoevalúan una vez completan el curso. Luego, la UEL utiliza revisa que, en efecto, el curso incluye los elementos esenciales. La Hoja de autocotejo es una adaptación de la rúbrica de QM, 7ma. Edición. (ver Anejo 8: Hoja de cotejo para autoevaluación de la creación de cursos en línea).

F. Evaluación de programas

La Certificación 142, JG (2023-2024) establece que, para los programas académicos que incluyan el uso de medios educativos no convencionales, como las modalidades a distancia, la Guía para la Evaluación de Programas Académicos de la Universidad de Puerto Rico requerirá información adicional conforme a los estándares que rigen las mejores prácticas relacionadas con la educación a distancia. La Vicepresidencia de Asuntos Académicos e Investigación deberá revisar la guía para incorporar los elementos que se indiquen en el proceso de evaluación de programas a distancia.

El DAA continúa ofreciendo el apoyo académico necesario para que los programas a distancia conducentes a grado cumplan con la reglamentación universitaria y los estándares de las agencias acreditadoras como la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIPs) y la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE), además de las agencias acreditadoras de los programas como la American Library Association (ALA, agencia que acredita el programa graduado de Maestría en Ciencias de la Información), la Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB, agencia que acredita el programa graduado de Maestría en Administración de Empresas, el Accreditation Council on Education in Nutrition and Dietetics (ACEND, organismo que acredita el programa graduado de Maestría en Nutrición y Dietética).

VI. Apoyo Académico y Docente

El Decanato de Asuntos Académicos, por medio de la Circular 04 (2023-2024), ha establecido la reingeniería de la oferta curricular de capacitación y desarrollo profesional continuo para el personal docente en el ámbito de la educación a distancia y los ambientes virtuales de aprendizaje ¹⁰. Dado que el Decanato de Asuntos Académicos tiene la encomienda de implementar acciones encaminadas a garantizar la excelencia académica en todas las formas y modalidades educativas, se reconoce la necesidad de reorientar aquellas acciones y estrategias relacionadas con la educación a distancia que permitan fortalecer y optimizar la calidad de la oferta académica en el recinto universitario. Para ello, la Decana Auxiliar de Educación a Distancia y la Directora del Centro para la Excelencia Académica han desarrollado el *Plan para el desarrollo profesional del docente en ambientes virtuales de aprendizaje y experiencias orientadas a la educación a distancia – UPR Río Piedras* (circular 21, 2023-2024)¹¹ para implementación desde el 1 de agosto del 2024, con el objetivo de proveer capacitación para que el docente cuente con las competencias necesarias en el manejo de las tecnologías y en el diseño instruccional de cursos a distancia.

A. Laboratorio Computacional de Apoyo a la Docencia (LabCAD)

Mediante el LabCAD se ofrece servicios de enseñanza e investigación al personal docente del Recinto. Su meta general es facilitar el proceso de inclusión de las tecnologías computacionales en las labores docentes. A tales fines, el LabCAD ofrece adiestramientos, coordina actividades de computación académica y sirve como asesor de tecnologías. Se localiza en el primer piso de la Biblioteca José M. Lázaro.

B. Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI)

Entre las responsabilidades del Decano Asociado del DEGI se encuentran:

- Aportar en el desarrollo del Plan de Transformación Académica Graduada del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI), en armonía con las prioridades estratégicas de la Universidad de Puerto Rico y del Recinto de Río Piedras.
- Fundamentados en los hallazgos de la evaluación (interna y externa), apoyar los programas graduados en el diseño e implantación exitosa de un plan de desarrollo, alineados a los de su facultad y el Recinto, con prioridades, acciones concretas y asignación de responsabilidades.
- Fomentar la renovación y desarrollo de una oferta académica y profesional, presencial y a distancia, de la más alta calidad, que responda a la evolución de las disciplinas,

¹⁰ [Reingeniería de la oferta curricular de capacitación y mejoramiento continuo para docentes sobre la educación a distancia y los ambientes virtuales de aprendizaje](#)

¹¹ [Circular-21-2023-2024-plan-para-el-desarrollo-del-docente-en-ambientes-virtuales-de-aprendizaje-y-experiencias-orientadas-a-la-educacion-a-distancia-upr-rio-piedras](#)

necesidades, oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica y las comunidades hispanas de Estados Unidos y a nivel internacional.

C. División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP)

Los asuntos administrativos para los programas académicos a distancia (híbridos y en línea) recaerá en la estructura de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales. La DECEP deberá asegurar que las actividades académicas y otros servicios originados serán autofinanciables y autoliquidables, contemplando todos los costos asociados a la administración de los programas y de la oferta en modalidad a distancia. Una vez que la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico y la Junta de Instituciones Postsecundarias aprueban el programa académico en la modalidad a distancia (en línea o híbrida), la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) es responsable de varios asuntos administrativos del programa.

Ofrecimientos de la DECEP

Durante el período 2023-2024, la oferta regular de certificados y cursos cortos de DECEP abarcó 34 cursos en línea, con un total de 589 participantes y 504 certificados otorgados. Entre los cursos destacados se encuentran "Coaching Profesional" con 17 participantes y 11 certificados, y varios cursos de "Coordinación de Eventos" que varían en participantes y certificados, alcanzando un total de 16 en un curso específico. Además, el curso "EDPE 4070 - Maestro Cooperador" tuvo una alta tasa de éxito, con 19 certificados otorgados a 19 participantes en abril de 2023. Otros cursos, como "Gerencia de Proyectos" y "Trabajo Social Forense", también mostraron un rendimiento notable en la obtención de certificados. En general, la oferta se caracterizó por una modalidad completamente en línea y una buena tasa de certificación. Ver Anejo 9: Certificados y Cursos Cortos - Oferta Regular DECEP 2023-2024

La DECEP también ofreció una variedad de cursos autodirigidos, con un total de 1,052 participantes y 692 aprobaciones o certificados. Entre los cursos destacados, "Violencia de género en Puerto Rico" tuvo la mayor participación, con 622 inscritos y 486 aprobados. Otros cursos como "Herramientas gratuitas para apoyar el aprendizaje en línea" también mostraron un alto nivel de participación, con 325 participantes y 243 certificados. Adicionalmente, varios cursos sobre temas de educación, derechos y manejo de emociones tuvieron tasas de aprobación significativas, reflejando el interés en el desarrollo profesional en diversas áreas. Sin embargo, algunos cursos, como "Ambiente de trabajo libre de drogas y alcohol" y "Hostigamiento sexual en el empleo", tuvieron menor participación y resultados incompletos. Ver Anejo 10: Cursos Autodirigidos DECEP 2023-2024

D. Unidad de Educación en Línea (UEL), adscrita a la DECEP

Servicios de la UEL

Una vez la propuesta del programa académico en la modalidad en línea o a distancia es aprobado por el Decanato de Asuntos Académicos (DAA) y el Senado Académico, la UEL ofrece el apoyo necesario al docente experto en contenido (DEC) en asuntos como¹²:

- Diseño instruccional para la educación a distancia
- Diseño Gráfico
- Diseño y creación de objetos virtuales de aprendizaje
- Montaje de cursos en la plataforma educativa Moodle
- Evaluación de la calidad del diseño instruccional y accesibilidad de los cursos
- Producción de videos
- Servicios de locución
- Rediseño de materiales educativos
- Diseño y creación de recursos multimedia interactivos
- Auditoría de accesibilidad digital
- Orientación y apoyo en asuntos de usabilidad, diseño universal para el aprendizaje y accesibilidad digital
- Asesoría individualizada o grupal

E. División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA)

La DTAA provee a los miembros de la comunidad universitaria servicios de apoyo tecnológico y asistencia técnica en su quehacer diario. Tiene la responsabilidad de administrar y velar por el buen funcionamiento de los sistemas de información administrativos que residen en el Recinto. También se encarga de implantar medidas que adelanten las iniciativas tecnológicas propuestas en los planes estratégicos a nivel sistémico y del Recinto y del plan académico y administrativo del Rector. La DTAA es la unidad responsable de brindar apoyo técnico a los docentes y estudiantes sobre el sistema de gestión de aprendizaje (Moodle).

1. Servicios al Usuario: Responsable de atender la mesa de ayuda o help desk del Recinto dando apoyo a los equipos de computación institucional del personal docente y no docente, al igual da apoyo a los estudiantes en diferentes aplicaciones.

F. Sistema de Bibliotecas

El Sistema de Bibliotecas del Recinto de Río Piedras contribuye a la gestión de aprendizaje, enseñanza, investigación, labor creativa y servicio que el Recinto tiene como misión. A través

¹² Texto extraído del Informe de logros 2023-2024 de la Unidad de Educación en Línea (UEL)

de la articulación de servicios y programas, integra tecnologías de información y comunicación que propician el acceso eficiente y efectivo a recursos de información actualizados y pertinentes al currículo y a la investigación. Fomenta activamente el desarrollo de destrezas y competencias de información y promueve el aprendizaje continuo y la formación de un individuo capaz de generar nuevo conocimiento.

Servicios de las bibliotecas

1. Acceso a las bases de datos. El Sistema de Bibliotecas se suscribe anualmente a diversos productos informativos que contienen los recursos bibliográficos electrónicos necesarios para apoyar el currículo y la investigación del Recinto de Río Piedras. En estos productos, denominados genéricamente bases de datos, los usuarios pueden encontrar información enciclopédica, libros, artículos de revistas, artículos de periódicos, tesis y otros documentos.
2. Muchos de los productos proveen el texto completo de los documentos; otros ofrecen solamente resúmenes o información bibliográfica. El SB dispone de una Lista alfabética que incluye el enlace, temas, proveedores, descripción y contenido. También indica si el producto provee textos completos y si ofrece acceso remoto. Algunos recursos informativos electrónicos aparecen, además, en el Catálogo en Línea del SB.
3. Referencia virtual. Los docentes y estudiantes pueden enviar sus preguntas y recibirá la respuesta por correo electrónico.
4. Otros servicios

G. Centro para la Excelencia Académica (CEA)

El Centro para la Excelencia Académica (CEA), que opera bajo la dirección del Decano de Asuntos Académicos, sirve como una unidad de desarrollo académico y profesional. El CEA contribuye a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje por medio de actividades y servicios que enriquecen y apoyan la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación, propiciando una labor académica de la más alta calidad. El CEA organiza y provee capacitación para que el docente cuente con las competencias necesarias en el manejo de las tecnologías y en el diseño instruccional de cursos a distancia en el Recinto de Río Piedras. Atiende a profesores, personal docente en funciones administrativas, estudiantes y personal no docente.

Ofrecimientos del CEA

El CEA ofrece certificados en entornos virtuales de aprendizaje para capacitar al personal docente en sistemas de gestión del aprendizaje, estrategias efectivas de enseñanza a distancia, diseño de cursos, técnicas de participación de los estudiantes y métodos de evaluación en línea.

Programas de capacitación en Educación a Distancia disponibles en el CEA¹³

- Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (C.A.V.A.)

¹³ [Programa de capacitación en educación a distancia](#)

- Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (CAVA) con nuevo enfoque en Ciudadanía Digital (CD)
- Quality Matters
- Ciclo de Evaluación del Aprendizaje
- Capacitación de herramientas de Microsoft
- Ciclo de Capacitación en Plataforma Moodle
- Ciclo Integrando Tecnologías Emergentes en Educación a Distancia.

Comenzando en enero 2024, el CEA apoyado en el modelo TPACK, diseñó la oferta académica del semestre desarrollando actividades que apoyan los tres tipos de conocimientos que este modelo propone para la integración de las tecnologías en la educación: Conocimiento de Contenido, Conocimiento Pedagógico y Conocimiento Tecnológico.

- **En el área del Conocimiento del Contenido o materia se proponen los temas de:**
 - Ciclo de Evaluación • Ciclo de Quality Matters
- **En el área del Conocimiento Pedagógico se proponen los temas de:** • Certificado de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Ciudadano Digital • Aplicación del DUA en la Creación de Materiales Didácticos
- **En el área del Conocimiento Tecnológico se proponen los temas de:** • Ciclo de capacitación en plataforma Moodle • Pedagogía e inteligencia artificial: El uso de Chat GPT en el salón de clase universitario • Tecnologías Emergentes y DUA • Certificado de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Ciudadano Digital

Plan para el desarrollo profesional del docente en ambientes virtuales de aprendizaje y experiencias orientadas a la educación a distancia – UPR Rio Piedras

Este plan provee rutas de capacitación estructuradas a partir de los lineamientos establecidos por organizaciones acreditadoras y reguladoras de experiencias en Educación a Distancia como la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIPS), Middle States Commission on Higher Education (MSCHE), Quality Matters (QM), el Consejo de Comisiones Regionales de Acreditación (C-RAC) y el Departamento de Educación Federal de EE.UU., para optimizar las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en entornos de educación a distancia. Está fundamentado en el modelo de micro credenciales y horas de educación continua. Además, incorpora la actualización de experiencias de capacitación disponibles en el Centro para la Excelencia Académica (CEA), dirigidas a fortalecer habilidades en tendencias pedagógicas, el manejo de tecnologías emergentes, y conceptos relacionados con la ciudadanía digital. Las áreas de desarrollo profesional cubiertas en el plan son:

1. Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos: Accesibilidad, diseño efectivo de cursos, estructuración de contenido, y estrategias centradas en el estudiante.
2. Pedagogía y Facilitación en Línea: Metodologías de instrucción virtual, facilitación de discusiones, técnicas de motivación, evaluación alternativa, y fomento del pensamiento crítico.

3. Tecnología y Herramientas: Uso de las plataformas institucionales Moodle y Microsoft 365, desarrollo de recursos multimedia, innovaciones tecnológicas, verificación de identidad estudiantil, y plataformas de *proctoring*.
4. Políticas y Mejores Prácticas: Derechos de autor, protección de datos, y creación de ambientes inclusivos en línea.

VII. Estudiantes a Distancia

Los datos reportados en el Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS) para los semestres de otoño 2021 y otoño 2022¹⁴ reflejan el estatus de matrícula en educación a distancia de los estudiantes del Recinto de Río Piedras, desglosado entre estudiantes subgraduados y graduados (Imagen 3)¹⁵.

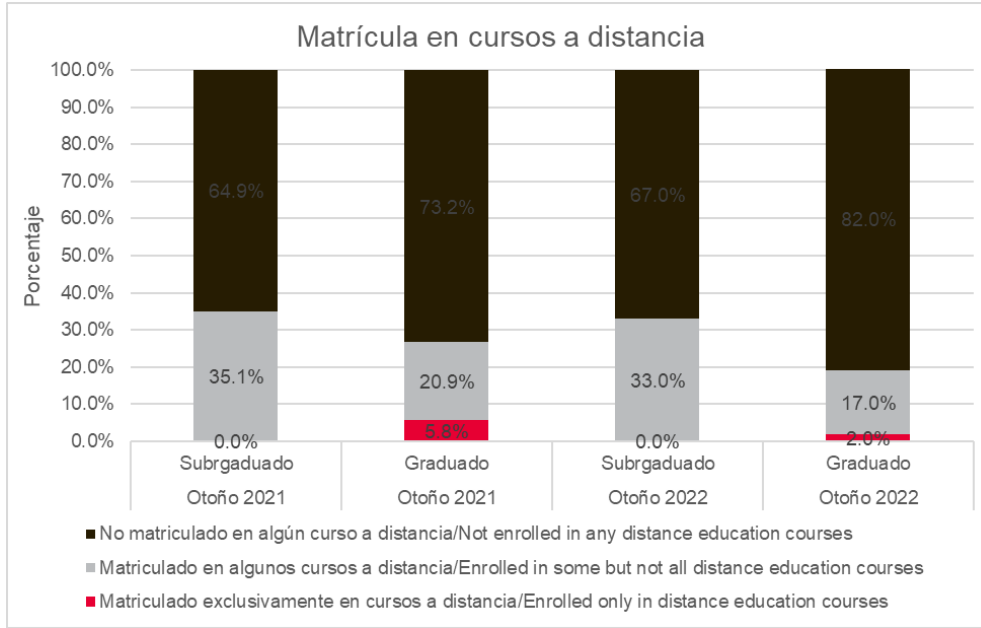


Imagen 3. Gráfica con la distribución de matrícula a distancia a nivel subgraduado y graduado

Otoño 2021

En el semestre de otoño 2021, ninguno de los estudiantes subgraduados (0.0%) estaba matriculado exclusivamente en cursos a distancia. Sin embargo, un 35.1% de los estudiantes subgraduados optó por tomar algunos cursos a distancia, mientras que la mayoría, el 64.9%, no estaba matriculada en ningún curso a distancia.

En el caso de los estudiantes graduados en otoño 2021, el 5.8% estaba matriculado exclusivamente en cursos a distancia. Un 20.9% participó en algunos cursos a distancia, mientras que el 73.2% de los estudiantes graduados no estuvo matriculado en ningún curso a distancia.

Otoño 2022

Para el semestre de otoño 2022, la situación de los estudiantes subgraduados mostró una leve disminución en la participación en cursos a distancia. Aunque la matrícula

¹⁴ <https://nces.ed.gov/ipeds/datacenter/CDSPreview.aspx?sid=920752ca-d241-45f2-a76f-1dc54bdad940&rtid=5>

¹⁵ Gráfica generada con los datos reportados en los IPEDS Fall 2022 y Fall 2023, obtenidos del National Center for Education Statistics Institution Profile

exclusiva en cursos a distancia permaneció en 0.0%, la proporción de estudiantes que tomó algunos cursos a distancia bajó al 33.0%, mientras que el porcentaje de estudiantes no matriculados en ningún curso a distancia aumentó al 67.0%.

Entre los estudiantes graduados, el porcentaje matriculado exclusivamente en cursos a distancia disminuyó al 2.0% en otoño 2022. Además, la proporción de estudiantes matriculados en algunos cursos a distancia también disminuyó al 17.0%, y un 82.0% no participó en ningún curso a distancia durante este semestre.

Los datos muestran una baja en la participación de los estudiantes, tanto subgraduados como graduados, en cursos a distancia en el semestre de otoño 2022 en comparación con el semestre de otoño 2021.

A. Servicios de apoyo al estudiante a distancia

El Recinto de Río Piedras ofrece una serie de servicios de apoyo administrativo y académico para los estudiantes a distancia. Estos servicios están diseñados para brindarles el apoyo necesario durante su experiencia educativa a distancia.

- Registro y admisión: Los estudiantes a distancia pueden acceder al proceso de registro y admisión a través de los servicios en línea.
- Asesoramiento académico: Los estudiantes a distancia tienen acceso a asesores académicos que los guiarán en la selección de cursos y en la planificación de su trayectoria académica.
- Servicios de biblioteca: El sistema de bibliotecas ofrece servicios en línea que permiten a los estudiantes a distancia acceder a recursos académicos, como bases de datos, revistas y libros electrónicos. También pueden solicitar préstamos de libros físicos a través del servicio de préstamo interbibliotecario.
- Servicios de tecnología: La DTAA proporciona soporte técnico y acceso a herramientas tecnológicas necesarias para el aprendizaje en línea. Esto incluye acceso a plataformas de aprendizaje en línea, como Moodle, y asistencia técnica para resolver problemas relacionados con la tecnología institucional.

Todo estudiante de nuevo ingreso cuenta con un curso en línea que le provee orientación sobre las modalidades, los procesos académicos, los servicios disponibles y otras consultas que pueda requerir.

- Curso Nuevo Ingreso- Se desarrolló un curso en Moodle donde los estudiantes de nuevo ingreso de nivel graduado, ingresan como un curso regular y tienen acceso a todas las políticas institucionales y las oficinas de servicio en el Recinto.
- Módulo introductorio; La Unidad de Educación en Línea (UEL) creó un Módulo Introductorio para el estudiante en línea que contiene los requisitos para estudiar en línea, recursos tecnológicos necesarios, Videotutoriales sobre el uso de Moodle y enlaces a apoyo técnico y servicios de apoyo al estudiante.¹⁶

¹⁶[Unidad de Educación en Línea - Módulo Introductorio para estudiantes](#)

Inventario de servicios de apoyo en línea

El Decanato de Asuntos Académicos desarrolló un *Inventario de servicios de apoyo en línea para estudiantes* (Imagen 4) el cual está disponible a través de la página web¹⁷ de Educación a Distancia del DAA.



Imagen 4. Captura de pantalla del Inventario de servicios de apoyo en línea para estudiantes

¹⁷ [Página web Educación a distancia \(DAA\)- Apoyo a estudiantes](#)

VIII. Resultados para el año 2023-2024

El Decanato de Asuntos Académicos, bajo la coordinación de la decana auxiliar de Educación a Distancia, ha llevado a cabo diversas iniciativas para fortalecer la educación a distancia. Se definieron las responsabilidades del Decanato Auxiliar y la Unidad de Educación en Línea (UEL), y se creó una guía para la preparación de cursos a distancia. Se documentó el proceso de gestión de programas a distancia y se desarrolló un plan para la gestión académica y servicios virtuales para estudiantes. Además, se elaboró un informe con recomendaciones para la acreditación del programa de Ciencias de Información.

Por otra parte, se llevó a cabo un inventario de servicios estudiantiles a distancia, identificando cambios desde la pandemia. También se brindó asesoramiento a docentes en la creación de cursos y propuestas académicas, y se coordinó un plan de capacitación docente en colaboración con el Centro de Excelencia Académica (CEA).

Acciones implementadas

- Se continúa con la suscripción a Quality Matters para establecer estándares de calidad para el desarrollo de cursos maestros.
- Se estableció como requisito el desarrollo profesional docente en educación a distancia y ambientes virtuales de aprendizaje.
- Se han cumplido con los procesos internos de creación y aprobación de cursos maestros para programas a distancia.
- Se han cumplido con los procesos para la aprobación y autorización de la oferta académica a distancia.

A. Resultados según los Objetivos del Plan Estratégico y del Plan de Transformación Académica (2020-2023)

Objetivo 2.1.1.

Ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia en áreas de mayor interés e impacto para el éxito estudiantil.

Logros alineados al Plan Estratégico:

- 5 programas de maestría aprobados y activos:
 - Administración de Empresas (modalidad acelerada, a distancia)
 - Gerencia de Proyectos (en línea)
 - Ciencias de la Información (MIS) a distancia
 - Derecho (LL.M.) en Oralidad en el Sistema Penal (en línea)
 - Ciencias de Nutrición y Dietética con Experiencia Supervisada (en línea)
- 4 programas en desarrollo:
 - Certificado Post bachillerato en Lingüística Aplicada al Español
 - Certificado Profesional en Estudios de Interpretación (CPEI)

- Certificado Profesional de Conservación del Patrimonio Arquitectónico y Urbano

34 cursos cortos de educación continua (DECEP) en línea disponibles.

Resultados alineados con el Plan de Transformación Académica:

- Programas académicos a distancia en proceso de desarrollo y aprobación:
 - Maestría en Educación Deportiva (en línea)
 - Maestría en Artes con especialidad en Traducción (en línea)
 - Maestría en Bellas Artes con especialidad en Escritura Creativa (en línea)

Objetivo 2.1.2.

Implantar una estructura a distancia de servicios estudiantiles y docentes que apoye la creación y oferta de programas a distancia.

Logros alineados con el Plan Estratégico:

- Inventario de servicios en línea desarrollado, centralizando el apoyo a estudiantes en modalidad a distancia.
- Integración de servicios administrativos (Oficina del Registrador) mediante la plataforma Next, facilitando procesos para estudiantes a distancia.
- Articulación de apoyo docente (UEL, DAA, y CEA).

Resultados alineados con el Plan de Transformación Académica:

- Desarrollo de cursos en línea para el componente de educación general, con el objetivo de ampliar la oferta de bachilleratos y facilitar la matriculación de estudiantes de UPRRP, otros recintos y estudiantes no tradicionales:
 - CISO 3121: Introducción a las Ciencias Sociales I
 - CISO 3122: Introducción a las Ciencias Sociales II
 - ESGE 3008: Razonamiento lógico matemático y análisis cuantitativo
 - ESPA 3101: Español Básico: Lengua y Discurso I
 - ESPA 3102: Español Básico: Lengua y Discurso II
 - ESPA 3201: Géneros Literarios I, Narrativa y Teatro
 - HUMA 3101: Introducción a la Cultura Occidental I
- Modificación continua de prontuarios para ofrecer cursos en modalidad híbrida y en línea, asegurando su registro en el Archivo Maestro.

IX. Aspectos Administrativos y Retos

A. Actividades pendientes

1. Desarrollo de cursos a distancia para el componente de Educación General
2. Desarrollar procesos de avalúo y aseguramiento de la calidad
3. Articulación de servicios de apoyo al estudiante de programas a distancia en coordinación con UEL -DECEP y DEGI
4. Creación y modificación de programas académicos y certificaciones:
 - a. Maestría y Doctorado en Ciencias de Cómputos
 - b. Maestría en Educación Deportiva en línea
 - c. Maestría en Artes con especialidad en Traducción
 - d. Certificado Post bachillerato en Lingüística Aplicada al Español
 - e. Certificado Profesional en Estudios de Interpretación (CPEI) en línea
 - f. Certificado Profesional de conservación del Patrimonio Arquitectónico y Urbano en línea
 - g. Certificado Profesional en Mercadeo -en línea
 - h. Concentración Menor en Empresarismo -en línea
5. Continuación de modificación de prontuarios de cursos presenciales para ofrecerlos en modalidad híbrida, en línea y su registro en el Archivo Maestro.
6. Sistematización de los procesos de avalúo del aprendizaje de los estudiantes, y de experiencia académica de los egresados.
7. Sistematización de los procesos de evaluación enmarcados en Quality Matters

B. Retos identificados

Carta del 24 de octubre de 2023 del Vicepresidente de Asuntos Académicos e Investigación *Se detienen las acciones de cursos (cambio, creación, activación) que incluya modalidades híbridas, a distancia y en línea en programas autorizados para ser ofrecidos presencialmente, comenzando hoy (no aplica a acciones de cursos de programas autorizados para ser ofrecidos a distancia).*

Certificación número 174 JG, 2023-2024

Declarar que se detienen las acciones para la creación de programas académicos en la Universidad de Puerto Rico hasta el 30 de junio de 2025. Sin embargo, se mantiene el espacio para la creación de programas de alta demanda y necesidad, según sean establecidos por Vicepresidencia de Asuntos Académicos e Investigación. Además, se excluyen los programas académicos apilables no duplicados. La Junta de Gobierno reafirma el requisito de someter la intención de creación de programas a la Vicepresidencia de Asuntos Académicos e Investigación para su autorización antes de comenzar la redacción de la propuesta de creación.

X. Proyecciones y Recomendaciones

A. Planes futuros y metas

1. Actualizar las normativas para reflejar las modificaciones en los procedimientos y responsabilidades.
2. Solicitar la membresía en NC-SARA para poder expandir la oferta de programas a distancia a estudiantes residentes en los Estados Unidos y Territorios.
3. Realizar evaluaciones periódicas para asegurar el cumplimiento de los objetivos de la educación a distancia.
4. Garantizar la disponibilidad de los servicios de apoyo en línea para estudiantes matriculados en programas a distancia.
5. Orientar a la facultad docente sobre Quality Matters y los recursos disponibles bajo la suscripción institucional.

B. Recomendaciones para fortalecer la Educación a Distancia

1. Realizar una revisión de la normativa cada 5 años para atemperar el documento a cambios en políticas sistémicas, guías u otras normativas que afecten lo establecido.
2. Definir la estructura oficial para desarrollar la educación a distancia en el recinto y asignar los recursos fiscales necesarios para una implementación exitosa de la educación a distancia y desarrollar programas académicos acordes al Plan Estratégico 2025.
3. Establecer mecanismos para recolectar datos como encuestas a estudiantes activos y egresados de los programas académicos a distancia, análisis de tasas de aprobación y retención en los cursos, entre otras, para medir la efectividad del proceso educativo como parte integral de las evaluaciones periódicas.
4. Establecer protocolos o políticas institucionales para salvaguardar la integridad académica en la educación a distancia mediante sistemas de monitoreo y vigilancia por videocámara.

XI. Anejos

Anejo 1: Registro de programas a distancia

Anejo 2: Desglose de cursos por facultad sometidos al DAA para el cambio de modalidad o creación de curso nuevo a distancia

Anejo 3: Cursos Maestros en Línea

Anejo 4: Distribución de cursos en oferta por Facultad o Escuela para los años académicos 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024

Anejo 5. Distribución de secciones por término y modalidad (2017 al 2023).

Anejo 6. Distribución de secciones de cursos por término y facultad (2022 al 2023)

Anejo 7: Docentes certificados en Educación a Distancia

Anejo 8: Hoja de cotejo para autoevaluación de la creación de cursos en línea

Anejo 9: Certificados y Cursos Cortos - Oferta Regular DECEP 2023-2024

Anejo 10: Cursos Autodirigidos DECEP 2023-2024

Anejo 1: Registro de programas a distancia

Endosos: SA - Senado Académico; JA – Junta Administrativa | Aprobación: JG – Junta de Gobierno
 Autorización: JIPs – Junta de Instituciones Postsecundarias | Registro en oferta hábil: VPAAI –
 Vicepresidencia de Asuntos Académicos e Investigación

FACULTAD/ ESCUELA	NOMBRE	SA	JA	JG	JIPs	VPAAI	ESTATUS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	CONCENTRACIÓN MENOR DE GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS COMPLETAMENTE EN LÍNEA	37 2021- 2022	32 2021- 2022		No Aplica	31/10/2023	Activo
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	CONCENTRACIÓN MENOR EN EMPRESARISMO	24 2021- 2022	36 2021- 2022		No Aplica		
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	CONCENTRACIÓN MENOR EN MERCADEO EN MODALIDAD EN LÍNEA	25 2021- 2022	37 2021- 2022		No Aplica	10/31/2023	Activo
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, PROGRAMA ACELERADO EN LÍNEA	83 2019- 2020	47 2019- 2020	130 JG 2019- 2020	2021-009	7350	Activo
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	SEGUNDA CONCENTRACIÓN EN EMPRESARISMO	24 2021- 2022	36 2021- 2022				
ARQUITECTURA	CERTIFICACIÓN PROFESIONAL EN ARQUITECTURA Y PAISAJISMO EN CLIMAS TROPICALES EN LÍNEA	36 2021- 2022	34- 2021- 2022	110 2023- 2024	Pendiente		
ARQUITECTURA	CERTIFICADO PROFESIONAL DE CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO Y URBANO EN LÍNEA	35 2021- 2022	33- 2021- 2022	45 JG 2022- 2023	Pendiente		
ARQUITECTURA	MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS, EN LÍNEA	97 2020- 2021	03 2021- 2022	57 JG 2021- 2022	2022-198	7251	Activo
CIENCIAS NATURALES	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA CON EXPERIENCIA	84 2020- 2021	01 2021- 2022	56 JG 2021- 2022	2022-197	7852	Activo

FACULTAD/ ESCUELA	NOMBRE	SA	JA	JG	JIPs	VPAAI	ESTATUS
	SUPERVISADA, EN LÍNEA						
CIENCIAS SOCIALES	CONCENTRACIÓN MENOR EN TRABAJO SOCIAL Y COOPERATIVISMO	82 2020- 2021			No Aplica	6/8/2021	Activo
COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN	CERTIFICADO POST BACH. DE MAESTRO BIBLIOTECARIO A DISTANCIA			73 JS 2003- 2004	Aprobado	1158	Moratoria Cert. 138 JG 2023- 2024
COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN (MIS) A DISTANCIA	80 2017- 2018	24 2018- 2019	114 JG 2018- 2019	2019-152	1151	Activo
DERECHO	MAESTRÍA EN DERECHO (LL.M.) EN ORALIDAD EN EL SISTEMA PENAL, EN LÍNEA	71 2019- 2020	42 2019- 2020	128 JG 2029- 2020	2020-152	7070	Activo
EDUCACIÓN	CERTIFICACIÓN POST BACHILLERATO EN EDUCACIÓN BILINGÜE	85- 2023- 2024					
EDUCACIÓN	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DEPORTIVA EN LÍNEA	90 2022- 2023	14 2023- 2024	173- 2023- 2024	En desarrollo		
HUMANIDADES	CERTIFICADO POST BACHILLERATO EN LINGÜÍSTICA APLICADA AL ESPAÑOL	95 2021- 2022	50- 2021- 2022	57 JG 2022- 2023	En desarrollo		
HUMANIDADES	CERTIFICADO PROFESIONAL EN ESTUDIOS DE INTERPRETACIÓN (CPEI) EN LÍNEA	93 2021- 2022	51- 2021- 2022	67 JG 2022- 2023	En desarrollo		
HUMANIDADES	MAESTRÍA EN ARTES CON ESPECIALIDAD EN TRADUCCIÓN	109 2021- 2022	26- 2022- 2023	171- 2023- 2024	En desarrollo		
HUMANIDADES	MAESTRÍA EN BELLAS ARTES CON ESPECIALIDAD EN ESCRITURA CREATIVA, EN LÍNEA	110 2021- 2022	13 2023- 2024				

Anejo 2: Desglose de cursos por facultad sometidos al DAA para el cambio de modalidad o creación de curso nuevo a distancia

Facultad/ Curso	Total de cursos sometidos	Total de cursos aprobados por VPAAI
Adm. Empresas	16	9
CONT 4001- Filosofía, teoría y problemas de contabilidad financiera I		
CONT 4002- Filosofía, teoría y problemas de contabilidad financiera II		
CONT 4003- Filosofía, teoría y problemas de contabilidad financiera III		
CONT 4058-Contabilidad Financiera Avanzada		X
CONT 5025		X
CONT 5035		X
CONT 5045		X
CONT 5075		X
CONT 5078		X
ESTA 3041-Estadística y Analítica de Datos para la Administración de Empresas I		
ESTA 3042-Estadística para la Administración de Empresas II		
ESTA 5501		
INCO XXXX		X
MECU 3031- Métodos Cuantitativos para la Administración de Empresas I		X
MECU 3032- Métodos Cuantitativos para la Administración de Empresas II		X
SICI 4278-Administración de proyectos y aspectos administrativos de los sistemas		
Ciencias Sociales	4	
CIPO 3125		
CIPO 3XXX		
CIPO 4XXX		
CIPO 4XXX		
Educación	14	8
EDFI 3XXX		X
EDFI 3XXX (EDFI 3101)		X
EDFU 4016		X
EDFU 4046		X
EDPE 3006		X
EDPE 3060		X
EDPE 3070		X

Facultad/ Curso	Total de cursos sometidos	Total de cursos aprobados por VPAAI
EDPE 4034		X
EDPE 4XXX		
EDPE 5XXX		
EDPE 5XXX		
EDPE 5XXX		
EDPE 5XXX		
EING 4XXX		
Est. Generales	8	3
ESGE3XX1		
ESGE3XX2		
ESGE3XX3		
ESGE3XX4		
ESHI-ESPA 4XXX (ESPA 4013)		X
ESPA 3511		X
FILO 4XXX (FILO 4150)		X
HIST 4XXX		
Humanidades	7	7
ARAB 3003		X
CHIN 4137		X
HART 3305		X
ITAL 4203		X
LITE 4XXX (LITE 4303)		X
TEAT 3XXX (TEAT 3110)		X
TEAT 4XXX (TEAT 4008)		X
Total	49	27

Anejo 3: Cursos Maestros en Línea

Escuela de Arquitectura

Codificación	Título	Programa	DEC
ARQU 6383	Práctica Profesional: Proyecto de Diseño	Verano 2020	Luis A. Pico Lacomba 2
ARQU 6385	Finanzas de la construcción	Verano 2020	Luis A. Pico Lacomba 3
ARQU 6614	Conservación patrimonial de la arquitectura: Historia y teoría de la conservación	Certificado Profesional en Patrimonio Arquitectónico y Urbano	Carmen Marla López Cruz
ARQU 6XXX	Legislación y planificación patrimonial	Certificado Profesional en Patrimonio Arquitectónico y Urbano	Aníbal Hernández Vega
ARQU 6XXX	Historia y Teoría de la Arquitectura y el Paisaje tropical en Puerto Rico y el Caribe	Certificado Profesional en Arquitectura y Paisajismo en Climas Tropicales	Carola Ballester Descartes
PMAR 6001	Construction Projects considerations in PM	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Luis A. Pico Lacomba 4
PMAR 6002	Project Health, Safety, Security and Environmental considerations	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Luis A. Pico Lacomba 5
PMAR 6003	Project Financial Management	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Juan C. Penabad Sánchez 6
PMAR 6XX1	The context of projects and project set up	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Dra. Enid T. Vargas 7
PMAR 6XX2	Management for performance	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Jesús Rodríguez Morales 8
PMAR 6XX3	Performance assurance, compliance, and Agile approaches	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	María Enid Alvarado 9
PMAR 6XX4	Strategy governance and the global context	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Zaida N. Roshandel 10
PMAR 6XX5	Legal aspects of businesses	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Carmen Cortes 11

Codificación	Título	Programa	DEC
PMAR 6XX6	Applied project and advanced techniques	Maestría Gerencia de Proyectos - Fondos 2022	Luis A. Pico Lacomba 12

Escuela de Derecho

Codificación	Título	Programa	DEC
DERE 7029	Derecho de sucesiones	Cursos Cares Act	Ana C. Gómez Pérez
DERE 7035	Derecho hipotecario	Cursos Cares Act	Ana C. Gómez Pérez
DERE 7101	Taller para la redacción de escritos jurídicos	Maestría LLM Derecho	José L. Nieto Mingo
DERE 7102	Inicio, Desarrollo y Conclusión del Proceso Penal en el Tribunal de Primera Instancia	Maestría LLM Derecho	Berthaida Seijo Ortiz
DERE 7103	Estructura y procesos del Derecho angloamericano y su interacción con el Derecho civil	Maestría LLM Derecho	Ivette González Buitrago
DERE 7122	Seminario: Trata humana	Maestría LLM Derecho	Cesar A. Rey Hernández
DERE 7123	Seminario: El debido Proceso de Ley en el Sistema Acusatorio	Maestría LLM Derecho	Edgardo Rivera García
DERE 7124	Evidencia Electrónica	Maestría LLM Derecho	Vivian I. Neptune Rivera
DERE 7125	Redacción de Sentencias	Maestría LLM Derecho	Aleida Varona Mendez
DERE 7126	Teoría, Doctrina y Práctica de la Litigación	Maestría LLM Derecho	José M. Marxuach Fagot
DERE 7201	Interrogatorio Directo y Contrainterrogatorio	Maestría LLM Derecho	Nilda M. Navarro Cabrer
DERE 7206	Litigación Forense: Destrezas básicas de Litigación Penal I	Maestría LLM Derecho	Jorge L. Toledo Reyna
DERE 7207	Seminario: Los derechos humanos en el proceso criminal	Maestría LLM Derecho	Yanis R. Blanco Santiago
DERE 7208	Litigación de casos de violencia de	Maestría LLM Derecho	Janette Perea López

Codificación	Título	Programa	DEC
	género, remedios civiles y criminales		
DERE 7996	Teoría de la Adjudicación	Maestría LLM Derecho	Félix Figueroa Cabán

Facultad de Administración de Empresas

Codificación	Título	Programa	DEC
ADMI 4005	Introducción a la actividad gerencial	Cursos Cares Act	Elsa B. Nieves Rodríguez
ADMI 6531	Liderazgo y ética empresarial	Maestría en Adm. Empresas	Víctor Quiñones Cintrón
ADMI 6590	Fundamentos de Emprenderismo	Maestría en Adm. Empresas	Jorge Ayala Cruz
ADMI 6595	Gerencia Estratégica	Maestría en Adm. Empresas	Jorge Ayala Cruz
ADMI 67XX	Herramientas para la Gerencia de Riesgos	Maestría en Adm. Empresas	Jorge Ayala Cruz
CONT 6501	Contabilidad para Análisis y Control	Maestría en Adm. Empresas	Pedro González Cerrud
FING 6501	Finanza Empresarial	Maestría en Adm. Empresas	Pedro González Cerrud
GEOP 6539	Gerencia de Operaciones y Cadena de Suministro	Maestría en Adm. Empresas	Alex J. Ruíz Torres
GEOP 6701	Gerencia Global de la Cadena de Suministros	Maestría en Adm. Empresas	Jorge Ayala Cruz
MECU 6551	Pensamiento Estadístico y Analítica Descriptiva	Maestría en Adm. Empresas	Teresa Longobardi Vergata
MECU 6552	Analítica para la Toma de Decisiones	Maestría en Adm. Empresas	Jorge Ayala Cruz
MERC 4129	Mercadeo de Servicios	Concentración Menor en Mercadeo	Elsa B. Nieves Rodríguez
MERC 6541	Gerencia de Mercadeo	Maestría en Adm. Empresas	Víctor Quiñones Cintrón
REHU 4405	Gerencia de Recursos Humanos	Cursos Cares Act	Arleen Hernández Díaz
REHU 4407	Sistemas de Compensación	Concentración Menor en Recursos Humanos	Gisela Álvarez Pérez
REHU 4436	Reclutamiento y Selección de Empleados	Concentración Menor en Recursos Humanos	Arleen Hernández Díaz
REHU 4437	Adiestramiento y Desarrollo	Concentración Menor en Recursos Humanos	Arleen Hernández Díaz

Facultad de Ciencias Naturales

Codificación	Título	Programa	DEC
MATE 6686	Experimental Design and Data Analysis	Maestría en Nutrición y Dietética	María Eglee Pérez
NUTR 6XX1	Research Methods in Nutrition and Dietetics	Maestría en Nutrición y Dietética	Dra. Elsa Pinto López
NUTR 6XX2	Nutrient Metabolism	Maestría en Nutrición y Dietética	Dra. Nancy Correa Matos
NUTR 6XX3	Ethics and professionalism	Maestría en Nutrición y Dietética	Dra. Brenda Toro Enríquez
NUTR 6XX6	Nutrition Education and Counseling	Maestría en Nutrición y Dietética	Dra. Carmen Pérez Velázquez

Facultad de Ciencias Sociales

Codificación	Título	Programa	DEC
ADPU 6310	Seminario sobre problemas de administración presupuestaria: Los municipios en Puerto Rico	Administración Pública	Luz Mairym López Rodríguez
CIPO 3156	Pensamiento político clásico y medieval	Ciencias Políticas	Alex Betancourt Serrano
CIPO 4085	Política exterior de los Estados Unidos	Ciencias Políticas	José J. Colón Morera
CIPO 4175	Los derechos civiles en Puerto Rico	Ciencias Políticas	José J. Colón Morera
CIPO 4590	Relaciones políticas entre Puerto Rico y Estados Unidos	Ciencias Políticas	José J. Colón Morera
COOP 5005	Filosofía y Organización Cooperativa	Cooperativismo	Elba Echevarría Díaz
COOP 5007	Dimensión asociativa de las cooperativas	Cooperativismo	Grisell Reyes Núñez
COOP 5008	Dimensión Empresarial de las Cooperativas	Cooperativismo	Pedro Santiago Torres
PSIC 3005	Psicología general	Psicología	Samuel Colón De La Rosa
PSIC 3025	Desarrollo humano	Psicología	Vivian Olivera Santiago
TSOC 4026	Desarrollo personal y profesional	Concentración menor en Trabajo Social y Cooperativismo	Dra. Nancy Viana Vázquez

Codificación	Título	Programa	DEC
TSOC 4047	Administración de Agencias de Servicio Social	Concentración menor en Trabajo Social y Cooperativismo	Dra. Nancy Viana Vázquez
TSOC 6006	Investigación social científico	Trabajo Social	Jannette Rodríguez Ramírez
TSOC 6065	Análisis de la Política y Servicios de Bienestar Social	Trabajo Social	Esterla Barreto Cortez

Facultad de Comunicación e Información

Codificación	Título	Programa	DEC
CINF 6705	Información, conocimiento y sociedad	Maestría en Ciencias de la Información	Carlos Suárez Balseiro
CINF 6706	Metodología e Investigación para profesionales de la información	Maestría en Ciencias de la Información	José Sánchez Lugo
CINF 6708	Fundamentos de la Organización de la Información y el Conocimiento	Maestría en Ciencias de la Información	Carlos Suárez Balseiro
CINF6707	Tecnologías de la Información y el Conocimiento	Maestría en Ciencias de la Información	Eliut Flores Caraballo
COPU 4137	Fundamentos de la Redacción para Medios de Comunicación	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2021	Israel Rodríguez Sánchez
COPU 4355	Teorías de la Comunicación	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2022	Jannette Irizarry Velázquez
COPU 4365	Legislación de Medios y Deontología de la Información	Cursos Medulares - verano 2020	Francisco Ortiz Santini
COPU 6707	Seminario en Comunicación III	Cursos Medulares - verano 2020	Gerardo E Alvarado-León
REPU 4018	Publicidad y las Relaciones Públicas	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2021	Eduardo Lamadrid Aguilar
REPU 4025	Redacción para la Publicidad	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2021	Jannette Irizarry Velázquez

Codificación	Título	Programa	DEC
REPU 4076	Conceptualización de anuncios para audio, vídeo, prensa y nuevas tecnologías	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2022	Jannette Irizarry Velázquez
REPU 4147	Redacción para las Relaciones Públicas	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2022	Jannette Irizarry Velázquez
REPU 4155	Planificación de medios	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2021	Jannette Irizarry Velázquez
REPU 4165	Campañas de Relaciones Públicas	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2021	Sandra Díaz Menéndez
REPU 4166	Campañas de Publicidad	Segunda Concentración en Relaciones Públicas y Publicidad - Fondos 2021	Esther Burgos Ostolaza

Facultad de Educación

Codificación	Título	Programa	DEC
EDFU 3011	Fundamento del Desarrollo Humano	BETICA	Dra. Mirla Méndez Solano
EDPE 3020	Música y Movimiento Corporal en los grados primarios	Educación en Música	Dra. Ivonne Figueroa Hernández
EDPE 3145	Música en la niñez temprana y preescolar	Educación en Música	Dra. Ivonne Figueroa Hernández
EDPE 4010	Enseñanza del discurso escrito en la escuela elemental	Educación Elemental con concentración en español	Dra. Nannette Portalatín Rivera
EDPE 4070	Los propósitos de la práctica docente y las tareas del maestro cooperador	Programas y enseñanza	Dra. Elsa M Castro-De Jesús
EDPE 4150	Metodología para enseñar español en el nivel secundario	Programas y enseñanza	Dra. Nannette Portalatín Rivera
EDPE 4151	Currículo y metodología de la enseñanza de la música en escuela elemental	Educación en Música	Dra. Ivonne Figueroa Hernández
EDPE 4152	Currículo y Metodología de la	Educación en Música	Dra. Ivonne Figueroa Hernández

Codificación	Título	Programa	DEC
	Enseñanza de la Música en el nivel secundario		
EDPE 4230	Lectura y redacción en el nivel secundario	Educación Secundaria con concentración en español	Juan G. Cortés Villanueva
TEED 3008	Introducción a la integración de las TIC's en el diseño instruccional	BETICA	Dra. Yahaira Torres
TEED 3018	Integración tecnología instruccional y la computadora en la escuela secundaria	BETICA	Dra. Mariel Nieves

Facultad de Estudios Generales

Codificación	Título	Programa	DEC
CIFI 3055	Fundamentos y desarrollo de las Ciencias Físicas: Movimiento	Ciencias Físicas	Ramón López Alemán
CIFI 4005	Visiones comparadas de los orígenes de la realidad física, la materia y el Universo	Ciencias Físicas	Ramón López Alemán
CISO 3121	Introducción a las Ciencias Sociales I	Estudios Generales	Pablo Rivera Rivera
CISO 3122	Introducción a las Ciencias Sociales II	Estudios Generales	Francis Nina Estrella
ESGE 3008	Razonamiento lógico matemático y análisis cuantitativo	Estudios Generales	Juan C. Delgado Rodríguez
ESPA 3101	Español Básico: Lengua y Discurso I	Estudios Generales	Nancy Abreu Báez
ESPA 3102	Español Básico: Lengua y Discurso II	Estudios Generales	Carmen A. López Álvarez
ESPA 3201	Géneros Literarios I, Narrativa y Teatro	Español General	Emilio Báez Rivera
HUMA 3101	Introducción a la Cultura Occidental I	Estudios Generales	Andrés López Román

Facultad de Humanidades

Codificación	Título	Programa	DEC
ESPA 3201	Géneros literarios I: Narrativa y Teatro	Español	Emilio Báez Rivera

Codificación	Título	Programa	DEC
ESPA 3202	Introducción a los Géneros Literarios II. Ensayo y Poesía	Español	Emilio Báez Rivera
ESPA 3208	Redacción y estilo	Español	Brenda L. Corchado Robles
ESPA 3291	Gramática Español I	Español	Brenda L. Corchado Robles
ESPA 4221	Literatura Hispanoamericana I	Español	Emilio Báez Rivera
ESPA 4222	Literatura Hispanoamericana II	Español	Emilio Báez Rivera
LING 6010	Lingüística General	Certificado Posgraduado en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español	Gibran J. Delgado Díaz
LING 6150	Lingüística Aplicada	Certificado Posgraduado en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español	Iraida Galarza Galarza
MUSI 3145	Introducción al repertorio del arte musical	Música	Nelson M Corchado-González
TRAD 6008	Traducción de textos periodísticos	Maestría en Traducción	Aurora Lauzardo Ugarte
TRAD 6011	Translation and the media/ Traducción y medios	Maestría en Traducción	David Auerbach
TRAD 6013	Traducción Audiovisual	Maestría en Traducción	Pabsi González Irizarry
TRAD 6015	Traducción de textos literarios / Translation of Literary Texts	Maestría en Traducción	David Auerbach
TRAD 6021	Traducción para museos	Maestría en Traducción	David Auerbach
TRAD 6451	Sintaxis superior española I	Maestría en Traducción	Alejandro Álvarez Nieves
TRAD 6452	Sintaxis superior española II	Maestría en Traducción	Alejandro Álvarez Nieves
TRAD 6453	Redacción y estilo I	Maestría en Traducción	Alejandro Álvarez Nieves
TRAD 6454	Redacción y estilo II	Maestría en Traducción	Alejandro Álvarez Nieves
TRAD 6895	Tesis	Maestría en Traducción	Aurora Lauzardo Ugarte

Anejo 4: Distribución de cursos en oferta por Facultad o Escuela para los años académicos 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024

Bachillerato

Facultad/Escuela Año Académico	Total (P)	Total (D,H,L)	Total (T)	Total No Disponible	Total de cursos
Ciencias Militares					
2021-2022	7	0	9	0	16
2022-2023	11	0	4	0	15
2023-2024	4	0	3	5	12
Decanato de Asuntos Académicos					
2021-2022	1	6	11	0	18
2022-2023	14	1	1	5	19
2023-2024	10	0	0	9	19
Escuela de Arquitectura					
2021-2022	17	36	7	0	47
2022-2023	39	12	0	1	45
2023-2024	41	9	0	7	47
Escuela de Comunicación					
2021-2022	45	38	3	0	65
2022-2023	60	11	0	0	66
2023-2024	58	4	0	0	60
Facultad de Administración de Empresas					
2021-2022	85	141	32	2	210
2022-2023	133	81	1	15	191
2023-2024	142	64	0	11	187
Facultad de Ciencias Naturales					
2021-2022	110	9	154	0	257
2022-2023	228	6	5	27	252
2023-2024	168	7	2	105	264
Facultad de Ciencias Sociales					
2021-2022	95	61	168	0	299
2022-2023	239	18	3	22	270
2023-2024	237	11	1	42	279
Facultad de Educación					
2021-2022	71	111	77	3	253
2022-2023	147	99	0	9	240
2023-2024	154	105	0	8	247
Facultad de Estudios Generales					
2021-2022	93	75	80	4	191
2022-2023	177	58	0	4	189

Facultad/Escuela Año Académico	Total (P)	Total (D,H,L)	Total (T)	Total No Disponible	Total de cursos
2023-2024	173	50	0	26	195
Facultad de Humanidades					
2021-2022	193	316	88	1	556
2022-2023	439	113	0	4	523
2023-2024	462	76	0	24	526
Permisos Especiales					
2023-2024	2	0	0	0	2
Programa de Educación Continua para Adultos					
2021-2022	1	16	3	0	19
2022-2023	19	4	0	0	23
2023-2024	14	1	0	14	28
Sin identificar					
2022-2023	4	0	0	0	4
2023-2024	0	1	0	0	1

Anejo 5. Distribución de secciones por término y modalidad (2017 al 2023).

P- Modalidad Presencial | D – Modalidad a Distancia | L – Modalidad en Línea | H – Modalidad Híbrida | T – Modalidad Asistido por Tecnología

Nivel/Término Académico	Total (P)	Total (D, H, L)	Total (T)	Total Modalidad no disponible	Total de secciones de cursos
Bachillerato					
2017-2019	0	0	159	15041	15347
2020-2021	283	54	35	4068	4464
2021-2022	1409	1690	1304	11	4414
2022-2023	3304	642	15	107	4068
2023-2024	3191	498	8	407	4104
Primer Nivel Profesional					
2017-2019	0	0	0	895	895
2020-2021	0	0	0	251	251
2021-2022	110	94	74	6	284
2022-2023	192	44	5	22	263
2023-2024	213	54	0	8	275
Maestría					
2017-2019	0	0	994	2747	3741
2020-2021	7	17	203	917	1145
2021-2022	400	271	526	3	1200
2022-2023	892	170	17	58	1137
2023-2024	792	154	4	197	1147
Doctorado					
2017-2019	0	0	686	831	1517
2020-2021	0	0	164	316	480
2021-2022	120	26	333	1	480
2022-2023	429	15	17	27	488
2023-2024	335	9	9	143	496

Desglose por Nivel, año académico y modalidades

Nivel/Año Académico	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Bachillerato	8187	972	563	1349	1521	19634	32397
2017-2019	0	0	0	0	159	15041	15347
2020-2021	283	41	0	13	35	4068	4464
2021-2022	1409	706	218	766	1304	11	4414
2022-2023	3304	130	200	312	15	107	4068
2023-2024	3191	95	145	258	8	407	4104

Maestría	2091	194	187	231	1744	3922	8370
2017-2019	0	0	0	0	994	2747	3741
2020-2021	7	13	0	4	203	917	1145
2021-2022	400	124	50	97	526	3	1200
2022-2023	892	34	71	65	17	58	1137
2023-2024	792	23	66	65	4	197	1147
Doctorado	884	16	6	28	1209	1318	3461
2017-2019	0	0	0	0	686	831	1517
2020-2021	0	0	0	0	164	316	480
2021-2022	120	12	2	12	333	1	480
2022-2023	429	3	3	9	17	27	488
2023-2024	335	1	1	7	9	143	496
Primer Nivel Profesional	515	33	106	53	79	1182	1968
2017-2019	0	0	0	0	0	895	895
2020-2021	0	0	0	0	0	251	251
2021-2022	110	24	34	36	74	6	284
2022-2023	192	7	29	8	5	22	263
2023-2024	213	2	43	9	0	8	275

Anejo 6. Distribución de secciones de cursos por término y facultad (2022 al 2023)

Bachillerato

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Ciencias Militares	18	0	0	0	9	5	32
2022-2023	14	0	0	0	4	0	18
2023-2024	4	0	0	0	5	5	14
Decanato de Asuntos Académicos	50	0	0	1	1	21	73
2022-2023	34	0	0	1	1	6	42
2023-2024	16	0	0	0	0	15	31
Escuela de Arquitectura	221	2	2	19	0	9	253
2022-2023	108	2	0	12	0	1	123
2023-2024	113	0	2	7	0	8	130
Escuela de Comunicación	219	0	11	6	0	0	236
2022-2023	104	0	9	4	0	0	117
2023-2024	115	0	2	2	0	0	119
Facultad de Administración de Empresas	680	15	100	86	1	35	917
2022-2023	328	10	58	49	1	19	465
2023-2024	352	5	42	37	0	16	452
Facultad de Ciencias Naturales	771	1	1	12	7	249	1041
2022-2023	469	1	1	5	5	35	516
2023-2024	302	0	0	7	2	214	525
Facultad de Ciencias Sociales	850	21	15	0	5	76	967
2022-2023	424	17	7	0	4	27	479
2023-2024	426	4	8	0	1	49	488
Facultad de Educación	463	55	66	171	0	18	773
2022-2023	234	29	37	80	0	9	389
2023-2024	229	26	29	91	0	9	384
Facultad de Estudios Generales	1675	130	16	178	0	36	2035
2022-2023	822	70	3	108	0	5	1008
2023-2024	853	60	13	70	0	31	1027
Facultad de Humanidades	1444	1	133	90	0	30	1698
2022-2023	706	1	85	47	0	5	844
2023-2024	738	0	48	43	0	25	854
Permisos Especiales	3	0	0	0	0	0	3
2023-2024	3	0	0	0	0	0	3
Programa de Educación Continua para Adultos	97	0	0	7	0	35	139

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
2022-2023	57	0	0	6	0	0	63
2023-2024	40	0	0	1	0	35	76
Sin identificar	4	0	1	0	0	0	5
2022-2023	4	0	0	0	0	0	4
2023-2024	0	0	1	0	0	0	1
Total	6495	225	345	570	23	514	8172

P- Modalidad Presencial | D – Modalidad a Distancia | L – Modalidad en Línea | H – Modalidad Híbrida | T – Modalidad Asistido por Tecnología

Maestría

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Escuela de Arquitectura	130	4	4	18	0	10	166
2022-2023	72	4	0	9	0	5	90
2023-2024	58	0	4	9	0	5	76
Escuela de Comunicación	29	0	3	0	0	2	34
2022-2023	13	0	0	0	0	2	15
2023-2024	16	0	3	0	0	0	19
Escuela de Derecho	3	0	0	0	0	6	9
2022-2023	3	0	0	0	0	6	9
Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información	3	32	41	9	0	0	85
2022-2023	1	16	19	3	0	0	39
2023-2024	2	16	22	6	0	0	46
Escuela Graduada de Planificación	85	3	0	5	0	3	96
2022-2023	42	2	0	4	0	1	49
2023-2024	43	1	0	1	0	2	47
Facultad de Administración de Empresas	23	7	30	45	2	3	110
2022-2023	8	5	16	23	2	1	55
2023-2024	15	2	14	22	0	2	55
Facultad de Ciencias Naturales	155	0	0	0	3	68	226
2022-2023	97	0	0	0	3	9	109
2023-2024	58	0	0	0	0	59	117
Facultad de Ciencias Sociales	705	4	0	0	6	68	783
2022-2023	365	3	0	0	6	11	385
2023-2024	340	1	0	0	0	57	398
Facultad de Educación	259	0	9	23	0	1	292
2022-2023	127	0	6	13	0	0	146

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
2023-2024	132	0	3	10	0	1	146
Facultad de Humanidades	292	7	50	30	10	94	483
2022-2023	164	4	30	13	6	23	240
2023-2024	128	3	20	17	4	71	243
Total	1684	57	137	130	21	255	2284

P- Modalidad Presencial | D - Modalidad a Distancia | L - Modalidad en Línea | H - Modalidad Híbrida | T - Modalidad Asistido por Tecnología

Doctorado

Facultad/Escuela	P	D	L	H	T	No Disponible	Total de secciones
Facultad de Administración de Empresas	28	0	1	0	4	11	44
2022-2023	16	0	0	0	4	5	25
2023-2024	12	0	1	0	0	6	19
Facultad de Ciencias Naturales	134	0	0	0	0	56	190
2022-2023	87	0	0	0	0	6	93
2023-2024	47	0	0	0	0	50	97
Facultad de Ciencias Sociales	224	0	0	1	0	10	235
2022-2023	104	0	0	1	0	2	107
2023-2024	120	0	0	0	0	8	128
Facultad de Educación	226	0	1	13	0	7	247
2022-2023	122	0	1	8	0	1	132
2023-2024	104	0	0	5	0	6	115
Facultad de Humanidades	148	4	2	2	22	86	264
2022-2023	100	3	2	0	13	13	131
2023-2024	48	1	0	2	9	73	133
Sin identificar	4	0	0	0	0	0	4
2023-2024	4	0	0	0	0	0	4
Total	764	4	4	16	26	170	984

P- Modalidad Presencial | D - Modalidad a Distancia | L - Modalidad en Línea | H - Modalidad Híbrida | T - Modalidad Asistido por Tecnología

Anejo 7: Docentes certificados en Educación a Distancia

Desglose de los docentes del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico que cumplen con las Normas y Guías de la Política de Educación a Distancia. Datos obtenidos de la Certificación global de ambientes virtuales y educador en línea UPR-RP sometida a la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIPs) (enero, 2023).

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Escuela de Arquitectura	35	4	
Alberto Correa-Guzmán	1		
Alejandro Valsega-Piazza	1		
Anixa Gonzalez-Rios	1		
Blanquita Calzada-Acosta	1		
Carolina Cubero-Rivera	1		
Claudia D Cintrón-Rivera	1		
Elio S Martínez-Joffre	1		
Emilio Martínez-Cimadevilla	1		
Ernesto F Rodríguez-Matos	1		
Esteban Sennyey-Halasz	1		
Francisco Gutiérrez-Hevia	1		
Gabriel Moreno-Viqueira	1		
Humberto E Cavallin-Calanche	1		
Jannette Babilonia-Cortes	1		
Javier Isadovigil-Vigil	1		
Jorge J Diaz-González	1		
Jorge L Lizardi-Pollock	1		
Jorge Rocafort	1		
José R Coleman-davis-Pagan	1		
Juan Penabad Sánchez		1	
Luis A Pico-Lacomba	1		
Luis E Alonso-Conty	1		
Luis G Daza-Duarte	1		
Manuel Bermudez-Garcia	1		
María G Flores-Kearns	1		
María Luengo De Arreaza		1	
Mayra O Jiménez-Montano	1		
Moisés E Gonzalez-Vazquez	1		
Nathaniel Fuster-Félix	1		
Norma I Fuster-Félix	1		
Omayra Rivera-Crespo	1		
Rafael Vargas-Correa	1		
Raphael J Osuna-Segarra	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Regner Ramos Ramírez		1	
Ricardo Acuna-Hernández	1		
Robin Planas Casado		1	
Shellar M Garcia-Cordova	1		
Yolanda Rivera-Castillo	1		
Zaida N Roshandel	1		
Escuela de Derecho	73	2	2
Alberto L Toro-Suarez	1		
Aleida Varona-Mendez	1		
Alejandra Belmar-Jiménez	1		
Ana C Gomez-Perez	1	1	1
Ana P Cruz-Vélez	1		
Angel R Rivera-De La Cruz	1		
Anibal Acevedo-Vila	1		
Antonio Escudero-Viera	1		
Belén Guerrero-Calderon	1		
Carla Ferrari-Lugo	1		
Carlos E Diaz-Olivo	1		
Carlos G Dalmau-Ramírez	1		
Carmelo Delgado-Cintrón	1		
Carmen A Cortes-Ramos	1		
Carolyn V Guzmán-Agosto	1		
Chloe S Georas-Santos	1		
David B Wexler	1		
Efrén Rivera-Ramos	1		
Emmalind Garcia-Garcia	1		
Enid Alvarez-González	1		
Erika Fontánez-Torres	1		
Ernesto Chiesa-Aponte	1		
Félix Figueroa-Caban	1		
Fernando Colon-Navarro	1		
Fernando J Rovira-Rullan	1		
Fernando O Zambrana-Avilés	1		
Francisco J Arraiza-Donate	1		
Francisco Quiles-Torres	1		
Glenda Labadie-Jackson	1		
Griselle M Robles-Ortiz	1		
Guillermo Figueroa-Prieto	1		
Hiram A Meléndez-Juarbe	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Jaime Sanabria-Montañez	1		
Janette Perea-López	1		
Jeannette Lebrón-Ramos	1		
José A Sosa-Llorens	1		
José Dávila-Caballero	1		
José E. Garriga-Pico	1		
José L Nieto-Mingo	1		
José M Marxuach-Fagot	1		
Juan J Hernlopez-De Victoria	1		
Juan Rodríguez-Rivera	1		
Julio de la Rosa Rivé		1	
Kariline Diaz-Negrón	1		
Keila Souss-Freytes	1		
Liliam Rodriguez-Ivarz	1		
Lourdes I Quintana-Llorens	1		
Luis A Aviles-Pagan	1		
Luis M Villaronga-Arostegui	1		
Luis Muniz-Arguelles	1		
Manuel Quilinchini-Garcia	1		
María De Los A Garay Diaz-Del Castillo	1		
María Del Mar Lopez-Latorre	1		
María Del R Medina-Diaz	1		1
María Hernandez-Torrales	1		
María L Jiménez-Colon	1		
Mariana I Hernandez-Gutierrez	1		
Maristella Collazo-Soto	1		
Mayte Rivera-Rodríguez	1		
Michel J Godreau	1		
Mildred E Negrón-Martinez	1		
Nilda M Navarro-Cabrer	1		
Nora Vargas-Acosta	1		
Oscar Miranda-Miller	1		
Pablo Luis Rivera-Rivera	1		
Pedro J Saade-Llorens	1		
Ricardo J Ramos-González	1		
Ruben Berrios-Martínez	1		
Samuel Serrano-Medina	1		
Sigfrido Steidel-Figueroa	1		
Tomas A Roman-Santos	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Vivian I Neptune-Rivera	1		
William Vazquez-Irizarry	1		
Yanis R Blanco-Santiago	1		
Escuela Graduada de Planificación	3	4	
Angeliz Encarnación Burgos		1	
Aurelio Castro-Jiménez	1		
Carola Ballester-Descartes	1		
Carola Garcia-Lopez	1		
Criseida Navarro Díaz		1	
Gustavo García López		1	
Luis Santiago		1	
Facultad Administración de Empresas	66	37	8
Aida Andino Pratts		1	
Aida R Lozada-Rivera	1		
Alberto Acevedo-Vallejo	1		
Alex Ruiz Torres		1	
Alma I Acevedo-Cruz	1		
Anamari Irizarry		1	
Ángel Carrión Tavarez		1	
Angel L Rivera-Aponte	1		
Angy Coronel Suárez		1	
Anibal A Hernández-Vega	1		
Anibal Baez-Diaz	1		
Aniel Nieves-González	1		
Anyeliz M Pagan-Munoz	1		
Arleen Hernández-Diaz	1	1	1
Beatriz Rivera-Cruz	1		
Camille Villafane-Rodriguez	1		
Carlos Lebrón		1	
Carmen B Rios-Figueroa	1		
Carmen Correa-Matos	1		
Carmen Espina Marti		1	
Daiver Vélez-Ramos		1	1
Dale T Mathews-Creque	1		
Delializ Rivera-Nevarez	1		
Dinora Martinez-Guindin	1		
Edna M. Benitez-Laborde	1		
Edwin R Maldonado-Medina	1		
Edwin Rivera-Rivera	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Efrain Rosado-Rodríguez	1		
Elaine Alfonso Cabiya		1	
Elena Martínez-Ibarra	1		
Elizabeth Robles-Maldonado	1		
Elsa Gutiérrez-Solana	1		
Elsa Nieves Rodríguez		1	
Emilio Pantojas-García	1		
Francis D Nina Estrella		1	
Francisco Mojica-Melendez	1		
Gabriela A Lanauze-Torres	1		
Gerardo Molinary		1	
Gisela Alvarez-Perez	1		
Glorian M Fernandez-Zamot	1		
Grisel Melendez-Ramos	1	1	1
Herminio Romero Pérez		1	
Isamar Abreu-Gomez	1		
Jaime M Perez-Rivera	1		
Javier A Baella-Silva	1		
Javier F Pagan-Irizarry	1		
Jeanmary Lugo-González	1		
Jimmy G Torrez	1		
Jorge Ayala Cruz		1	
Jorge Haddock-Acevedo	1		
José A Rivera-Valencia	1		
José C Vega-Vilca	1		
José Calderón Cárdenas		1	
José González-Taboada	1		
José Pérez López		1	
José S Latorre-Baez	1		
Joshua Ramos-Diaz	1		
Juan A Pena-Hevia	1	1	1
Juan C Alicea-Rivera	1		
Juanita Rodríguez-Marrero	1		
Karen C Castro-González	1		
Karen L Orengo-Serra	1	1	1
Katherine G Franceschi-Diaz	1		
Kurt A Schindler	1		
Larry Alicea-Rodríguez	1		
Leticia Fernandez-Morales	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Liana Gutiérrez Moreno		1	
Lucía Conde Martínez		1	
Luis E Soto-Fuentes	1		
María Del R Rodríguez-De Diaz	1		
Maribel Aponte García		1	
Maribel Huertas-Aponte	1		
Marines Aponte-Garcia	1		
Marisela Santiago-Castro	1		
Marta Alvarez-Burgos	1		
Marta Charrón Vias		1	
Milagritos Archilla Valentín		1	
Myrna Pinto	1		
Nellie E Torrado-Perez	1		
Pedro González Cerrud		1	
Rafael Marrero-Diaz	1		
Rafael Pedro Aparicio		1	
Rafael Pérez Ramírez		1	
Richard J Melendez-Lopez	1		
Rogelio Cardona-Cardona	1		
Rosa Guzman-Merced	1		
Rosarito Sánchez Morcilio		1	
Sandra Sepúlveda Trinidad		1	
Sylvia I Lopez-Palau	1	1	1
Tamara J Garcia-Barbosa		1	1
Teresa Longobardi Vergata		1	
Theany M Calderon-Abreu	1	1	1
Victor Quiñones Cintrón		1	
Wanda I Negron-Beltran	1		
Wanda Velázquez Rosado		1	
Yazmary Melendez-Contes	1		
Yvonne Huertas Carbonell		1	
Facultad de Ciencias Naturales	99	25	2
Alfredo Ghezzi-Grau	1		
Ana Helvia Quintero		1	
Angel L Morales-Cruz	1		
Angelina Stevcic-Santiago	1		
Anthony V Washington-Razor	1		
Arthur D Tinoco-Banos	1		
Betty Velazquez-Cruz	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Brenda L Martinez-Quinones	1		
Carla Restrepo		1	
Carlos Cabrera-Martínez	1		
Carlos J Corrada-Bravo	1		
Carlos Torres Díaz		1	
Carmen Pérez Velázquez		1	
Carmen S Maldonado-Irizarry	1		
Carmen T Perez-Gonzalez	1		
Claudia Talavera Balbuena		1	
Clifford Louime	1		
Coralys Vicens-Lopez	1		
Daiver Vélez-Ramos	1		1
Dalice M Pinero-Cruz	1		
Dalyan A Lopez-Morales	1		
Daniel R Altschuler-Stern	1		
David A Torres-Nunez	1		
Dinah M Wilson-Fraites	1		
Doris E Martinez-Vizcarrond	1		
Edgardo Colón Morales		1	
Edusmildo Orozco-Salcedo	1		
Edwin D Torres-Rodríguez	1		
Elizabeth Borges Ocasio		1	
Elluz Pacheco-Cabrera	1		
Elsa Pinto López		1	
Elvia J Melendez-Ackerman	1		
Estevao Rosim-Fachini	1		
Eugenio Santiago-Valentin	1		
Fabio S Jiménez-Cadena	1		
Fabiola Rivera-Irizarry	1		
Gerardo Torres-Cruz	1		
Gisela M Crespo-Martínez	1		
Gladys M Nazario-Muniz	1		
Griselle M Garcia-Pacheco	1		
Gustavo A Melendez-Rios	1		
Hector D Torres-Aponte	1		
Hector J Ortiz-Domenech	1		
Heeralal Janwa	1		
Ileana I Feliciano-Ramos	1		
Ines C Penabad-Pena	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Ingrid Montes-González	1		
Iris E Rivera-Ortiz	1		
Ivan Velazquez-Ruiz	1		
Ivelisse Rubio-Canabal	1		
Jamarys Torres-Diaz	1		
Joel D Quintero-Roman	1		
Johanna Fajardo-Tolentino	1		
Jorge L Colon-Rivera	1		
Jorge R Ortiz-Zayas	1		
José Arnaldo Mendez-Roman	1		
José De Jesus-Rosa	1		
José E. Nocua-Bernal	1		
José F Nieves-Vazquez	1		
José L Diaz-Baez	1		
José N Carrasquillo-Rivera	1		
José P Aponte-Torres	1		
Juan S. Ramirez-Lugo	1		
Julia Vélez González		1	
Juliette M Moreno-Concepcion	1		
Kariluz Davila-Diaz	1	1	1
Lesly Yohana Carmona-Sarabia	1		
Li Liangqing	1		
Lin Shan	1		
Liz M Diaz-Vazquez	1		
Lizette Vicéns		1	
Lorell Munoz-Hernandez	1		
Luis A Medina-Rivera	1		
Luis F Fonseca-Zamora	1		
Luis R Pericchi-Guerra	1		
Luis W Rivera-Vega	1		
Lutful Bhuiyan	1		
Mareia Quintero-Rivera	1		
María Angulo Sandoval		1	
María E Perez-Hernandez	1		
Mariano Marcano-Velazquez	1		
Mayra I Roman-Diaz	1		
Mei Yu	1		
Michelle A Caban-Ruiz	1		
Michelle Borrero-Sierra	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Michelle Schelske Santos		1	
Mohamad-reza Emamy-Khansary	1		
Nadjah Negrón Cartagena		1	
Nancy Correa Matos		1	
Nancy V Vicente-Vélez	1		
Nestor M Carballeira	1		
Nhi Y Nguyen	1		
Nivia Fernández Hernández		1	
Noel Motta Cruz		1	
Omar Perez-Reyes	1		
Oscar Tomaiconza Ataulluco		1	
Paola A Agosto-Miranda	1		
Patricia Burrowes Gómez		1	
Pedro Rivera-Rivera	1		
Philip Pennance	1		
Puhua Guan	1		
Purísima Centeno Alayón		1	
Qiong Gao	1		
Rafael Niebles-Bermudez	1		
Raul F Figueroa-Guerrero	1		
Remi Megret-Laboye	1		
Roberto E Rivera-Estrada	1		
Ronald Sosa Ancajima		1	
Rosa Betancourt-Santiago	1		
Rosaura Ramirez-Ordóñez	1		
Ruben A Colon-Morales	1		
Sandra L Dussan-Devia	1		
Soraya Y Flores-Chalco	1		
Sylvia Figueroa Rodríguez		1	
Tugrul Giray	1		
Uriel Rivera González		1	
Valentin Keyantuo	1		
Víctor Orbegoso		1	
Vilmali Lopez-Mejias	1		
Wickensonn Norze	1		
Wilfredo Falcon-Linero	1		
William Pérez Marcano		1	
Xiaoming Zou	1		
Facultad de Ciencias Sociales	116	39	6

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Aida Irizarry-Martínez	1		
Aida Jiménez Torres		1	
Alex Betancourt Serrano		1	
Alexandra Rodríguez-Romero	1		
Allison B Joyner-Bizama	1		
Amary Santiago-Torres	1		
Amílcar Vélez Flores		1	
Ana L Baca-Lobera	1		
Anthony L Matos-Melo	1		
Aquiria M Santiago-Ortiz	1		
Argeo Quinones-Perez	1		
Ashley E Diaz-Martínez	1		
Ashley J Mendez-Heavilin	1		
Aurora M Muriente-Pastrana	1		
Banery Mujica Ortiz		1	
Barbara I Abadia-Rexach	1		
Bárbara Umpierre García		1	
Beverly C Lopez-Cancel	1		
Carlos E Gomez-Menendez	1		
Carlos Guilbe-Lopez	1		
Carlos Soto Santoni		1	
Carmen L Rivera-Medina	1		
Carmen Morales Torres		1	
Cecilia Marino Nieto		1	
Cesar A Rey-Hernández	1		
Christian Y Candelario-Centeno	1		
Daphne Domínguez Herrera		1	
Deliz Rodríguez Carrasquillo		1	
Dimayra Rivera-Lopez	1		
Doris G Quinones-Hernandez	1		
Edgardo Morales-Arandes	1		
Eduardo Valsegapiazza	1		
Edwin H Morales-Cortes	1	1	1
Elba Echevarria-Diaz	1		
Eliezer Nieves-Rodríguez	1		
Elis De Jesus-Figueroa	1		
Elisabet Avilés Delgado		1	
Elithet Silva Martínez		1	
Elixmahir Dávila Marrero		1	

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Emily Saez-Santiago	1		
Erika M Rodriguez-Gonzalez	1		
Erimar Landron-Irizarry	1		
Esterla Barreto-Cortez	1		
Evelyza Crespo Rivera		1	
Federico Fernandez-Salgado	1		
Frances Boulon-Diaz	1		
Frances Ruiz Alfaro		1	
Francisco Mojica-Melendez	1		
Frank J Segui-Gonzalez	1		
Gabriel Jimenez-Barron	1		
Gabriela Perez-Santiago	1		
Giovanni Tirado-Santiago	1		
Gladys Acosta Vázquez		1	
Gladys O Soto-Lopez	1		
Glenda Roman-Rivera	1		
Gloria M Duran-Landazabal	1		
Grisell Reyes-Nunez	1		
Hector M Martinez-Ramirez	1		
Heidi Figueroa Sarriera		1	
Hilda P Rivera-Rodríguez	1		
Humberto Garcia-Muniz	1		
Indira Luciano-Montalvo	1		
Irvia E Toledo-Rodríguez	1		
Ismael Torres-Pizarro	1		
Ivan F Elias-Rodriguez	1		
Iyari Riosgonzalez	1		
Jaime Del Valle-Caballero	1		
Jannette Rodríguez Ramírez		1	
Javier Rodriguez-Ramirez	1		
Jeanette Rodriguez-Dorrscheidt	1		
Jesus J Marrero-Centeno	1		
Joeidy L Flores-Rivera	1		
Johana Martínez Rosario		1	
Jorge A Graterole-Roa	1		1
José E Guerrero-Bravo	1		
José J Colon-Morera	1		
José L Mendez-Muniz	1		
José M Longo-Mulet	1	1	1

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Joseph H Vogel-Beckert	1		
Joyce Gonzalez-Dominguez	1		
Juan I Hernández-Rivera	1		
Juan P Delgado-Delgado	1		
Julian P Velev	1		
Julie F Martínez-Santiago	1	1	1
Julio A Muriente-Perez	1		
Julio L Calderon-Vega	1		
Karen Rosado-Mercado	1		
Lanny Thompson-Womacks	1		
Larry Alicea-Rodríguez	1		
Laura Fantauzzi-Marrero	1		
Laura Galarza García		1	
Lesley O Irizarry-Fonseca	1		
Lidia Marte	1		
Linette Villegas-Reyes	1		
Lorena Vázquez Santiago		1	
Luis Donato Jiménez		1	
Luis G Cedeno-Rodriguez	1		
Luis R Camara-Fuertes	1		
Luz Del Alba Acevedo-Gaud	1		
Luz López Rodríguez		1	
Luz Marina Hernandez-Merchan	1		
Luz V Munoz-Guevara	1		
Madeliz Gutiérrez-Ortiz	1		
Manuel S Almeida-Rodríguez	1		
María D Perez-Monroig	1		
María De Los A Gomez-Escudero	1		
María Díaz-Porto Robles		1	
María Rivera Hernández		1	
Mariana G Iriarte	1		
Maribel Baez-Lebron	1		
Maricarmen Rivera-Saldana	1		
Mariela C Aviles-Font	1		
Marinilda Rivera Díaz		1	
Maritza Barreto-Orta	1		
Mayra Vélez Serrano		1	
Melody M Fonseca-Santos	1		
Miguel A Rivera-Quinones	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Milagros A Mendez-Castillo	1		
Milyaneth Laureano Vidal		1	
Miriam Muniz-Varela	1		
Mirla C Mendez-Solano	1		
Nancy Viana Vázquez		1	
Nelson D Cruz-Bermudez	1		
Nilia E Manso-Rivera	1		
Nivea V Rosado-Ramos	1		
Otomie Vale-Nieves	1		
Pablo D Ramos-Cruz	1		
Paola A Schiappacasse-Rubio	1	1	1
Paul Fericelli		1	
Rafael R Diaz-Torres	1		
Raúl Rivera Colón		1	
Ricardo Gongora-Rojas	1		
Roberto Frontera-Benvenuti	1		
Rosa J Rodriguez-Benitez	1	1	1
Ruth Nina Estrella		1	
Samariz Laboy-Hernández	1		
Samuel Colón De la Rosa		1	
Sandra I Torres-Diaz	1		
Sara Santiago-Estrada	1		
Sylvia Martínez Mejías		1	
Tamara Acosta-Ramirez	1		
Tania Garcia-Ramos	1		
Taysha N Bruno-Ortiz	1		
Victor M González-Sosa	1		
Vidalina Feliciano-Lopez	1		
Virgen M Caceres-Cruz	1		
Vivian Olivera-Santiago	1		
Wilfredo Toledo-Rodríguez	1		
Yamil Ortiz-Ortiz	1		
Yassel Ambert-Cabrera	1		
Facultad de Comunicación e Información	24	15	4
Alfredo E Rivas-Vélez	1		
Alvin J Padilla-Babilonia	1		
Axel G Melendez-Mercado	1		
Betsaida Vélez Natal		1	

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Carlos Suárez Balseiro		1	
Eduardo Lamadrid-Aguilar	1		
Eliut Flores Caraballo		1	
Esteban J Pagan-Rivera	1		
Esther M Burgos-Ostolaza	1	1	1
Félix Orlando Navas-Raleigh	1	1	1
Francisco Ortiz-Santini	1	1	1
Haydee Seijo Maldonado		1	
Hector Aponte Alequín		1	
Israel Rodriguez-Sanchez	1		
Iván De la Cruz Cuebas		1	
Ivette González Buitrago		1	
Jannette Irizarry-Velazquez	1		
Jimmy Torres-Rodríguez	1		
Joan S Torres-Rodríguez	1		
Joel Blanco Rivera		1	
Jorge Santiago-Pintor	1		
José Sánchez Lugo		1	
Juan C Rivera-Ramos	1		
Liz Pagán Santana		1	
Luis Coss Pontón		1	
Luisa Vigo-Cepeda	1		
Luz R Garcia-Alvarez	1		
Mariliana Torres-Pagan	1		
Mario Roche-Morales	1		
Marisellie Ortiz-Nieves	1		
Neisha Torres-De Leon	1		
Ramaris Albert-Trinidad	1		
Tommaso I Pensato	1		
Vivian I González-Mendez	1		
Wanda Reyes-Velazquez	1	1	1
Facultad de Educación	130	41	8
Ada L Verdejo-Carrion	1		
Agustín Corchado Vargas		1	
Albert D Nasr-Torres	1		
Alexis Vargas-Falero	1	1	1
Alicia S Montanez-Garcia	1		
Amanda Diaz-Colon	1		
Anabel González-Varela	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Ángel Díaz Cabrera		1	
Angela M Correa-Colon	1		
Annabel Cruz-De Ruiz	1		
Annette Lopez-De Mendez	1		
Anthony Melendez-Nieves	1		
Antonio Garcia-Padilla	1		
Ariel I Agosto-Cepeda	1		
Aura E González-Robles	1		
Axel Hernández-Villahermosa	1		
Brenda Figueroa Ortiz		1	
Brenda Toro-Enriquez	1		
Camilo E Carrion-Zayas	1		
Carmen I Rivera-Ayala	1		
Carmen M Rosado-Pacheco	1		
Carmen Pacheco Sepúlveda		1	
Celia Mir-Franqui	1		
Claudia X Alvarez-Romero	1		
Cristina Guerra		1	
Cynthia Lucena Román		1	
Cynthia Morales-Boscio	1		
Daniel Galarza Martínez		1	
Denise Martinez-Vazquez	1		
Desire Sanchez-Cardona	1		
Eduardo Suarez-Silverio	1		
Edwin Vega-Milan	1		
Elena Maldonado Vargas		1	
Elizabeth Cuevas De Jesús		1	
Elizabeth Torres-Otero	1		
Elsa M Castro-De Jesus	1		
Eva Lynn Rodríguez-Colon	1		
Evelyn Afanador Mejías		1	
Francisco Echegaray-Echegaray	1		
Gabriela A Castrodad-Garcia	1		
Germie Corujo Martínez		1	
Giuseppe Pandolfi-De Rinaldis	1		
Gloria Diaz-Urbina	1		
Grace M Carro-Nieves	1		
Irmaris Santiago-Rodríguez	1	1	1
Isabel Ramos-Rodríguez	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Isaris Quinones-Perez	1		
Ivette M Torres-Roig	1		
Ivonne Figueroa-Hernández	1		
Jaime W Abreu-Ramos	1		
James Seale-Collazo	1		
Janet Lopez-Javier	1		
Janis Del Rosario-Morales	1		
Jasmil Santana-Rivera	1		
Javier E Carrion-Guzman	1	1	1
Javier Escudero-Figueroa	1		
Javier Osorio Martínez		1	
Jean A Torres-Diaz	1		
Jeannette Milland		1	
Joan M Robles-Pastrana	1		
Jorge A Maldonado-Rodríguez	1		
Jorge Cruz-Velazquez	1		
José C Vicente-Cernuda	1		
José E Betancourt-Rosario	1		
José L Sanchez-Figueroa	1		
José Plaza Sánchez		1	
José Solís Jordán		1	
José Soto-Sonera	1		
Joseph Carroll Miranda		1	
Josue Gimenez-Santana	1		
Juan C Morales-Melendez	1		
Juan Meléndez Alicea		1	
Juan P Vazquez-Perez	1		
Juana Rodríguez-Colon	1		
Julio E Rodríguez-Torres	1		
Katherine C Mirandalerchl	1		
Kevin Caroll		1	
Keyla Soto-Hidalgo	1		
Kristy A Agosto-Cancel	1		
Laura A Morales-Ponton	1		
Liliana Cruz-Rosario	1		
Lillian Mendoza Acevedo		1	
Linda Clark Mora		1	
Lisandra Pedraza-Burgos	1		
Lizzette Velázquez Rivera		1	

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Loida M Martínez-Ramos	1		
Lourdes Sanchez-Cabrera	1		
Lucia Del R Martínez-Colon	1		
Lucy A Torrech-San Inocencio	1		
Luis A Lopez-Rivera	1		
Luis G Estrada-Oliver	1		
Lydia A Lopez-Ruiz	1		
Madhavi K Kuchibhotla	1		
Madyanis Santiago-Diaz	1		
Mairym Villalobos Solís		1	
Maniliz Segarra-Vazquez	1		
Margie L. Álvarez Rivera	1	1	1
María D Ortiz-Reyes	1		
María Del R Medina-Diaz		1	1
María G Rosado-Almedina	1		
María L Lugo-Acevedo	1		
María R Rosa-Bruno	1		
María S Flores-Manzano	1		
María Soledad Martínez-Miranda	1		
María Zorrilla		1	
Mariam J Martínez-Fonseca	1		
Marielsie Nunez-Marrero	1		1
Mariliz Segarra Vázquez		1	
Marilourdes Mendoza-Bas	1		
Marina Martínez-Cora	1		
Marta Amaral-Figueroa	1		
Marta R Fortis-Rivera	1		
Mary Applegate-Kusko	1		
Mary Blanco-Vazquez	1		
Meili Deng	1		
Melba Vega Osorio		1	
Melitza Nieves Viera		1	
Mercedes Rivera-Morales	1		
Mercedes Salichs-Velazquez	1	1	1
Miguel A Hernández-Delgado	1		
Miriam Cruz-Colon	1		
Monica M Munoz-Monsalve	1		
Myrna Gandia-Ferrer	1		
Nannette Portalatin Rivera		1	

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Nellie J Zambrana-Ortiz	1		
Norma L Rosa-Lopez	1		
Norma Rivera-Velazquez	1		
Omar Hernández Rodríguez		1	
Oscar G Davila-Del Valle	1		
Patricia Mattei Ramos		1	
Patsy Martinez-Roman	1		
Rafael Del Olmo-Padin	1		
Reinaldo Berrios-Rivera	1		
Ricardo Lopez-Leon	1		
Richard Román Spicer		1	
Richie Delgado-Ortega	1		
Roberto E Olmeda-Rosario	1		
Rosaline Gotay-Zeno	1		
Rosangela Rodríguez-Pedro	1	1	1
Rose Santiago Villafañe		1	
Rosy Fernandez-Garcia-menocal	1		
Ruben A Ocasio-Diaz	1		
Ruben D Malave-De Leon	1		
Rubén Estremera Marcial		1	
Ruben Maldonado-Jiménez	1		
Rubén Rosado González		1	
Rumar Rolon-Narvaez	1		
Ruth J Saez-Vega	1		
Sasha M Rivera-Sanchez	1		
Vanessa D Lopez-Castro	1		
Vanessa Vilches-Norat	1		
Victor E Bonilla-Rodríguez	1		
Vigimaris Nadal-Ramos	1		
Wanda I Figueroa-Fuentes	1		
Wanda Villafañe Cepeda		1	
Wilda Rosado-Olivieri	1		
William Padin-Zamot	1		
Wilmer O Rivera-De Jesus	1		
Yadira Ortiz-Castellano	1		
Yahaira Torres Rivera	1		
Yarilda Roman-Pinero	1		
Yarimar Rosa-Rodríguez	1		
Yomarie Rivera-Fernandez	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Yvonne Sanavitis-Malave	1		
Zaida Rodríguez-Vega	1		
Facultad de Estudios Generales	110	35	12
Ada Fuentes Rivera		1	
Alfredo Santiago-Ortega	1		
Ana G Miro-Mejias	1		
Angel F Olivares-Chicon	1		
Antonio Perez-Casanova	1		
Aurelio A Garcia-Archilla	1		
Brenda Camara Walker		1	
Carlos Ayarza-Real	1		
Carlos L Vicente-Prado	1		
Carlos Sanchez-Zambrana	1		
Carlos U Rodriguez-Fraticelli	1		
Carmen A Perez-Herranz	1		
Carmen Campos Esteve		1	
Carmen L Gonzalez-Munoz	1		
Carmen T Acevedo-Rios	1	1	1
Catherine R Marsh-Kennerley	1		
Catilia Romero-Ramirez	1		
Cesar Cordero-Montalvo	1		
Chiara Bollentini-Granata	1		
Claribel Cabán Sosa		1	
Clarisa Cruz Lugo		1	
Clifton D Armstrong	1		
Cynthia Pittmann		1	
Daphne M Martínez-Luengo	1		
Deliane M Rivera-Pena	1		
Denise Lopez Mazzeo		1	
Diana Ursulin-Mopsus	1		
Dolores Aponte-Ramos	1	1	1
Dorsia J Smith-Artis	1		
Edgard Resto-Rodríguez	1		
Edwin Prado-Galarza	1		
Eileen Cruz Pastrana		1	
Eileen Segarra-Almestica	1		
Emanuel Dufrasne-Gonzalez	1		
Emily Almansa-González	1		
Emmanuel Ramirez-Nieves	1	1	1

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Eugenio L Torres-Oyola	1		
Eva Edwards		1	
Evelyn Rodríguez-Plaza	1		
Everlidis Vargas-Ramos	1		
Félix S Vazquez-Rivera	1		
Fernando J Aybar-Soltero	1		
Fiorelys Mendoza Morales		1	
Frank Flanagan	1		
Freddy Acevedo Molina		1	
Gabriel De La Luz-Rodríguez	1		
Gabriel Rodriguez-Martinez	1		
Gerardo Arroyo-Cruzado	1		
Gerriann J Houser-De Jesus	1		
Gladys M Davila-Hernandez	1		
Gloria Prosper-Sanchez	1		
Ileana T Galanes-Rivera	1		
Ivelisse Acevedo-Moreno	1		
Ivette Fred-Rivera	1		
Ivette M Marti-Caloca	1		
Jaime E Cruz-Candelaria	1		
Janine Santiago-Santiago	1		
Javier E Rodriguez-Rodriguez	1		
Jennifer Solivan Robles		1	
Johanna M Emmanuelli-Huertas	1	1	1
Jorge A Graterole-Roa		1	1
Jorge L Morales-Ortiz	1		
Jorge Rodríguez Lara		1	
José Corrales-Corrales	1		
José Lopez Figueroa		1	
José Morales-González	1		
José R Vazquez-Vazquez	1		
Juan A Torres-Martínez	1		
Juan C Delgado-Rodríguez	1		
Juan Colón Hernández		1	
Karen Tossas-Robles	1		
Laura Martínez-Ortiz	1		
Libia M Gonzalez-Lopez	1	1	1
Lidia A Verson-Vadillo	1		
Lina M Torres-Rivera	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Lorna Jaramillo Nieves		1	
Luis A Perez-Martinez	1		
Luis Ferrao-Delgado	1		
Luisg G Quinones-La Fuente	1		
Mabel M Rodríguez-Centeno	1		
Madeleine Vala	1		
Manuel Lobato-Vico	1		
Manuel Reyes Guzmán		1	
Marc Passerieu	1		
María E Alonso-Fuentes	1		
María Quinones-Arocho	1		
Mariae E Torres-Munoz	1		
Maribel Ortiz-Marquez	1		
Maribel Torres-Morales	1		
Mario Lanza-Amaro	1		
Maris J Rodríguez-Mercado	1		
Marisa Franco Steeves		1	
Marisol Joseph-Haynes	1		1
Marta Collazo-Santos	1		
Marta Medina-Santos	1		
Maruja Garciapadilla-Padilla	1		
Mayra Cortes-Pineiro	1		
Mayra E Lebron-Santos	1		
Michael Cucher-Kraft	1		
Michelle Rodríguez-Montas	1		
Myra M Perez-Rivera	1		
Natalia Santos-Orozco		1	1
Noel Luna-Rodríguez	1		
Norma E Cruz-De Bernier	1		
Pedro A Reina-Perez	1		
Pedro Alvarez-Ramos	1		
Rafael Acevedo-Rodríguez	1		
Rafael H Alvarez-Burgos	1		
Ramón López Alemán		1	
Raul A Cruz-Cortes	1		
Reinhard W Sander	1		
Ricardo Morales De Jesús		1	
Roberto Gutiérrez-Laboy	1		
Robinson A Vazquez-Ramos	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Rosa E. Mejias Cepero	1		
Rosa Rodríguez Cotto		1	
Rossana P Marcos-Tovar	1		
Ruben Nazario-Velasco	1		
Ruth Torres-Hernández	1		
Sandra Pascuas Cortés		1	
Sonia I Medina-Miranda	1		
Tamara J Garcia-Barbosa	1		1
Tayra Wallé Rosado		1	
Victor L Ruiz-Rivera	1	1	1
Virgilio Colon-Leon	1		
Virginia Santiago-Acuna	1		
Viveca Vazquez-Miranda	1		
Wanda Ramos-Baquero	1		
Wanda Ramos-Rosado	1	1	1
Wellington A De Luna-Vazquez	1		
Wilma V Colon-Parrilla	1		
Yefer Suárez Buitrago		1	
Yolanda M Izquierdo-Collar	1		
Yury Posada-Marin	1		
Yvonne Denis-Rosario	1	1	1
Zaira Pacheco-Lozada	1		
Zoraida Santiago Buitrago		1	
Facultad de Humanidades	162	32	5
Abderrahmane Baibeche	1		
Agnes M Bosch-Irizarry	1		
Aida M Vergne Vargas	1		
Alejandro Alvarez-Nieves	1		
Alexandra Pagan-Vélez	1		
Alma Simounet-Bey	1		
Amexis Bonilla-Nieves	1		
Ana Marchena-Segura	1		
Analucia Dos-Santos	1		
Anamaria Garcia-Alvarez	1		
Angely M Berrios-Collazo	1		
Ann Albuyeh	1		
Anna S. Holt	1		
Antoine Philippe	1		
Ariana T González-Mezo	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Aurora Lauzardo Ugarte		1	
Awilda Rosa-Santiago	1		
Brenda Corchado		1	
Bruno Ferrer-Higueras	1		
Camilo De Freitas-Gomides	1		
Carlos A Torres-Soto	1		
Carlos Cabrer-Montalvo	1		
Carlos Pabon-Ortega	1		
Carlos Rodríguez Iglesias		1	
Carmen Acevedo-Lucio	1		
Carmen I Perez-Marin	1		
Carmen R Rabell-Reyes	1		
Cezanne Cardona-Morales	1		
Craig M Graham-Barnes	1		
Daniel Expósito Sánchez		1	
Dannabang Kuwabong-Bolale	1		
David A Auerbach	1		
David Rivera-Martínez	1		
Dialitza Colón Pérez		1	
Diana Acosta-Trujillo	1		
Dominique Garcia-Poggi	1		
Don E Walicek-Lindley	1		
Doris E Martinez-Vizcarrond	1		
Efrain Pineiro-Diaz	1		
Elidio Latorre-Lagares	1		
Eloy A Ruiz-Rivera	1		
Elysabeth Senra-De Oliveira	1		
Emilio R Baez-Rivera	1	1	1
Emmanuel Hernández-Torres	1		
Eric H French-Circuns	1		
Ernesto Alonso-Rivera	1		
Etienne Helmer		1	
Félix J Rivera-Rodríguez	1		
Félix Rivera-Guzman	1		
Fernando Feliu-Matilla	1		
Francisco Torres-Rivera	1		
Francoise Ghillebaert-Candeille	1		
Gabriel Quiñones Maldonado		1	
Geraldine Zere	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Giovanni R D'agostino	1		
Gladiliz Rivera-Delpin	1		
Harry Rosario-Camareno	1		
Helen J Barnes Slown-De Ramirez	1		
Heriberto Feliciano-Rodríguez	1		
Ileana M Quintero-Rivera	1		
Ileana Moreno-Viqueira	1		
India C Bobonis-Pastrana	1		
Indira De Choudens-Martinez	1		
Isel Rodriguez-Concepcion	1		
Ismarie Díaz Flores		1	
Israel Franco-Muller	1		
Ivonne Piazzadelaluz	1		
Jacelyn Smallwood-Ramos	1		
Janet Maclennan	1		
Jenniffer M Santos-Hernández	1		
Jie Li	1		
John J Guzzardo	1		
Johnny Lugo-Vega	1		
Jorge Rodolfo-Rojas	1		
José D Lee-Borges	1		
José G Garcia-Lopez	1		
José Iguina-Monrozeau	1		
José J Alvarez-González	1		
José L Ramos-Escobar	1		
José M Curet-Arana	1		
Josue Caamano-Dones	1		
Juan C Garcia-Cacho	1		
Juan Otero-Garabis	1		
Juan R Hernandez-Garcia	1		
Juan Sorroche	1		
Laura Bravo López		1	
Laura M Santiago-Diaz	1		
Limari Rivera-Rios	1		
Lizette Cabrera-Salcedo	1		
Loretta Collins	1		
Luis A Ortiz-Lopez	1		
Luis A Rodriguez-Garcia	1		
Luis E. Agrait-Betancourt	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Luis García Nevares		1	
Luz E Badia-Rivera	1		
Lynette Cintrón		1	
Manuel R Rodriguez-Vazquez	1		
Mara J Luna-Perez	1		
Marcial Ocasio-Melendez	1		
Marcos Pecho-Crespo	1		
Margaret C Ward	1		
Margarita Angleró		1	
María D Baerga-Santini	1		
María I Castro-Ferrer	1		
María T Ghigliotty-Adames	1		
María T Narvaez-Cordova	1		
María Villanua		1	
Marian Polhill		1	
Mariana Nogueira	1		
Marielsie Nunez-Marrero		1	1
Mariely Serrano-Figueroa	1		
Marilu Perez-Hernandez	1		
Marisol Joseph-Haynes		1	1
Marisol Ojeda-Rosario	1		
Maritza Stanchich-Machiavello	1		
Maritza V Cardona-Ortiz	1		
Mark A Pedreira	1		
Marla I Pagan-Mattos	1		
Marlene Duprey-Colon	1		
Melanie A Perez-Ortiz	1		
Melanie M Mercado-Mendez	1		
Melisa Cardona	1		
Melissa Angus Baboun		1	
Mercedes Trelles-Hernández	1		
Michael S Sharp	1		
Migda T Santiago-Saez	1		
Miguel A Nater-Maldonado	1		
Miguel A Vando-Arroyo	1		
Miguel F Mochila-Pateiro	1		
Mirerza González Vélez		1	
Miriam D Lugo-Colon	1	1	1
Nadjah Rios-Villarini	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Nalini Natarajan		1	
Nancy V Vicente-Vélez	1		
Natalia Santos-Orozco	1		1
Nayra Delgadolopec	1		
Nelida Munoz-Marin	1		
Nelson M Corchado-González	1		
Nemesio Gil Pineda		1	
Nicolas A Luzzi-Traficante	1		
Nivea Torres-Hernández	1		
Nora E Ponte-Cobo	1		
Norberto Ortiz-Garcia	1		
Oswaldo J Santiago-Rodríguez	1		
Pabsi González Irizarry		1	
Pamela F Phillips	1		
Patrick A Mather	1		
Petra E Avillan-Leon	1		
Pierre D Baumann-Rivera	1		
Quintin Rivera-Toro	1		
Rafael Bernabe-Riefkohl	1		
Rafael Jackson Martin		1	
Ramon L Acevedo-Marrero	1		
Raul E De Pablos-Escalante	1		
Raul M Nunez-Negron	1		
Richard A Swope	1		
Robert J Dupey-Heding	1		
Roberto Echevarria-Marin	1		
Rosa Guzzardo Tamargo		1	
Rosa Lima De Jesús		1	
Rosabel Oton-Olivieri	1		
Rosamaria Juarbe-Botella	1		
Roselina Rivera-Hernández	1		
Saideh Mahdavi	1		
Samarys Cruz-Baez	1		
Samuel Perez-Quinones	1		
Sandra Pujals-Ramirez	1		
Sara C Maldonado-Elias	1		
Sofia I Cardona-Colom	1		
Sofía Lebrón Sepúlveda		1	
Sven O Andersen	1		

Facultad/Escuela	Completó CEEL	Completó CAVA-CEA	Completó Ambos
Sylma Garcia-Gonzalez	1		
Sylvia Bofill-Calero	1		
Sylvia S Batista-Santiago	1		
Sylvie Tarbox	1		
Teresa Del carmen Cordova-Rodriguez	1		
Teresa Pena-Jordan	1		
Tinna Stoyanova-Mogilevskaia	1		
Vincent Sifrés Fernández		1	
Wanda I De Jesus-Arvelo	1		
Wilfredo R Santiago-Hernández	1		
Windy Cosme Rosario		1	
Yaitza Rodríguez Gonzale		1	
Yamil Samalot Rivera		1	
Yassami Setare-Milantcgi	1		
Yehimar Urena-Medina	1		
Yolanda Rivera-Castillo	1		
Yuiza Martínez-Rivera	1		
Zahira Cruzgomez	1		
Zaira O Rivera-Casellas	1		
Zenaida Sanjurjo Rodríguez		1	
Zulimar Lopez-Hernandez	1		
Total	818	234	47

Anejo 8: Hoja de cotejo para autoevaluación de la creación de cursos en línea



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
División de Educación Continua y Estudios Profesionales
Unidad de Educación en Línea



HOJA DE COTEJO PARA AUTOEVALUACIÓN DE LA CREACIÓN DE CURSOS EN LÍNEA

Este documento tiene el propósito de servir como guía e instrumento para la auto-evaluación en la creación de cursos maestros en línea, utilizando la plantilla maestra en Moodle desarrollada por la Unidad de Educación en Línea (UEL).

Instrucciones:

Complete la información requerida y utilice este documento para autoevaluar su curso en línea.

1. Información general

	Criterios por evaluar	Cumple	No cumple	Áreas para mejorar
1.1	Incluye un párrafo breve con la descripción general del curso.			
1.2	Incluye las reglas de netiqueta del curso.			
1.3	Incluye enlace al Sistema de Bibliotecas.			
1.4	Incluye el prontuario o sílabo del curso con todos los elementos requeridos por el Anejo 1 de la Certificación #42 (2019-2020) de la Junta de Gobierno de la UPR en formato pdf.			
1.5	Contiene información de contacto del docente/facilitador(a).			
1.6	Incluye el correo electrónico y otras formas de comunicación.			
1.7	Incluye las horas virtuales de oficina.			
1.8	Incluye un video o documento de cómo comenzar y encontrar los componentes esenciales del curso.			
1.9	Incluye un video o documento con instrucciones sobre el apoyo técnico que se le brinda al estudiante y cómo solicitarlo.			
1.10	Incluye un video, infografía o documento de los requisitos mínimos de tecnología que necesita el estudiante.			
1.11	Incluye un video, infografía o documento de las destrezas técnicas mínimas que debe poseer el estudiante.			

1/3

Criterios por evaluar		Cumple	No cumple	Áreas para mejorar
1.12	Incluye un video o documento con instrucciones o enlaces a la políticas y servicios de accesibilidad a la institución.			
1.13	Incluye un documento de orientación general al estudiante sobre la frecuencia en que deben acceder al curso.			
1.14	La primera semana/módulo incluye un mensaje de bienvenida del docente/facilitador.			
1.15	La primera semana incluye foro de presentación a través del cual los estudiantes se presentan.			
1.16	La primera semana incluye instrucciones para aclarar dudas relacionadas al prontuario del curso.			
1.17	Incluye un foro a través del cual los estudiantes puedan comunicarse entre ellos.			
1.18	Incluye un documento sobre el tiempo de respuesta del facilitador a los estudiantes de los correos electrónicos.			

2. Contenido

Criterios por evaluar		Cumple	No cumple	Áreas para mejorar
2.1	El contenido está dividido en módulos.			
2.2	<input type="checkbox"/> Todas las semanas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Título del tema <input type="checkbox"/> Breve introducción al tema <input type="checkbox"/> Objetivos de aprendizaje redactados de manera medibles <input type="checkbox"/> Instrucciones <input type="checkbox"/> Contenido medular <input type="checkbox"/> Actividad de aprendizaje o tarea de evaluación <input type="checkbox"/> Rúbrica de evaluación de las actividades o tareas (si aplica) 			
2.3	El 80% o más del contenido del curso está en idioma español o en el idioma en que será ofrecido el curso.			

3. Actividades, interacción y evaluación

Criterios por evaluar		Cumple	No cumple	Áreas para mejorar
3.1	Contiene actividades o tareas promueven el logro de los objetivos específicos de aprendizaje y adecuadas para los cursos en línea.			

2/3

3.2	Las actividades o tareas contienen instrucciones claras y precisas.			
3.3	Las actividades o tareas promueven la interacción y el aprendizaje colaborativo entre: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> estudiante-contenido, <input type="checkbox"/> estudiante-estudiante y <input type="checkbox"/> estudiantes-profesor (ej. proyectos en grupo, foros de discusión, chats, entre otros). 			
3.4	Se proveen guías de los criterios de evaluación para cada actividad o tarea (ej. rúbricas).			
3.5	Incluye estrategias de avalúo (assessment), por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pre-prueba y post-prueba <input type="checkbox"/> Diarios reflexivos <input type="checkbox"/> Otras 			

4. Diseño gráfico, accesibilidad y usabilidad

Criterios por evaluar		Cumple	No cumple	Áreas para mejorar
4.1	Se utiliza un diseño y estructura uniforme en todo el curso y programa académico.			
4.2	Utiliza tipo y tamaño de letra que facilita al estudiante la lectura (Ej. Arial, Lato).			
4.3	Utiliza colores que contrastan entre el texto y el fondo, destacando los colores establecidos en el Manual de marca del Recinto.			
4.4	Los gráficos, videos y audios se pueden acceder desde cualquier dispositivo móvil.			
4.5	Todos los documentos, lecturas y material multimedia cumplen con las disposiciones de accesibilidad.			
4.6	Los videos incluyen subtítulos y los archivos de audio incluyen el narrativo del mismo en texto.			
4.7	Todas las imágenes, gráficas y otros objetos visuales incluyen texto alternativo.			

Recomendamos que revise la [rúbrica de Quality Matters, 7ma edición](#).

Adaptado por:
Dra. Yahaira Torres Rivera - 2020
Rev. agosto 2023
(Para uso interno de docentes del RRP)

Anejo 9: Certificados y Cursos Cortos - Oferta Regular DECEP 2023-2024

Datos del Informe de Logros de la UEL para el 2023-2024

#	Cursos	Modalidad	Periodo	Participantes	Cantidad de Certificados Otorgados
1	Coaching Profesional	En línea	Feb-Ago 2023	17	11
2	Coordinación de Eventos	En línea	Mar-May 2023	16	14
3	Coordinación de Eventos	En línea	Nov-Dic 2023	9	7
4	Coordinación de Eventos	En línea	Sept-Nov 2023	16	12
5	Coordinación de Eventos	En línea	Mar-May2024	14	12
6	Coordinación de Eventos	En línea	jun-ago 2024	10	8
7	EDPE 4070 - Maestro Cooperador	En línea	Abril 2023	19	19
8	EDPE 4070 - Maestro Cooperador	En línea	Octubre 2023	20	20
9	EDPE 4070 - Maestro Cooperador	En línea	Enero 2024	17	17
10	Estándar de OSHA General	En línea	Abril-junio 2024	20	19
11	Facturación a Planes Médicos	En línea	Mar-Jun 2023	21	20
12	Facturación a Planes Médicos	En línea	Jul-Oct 2023	20	15
13	Facturación a Planes Médicos	En línea	Oct 2023-Feb 2024	19	15
14	Facturación a Planes Médicos	En línea	Mar-Jun 2024	20	20
15	Gerencia de Proyectos (Emitidos en Moodle)	En línea	Febrero 2023	19	19
16	Gerencia de Proyectos	En línea	Abr-Jun 2023	17	15
17	Gerencia de Proyectos	En línea	Sept-Oct 2023	17	15
18	Gerencia de Proyectos	En línea	Sept-Nov 2023	18	18
19	Gerencia de Proyectos	En línea	Oct-Nov 2023	21	21
20	Gerencia de Proyectos	En línea	Nov-Dic 2023	16	12
21	Gerencia de Proyectos	En línea	Feb-Abr 2024	26	24
22	Gerencia de Proyectos	En línea	Abr-May 2024	23	21
23	Gerencia de Proyectos	En línea	May-Jun 2024	16	12
24	Italiano	En línea	Mayo 2023	11	10
25	Protocolos y Eventos	En línea	Mar-May 2023	13	9
26	Redacción de Propuestas y Administración de Fondos Externos	En línea	Feb-Jun 2023	18	16
27	Redacción de Propuestas y Administración de Fondos Externos	En línea	Sept-Dic 2023	13	10
28	Redacción de Propuestas y Administración de Fondos Externos	En línea	May-Ago 2024	13	En curso

#	Cursos	Modalidad	Periodo	Participantes	Cantidad de Certificados Otorgados
29	Tanatología Aplicada	En línea	Oct 2022-abr 2023	18	14
30	Tanatología Aplicada	En línea	Jul-Dic 2023	15	11
31	Tanatología Aplicada	En línea	Sep 2023 - Feb 2024	17	12
32	Trabajo Social Forense	En línea	Oct-dic 2023	21	20
33	Trabajo Social Forense	En línea	Feb-Abr 2024	20	18
34	Trabajo Social Forense	En línea	May-Jun 2024	19	18
			TOTAL	589	504

Anejo 10: Cursos Autodirigidos DECEP 2023-2024

Datos del Informe de Logros de la UEL para el 2023-2024

#	Nombre curso autodirigido	Participantes	Aprobados/Certificados
1	Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional	3	2
2	Ambiente de trabajo libre de drogas y alcohol	2	Incompleto
3	Avalúo del aprendizaje estudiantil	66	48
4	Avalúo del aprendizaje y tecnología en la educación a distancia	4	3
5	Calibración de rubricas para la educación presencial o virtual	3	3
6	Como apoyar a las personas mayores en tiempos de crisis desde la distancia	4	3
7	Como coordinar una reunión virtual utilizando Google Meet	12	11
8	Derechos de las personas con impedimentos (Ley 238)	35	26
9	Desarrollo de rubricas para la educación presencial o virtual	7	6
10	Discrimen en el empleo	8	5
11	Discrimen por sexo o identidad de género	18	19
12	Diseño de los objetivos y estrategias para medir su logro	15	8
13	Diseño y construcción de pruebas objetivas para la educación presencial o virtual	9	5
14	El derecho a la educación en la niñez Una mirada desde el trabajo social	16	13
15	Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional	4	4
16	Guía para acceder los módulos remediales del Departamento de Educación de Puerto Rico	128	96
17	Herramientas gratuitas para apoyar el aprendizaje en línea	325	243
18	Herramientas gratuitas para apoyar el trabajo remoto	7	4
19	Herramientas para el manejo de crisis (sin certificado)	6	
20	Herramientas para el manejo de crisis	74	71
21	Hostigamiento sexual en el empleo	4	1
22	Igualdad salarial	3	3
23	La asistencia tecnológica al alcance de todos	11	7
24	La mochila emocional	3	2
25	Manejo de emociones durante el aislamiento social	5	5
26	Manejo de emociones	45	43
27	Manejo de la ansiedad en situaciones de crisis	14	14
28	Niñez en la casa durante el aislamiento social	3	3

#	Nombre curso autodirigido	Participantes	Aprobados/Certificados
29	Introducción al avalúo del aprendizaje estudiantil	5	4
30	Organización y manejo efectivo del tiempo	16	12
31	Réplicas emocionales	4	4
32	Sismología	1	1
33	Técnicas de avalúo con enfoque andragógico para la educación presencial o virtual	5	3
34	Técnicas para el avalúo formativo en la sala de clases	16	15
35	Violencia de género en Puerto Rico Como se manifiesta y donde puedo buscar ayuda	622	486
36	Violencia doméstica en el empleo	5	3
37	Webinario Disciplina Constructiva	57	52
	TOTAL	1565	1228