Decanato de Asuntos Académicos

Anejo #2 del documento: Planificación Académica: diseño de la oferta de los cursos para una sesión académica anual.

**Estudio de situación del programa para la Planificación Académica y el diseño de la oferta de los cursos a ofrecer en los próximos dos semestres y verano.** (consiste de 6 tablas)

Instrucciones: previo al año académico para el que se prepara este plan, debe recoger datos que le permitan conocer el movimiento de estudiantes y docentes en su programa. La información recogida le permitirá preparar la oferta académica para los dos semestres del próximo año académico. Puede consultar la página web de la DIIA para complementar las tablas y en el caso de que algunos datos no estén disponibles, escriba a peticiones.diia@upr.edu y solicítelos.

Fecha de Informe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Facultad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Programa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Año Académico \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tabla[[1]](#footnote-1) #1: Cupo establecido por los programas para la admisión de estudiantes, cantidad de estudiantes que admitieron y los que se matricularon. Estudiantes que continúan en el programa por cohorte. **Subgraduado**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Año |  Cupo/admitidos/matriculados | Activos de la cohorte |
| 2018 |  |  |  |  |
| 2019 |  |  |  |  |
| 2020 |  |  |  |  |
| 2021 |  |  |  |  |
| 2022 |  |  |  |  |

Tabla #1.1: Cupo establecido por los programas para la admisión de estudiantes, cantidad de estudiantes que admitieron y los que se matricularon. Estudiantes que continúan en el programa por cohorte. **Graduado**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Año |  Cupo/admitidos/matriculados | Activos de la Cohorte |
| 2018 |  |  |  |  |
| 2019 |  |  |  |  |
| 2020 |  |  |  |  |
| 2021 |  |  |  |  |
| 2022 |  |  |  |  |

DAA 2023

1. Información disponible para completar todas las tablas está en página web academicos.uprrp.edu/diia en el catálogo de datos institucionales [↑](#footnote-ref-1)