

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Oficina del Rector

PLAN DE RECLUTAMIENTO DOCENTE DEL RECINTO DE RIO PIEDRAS

En carta del 11 de septiembre de 2019, el Dr. Ubaldo Córdova, Vicepresidente Ejecutivo de la Universidad de Puerto Rico (UPR), solicitó a los recintos un plan de reclutamiento de docentes que responda los planteamientos del Plan Estratégico 2017-2022. Dicha comunicación establecía que en el plan de reclutamiento de los docentes debían considerarse los indicadores sobre demanda de enseñanza, tendencias en programas académicos y el área de investigación/creación. Además, se solicitó se tomaran en cuenta cambios anticipados en facultad, tendencias emergentes en disciplina, desarrollo de iniciativas que atraigan fondos externos y colaboraciones de investigación, y creación e innovación con otros programas y departamentos.

Cumpliendo con lo solicitado, para elaborar este plan de reclutamiento, el Recinto de Río Piedras consideró todos los indicadores establecidos por la Vicepresidencia de la UPR. Además, se tomó en consideración que este plan debe contribuir al desarrollo de profesionales que a su vez realicen una valiosa aportación al desarrollo socio-económico de nuestro país. Al igual, se reconoció la obligación de responder ante los recortes presupuestarios y los requerimientos de la MSCHE y las otras 25 agencias acreditadoras profesionales que acreditan a nuestros programas académicos individualmente, haciendo uso efectivo y eficiente de los recursos humanos y fiscales en el cumplimiento de nuestra misión.

En nuestro riguroso análisis se tomaron en consideración las indicaciones que le hiciera la MSCHE al Recinto de Río Piedras en el 2016, en respuesta al informe de autoestudio del Recinto del 2005-2015. La agencia acreditadora le indicó al Recinto que la calidad de los programas ofrecidos se había enriquecido mediante el proceso de mejoramiento continuo y mediante la búsqueda de certificaciones de acreditaciones reconocidas para los programas. Además, recomendó que el Recinto desarrollara un plan integral para abordar futuras reducciones presupuestarias que pudieran implementarse en el futuro cercano. También indicó que en vista de una posible reducción en la cantidad de \$50 millones por año para el Sistema UPR durante los próximos 4 años (\$ 200 millones durante el período de 4 años), era prudente que la universidad, en consulta con todos los constituyentes, desarrollara un plan que, entre otros factores protegiera: los fondos que le permitirán continuar cumpliendo su misión de servir a los ciudadanos del país; las ofertas académicas a los estudiantes; sus programas acreditados; su mandato de investigación.

La MSCHE reconoce que la UPRRP se distingue particularmente por la calidad de la facultad de clase mundial, como lo demuestran las publicaciones académicas competitivas revisadas por pares, las contribuciones de alto nivel al campo académico, los puestos clave de liderazgo en organizaciones académicas internacionales.

También debemos señalar que el Recinto de Río Piedras es el único en el Sistema UPR en ostentar la clasificación de “Doctoral University, High Research Activity” otorgada por la Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. La reducción en la plantilla con plaza afecta el porcentaje de profesores a tarea completa con el espacio para mantenerse inmersos en la producción de investigación y publicaciones según requiere dicha prestigiosa clasificación. Por esto, es sumamente importante este proceso de reclutamiento, para mantener y más aún, elevar el prestigio de nuestro Recinto reconocido internacionalmente.

El proceso de análisis comenzó cuando los departamentos y programas del RRP, a través de sus decanos/directores hicieron llegar al Decanato de Asuntos Académicos (DAA) sus solicitudes de plazas, contemplando los indicadores y las particularidades de sus programas. El DAA recibió y examinó 204 solicitudes de plazas docentes. El Decanato de Estudios Graduados e Investigación apoyó en este proceso y brindó información valiosa sobre los programas académicos graduados. Todas las solicitudes recibidas evidencian la gran necesidad de reclutamiento de plazas docentes en nuestro Recinto. Sin embargo, reconociendo las limitaciones para otorgar las 204 plazas y el límite de reclutar un máximo de 3% de la nómina docente, exponemos la necesidad imperiosa de al menos 30 plazas docentes en este plan. Esta cantidad se basa en que el Claustro de UPRRP consta de aproximadamente 1,000 docentes, por lo cual, el incremento en nómina docente de un 3% equivale a 30 plazas. Entendiendo que es imperativo el otorgamiento de estas 30 plazas no se estableció en este plan de reclutamiento un orden de prelación en las categorías establecidas para la recomendación.

CANTIDAD DE PLAZAS SOLICITADAS	
Facultad y/o Escuela	Cantidad Plazas Solicitadas
Facultad de Estudios Generales	18
Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías	2
Facultad de Educación	37
Escuela de Arquitectura	4
Escuela Graduada de Planificación	3
Escuela de Derecho	8
Facultad de Administración de Empresas	16
Facultad de Ciencias Naturales	28
Escuela de Comunicación	5
Facultad de Ciencias Sociales	32
Facultad de Humanidades	23
Sistema de Bibliotecas	22
DCODE	6
TOTAL PLAZAS SOLICITADAS	204

Las solicitudes de plazas docentes se han dividido en 3 categorías: programas acreditados (13 plazas), programas no acreditados (13 plazas) y programas de servicio/apoyo a estudiantes/docencia (4 plazas).

A continuación, presentamos las solicitudes de plazas docentes divididas por categorías. Una vez vicepresidencia las evalúe y nos informe la adjudicación de las mismas, continuaremos con el proceso de reclutamiento.

Categoría: Programas acreditados (13 plazas)

Facultad de Ciencias Naturales

Ciencias de Cómputos

Para el Departamento de Ciencia de Cómputos, de la Facultad de Ciencias Naturales se solicitan dos (2) plazas probatorias:

- 1- una plaza para un candidato con doctorado en Ciencia de Cómputos con especialidad y/o experiencia en Desarrollo de Aplicaciones para Web/Móviles o Ingeniería de Software
- 2- una plaza para un candidato con doctorado en Ciencias de Cómputos con especialidad y/o experiencia en Sistemas o Seguridad Cibernética.

Los profesores del Departamento de Ciencia de Cómputos (CCOM) son Pis/CoPIs/Senior Personnel en proyectos de fondos externos, siendo personal clave en proyectos de fondos externos que suman alrededor de \$44 millones. Las investigaciones han sido/son subvencionadas por NSF, NSF STEM, NIH, entre otros. Las propuestas activas de los investigadores de CCOM ascienden a aproximadamente **\$1.7 millones**. El proyecto relacionado al pensamiento computacional a nivel K-12 ha sido apoyado por Google y otras alianzas subvencionadas por NSF. Los proyectos han tenido/tienen un impacto que trasciende al departamento y al recinto. CCOM se distingue por su dinamismo y actividad de colaboración; recibe numerosas solicitudes de colaboración y muchas de las colaboraciones de sus docentes son interdisciplinarias.

CCOM tiene potencial para generar ingresos a través de talleres, práctica intramural y comercialización de software. Establecieron el Centro de Desarrollo y Consultoría Computacional que brinda servicios al recinto, al gobierno y a agencias privadas. El Departamento ha generado una propuesta de Programa Graduado en Ciencia de Cómputos que está siendo evaluada por el Senado Académico y ha sido aprobada por las instancias anteriores. El programa graduado propuesto incluye maestrías profesionales y en ciencias en áreas de alta demanda como Seguridad Cibernética y Ciencia de Datos.

Producto de una subvención NSF ATACKPR, se desarrollaron cursos de seguridad cibernética que son parte de la oferta del departamento. Además, CCOM está ofreciendo una concentración menor, aprobada el pasado año académico, que atiende una de las tendencias emergentes de

esta disciplina. Esta concentración menor enfatiza en Seguridad Cibernética, una de las ramas de la ciencia de cómputos y tecnología de la Información más cotizadas actualmente en el mercado laboral. Se estima que la demanda de trabajos relacionados a la seguridad cibernética aumentará para el 2022. CCOM es líder en Puerto Rico y el único departamento en la UPR con los profesionales preparados para ofrecer este tipo de grado. El departamento está discutiendo crear dos concentraciones menores adicionales: Programación y Ciencia de datos.

Los profesores de CCOM están activos en investigación y tienen una alta tasa de participación en proyectos subvencionados por agencias federales.

El cupo de nuevo ingreso se alcanzó al 100% durante este año académico. En los pasados 5 años ha aumentado el interés por los cursos de CCOM, pero la cantidad de profesores disponibles para enseñarlos limita la cantidad de secciones ofrecidas. Existe demanda por los profesionales de ciencia de cómputos tanto en la academia como en la industria y la falta de profesionales con Ph.D., lo que dificulta el reclutamiento en esta área.

El Departamento el Trabajo y Recursos Humanos del ELA de PR clasifica los trabajos en computación entre los primeros 12 sectores económicos de alto crecimiento/alta demanda (http://www.adl.pr.gov/det_content.asp?cnt_id=346&cn_id=1171)

Las tablas estadísticas de proyecciones a largo plazo del Departamento del Trabajo y Recursos Humanos de PR indican que varias áreas de computación están entre las 10 ocupaciones de mayor crecimiento en PR y entre las primeras 25 ocupaciones STEM de mayor aumento porcentual

(http://www.mercadolaboral.pr.gov/Tablas_Estadisticas/Proyecciones/T_Proyecciones_Largo.aspx)

Diseño de aplicaciones y software, área de enfoque de CCOM, está en primera posición (más de 30% de crecimiento al 2016). Analistas de seguridad, que también es área de enfoque del departamento, está en tercera posición en las proyecciones a 2026 (más de 20% de crecimiento).

El Departamento de Ciencia de Cómputos está acreditado por *Accreditation Board for Engineering and Technology* (ABET). La acreditadora establece que la facultad que sirve en el programa debe ser suficiente para mantener la continuidad, la estabilidad, la supervisión, la interacción de los estudiantes y el asesoramiento. La más reciente visita de la acreditadora a CCOM fue en 2016 y se renovó la acreditación hasta 2022.

Facultad de Administración de Empresas

Para la Facultad de Administración de Empresas se solicitan tres (3) plazas probatorias en el área de contabilidad, finanzas y estadística.

Todos los programas académicos de administración de empresas a nivel graduado y subgraduado de la Facultad de Administración de Empresas (FAE) tienen la distinción de estar acreditados por Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) Solo el 5% de las escuelas de

negocios del mundo ostentan esta acreditación. El AACSB es la agencia acreditadora de mayor prestigio a nivel mundial. Debido a la rigurosidad de los requerimientos de la AACSB, la Facultad de Administración de Empresas del Recinto de Rio Piedras es la única facultad en el Sistema UPR que posee esta acreditación. Lo que hace a estos programas únicos en el Sistema UPR y muy competitivos a nivel mundial.

La acreditación de la AACSB obliga a los docentes a desarrollar investigaciones que resulten en artículos publicables en revistas arbitradas que se encuentren dentro de la lista de revistas académicas que tienen cierto rango de importancia y relevancia en las diferentes disciplinas relacionadas a los negocios. Por lo cual, la actividad de investigación de los profesores es prolífica. El alto perfil de los profesores que se requiere para cumplir con la acreditación de la AACSB dificulta el reclutamiento de profesores para nivel subgraduado y graduado en todas las concentraciones.

Debido a la excelente reputación que tienen sus egresados, las empresas multinacionales y nacionales tienen gran preferencia por el reclutamiento de sus estudiantes. Esta relación le permite a la Facultad de Administración de Empresas establecer contactos muy valiosos con la industria que redundan en atraer fondos externos a través de donaciones, y proveyendo talleres, cursos de educación continuada y de capacitación a organizaciones gubernamentales y organizaciones con y sin fines de lucro.

La Facultad de FAE de UPRRP ostenta la segunda posición en cantidad de estudiantes de nuevo ingreso y la tercera posición en el total de estudiantes en todo el Recinto.

La Facultad espera completar el proyecto de ofrecer su programa de maestría (MBA) también totalmente a distancia en el año académico 2019- 2020. Convirtiéndolo en el segundo programa totalmente a distancia de todo el Recinto. La proyección de matrícula para este programa graduado es alta, tomando en cuenta la necesidad del mercado que se impactará y la acreditación por la AACSB que se ostenta.

Estas características particulares de la FAE hacen necesario fortalecer su plantilla de profesores permanentes otorgándoles plazas aquí solicitadas en el área de contabilidad, finanzas y estadística.

Contabilidad

Para el Departamento de Contabilidad la Facultad de Administración de Empresas se solicita una (1) plaza probatoria. La preferencia es reclutar un candidato con grado doctoral (PhD) en sistemas de información de contabilidad, en caso de no tener un candidato con un PhD en sistemas de información de contabilidad se reclutaría uno con un grado doctoral (PhD) en contabilidad.

Los profesores de contabilidad, además de impartir clases e investigar, organizan seminarios y talleres profesionales para la obtención de fondos externos. Algunos de estos talleres disponibles para ofrecer por el Departamento de Contabilidad como educación continua en temas recientes de contabilidad son:

- Contabilidad Forense
- Seguridad Cibernética
- Sustentabilidad
- Uso de tecnología y robótica en la contabilidad
- Gobernanza corporativa
- Analítica de datos en auditoría y contabilidad

La concentración en contabilidad es la segunda concentración que más estudiantes admite en todo el Recinto y la concentración más grande en la Facultad de Administración de Empresas con el 35% de sus 2,192 estudiantes. Además, ofrece dos cursos de principios de contabilidad que son medulares para el bachillerato de administración de Empresas, que también están disponibles para los estudiantes de otras facultades, y cursos a nivel graduado. Recientemente el Departamento Contabilidad creó una concentración menor para que una mayor cantidad de estudiantes tengan el beneficio de prepararse en esa área tan importante para el desarrollo económico de un país.

La excelencia académica de ese programa se evidencia por el hecho de que ha sido el principal forjador de Contadores Públicos Autorizados en PR. Sus egresados que toman el examen de reválida de Contador Público Autorizado (CPA) representan el 80% de los profesionales que aprueban la misma.

Actualmente el Departamento de Contabilidad tienen 14 profesores permanentes ya que se han retirado seis (6) profesores desde el 2010. De esos 14 profesores tres (3) cualifican para retiro inmediato y cuatro (4) profesores cumplen con los requisitos de retiro en los próximos cinco (5) años.

El Departamento de Contabilidad de la FAE necesita reclutar un candidato que pueda apoyar el crecimiento del programa subgraduado en las nuevas áreas emergentes de la contabilidad relacionadas a la analítica de datos, inteligencia artificial, entre otros.

El candidato a ser reclutado debe: conocer el proceso de aprendizaje basado en plataformas apoyadas por la tecnología, ser capaz de integrar la tecnología en el proceso de enseñanza usando programas de simulaciones y técnicas de análisis de datos y adoptar las tecnologías emergentes que impactan la profesión. Además, deberá crear y abrir nichos en los que se tenga oportunidad de generar ingresos no tradicionales de fuentes no tradicionales como lo sería la educación para adultos en temas de relevancia en el mundo de los negocios.

Finanzas

Para el Departamento de Finanzas de la Facultad de Administración de Empresas se solicita una (1) plaza probatoria para un candidato con grado doctoral en finanzas, certificado como Certified Financial Planner (CFP) y con la experiencia práctica en asesoramiento financiero a individuos y pequeñas empresas. Esta solicitud se hace con el propósito de reforzar un área de gran crecimiento y relevancia: planificación financiera.

La concentración de finanzas ocupa el tercer lugar de demanda de la FAE y el undécimo de todo el Recinto. Actualmente el Departamento tiene 6 profesores regulares pero no tiene a ningún profesor permanente especializado en el área de planificación financiera.

Entre las investigaciones que llevan a cabo sus profesores podemos mencionar el Global Entrepreneurship Monitor (GEM). Dos profesores del Departamento de Finanzas junto con una profesora del Instituto de Estadísticas y Sistemas Computarizados de Información de la Facultad de Administración de Empresas realizan esta investigación de impacto internacional. Este proyecto de investigación internacional estudia la creación y desarrollo de emprendimientos en los países participantes, a través de encuestas a la población y a expertos. La FAE está realizando este estudio desde el 2013, convirtiéndose en una referencia valiosa sobre la actividad empresarial y la transformación económica en PR.

Además de impartir clases e investigar, los profesores del Departamento de Finanzas han desarrollado iniciativas extracurriculares de impacto académico y servicio a la comunidad así como proyección internacional: Student Money Solutions; Club de Inversiones (que permite la participación de los estudiantes en competencias internacionales); y el Centro de Apoyo a la Innovación y Comercialización (UPR i+c).

En el área de planificación financiera, en febrero de 2016, se creó el proyecto, Student Money Solutions, a través del cual un grupo de 10 a 15 estudiantes de la concentración de Finanzas ofrece orientación financiera individualizada a otros estudiantes del Recinto, talleres de educación financiera para la comunidad del Recinto, así como talleres en escuelas públicas y otras entidades. Este grupo estuvo muy activo en el Centro de Apoyo a la Comunidad (Emergency Stop & Go), proveyendo servicios a la comunidad de Río Piedras después del huracán María.

El Centro de Apoyo a la Innovación y Comercialización, desde el 2017, ofrece servicios para impulsar las iniciativas empresariales que surgen en el entorno de la universidad y especialmente las que emanan de la propia población universitaria. Esta iniciativa de fomentar el emprendimiento es una valiosa contribución al desarrollo económico de nuestro país.

El área de énfasis de planificación financiera se hace más relevante en el momento presente de estrechez financiera, con el cambio estructural en énfasis de empresas multinacionales, hacia las pequeñas y medianas empresas, y a los individuos. Se hace indispensable el mejor uso de los escasos recursos disponibles. El colapso de muchos de los fondos de pensión gubernamentales, así como el desbalance actuarial que enfrenta el fondo del Seguro Social, presentan retos muy serios para aquellos trabajadores cuyo bienestar futuro en la edad de retiro solo depende de estas fuentes de ingreso. Es necesario poder educar a las personas en el sano manejo de sus finanzas, de manera que tengamos ciudadanos que hagan el mejor uso de los escasos recursos, y que puedan contribuir al bienestar colectivo del país.

Estadística

Para el área de estadística se solicita una (1) plaza probatoria para un candidato con doctorado (PhD) en estadística o en disciplina afín con una maestría en estadística de una universidad acreditada, experiencia en la docencia a nivel universitario y experiencia en investigación en su área de especialidad.

En la actualidad el área de estadística cuenta con sólo dos profesores con nombramiento permanente, de los cuales una puede acogerse al retiro en tres años y medio. En los últimos 10 años se han retirado 5 profesores del área. Todos los profesores, incluyendo los que están por contrato, hacen investigación y publican en revistas arbitradas. El bachillerato en Administración de Empresas con concentración en estadística aplicada es el único bachillerato en estadística en Puerto Rico. Es importante mantener su operación y vigencia en este momento, donde el análisis de datos es imprescindible para la exitosa operación de cualquier organización. En los pasados cinco años, el número de estudiantes con primera concentración en estadística aplicada ha ido en aumento anualmente. Del 2014 al 2019 este número se ha más que duplicado, con un aumento de 116% (de 12 a 26 estudiantes). Además, la concentración es una alternativa como segunda concentración, atendiendo un promedio de 26 estudiantes en los últimos tres años académicos, que provienen de diversas áreas entre ellas psicología, matemáticas, biología, contabilidad, finanzas, sistemas de información, mercadeo, y economía.

También se ofrece una concentración menor en dicha estadística aplicada y se propuso una concentración menor en analítica de datos, la cual está en el proceso de ser aprobada por las instancias correspondientes. Los profesores de estadística además imparten dos cursos medulares del bachillerato de administración de empresas.

La cuarta revolución industrial hace imperioso la capacitación de profesionales con las destrezas necesarias para el manejo y análisis de datos. El nuevo campo de ciencias de datos conocimiento avanzado en estadística. La demanda creciente en esta área fue reconocida en la revista Fortune en su artículo "The Fastest-Growing STEM Major in the U.S.", del 10 de febrero de 2015, revela que Estadística es la concentración de más crecimiento entre las áreas STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, por sus siglas en inglés) en los Estados Unidos. Reporta también que el número de universidades ofreciendo el grado en Estadística ha aumentado cerca de 50% a nivel de bachillerato y 21% a nivel de maestría. El Bureau of Labor Statistics proyecta que los empleos para profesionales de la Estadística aumentarán en 34% entre 2014 y 2024. Además, establece que esta ocupación se encuentra entre las 20 con el porcentaje de crecimiento más alto entre 2016 y 2026. Esta tendencia de necesidad de profesionales capacitados en el área de estadísticas también se refleja en Europa.

Además de solicitar estas tres plazas para la Facultad de Administración de Empresas solicitamos se finalice el proceso de reclutamiento de las dos plazas docentes que completaron todo el proceso de adjudicación en el Recinto de Río Piedras en el 2016 y todavía están en proceso de aprobarse en Administración Central. Una plaza corresponde al área de gerencia y la otra a la concentración de Gerencia y Suministros. Esta área de Gerencia y Suministros es de difícil reclutamiento y solo cuenta con un profesor permanente.

Facultad de Ciencias Sociales

Consejería y Rehabilitación

Para la Escuela de Consejería y Rehabilitación se solicita una (1) plaza probatoria.

La Escuela, acreditada por la CACREP, forma profesionales de la consejería dirigida a personas con diversidad funcional, población que mantiene un aumento continuo en el país y a nivel mundial y que requieren de servicios especializados que les apoyen en su inserción en la sociedad.

De manera consistente la Escuela solicita y obtiene fondos externos para la investigación y apoyo a la gestión académica. Al presente tiene tres docentes realizando investigaciones apoyados en fondos externos obtenidos mediante propuestas.

Actualmente tienen nueve (9) profesores de los cuales dos están en periodo probatorio y tres (3) están por contrato parcial. Un docente tiene sobre 25 años de servicio. En este momento la Escuela está en incumplimiento con un requerimiento de la agencia acreditadora CACREP ya que deben tener nueve (9) profesores de tiempo completo en tareas de enseñanza y solamente tienen seis (6).

La Escuela de Consejería y Rehabilitación es un referente para la comunidad gubernamental externa ya que le solicitan asesoramiento en diversos temas relacionados a la población de personas con impedimentos. Además, se mantienen ofreciendo insumo al cuerpo legislativo del país sobre políticas públicas que favorecen o son perjudiciales a la población por ellos servida. Una de las propuestas que generan fondos externos, les permite becar estudiantes del programa propiciando una experiencia académica única e incrementando los niveles de retención y graduación. Los egresados de la Escuela tienen un pase de reválida de 75% a 85%. El 80% de los profesionales de la Consejería del país, han completado su formación en la Escuela.

Trabajo Social

Para la Escuela de Trabajo Social se solicita una (1) plaza probatoria.

Esta Escuela Graduada acreditada por el Council on Social Work Education (CSWE), forma profesionales del trabajo social quienes harán intervenciones dirigidas a mejorar la interacción entre las personas y comunidades con su ambiente inmediato. Su programa doctoral es único en el país.

De manera consistente la Escuela solicita y obtiene fondos externos para la investigación y apoyo a la gestión Académica. Al presente tiene dos docentes realizando investigaciones apoyados en fondos externos obtenidos mediante propuestas.

Tienen cinco (5) docentes regulares, un (1) docente en periodo probatorio, dos (2) por contrato a tiempo completo y 15 están por contrato parcial. Tres (3) docentes tienen sobre 25 años de servicio.

Estando la Escuela acreditada por el CSWE debe cumplir con el requerimiento de tenerseis (6) docentes dedicados a la enseñanza el 100% de su jornada laboral, sin embargo, tienen cuatro (4). Aunque reclutó en 2016 dos docentes mediante plazas, dos regulares se acogieron a la jubilación y una asumió una posición gerencial a tiempo completo, debilitando nuevamente la plantilla. Los docentes de la Escuela ofrecen cursos en los niveles subgraduado y graduado, por lo que el aumento y consistencia en la cantidad de estudiantes matriculados en el doctorado, torna importante completar la plantilla de docentes que puedan atender los objetivos de la Escuela y los requerimientos de la acreditadora.

La Escuela tiene un gran potencial de proyección internacional ya que han sido contactados por universidades de Latinoamérica, Colombia, Ecuador, Chile entre otras, para ofrecer el doctorado a distancia y otras actividades académicas. También han diseñado adiestramientos a ofrecer como educación continua.

Facultad de Educación

Fundamentos Educación

Para del Departamento de Fundamentos de la Educación se solicita una (1) plaza probatoria para el nivel subgraduado en el área de Desarrollo Humano/Psicología Educativa.

La oferta curricular de los diversos departamentos del nivel subgraduado y del Programa de Recreación descansa en la oferta semestral del Departamento de Fundamentos Educativos. Este departamento no constituye un programa independiente con un currículo determinado. Es uno de servicio que apoya el esfuerzo de los programas de preparación de maestros y ayuda a la Facultad de Educación a cumplir con los requerimientos de la acreditadora CAEB. La cantidad de estudiantes que atienden es de 1,920, que son la totalidad de la matrícula que tiene la facultad en el nivel subgraduado.

El área de Desarrollo Humano y Psicología Educativa atiende un promedio de 425 estudiantes por semestre y solo cuenta con cinco (5) docentes permanentes, todos con sobre 20 años de servicio.

Este departamento ha diseñado un Plan de Desarrollo a tres años que incluye: la creación de un Certificado de Educación Alternativa, una concentración menor en Fundamento de la Educación y otra en Investigación Educativa, evidenciando su proyección con visión al futuro.

La oferta curricular única por la diversidad de áreas de especialidad de los cursos y que nutre a todos los programas del nivel subgraduado de la Facultad; la demanda de la oferta curricular por estudiantes de otras facultades y profesionales que quieran obtener la certificación de maestros

para emplearse en el sistema educativo del país y que los docentes del departamento también ofrecen los cursos de FAED (portafolio) son razones que evidencian la necesidad de reclutar a un docente.

Escuela de Arquitectura

Se solicita una (1) plaza probatoria con especialidad en Diseño, con experiencia en investigación y producción creativa, para impartir cursos en el Programa Graduado.

La Escuela, acreditada por la National Architectural Accrediting Board (NAAB), ofrece un grado de Bachillerato en Diseño Ambiental y un grado de Maestría en Arquitectura. Ambos currículos fueron revisados para hacerlos competentes, vigentes y cónsonos con las demandas actuales.

Para los años 2018-2021 tienen tres proyectos de investigación/creación con un total de fondos externos de \$448,452.00 y un proyecto conjunto con el Recinto de Mayagüez (RUM) con una duración de cinco años y una subvención de aproximadamente \$2 millones. Además, publica semestralmente la revista arbitrada *In-Forma*.

Como fuente adicional de captación de fondos establecieron un Fideicomiso, a través del cual ofrecen talleres y cursos. Trabajan propuestas de servicios de arquitectura para evaluaciones de estructuras y diseño de edificios. También cuentan con el Fab Lab, con el que generan fondos a través del ofrecimiento de servicios digitales a organizaciones, individuos y agencias.

La facultad trabaja en nuevas y diversas ofertas académicas que respondan a los avances tecnológicos e investigativos que inciden grandemente en el proceso de creación arquitectónica. A nivel de bachillerato, inició este semestre una concentración menor en Práctica Integrada en Ingeniería de la Construcción y Arquitectura, junto con el Departamento de Ingeniería del RUM. Además, trabaja con la UPR en Carolina para el traslado de su programa de Bachillerato en Diseño de Interiores a la Escuela de Arquitectura y trabajan en una propuesta académica para una Maestría en Ciencias de la Arquitectura, con un total de 30 créditos para completarse aproximadamente en un año.

El programa de bachillerato tiene una matrícula de estudiantes de nuevo ingreso de un 116% de su cupo. Tiene una matrícula total de 292 estudiantes de bachillerato y 65 de maestría.

La Escuela cuenta con 16 docentes de enseñanza en plazas regulares (uno de ellos con 26 años de servicio y dos con 31 años), 8 profesores en contrato de tiempo completo y 24 profesores con contrato a tarea parcial. Desde 2016 al presente, ha perdido 4 plazas. La NAAB, en su visita de acreditación en 2014 expresó *“Causes of Concern: Recent budget cuts and the foreseeable continued tightening of financial resources is creating a series of pressure points on the administration and faculty that the team feel may eventually negatively impact the work of the program and of its students if not remedied or at least eased.”*

Escuela de Comunicación

Se solicita una (1) plaza probatoria para la enseñanza de cursos subgraduados y graduados en el área de Información y Periodismo.

La Escuela, acreditada por la Accrediting Council on Education in Journalism and Mass Communications (ACEJMS) ofrece un grado de bachillerato en artes con tres concentraciones: Comunicación Audiovisual, Información y Periodismo y Relaciones Públicas y Publicidad. También ofrece una maestría en artes con dos especialidades: Teoría e Investigación y Periodismo. En su auto-estudio para la visita de acreditación de febrero de 2019, la Escuela atendió revisiones curriculares menores en su programa subgraduado. En agosto inició la revisión curricular del programa graduado y desarrolla una nueva propuesta de programa graduado-profesional, a ofrecerse a distancia, susceptible a la acreditación de la ACEJMC.

Para el año 2018-2019 obtuvieron fondos externos por \$17,850.00 para la producción de un documental. Para ese mismo año generaron \$195,500.00 en fondos externos y \$101,400.00 en trabajo voluntario de productores para Radio Universidad. También generaron \$6,106.00, a través de la DECEP, ofreciendo un taller de verano.

El Centro de Investigaciones en Comunicación, la Unidad de Cine y Televisión y Radio Universidad son componentes fundamentales del quehacer de la Escuela. El Centro publica anualmente la revista/plataforma *Intersecciones* cuyo contenido responde a las prácticas y saberes de los programas académicos. Integra contenidos periodísticos, investigación académica y producción audiovisual dentro de una plataforma multimedia de presentación.

Su matrícula total asciende a 493 estudiantes de bachillerato y 33 de maestría. Además, atiende una población estudiantil de aproximadamente 130 estudiantes haciendo una segunda concentración en Comunicación. A partir de este año académico, estará admitiendo estudiantes a nivel subgraduado y graduado en enero de 2020.

La Escuela cuenta con 15 docentes de enseñanza en plazas regulares, uno de los cuales se jubilará en diciembre de 2019 y cuatro cuentan con más de 30 años de servicio y proyectan jubilarse en un período de 2 a 3 años. Además, tienen 5 profesores con contrato a tiempo completo y 10 a tarea parcial. Desde 2016 al presente, han perdido 6 plazas y proyectan una pérdida de una tercera parte de su plantilla de profesores regulares en un período no mayor de 3 años.

Escuela de Derecho

Se solicita una (1) plaza probatoria con especialidad en Derecho Civil.

La Escuela de Derecho es una comunidad comprometida con la creación de conocimiento y la generación de fondos externos para apoyar su gestión. La labor investigativa del profesorado se manifiesta a través de la extensa producción en temas jurídicos, socio-jurídicos, teóricos y educativos, en libros, capítulos de libros y artículos en revistas arbitradas en Puerto Rico, Estados Unidos e internacionalmente. La investigación que generan aborda temas innovadores, tales como las intersecciones complejas del derecho con nuevas tecnologías, género, historias coloniales, memoria cultural y arte.

La Escuela ha implantado consistentemente diversas estrategias para contrarrestar los cortes en los fondos gubernamentales que experimenta la Institución. Su fondo dotal es evidencia de la confianza en la calidad de su trabajo por parte de la sociedad y los profesionales en el área del Derecho. Durante los pasados ocho años se ha utilizado dinero de ese fondo para la adquisición de equipo, apoyo a iniciativas estudiantiles, préstamos de emergencia a estudiantes y otros gastos. También han sometido exitosamente propuestas de fondos externos a través del Decanato de Estudios Graduados del Recinto.

Durante los años académicos 2017-2018 y 2018-2019 la escuela mantuvo una matrícula de 760 y 722 estudiantes respectivamente. Su clase de nuevo Ingreso para los últimos tres años consistió de 167, 184 y 153 estudiantes respectivamente. La reducción en el año en curso respondió a un análisis de avalúo que contempló aspectos importantes del desempeño estudiantil y apuntó a la deseabilidad de admitir una clase de menor tamaño. En el 2017-2018 y 2018-2019, la Escuela mantuvo su matrícula relativamente estable y atendió 2,772 y 2809 estudiantes matriculados en sus cursos (estudiantes-sección). Por otro lado, en los últimos 8 años se han generado 9 vacantes docentes por deceso, renuncias o jubilaciones por lo que actualmente, la escuela cuenta con 22 profesores permanentes, 13 de los cuales (59%) ostentan 25 o más años de servicio, y 5 contratos a tarea completo, otros profesores adjuntos a tarea parcial y visitantes. Esta plantilla de profesores atiende una clase diurna y nocturna de estudiantes a tiempo completo y parcial, lo que requiere servicios de apoyo en un horario extendido.

La Escuela de Derecho ha fortalecido el avalúo del aprendizaje estudiantil lo cual ha generado acciones puntuales, como, por ejemplo, el fortalecimiento de sus cursos de redacción. También, comenzando en el 2018-2019 se implantó el cambio a 3 créditos del curso sobre la profesión legal.

La Escuela mantiene un currículo actualizado y atractivo que ha logrado el reconocimiento de universidades internacionalmente y ha resultado en la creación de múltiples alianzas para programas conjuntos e internados, entre otros. Ejemplos de estos están, el Grado de Doble Titulación con la Universidad de Barcelona, y el programa de Certificación de Estudios Internacionales con la Universidad de Amberes, Bélgica, así también el grado conjunto JD y maestría en Política Pública con la Universidad de Minnesota. La Escuela ha establecido

acuerdos con otras Facultades del Recinto de Río Piedras y con el Recinto de Ciencias Médicas para ofrecer grados conjuntos. Ofrece, además, oportunidades de intercambios, de atraer estudiantes visitantes de distintas universidades en Estados Unidos y Canadá y el programa de verano para estudiantes de la Escuela en Argentina y Chile, entre otros. De esta forma la Escuela de Derecho aporta a nuestro país egresados con una preparación diversa y multidisciplinaria, enriquecida por la variedad de sus ofrecimientos, ambientes académicos y opciones de estudio. Esta diversidad amplía los enfoques que se requieren para responder a los temas de investigación y acción complejos que enfrenta nuestra sociedad.

La Escuela fue creada en 1913 y recibió acreditación por ABA (American Bar Association) en 1945. Los estándares de acreditación le plantean a la Escuela retos importantes para asegurar su cumplimiento, lo cual evidencia su calidad reconocida internacionalmente. Estos estándares señalan la necesidad de contar con suficiente facultad regular a tiempo completo para ofrecer un porcentaje sustancial de los créditos de los estudiantes en su primer año, y más de la mitad de los créditos que ofrece la Escuela en un semestre en particular (estándares 402,403 a y 403 b). Los estándares de acreditación requieren un porcentaje sustancial de la facultad con tarea completa que asegure su inmersión en la vida académica y fortalezca las relaciones entre los estudiantes y profesores de la Escuela. Los estándares de acreditación por AALS (Association of American Law Schools), que también acredita la Escuela, complementan los estándares de ABA y establecen el requerimiento de que la facultad tenga asignado tiempo completo con los espacios necesarios para que exista un clima conducente a la investigación. Consideran este aspecto necesario para clasificar a los profesores como efectivos en el salón de clases y reconocidos “scholars”.

Escuela Graduada de Ciencias y Tecnología

Se solicita una (1) plaza probatoria con competencias en el área de Tecnologías Emergentes.

La Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información (EGCTI), acreditada por la American Library Association, ofrece un grado académico de Maestría en Ciencias de Información y varios certificados post-bachillerato. Su actividad académica se centra en el campo de la Bibliotecología y de las Ciencias de la Información.

La EGCTI, cuya maestría es presencial, acaba de obtener la autorización y reconocimiento de las entidades regulatorias que licencian los programas académicos para el ofrecimiento de la maestría totalmente a distancia. Convirtiéndose en el primer ofrecimiento del Sistema UPR cuya modalidad será totalmente a distancia. Este ofrecimiento totalmente a distancia permitirá expandir la oferta del Recinto de Río Piedras sin considerar barreras geográficas, haciéndolo disponible al Caribe, América Latina y los Estados Unidos de América.

El programa de Maestría en Ciencias de la Información se caracteriza por su orientación hacia la investigación, la acción creadora y el estudio activo y colaborativo. Como resultado de los esfuerzos de creación e investigación, actualmente tiene implantado un proyecto conjunto con

el Sistema de Bibliotecas cuyo objetivo es promover la lectura y la industria del libro en Puerto Rico, denominado Centro para el Libro.

Además, adscrito a la EGCTI, está la unidad de investigación conocida como el Observatorio de Estudios Relacionados con la Información (OERI), creada en el 2001. El mismo brinda un espacio que facilita la coordinación de toda la actividad de investigación y labor creativa que se realiza en la Escuela, sirviendo así como marco para el establecimiento y desarrollo de vínculos de colaboración entre profesores, estudiantes y egresados de la Escuela con el resto de la comunidad universitaria y otros sectores dentro y fuera de Puerto Rico. Es en esta unidad que en los pasados años se han venido recopilando indicadores para estudios y la exploración del quehacer científico en diferentes campos, así como la interacción entre la ciencia y el progreso tecnológico.

La plantilla docente de la Escuela es una plantilla de profesores permanentes, actualmente consta de seis profesores. De los cuales tres tienen 25 años.

Escuela Graduada de Planificación

Se solicita una (1) plaza probatoria para un doctor en Planificación con peritaje en el área de Desarrollo Comunitario y mercado de la Tierra.

La Escuela Graduada de Planificación (EGP) tiene propuestas de fondos externos activas que suman **más de \$1.5 millones**. Las investigaciones han sido subvencionadas por FEMA y APA, entre otros.

Posibles investigaciones relacionadas a asuntos críticos de nuestra sociedad incluyen: planificación social y económica, desarrollo comunitario, política social, vivienda, mitigación y planificación por desastres, recuperación y planificación, manejo de costas, entre otros.

La Maestría en Planificación de la Escuela Graduada de Planificación inició un nuevo currículo en agosto de 2019. La EGP ha logrado diseñar, junto a la Escuela de Derecho, la de Administración Pública y la de Arquitectura tres grados articulados de maestría de doble titulación y acelerados. Se está trabajando para someter una propuesta de programa acelerado de bachillerato en estudios generales con la maestría de planificación.

La EGP está terminando de generar una propuesta para ofrecer un Certificado Académico en Planificación de desastres, que esperan comenzar a ofrecer en agosto de 2020.

Entidades de gobierno, sin fines de lucro y comunitarias se acercan a la Escuela de Planificación (EGP) para establecer colaboraciones, algunas con fondos, que generan proyectos, investigaciones y prácticas que apoyan la enseñanza de calidad.

La EGP tiene una alta demanda de solicitudes para colaboraciones de parte de agencias de gobierno a nivel local y federal, municipios, la legislatura de PR y entidades sin fines de lucro para participar en presentaciones, iniciativas relacionadas a la recuperación y reconstrucción de PR,

preparación de propuestas, iniciativas de apoyo a las comunidades, grupos de discusión, entre otros. Por ejemplo, la Oficina Federal de Desarrollo Económico, a través del proyecto de innovación de Economía Azul para el Caribe, apoyo a programas de Recuperación de fondos de mitigación manejados por el Departamento de Vivienda de PR. Otras fuentes, para obtener colaboraciones que generen ingresos, son las relacionadas al tema de planificación y manejo de desastres pues tienen gran demanda y están en crecimiento. Los fondos para la recuperación de PR y el impacto y relevancia de las investigaciones del Instituto de Investigación y Planificación Costera (COREPI, de la EGP), han generado demanda por planificadores en el país, lo que posiblemente está vinculado al aumento en solicitudes de admisión que recibió la EGP este año académico.

El contexto de fondos federales y locales para la recuperación de PR y el impacto de las investigaciones del Instituto de Investigación y Planificación Costera (COREPI, de la EGP) han generado demanda por planificadores en el país. Con el inicio del nuevo currículo en agosto 2019, la EGP tuvo un aumento de 76% en las solicitudes de admisión al programa.

Cuatro plazas han sido congeladas, por jubilación o renuncia. Las 4 plazas congeladas eran de docentes con doctorado en planificación. La EGP cuenta con 5 profesores de plantilla, pero uno de ellos tiene más de 30 años de servicio, uno tiene 25-30 años de servicio y otro se encuentra este año de licencia sin sueldo. Este año la EGP tiene 7 profesores con nombramiento temporero. Dos de los profesores con plaza tienen doctorado en planificación.

El programa de Maestría en Planificación de la Escuela Graduada de Planificación está acreditado por la Planning Accreditation Board (PAB). Su reacreditación es válida hasta el 2022.

Solamente dos (2) de los profesores con plaza tienen doctorado en planificación, algo que la agencia acreditadora requiere para el puesto de director del programa. El nuevo currículo de la escuela disminuyó los créditos para el grado, pero aumentó los cursos medulares. Según requerido por la acreditadora, estos cursos deben ser ofrecidos por profesores regulares a tiempo completo y los cursos de teoría deben ser impartidos por docentes con doctorado en planificación. La agencia también requiere a los profesores ofrecer mentorías y que la EGP aumente el número de publicaciones.

Categoría: Programas no acreditados (13 plazas)

Facultad de Ciencias Naturales

Biología

Para el Departamento de Biología se solicita una (1) plaza probatoria de Microbiólogo especializado en el área del microbioma.

El Departamento de Biología (DB) es uno muy productivo a nivel científico y académico. El número de publicaciones en revistas arbitradas durante el año académico 2017-18 fue de 65. Los docentes del DB generan millones de dólares en fondos externos anualmente. Los fondos

externos provienen de propuestas de NSF, NIH, USDA entre otros. Este año las propuestas activas de los profesores de Biología suman **más de \$16.6 millones**.

El DB ha identificado áreas críticas de “high research and teaching impact” en las que un grupo de docentes podría fortalecer aún más el quehacer científico de la UPR. El departamento interesa entrar al área del proyecto del microbioma humano y así poder competir por fondos del National Institute of Health (NIH).

Durante los pasados 5 años el departamento ha tenido cupo de nuevo ingreso cercano o mayor al 100% (en 2018-19 fue 101.3%). Es el departamento con más estudiantes admitidos en el Recinto. Además, atiende el mayor número de estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales (FCN). Atiende a los estudiantes de sus programas y da servicio a los de la FCN. La matrícula total de la FCN fue de cerca de 7,900 durante el segundo semestre de 2018-19 y cerca del 33% de los estudiantes de la FCN estaban matriculados en cursos de Biología.

El DB cuenta con 7 profesores por nombramiento temporero (el DB otorga nombramiento a un profesor por un máximo de 4 años) y 27 profesores con plaza, de los que 10 son docentes con más de 25 años de servicio. Doce plazas han sido congeladas.

Química

Para el Departamento de Química solicitamos una (1) plaza probatoria para un Químico Orgánico.

En los últimos dos años más de 200 publicaciones en revistas arbitradas fueron producidas por profesores del DQ. Los investigadores han logrado la aprobación de propuestas de agencias tales como NIH, NASA, NSF, entre otros. Las propuestas activas del DQ suman **más de \$14.6 millones**. Además, recientemente se aprobó una propuesta a un profesor del DQ por **\$17.4 millones**.

El DQ está comprometido con el mejoramiento de la calidad de la educación K-12, las condiciones de vida de comunidades vulnerables de PR, incluyendo esfuerzos colaborativos con *CAUCE*, *CARAS con propósito* y *El Corredor del Yaguazo, Inc.* Además, establecieron un centro de monitoreo de calidad del agua para servir a varias comunidades.

El Departamento de Química ofrece cursos a sus admitidos al programa y ofrece cursos de servicio a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales (FCN). La matrícula total de la FCN fue de cerca de 7,900 durante el segundo semestre de 2018-19 y cerca del 19% de los estudiantes de la FCN estaban matriculados en cursos de Química.

El DQ cuenta con 12 profesores por nombramiento temporero y 21 profesores con plaza, de los que 17 son docentes del programa graduado y 4 del subgraduado. Tres profesores tienen más de 30 años de servicio y cinco tienen 25-30 años de servicio. En los últimos diez años se han retirado o renunciado 16 profesores.

Ciencias Ambientales

Para el Departamento de Ciencias Ambientales solicitamos (1) una plaza probatoria para un doctorado en Ecología.

El Departamento de Ciencias Ambientales (CIAM) tiene propuestas activas con NSF, USDA, NASA que ascienden a **más de \$14.4 millones**.

El proyecto *Luquillo Long Term Ecological research Program* (Luq-LTER) va por su quinto ciclo de subvención por la NSF. Es un compromiso institucional el apoyar las iniciativas de investigación relacionadas a Luq-LTER. El Departamento de Ciencias Ambientales (CIAM) tiene otros centros de investigación en Las Cabezas de San Juan y en el Pico del Yunque, que son parte del *Atmospheric Center for aerosol Research* (ACAR), el Laboratorio de Limnología Tropical, el Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Análisis Espacial, y el Laboratorio de Ecología y Evolución de Plantas Tropicales que sirve de apoyo al primer Programa de Ciencia Ciudadana del Bosque Nacional del Yunque del Servicio Forestal de EU.

Las ciencias ambientales deben tener la flexibilidad para responder a las necesidades que surgen en el entorno inmediato y en el ámbito global. CIAM interesa contribuir a través de proyectos de colaboración interdepartamental e interfacultativa que puedan atender algunos problemas ambientales emergentes en PR, como, por ejemplo, los asociados al cambio climático.

CIAM interesa investigar en las áreas de ciencias marinas, geología ambiental, toxicología ambiental e hidrología de aguas subterráneas.

CIAM posee el programa académico más completo en PR de investigación ambiental.

El cupo de nuevo ingreso para 2018-19 fue de 70%. CIAM cuenta con 1 profesor por nombramiento temporero y 10 profesores con plaza, de los que 4 tienen más de 25 años de servicio.

Matemáticas

Para el Departamento de Matemáticas solicitamos (1) plaza probatoria en el área de Probabilidad y Estadística.

Actualmente el Departamento de Matemáticas (DM) cuenta con propuesta de investigación activa subvencionada por el Departamento de Defensa (DOD), por aproximadamente **\$0.5 millones**. Incluyó en su plan de desarrollo del 2016 el generar grupos de investigación en matemáticas computacionales, bioinformática, bioestadística, etc.

El Departamento de Matemáticas, además de ofrecer cursos a sus admitidos, ofrece cursos de servicio a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales (FCN). Al segundo semestre 2018-19 la matrícula total de la facultad fue cerca de 7,900 y cerca del 21% de estos estaban matriculados en cursos de Matemáticas.

El DM cuenta con 7 profesores por nombramiento temporero y 19 profesores con plaza, de los que 3 son docentes con 25-30 años de servicio y 8 cuentan con más de 30 años enseñando en el recinto. Doce plazas han sido congeladas.

Física

Para el Departamento de Física solicitamos una (1) plaza probatoria de Físico Teórico.

El Departamento de Física (DF) tiene propuestas activas con NSF, DOD **ascendentes a \$1.034 millones.**

El DF interesa crear el ICT para que sea interdisciplinario ya que los estudios teóricos y matemáticos en las ciencias naturales se han estado expandiendo, tratando con problemas científicos complejos y de rango interdisciplinario. El instituto proveería un ambiente para que facultad y estudiantes aprendan sobre el progreso en las ciencias matemáticas y teóricas a través de seminarios y coloquios y patrocinando talleres de tópicos interdisciplinarios que enfatizen temas de avanzada en la ciencia teórica.

EL DF interesa crear un Instituto de Ciencia Teórica (ICT), que contemple cambios anticipados en facultades, tendencias emergentes en disciplinas, desarrollo de iniciativas que traigan fondos y colaboraciones de investigación, creación e innovación de otros programas e instituciones.

El Departamento de Física ofrece cursos a sus admitidos y cursos de servicio a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales (FCN). La matrícula total de la FCN fue de cerca de 7,900 durante el segundo semestre 2018-19 y cerca del 11% de los estudiantes de la FCN estaban matriculados en cursos de Física. El cupo de nuevo ingreso para 2018-19 fue de 88%.

El Departamento cuenta con dos (2) profesores por nombramiento temporero y 15 profesores con plaza, de los que 5 son docentes con 25-30 años de servicio y tres (3) cuentan con más de 30 años enseñando en el Recinto. Seis plazas han sido congeladas.

Facultad de Humanidades

Ofrece 13 grados de bachillerato y ocho de maestría, cuatro certificados de posgrado y tres grados doctorales. Anualmente atiende una población de aproximadamente 9,500 estudiantes del Recinto, proveyendo cursos del componente de Educación General de los bachilleratos, según requerido en la Certificación 46 (SA 2005-2006). La formación humanística interdisciplinaria e integradora de saberes, la preparación en el pensamiento crítico, la investigación, el análisis, la comprensión y la exposición en las expresiones oral y escrita, el conocimiento de otras lenguas, el desarrollo de la sensibilidad social, entre otras tantas competencias profesionales, abren un abanico de posibilidades que supera la especialidad y ofrecen mejores oportunidades de empleo.

Drama

Se solicita la otorgación de una (1) plaza probatoria con especialidad en Dirección Escénica.

Drama es el segundo programa de mayor tamaño a nivel subgraduado en la Facultad de Humanidades y su bachillerato es un ofrecimiento único en el Sistema UPR. Cuenta con dos compañías de producción teatral: el Teatro Rodante y el Teatro Repertorio, que realizan producciones de nivel profesional. Las obras se presentan tanto en el Recinto como en otras salas del país, e inclusive a nivel internacional, con importantes premios obtenidos en festivales a las que han sido invitadas. El pasado 10 de septiembre, el Departamento recibió el premio a la *Excelencia en el Entrenamiento Subgraduado* conferido por la University Resident Theatre Association.

Tiene aprobada una propuesta de fondos externos por \$45,000.00 para montar, en el Teatro del Recinto, una adaptación del Dr. José Luis Ramos Escobar de la obra *A Christmas Carol*, titulada *Otra canción de Navidad*. La obra se presentará en diciembre de 2020. En lo que va de este año académico han presentado seis producciones teatrales, todas autosustentables, y tienen en agenda otras dos antes de finalizar el 2019. Comenzaron una alianza con la Corporación para la Difusión Pública para colaborar en el diseño y producción del programa *Taller Actoral* de WIPR-TV. También con WIPR-TV trabajan en la iniciativa para realizar un programa televisivo con los ensayos y funciones del Teatro Rodante.

El programa tiene una matrícula de estudiantes de nuevo ingreso de un 110% de su cupo. Provee cursos de servicio a los estudiantes del Recinto y de la Facultad de Educación que hacen sus bachilleratos con concentración en la enseñanza de Teatro. Tiene 932 estudiantes matriculados en sus cursos.

Comenzaron los trabajos de su revisión curricular enfocados en modernizar el bachillerato para que los estudiantes salgan más preparados tanto académicamente como en la praxis para insertarse en el campo laboral o continuar estudios graduados.

Cuentan con siete (7) docentes de enseñanza en plazas regulares (4 de los cuales cuentan con 25 años o más de servicio), un (1) profesor con contrato a tarea completa y cinco (5) a tarea parcial. Desde 2016 al presente se han perdido 2 plazas en este programa.

Inglés

Se solicitan dos (2) plazas probatorias, una con especialidad en Literatura y una con especialidad en Lingüística, para la enseñanza de cursos subgraduados y graduados.

Ofrece grados en los tres niveles: bachillerato, maestría y doctorado. Su programa doctoral constituye un ofrecimiento único en Puerto Rico y el Caribe y organiza anualmente ciclos de conferencias con académicos e intelectuales caribeños. Mantienen proyectos de colaboración con las universidades de West Indies y Virgin Islands para organizar el *West Indies Literature Conference* y el *Eastern Caribbean Conference Islands In Between*. Publican semestralmente la revista arbitrada *Sargasso*

Sus grados en los tres niveles académicos completaron sus respectivas revisiones curriculares. A nivel de bachillerato se consolidaron las dos concentraciones en una sola con dos áreas de énfasis.

Para el 2018-2019 tienen aprobadas dos propuestas de fondos externos, una por \$26,723.00 y otra por \$40,000.00 en conjunto con la Facultad de Estudios Generales.

El programa de bachillerato tiene una matrícula de estudiantes de nuevo ingreso de un 107% de su cupo. Tiene un total de 1,259 estudiantes subgraduados matriculados en sus cursos. Provee los cursos de concentración a los estudiantes de la Facultad de Educación que hacen sus bachilleratos en la enseñanza de Inglés. Además, es uno de los departamentos con mayor demanda estudiantil en la Facultad de Humanidades ya que provee entre 6 y 12 créditos en cursos de inglés de segundo y tercer año requeridos en las Facultades de Ciencias Naturales, Educación, Humanidades y la Escuela de Comunicación. El programa graduado tiene 196 estudiantes matriculados en los grados de maestría y doctorado.

Cuentan con 18 docentes de enseñanza en plazas regulares (6 de los cuales cuentan con 25 años o más de servicio, incluido uno que se jubilará el próximo diciembre), 14 profesores a tarea parcial y 2 estudiantes doctorales que enseñan 6 créditos semestrales c/u como parte del programa Plan Piloto para la Docencia Universitaria. Desde 2016 al presente, han perdido 5 plazas.

Lenguas Extranjeras

Se solicita una (1) plaza probatoria con especialidad en Chino mandarín.

Es el único programa en Puerto Rico que ofrece un bachillerato en Lenguas Modernas con cuatro áreas de énfasis: Estudios franceses y francófonos, Estudios italianos, Estudios lusófonos y Dos lenguas (en varias combinaciones). Como resultado de su revisión curricular, comenzó el

ofrecimiento de concentraciones menores en cinco lenguas: Francés, Portugués, Italiano, Alemán y Mandarín. También ofrece cursos en ruso, árabe, latín y griego.

Este programa tiene una matrícula de estudiantes de nuevo ingreso de un 88% de su cupo y es el programa de la Facultad de Humanidades que recibe el mayor número de estudiantes del Recinto en segunda concentración. También provee cursos del componente medular de la Facultad de Humanidades. Atiende 1,471 estudiantes matriculados en sus cursos.

Tiene dos convenios internacionales que les permiten reclutar profesores en dos disciplinas de difícil reclutamiento: chino mandarín y portugués. El convenio con el Instituto Confucio HanBan, del gobierno chino, aporta \$35,000.00 para contratar a un profesor y \$18,000.00 para contratar un asistente de chino mandarín. El convenio con el Instituto Camões de Portugal aporta 18,000 euros anuales para la contratación de un docente de enseñanza de portugués a tiempo completo.

Cuentan con 13 docentes de enseñanza en plazas regulares (3 de los cuales cuentan con 25 años o más de servicio), 3 profesores con contrato a tiempo completo, 14 profesores a tarea parcial y un estudiante doctoral que enseña 6 créditos semestrales como parte del programa Plan Piloto para la Docencia Universitaria. Desde 2016 al presente, han perdido 2 plazas.

Además de solicitar estas tres (3) plazas para la Facultad de Humanidades también solicitamos se finalice el proceso de reclutamiento de las dos plazas docentes que completaron todo el proceso de adjudicación en el Recinto de Río Piedras en el 2016 y todavía están en proceso de aprobarse en Administración Central. Una plaza corresponde al Departamento de Literatura Comparada y otra al Departamento de Historia.

Facultad de Estudios Generales

Español

Para el Departamento de Español de la Facultad de Estudios Generales se solicita una (1) plaza probatoria.

El Departamento de Español ofrece servicios a todo el Recinto por lo que su demanda se mantiene constante. La matrícula sostenida en los cursos de español en los pasados tres años ha sido de más de 2000 estudiantes por semestre. Para el 2019 fue de 2, 271 estudiantes, 2,439 para el 2018 y 2,496 para el 2017(primer semestre).

El ofrecimiento del curso en el área de español se divide en tres niveles, según los resultados obtenidos en las pruebas del College Board: regular (3101, 3102), y superior (3111, 3112). El nivel regular que incluye talleres (3003, 3004) lo complementan tres horas de tutorías. Además, el departamento de Español ofrece cursos que sirven para completar el componente de Literatura, requerido también como parte del componente de Educación General.

El Departamento de Español participa, desde agosto de 2014, en el Proyecto Piloto de Educación Universitaria en el Sistema Correccional de Puerto Rico. El propósito del proyecto es que la población en las cárceles de nuestro país que haya cursado escuela secundaria, tenga la oportunidad de continuar estudios superiores. En este sentido, el proyecto le ofrece a la Universidad de Puerto Rico y, al departamento, la oportunidad de cumplir una importante responsabilidad social.

Participan confinados de:

- la Correccional Anexo 292 para Varones de Bayamón Máxima Seguridad
- Escuela Industrial para Mujeres en Vega Alta
- Complejo de Rehabilitación para Mujeres en Bayamón

El Departamento de Español cuenta con 23 plazas docentes con carácter de permanencia. El 33% de su plantilla docente permanente tiene más de 25 años de servicio, por lo que se esperan jubilaciones en los próximos años que limitarán aún más la plantilla permanente. Actualmente el departamento de Español cuenta con 21 contratos de servicio, 17 de éstos a tiempo parcial. No obstante, la falta de personal docente afecta la posibilidad de que el Departamento pueda cumplir con las metas del plan de trabajo, principalmente con la relacionada al desarrollo de una cultura tecnológica cuyo fin persigue: 1- crear un repositorio de objetos de aprendizaje en línea, 2-lograr que el personal se capacite en tecnología para la creación de cursos en línea y, 3- desarrollar un plan de avalúo vigoroso y constante.

Inglés

Para el Departamento de Inglés de la Facultad de Estudios Generales se solicita una (1) plaza probatoria.

Este Departamento ofrece servicios a todo el Recinto por lo que mantiene una alta demanda. La matrícula sostenida en los pasados tres años ha consistido de más de 2000 estudiantes por semestre. Para el 2019 fue de 2,015 estudiantes, 2,120 para el 2018 y 2,091 para el 2017.

Además, sus profesores realizan investigaciones sobre Lingüística, Estudios del Caribe Anglóparlante, Enseñanza de Lenguas, entre otras.

El Departamento de Inglés también ha participado del Proyecto Piloto de Educación Universitaria a Confinados. También, lleva a cabo varios proyectos dirigidos a estimular el desarrollo de competencias en el estudiantado como es el Concurso Literario y otras actividades como la Conferencia para la Escritura y la Investigación.

El Departamento de Inglés cuenta con 15 plazas de docentes permanentes. Actualmente tienen 18 contratos de servicio de los cuales la mitad es a tarea completa. El 67% de sus docentes de plantilla tiene 25 años o más de servicio.

Facultad de Ciencias Sociales

Psicología

Se solicita una (1) plaza probatoria para el Departamento de Psicología.

El Departamento de Psicología forma estudiantes en los tres niveles. Es único en el Sistema UPR porque está compuesto de ofrecimientos desde bachillerato hasta doctorado en el área de psicología y es el segundo departamento con mayor matrícula en el Recinto. El departamento evidencia con sus logros y desempeño el compromiso con la enseñanza, la investigación y la obtención de fondos externos. La Facultad ha aportado al quehacer psicológico con múltiples publicaciones en revistas arbitradas (julio - marzo, 2019) y publicaciones en libros editados según reflejan los datos del Recinto sobre tareas del profesor.

Al presente el departamento tiene propuestas de fondos externos a través del Decanato de Estudios Graduados que componen la mayoría de los fondos logrados por las áreas de las ciencias sociales, y contribuyen al objetivo del Recinto de diversificar y ampliar la obtención de fondos externos a través de una mayor variedad de disciplinas y programas. Además de los programas académicos, el Departamento de Psicología ofrece servicios de salud mental gratuitos a la comunidad en el CUSEP, Centro que también propicia la obtención de fondos externos, así atendiendo las necesidades críticas de Puerto Rico. Varias de estas actividades son apoyadas por fondos externos y se han elaborado en alianza con otros departamentos de la Facultad.

El departamento atiende aproximadamente 800 estudiantes a nivel graduado y subgraduado de manera relativamente estable. Los egresados del nivel graduado se transformarán en profesionales a intervenir en situaciones de salud mental, tema de importancia en la agenda de nuestro país. Los egresados del bachillerato aportan a la demanda del nivel graduado. Además, la oferta curricular del departamento incluye cursos introductorios que nutren los currículos de otros departamentos o programas y atienden aproximadamente 400 estudiantes anualmente en el bachillerato de diversas disciplinas.

La matrícula de estudiantes de nivel subgraduado se ha mantenido constante durante los pasados 5 años académicos de 606 (2015-2016) a 598 (2019-2020). Admitieron 63 estudiantes para el año académico actual, el segundo programa en demanda subgraduada en la Facultad, y 37 para el programa graduado, el mayor número de nuevo ingreso a nivel doctoral en las áreas de ciencias sociales con una clase de nuevo ingreso para el año en curso de 12 estudiantes doctorales.

Para cumplir con sus responsabilidades de enseñanza e investigación cuenta con 15 docentes con nombramiento regular para atender la oferta académica de los tres niveles. Seis (6) docentes tienen sobre 25 años de servicio. En los últimos cinco años se han jubilado cinco (5) docentes que

no han sido sustituidos. En el área clínica, la de mayor demanda, se han jubilado dos (2) profesores en este semestre y otro en los pasados dos años, lo que afecta el cumplimiento con los estándares de acreditación por APA para el doctorado, proceso que se está trabajando para someterse próximamente.

Resaltamos que a través de las alianzas con diferentes organizaciones de base comunitaria, hospitales y otros centros de práctica, los estudiantes bajo la supervisión de la Facultad del Departamento de Psicología le ofrecen al país miles de horas de servicio comunitario al año. Además, la aportación que hace el egresado con grado doctoral en el área clínica fortalece la capacitación del país para dirigirse a la salud mental de la población. Este asunto ha sido identificado en foros diversos como uno de gran necesidad por su efecto en la calidad de vida de nuestra sociedad en pleno.

Facultad de Educación

Investigación y Evaluación Educativa (INEVA)

Se solicita una (1) plaza probatoria.

El área de especialidad INEVA tiene dos docentes realizando investigaciones apoyados en fondos externos obtenidos mediante propuestas. La oferta del programa graduado se divide en diferentes componentes relacionados a las especialidades o áreas de énfasis.

La cantidad de estudiantes se ha mantenido constante durante los últimos cinco años (207 a 268 de MA) (204 a 298 de DOC) teniendo en la actualidad 250 estudiantes de maestría y 275 de doctorado.

Tienen 27 docentes, de los cuales ocho (8) tienen sobre 25 años de servicio y 10 tienen contratos a tiempo completo o parcial. En los pasados cinco años, siete (7) docentes se han jubilado.

La oferta de cursos del área de INEVA, ocho (8) en total, ofrecidos todos los semestres, , está disponible para los 525 estudiantes graduados de la facultad quienes deben tomarlos para completar sus secuencias curriculares y para estudiantes de otros programas graduados del Recinto.

Categoría: Programas de servicio/apoyo a estudiantes/docencia

(4 plazas)

Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE)

Se solicitan dos (2) plazas para el Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE): una (1) para Psicólogo Clínico y una (1) plaza para Consejero en Rehabilitación

Este departamento de consejería está adscrito al Decanato de Estudiantes del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, por lo que su misión es cónsona con la del Decanato de Estudiantes al ofrecer servicios de calidad para que el estudiantado satisfaga sus necesidades educativas, emocionales, sociales, académicas, físicas, culturales, recreativas y de salud. El DCODE está acreditado por la International Association of Counseling Services (IACS) desde el 2008. La Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI), al igual que el Programa de Estudiantes Orientadores (Pd EO), forman parte del DCODE. El DCODE tiene como visión ser el departamento de servicios de consejería del Recinto de Río Piedras en el cual el estudiantado encuentre un espacio de confianza para descubrir, aprender y aplicar nuevas formas que le permitan crecer, desarrollarse integralmente y su inclusión a la vida universitaria. El DCODE tiene como misión ofrecer un servicio de ayuda profesional al estudiantado dirigido a satisfacer sus necesidades académicas, ocupacionales, personales, familiares y sociales.

En los últimos cinco años, se han jubilado siete (7) profesionales con plazas permanentes del DCODE, lo cual ha llevado a que se tengan que contratar profesionales anualmente para poder cumplir con la demanda de servicios a estudiantes. Para el 2024, hay cuatro (4) docentes del DCODE que se pueden acoger a la jubilación.

En la última década, los docentes del DCODE han publicado sobre 19 artículos en revistas arbitradas por pares, y han allegado sobre \$700,000 en fondos federales para proyectos de investigación y comunitarios. Estos profesionales además, de ofrecer servicio directo de consejería y psicoterapia, ofrecen servicios en grupos de apoyo y talleres de bienestar, salud mental, planificación de carrera y estrategias de éxito académico a la población estudiantil. Servicios muy importantes que contribuyen a la retención y graduación del estudiantado.

La IACS agencia que acredita a DCODE recomienda que haya un profesional por cada 1,000 estudiantes matriculados. Actualmente, hay 11 profesionales en servicio directo para aproximadamente 14,000 estudiantes. De estos, seis (6) son contratos anuales, y tres (3) de ellos llevan desde el 2013 en contrato en DCODE. La última vez que se abrieron plazas probatorias para DCODE fue en el 2008. La IACS ha hecho la recomendación de que otorguen plazas para poder garantizar la continuidad de los servicios a estudiantes.

En los últimos cinco años se han atendido en promedio entre 1000 - 1500 estudiantes anualmente, lo cual representa aproximadamente un 10% del estudiantado, en servicio directo de consejería y psicoterapia.

En la Oficina de Servicios al Estudiante con Impedimentos se tiene como misión el velar por el cumplimiento de los derechos de las personas con impedimentos, garantizando su igual participación y accesibilidad a servicios, programas y actividades ofrecidas en la comunidad universitaria general. Anualmente, el número de estudiantes que se registran en dicha oficina para coordinar acomodos razonables ha ido en aumento y un gran número de estos estudiantes son por condiciones emocionales. Este semestre se prepararon sobre 800 cartas de acomodo razonable en dicha oficina. Además, la Ley 250 de Pasaporte a la Universidad, requiere que haya un consejero en rehabilitación como consultor en los comités de evaluación para la admisión.

Sistema de Bibliotecas

Se solicitan dos (2) plazas probatorias de bibliotecario docente: una (1) para la Sala de Servicios Bibliotecarios para Personas con Impedimentos (SBPI) y una (1) plaza para el Departamento de Educación, Tecnología e Investigación ó Referencia Virtual.

El Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico se compone de 18 unidades de información, algunas de ellas ubicadas físicamente en las facultades. Todas las bibliotecas y colecciones del Sistema de Bibliotecas ofrecen servicio a la comunidad académica y a la comunidad externa, incluyendo estudiantes de escuelas públicas y privadas, estudiantes y profesores de universidades privadas e investigadores locales e internacionales. Algunas de las unidades de información contienen material especializado o único, como lo son: Biblioteca y Hemeroteca de Puerto Rico, la Colección de Libros Raros y la Sala Zenobia y Juan Ramón Jiménez, entre otras.

A petición de la Administración Universitaria del Recinto, el Sistema de Bibliotecas ha redactado un Plan de Reconceptuación que fue avalado por la facultad y que se ha comenzado a concretar. En el mismo se contempla la consolidación de unidades y la redistribución del personal docente y no docente. Hasta el momento, se ha logrado la unión de la Biblioteca de Comunicación Pública con la Biblioteca de Ciencias Bibliotecarias e Informática y la Biblioteca de Música con la Colección de las Artes, el personal de la Oficina de Automatización ha sido reubicado bajo la dirección de la Sección de Servicios Técnicos y se han revisado las tareas del personal docente de esa área para adaptarlas a la nueva organización.

La disminución de personal docente en el Sistema de Bibliotecas ha sido sistemática desde 2004, fecha en que habían 45 docentes; hoy día esta cifra es de 20. En algunas unidades del Sistema de Bibliotecas, la última fecha en que se reclutó personal docente fue 1995. La fecha más reciente en que se reclutó un solo bibliotecario fue 2014. Otro aspecto que agrava este panorama es el hecho de que, de esos 20 docentes, 12 tienen o tendrán 25 o más años de servicio al año 2023.

En este preciso momento hay siete de esos doce que tienen 30 años o más, y podrían retirarse en cualquier momento.

Solicitamos dos plazas docentes para los servicios de apoyo del Sistema. Primeramente, una plaza de bibliotecario docente para la Sala de Servicios Bibliotecarios para Personas con Impedimentos (SBPI) que atiende la población estudiantil registrada con algún tipo de diversidad funcional. Es la unidad enlace entre las bibliotecas y colecciones del Sistema de Bibliotecas y los estudiantes con impedimentos. Esta unidad facilita el cumplimiento de la Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos (Ley 238), Sistemas de Servicios Bibliotecarios Inclusivos de Asistencia Tecnológica (Ley 63), Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades de 1990, entre otras. En la unidad hay equipo y programas especializados, además de ofrecer servicio de lectores y anotadores. Se requiere un personal especializado que deseablemente domine el lenguaje de señas y tenga alguna preparación en consejería en rehabilitación.

La segunda plaza sería para el Departamento de Educación, Tecnología e Investigación ó para Referencia Virtual. En su plan de reconceptuación, el Sistema ha dado paso al Departamento de Educación, Tecnología e Investigación. Este departamento busca fortalecer o ampliar el nivel de participación de los docentes bibliotecarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en la actividad de creación e investigación. Tiene como objetivo, además, fomentar y facilitar la actividad de investigación y creación entre el personal docente. Esta segunda plaza se solicita para este departamento. La posición requiere de un personal especializado que tenga conocimiento y dominio de las herramientas de búsqueda con que cuenta el SB; es el llamado a identificar cuáles bases de datos se ajustan mejor a las necesidades. Por otro lado, el Recinto está desarrollando una oferta académica y profesional a distancia de acuerdo a los objetivos del Plan Estratégico, Compromiso 2018-2023. Recientemente se aprobó la Maestría a Distancia en Ciencias y Tecnologías de la Información. Los servicios bibliotecarios virtuales serán clave para el logro de esos objetivos, por lo que se precisa fortalecer las unidades que atenderán esa demanda con profesionales que respondan al perfil requerido dentro de ese escenario.

Resumen

El Recinto de Río Piedras tienen la necesidad urgente de reclutar docentes con plazas probatorias para mantener sus acreditaciones y prestigio internacional. Para este plan se evaluaron 204 solicitudes de plazas y se están justificando para reclutamiento inmediato 30 de ellas en las siguientes unidades:

CANTIDAD DE PLAZAS SOLICITADAS

Facultad y/o Escuela	Cantidad Plazas Solicitadas en este Plan
Facultad de Estudios Generales	2
Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías	1
Facultad de Educación	2
Escuela de Arquitectura	1
Escuela Graduada de Planificación	1
Escuela de Derecho	1
Facultad de Administración de Empresas	3
Facultad de Ciencias Naturales	7
Escuela de Comunicación	1
Facultad de Ciencias Sociales	3
Facultad de Humanidades	4
Sistema de Bibliotecas	2
DCODE	2
TOTAL PLAZAS SOLICITADAS	30

Esperamos que este proceso de reclutamiento sea uno continuo y luego de estas 30 plazas iniciales podamos en el futuro cercano seguir reclutando docentes que cubran las necesidades del Recinto para cumplir con su misión.