



**Universidad de Puerto Rico
Recinto Río Piedras**

**Sondeo de Salida del
Recinto de Río Piedras
Año Académico 2022-2023
Perspectiva del Graduando**

**Realizado por: División de Investigación
Institucional y Avalúo**

Decanato de Asuntos Académicos

Preparado por:

Mayra I. López Valentín, Ed.D

Investigadora Institucional-DIIA

septiembre 2023

Tabla de contenido

Agradecimientos	2
Introducción	3
Metodología	4
Resultados del Sondeo de Salida 2023	7
Datos generales	7
Género.....	8
Estado civil.....	8
Edad	9
Presencia de hijos(as).....	10
Municipio de residencia	10
Procedencia de estudiantes internacionales	11
Ayudas económicas	11
Información académica.....	12
Año de ingreso	12
Grado a obtener.....	13
Facultad o escuela de la que se gradúa.....	14
Examen Reválida o de grado	14
Interés estudios graduados	15
Acerca de la universidad.....	16
Satisfacción con educación recibida	16
Experiencia en el Recinto	17
Desarrollo de conocimientos.....	17
Desarrollo de actitudes.....	18
Desarrollo de destrezas	19
Calificación del Recinto como lugar de investigación.....	20
Evaluación de docentes y personal administrativo	21
Calidad de la formación	23
Nivel de satisfacción	23
Resumen del nivel de satisfacción	23
Experiencia tomando cursos de educación a distancia	24

Modalidad de educación a distancia	24
Recomendación de graduandos sobre educación a distancia	25
Empleabilidad o colocación en empleo	26
Estado laboral durante estudios universitarios	26
Momento de trabajo y tipo de jornada	27
Interés en iniciar búsqueda de empleo	29
Percepción de las oportunidades de empleo.....	29
Relación del egresado con el Recinto	30
Programas de educación continua.....	30
Interés en mantener vínculo con la universidad.....	31
Disposición para mantener contacto con la universidad	32
Recomendaciones Finales	34
Referencias.....	36
Apéndices.....	37

Agradecimientos

Deseamos extender nuestro agradecimiento al personal universitario que colaboró en el proceso de administración del cuestionario:

- Decanato de Estudiantes, su Decana la Dra. Gloria Díaz
- Decana Auxiliar de Programas e Iniciativas, la Sra. Sandra Sánchez
- Directora de Eventos y Centro Universitario, la Sra. Ruth Torres
- Coordinadora de Apoyo al Estudiante y Reclutamiento de la Escuela de Derecho, la licenciada Mildred Meléndez
- Oficina de Comunicaciones, su Directora la Sra. Lorna Castro y su personal.

Deseamos hacer mención especial a todo **el personal de la DIIA** que trabajó durante los días del 17 al 23 de mayo de 2023 en la exhortación al estudiantado a completar el cuestionario.

Agradecemos a todos por su apoyo, sin ustedes no fuera posible esta etapa de la investigación.

Un agradecimiento especial a todos los graduandos de la **clase 2023** que tomaron de su tiempo para completar la encuesta. Su participación es muy valiosa para nuestra institución. Les deseamos mucho éxito en sus metas profesionales.

Introducción

La División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA), adscrita al Decanato de Asuntos Académicos administra el Sondeo de Salida del Recinto de Río Piedras- Perspectiva del Graduando, como parte de sus esfuerzos de Investigación Institucional. El propósito de esta investigación es conocer la opinión de los graduandos sobre los programas académicos, estrategias de apoyo y servicios que ofrece el Recinto. De esta manera, la institución puede analizar y evaluar su desempeño académico y administrativo con el fin de mejorar la experiencia del estudiantado.

Puerto Rico ha enfrentado tiempos difíciles en los pasados años y sus consecuencias son reflejadas en la universidad. Uno de esos tiempos lo fue la pandemia de COVID – 19 que impactó todas las esferas del mundo, especialmente el ámbito educativo recurriendo a una educación a distancia para prevenir el contagio del virus (Trifilio-Martínez et al., 2020). Debido a esto el estudiantado enfrentó varios retos académicos, sociales y económicos, incluyendo una pobre comunicación por aislamiento, creó unos asuntos relacionados con los docentes, agotamiento físico y mental, multiplicidad de responsabilidades, falta de interacción con compañeros de clase, entre otros (Morales, 2021). Esto se puede decir que aceleró la educación a distancia para lo que muchos no estaban preparados.

Los graduandos de la clase 2023 sobrepasaron varios obstáculos para completar su grado. Es por esto que es de gran importancia que se conozca sus opiniones y percepciones acerca de su experiencia universitaria. Para que de esta forma la institución pueda continuar mejorando la calidad de educación y servicios a ofrecer al estudiantado.

Metodología

El Sondeo de Salida 2022 – 2023 es una investigación institucional con características de un diseño descriptivo – cuantitativo (Hernández & Mendoza, 2018). El instrumento administrado fue revisado, actualizado en la DIIA y diseñado en la plataforma Jotform. La encuesta estuvo compuesta por 7 dimensiones con un total de 39 ítems, de las cuales (2) son preguntas abiertas, (6) permiten opciones para añadir respuestas y el restante son selección múltiple, para que el encuestado logre completar el mismo en el menor tiempo. El instrumento se administró a todos los graduandos de junio 2023, que incluye a los estudiantes que completaron su grado durante el verano 2022, diciembre 2022 y mayo 2023. El enlace disponible fue: <https://form.jotform.com/221105208340843>. El cuestionario se administró durante los días del 17 al 23 de mayo de 2023 y se mantuvo abierto hasta el 29 de junio de 2023, día de los actos de graduación. De los **2,031**¹ grados conferidos para junio 2023, completaron la encuesta **1,037** graduandos representando el **51.0%** de participación. La base de datos se trasladó a Excel para ser depurados y procesados en el programado estadístico SPSS versión 24.

En preparación para la administración de la encuesta, en la DIIA realizaron las siguientes tareas:

- Enviar enlace de la encuesta al Decanato de Estudiantes para ser incluido en los comunicados a los graduandos y ser compartido en la página de graduación.
- Contactar a la Directora del Centro Universitario, la Sra. Ruth Torres, para coordinar la administración del cuestionario en el Centro de Estudiantes.

¹ Fuente de Información: SAGA (GRADOS-Conferidos_OFICIAL) al 10 de octubre de 2023.

- Contactar la Escuela de Derecho y su Coordinadora de Apoyo al Estudiante para difundir el enlace del cuestionario.
- Visitar la sala multiuso del Centro de Estudiantes para conocer las facilidades para la administración del cuestionario.
- Realizar reuniones con el Coordinador de Servicios Técnicos al Usuario para coordinar los materiales a utilizar en la administración.
- Diseñar un cartel y rótulos con el enlace del cuestionario e identificaciones para el grupo de la DIIA que trabajó durante los días de la administración del cuestionario.
- Trabajar en el protocolo y horario con el equipo de la DIIA para la administración del cuestionario.
- Realizar una reunión con el equipo de la DIIA que estaría participando de la exhortación a los graduandos a participar de la encuesta, discutiendo protocolo, horario y dudas que puedan surgir en el proceso en el centro de estudiantes.

El equipo de la DIIA estuvo fomentando la participación de los graduandos durante el proceso de entrega de togas y boletos de graduación en el Centro Universitario – Salón Multiusos. Se monitoreó la participación de los graduandos semanalmente y se implementaron diversas estrategias para lograr la mayor participación en el año académico 2022 – 2023, incluyendo:

- Compartir enlace y arte relacionado al cuestionario con la Coordinadora de Apoyo al Estudiante de la Escuela de Derecho, la licenciada Mildred Meléndez para distribuir en su página y redes sociales.
- Compartir arte diseñado y enlace del cuestionario a la Directora del Centro de Estudiantes para ser distribuido en las redes del Recinto, IUPI al Día y otros.

- Colocar enlace del cuestionario en cartas y documentos enviados por el Decanato de Estudiantes a los graduandos.
- Compartir enlace del cuestionario en la página de la graduación del Decanato de Estudiantes.

Al concluir la administración del Sondeo de Salida 2023, se redactaron cartas de agradecimiento al personal de la institución y al equipo de la DIIA por su colaboración en la investigación.

Resultados del Sondeo de Salida 2023

En esta sección, se pueden apreciar los resultados del Sondeo de Salida administrado al estudiantado que concluyó sus estudios en el año académico 2022-2023. La información más sobresaliente será presentada en gráficas y tablas. Los resultados están divididos en las siguientes áreas de interés:

Datos Generales

Información académica

Acerca de la universidad

Calidad de la formación

Experiencia tomando cursos de educación a distancia

Empleabilidad o colocación en empleo

Relación del egresado con el Recinto

Figura 1: Áreas de Sondeo de Salida año 2023 – Perspectiva del Graduando

Datos generales

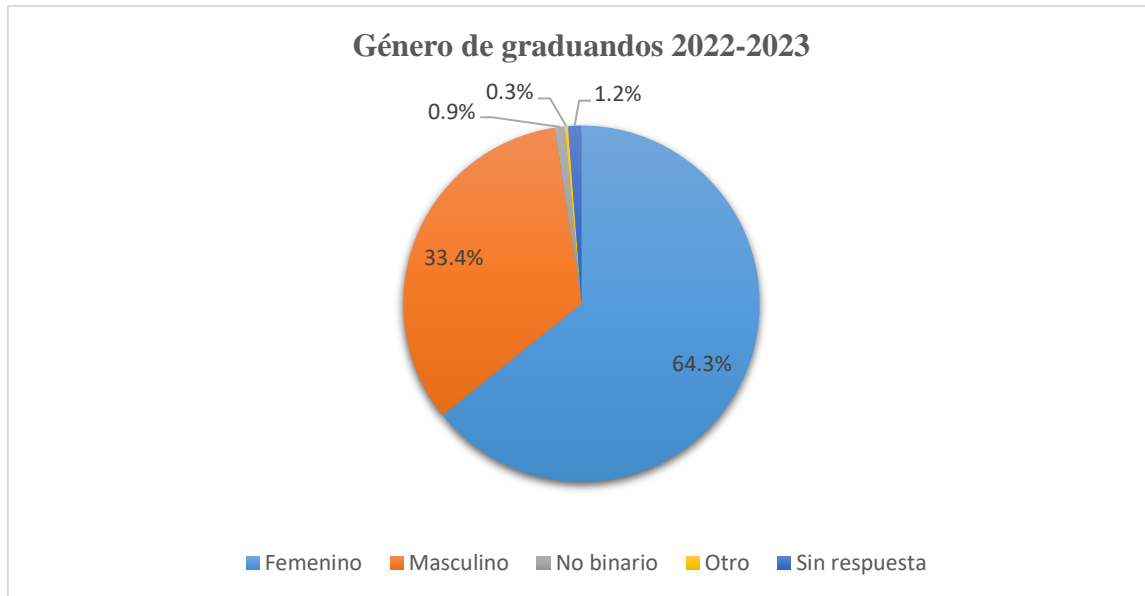
En esta sección, se exponen los datos sociodemográficos del estudiantado que concluyó estudios para el año académico 2022-2023, tales como género, estado civil, edad, presencia de hijos(as), municipio de residencia, procedencia de estudiantes internacionales y ayudas económicas.

Género

La mayoría de los graduados son del género femenino con una representación de 64.3%, mientras que un 33.4% son masculino y 0.9% son no binario (Gráfica 1).

Gráfica 1

Género de los graduandos del año académico 2022 – 2023



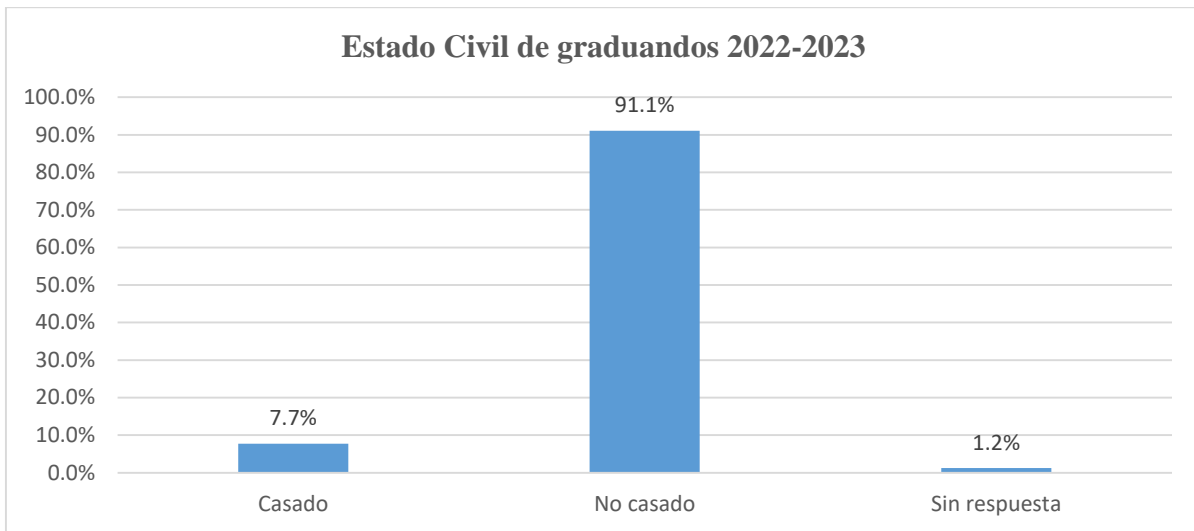
Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Estado civil

Al momento de la administración de la encuesta, la gran mayoría de los graduandos no están casados (91.1%), mientras que el 7.7% están casados (Gráfica 2).

Gráfica 2

Estado civil de los graduandos del año académico 2022 – 2023



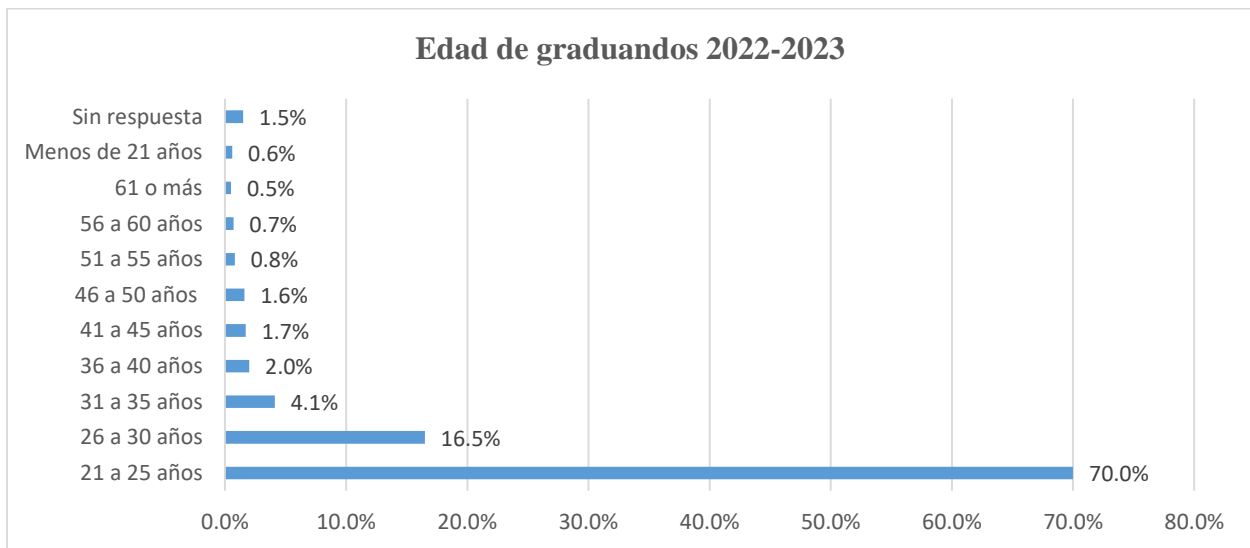
Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Edad

La gran mayoría de los graduandos sus edades fluctúan entre los 21 a 25 años (70.0%) (Gráfica 3).

Gráfica 3

Edades de los graduandos del año académico 2022 – 2023



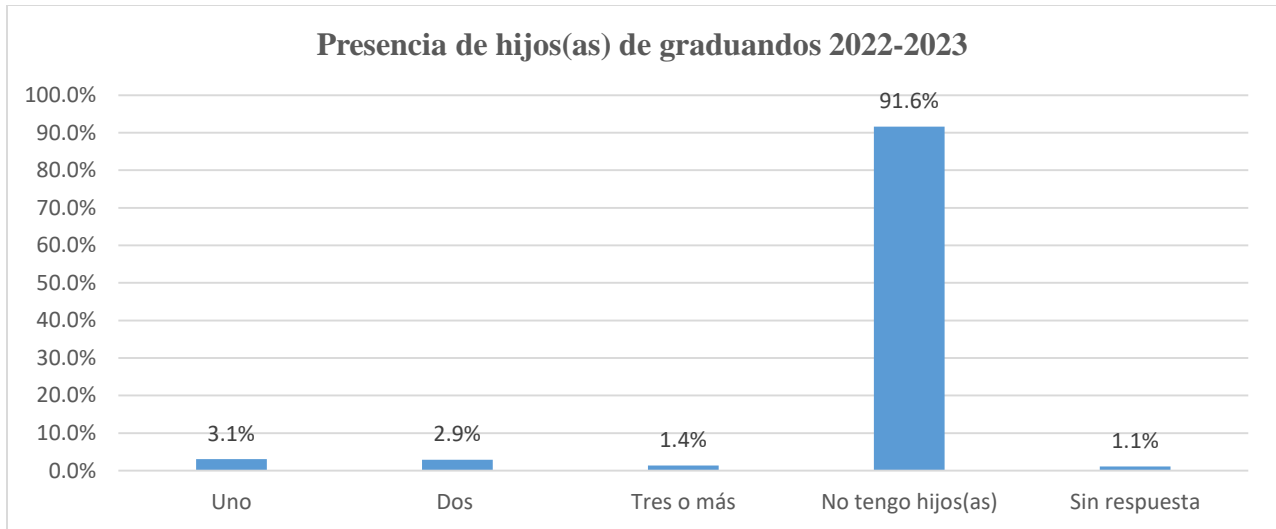
Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Presencia de hijos(as)

Al momento de la administración de la encuesta, la gran mayoría de los graduandos no tiene hijos(as) (91.6%) (Gráfica 4).

Gráfica 4

Presencia de hijos(as) de graduandos del año académico 2022 – 2023 durante sus años de estudio



Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Municipio de residencia

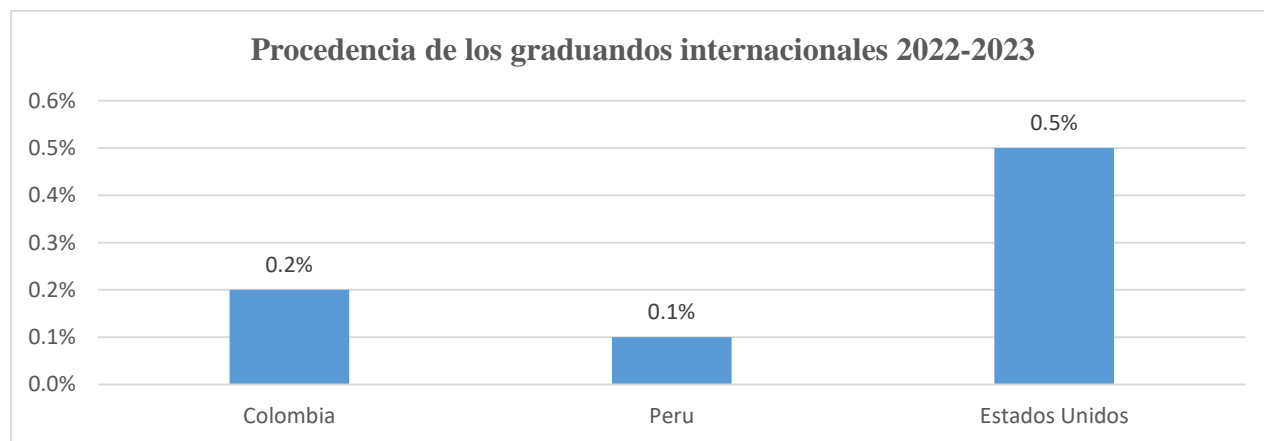
Los graduandos encuestados provienen de 64 municipios. Los municipios de residencia con mayor representación son San Juan (23.2%), Carolina (9.3%), Bayamón (8.9%) y Caguas (5.1%).

Procedencia de estudiantes internacionales

Los estudiantes internacionales representan un 0.9% de los graduados en el año académico 2022 – 2023. Los países de procedencia mencionados por los graduandos incluyen: Estados Unidos (0.5%), Colombia (0.2%) y Perú (0.1%) (Gráfica 5).

Gráfica 5

Procedencia de los graduandos internacionales en el año académico 2022 – 2023



Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Ayudas económicas

La ayuda económica más utilizada por los graduados del año académico 2022-2023 son becas, entre estos la Beca Pell con un 65.7%. De otra parte, se observó una gran cantidad de graduados quienes tuvieron que recurrir a fondos propios para culminar sus estudios universitarios (43.0%) (Tabla 1).

Tabla 1

Ayudas económicas utilizadas por graduandos del año académico 2022 – 2023 para completar sus estudios

Ayudas económicas	Si	No	Sin respuesta
Becas (Beca Pell, otras becas)	65.7%	28.4%	6.0%
Fondos propios	43.0%	41.4%	15.6%
Préstamos	25.7%	61.1%	13.1%
Estudio y Trabajo	22.2%	61.5%	16.3%
Fondos combinados	12.5%	66.1%	21.4%
Estipendios económicos (capacitación, disertación o proyecto de grado, publicación, otros.)	8.2%	71.7%	20.1%
Ayudantías de cátedra	6.8%	73.0%	20.3%

Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Información académica

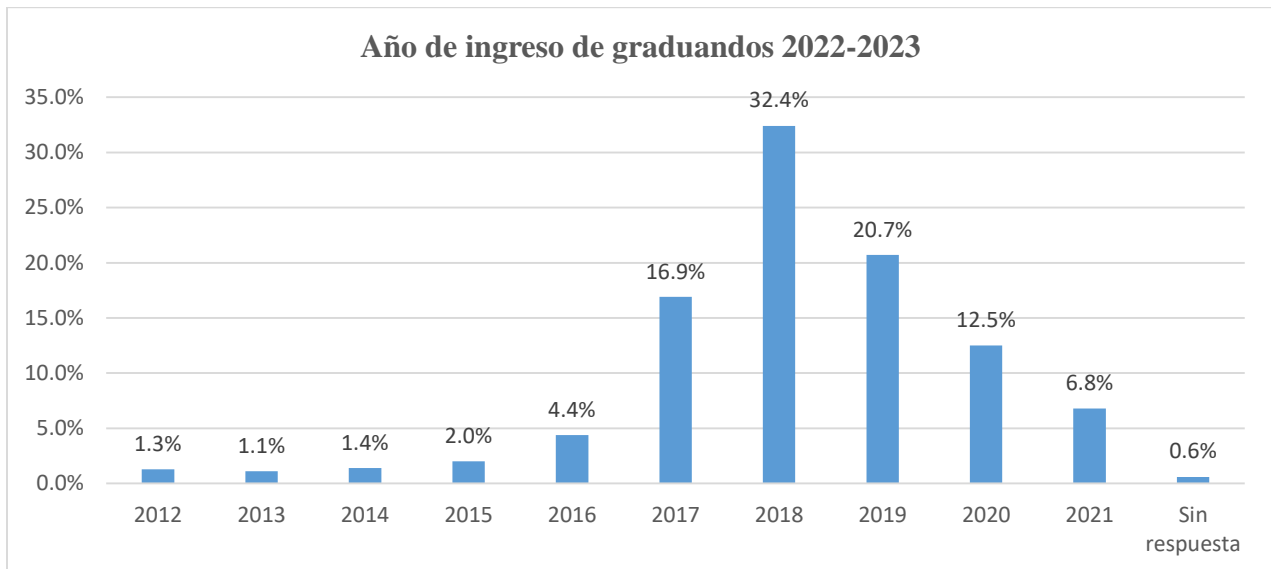
En esta sección, se presenta la información que corresponde al aspecto académico de los graduados del año académico 2022 – 2023, tales como el año de ingreso, grado a obtener, facultad o escuela del que se gradúan, examen o reválida e interés en estudios graduados.

Año de ingreso

El año de ingreso de los graduandos participantes oscila entre 2012 – 2021. La gran mayoría de los graduados ingresaron al Recinto en el año 2018 representando al 32.4% de los encuestados, seguido por el año 2019 (20.7%) y 2017 (16.9%) (Gráfica 6).

Gráfica 6

Año de ingreso al Recinto de los graduandos del año académico 2022 – 2023



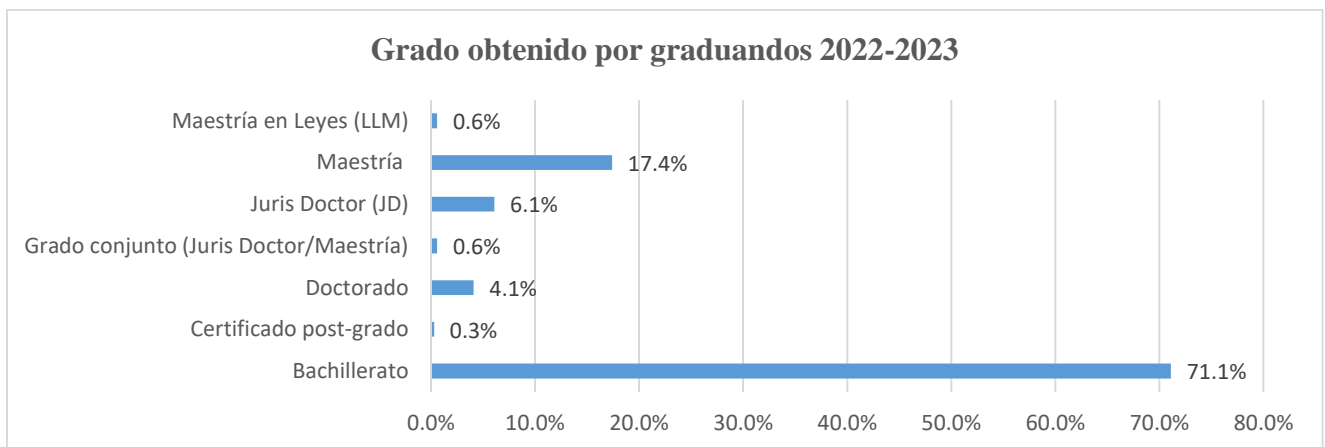
Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Grado a obtener

Los encuestados se gradúan de Bachillerato (71.1%), seguido por la Maestría (17.4%), Juris Doctor (6.1%) y Doctorado (4.1%) (Gráfica 7).

Gráfica 7

Grado obtenido por los graduandos del año académico 2022 – 2023



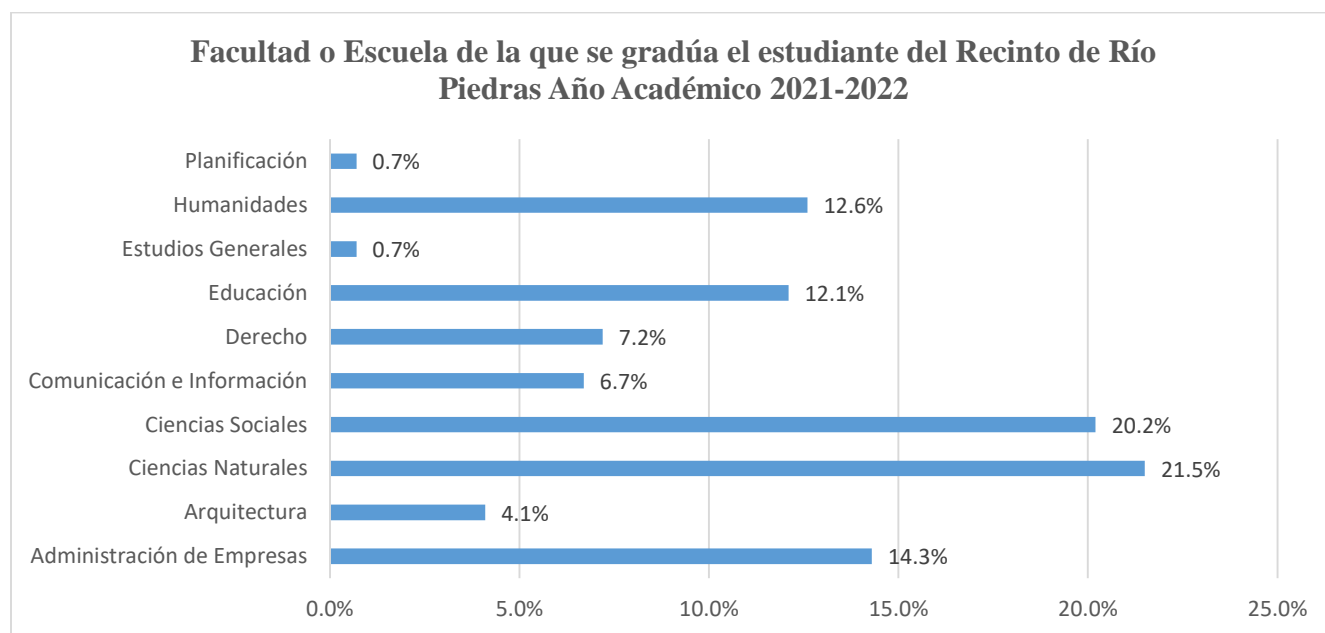
Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Facultad o escuela de la que se gradúa

Las facultades con mayor representación son Ciencias Naturales (21.5%), Ciencias Sociales (20.2%), Administración de Empresas (14.3%), Humanidades (12.6%) y Educación (12.1%) (Gráfica 8).

Gráfica 8

Facultad o Escuela de la que se gradúa los estudiantes que culminaron su grado en el año académico 2022 – 2023



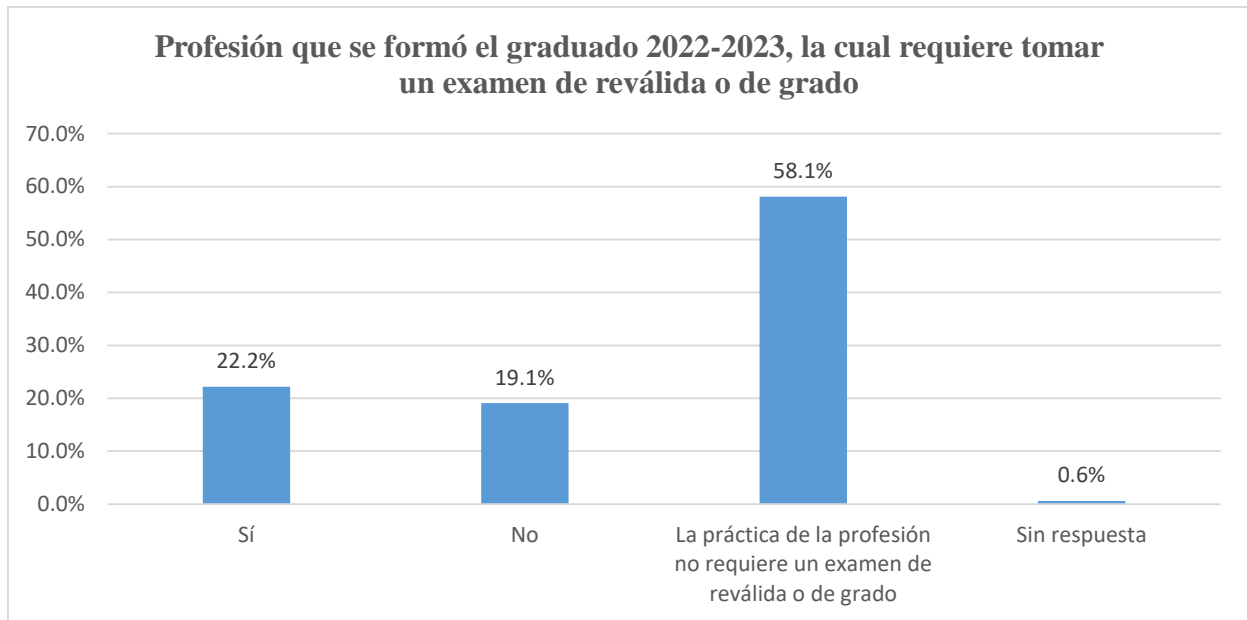
Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Examen Reválida o de grado

La mayoría de los graduados encuestados señalaron que su profesión no requiere un examen de reválida o de grado (58.1%), mientras que (22.2%) de los encuestados indicaron que sí se le requiere un examen de reválida o de grado para ejercer la profesión estudiada (Gráfica 9).

Gráfica 9

Profesión que se formó el graduado del año académico 2022 – 2023, la cual requiere un examen de reválida o de grado



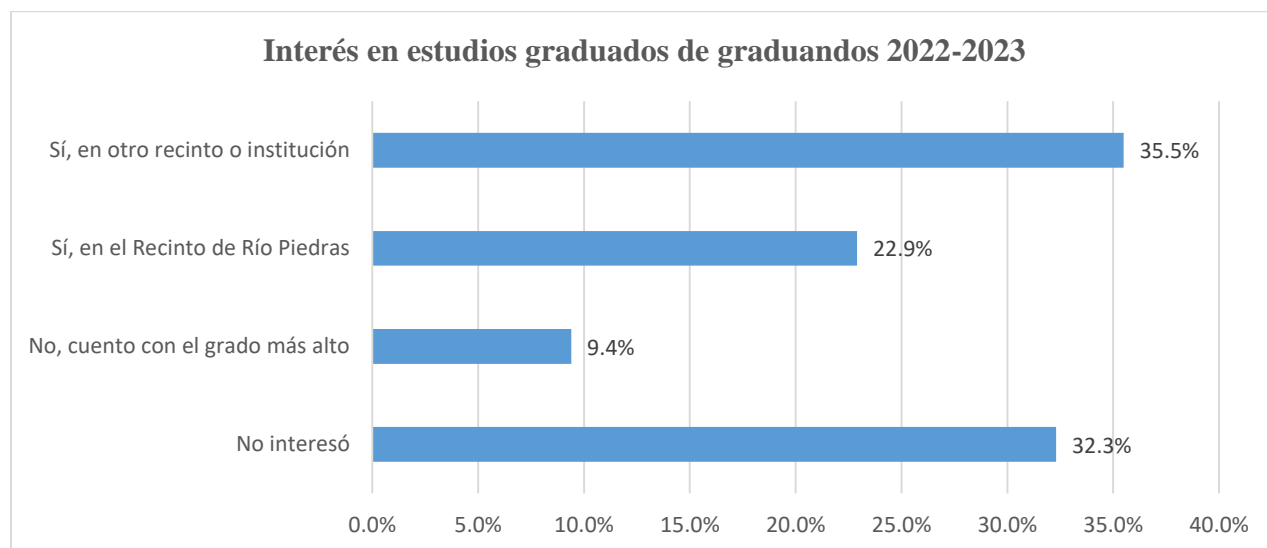
Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Interés estudios graduados

La mayoría de los graduados de bachillerato mostraron interés en realizar estudios graduados en otro recinto o institución (35.5%), mientras que el 32.3% no tiene interés en continuar a estudios graduados. Asimismo, hay una porción de graduados que tienen interés en realizar sus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras (22.9%) (Gráfica 10).

Gráfica 10

Graduandos del año académico 2022 – 2023 interesan iniciar estudios graduados



Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Acerca de la universidad

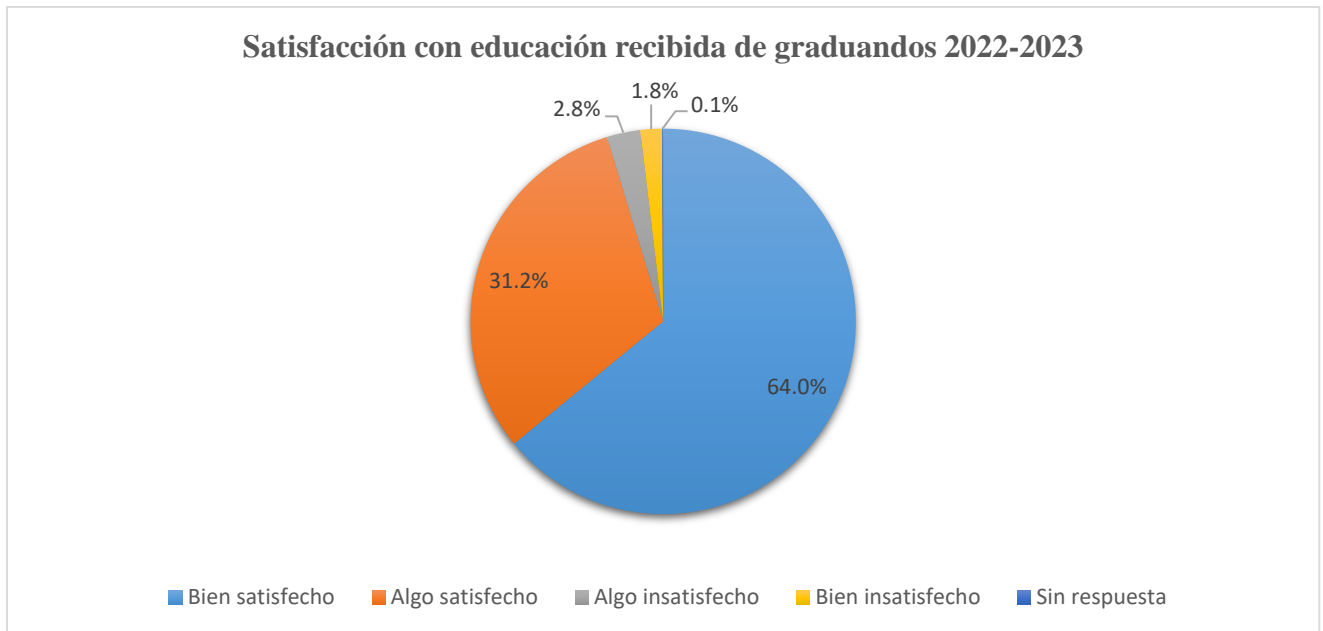
En esta sección, se muestra las evaluaciones de los graduandos 2022 – 2023 acerca de su satisfacción con la educación recibida, su experiencia en el Recinto de Río Piedras, específicamente en el desarrollo de sus conocimientos, actitudes y destrezas, al igual que calificando al Recinto como lugar de investigación y el desempeño de los docentes y personal administrativo.

Satisfacción con educación recibida

La gran mayoría de los graduandos se siente satisfecho con la educación recibida en el Recinto de Río Piedras. Una porción de los graduandos indicó que se sienten bien satisfechos (64.0%) y otra, algo satisfecho (31.2%) (Gráfica 11).

Gráfica 11

Satisfacción de los graduandos del año académico 2022 – 2023 con la educación recibida en el Recinto



Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Experiencia en el Recinto

Desarrollo de conocimientos

La mayoría de los encuestados señalan que su experiencia en el Recinto de Río Piedras ha contribuido en el desarrollo de su formación ética (67.5%), conocimiento y competencia en investigación y creación (63.5%), cultura general (63.1%) y redacción efectiva en español (61.6%) (Tabla 2).

Tabla 2

Medida de la experiencia del graduado 2022 – 2023 en el Recinto de Río Piedras y su contribución al desarrollo de los siguientes conocimientos

Conocimientos	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar	Sin respuesta
Formación ética	67.5%	24.0%	5.6%	1.4%	0.9%	0.7%
Conocimiento y competencia en investigación y creación	63.5%	27.9%	5.0%	1.4%	1.1%	1.1%
Cultura general	63.1%	28.9%	5.2%	0.7%	1.1%	1.1%
Redacción efectiva en español	61.6%	27.1%	7.1%	2.1%	1.3%	0.8%
Pensamiento lógico matemático	36.7%	31.5%	17.6%	4.1%	8.6%	1.4%
Redacción efectiva en inglés	36.0%	32.8%	20.3%	5.4%	4.8%	0.7%

Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Desarrollo de actitudes

La mayoría de los encuestados señalaron un desarrollo en todas las actitudes mencionadas, pero las actitudes con mayor desarrollo en los graduandos son perseverancia (78.7%), aprecio, cultivo y compromiso con ideales de la sociedad puertorriqueña, caribeña e internacional (71.8%) y respeto a la opinión ajena (71.1%) (Tabla 3).

Tabla 3

Medida de la experiencia del graduado 2022 – 2023 en el Recinto de Río Piedras y su contribución al desarrollo de las siguientes actitudes

Actitudes	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar	Sin respuesta
Perseverancia	78.7%	16.0%	3.0%	0.7%	0.7%	1.0%
Aprecio, cultivo y compromiso con ideales de la sociedad puertorriqueña, caribeña e internacional	71.8%	21.3%	3.9%	1.0%	0.9%	1.2%
Respeto a la opinión ajena	71.1%	21.2%	4.2%	1.3%	0.8%	1.4%
Desarrollo de la empatía y solidaridad	69.8%	21.1%	5.5%	1.2%	1.3%	1.2%
Sensibilidad ética y estética	69.6%	22.4%	4.5%	0.9%	1.2%	1.4%
Disposición para el aprendizaje	66.9%	25.7%	4.6%	1.3%	0.3%	1.2%
Fortalecimiento de valores	65.2%	23.9%	6.5%	1.5%	1.2%	1.7%
Apoyo socioemocional hacia las personas	64.6%	23.4%	6.8%	2.6%	1.4%	1.3%
Enriquecimiento y satisfacción personal	63.9%	27.1%	5.8%	1.7%	0.6%	0.9%
Liderazgo	59.8%	28.0%	8.4%	1.4%	1.2%	1.3%

Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Desarrollo de destrezas

La mayoría de los encuestados señalaron que su experiencia en el Recinto de Río Piedras ha contribuido en el desarrollo de búsqueda, manejo y uso de la información (70.6%), destrezas de análisis y síntesis (69.5%), aprendizaje continuo (67.1%), comunicación en español (65.3%), uso de las tecnologías y recursos de información electrónica (63.4%) y capacidad para trabajar en equipo (62.8%) (Tabla 4).

Tabla 4

Medida su experiencia en el Recinto de Rio Piedras contribuyo al desarrollo de las siguientes actitudes de los graduandos año académico 2022-2023

Destrezas	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar	Sin respuesta
Búsqueda, manejo y uso de la información	70.6%	23.4%	4.1%	0.5%	0.2%	1.3%
Destrezas de análisis y síntesis	69.5%	24.2%	3.7%	1.1%	0.3%	1.3%
Aprendizaje continuo	67.1%	26.3%	4.1%	0.7%	0.7%	1.2%
Comunicación oral en español	65.3%	25.8%	5.3%	1.4%	1.0%	1.2%
Uso de las tecnologías y recursos de información electrónica	63.4%	25.7%	8.3%	1.4%	0.4%	0.9%
Capacidad para trabajar en equipo	62.8%	28.0%	7.1%	0.7%	0.5%	1.0%
Manejo de emociones	43.5%	24.8%	18.7%	9.6%	2.2%	1.2%
Comunicación oral en inglés	43.3%	24.3%	20.3%	6.5%	4.4%	1.2%

Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Calificación del Recinto como lugar de investigación

La mayoría de los encuestados brindaron una alta calificación al Recinto como lugar de investigación. Los aspectos más sobresalientes identificados por los graduandos son concienciación sobre la importancia de la investigación (64.8%), entrenamiento para la discusión, cuestionamiento y organización (60.2%) y capacidad para la actividad de investigación (59.2%) (Tabla 5).

Tabla 5

Evaluación de graduandos año académico 2022 – 2023 calificando al Recinto como lugar de investigación

Evaluación	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar	Sin respuesta
Concienciación sobre la importancia de la investigación	64.8%	25.8%	4.6%	0.7%	2.9%	1.2%
Entrenamiento para la discusión, cuestionamiento y organización	60.2%	27.5%	6.4%	0.9%	3.4%	1.7%
Capacidad para la actividad de investigación	59.2%	27.5%	7.7%	0.8%	3.7%	1.2%
Acceso a la difusión y publicación	47.3%	26.8%	14.5%	1.6%	8.0%	1.7%
Facilitación de equipo, recursos y materiales para investigación	44.9%	28.4%	16.6%	3.6%	5.1%	1.4%
Conexiones con bibliotecas internacionales	44.6%	24.9%	14.9%	4.2%	9.8%	1.4%
Convenios para presentar investigaciones	42.6%	25.7%	14.8%	3.6%	11.8%	1.5%

Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Evaluación de docentes y personal administrativo

En la tabla 6, se podrá apreciar la evaluación de los graduandos encuestados en cuanto al desempeño de los docentes y personal administrativo durante sus años de estudios. La mayoría de los graduandos concuerdan con que los profesores estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina (60.8%), los docentes con los que contó en su facultad o escuela tenían las competencias y capacidades requeridas (58.1%), los recursos facilitados por la biblioteca y otros centros de estudio han respondido a sus necesidades (51.4%) y los servicios de apoyo a los estudiantes en la biblioteca le ayudaron durante su experiencia universitaria (50.0%).

Tabla 6

Evaluación de los graduados del año académico acerca del desempeño de docentes y personal administrativo durante su experiencia universitaria

Evaluación docentes y personal administrativo	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Sin respuesta
Los profesores estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina	60.8%	32.7%	4.1%	1.0%	1.4%
Los docentes con los que conté en su facultad o escuela tenían las competencias y capacidades requeridas	58.1%	35.0%	4.2%	1.4%	1.3%
Los recursos facilitados por la biblioteca y otros centros de estudio han respondido a mis necesidades	51.4%	35.9%	8.4%	2.5%	1.8%
Los servicios de apoyo a los estudiantes en la biblioteca me ayudaron durante mi experiencia universitaria	50.0%	36.6%	9.3%	2.3%	1.8%
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de ayuda económica tales como becas y préstamos me ayudaron durante mi experiencia universitaria	47.0%	31.6%	13.4%	6.3%	1.7%
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre consejería académica, me ayudaron durante mi experiencia universitaria	46.0%	30.7%	16.0%	5.5%	1.8%
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de matrícula, me ayudaron durante mi experiencia universitaria	45.0%	32.2%	15.3%	6.0%	1.5%
Los servicios de apoyo a los estudiantes para trámites académicos me ayudaron durante mi experiencia universitaria	42.0%	33.0%	16.8%	6.5%	1.7%
Los servicios de apoyo a los estudiantes respecto a los laboratorios, me ayudaron durante mi experiencia universitaria	41.7%	33.6%	14.4%	7.9%	2.5%
El personal administrativo de la Facultad o Escuela prestaba servicios adecuados para un funcionamiento eficiente	39.6%	39.2%	16.1%	3.6%	1.5%
El Programa cuenta con los recursos docentes suficientes para atender la oferta académica durante el semestre	35.8%	27.7%	25.7%	9.5%	1.3%
La cantidad de empleados administrativos era adecuada para proporcionar atención al estudiantado de manera eficiente	32.3%	32.6%	24.3%	9.4%	1.4%

Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Calidad de la formación

En esta sección, se presenta el nivel de satisfacción en la educación recibida en el Recinto, preparación recibida en el Programa o Escuela del cual se gradúa y la consejería recibida en el Recinto.

Nivel de satisfacción

La mayoría de los encuestados señalaron que están bien satisfechos con la educación recibida en el Recinto (71.5%), la preparación recibida en el Programa o Escuela del cual se gradúa (69.0%) y con la consejería académica recibida en el Recinto (49.9%) (Tabla 7).

Tabla 7

Nivel de satisfacción de los graduandos del año académico 2022 – 2023 durante su experiencia universitaria en el Recinto

Nivel de satisfacción	Bien satisfecho	Algo satisfecho	Algo insatisfecho	Bien insatisfecho	Sin respuesta
Satisfacción con la educación recibida en el Recinto	71.5%	24.1%	2.7%	0.6%	1.2%
Satisfacción con la preparación recibida en el Programa o Escuela del cual se gradúa	69.0%	23.6%	4.3%	1.3%	1.7%
Satisfacción con la consejería académica recibida en el Recinto	49.9%	28.4%	13.5%	6.2%	2.0%

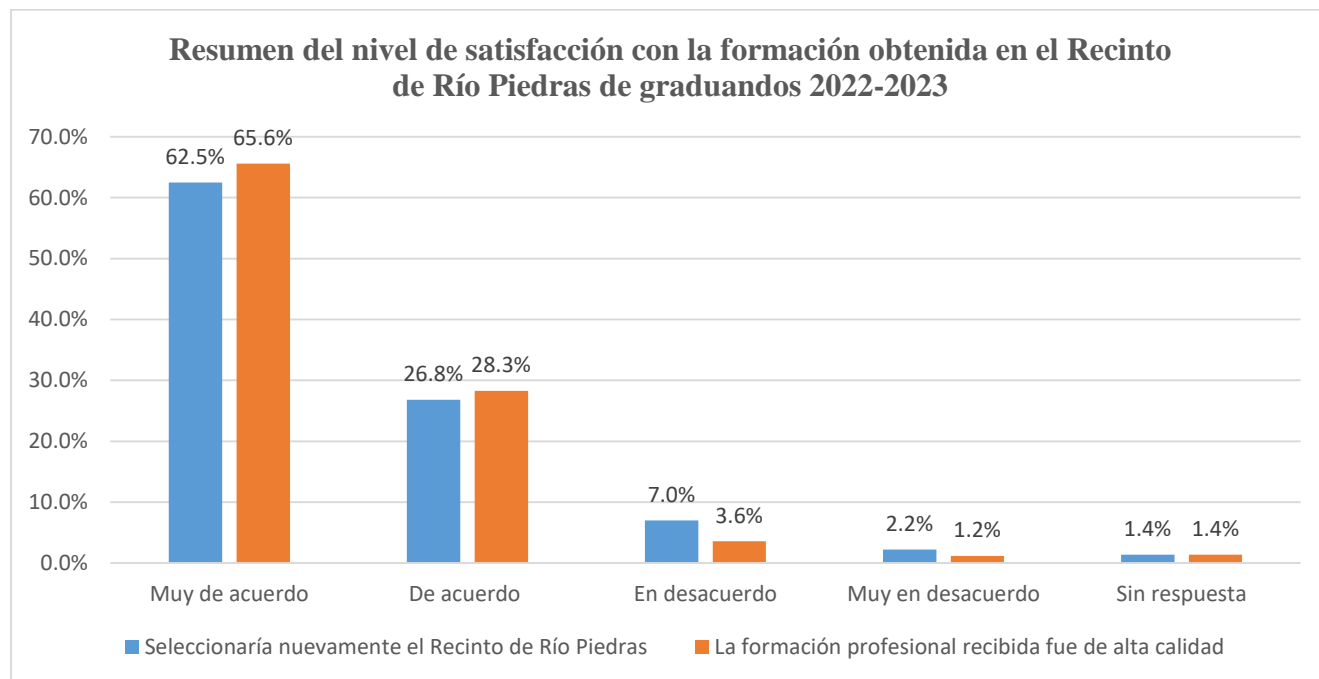
Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Resumen del nivel de satisfacción

La gran mayoría de los graduandos encuestados indicaron que seleccionarían nuevamente al Recinto de Rio Piedras como su lugar de estudio (62.5%), al igual que indicaron que la formación recibida fue de alta calidad (65.6%). (Gráfica 12).

Gráfica 12

Resumen del nivel de satisfacción con la formación obtenida en el Recinto de Río Piedras de graduandos del año académico 2022-2023



Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Experiencia tomando cursos de educación a distancia

En esta sección, se expone la tipología de modalidades de educación a distancia que experimentaron los graduados encuestados durante sus años de estudios, al igual que la recomendación de los graduandos sobre tomar cursos en modalidad de educación a distancia.

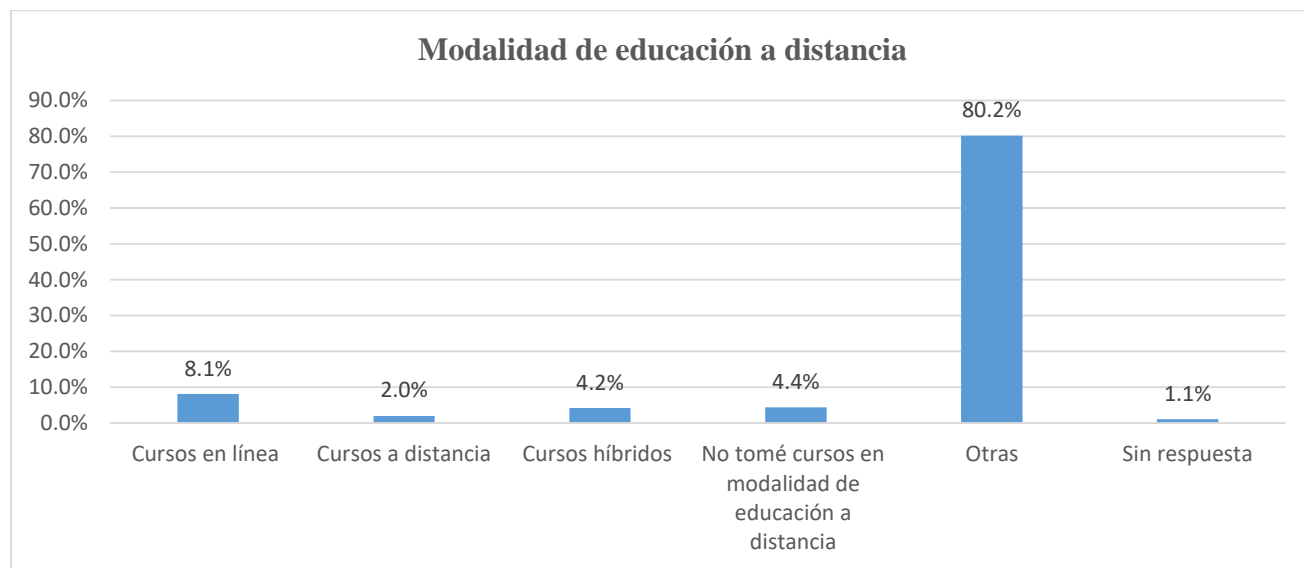
Modalidad de educación a distancia

La gran mayoría de los graduandos encuestados señalaron que experimentaron una combinación de cursos en línea, a distancia e híbridos durante sus años de estudios (80.2%). Por lo tanto, se utilizó una variedad de modalidades para cumplir con los objetivos de los cursos.

Hay una porción de estudiantes que no tomaron ningún curso en modalidad de educación a distancia (4.4%) (Gráfica 13).

Gráfica 13

Modalidad de educación a distancia experimentado por los graduandos del año académico 2022 – 2023 durante sus años de estudios



Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

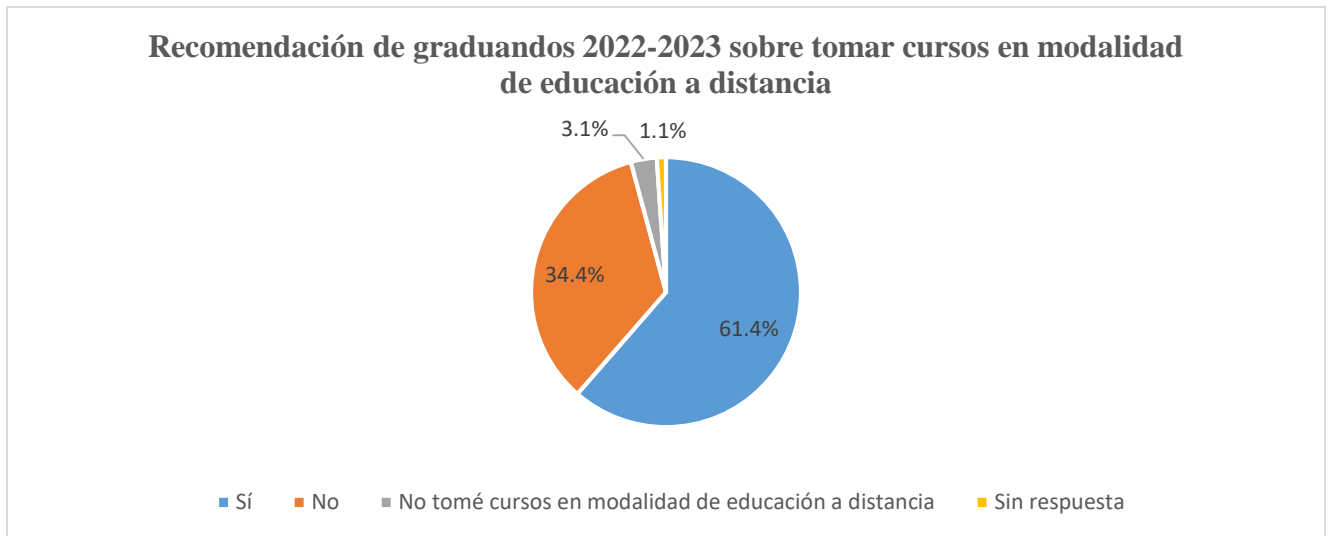
Nota: La categoría de **Otras** se refiere a la combinación de cursos en línea, a distancia e híbridos.

Recomendación de graduandos sobre educación a distancia

La gran mayoría de los estudiantes recomiendan tomar cursos en modalidad de educación a distancia (61.4%), mientras que una porción de los encuestados indicó que no recomiendan tomar cursos en modalidad de educación a distancia (34.4%) y que no han tomado cursos en modalidad de educación a distancia (3.1%) (Gráfica 14).

Gráfica 14

Recomendación de los graduandos del año académico 2022 – 2023 acerca de tomar cursos en modalidad de educación a distancia



Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Empleabilidad o colocación en empleo

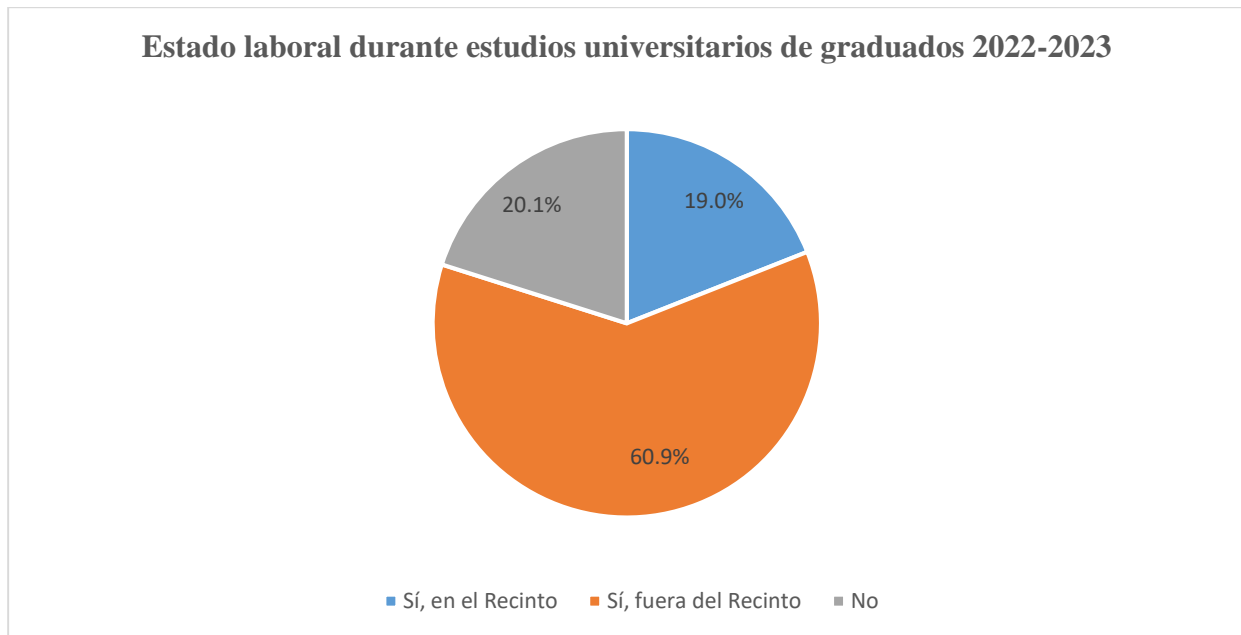
En esta categoría, se presenta el estado laboral de los graduandos encuestados durante sus años de estudios, el momento que los encuestados trabajaron y tipo de jornada, su interés en iniciar búsqueda de empleo y percepciones de las oportunidades de empleo.

Estado laboral durante estudios universitarios

La gran mayoría de los encuestados indicó que trabajó fuera del recinto durante sus años de estudios (60.9%), mientras que una porción de los graduandos trabajó dentro del Recinto (19.0%) y otros no trabajaron durante sus años de estudios (20.1%) (Gráfica 15).

Gráfica 15

Estado laboral de los graduandos del año académico durante sus estudios universitarios



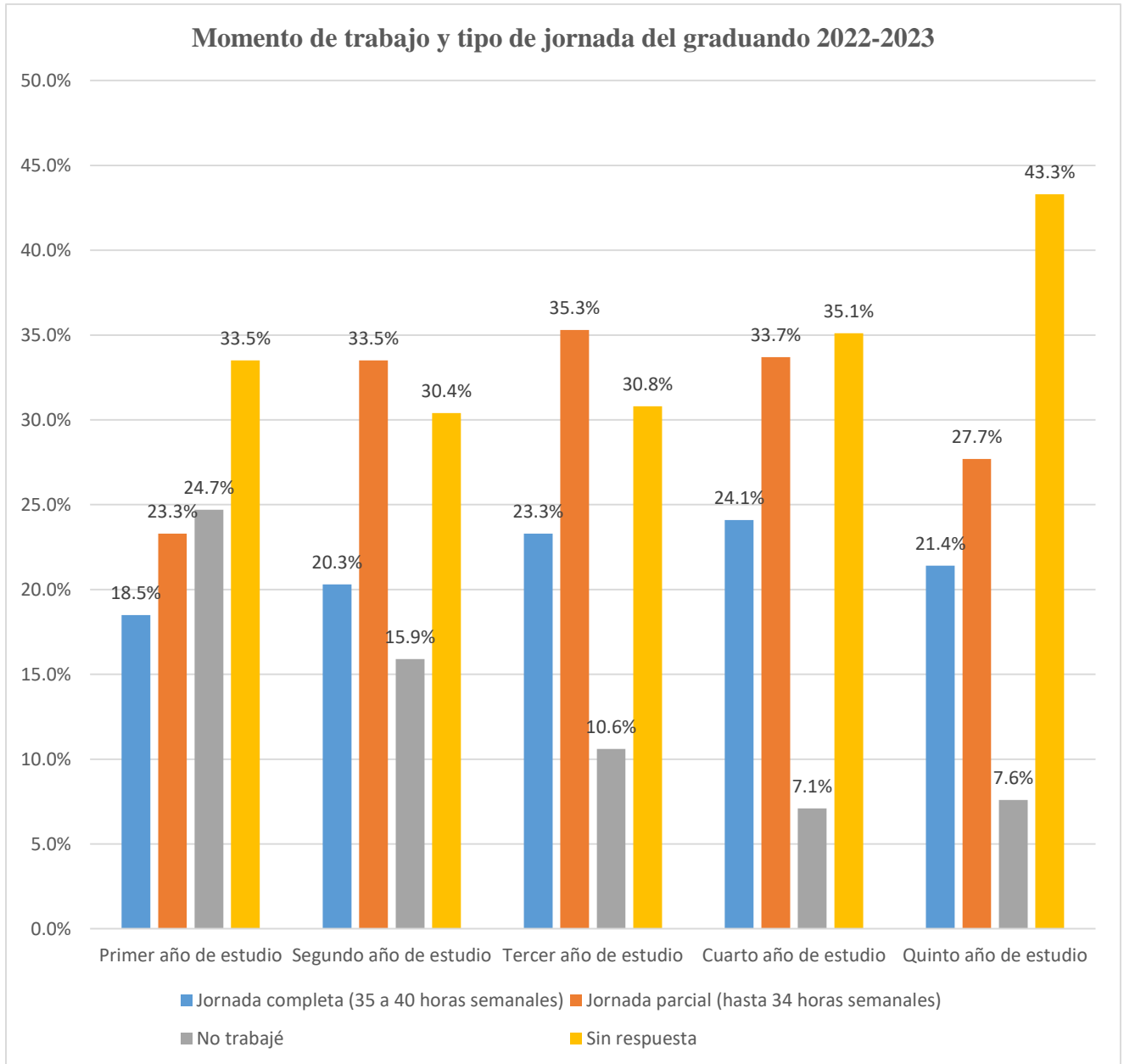
Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Momento de trabajo y tipo de jornada

En la gráfica 16, se puede observar un aumento de estudiantes trabajando jornadas parciales y completas al pasar los años de estudio documentados, el cuarto año con la mayor cantidad de estudiantes trabajando a tiempo completo (24.1%), y el tercer año con la mayor cantidad de estudiantes trabajando a tiempo parcial (35.3%). El primer año tiene la mayor cantidad de estudiantes que no trabajaban (24.7%), disminuyendo al pasar los años.

Gráfica 16

Momento que trabajo y tipo de jornada del graduando del año académico 2022 – 2023 durante sus años de estudios



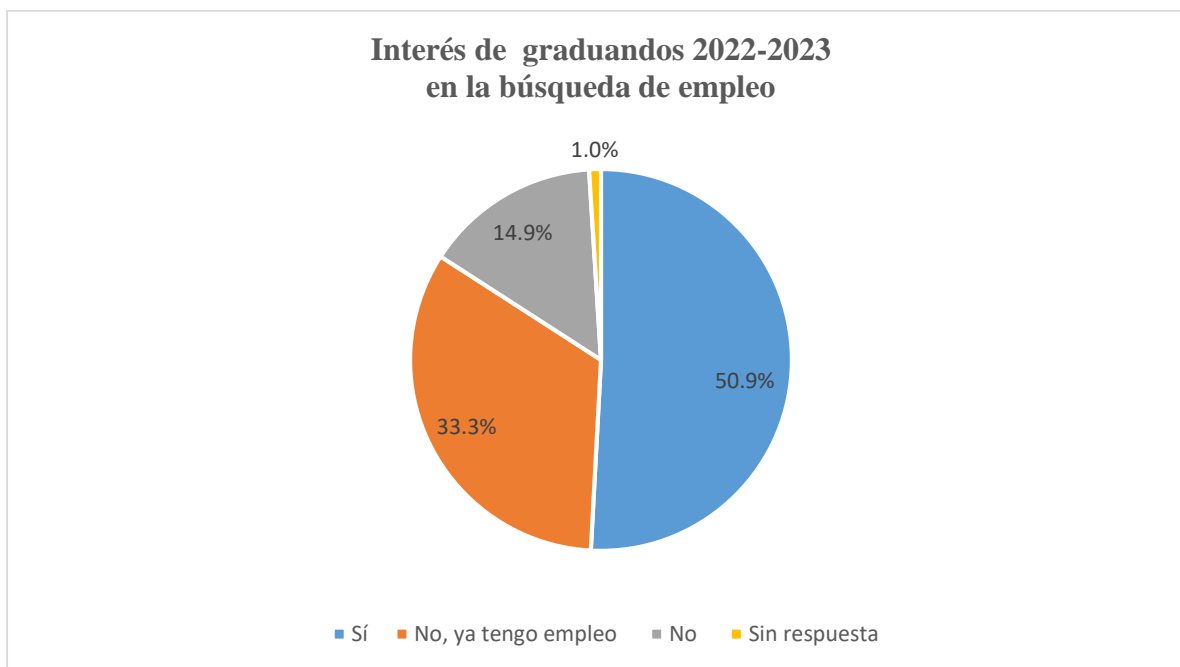
Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Interés en iniciar búsqueda de empleo

La mayoría de los encuestados mostraron interés en iniciar su búsqueda de empleo al graduarse (50.9%), mientras que una porción de los graduandos indicó que ya poseen un empleo (33.3%) y no muestran interés en buscar empleo (14.9%) (Gráfica 17).

Gráfica 17

Interés de los graduandos del año académico 2022 – 2023 en iniciar la búsqueda de empleo



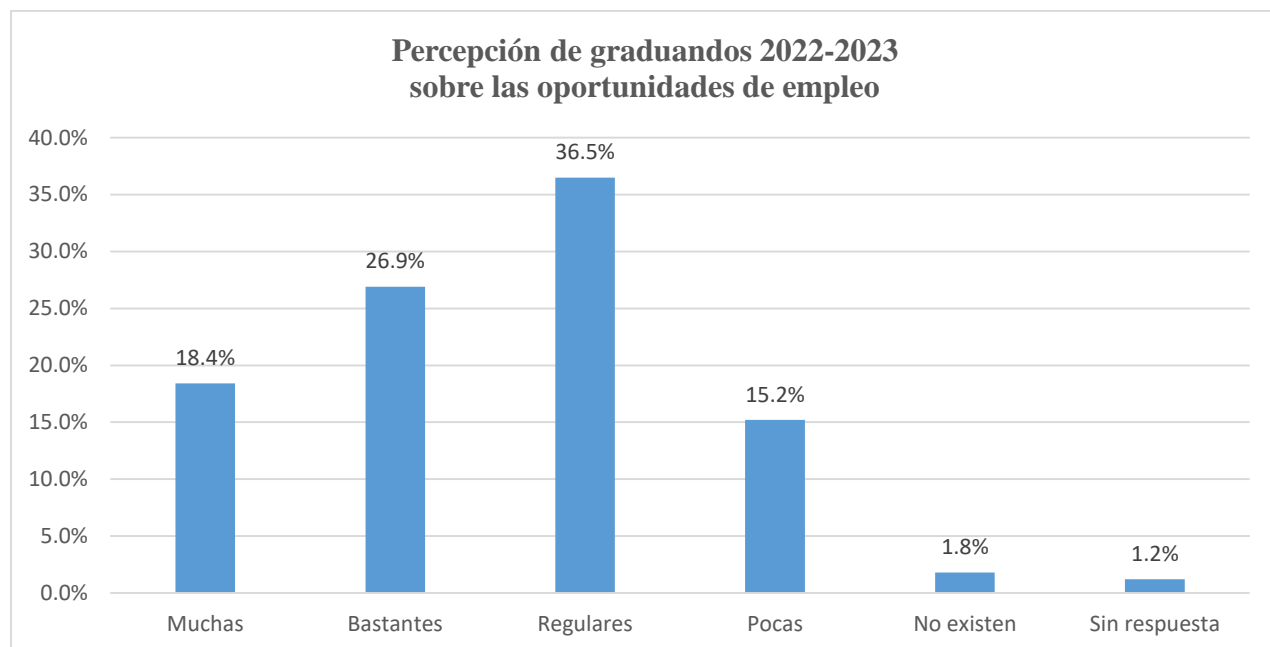
Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Percepción de las oportunidades de empleo

La mayoría de los encuestados perciben las oportunidades de empleo que existen en su área profesional como regular (36.5%), bastantes (26.9%) y muchas (18.4%) (Gráfica 18).

Gráfica 18

Percepción de los graduandos del año académico 2022 – 2023 acerca de las oportunidades de empleo en su preparación profesional



Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Relación del egresado con el Recinto

En esta sección, se expone la relación que los graduandos del año académico 2022 – 2023 desean mantener con el Recinto a través de programas de educación continua y su disposición de aportar a la institución y tener una participación en las diversas actividades universitarias.

Programas de educación continua

La gran mayoría de los graduandos encuestados revelan que desean participar aprobando certificados de áreas temáticas relacionadas a su profesión (95.4%), seminarios/talleres de educación continua (93.3%) y certificados de áreas temáticas relacionadas a destrezas de vida (87.7%) (Tabla 8).

Tabla 8

Programas de educación continua que desean participar los graduandos del año académico 2022 – 2023

Programas de educación continua	Sí	No	Sin respuesta
Certificados de áreas temáticas relacionadas a su profesión	95.4%	2.2%	2.4%
Seminarios/Talleres de educación Continúa	93.3%	2.8%	3.9%
Certificados de áreas temáticas relacionadas a destrezas de vida	87.7%	7.3%	5.0%

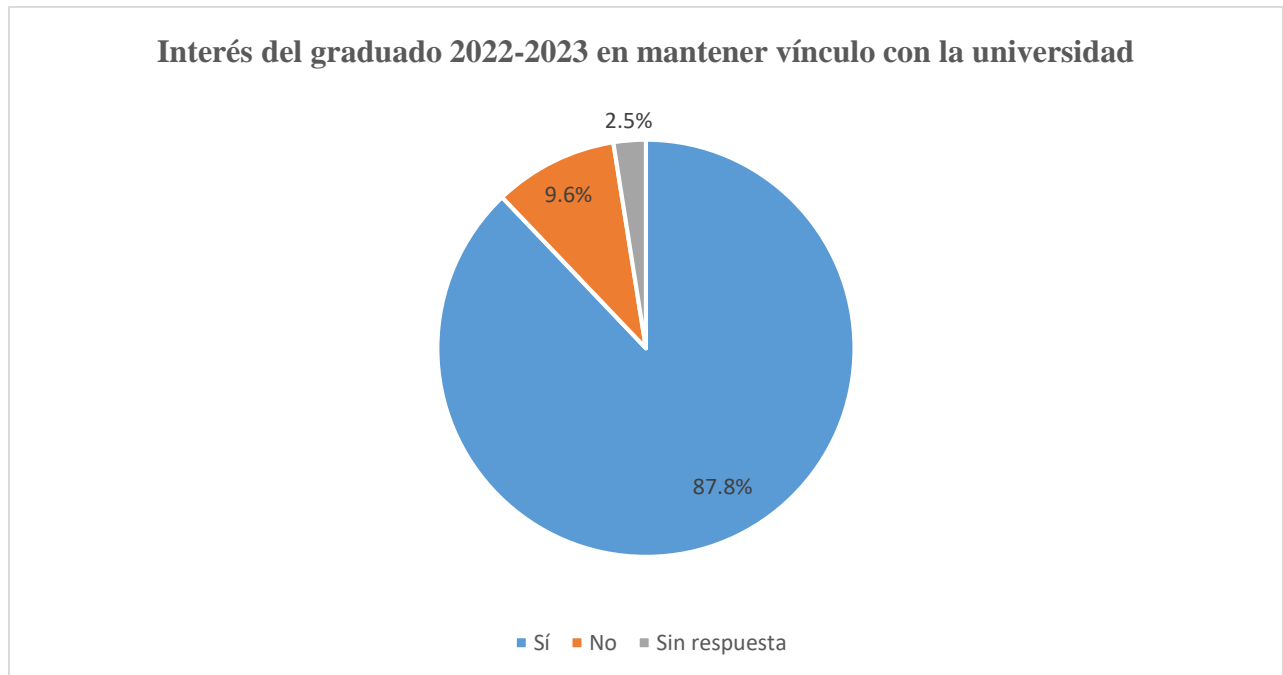
Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Interés en mantener vínculo con la universidad

La gran mayoría de los graduandos muestran interés en mantener un vínculo con la universidad (87.8%), mientras que el (9.6%) de los encuestados indican no tener interés (Gráfica 19). Esto es un dato importante para tener en consideración en el momento de planificar actividades que llenen las expectativas de sus exalumnos y logre captar su atención. A su vez los egresados puedan contribuir a su alma mater.

Grafica 19

Interés de los graduandos del año académico 2022 – 2023 en mantener un vínculo con la universidad



Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Disposición para mantener contacto con la universidad

En la tabla 9, se expone la disposición del graduando del año académico 2022 – 2023 en participar de diversas actividades universitarias. Las más sobresalientes son, seguir su carrera profesional (71.6%), asistir a cursos y seminarios (70.7%), consultar docentes (68.9%), asistir a actividades culturales (68.5%) y asistir a actividades académicas (67.2%).

Tabla 9

Disposición de los graduandos del año académico 2022 – 2023 en mantener contacto con la universidad a través de las siguientes actividades

Disposición	Sí	No	Sin respuesta
Seguimiento a su carrera profesional	71.6%	14.9%	13.5%
Asistir a cursos y seminarios	70.7%	17.2%	12.2%
Consultar a docentes	68.9%	15.4%	15.6%
Asistir a actividades culturales	68.5%	17.9%	13.6%
Asistir a actividades académicas	67.2%	18.7%	14.1%
Aportaciones profesionales	63.0%	20.2%	16.9%
Participar en proyectos de investigación	58.4%	24.5%	17.1%
Búsqueda de material bibliográfico	56.3%	26.0%	17.6%
Recibir estudiantes para internados y prácticas profesionales	50.0%	29.0%	21.0%
Asistir a actividades deportivas	45.6%	34.7%	19.7%
Docencia	44.6%	36.8%	18.5%
Utilizar facilidades del complejo deportivo	41.0%	38.4%	20.6%
Aportaciones económicas	37.0%	39.7%	23.2%
Recibir promoción de tienda Miupi	32.4%	44.6%	23.0%
Participación en agrupaciones musicales	22.8%	52.5%	24.8%

Fuente de datos: Cuestionario a 1,037 graduandos año académico 2022-2023.

Recomendaciones Finales

En esta investigación se recopiló la opinión del graduando de la clase 2023 acerca de su experiencia completando sus estudios en el Recinto, brindando información valiosa en las categorías de datos sociodemográficos, información académica, acerca de la universidad, calidad de la formación, experiencia tomando cursos de educación a distancia, empleabilidad o colocación en empleo y relación del egresado con el Recinto. A continuación, se presentan unas recomendaciones según los hallazgos recopilados:

- Utilizar los datos de este estudio para planificar y ejecutar estrategias que atiendan las necesidades del estudiantado, una vez hemos conocido su sentir.
- Compartir los hallazgos de esta investigación con administradores universitarios y docentes gerenciales para facilitar el desarrollo de planes de acción.
- Continuar involucrando al Decanato de Estudiantes, la Oficina de Comunicaciones, Escuela de Derecho, Facultades y Escuelas en la divulgación de encuestas, esto como estrategias para garantizar la mayor participación del estudiantado en las investigaciones institucionales.
- Compartir los datos del estudio con las Facultades y Escuelas para que puedan evaluar su desempeño y elaborar planes de acción.
- Difundir el estudio a la comunidad universitaria, incluyendo estudiantes, docentes y no docente, a través de la página de la DIIA, boletines y otros medios que sean convenientes.
- Continuar administrando el instrumento, realizándole las modificaciones que sean necesarias.

Es importante recordar que nuestra meta institucional es lograr que el estudiantado logre concluir exitosamente su grado académico y en el tiempo estipulado, esto como parte del compromiso de excelencia académica de nuestra Institución.

Referencias

- División de Investigación Institucional y Avalúo. (2023). *Sondeo de Salida del Recinto de Río Piedras Año 2022 – Perspectiva del Graduando*. https://academicos.uprrp.edu/diia/wp-content/uploads/sites/5/2023/03/INFORME_SondeoSalida2022_Rev2023-03-07.pdf
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Ciudad México, México: McGraw-Hill Education.
- Morales Ramos, G. A. (2021). *Retos académicos, sociales y económicos enfrentados por estudiantes de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras con la educación a distancia debido al COVID-19*. [Tesis de Maestría, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras]. <https://hdl.handle.net/11721/2454>
- Trifilio-Martínez, M. S., Torres-Marrero, E., Pagán-Torres, O.M. & Morales-Cruz, J. (2020). Terremotos y pandemia: Retos universitarios durante el año 2020. *Revista Salud y Conducta Humana*, 7(1), 1 – 9.

Apéndices

Cuestionario de Salida a Estudiantes del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2022-2023

Saludos. Les extendemos una felicitación por su logro al completar los estudios universitarios.

Ahora que obtuvo el grado académico e inicia otra etapa en su vida, deseamos conocer diversos aspectos sobre su experiencia en el Recinto. Este cuestionario se realiza con estudiantes graduandos, con el propósito de conocer su valiosa opinión sobre los programas académicos, estrategias de apoyo y servicios que ofrece nuestra institución. La universidad se encuentra enfocada en conocer su efectividad académica y administrativa, razón por la cual solicitamos su colaboración completando el cuestionario de Salida. Los datos suministrados serán confidenciales y no se divulgará información individual, ni se compartirán con terceros. La información a diseminar será de manera agregada. Se estima que completar el cuestionario le tomará entre 15 a 20 minutos por lo que apreciamos su disponibilidad para colaborar y ofrecer valiosa información.

Si desea información adicional en relación a esta investigación, puede comunicarse a la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) al 787-764-0000 Ext. 85018 y 85000 o peticiones.dii@upr.edu

1. Número de estudiante *

Ingrese todos los dígitos de su número de estudiante.

Parte I . Información académica

2. Indique el año de ingreso al programa del cual se gradúa

Please Select

3. Seleccione el grado del que se gradúa

- Bachillerato
- Certificado post-grado
- Maestría
- Doctorado
- Juris Doctor (JD)
- Maestría en Leyes (LL.M)
- Grado conjunto (Juris Doctor/Maestría)

4. ¿Cuál es la facultad o escuela de la que se gradúa?

- Administración de Empresas
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Comunicación e Información
- Educación
- Estudios Generales
- Humanidades
- Arquitectura
- Derecho
- Planificación

5. Indique el programa del que se gradúa

6. ¿Tiene segunda especialidad o concentración?

- Sí
- No

7. Si tiene una segunda especialidad o concentración, indíquela aquí.

Si no tiene segunda especialidad o concentración, favor de dejar en blanco

Parte I. Información académica

8. Si la práctica de la profesión para la que se formó requiere tomar un examen de reválida o de grado, ¿lo hará en la próxima fecha calendarizada por la organización?

- Sí
- No
- La práctica de la profesión no requiere un examen de reválida o de grado

9. Ahora que completó el grado académico, ¿interesa iniciar estudios graduados? *

- Sí, en el Recinto de Río Piedras
- Sí, en otro recinto o institución
- No, cuento con el grado más alto
- No interesó

Parte I. Información académica

10. Indique en cuál Programa o Escuela interesa iniciar sus estudios graduados

11. ¿Por qué le interesa iniciar estudios graduados en el Programa o Escuela?

Parte II. Acerca de la Universidad

Experiencia en el Recinto

12. ¿Cuán satisfecho está con la educación recibida en el Recinto de Río Piedras?

- Bien satisfecho
- Algo satisfecho
- Algo insatisfecho
- Bien insatisfecho

Parte II. Acerca de la Universidad

13. ¿En qué medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de los siguientes CONOCIMIENTOS?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar
Cultura general	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción efectiva en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción efectiva en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pensamiento lógico matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimiento y competencia en investigación y creación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación ética	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parte II. Acerca de la Universidad

14. ¿En qué medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de las siguientes ACTITUDES?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar
Liderazgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enriquecimiento y satisfacción personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disposición para el aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto a la opinión ajena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sensibilidad ética y estética	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fortalecimiento de valores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprecio, cultivo y compromiso con ideales de la sociedad puertorriqueña, caribeña e internacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo de la empatía y solidaridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyo socioemocional hacia las personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Perseverancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parte II. Acerca de la Universidad

15. ¿En qué medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de las siguientes DESTREZAS?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar
Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje continuo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicación oral en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicación oral en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas de análisis y síntesis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda, manejo y uso de la información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de las tecnologías y recursos de información electrónica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de emociones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parte II. Acerca de la Universidad

16. Califique al Recinto como lugar de investigación

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar
Concienciación sobre la importancia de la investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacitación para la actividad de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrenamiento para la discusión, cuestionamiento y organización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilitación de equipo, recursos y materiales para investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso a la difusión y publicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conexiones con bibliotecas internacionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Convenios para presentar investigaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parte II. Acerca de la Universidad

17. Califique a docentes y personal administrativo de acuerdo a su experiencia

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Los docentes con los que conté en su facultad o escuela tenían las competencias y capacidades requeridas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El Programa cuenta con los recursos docentes suficientes para atender la oferta académica durante el semestre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los profesores estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La cantidad de empleados administrativos era adecuada para proporcionar atención al estudiantado de manera eficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El personal administrativo de la Facultad o Escuela prestaba servicios adecuados para un funcionamiento eficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los recursos facilitados por la biblioteca y otros centros de estudio han respondido a mis necesidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de ayuda económica tales como becas y préstamos me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los servicios de apoyo a los estudiantes en la biblioteca me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre consejería académica, me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de matrícula, me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los servicios de apoyo a los estudiantes respecto a los laboratorios, me ayudaron durante mi experiencia universitaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Los servicios de apoyo a los estudiantes para trámites académicos me ayudaron durante mi experiencia universitaria

Parte III. Calidad de la formación

18. Califique el nivel de satisfacción con la formación obtenida en el Recinto de Río Piedras en los siguientes aspectos

	Bien satisfecho	Algo satisfecho	Algo insatisfecho	Bien insatisfecho
¿Cuán satisfecho está con la educación recibida en el Recinto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cuán satisfecho está con la preparación recibida en el Programa o Escuela del cual se gradúa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cuán satisfecho está con la consejería académica recibida en el Recinto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Resuma su nivel de satisfacción con la formación obtenida en el Recinto de Río Piedras en los siguientes aspectos

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Si tuviera la oportunidad de elegir donde estudiar, seleccionaría nuevamente el Recinto de Río Piedras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La formación profesional que recibí fue de alta calidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Luego de concluir sus estudios universitarios, si tuviera la oportunidad de mejorar el contenido del programa académico en el que se formó, ¿QUÉ INCLUIRÍA?

21. Luego de concluir sus estudios universitarios, si tuviera la oportunidad de mejorar el contenido del programa académico en el que se formó, ¿QUÉ ELIMINARÍA?

Parte IV. Experiencia tomando cursos en modalidades de educación a distancia

Para esta sección, tenga en mente las siguientes definiciones:

Curso en línea (L)	El 100% de las horas contacto del curso se ofrecen a través de la internet.
Curso a distancia (D)	Entre 75% y 99% de las horas contacto del curso se ofrecen a través de la internet.
Curso híbrido (H)	Entre 25% y 75% de las horas contacto del curso se ofrecen a través de la internet.
Asistido por la tecnología (T)	Modalidad temporera de educación a distancia para la continuidad de cursos durante la pandemia.

22. Durante el periodo de formación académica ¿tomó cursos en alguna modalidad de educación a distancia? No incluya los cursos asistidos por la tecnología. (Marque TODAS las que apliquen)

- Cursos en línea
- Cursos a distancia
- Cursos híbridos
- No tomé cursos en modalidad de educación a distancia

23. ¿Recomendaría a otros estudiantes que tomaran cursos en modalidades de educación a distancia?

- Sí
- No
- No tomé cursos en modalidad de educación a distancia

Parte V. Empleabilidad o colocación en empleo

24. Mientras estudió, ¿trabajó usted? *

- Sí, fuera del Recinto
- Sí, en el Recinto
- No

Parte V. Empleabilidad o colocación en empleo

25. Indique el momento que trabajó y el tipo de jornada.

	Jornada completa (35 a 40 horas semanales)	Jornada parcial (hasta 34 horas semanales)	No trabajé
Primer año de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Segundo año de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tercer año de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuarto año de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quinto año de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parte V. Empleabilidad o colocación en empleo

26. Ahora que está completando el grado académico, ¿iniciará la búsqueda de empleo?

- Sí
- No
- No, ya tengo empleo

27. ¿Cómo percibe las oportunidades de empleo en su área de concentración?

- Muchas
- Bastantes
- Regulares
- Pocas
- No existen

Parte VI. Relación del egresado con el Recinto

28. ¿Considera que el Recinto debería ofrecer los siguientes programas de educación continua a egresados?

	Sí	No
Certificados de áreas temáticas relacionadas a su profesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Certificados de áreas temáticas relacionadas a detrezas de vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminarios/Talleres de educación Continua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. ¿Interesa mantener un vínculo con la universidad?

- Sí
- No

30. ¿Cuál sería su disposición para mantenerse en contacto con la universidad?

	Sí	No
En la docencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a cursos y seminarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda de material bibliográfico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consultar a docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a actividades culturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a actividades académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a actividades deportivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar facilidades del complejo deportivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación en agrupaciones musicales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar en proyectos de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recibir estudiantes para internados y prácticas profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recibir promoción de tienda Miupi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aportaciones profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aportaciones económicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguimiento a su carrera profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Si desea recibir información sobre actividades e iniciativas futuras en el Recinto de Río Piedras, provea sus direcciones de correo electrónico

Correo electrónico

Correo electrónico institucional

Parte VII. Datos generales

32. Género

- Femenino
- Masculino
- No binario
- Otro

33. Estado civil

- Casado
- No casado

34. Edad

Please Select

35. Indique si tiene hijos(as):

- No tengo hijos(as)
- uno
- dos
- tres o más

36. ¿Es estudiante internacional?

- Sí
- No

37. Si es estudiante internacional, indique el país en que reside:

Please Select

38. Pueblo donde reside

Please Select

39.¿Usted se benefició de las siguientes ayudas económicas para costear sus estudios?

	Sí	No
Préstamos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Becas (Beca Pell, otras becas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudio y Trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudantías de cátedra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estipendios económicos (capacitación, disertación o proyecto de grado, publicación, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fondos propios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fondos combinados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Finalizar