

PERFIL DEL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO SUBGRADUADO AL RECINTO DE RÍO PIEDRAS

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN
AÑO ACADÉMICO 2020-2021



DiiA

División de Investigación Institucional y Avalúo
Decanato de Asuntos Académicos

Preparado por:
Mayra I. López Valentín, Ed.D.
Investigadora Institucional-DIIA

Perfil Del Estudiante Subgraduado de Nuevo Ingreso al Recinto de Río Piedras
Año Académico 2020-2021

Índice

Resumen	1
Capítulo I	6
Introducción	6
Propósito del Estudio.....	9
Conceptos utilizados en esta investigación	9
Descripción del Diseño Metodológico	10
Tipo de diseño.....	10
Población o muestra	11
Instrumento de recopilación información	11
Limitaciones.....	13
Validez.....	14
Procedimiento	14
Capítulo II.....	15
Hallazgos	15
Datos Generales	15
Selección del Recinto	22
Experiencia Laboral	25
Área Académica y Orientación	27
Uso de la Tecnología	29
Planes, Metas y Preferencias.....	31
Capítulo III.....	37
Conclusiones	37
Recomendaciones	39
Características y Destrezas al Ingresar al Recinto.....	39
Área Académica y Orientación	39
Dominio en el Uso de Tecnología	40
Planes, Metas y Preferencias	40
Otras Recomendaciones.....	41
Referencias.....	42
Apéndices	44

Revisión al 5 de febrero de 2021.

Perfil Del Estudiante Subgraduado de Nuevo Ingreso al Recinto de Río Piedras Año Académico 2020-2021

Resumen

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”
Jean Piaget

Nos encontramos en tiempos muy diferentes a los que estábamos acostumbrados. Son tiempos de grandes cambios y desafíos tanto en lo económico, social, en lo salubrista, tecnológico, y como no decirlo, en lo educativo. Las Instituciones de Educación Superior con su comunidad universitaria esto incluye sus docentes, no docentes y su estudiantado, se le han presentado grandes retos. En este momento nos compete dialogar del estudiante de Nuevo Ingreso, ese que inicia estudios superiores y que ve un panorama muy distinto al que presenciaron sus clases antecesoras. Una clase que se ha visto afectada en los últimos tres años por el Huracán María que nos afectó grandemente, una crisis económica persistente, terremotos y más reciente una Pandemia de nivel internacional y que Puerto Rico no ha sido la excepción, la cual nos está afectando desde marzo de 2020 y que hasta el momento que se redacta esta investigación continúa dejando sentir su impacto sobre todos los elementos de la convivencia.

Si a lo antes mencionado le sumamos que el estudiante que es recibido en las universidades es uno muy diverso en cuanto a trasfondo socioeconómico, sociodemográfico y académico, dibujamos la pluralidad de la situación. Según nos señalan (Abel y Deitz, 2014) nos urge construir una radiográfica de nuestros estudiantes acorde a sus necesidades y perfil. En la División de

Investigación Institucional y Avalúo (DIIA), nos hemos dado a la tarea de construir y aplicar la Encuesta de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2020-21, la cual se realiza anualmente en la División.

En esta investigación realizamos un análisis de las características de los estudiantes de nuevo ingreso procedentes de escuela superior. Los datos recopilados en la investigación nos proveen la información para dirigir nuestros esfuerzos en mejorar la oferta educativa y atender sus necesidades académicas. Estos datos provistos son de utilidad para la planificación, evaluación de programas, revisiones curriculares, avalúo del aprendizaje, redacción de propuestas, cumplimentar cuestionarios externos requeridos, acreditaciones y otros procesos de importancia para el Recinto, como es medir la efectividad institucional. Motivados por cumplir con la meta, la División de Investigación Institucional y Avalúo del Recinto, se dio a la tarea de administrar un cuestionario para conocer las características, expectativas, intereses y necesidades de los estudiantes.

A continuación, se presentan las áreas temáticas incluidas en el instrumento administrado y sus variables.

- **Datos Generales** – Edad, género, estado civil, municipio de residencia, tipo de escuela de procedencia, número de hijos, jefe de familia, nivel académico completado por los padres, programa y facultad de admisión, lugar de residencia, institución seleccionada como primera opción de estudios universitarios, factores que influenciaron al seleccionar al Recinto, actividades en que interesaría involucrarse durante sus estudios universitarios, medio de transportación y fuentes para financiar estudios.
- **Experiencia Laboral**- estatus actual de empleo, razón principal para trabajar, tipo de empleo y puesto, relación entre el empleo y profesión que aspira practicar.

- **Área Académica y Orientación-** autoevaluación con relación a ciertas características y destrezas, idiomas que domina, áreas en las que le interesaría recibir orientación.
- **Uso de Tecnología-** acceso a equipos tecnológicos e internet en el lugar donde vive, autoevaluación en las destrezas en el uso de recursos informáticos, preparación para tomar cursos en línea.
- **Planes, Metas y Preferencias-** importancia que le adjudica para alcanzar metas en la experiencia universitaria, expectativa para completar los estudios de bachillerato y nivel más alto de estudio que aspira obtener. La cantidad de cursos que espera tomar por semestre, tiempo en completar el bachillerato, horario de preferencia para tomar los cursos incluyendo en línea, tiempo invertido en diferentes actividades en una semana típica de su último año en la escuela superior y la probabilidad de realizar unas actividades específicas.

De un total de 2,361 estudiantes de nuevo ingreso matriculado para el año académico 2020-2021, se obtuvo una tasa de respuesta de 72.3% basada en el número de estudiantes que contestaron la encuesta de 1,707 estudiantes.

En resumen, a continuación, algunos hallazgos que emergen de la investigación: el estudiante de nuevo ingreso 2020-2021 del nivel subgraduado es soltero, fémina, de 18 años, no tiene hijos y (53.2%) reside mayormente en los municipios de San Juan, Carolina, Bayamón, Trujillo Alto y Guaynabo, por lo que son del área metropolitana. El 88.5% vive mientras estudia en la residencia de padres o tutores y la jefa del hogar es la madre. Las cinco facultades con mayor número de estudiantes admitidos son: Ciencias Naturales (639), Administración de Empresas (493), Ciencias

Sociales (407), Humanidades (267) y Educación (220).¹ Entre los medios de transporte que utiliza el estudiante, un 46.2 % señaló: el automóvil conducido por él, y llegan en auto privado al Recinto. Por otro lado, las principales fuentes de financiamiento de los estudios según mencionadas por los estudiantes son: becas, recursos de padres, recursos propios y préstamos.

Las razones que influyeron para seleccionar el Recinto como primera opción para estudio son: costos, posición del Recinto entre universidades, graduados obtienen mejores empleos y asistencia económica. De los hallazgos del estudio se desprende que el 89.7 % de los estudiantes no trabaja, solamente el 10.3% trabaja mientras estudia. Entre las razones para trabajar mientras estudian señalaron: cubrir gastos personales, ayudar en el hogar, sufragar estudios universitarios y adquirir experiencia en área de estudio.

El estudiante se autoevaluó como muy bueno para alcanzar metas, como lo son: capacidad con identificarse con otros, comprensión de lectura en inglés, hábitos y destrezas de estudio y redacción en español. El estudiante de nuevo ingreso 2020-2021, señaló como sus áreas de mayor interés para recibir orientación: información sobre actividades de interés del Recinto, orientación sobre programas de empleo, orientación académica y de Reglamentos y Normas del Recinto. El 97.1% tiene acceso a equipo tecnológico en el lugar donde reside y un 97.0% a la internet. En cuanto a la autoevaluación de sus destrezas en recurso informáticos, dijeron sentir mucha seguridad en la búsqueda en internet (91.3%), redes sociales (87.1%), correo electrónico (86.8%), procesador de palabras (81.8%) y presentaciones electrónicas (75.5%). Entre las cinco actividades en que le interesaría involucrarse durante sus estudios universitarios se destacan como muy interesados en; internados (66.4%), obtener un empleo para costear gastos (61.8%), participar de organizaciones estudiantiles (48.8%), asistir a profesores en investigaciones (45.7%) y el participar de un

¹ Fuente de información: (SAGA) 20191218 Matricula Total_OFICIAL.DIS, octubre 2020

voluntariado en un 44.5%. Entre las cinco metas señaladas como muy importantes para los estudiantes de nuevo ingreso destacan: mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer (97.2%), prepararse para una profesión (97.0%), obtener un grado universitario (96.8%), aumentar las oportunidades de obtener un empleo (95.7%) y desarrollar habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico) 93.7%. El 94.0 % de los estudiantes expresó su intención de completar sus estudios en el Recinto de Rio Piedras. También el 54.4% espera tomar cinco cursos por semestre, en horario de 7:00am a 12md en un 61.3%, mientras el 80.7% espera concluir los estudios en cuatro años. El 28.5% tiene expectativas de alcanzar un grado de doctor en medicina, un 21.9% a nivel de maestría y un 20.0% a nivel doctoral (Ph.D., Ed.D.) según manifestó en la encuesta.

Capítulo I

Introducción

En el Recinto de Río Piedras se realizan variados esfuerzos para conocer, medir y mejorar el desempeño de nuestra institución, uno de ellos es el Perfil de Nuevo Ingreso 2020-2021 del nivel subgraduado que presentamos a continuación. Esta investigación recoge datos muy valiosos que sirven para evaluarnos como institución de educación superior además de conocer la población a la cual dirigimos nuestros esfuerzos. En el contexto en el cual nos encontramos las Universidades en Puerto Rico tanto la pública como las privadas, enfrentando unos panoramas muy complejos, como lo son: crisis económica, restricción del gasto público que por ende afecta el sistema universitario público, Fernández, Vicario y Dorrengo (2019) y una baja densidad poblacional, debemos sumar los efectos del Huracán María, Terremotos y la pandemia mundial que nos continúa afectando. Según el instituto de Estadísticas (Primera Hora, 2020), unas 35 mil personas emigraron de Puerto Rico a otras jurisdicciones de los Estados Unidos durante 2019, datos reflejados de la Encuesta sobre la Comunidad publicada por la Oficina del Censo de Estados Unidos. El que hayan emigrado cerca de 35 mil personas representa que un 1% de la población de Puerto Rico se redujo vía la emigración en un solo año, lo que ha sido la tendencia drástica durante la década de 2010-2020 según mencionó el gerente de Proyectos Estadísticos, en el Instituto de Estadística de Puerto Rico. Sumado a lo antes expuesto, tenemos la pandemia del COVID- 19 declarado el 11 de marzo de 2020 por la Organización Mundial de la Salud provocando que las Universidades en América y el Caribe se tomaran la tarea de actualizar y activar sus herramientas tecnológicas para continuar educando a distancia (El Vocero, 2020). En la última década los cursos híbridos a nivel universitario en los Estados Unidos y en Puerto Rico predominaban sobre la educación a distancia, pero fue el decreto de “lockdown “lo que obligó a las instituciones a cerrar presencial y realizar ajustes en sistemas y currículos para llevar su curso

totalmente virtual, para evitar que los estudiantes perdieran su año académico”. Esta metodología de educación provee múltiples ventajas al sector educativo y económico. La educación a distancia permite completar grados o hacerse de una profesión gracias a la internet. Aunque también supone unos retos para la competencia profesional ya que obliga al estudiante a reforzar sus talentos para manejar un idioma y destrezas. La pandemia ha obligado a todas las instituciones de educación superior a invertir en nuevas tecnologías y reevaluar cómo mejor atender a sus estudiantes. En el caso de nuestra Institución la Lcda. Lisa Nieves Oslán, Vicepresidenta de Programas Profesionales y a Distancia de la Universidad de Puerto Rico, señaló que las evaluaciones internas de la Vicepresidencia de Acreditación y Avalúo refleja que los estudiantes están satisfechos con la utilidad de las plataformas de aprendizaje y reconocen que sus necesidades de apoyo en línea son de fácil acceso y están satisfechos con la disponibilidad y respuesta de los profesores. Son muchos los escollos que han enfrentados los estudiantes de Puerto Rico y el mundo entero desde comienzo de marzo 2020 por la pandemia del Covid-19 que obligó a moverse a una educación a distancia, (Primera Hora, 2020). Durante este tiempo las universidades en Puerto Rico han reportado reducciones en sus matrículas de hasta un 10%. Según encuestas realizadas por las instituciones se atribuye a diversos factores como: falta de acceso a Internet, miedo al contagio, progenitores solteros que no cuentan con cuidadores para sus hijos, migración y la merma en el número de estudiantes que se gradúa de escuela superior entre algunas de las razones presentadas. La falta de Internet y acceso continúa vigente entre los estudiantes matriculados, por lo cual las instituciones han implementado diversas estrategias para lograr el aprovechamiento académico. En la Universidad de Puerto Rico se ha visto una merma de 2,360 estudiantes comparado con la matrícula 2019-2020 representando una disminución de 4.53, siendo el Recinto de Río Piedras el más afectado con 503 bajas. (Primera Hora septiembre 2020).

Otro factor que ha afectado la matrícula según el Compendio Estadístico sobre la Educación Superior de Puerto Rico 2018-2019, es que el número de estudiantes que se gradúa de escuela superior ha disminuido considerablemente. En la última década distintos factores han ocasionado cambios poblacionales y demográfico, muchos estudiantes han emigrado junto a su familia según señaló el Dr. José Perdomo, Vicepresidente de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Puerto Rico. También el Departamento de Educación registró una reducción de 16,105 estudiantes en las escuelas públicas del país (Primera Hora, octubre 2020), representando una baja de 5.5%, según datos presentados por la Secretaría Auxiliar de Transformación, Planificación y Rendimiento. El Secretario de Educación el Dr. Eligio Hernández (octubre 2020) indicó que la disminución es consistente desde 2005, fluctuando entre 4% a 5% la reducción. Según el Departamento de Educación este es el décimo año que se registra números por debajo del estimado poblacional estudiantil. Esta reducción también impacta a las universidades y obliga a nuestro Recinto a buscar conocer a ese estudiante que llega de una realidad cambiante con expectativas muy diferentes, presentándole a las Instituciones unos grandes retos presentes y futuros.

Según reseña el periódico el Vocero (2020) la educación sigue siendo el vehículo de motor para salir adelante en una sociedad cada vez más competitiva como la nuestra. Es decir, la educación universitaria sigue siendo pertinente. Según datos de la Encuesta sobre la comunidad de Puerto Rico, el nivel de estudio de la población puertorriqueña con grado universitario de bachillerato o mayor se incrementó en 2.3 puntos porcentuales. El Instituto de Estadísticas de Puerto Rico reveló, que el nivel de estudio post secundario se situó en 25.9 versus el 23.6 en comparación con los quinquenios de 2019 El Vocero (2020).

Según el economista Santos Negrón, (2020) la población en general se ha estado preparando académicamente más y es un hecho que la migración se está registrando en el sector más

productivo, dado por la alta probabilidad de conseguir un empleo no solo en los Estados Unidos sino en otros países.

Propósito del Estudio

Según el plan trazado la División de Investigación Institucional y Avalúo tiene la encomienda de examinar la cohorte de nuevo ingreso 2020-2021 en el primer semestre, como parte del desarrollo de estrategias que apoyen el proceso de avalúo de la efectividad institucional² y la toma de decisiones. El principal propósito de esta investigación es establecer un perfil del estudiante de nuevo ingreso, identificar y analizar las características sociodemográficas, trasfondo familiar y académico de esta población, conocer factores que influenciaron en su decisión de seleccionar al Recinto como lugar de estudio, áreas de necesidad académicas, auscultar sus planes de empleo al momento de ingresar al Recinto, examinar sus metas y planes educativos mediante la recolección y análisis de datos.

Los resultados de esta investigación serán de gran utilidad para realizar estudios posteriores, sustentar investigaciones en curso, completar cuestionarios externos, revisiones curriculares, desarrollar estrategias de retención, evaluar los programas académicos, redacción de propuestas, avalúo de aprendizaje, planificación, acreditaciones y otros procesos de importancia para el Recinto.

Conceptos utilizados en esta investigación

Definición de conceptos³

² Certificación Núm. 108(1998-1999) Junta de Síndicos – Política de la Universidad de Puerto Rico sobre la Investigación Institucional

³ Comité de Glosario UPR (2015) Glosario de términos. Universidad de Puerto Rico y McMillan, J.& Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa (5ª edición.). Pearson Educación, S. A., Madrid. 626-628.

- A. Estudiante de Nuevo Ingreso – estudiante matriculado por primera vez a un grado universitario a nivel subgraduado proveniente de escuela superior o su equivalente.
- B. Cohorte- grupo específico de estudiantes con características preestablecidas, seleccionadas para propósito de seguimiento.
- C. Cohorte nuevo ingreso- grupo de estudiantes que se matriculan en un programa conducente a un grado a tiempo completo o tiempo parcial en una unidad de la Universidad de Puerto Rico durante un año o periodo académico específico.
- D. Año Académico- periodo lectivo anual, cuyas fechas precisas de comienzo y terminación serán fijadas en cada unidad institucional.
- E. Admitido-toda persona que al solicitar estudios universitarios dentro del Sistema de la Universidad de Puerto Rico se acepta en una de las preferencias de estudio indicada.
- F. Matriculado- estudiante oficialmente inscrito, registrado, que ha pagado su derecho de matrícula y está cursando estudios que conllevan créditos.
- G. Muestra- grupo de sujetos a partir de los que se recogen los datos, a menudo representa una población.
- H. Población- grupo de individuos o eventos a partir de los que se confecciona la muestra.

Descripción del Diseño Metodológico

Tipo de diseño

El diseño utilizado en esta investigación es uno de enfoque cuantitativo, descriptivo-exploratorio que busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupo o comunidades, Hernández, Fernández y Batista (2010). Definimos este enfoque como el que se basa en números para investigar, analizar y comprobar información y datos, el cual intenta

especificar y delimitar la correlación, además de la fuerza de las variables. Este recopila datos que son de utilidad para conocer los rasgos que describen a esta población de nuevo ingreso.

Población o muestra

En el diseño de esta investigación se determinó que los participantes de este estudio lo serían todos los estudiantes admitidos a iniciar estudios en agosto 2020 en el Recinto de Río Piedras y que hubiesen completado el proceso y pago de matrícula. Esta investigación siendo una de carácter institucional y en el marco de proteger a los sujetos humanos, estableció estrategias que posibilitó el anonimato de los participantes, por lo que no se requería escribir nombre o cualquier otra información que permitiera ser identificados por terceros. El cuestionario se accedía y contestaba electrónicamente, ninguna persona tenía la posibilidad de identificar qué contestaba en el mismo. Solo los investigadores tenían acceso a los datos por lo cual se mantiene el anonimato de los participantes de la investigación.

Instrumento de recopilación información

El instrumento seleccionado es un cuestionario que recoge un conjunto de preguntas, respecto a una o más variables, Hernández, Fernández, Batista (2010) y consta de 36 preguntas de las cuales siete son abiertas y cuatro permiten opciones para añadir respuestas. Los cuestionarios son la técnica más utilizada para obtener información de sujetos. El mismo es económico, incluye preguntas para todos los sujetos y puede asegurar el anonimato, a la vez se manejan preguntas que el sujeto responde de manera escrita para un propósito concreto, Mc Millan y Schumacher (2005). Las preguntas restantes en este instrumento son en formato de selección múltiple para que el encuestado logre completar el mismo en el menor tiempo. Su diseño fue realizado con cuidado tratando de lograr distribución y organización en el mismo. Mediante un formato y apariencia bien elaborada, se le facilita a los encuestados su entendimiento y así logramos un mayor número

de respuesta, lo cual es el objetivo principal de la investigación. Los estudiantes accedían al cuestionario a través de <https://forms.gle/SYE1a2QP1fzKtMN9>, en el Curso de Orientación en línea para los estudiantes de nuevo ingreso del Recinto, ofrecido por el Decanato de Estudiantes. En la fecha del 6 de julio de 2020 dio inicio, hasta el 17 de agosto que concluyó dicha orientación. Para fines de nuestra investigación el cuestionario se hizo disponible hasta el 5 de octubre de 2020 en el que se cerró el acceso. Se diseñó en Google Forms, tarea que estuvo a cargo del Coordinador de Servicios al Usuario y la Investigadora Institucional de la DIIA. El instrumento se diseñó en la División de Investigación Institucional y Avalúo, en el mismo se evaluó el nivel de pertinencias de algunas preguntas utilizando el administrado en el 2019-2020 y se ampliaron premisas para la administración del 2020-2021.

Procedimiento de análisis

Luego de concluir el periodo de participación el 5 de octubre de 2020, los datos fueron procesados en la División de Investigación y Avalúo utilizando el paquete estadístico IBM SPSS v.27 que facilita la entrada de datos y manejo de información para producir análisis estadísticos avanzados, crear tablas y gráficas de alta resolución. El mismo reprodujo las contestaciones según las preguntas fueron organizadas, generando distribuciones absolutas y porcentuales de las respuestas. Este análisis y redacción fue realizado por la Investigadora Institucional. La analista de Sistemas fue la responsable de proveer los datos almacenados en el Sistema de Apoyo Gerencial Académico (SAGA), sobre solicitantes, admitidos, matriculados por género, edad y facultad. También proveyó datos históricos de variables para realizar comparaciones entre diferentes años académicos. Luego se depuró la base de datos para establecer las frecuencias. Los hallazgos se recogieron en tablas elaboradas en el programado Excel realizado por la Investigadora Institucional, para facilitar el análisis y establecer generalizaciones respecto a individuos y

situaciones comunes, Hernández, Fernández y Batista (2010) y en gráficas utilizando el Rcode Team (2019) por la Analista Estadístico de Avalúo.

Limitaciones

Entre las limitaciones encontradas se pueden mencionar

- Los resultados solo reflejan los datos de quienes contestaron el cuestionario (72.3%) de la totalidad de los estudiantes de nuevo ingreso 2020-2021.
- Esta investigación se ha realizado en el contexto instruccional de pandemia por lo cual fue completamente en línea.
- Ante la imposibilidad de reuniones presenciales los participantes recibieron la orientación de ingreso de manera virtual y trabajaron todas las actividades de forma remota e independiente, careciendo del estímulo directo para que participaran completando la encuesta.
- No tuvimos la oportunidad de participar de la orientación realizada por el Decanato de Estudiantes de manera presencial como es de costumbre debido a la Pandemia que estamos experimentado, disminuyendo la posibilidad de lograr una mayor participación en la encuesta explicándole a los estudiantes la importancia de la cultura de investigación en el ambiente universitario.
- Algunos estudiantes tuvieron dificultad con el uso de la plataforma institucional-Moodle- y no se percataron de que había un enlace para contestar la encuesta, afectando el porcentaje de participación
- Se incorporaron datos de SAGA, los cuales se tuvieron que depurar para propósitos de esta investigación provocando que se demore el proceso de análisis.

Validez

La validez de una prueba es el grado en que las deducciones realizadas sobre la base de puntuaciones numéricas resultan apropiadas, significativas y útiles, Mc Millan y Schumacher (2005). Cuando hablamos de validez nos referimos a que el instrumento mide las variables, permitiendo establecer características demográficas y perceptuales que describen al estudiante de nuevo ingreso.

Procedimiento

En el mes de julio de 2020 al constatar que no sería posible regresar en agosto para ofrecer los cursos de manera presencial y conociendo que el Decanato de Estudiantes ofrece la orientación a los nuevos estudiantes, nos comunicamos para auscultar si procederían con la misma y la posibilidad de que incluyeran a la DIIA en dicho esfuerzo. Se nos informó que diseñaron un curso virtual y se ofrecería utilizando la plataforma institucional, Moodle, que provee la posibilidad de incluir el enlace como una tarea asignada. La DIIA preparó la encuesta, estableció el enlace y lo envió al Decanato de Estudiantes para que fuera incluido en el curso diseñado. Los estudiantes podían acceder al cuestionario en la Lección 2 del Módulo 2 del curso. Cuando el Decanato los orientó sobre el curso, les enfatizaron en que completaran todas y cada una de sus partes.

La encuesta electrónica dio inicio el 6 de julio de 2020, insertándonos en el proceso de orientación programado para los estudiantes de nuevo ingreso 2020-2021. Esto como parte de las nuevas estrategias a seguir ante la pandemia que enfrentamos y que requirió la educación a distancia. Aunque el curso de orientación concluyó el 17 de agosto, permaneció abierto para que los estudiantes pudieran repasar los documentos y contactaran los servicios del Recinto, por lo que la DIIA decidió en consenso, proveer un tiempo adicional para propósitos de la participación en la investigación, por lo que mantuvo abierto el acceso hasta el 5 de octubre. Esta acción buscaba

atender varias dificultades detectadas por el Decanato y que habían incidido en la cantidad de estudiantes participantes.

Capítulo II

Hallazgos

Los hallazgos más sobresalientes sobre las características de la población estudiantil de nuevo ingreso del año académico 2020-2021 se presentan a continuación:

Datos Generales

De los 2,362 estudiantes de nuevo ingreso matriculados para el año 2020-2021 en el Recinto de Río Piedras, un total de 1,707 contestó la encuesta. Se obtuvo una tasa de respuesta de 72.0%. En la (tabla 1) encontramos lo siguiente: la misma es una comparativa de algunas características típicas de esta población entre los años 2015 al 2020. Destacamos que el 62.0% del estudiantado es femenina, siendo este un patrón de común denominador en los perfiles de los años incluidos como muestra la tabla 1, según se observa a continuación. La edad promedio de los estudiantes que participaron de la encuesta es de 18 a 19 Años (70.0%). Se observa que el 57.0% de los estudiantes provienen de escuela privada siendo un patrón continuo, durante los últimos años en los estudios del perfil de nuevo ingreso.

Tabla 1

Comparación porcentual en algunas características típicas de los estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el Recinto de Río Piedras: Años Académicos 2015-2016 al 2019-2020

Variable	Promedio por Año					
	Año 2015-16 (N=2,769)	Año 2016-17 (N=2,759)	Año 2017-18 (N=2,129)	Año 2018-19* (N=2,169)	Año 2019-20 (N=2,217)	Año 2020-21 (N=2,361)
Edad 18 a 19 Años	67.0%	70.0%	66.0%	9.91%*	60.0%	70.0%
Género: Femenino	62.0%	61.0%	61.0%	62.0%	63.0%	62.0%
Tipo Escuela: Privada	58.0%	54.0%	52.0%	52.0%	56.0%	57.0%
Estado civil: Soltero(a)	95.0%	96.0%	99.6%	99.9%	99.6%	100.0%

Fuente de información: (SAGA) 20191218 Matricula Total_OFICIAL.DIS octubre 2020

* Este año 2018-2019 unos 1,836 estudiantes dejaron en blanco esa respuesta, 102 tenían 17 años o menos, 215 tenían 18-19 años y 16 tenían 20 años o más.

A continuación, ilustramos una distribución por género de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras durante los años académicos 2015-2020 (tabla 2) en la que se aprecia que el 60.0% o más de los estudiantes matriculados al Recinto son mujeres.

Tabla 2

Distribución por género de los estudiantes matriculados de nuevo ingreso-Recinto de Río Piedras: Años Académicos 2015-2020

Año Académico	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
2014-15 (N=2,361)	1415	60.0	946	40.0
2015-16 (N=2,769)	1713	62.0	1056	38.0
2016-17 (N=2,759)	1699	62.0	1059	38.0
2017-18 (N=2,129)	1306	61.0	823	39.0
2018-19 (N=2,169)	1350	62.0	813	37.0
2019-20 (N=2,217)	1398	63.0	819	37.0
2020-21 (N=2,361)	1474	62.0	887	38.0

Fuente de información: SAGA(MT_OFICIAL-NRG), DIIA, 20 de noviembre 2019 y 29 de octubre de 2020.

Fuente de Información: (SAGA) 20191218 Matricula Total_OFICIAL.DIS

El 99.6% de los estudiantes de nuevo ingreso es soltero y cabe señalar que esta pregunta no fue contestada por 0.2% de los estudiantes. El 99.7% señaló no tener hijos, mientras un 0.2% si

tenía hijos al momento de ingresar al Recinto a comenzar estudios universitarios. Se desglosan a continuación (tabla 3).

Tabla 3

Distribución de los estudiantes de Nuevo Ingreso al Recinto de Río Piedras por número de hijos: Año Académico 2020-2021

Hijos	Frecuencia	Por ciento
No tienen hijos (as)	1,702	99.7
Sin respuesta	2	0.1
Dos	2	0.1
Uno	1	0.1
Total	1,707	100.0

Fuente de información: Cuestionario Nuevo Ingreso 2020, 29 de octubre de 2020, N=1,707

Según la experiencia en años anteriores, la mayoría de los estudiantes que ingresan al Recinto de Río Piedras residen en el área metropolitana. La tabla 4 que aparece a continuación recoge el número de estudiantes por pueblo de residencia. Los estudiantes participantes en la encuesta del total de 1,707 que contestaron, provienen mayormente de los siguientes municipios: San Juan (358), Carolina (184), Bayamón (168), Guaynabo (114), Trujillo Alto (84) y Caguas (79), conjunto de pueblos identificados como área metropolitana. Una particularidad del Recinto es que recibe estudiantes de los 78 municipios, ya sea por ofertar programas académicos únicos en el país o en el Sistema o por la posibilidad de completar estudios de nivel graduado en un mismo lugar.

Tabla 4

Los diez Municipios con mayor representación donde residen los estudiantes de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2020-2021

Municipio	Cantidad estudiantes	Por ciento
San Juan	358	21.0
Carolina	184	10.8
Bayamón	168	9.8
Guaynabo	114	6.7
Trujillo Alto	84	4.9
Caguas	79	4.6
Toa Alta	74	4.3
Toa Baja	68	4
Canóvanas	39	2.3
Dorado	39	2.3

Fuente de información: Cuestionario Nuevo Ingreso 2020, 29 de octubre de 2020, N=1,707

El 88.5 % de los estudiantes de nuevo ingreso encuestados señalaron que residían con sus padres o tutores al momento de iniciar sus estudios (tabla 5). Esta pregunta fue contestada por el 99.4 % de los estudiantes que participaron en la encuesta. Esta tendencia se mantiene constante desde la década de los años 90's en los estudios institucionales realizados (Oficina de Planificación Académica).

Tabla 5

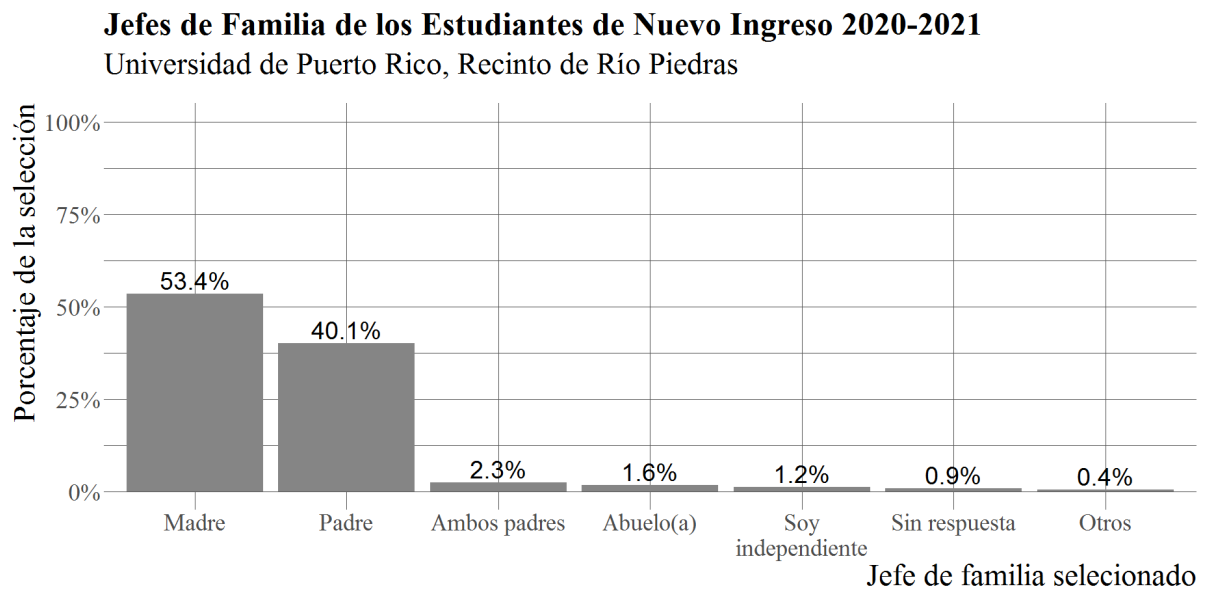
Lugar de residencia de los estudiantes de nuevo ingreso al inicio de sus estudios universitarios en el Recinto de Río Piedras: Año Académico 2020-2021

Lugar de residencia	Frecuencia	Por ciento
Residencia de padres o tutores	1,510	88.5
Hospedaje para estudiantes	62	3.6
Casa o apartamento independiente	59	3.5
Residencia de familiares	42	2.5
Residencia universitaria	21	1.2
Sin respuesta	11	0.6
Residencia de amigos	2	0.1
Total	1,707	100

Fuente de información: Cuestionario Nuevo Ingreso 2020, 29 de octubre de 2020. N=1,707

La gráfica 1 refleja el porcentaje de estudiantes que viven en núcleos familiares encabezado por la madre como jefa de familia. Los totales porcentuales son representativos de los 1,707 participantes. En el presente perfil un 53.4% tiene a la madre como jefa de familia, mientras el 40.1% el padre y el restante se distribuye en 2.3% ambos padres, 1.6% abuelos, 1.2% es independiente, 0.9% otros distribuidos entre padrastro y tutor. El 0.9% de los participantes no contestó esta pregunta.

Gráfica 1



Fuente de datos: Cuestionario a 1,707 estudiantes de nuevo ingreso 2020-2021.

En cuanto los estudiantes participantes indicaron que el 47.2% de los padres había completado un bachillerato o nivel mayor de estudios, en comparación con el 67.1% de las madres. (Tabla 6).

Tabla 6

Distribución porcentual del nivel de estudio alcanzado por los padres de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras: Año Académico 2020-2021

Nivel de estudio	Padre		Madre	
	F	%	F	%
Escuela Superior	400	23.4	186	10.9
Certificado Vocacional	78	4.6	58	3.4
Grado Asociado	328	19.2	291	17
Bachillerato	552	32.3	754	44.2
Maestría	166	9.7	300	17.6
Doctorado	89	5.2	91	5.3
Sin respuesta	94	5.5	27	1.6
Total	1,707	100	1,707	100

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020, 29 de octubre de 2020. N=1,707

Al preguntarles sobre el medio de transportación que utilizaría para llegar al Recinto, el 46.2 % indicó que utiliza el automóvil, un 25.9% lo traen en vehículo privado y un 20.7% utiliza el tren urbano. Desde el año pasado la encuesta considera el medio de transportación de Uber, ya que en los últimos 4 años ha tomado auge, encontrando que el 0.2% lo mencionó como una opción. (tabla 7). Se observa que los estudiantes no dependen mayormente del transporte público para llegar al Recinto, sino de su propio vehículo.

Tabla 7

Medio de transportación que planifica utilizar el estudiante de nuevo ingreso para llegar al Recinto de Río Piedras: Año Académico 2020-2021

Medio de Transportación	Frecuencia	Por ciento
Automóvil conducido por mi	789	46.2
Me traen	442	25.9
Tren urbano	354	20.7
A pie	65	3.8
Transporte público (distinto al tren urbano)	36	2.1
Sin respuesta	14	0.8
Uber	4	0.2
Bicicleta	2	0.1
Motora	1	0.1
Total	1,707	100.0

Fuente de información: Cuestionario Nuevo Ingreso 2020, 29 de octubre de 2020, N=1,707

Entre las fuentes de financiamiento que espera utilizar el estudiante para sufragar sus gastos de estudio, el 66.5% seleccionó: las becas, los recursos de los padres, préstamos y programa de estudio y trabajo. Al considerar los datos recogidos, en la tabla 8 vemos que se repite como en el año 2019-2020, una mayor tendencia a hacer una combinación entre los recursos. El 17.2% de los estudiantes utilizará solamente las becas como fuente de financiamiento. Esto podría estar fomentado por la crisis económica y el aumento de costos por crédito que obliga a los estudiantes a tener otros fondos para sufragar los servicios y materias asociados a sus estudios universitarios.

Tabla 8

Fuentes de financiamiento que utilizarán los estudiantes de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras, para financiar sus estudios universitarios: Año Académico 2020-2021

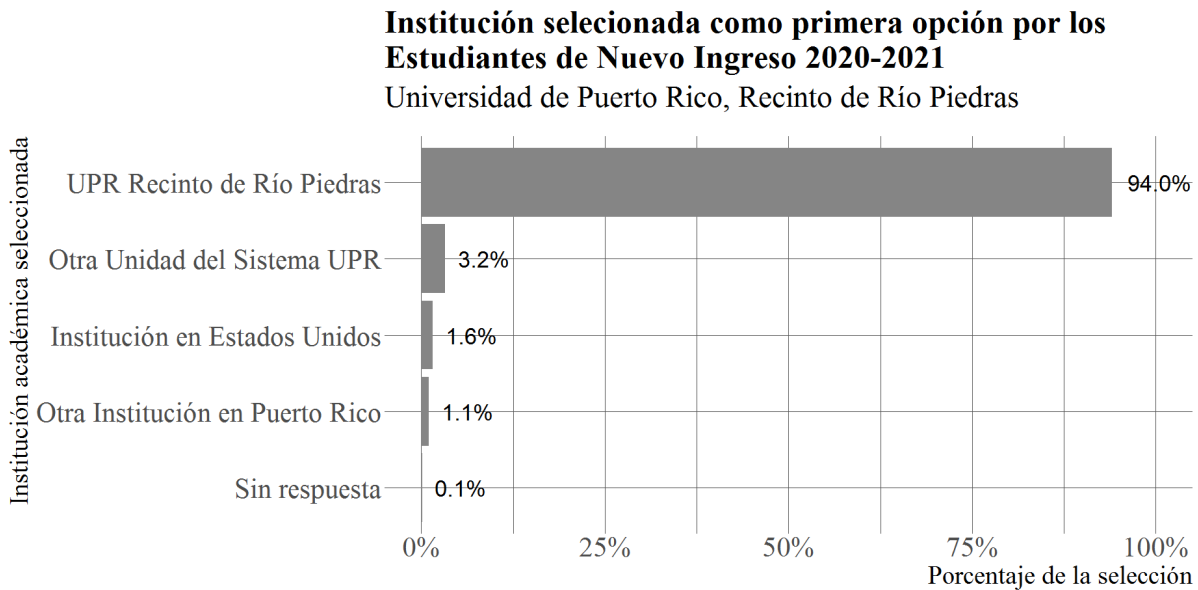
Fuentes	Frecuencia	Por ciento
Becas	294	17.2
Recursos de los padres	260	15.2
Recursos propios (trabajo, ahorros, otras)	8	0.5
Sin respuesta	5	0.3
Préstamos	2	0.1
Exención de matrícula	2	0.1
Programa de estudio y trabajo del Recinto	0	0
Varias fuentes	1,136	66.5

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020, 30 de octubre de 2020, N=1,707 participantes

Selección del Recinto

El 94.0% de los estudiantes encuestados señaló al Recinto de Río Piedras como el de preferencia al momento de seleccionar una institución de educación superior. Mientras, un 3.2% seleccionó otra unidad del sistema UPR como primera opción de estudios. El 97.2% de los estudiantes encuestados seleccionó al sistema UPR para cursar estudios universitarios (Gráfica 2). Este hallazgo es consistente con el perfil de nuevo ingreso del año 2019-2020.

Gráfica 2



Fuente de datos: Cuestionario a 1,707 estudiantes de nuevo ingreso 2020-2021.

Se observa en la tabla 9 que las tres facultades que recibieron el mayor número de estudiantes lo fueron: Ciencias Naturales (27.1%), Administración de Empresas (20.9%) y Ciencias Sociales (17.2%) del total de los 2,361 estudiantes matriculados procedentes de escuela superior para el año académico 2020-2021. Estas tres facultades han sido las de mayor demanda a través de los años, SAGA, 2020. En cuanto al género de los estudiantes por facultad podemos reseñar que las femeninas lideran en las facultades; el 74.2% en Ciencias Sociales, el 71.6% en Comunicación, el 71.2% en Humanidades, el 66.8% en Educación, 62.6% en Ciencias Naturales, el 60.6% Arquitectura y el 56.0% Estudios Generales. Podemos decir que las féminas admitidas son mayoría en 7 de las 8 facultades del Recinto. En el año académico 2019-2020, la facultad de estudios generales era liderada por el género masculino, mientras este año académico 2020-2021 el género femenino la lidera según los participantes de esta encuesta.

Tabla 9

Matrícula total por Facultad y Género de los estudiantes procedentes de escuela superior año académico 2020-2021

Facultad	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	F	%	F	%
Administración de Empresas	273	55.4	220	44.6	493	20.9
Arquitectura	28	39.4	43	60.6	71	3.0
Ciencias Naturales	239	37.4	400	62.6	639	27.1
Ciencias Sociales	105	25.8	302	74.2	407	17.2
Comunicación	44	28.4	111	71.6	155	6.6
Educación	73	33.2	147	66.8	220	9.3
Estudios Generales	48	44.0	61	56.0	109	4.6
Humanidades	77	28.8	190	71.2	267	11.3
Totales	887	37.6	1474	62.4	2361	100.0

Fuente de Información: (SAGA) 20191218 Matrícula Total_OFICIAL.DIS, octubre 2020

Seleccionar al recinto de RP como casa de estudios para los próximos años por los costos de matrícula (76.1%), la posición del Recinto entre universidades (71.6%), los graduados obtienen mejores empleos (69.0%) y la asistencia económica (68.5%) fue catalogado por los estudiantes como un factor muy importante. Estos guardan relación entre si ya que los fondos de becas otorgados requieren de menos dinero propio para pagar los estudios. Mientras el prestigio de la institución evidencia su posicionamiento respecto a otras instituciones, esto puede ser un factor importante para el reclutador de empleo. En comparación al año académico 2019-2020, las mismas variables fueron seleccionadas, aunque cambia el orden.

Tabla 10

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso según la importancia que le otorgan a los factores que influyeron en su decisión de seleccionar al Recinto de Río Piedras como lugar de estudios: Año Académico 2020-2021

Factores	Muy importante		Algo importante		Nada importante		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Costos	1299	76.1	346	20.3	48	2.8	14	0.8
Posición del Recinto entre universidades	1223	71.6	378	22.1	94	5.5	12	0.7
Graduados obtienen mejores empleos	178	69.0	437	25.6	83	4.9	9	0.5
Asistencia económica	1169	68.5	379	22.2	141	8.3	18	1.1
Visitas al Recinto	736	43.1	762	44.6	196	11.5	13	0.8
Actividades sociales	677	39.7	816	47.8	194	11.4	20	1.2
Tamaño del Recinto	603	35.3	685	40.1	402	23.6	17	1.1
Admisión a Escuelas Graduadas	511	29.9	511	29.9	105	6.2	34	2
Admisión tardía	282	16.5	602	35.3	791	46.3	32	1.9

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020,20 de octubre de 2020. Los % se calcularon por fila tomando como base el número de encuestados (N=1,707).

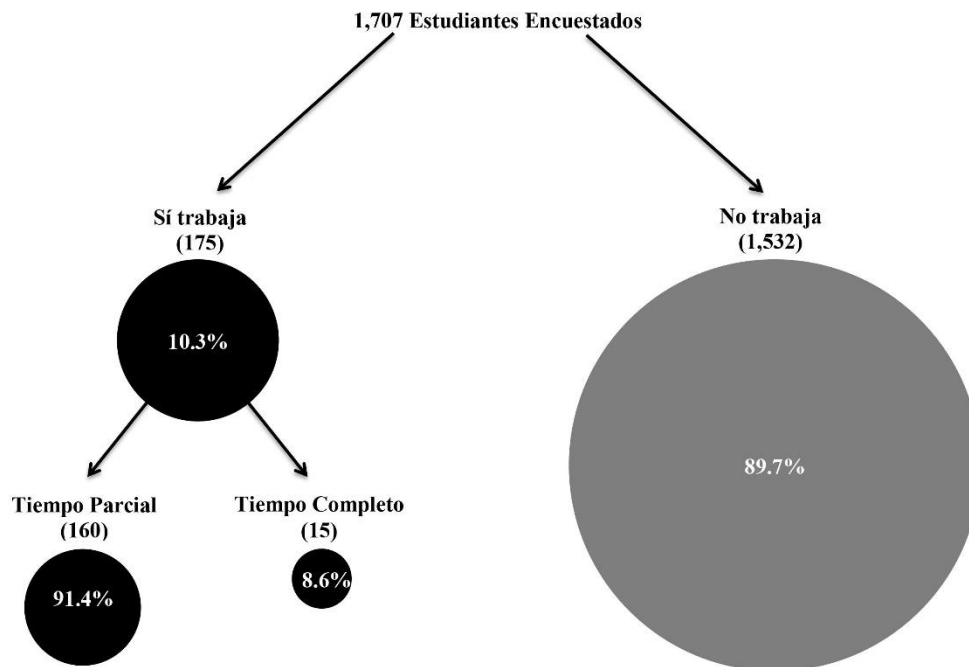
Experiencia Laboral

En el momento que se administró la encuesta el 10.3% de los estudiantes mencionó que se encontraba participando del escenario laboral. (Gráfica 3). El 89.7% de los estudiantes mencionó que no estaba empleado al momento de completar la encuesta. Del total de los estudiantes empleados, el 91.4% indicó que trabajaba a tarea parcial, mientras solo el 8.6% informó que a tiempo completo. De los estudiantes de nuevo ingreso que indicaron que trabajan, el 78.3% señaló que trabajaba en el sector privado, un 2.0% trabaja en el gobierno, 16.0% en negocio propio y 3.7% en otro.

Gráfica 3

Estatus laboral de los Estudiantes de Nuevo Ingreso 2020-2021

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras



Fuente de datos: Cuestionario a 1,707 estudiantes de nuevo ingreso 2020-2021

Las razones para trabajar (tabla 11) según señaladas con mayor frecuencia en la encuesta, se presentan a continuación: cubrir gastos personales (57.7%), ayudar en mi hogar (17.7%), sufragar mis estudios universitarios (15.4%), adquirir experiencia en área de estudios (6.3%) y otras (2.9%). Se podría concluir, que el estudiante de nuevo ingreso 2020-2021 se dedica mayormente a sus estudios al momento de completar esta encuesta.

Tabla 11

Distribución porcentual de las razones establecidas por los estudiantes de nuevo ingreso para participar en el mundo del trabajo-Recinto de Río Piedras: Año Académico 2020-2021

Razón	Frecuencia	Por ciento
Cubrir gastos personales	101	57.7
Ayudar en mi hogar	31	17.7
Sufragar mis estudios universitarios	27	15.4
Adquirir experiencia área de estudios	11	6.3
Otro (ahorrar, ayudar en negocio, todas las anteriores)	5	2.9
Total	175	100.0

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020, 20 de octubre 2020.

Área Académica y Orientación

En esta sección presentamos las preguntas relacionadas con las áreas en las cuales el estudiante de nuevo ingreso se autoevalúa en cuanto a sus destrezas y características en aspectos específicos asociados al éxito académico, al momento de ingresar a la institución (tabla 12). En esta pregunta debían cualificar sus destrezas y características al seleccionar entre los siguientes indicadores: *deficiente, regular o muy bueno*. Entre las mejores puntuaciones el 81.0% de los estudiantes evaluó como *muy bueno* estar orientado a alcanzar metas, un 77.6% como la capacidad de identificarse con otros y un 65.1% la comprensión de lectura en inglés. De otra parte, el 78.6% se autoevaluó con *deficiente* en la comprensión de lectura en otro idioma y en 78.0% en la expresión oral en otro idioma. Esto nos ofrece un dato importante para trabajar con los currículos de idiomas que se enseñan como segundos o terceros, si consideramos que es una aspiración del Recinto que el egresado domine un segundo y de ser posible, un tercer idioma. Más de la mitad de los encuestados consideró su destreza de uso de biblioteca (55.2%) y en las matemáticas (53.1%) como *regular*. Dominar estas destrezas de acceder a información de diversas fuentes se convierte

en una herramienta más útil para añadir conocimiento y apoyarse para la investigación, por lo que el Recinto debe asumir el dato y transformarlo en acciones dirigidas a mejorarlas.

Tabla 12

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras de acuerdo a la autoevaluación de sus características o destrezas: Año Académico 2020-2021

Destrezas y Características	Muy Bueno		Regular		Deficiente		No contestó	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Orientado alcanzar metas	1383	81.0	295	17.3	21	1.2	8	0.5
Capacidad identificarse con otros	1325	77.6	361	21.1	19	1.1	2	0.1
Comprensión de lectura en inglés	1112	65.1	461	27.0	126	7.4	8	0.5
Hábitos y destrezas de estudio	1091	63.9	585	34.3	26	1.5	5	0.3
Redacción en español	1049	61.5	598	35.0	54	3.2	6	0.4
Comprensión de lectura en español	1029	60.3	621	36.4	53	3.1	4	0.2
Redacción en inglés	1008	59.1	532	31.2	162	9.5	5	0.3
Expresión oral en inglés	974	57.1	546	32.0	182	10.7	5	0.3
Destrezas para hablar en público	686	40.2	806	47.2	209	12.2	6	0.4
Destrezas en matemáticas	613	35.9	906	53.1	184	10.8	4	0.2
Destreza uso de la Biblioteca	529	31	942	55.2	231	13.5	5	0.3
Comprensión lectura en otro idioma	68	4	263	15.4	1341	78.6	35	2.1
Expresión oral en otro idioma	64	3.7	273	16.0	1332	78.0	38	2.2

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020, 20 de octubre de 2020, (N=1,707)

A continuación, se discute la pregunta relacionada con las áreas en las cuales el estudiante le interesa recibir orientación (tabla 13). El 94.0% de los estudiantes destacó que le gustaría recibir orientación en otros o la combinación de todas las anteriores, esto incluye: ayudas económicas, académica, programas de empleo, actividades en el Recinto, procesos de matrícula, reglamentos, servicios, vocacional, situaciones personales. Esto implica que están ávidos a recibir orientación en variados temas, haciéndonos reflexionar sobre dónde deben centrarse nuestros esfuerzos y atención hacia nuestros estudiantes.

Tabla 13

Áreas de mayor interés para recibir orientación de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras: Año Académico 2020-2021

Area	Frecuencia	Por ciento
Orientación sobre ayudas económicas	9	0.5
Orientación académica	11	0.6
Orientación sobre programas de empleo	13	0.8
Información sobre actividades en el Recinto	17	1.0
Información sobre los procesos de matrícula	0	0.0
Reglamentos y Normas del Recinto	10	0.6
Información sobre los servicios que ofrece el Recinto	2	0.1
Orientación Vocacional	2	0.1
Orientación relacionada con situaciones personales	1	0.1
Otro: (combinación de todas las anteriores)	1,606	94.0

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020,20 de octubre de 2020, (N=1,707), los estudiantes podían seleccionar más de un área. No contestaron 36 estudiantes esta pregunta.

Uso de la Tecnología

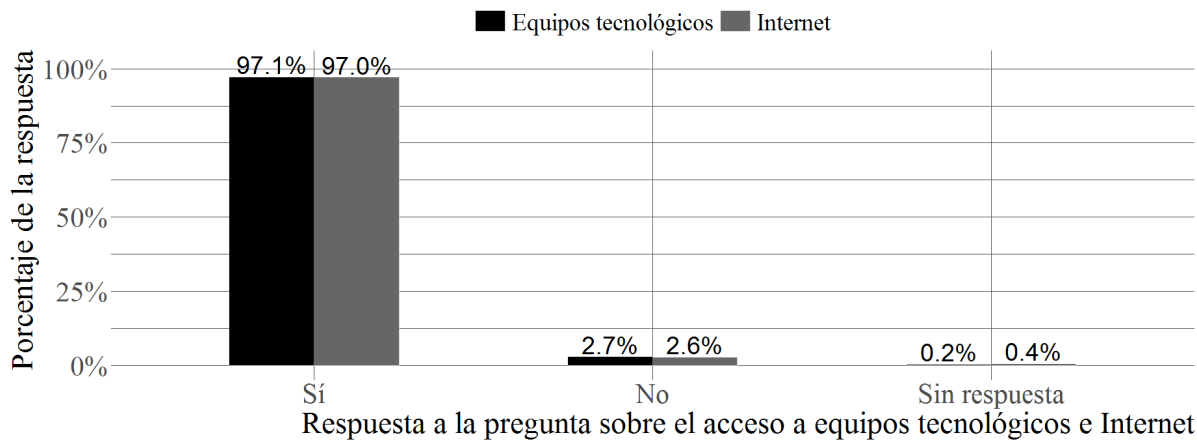
La siguiente sección hace referencia a la necesidad de que los nuevos profesionales posean un mínimo de las destrezas y conocimientos en la tecnología, tan necesarios para el proceso académico. En estos últimos tiempos hemos constatado que la tecnología es una gran herramienta

tanto en lo educativo como en ámbito profesional. La pandemia del COVID- 19 nos ha hecho reflexionar, sobre qué mecanismos necesitamos para poder continuar educando en las instituciones de educación superior. Se requiere de un profesional capacitado en dicha rama para lograr éxito en el campo competitivo profesional. De otra parte, la experiencia educativa se nutre de la tecnología tanto para las referencias bibliográficas como para su uso en la realización de tareas. Por esta razón nos hemos dado a la tarea de conocer cuánto dominio y acceso tienen los estudiantes de nuevo ingreso a la tecnología que es tan cambiante y dinámica.

Se le realizó una pregunta en la cual los encuestados indicaron que (97.1%) tenía acceso a equipo tecnológico en el lugar donde viven, en contraste, solo un 2.7% no tenía acceso (Gráfica 4). Por otra parte, un 97.0% de los estudiantes indicó que al momento de la encuesta tiene acceso a la internet en el lugar de residencia, siendo un indicativo de que no todos los estudiantes tienen disponible esta tecnología para sus estudios (Gráfica 4).

Gráfica 4

Acceso a equipos tecnológicos e Internet en el lugar de residencia de los Estudiantes de Nuevo Ingreso 2020-2021
 Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras



Fuente de datos: Cuestionario a 1,707 estudiantes de nuevo ingreso 2020-2021.

Los datos recogidos en la tabla 14 (a continuación) ilustra que los estudiantes de nuevo ingreso consideran que poseen las destrezas necesarias para realizar actividades educativas utilizando la computadora. El 91.3% de los estudiantes indicó sentir mucha confianza a la hora de realizar búsqueda de información en la internet, navegar en redes sociales (87.1%) y manejar el correo electrónico (86.8%). Mientras, un 69.1% indicó no poseer destrezas en el diseño de página Web, un 66.8% en manejo de bases de datos y un 63.3% en el diseño de dibujo electrónico

Tabla 14

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras según la autoevaluación de sus destrezas en el manejo de recursos de información: Año Académico 2020-2021

Recurso	Mucho		Regular		Ninguno		No contestó	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Búsqueda en Internet	1559	91.3	138	8.1	0	0.0	10	0.6
Redes Sociales (ejemplo Facebook)	1487	87.1	186	10.9	29	1.7	5	0.3
Correo electrónico	1482	86.8	221	12.9	1	0.1	3	0.2
Procesador de Palabras (ej. Word)	1396	81.8	298	17.5	11	0.6	2	0.1
Presentaciones electrónicas (ej. Powerpoint)	1288	75.5	404	23.7	8	0.5	7	0.4
Video Conferencia (ej. Skype)	951	55.7	610	35.7	142	8.3	4	0.2
Plataformas educativas (ej. Moodle, Blackboard)	719	42.1	815	47.7	170	10	3	0.2
Digitalización de imágenes	437	25.6	666	39	592	34.7	12	0.7
Hojas de Cálculos (ej. Excel)	294	17.2	878	51.4	532	31.2	3	0.2
Recursos bibliográficos en línea	220	12.9	715	41.9	767	44.9	5	0.3
Blogs/Vlogs	186	10.9	518	30.3	991	58.1	12	0.7
Dibujo electrónico o diseño grafico	147	8.6	474	27.8	1080	63.3	6	0.4
Diseño de páginas Web	109	6.4	409	24	1180	69.1	9	0.5
Base de Datos (ej. Access)	83	4.9	478	28	1140	66.8	6	0.4

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020, 20 de octubre de 2020, (N=1,707)

Planes, Metas y Preferencias

El área temática vinculada con la retención y persistencia es de gran importancia ya que nos permite conocer si el estudiante y el Recinto, están alineados para propiciar los medios que facilitan completar los planes y metas (Recinto) y para utilizar los servicios académicos para alcanzar las

metas (estudiantes). Entre las metas identificadas por los estudiantes se destacan: mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación a ejercer (97.2%), prepararse para una profesión (97.0%), obtener un grado universitario (96.8%), y aumentar las oportunidades de obtener un empleo al egresar, seleccionado por un (95.7%).

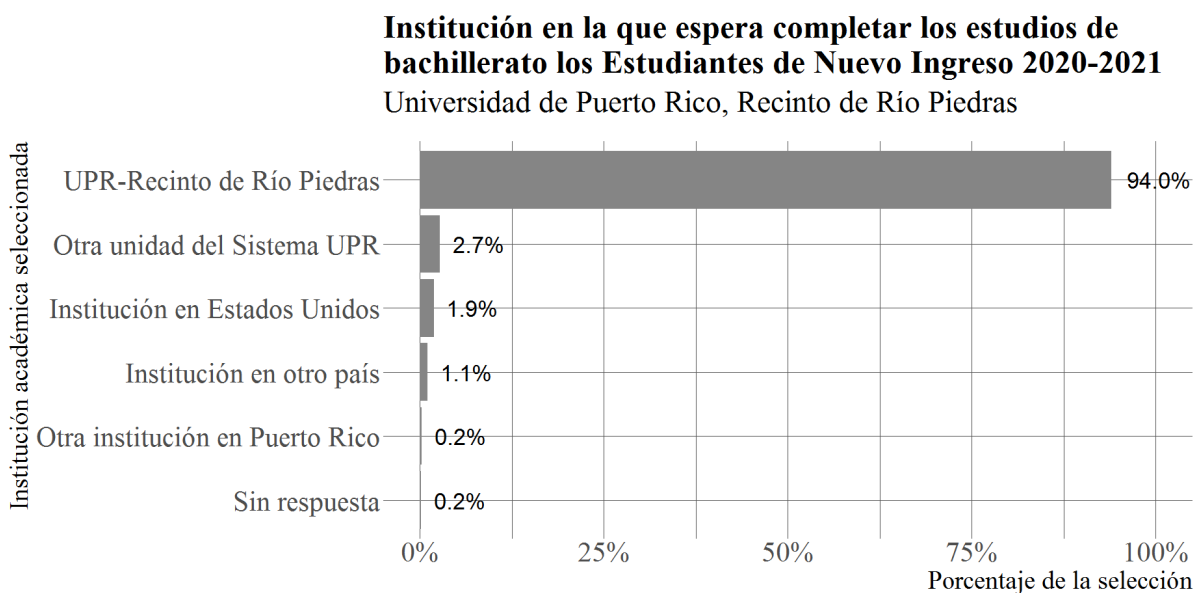
En la encuesta se le preguntó al estudiante de nuevo ingreso en cuales actividades invirtieron su tiempo en una semana típica del último año de escuela superior, ya que el uso del tiempo fuera de la sala de clases, podría impactar el éxito académico, considerando los niveles de dificultad que enfrenta un estudiante que proviene de la escuela superior. Reseñamos cinco aspectos en que obtuvieron porcentajes que superan el 60% y en los que invirtieron entre una a diez horas semanales. Estos son: Estudiando/ realizando asignaciones 74.0%, hablando con maestros fuera de clases 69.6%, haciendo ejercicio/deportes en un 65.2%, en grupos de estudiantes 63.1% y usando internet (navegar, correo electrónico, redes sociales) en un 60.5%.

El desarrollo de la experiencia universitaria se nutre de diversas actividades que enriquecen el conocimiento y foguean para la adultez y participación ciudadana. De un listado de actividades vinculadas a la experiencia universitaria en el cual podían seleccionar todas las que le interesaran y debían cualificar con *muy interesado*, *algo interesado* y *nada interesado*, las tres actividades más seleccionadas como *muy interesados* son: internados 66.4%, empleo para costear gastos 61.8% y en organizaciones estudiantiles 48.8%. Entre las que los estudiantes señalaron como *nada interesado*, están las siguientes: Army ROTC 82.1%, participar en justas atlética 53.8% y comenzar un negocio 37.5%. El tema de la participación en actividades deportivas nos debe llevar a considerar e identificar estrategias que incentiven y motiven a los estudiantes a participar de las mismas para representar al Recinto. De igual manera incentivar a los estudiantes de nuevo ingreso a participar de agrupaciones musicales, grupos teatrales, asociaciones estudiantiles, entre otras

actividades que se realizan en el ambiente universitario, redundará en el fortalecimiento del desarrollo integral al que deben aspirar como personas en preparación para ejercer una participación ciudadana informada en diversos aspectos.

Otras áreas auscultadas en la encuesta se relacionan con los planes académicos, según se muestra en las gráficas 5 y 6. El 94.0% de los estudiantes expresaron que esperan concluir sus estudios de bachillerato en el Recinto de Río Piedras y un 2.7% en otra unidad del sistema UPR. Mientras el 1.9% señaló una institución en los Estados Unidos (Gráfica 5).

Gráfica 5

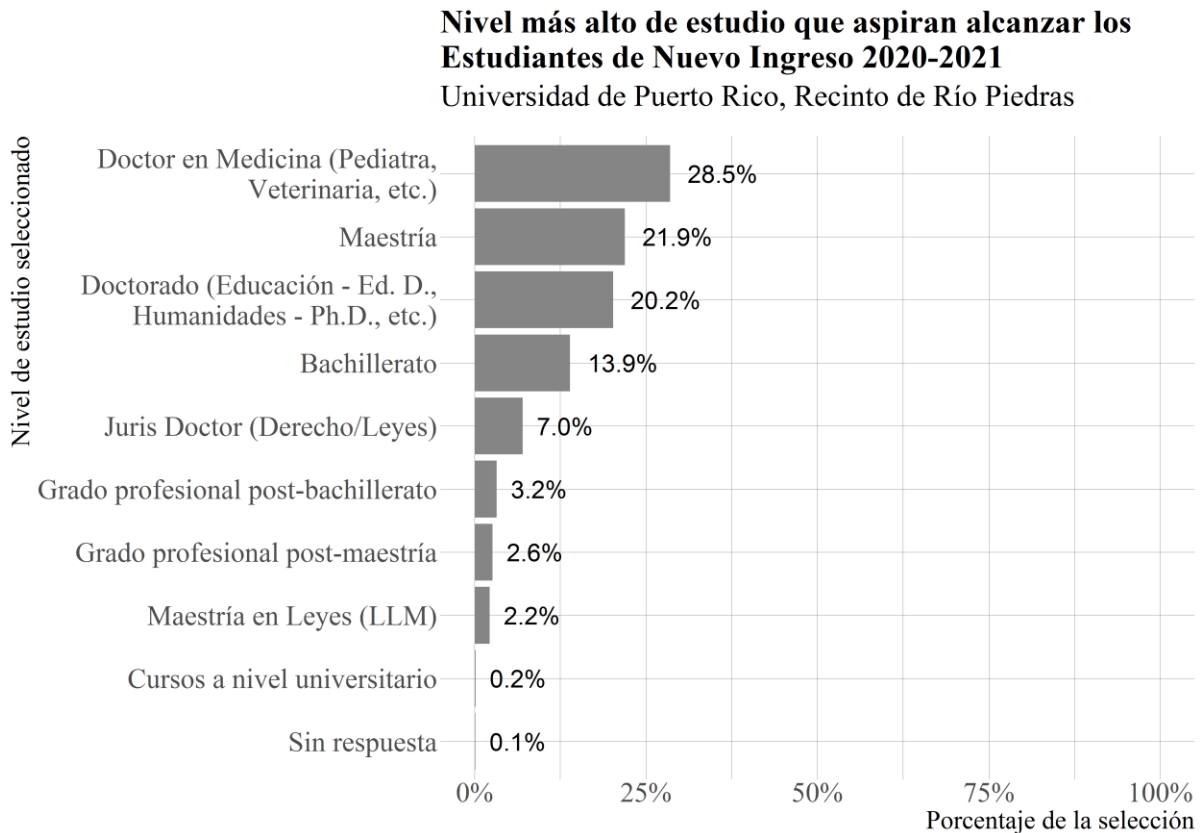


Fuente de datos: Cuestionario a 1,707 estudiantes de nuevo ingreso 2020-2021.

En relación con la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso por el nivel más alto de estudio que planifican alcanzar, (Gráfica 6) encontramos que el 28.5% aspira completar el grado de doctor en medicina (Pediatria, Veterinaria, entre otros), el 21.9% el grado de maestría y el 20.2% el grado doctoral en Educación, Humanidades, entre otros. Al compartir los estudiantes estas aspiraciones académicas nos demuestran que tienen bien definidas desde el inicio de sus

estudios universitarios, su meta académica en la búsqueda del nivel de preparación más alta, y que estará en el Recinto por más tiempo.

Gráfica 6



Fuente de datos: Cuestionario a 1,707 estudiantes de nuevo ingreso 2020-2021.

En otras de las preguntas del estudio, se interesaba conocer el número de cursos que el estudiante planifica tomar por semestre en el Recinto. Se encontró que durante sus años de estudio el 54.4% de los estudiantes espera tomar por semestre cinco cursos, mientras un 27.1% cuatro (Gráfica 7). Esto nos sugiere que los estudiantes en su mayoría planifican concluir su grado en un periodo de cuatro años. Esto debe alertar a los programas académicos para que diseñen una oferta académica semestral y anual que atienda estas expectativas, además de la necesidad de ofrecer

asesoría académica a los estudiantes para ayudarlos a organizar las secuencias curriculares, y así el estudiante logre alcanzar la meta en el tiempo estipulado. Es importante para los programas trabajar en coordinación y con la oferta académica para mantener la sintonía entre la expectativa del estudiante y los niveles de retención y graduación.

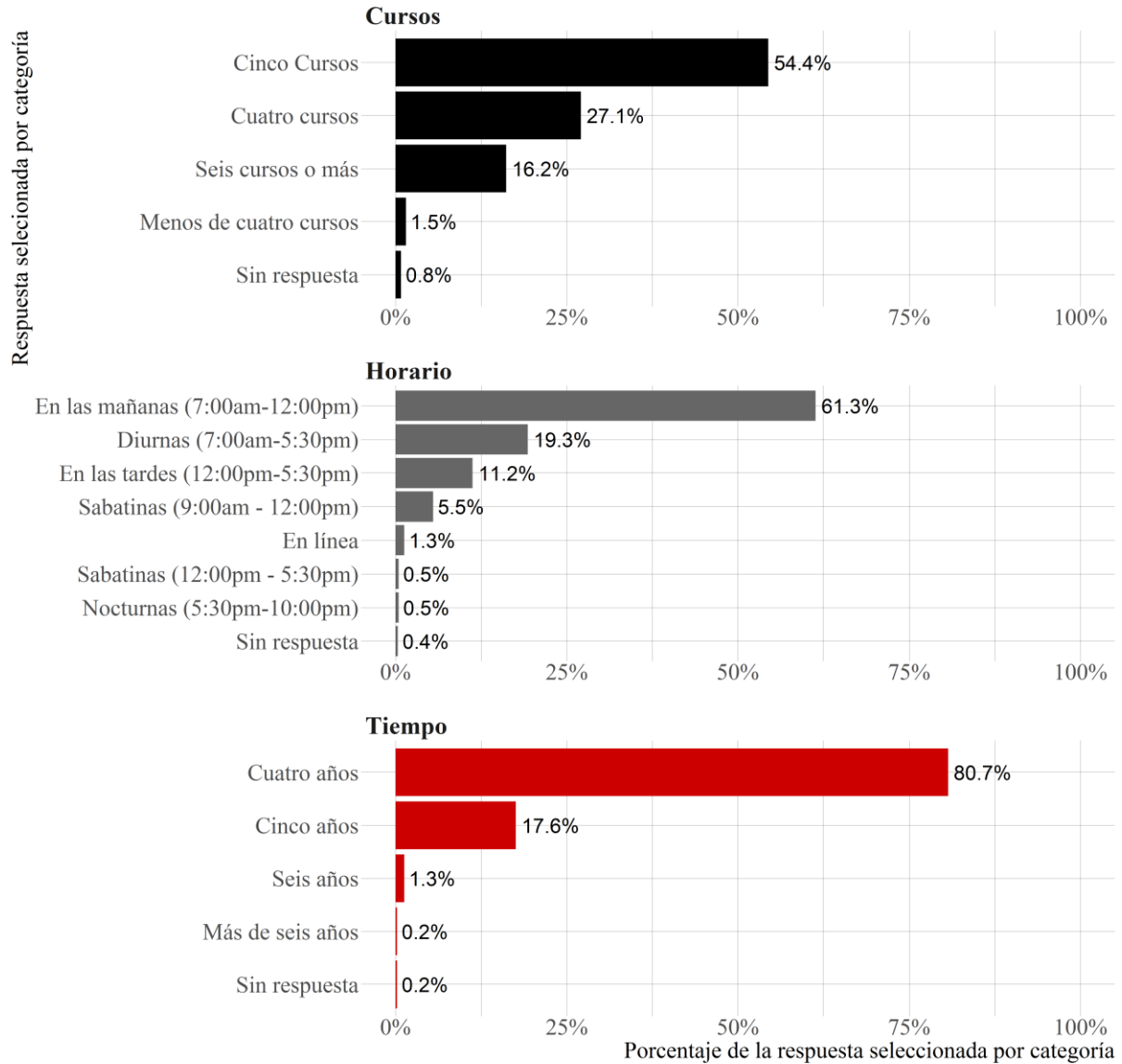
Los estudiantes (80.7%) señalaron que proyectaban completar el bachillerato en cuatro años aproximadamente y un 17.6% en cinco años. Solo un 0.2% de los encuestados no contestó esta pregunta de los 1,707 estudiantes participantes. (Gráfica 7). Esto nos confirma que los estudiantes de nuevo ingreso interesan concluir su grado universitario en el tiempo establecido.

Respecto a lo que concierne al horario de clases preferido el 61.3% seleccionó el periodo de 7:00am- 12:00md, el 19.3% prefiere el horario diurno (7:00am- 5:30 pm) y el 11.2% el horario en las tardes (12:00-5:30 pm). Solamente 0.4% de los estudiantes no contestó esta pregunta de los 1,707 que participaron en la encuesta (Gráfica 7). La preferencia del horario diurno se podría relacionar con el dato de que el 89.7% indicó no trabajar, por lo que dispone de todo el día para atender su jornada académica. Por otro lado, también podría estar relacionada con la limitación de oferta académica de programas nocturnos. Las facultades y administración deben tomar nota respecto a este aspecto, para considerar cómo aumentar la oferta de programas nocturnos que puedan seleccionar los estudiantes. Esto redundará en ofrecer otras opciones a los estudiantes admitidos y abrir puertas a los que no acceden al Recinto por no contar con una oferta diversa nocturna. De igual manera llevaría a los matriculados en el recinto a considerar otras opciones de estudio que les permita atender diversas actividades extracurriculares de las que hasta el momento, no han sido posible participar.

Gráfica 7

Preferencias de los Estudiantes de Nuevo Ingreso 2020-2021 sobre la cantidad de cursos por semestre, horario de clases y tiempo para completar el bachillerato

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras



Fuente de datos: Cuestionario a 1,707 estudiantes de nuevo ingreso 2020-2021.

En resumen, los datos obtenidos ofrecen información que nos permite conocer el estudiante de nuevo ingreso 2020-2021 en relación de cómo se percibe, de donde viene, planes académicos y su visión de lo que es la vida universitaria. Por otro lado, nos deja saber que aún debemos trabajar más para ofrecer orientación en los procesos de solicitud y admisión enfocados en la retención que son tan importante en ese ajuste al primer año, e ir más allá de los programas académicos existentes.

Capítulo III

Conclusiones

La Universidad de Puerto Rico no se encuentra ajena a los cambios demográficos, económicos, sociales, salubristas y tecnológicos que nos afectan mundialmente y como país. Recientemente lo hemos podido enfrentar de cerca con la pandemia del Coronavirus-19, la cual ha trastocado al mundo y Puerto Rico no ha sido la excepción. Las instituciones de educación superior han tenido que reinventarse en momentos tan difíciles como los que nos han tocado enfrentar. Nuestra manera de realizar investigación institucional ha tenido que atemperarse con los tiempos, por esta razón el estudio que hemos presentado ha tenido que realizarse completamente en línea. El acceso al cuestionario se realizaba de manera virtual, aunque hacíamos el acercamiento y ofrecíamos las instrucciones de manera presencial en la Orientación ofrecida a los estudiantes de nuevo ingreso en el Teatro del Recinto. Esta estrategia nos permitía explicar la importancia de los datos a recibir, cotejábamos que entendieran las instrucciones para completar la encuesta además de asegurarnos un mayor número de participantes. Las instrucciones de manera presencial todavía son un agente importante para lograr una mayor participación en los estudios que realiza la División de Investigación Institucional y Avalúo. Entonces podemos

asegurar que el no participar de esta orientación e impartir las instrucciones a la encuesta realizada es la mayor limitación de esta investigación, sobre todo si la comparamos con la participación del pasado año 2019-2020.

El instrumento administrado es uno de los esfuerzos que se realizan en la DIIA para levantar un perfil del estudiante sobre aspectos que nos permitan validar sus expectativas. Los hallazgos de esta investigación buscan informar a las facultades y colaborar en dirigir esfuerzos para lograr una revisión de la distribución de horarios, ajustes en programación de cursos de cada facultad y escuela, revisión y creación de nuevos programas y desarrollo de modalidades, como por ejemplo la educación en línea, y a su vez amplíen las posibilidades de éxito del estudiante como comunidad de aprendizaje. De igual manera, el componente administrativo podrá utilizar los hallazgos para la planificación y ajustes dirigidos a la efectividad institucional. Para que sea efectiva una política universitaria es importante atender todo lo relacionado con los estudiantes dando a conocer sus opiniones y así ser conscientes de lo que se debe mejorar y continuar con lo que ha rendido frutos. De esta manera la universidad se armoniza con las necesidades del estudiante lo cual es su finalidad.

Los estudiantes deben ser nuestra razón existencial como universidad, por tanto, es tarea obligatoria de la investigación Institucional conocer su sentir, así podremos propiciar el cumplimiento de sus metas académicas; y a su vez los administradores universitarios y profesores estarán más capacitados para diseñar e implementar políticas que atiendan esta población. Todo apunta a que es inevitable, los cambios continuarán y con ellos se tendrán que implementar nuevas estrategias para enfrentar los desafíos venideros.

Recomendaciones

A continuación, se presentan las recomendaciones para atender algunos de los hallazgos de esta investigación:

Características y Destrezas al Ingresar al Recinto

- Fomentar en clases el uso de la biblioteca y manejo de los recursos tecnológicos para la búsqueda de recursos bibliográficos en línea.
- Ofrecer un curso o taller en donde el estudiante aprenda destrezas de estudio, uso efectivo del tiempo, técnicas de motivación y aspectos de la vida universitaria. Recomendación de dos semanas previas al inicio del semestre.
- Ofrecer talleres en el área de biblioteca para fortalecer las destrezas en uso de base de datos al estudiante, tanto con programados presenciales como de manejo virtual.

Área Académica y Orientación

- Fomentar talleres en el área de Investigación
- Reforzar y fortalecer las destrezas de redacción y comunicación en español e inglés tan necesarias en el ámbito laboral actual.
- Fomentar, el aprendizaje de un tercer idioma
- Ofrecer actividades de mentoría para disminuir el rezago en áreas básicas de conocimiento
- Reforzar áreas académicas y de orientación, así tendremos un estudiante más orientado a cumplir y lograr sus metas académicas e incidirá en los índices de graduación.
- Fortalecer y reforzar el arte de hablar en público y el trabajo colaborativo destrezas importantes para el ambiente laboral.

Dominio en el Uso de Tecnología

- Capacitar al estudiantado con los cursos y talleres de vanguardia, atemperándonos a los tiempos.
- Tener una institución cada día más comprometida en ofrecer al estudiante las herramientas tecnológicas a tono con el mercado laboral
- La institución debe proveer mayor acceso a equipo tecnológico y mantenerse a la vanguardia de los programados que mejoran y facilitan la tarea académica.
- Ofrecer talleres a estudiantes y docentes para un mejor dominio de la tecnología para los cursos a distancia.

Planes, Metas y Preferencias

- Elaborar una oferta académica, tanto curricular como de cursos semestrales, que atienda las expectativas de los estudiantes y aumente los niveles de retención y graduación en el estudiante.
- La institución debe desarrollar estrategias ágiles, enfocadas y coordinadas para que la experiencia universitaria sea una enriquecedora en la cual el estudiante disfrute y alcance su meta, cuyo fin lo es el obtener su grado académico.
- En la investigación realizada se presenta una tendencia de parte de los estudiantes a continuar estudios graduados. Por esta razón se debe fortalecer las destrezas de investigación, búsquedas en base de datos bibliográficas, redacción, dominio tanto oral y escrito en inglés y español, el trabajo colaborativo. Estas destrezas son clave para continuar estudios a nivel graduado.
- Propiciar actividades que afinen su interés en la investigación y la ética que la contextualiza.

Otras Recomendaciones

- Administrar anualmente la encuesta a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Disponer del mayor número de correos institucionales de los estudiantes al momento de administrar la encuesta, para lograr una mayor participación.
- Orientar al estudiante sobre la importancia del uso del correo electrónico institucional y del número de identificación de estudiante, como estrategia de identificación y respuesta a servicios solicitados, al momento de notificarle la admisión.
- Continuar involucrando al Decanato de Estudiantes para lograr una mayor participación en la encuesta de nuevo ingreso.
- Divulgar los hallazgos mediante la página de la DIIA para que los administradores universitarios y docentes gerenciales puedan desarrollar planes de acción.
- Compartir los datos con las Facultades y Escuelas para que elaboren sus planes de acción.
- Difundir datos a los estudiantes y a la comunidad universitaria en general, lo cual creará que estos sectores se involucren en la toma de soluciones.
- Continuar la administración del instrumento, realizando modificaciones para atemperarlo a los tiempos.

Referencias

Abel, J. & Deitz, R. (2014). Las causas y consecuencias del descenso poblacional en Puerto Rico. *Federal Reserve Bank of New York*. Disponible en https://www.newyorkfed.org/medialibrary/media/research/current_issues/ci20-4_spanish.pdf

Comité de Glosario UPR (2015). *Glosario de términos*. Universidad de Puerto Rico.

Vera, Ileanexis. (26 de junio de 2020). Impacta la producción el éxodo de menores. *El Vocero*. P.16

(17 de septiembre de 2020). Unas 35 mil personas emigraron de la isla a Estados Unidos durante 2019. *Primera Hora*. Recuperado de: <https://www.primerahora.com/noticias/puerto-rico/notas/unas-35-mil-personas-emigraron-de-la-isla-a-estados-unidos-durante-el-2019>

(27 de septiembre de 2020). Disminuye la matrícula Universitaria en el país en medio de la pandemia de Covid-19. *Primera Hora*. Recuperado de: <https://www.primerahora.com/noticias/puerto-rico/notas/disminuye-la-matricula-universitaria-en-el-pais-en-medio-de-la-pandemia-de-covid-19/>

(2 de octubre de 2020). 16,105 estudiantes menos este semestre en la escuela públicas del país. *Primera Hora*. Recuperado de: <https://www.primerahora.com/noticias/gobierno-politica/notas/16105-estudiantes-menos-este-semestre-en-las-escuelas-publicas-del-pais/>

(7 de octubre de 2020). El Futuro de la Educación. *El Vocero*. Recuperado de: <https://issuu.com/vocero.com/docs/v10072020>

(18 de octubre de 2020). Las Universidades redefinen sus estrategias ante el Covid -19. *El Nuevo Día*. Recuperado de: <https://www.elnuevodia.com/noticias/locales/notas/las-universidades-redefinen-sus-estrategias-ante-el-covid-19/>

Vera, Ileanexis. (14 de diciembre de 2020). Aumenta nivel de estudio superior. *El Vocero*. Noticias Ahora P.15.

- Hernández, R., Fernández, C. & Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw- Hill Interamericana. 5ta edición.
- Junta de Síndicos (1998) Certificación núm. 108 (1998-99) *Política de la Universidad de Puerto Rico sobre Investigación Institucional*. Universidad de Puerto Rico, SJ, Puerto Rico
- López, M., Rodríguez, J. & De León, A. (2003). *Perfil del estudiante de Nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras procedentes de escuela superior agosto 2000-01*. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras, Oficina de Planificación Académica.
- López, M., Rodríguez, J. & Mouriño, J. (2006). *Perfil del estudiante de Nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras procedente de escuela superior agosto 2005-06*. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras, Oficina de Planificación Académica.
- McMillan, J. & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. (5a edición.). Pearson Educación, S.A., Madrid. 215-235
- Negociado del Censo (2018). Encuesta de la Comunidad. Disponible en <http://censo.estadisticas.pr/EncuestaComunidad>
- Troiano , H.; Elías, M. (2014). “University access and after: explaining the social composition of degree programmers and the contrasting expectations of students”. *High Education*, vol. 67 (5):637-654 EUA

Apéndices

Cuestionario de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2020-2021

¡Bienvenidos!

Felicitaciones por tu admisión a la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. El Recinto desea conocer cuáles son las necesidades, expectativas, metas, aspiraciones y áreas en las que requerirán ayuda u orientación sus estudiantes. Por esta razón te invitamos a participar de la Encuesta de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2020-2021.

Gracias por participar.

Datos generales

1. Número de estudiante UPR (9 dígitos)

2. Edad

3. Género

Mark only one oval.

- Femenino
- Masculino
- Prefiero no decirlo
- Otro

4. Estado civil

Mark only one oval.

Casado/a

Soltero/a

5. ¿Tienes hijos?

Mark only one oval.

No

Uno

Dos

Tres o más

6. Municipio de residencia

7. ¿Dónde resides mientras estudias en el Recinto?

Mark only one oval.

Residencia de padres o tutores

Residencia de familiares

Residencia de amigos

Residencia universitaria

Casa o apartamento independiente

Hospedaje para estudiantes

8. ¿Quién es el jefe de familia en tu hogar?

Mark only one oval.

- Padre
- Madre
- Abuelo (a)
- Esposo (a)
- Soy independiente
- Other: _____

9. Nivel de educación completado por tus padres

Mark only one oval per row.

	Escuela superior	Certificado vocacional	Grado asociado	Bachillerato	Maestría	Doctorado
Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Tipo de escuela en la que estudiaste

Mark only one oval.

- Pública
- Privada
- Home schooling

11. Facultad a la que fuiste admitido/a

Mark only one oval.

- Administración de Empresas
- Arquitectura
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Comunicación
- Educación
- Estudios Generales
- Humanidades
- Other: _____

12. Programa al que fuiste admitido/a

13. ¿Cuál institución seleccionaste como tu primera opción?

Mark only one oval.

- UPR Recinto de Río Piedras
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

14. ¿Cuán importante fueron los siguientes factores al seleccionar el Recinto de Río Piedras?

Mark only one oval per row.

	Muy importante	Algo importante	Nada importante
Graduados obtienen mejores empleos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visitas al Recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Admisión a escuelas graduadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Costos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistencia económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tamaño del recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Admisión tardía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posición del recinto entre universidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. ¿En cuáles de las siguientes actividades te interesaría involucrarte durante tus años universitarios en el Recinto de Río Piedras?

Mark only one oval per row.

	Muy interesado (a)	Algo interesado (a)	Nada interesado (a)
Organizaciones estudiantiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a profesores en investigaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voluntariado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigación individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tomar un rol de liderazgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empleo para costear gastos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar en justas atléticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comenzar un negocio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Army ROTC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. ¿Cuál es el medio de transportación que más utilizas para llegar al Recinto?

Mark only one oval.

- Me traen
- Automóvil conducido por mi
- Motora
- Bicicleta
- Tren urbano
- Transporte público (distinto al tren urbano)
- Uber
- A pie

17. Indica fuentes para financiar tus estudios

Marca TODAS las alternativas que apliquen

Check all that apply.

- Recursos de los padres
- Recursos propios (trabajo, ahorros, etc.)
- Becas
- Préstamos
- Programa de estudio y trabajo del Recinto
- Exención de matrícula

Experiencia Laboral

18. ¿Trabajas actualmente?

Mark only one oval.

- No *Skip to question 22*
- Sí, a tiempo parcial *Skip to question 19*
- Si, a tiempo completo *Skip to question 19*

Experiencia Laboral

19. Razón principal para trabajar

Mark only one oval.

- Ayudar en mi hogar
- Sufragar mis estudios universitarios
- Cubrir gastos personales
- Adquirir experiencia en área de estudios
- Other: _____

20. Trabajas en

Mark only one oval.

- Gobierno
- Empresa privada
- Negocio propio
- Other: _____

21. Indica el puesto que ocupas

Area Académica y Orientación

22. ¿Cómo evalúas tus destrezas y características en los siguientes aspectos?

Mark only one oval per row.

	Muy Bueno	Regular	Deficiente
Hábitos y destrezas de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas en matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientado alcanzar metas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad identificarse con otros e intercambiar ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas uso de la biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destreza para hablar en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresión oral en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresión oral en otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Indica otro idioma que domines

24. ¿En cuáles de las siguientes áreas te gustaría recibir orientación?

Marca TODAS las alternativas que apliquen

Check all that apply.

- Orientación Académica
- Orientación relacionada con situaciones personales, ajuste estudiantil o familiares
- Orientación vocacional
- Información sobre los servicios que ofrece el Recinto
- Orientación sobre ayudas económicas
- Orientación sobre programas de empleo
- Información sobre procesos de matrícula, reglamentos y normas del Recinto
- Información sobre actividades en el Recinto

Other: _____

Uso de Tecnología

25. ¿Tienes acceso a equipos tecnológicos en el lugar donde vives?

Mark only one oval.

Sí

No

26. ¿Tienes acceso a internet en el lugar donde vives?

Mark only one oval.

Sí

No

27. ¿Cuántas destrezas tienes en el uso de los siguientes recursos de información?

Mark only one oval per row.

	Mucha	Regular	Ninguna
Procesador de Palabras (ej. Word)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones electrónicas (ej. PowerPoint)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hojas de cálculos (ej. Excel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bancos de Datos (ej. Access)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitalización de imágenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dibujo electrónico o diseño gráfico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales (ej. Twitter, Facebook)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos bibliográficos en línea (ej. Eric, ProQuest)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diseño de páginas Web	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blogs / Vlogs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plataformas educativas (ej. Moodle, Edmodo, Blackboard)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Video conferencias(ej. Skype)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. ¿Cuán preparado/a te sientes para tomar un curso completamente en línea?

Mark only one oval.

- Mucho
- Poco
- No estoy preparado/a

Planes, Metas y Preferencias

29. ¿Cuán importante es para ti alcanzar las siguientes metas en tu experiencia universitaria?

Mark only one oval per row.

	Muy importante	Algo importante	Nada importante
Obtener un grado universitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para una profesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Descubrir mi vocación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que deseo ejercer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar las oportunidades de obtener un empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para estudios graduados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar autoestima y confianza en mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirir independencia de criterio y acción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para servir mejor a la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar aprecio por artes y cultura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejor posición económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacitarme en el uso de las tecnologías de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer y relacionarme con otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. ¿Dónde esperas completar tus estudios de bachillerato?

Mark only one oval.

- UPR Recinto de Río Piedras
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

31. ¿Cuál es el nivel más alto de estudio que aspiras obtener?

Mark only one oval.

- Cursos a nivel universitario
- Bachillerato
- Grado profesional post-bachillerato
- Maestría
- Grado profesional post-maestría
- Doctorado (Educación - Ed. D., Humanidades - Ph.D., otras disciplinas)
- Doctor en Medicina (Pediatria, Veterinaria, etc.)
- Juris Doctor (Derecho/Leyes)
- Maestría en Leyes (LLM)

32. En el transcurso de los estudios universitarios de bachillerato ¿Cuántos cursos esperas tomar por semestre?

Mark only one oval.

- Menos de cuatro cursos
- Cuatro cursos
- Cinco Cursos
- Seis cursos o más

33. ¿En cuánto tiempo proyectas completar tu bachillerato?

Mark only one oval.

- Cuatro años
- Cinco años
- Seis años
- Más de seis años

34. Indica el horario de clases de tu preferencia

Mark only one oval.

- En las mañanas (7:00am - 12:00pm)
- En las tardes (12:00pm - 5:30pm)
- Diurnas (7:00am - 5:30pm)
- Nocturnas (5:30pm-10:00pm)
- Sabatinas (9:00am - 12:00pm)
- Sabatinas (12:00pm - 5:30pm)
- En línea

35. ¿ Cuánto tiempo invertiste en una semana típica de tu último año en la Escuela superior?

Mark only one oval per row.

	Ninguno	1-5 horas	6-10 horas	11-15 horas	16 horas o más
Estudiando /realizando asignaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hablando con maestros fuera de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grupos estudiantiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Socializando con amistades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lectura no relacionada a clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jugando juegos electrónicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usando Internet (navegar, correo electrónico, redes sociales)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades religiosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Viendo televisión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Haciendo ejercicio/deportes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistiendo a fiestas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades musicales/teatrales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo voluntario/comunitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizando artes manuales (ej. pintura, escultura)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. Cuán probable es que:

Mark only one oval per row.

	Muy probable	Algo probable	Muy poco probable	Nada probable
Cambie de concentración	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cambie de facultad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en consejos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en equipo atlético del Recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en organizaciones estudiantiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en trabajo voluntario o comunitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en Programa de intercambio en Universidades fuera de Puerto Rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtenga promedio de A o B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulte consejería académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulte con profesores fuera de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms