



DiiA

División de Investigación Institucional y Avalúo
Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico

División de Investigación Institucional y Avalúo

**Conociendo a nuestros estudiantes:
Investigaciones sobre el perfil del estudiante
graduado de nuevo ingreso.
Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico**

Periodo que comprende los años académicos 2019-2020 a
2024-2025

División de Investigación Institucional Avalúo
Preparado por Isabel Montañez Concepción PhD.
Directora
enero 2026

Introducción

Realizar investigaciones institucionales es una de las encomiendas que tiene la División de Investigación Institucional y Avalúo. La recogida de datos está plasmada en la *Política de Investigación Institucional de la Universidad de Puerto Rico* (C-Núm. 147 2021-2022 de la Junta de Gobierno) en la que se define el propósito y aplicabilidad, los deberes y responsabilidades de cada oficina de investigación de los recintos, la guía de procedimientos y un glosario de términos que facilita la definición de los conceptos utilizados. La investigación institucional es la suma total de todas las actividades dirigidas a describir el espectro pleno de los procesos (educativos, investigación y desarrollo, servicios y administración) que ocurren dentro de la universidad. La búsqueda de los datos es la primera actividad encaminada a informar al administrador para la toma de decisiones informadas. Las investigaciones institucionales están calendarizadas en el Sistema según el evento y momento del año académico y en el marco de la certificación Núm. 110 2024-2025JG Política de la Universidad de Puerto Rico sobre la evaluación de la efectividad institucional. Los recintos y unidades pueden realizar otras investigaciones útiles para su entorno y según sus necesidades.

Investigaciones sobre el perfil del estudiante graduado de nuevo ingreso

La División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) como ente responsable de recopilar datos académicos y administrativos en el Recinto ejecuta diversas encuestas que le permite a la comunidad universitaria relacionarse con la realidad de quiénes somos, de dónde venimos, qué hacemos y cuáles son nuestras expectativas para alcanzar las metas trazadas. Entre las investigaciones institucionales que realizamos está “*Perfil del Estudiante Graduado de Nuevo Ingreso*” El propósito nuestro es establecer un perfil del estudiante de nuevo ingreso, tanto graduado como subgraduado. Esto nos ayuda a conocer y analizar las características

sociodemográficas, el trasfondo familiar y académico de esta población, conocer los factores considerados como importantes que influenciaron su decisión de seleccionar al Recinto como lugar de estudio. También exploramos mediante su autopercepción las áreas de necesidad y fortaleza académica y de desarrollo personal. De igual manera indagamos sobre las fuentes que utiliza para financiar los estudios, si tiene un empleo o proyecta conseguirlo. Auscultamos, su nivel de destrezas al utilizar la tecnología y su acceso a la internet y otras características que los define como personas con circunstancias colectivas y particulares. Utilizamos el cuestionario por ser el instrumento que propicia la búsqueda de datos de forma rápida y directa, lo dividimos en tres secciones, datos personales, destrezas y características, planes y metas y preferencias. Para este análisis utilizamos las preguntas 2 a 16, 18 a 22, 24 a 31, 35 a 42. Las preguntas podían ser contestadas seleccionando la opción que a juicio del participante representa su preferencia o realidad. Las escalas en las tablas tenían reactivos a contestar que consideraban de muy bueno a deficiente o muy probable a nada probable.

Previo al inicio de la encuesta la investigadora institucional adscrita a la DIIA contacta a la decana auxiliar de estudiantes del Decato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) y a otros directores de escuelas graduadas y coordina la inserción del enlace que contiene el cuestionario y que lo harán parte de las comunicaciones que ellos envían a los estudiantes de nuevo ingreso para invitarlos a la orientación que se les ofrece. Todos los estudiantes lo reciben y aunque el porcentaje de participación es bueno, no todos lo completan variando la cantidad que participa de un año a otro. En un segundo esfuerzo, la investigadora solicita a los coordinadores de los programas u orientadores que reciben a estos estudiantes para orientación o asesoría que les presenten el QR y los exhorten a completar la encuesta. La información recibida nos permite conocer sus necesidades y fortalezas. Luego de cerrar el acceso al cuestionario-pasado el primer

día de clases- se realiza el análisis utilizando el programado SPSS y se emite un informe que se publica en nuestra página <https://academicos.uprrp.edu/diia>

Los resultados de esta investigación, realizada todos los años académicos¹ durante el periodo de inserción del estudiante de nuevo ingreso al recinto, son de gran utilidad para realizar estudios posteriores, sustentar investigaciones en curso, completar cuestionarios externos, revisiones curriculares, desarrollar estrategias de retención, evaluar los programas académicos, redacción de propuestas, avalúo del aprendizaje, planificación, acreditaciones y otros procesos de importancia para el Recinto. A partir del año académico 2019-2020² la DIIA de manera consistente ha realizado la investigación y publicado el informe para beneficio de toda la comunidad interna y externa.

Este escrito tiene el propósito de mostrar el perfil del estudiante de nivel graduado de nuevo ingreso procedente de otras universidades, recintos o que completaron el bachillerato aquí y que fueron admitidos y matriculados entre el año académico 2019-2020 al 2024-2025. Estableceremos su perfil sociodemográfico y las características y destrezas que ellos señalaron poseer en un ejercicio de autopercepción.³ La información recogida nos permite establecer diferencias y similitudes en ambas áreas, sin embargo las asociadas a las características y destrezas nos coloca en posición de identificar acciones para transformar servicios, programas académicos y procesos, todos elementos que inciden en la satisfacción de la población estudiantil y en la retención y graduación.

¹ Existen programas que admiten estudiantes en ambos semestres por lo que se realiza en el segundo semestre para captar sus voces.

² Aunque esta investigación es parte del catálogo del Sistema UPR y en nuestro recinto se trabajó en el pasado, no se realizó los años previos a la creación de la DIIA.

³ Autopercepción-atribuirse rasgos a sí mismo. Asociado al auto concepto opinión que una persona tiene sobre si misma que se asocia a juicio valorativo

Perfil del estudiante a graduar

La oferta de estudios graduados en el recinto presenta opciones para profundizar el estudio de ciertas disciplinas que forman profesionales que mediante su ejecución propiciarán políticas públicas para el ordenamiento judicial, social, de salud, seguridad, empresarial y educativas. La actividad de investigación es un componente fundamental para la formación del estudiante graduado por lo que el componente docente adscrito a esos programas realiza continuamente investigaciones, involucrando al estudiante graduado. Para el año 2006, la Fundación Carnegie reconoció como universidad de investigación al recinto y luego en el 2018 le otorgó al Recinto de Río Piedras la clasificación de universidad de investigación con alto nivel de actividad investigativa, siendo la primera de su tipo en Puerto Rico. La Clasificación Carnegie es un ente académico líder para reconocer y describir la diversidad institucional en la educación superior estadounidense. La Comisión Carnegie de Educación Superior desarrolló la clasificación en 1973 para respaldar su programa de investigación y análisis de políticas. A partir de datos empíricos sobre universidades, la Clasificación Carnegie se actualizó en 1976, 1987, 1994, 2000, 2005, 2010, 2015, 2018 y 2021 para reflejar los cambios entre ellas. La última actualización se publicó en abril de 2025, incluyendo nuevamente al Recinto de Río Piedras como Recinto R-2 y por vez primera al Recinto de Mayagüez, componente del Sistema UPR. Poseer esta categoría representa un aliciente más para seleccionar estudiar en este recinto, además de evidenciar los recursos humanos y fiscales utilizados para respaldar este quehacer distintivo de las instituciones de educación superior.

Un breve repaso de la Certificación Núm. 95 2019-2020 del Senado Académico ***Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras***, nos lleva a destacar los principios rectores de los estudios graduados:

Que los programas graduados se guiarán por la Misión del Recinto de Río Piedras⁴, consignada en la Certificación Núm. 67, Año Académico 1989-1990 SA, (inciso 2, página 2).

- ✓ se caracterizarán por su excelencia en la formación académica y profesional de los estudiantes graduados, por su contribución al desarrollo y actualización de las disciplinas o áreas del saber, la divulgación del trabajo intelectual y sus aportaciones a la sociedad puertorriqueña y su entorno geográfico y
- ✓ proveerá educación graduada de la más alta calidad cuyos elementos medulares sean la investigación y la creación, y que ayude a fortalecer la educación subgraduada. Además, proveer programas post bachillerato para la capacitación de profesionales del más alto calibre, comprometidos con los ideales y valores de la sociedad puertorriqueña.

Por otro lado, el Consejo Asesor de Estudios Graduados e Investigación (CEGI) aprobó el 3 de marzo de 2017 la revisión del **Perfil del Egresado Graduado del Recinto de Río Piedras**, sometido y refrendado por el Senado Académico del Recinto de Río Piedras mediante la Certificación Núm. 104 en reunión ordinaria el 31 de mayo de 2017. En reunión celebrada el 4 de abril de 2025 el CEGI evaluó el perfil vigente y determinó que cumple con la aspiración de los programas graduados. El mismo establece que, el egresado de los programas graduados del Recinto de Río Piedras es capaz de:

- Realizar investigaciones o proyectos con el fin de crear, ofrecer soluciones o generar conocimiento.
- Evaluar críticamente el conocimiento desde una variedad de acercamientos teóricos y metodológicos.
- Ejercer independencia de criterio y mostrar creatividad e iniciativa.
- Integrar teorías, protocolos prácticos y códigos éticos a su quehacer profesional

⁴ Aunque por mandato de Ley, al igual que las otras unidades del Sistema, el Recinto debe cumplir con la misión general estipulada en el Artículo 2 (B) de la Ley Universitaria, Ley Núm. 1 de 20 de enero de 1966, tiene una misión particular fundamentada en su historia y acervo cultural, que lo distingue de los otros recintos y unidades del Sistema.

o investigativo.

- Manejar la información de manera crítica, efectiva y ética.
- Incorporar la tecnología en su quehacer profesional o investigativo
- Comunicar efectivamente los conocimientos de su campo o disciplina de estudio.
- Aprender de forma autónoma y continua.
- Mostrar compromiso con la protección y el enriquecimiento de los patrimonios naturales y culturales.
- Demostrar respeto de los derechos humanos mediante acciones de inclusión social y compromiso con la diversidad.
- Demostrar acciones colaborativas mediante el trabajo en equipo multidisciplinario o interdisciplinario.
- Asumir y fomentar liderazgos que contribuyan a transformaciones individuales y colectivas.

Los principios rectores de los programas graduados que incidirán en el perfil del estudiante a graduar son:

1. Mantendrán los más altos estándares de excelencia académica, se actualizarán continuamente para garantizar su relevancia y estarán orientados a la producción de nuevos conocimientos mediante la investigación, erudición, creación, producción profesional y la divulgación.
2. Mantendrán un balance entre la profundidad y la amplitud en el estudio de las disciplinas o áreas del saber y en la diversidad de contenidos y especialidades.
3. Trascenderán los lindes disciplinarios sin dejar de enfocarse en problemas específicos a un área de estudio.
4. Estrecharán el intercambio con los programas de bachillerato para su mutuo fortalecimiento.
5. Crearán espacios institucionales para el intercambio con universidades y entidades culturales y científicas, nacionales e internacionales, que contribuyan al enriquecimiento de su actividad académica, al adelanto del conocimiento y el acervo cultural.

6. Reclutarán al profesorado más idóneo y comprometido con la docencia y la productividad intelectual, y con su desarrollo académico-profesional continuo en términos teóricos, metodológicos y tecnológicos.
7. Fomentarán el pleno desarrollo de las capacidades de los estudiantes para la aplicación de las destrezas de análisis crítico, pensamiento sistémico, estratégico, inter y transdisciplinario, y el desarrollo de una actitud inquisitiva, emprendedora, creativa e innovadora.
8. Prepararán egresados con una formación intelectual amplia y diversa, autodidactas capaces de utilizar su conocimiento y liderazgo para transformar su entorno inmediato, con las competencias necesarias para desempeñarse con éxito en el mundo del trabajo y comprometidos con un comportamiento ético.
9. Fomentarán el entendimiento, respeto y tolerancia hacia la diversidad y sus diferentes manifestaciones individuales y colectivas.
10. Se regirán por los principios y códigos de conducta ética propios de sus respectivas disciplinas o áreas del saber y aquellos valorados por la institución.
11. Propiciarán el desarrollo de comunidades de aprendizaje participativas, comprometidas con el logro de su misión, visión, metas y objetivos, alineados éstos con el Plan Estratégico del Recinto, y con una cultura de evaluación que reconoce y premia las ejecutorias excepcionales, y el uso efectivo y eficiente de los recursos.
12. Contribuirán al desarrollo y calidad de vida de la sociedad puertorriqueña y promoverán un sentido de compromiso con ésta en la atención a sus problemas y necesidades. Estimularán, además, un profundo sentido de servicio a la comunidad en la construcción de una sociedad justa y democrática que privilegie la educación como medio para apoderar a los individuos y grupos a continuar aprendiendo a lo largo de la vida hasta alcanzar su máximo desarrollo.
13. Fortalecerán entre el estudiantado el conocimiento y análisis de la realidad histórico-social de Puerto Rico enmarcada en nuestra región caribeña y latinoamericana con proyección a la comunidad internacional.

Dichos principios y el perfil proveen el contexto para el desarrollo del plan de avalúo del aprendizaje que servirá para determinar el logro del aprendizaje del estudiante y las acciones transformadoras ejecutadas. De igual manera los principios y la proyección de cómo será el estudiante egresado son el contexto para esbozar acciones dirigidas a crear un ambiente de acompañamiento de manera que ambas partes, estudiante y academia, alcancen sus metas.

Similitudes, diferencias y comparaciones del perfil del estudiantado graduado de nuevo ingreso⁵ a los programas que se ofrecen en el Recinto de Río Piedras

Tabla #1 Características sociodemográficas de las cohortes admitidas en los años académicos 2019-2020 a 2024-2025

Descripción de las características	Año académico	Total de estudiantes en el recinto Primer y Segundo semestre	Total de estudiantes graduados Primer y Segundo semestre	Estudiantes graduados de nuevo ingreso matriculados	Por ciento de participantes
La estudiante de nuevo ingreso tiene entre 20-29 años, reside en el área metro, en su propia vivienda. Está soltera y no tiene hijos. Trabaja en la empresa privada. Se moviliza en auto propio para llegar al recinto. Ambos padres completaron un bachillerato. Utiliza diversas fuentes para financiar sus estudios: el ingreso propio y la ayuda de sus padres. Aspira a completar un doctorado en la Facultad de Ciencias Naturales; o una maestría en la Facultad de Ciencias Sociales o un Juris Doctor. Completó su anterior nivel educativo en este Recinto. El Recinto de Río Piedras fue su primera opción para estudiar debido a su posición entre otras universidades comparables, el costo y la posibilidad de obtener mejores empleos al egresar.	2019-2020	14,395 13,194	3141 ⁶ 2806	719 127	52% ⁷

⁵ Estudiantes de nuevo ingreso se refiere a todos los que inician estudios graduados, procedentes de otras universidades o que continúan después de completar el bachillerato.

⁶ 12 estudiantes de EUA y 16 de otros países.

⁷ Agregado ambos semestres en un solo informe.

Descripción de las características	Año académico	Total de estudiantes en el recinto Primer y Segundo semestre	Total de estudiantes graduados Primer y Segundo semestre	Estudiantes graduados de nuevo ingreso matriculados	Por ciento de participantes
La estudiante de nuevo ingreso que inició estudios graduados en agosto tiene entre 21-26 años, reside en el área metro, en su propia vivienda. Está soltera y no tiene hijos. Completó su bachillerato en este Recinto. Trabaja en la empresa privada. Se moviliza en auto propio para llegar al recinto. Utiliza diversas fuentes para financiar sus estudios, ingreso propio, préstamos y ayuda de sus padres. Su madre completó un bachillerato y su padre la escuela superior. Aspira a completar una maestría en la Facultad de Ciencias Sociales. El Recinto de Río Piedras fue su primera opción para estudiar debido a su posición entre otras universidades comparables, el costo, la posibilidad de obtener mejores empleos al egresar y la posibilidad de ser asistente de investigación de algún docente.	2020-2021 Primer semestre	13,892	3015 ⁸	749	23.6%
La estudiante que inició estudios en enero tiene características similares en cuanto a empleo, estado civil, área de residencia y modo en que llega al Recinto. La estudiante vive	Segundo semestre	13,102	2888	196	35.7%

⁸ 5 estudiantes EUA y 1 de China

Descripción de las características	Año académico	Total de estudiantes en el recinto Primer y Segundo semestre	Total de estudiantes graduados Primer y Segundo semestre	Estudiantes graduados de nuevo ingreso matriculados	Por ciento de participantes
con su madre quien funge como jefa de familia. Ambos padres completaron un bachillerato. También aspira a completar una maestría. El Recinto de Río Piedras fue su primera opción para estudiar debido a su posición entre otras universidades comparables, el costo, la posibilidad de obtener mejores empleos al egresar.					
La estudiante de nuevo ingreso que inició estudios graduados en agosto tiene entre 21-27 años, reside en el área metro, en su propia vivienda. Está soltera y no tiene hijos. Completó su bachillerato en este Recinto. Trabaja en la empresa privada. Se moviliza en auto propio para llegar al recinto. Utiliza diversas fuentes para financiar sus estudios, ingreso propio, préstamos y ayuda de sus padres. Aspira a completar una maestría en la Facultad de Ciencias Sociales. El Recinto de Río Piedras fue su primera opción para estudiar debido a su posición entre otras universidades comparables, el costo, la posibilidad de obtener mejores empleos al egresar y la posibilidad de ser asistente de investigación de algún docente.	2021-2022 Primer semestre	13,226	3019	663	61.2%

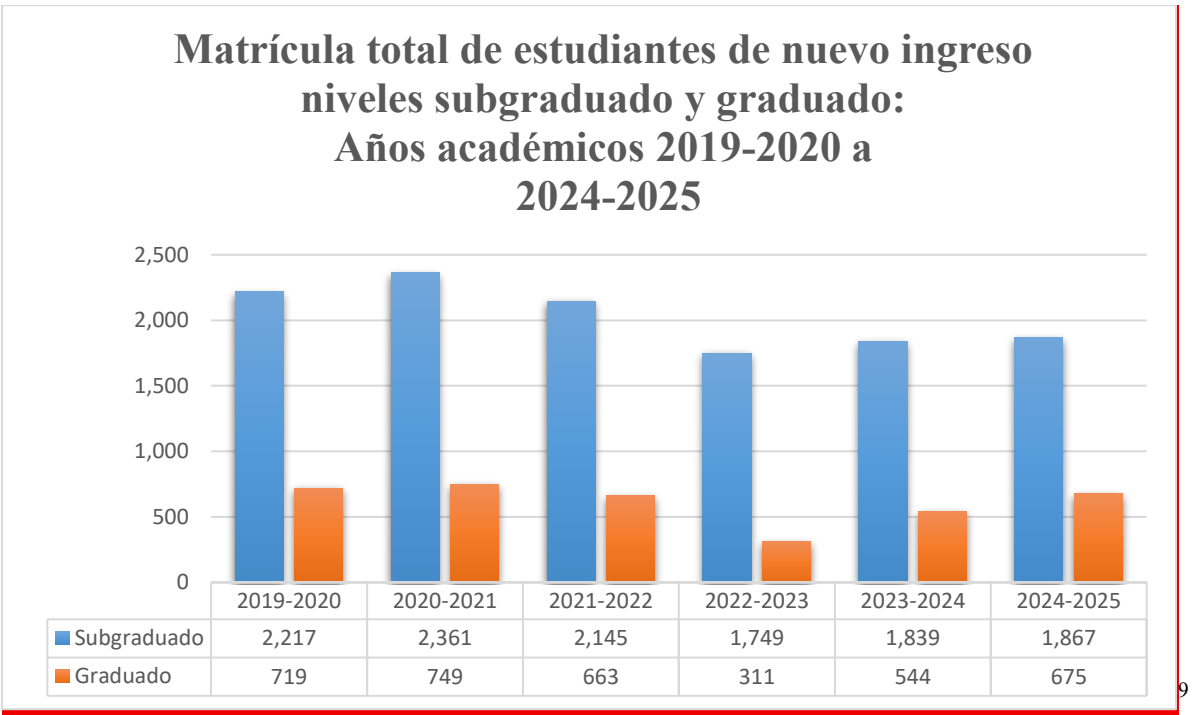
Descripción de las características	Año académico	Total de estudiantes en el recinto Primer y Segundo semestre	Total de estudiantes graduados Primer y Segundo semestre	Estudiantes graduados de nuevo ingreso matriculados	Por ciento de participantes
La estudiante que inició estudios en enero tiene características similares en cuanto a empleo, estado civil, y modo en que llega al Recinto. Reside en el municipio de San Juan. La estudiante tiene vivienda independiente. El Recinto de Río Piedras fue su primera opción para estudiar debido a su posición entre otras universidades comparables, el costo, la posibilidad de obtener mejores empleos al egresar y obtener mejores salarios. También aspira a completar una maestría en la Facultad de Ciencias Sociales.	Segundo semestre	11,902	2723	154	28% (47 participantes)
La estudiante de nuevo ingreso que inició estudios graduados en agosto tiene entre 21-24 años, reside en el área metro, en su propia vivienda. Está soltera y no tiene hijos. Completó su bachillerato en este Recinto. Trabaja en la empresa privada. Se moviliza en auto propio para llegar al recinto. Utiliza diversas fuentes para financiar sus estudios, ingreso propio, préstamos y ayuda de sus padres. Aspira a completar el primer nivel profesional en Juris Doctor. Ambos padres completaron un bachillerato. El Recinto	2022-2023 Primer semestre	12,037	2749	611	38%

Descripción de las características	Año académico	Total de estudiantes en el recinto Primer y Segundo semestre	Total de estudiantes graduados Primer y Segundo semestre	Estudiantes graduados de nuevo ingreso matriculados	Por ciento de participantes
de Río Piedras fue su primera opción para estudiar debido a su posición entre otras universidades comparables, la aportación al desarrollo profesional, el costo, la posibilidad de obtener mejores empleos al egresar y la posibilidad de ser asistente de investigación de algún docente.					
La estudiante que inició estudios en enero tiene características similares en cuanto a empleo, estado civil, y modo en que llega al Recinto. Reside mayoritariamente en San Juan y Carolina. La estudiante tiene vivienda independiente. Completó el bachillerato en el Recinto que fue su primera opción para estudiar debido a su posición entre otras universidades comparables, el costo, la posibilidad de obtener mejores empleos al egresar, investigar junto a profesores y obtener mejores salarios. Ambos padres completaron un bachillerato. También aspira a completar una maestría en la Facultad de Ciencias Sociales.	Segundo semestre	11,099	2,526	149	29.2%
La estudiante de nuevo ingreso que inició estudios graduados en agosto tiene entre 21-23 años, reside en	2023-2024 Primer semestre	11,556	2620	544	34%

Descripción de las características	Año académico	Total de estudiantes en el recinto Primer y Segundo semestre	Total de estudiantes graduados Primer y Segundo semestre	Estudiantes graduados de nuevo ingreso matriculados	Por ciento de participantes
el área metro, en su propia vivienda. Está soltera y no tiene hijos. Completó su bachillerato en este Recinto. Trabaja en la empresa privada. Se moviliza en auto propio para llegar al recinto. Utiliza diversas fuentes para financiar sus estudios, ingreso propio, préstamos y ayuda de sus padres. Aspira a completar una maestría en Ciencias Sociales. Ambos padres completaron un bachillerato. El Recinto de Río Piedras fue su primera opción para estudiar debido a su posición entre otras universidades comparables, la aportación al desarrollo profesional, el costo, la posibilidad de obtener mejores empleos al egresar y la distancia del recinto.					
La estudiante que inició estudios en enero tiene características similares en cuanto a empleo, estado civil, y modo en que llega al Recinto. Tiene 30 años de edad. Reside mayoritariamente en San Juan. La estudiante tiene vivienda independiente. Completó el bachillerato en el Recinto que fue su primera opción para estudiar debido a su posición entre otras universidades	Segundo semestre	10,877	2548	164	12%

Descripción de las características	Año académico	Total de estudiantes en el recinto Primer y Segundo semestre	Total de estudiantes graduados Primer y Segundo semestre	Estudiantes graduados de nuevo ingreso matriculados	Por ciento de participantes
comparables, el costo, la posibilidad de obtener mejores empleos al egresar, investigar junto a profesores y realizar internados. El padre completó un grado asociado y la madre una maestría. Fue admitida al programa graduado de la Facultad de Educación.					
La estudiante de nuevo ingreso que inició estudios graduados en agosto tiene entre 21-27 años, reside en el área metro, en su propia vivienda. Está soltera y no tiene hijos. Completó su bachillerato en este Recinto. Es empleada gubernamental a tiempo completo. Se moviliza en auto propio para llegar al recinto. Utiliza diversas fuentes para financiar sus estudios, ingreso propio, préstamos. Cursará estudios graduados en la Facultad de Ciencias Sociales. El Recinto de Río Piedras fue su primera opción para estudiar debido a su posición entre otras universidades comparables, la aportación al desarrollo profesional, el costo, la posibilidad de obtener mejores empleos al egresar y la distancia entre el recinto y su residencia	2024-2025	11,786 11,019	2614 2552	675 131	48.3% 4 estudiantes

Grafica #1 Movimiento de matrícula subgraduada y graduada en los años académicos 2019-2020 a 2024-2025



La gráfica presentada ilustra el movimiento de matrícula durante los años utilizados para la presentación y aunque se observan variaciones en cada nivel académico, la cantidad de admisiones al nivel graduado refleja mejor recuperación partiendo de las cifras de 2019-2020.

El Recinto de Río Piedras del Sistema UPR es el más antiguo y se distingue por su oferta académica subgraduada y graduada reconocida por su calidad, diversidad y única en diferentes disciplinas. La Torre y el Teatro son símbolos que lo distinguen entre los otros recintos y unidades del Sistema y de instituciones privadas, por lo que no pasa desapercibido. Exploramos con los participantes qué razón tuvieron para seleccionar como primera opción este recinto como centro de estudios graduados y nos indicaron –mayoritariamente en el orden en que son nombrados- con

⁹ Aportación del Dr. Emmanuel Ocasio Acevedo Coordinador avalúo subgraduado DIIA

porcentajes superiores a 95%: la posición que ocupa entre otras universidades, la posibilidad de obtener mejores empleos al graduarse, los costos de matrícula; la aportación al desarrollo profesional y la posibilidad de ser asistente de investigación de los docentes. Estas respuestas son consistentes con todas las encuestas realizadas a estudiantes subgraduados y en otras investigaciones realizadas en la DIIA durante el periodo de 2019 a 2025. Estos factores guardan relación entre sí y se configuran estableciéndose como elementos del perfil del estudiante graduado de nuevo ingreso.

Por otro lado, en los años académicos estudiados, la mayoría de los estudiantes admitidos a programas graduados ya tenía experiencia en el recinto pues había completado el bachillerato aquí¹⁰. Al observar la cantidad de estudiantes graduados de nuevo ingreso matriculados el porcentaje con relación al estudiante de nuevo ingreso subgraduado consistentemente es menor. En el periodo de los cinco años estudiados la constante es que el 22% del total de la matrícula por semestre, es estudiante graduado. Un porcentaje que llama la atención es el del año 2021-2022, asociado al periodo de la pandemia, aumentó a 25% el segmento de estudiantes graduados de nuevo ingreso matriculados, mientras el porcentaje de estudiantes subgraduado de nuevo ingreso mantuvo la constante de ser el 15% de la cantidad de estudiantes matriculados en el recinto.

La investigación también buscaba conocer la autopercepción de los estudiantes de nivel graduado de nuevo ingreso respecto a características y destrezas académicas y relacionadas a la vida universitaria en una etapa de vida diferente respecto al inicio de estudios subgraduados. Se espera que los estudiantes graduados posean un repertorio de destrezas y competencias cuyo dominio se alcanzó en el nivel subgraduado esperando reforzarlo con la formación especializada en una disciplina. Esas características se afinan con los nuevos saberes y se potencian con la

¹⁰ 40.2% procede de bachillerato en RRP y 23.3% del Sistema UPR Informe nuevo ingreso nivel graduado. (2024)

investigación y otra labor creativa. Entre los seis principios que nos impulsan como comunidad universitaria¹¹ la labor creativa, investigación e innovación centran la formación del nivel de estudio graduado, meta que cada programa académico espera alcanzar. De frente a esta aspiración se ubica el estudiante que debe dominar características académicas, destrezas y fortalezas atadas a la vida universitaria, al desarrollo personal, las asociadas a la retención, éxito académico y planes a futuro. ¿En dónde ellos se perciben?

Tabla #2 Características y destrezas seleccionadas por el estudiante graduado de nuevo ingreso según su autoconcepto.

	Año					
Área explorada	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	%	%	%	%	%	%
Características académicas						
Marcadas como <u>muy buena y regular</u> en más ocasiones						
Comprensión en lectura en inglés	70.4	82.1	70.2	80	67.4	73.2
Redacción en inglés	52.3	68.3	56.2	66	52.2	35.4
Expresión oral en inglés	54.8	67.9	54.2	63.4	51.1	53.4
Comprensión lectura en español	83.7	88.4	88.4	86	90.8	87.1
Redacción española	74.9	82.6	76.6	77	77.7	77.6
Destrezas en matemática	36	39.7	35.5	47.9	28.3	37
Expresión oral en otro idioma	9.7	---- ¹²	101	11.7	12	16.6
Competencias en lectura otro idioma	12	15.6	11.6	13.6	10.9	17.5
Destrezas uso de la biblioteca	40.7	50	44.8	47.2	39.7	50
Destrezas o fortalezas relacionadas a la vida universitaria						
Tecnología						
Acceso a una computadora fuera del recinto	95	97.8	95.7	95.4	98.4	91.7
Acceso a internet fuera del recinto	89	98.2	89.4	91.7	95.1	32.5
Búsqueda en internet	91	93.3	83	92	89.7	92.9
Diseño de página web	8.1	9.8	8.5	12.5	7.1	11.7
Digitalización	51	49.1	55.3	50.6	37.5	47.5
Manejo correo electrónico	-----	94.6	89.4	95.1	90.8	91.7
Manejo de videoconferencia	42	73.2	72.3	-----	76.6	-----
Portafolio profesional en línea	23	23.7	14.7	25.7	19	19

¹¹ Plan Estratégico: Ruta estratégico del Recinto de Río Piedras 2024-2029

¹² Significa que las contestaciones recibidas no alcanzan % significativos o no fueron contestadas.

	Año					
Área explorada	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	%	%	%	%	%	%
Recursos bibliográficos en línea	41	44.6	23.4	16.2	29.9	35.3
Trabajo con base de datos	25	18	10.6	26	20.1	21.2
Trabajo en dibujo electrónico	16	9.8	10.6	16.2	12	18.4
Uso de redes sociales	77	82.1	76.6	76	67.4	76.4
Uso de bases de cálculo	49	37.1	27.7	25	31	39
Uso del procesador de palabras	94	95.8	91.5	94	91.3	89
Uso del power point	91	88.4	83	89.1	82.6	87.7
Programado de paquetes estadísticos	10	12.1	4.3	11.3	5.4	8.3
Desarrollo personal						
Capacidad identificarse con otros e intercambiar ideas	80.8	89.3	85.1	88.7	91.3	87.4
Destrezas para hablar en público	60.9	57.1	63.5	29.1	60.9	58.3
Habilidad y destreza para estudiar/hábitos estudio	65.2	80.8	78.2	77	74.5	76.7
Participar de actividades de arte, música, culturales	35.7	29.5	33	-----	41.8	37.4
Orientado a alcanzar las metas	83.5	92.9	91.6	90.9	93.5	92.6
Características asociadas a persistencia y retención						
Metas						
Asistir a los profesores en investigación	-----	66.5	65.8	68.3	63.9	65.5
Aumentar la posibilidad de conseguir empleo	-----	-----	96.3	93	93.5	89.6
Consultar a profesores	62.2	11.4	72.2	71.3	66.8	68.7
Desarrollar confianza en sí mismo	-----	-----	88.2	83	81	86.2
Fortalecer independencia de criterio y acción	-----	-----	93.6	88.3	87.5	89.9
Mejorar conocimientos y destrezas para la profesión	-----	-----	99.3	96.2	97.3	97.9
Mejorar mi situación económica	-----	-----	-----	86.8	88	87.4
Mejorar mi autoestima	-----	-----	79.8	70.2	75	74.2
Necesidad de asesoría académica/ orientación	42.8	-----	66	48.3	84.2	81
Necesidad de orientación sobre ayudas económicas y programas de empleo	14.3	4.0	72.3	-----	79.9	78.2
Obtener promedio de A o B	78.3	79.5	83	85.7	79.3	82.8
Realizar investigaciones de forma individual	55	52.2	57.9	-----	-----	-----
Planes (a completar durante el periodo)						
Completar una maestría	22.6	13.4	19.1	23	9.2	26.7
Completar un doctorado	51.8	35.7	49.5	54.7	40.8	53.1
Completar el grado Juris Doctor	14.3	30.4	18.5	12.1	22.3	10.1
Matricular cursos en modalidad híbrida	51.1	48.2	74.6	41.1	37.5	38.3
Matricular 8 créditos por semestre (2 a 3 cursos)	46.2	54.5	34.9	32.8	37.5	38.3
Matricular los cursos en horario de 5:30 a 10:00 pm	50	49.6	59.6	44.9	50.5	44
Completar la maestría en tres años	40	46	42.6	32.1	40.2	26.7
Participar en intercambio	33.3	38.4	33.7	34.3	-----	31.9
Participar en internados	-----	72.3	63.5	65.7	63.6	62.3

	Año					
Área explorada	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	%	%	%	%	%	%
Participar en la gobernanza del Recinto	37.6	-----	-----	-----	-----	-----
Participar en organizaciones estudiantiles	7.5	60.3	9.1	42.3	9.8	32.8
Tener empleo	75.1	68.3	73.2	-----	-----	-----
Asumir rol de liderazgo	49.3	57.1	57.9	-----	-----	-----
Hacer voluntariado	38.7	58.5	47.3	42.3	59.4	46
Comenzar un negocio	30.8	27.7	-----	-----	-----	-----

El cuestionario utilizado para levantar el perfil del estudiante graduado es semejante al aplicado a los estudiantes subgraduados de nuevo ingreso. Veamos algunas comparaciones o contrastes de los años 2019-2020 y 2024-2025¹³ al ubicarse en destrezas académicas (muy buena o regular). En la tabla solamente incluimos los porcentos del primer y último año utilizados para establecer el perfil. De la totalidad de características y destrezas incluidas en la encuesta seleccionamos aquellas incluidas en las características que debe tener el estudiante a graduar, ya sea de bachillerato o graduado.

Tabla #3 Comparaciones y contrastes entre estudiantes de nuevo ingreso subgraduados y graduados de los años 2019-2020 y 2024-2025

Área explorada	Nivel Subgraduado Por ciento	Nivel Graduado Por ciento	Nivel Subgraduado Por ciento	Nivel Graduado Por ciento
	2019-2020	2019-2020	2024-2025	2024-2025
Destrezas en matemáticas	31.4%	36%	31.8%	37%
Destreza trabajando con banco de datos	7.6%	25%	> 5%	21.2%
Comprensión lectura en español	53.1%	83.7%	55.5%	87.1%
Redacción en español	52.9%	74.9%	54.2%	71.6%
Comprensión de lectura en inglés	58.3%	70.4%	55.6%	75.2%
Expresión oral en inglés	51.9%	54.8%	50.1%	53.4%
Destrezas en el uso de la biblioteca	29.4%	40.7	25.7%	50%
Uso de recursos bibliográficos en línea	16.9%	41%	>5%	35.3%
Destrezas para hablar en público	36.1%	60.9%	38.1%	58.3%
Participar en organizaciones estudiantiles	>5%	7.5	>5%	32.8
Obtener promedio de A o B	58.1%	78.3%	61.1%	82.8%
Orientado a alcanzar las metas	>5%	83.5%	71.7%	92.6%

¹³ Primer y último año en que se aplicó la encuesta.

Comentarios

El dominio del razonamiento matemático y el análisis de datos cuantitativos es una destreza que, al iniciar estudios subgraduados y graduados, con lo que representa haber culminado un nivel de estudio, debe evidenciarse. Para el estudiante subgraduado resulta importante su dominio pues los cursos universitarios parten y asumen que esa materia se presentó al estudiante en escuela secundaria y su calificación de pase implica estar listo para utilizarla en operaciones más complejas. Se observa que no hay diferencia entre la ubicación del 2019 y la del 2024. El estudiante que inicia estudios graduados debe poder ubicarse con mejor dominio de las destrezas requeridas para las operaciones matemáticas, ya que lo aprendido en los cursos subgraduados se espera lo haya fortalecido para entrar a otros niveles de más dificultad. Se observa que no hay diferencia porcentual entre los admitidos en 2019 y 2024. Considerando que el porcentaje mayor de estudiantes de nuevo ingreso al nivel graduado completó el bachillerato en el recinto o sistema UPR, debemos alertar respecto a la importancia que tiene para los programas académicos identificar mediante prepruebas u otros medios de cernimiento cuáles son las carencias y trabajar con ellas. Como se observa en la tabla, no hay diferencia porcentual entre los dos grupos de estudiantes a pesar de haber completado niveles de estudio diferentes. La acción de transformar la experiencia beneficiará al estudiante y al programa ya que incidirá sobre la aspiración de graduar un estudiante apto para ejecutar en otro nivel académico o como profesional y que cumpla con el perfil establecido.

Otra es la realidad de las destrezas para el manejo de los idiomas, con la excepción de la expresión oral del idioma inglés. Menos del 60% de los estudiantes de nuevo ingreso al nivel subgraduado se ubican con dominio de las destrezas relacionadas a los dos idiomas predominantes en la enseñanza en las escuelas de Puerto Rico. Aunque el idioma español es el utilizado en el Recinto para ofrecer los cursos, se espera que el estudiante tenga conocimiento del

idioma inglés y lo pueda utilizar para las lecturas o libros asignados, además de aprobar los cursos de inglés. Considerando que desde el año académico 2019-2020 el perfil del estudiante subgraduado de nuevo ingreso refleja que procede de la escuela privada, instituciones que se promueven con enseñanza en el idioma inglés, el porcentaje de dominio resulta ser muy bajo. Ambos grupos de estudiantes se ubican con poca destreza (53% en promedio) para expresarse en el idioma inglés, o sea, sostener una diálogo o conversación. Es importante para los programas elaborar estrategias educativas que les permita al estudiante mejorar esa destreza ya que el uso de la tecnología, el escenario del empresarismo y la globalización llevará al egresado a empleos que le exigirán dominar la expresión oral en inglés. Otra área que invita al a reflexión sobre qué podemos hacer para mejorar esa realidad, es el dominio del uso de la biblioteca y el uso de recursos bibliográficos en línea. Aunque los estudiantes del nivel graduado lucen mejor porcentualmente, considerando que completaron el nivel subgraduado, se evidencia que necesitan mejor entrenamiento para mejorar esa destreza. No olvidemos que las fuentes de información, formales e informales, más utilizadas en la actualidad están en línea, se requiere saber buscar las mejores y más fidedignas fuentes de información.

Por otro lado, incluimos en la tabla cuatro destrezas que subyacen al éxito académico, la retención y la graduación; también al desempeño en el escenario de empleo. Atreverse a hablar en público es tan usual como pararse en la sala de clases a presentar un informe sobre el tema asignado. Es el vehículo para desatollar vocabulario y aprender la oratoria tan necesaria dentro y fuera del ámbito profesional. En el quehacer cotidiano dentro del campus hay diversas oportunidades para afinar esa destreza como lo es participar en las agrupaciones estudiantiles. Al ver los porcentajes, no solo en los años reseñados, de los estudiantes interesados en participar de alguna organización estudiantil queda evidenciado que no consideran esa membresía como parte

de su experiencia universitaria y la oportunidad de foguearse para un mejor desenvolvimiento profesional. Los líderes de las organizaciones existentes tienen la tarea de promocionarse y vincularlas con el desarrollo de liderato, de relaciones personales y con el entorno que replicarán en sus experiencias laborales.

Por último, con excepción del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del 2019-2020, podemos observar que su plan de completar una preparación académica universitaria viene cimentado en uno que incluye alcanzar las metas y obtener las mejores calificaciones. Iniciar un proyecto de estudios universitarios, ya sea subgraduado o graduado, requiere de motivación y creer en sí mismo con la certeza de que podrá vencer obstáculos y alcanzar su meta.

Reflexión

Conocer las características del estudiante de nuevo ingreso en su proceso de inmersión nos ofrece la oportunidad de alertarnos para atender aquellas situaciones que podrían constituirse en barreras para alcanzar su meta y llevar a los programas graduados a no obtener el perfil que aspiran tenga el estudiante. Entre las metas, planes y destrezas que mayoritariamente se adjudican los estudiantes vemos como se aproximan al perfil deseado, por ejemplo: realizar investigaciones por sí solos o de asistente de un docente; integrar teorías, protocolos prácticos y códigos éticos a su quehacer profesional; ejercer independencia de criterio y mostrar creatividad e iniciativa; incorporar la tecnología en su quehacer profesional o investigativo; aprender de forma autónoma y continua; demostrar respeto de los derechos humanos mediante acciones de inclusión social y compromiso con la diversidad y demostrar acciones colaborativas mediante el trabajo en equipo multidisciplinario o interdisciplinario. El hecho de que se puedan percibir con las mencionadas características que a su vez son cónsonas con el perfil deseado del estudiante a graduar, podría considerarse un augurio de éxito estudiantil y profesional.

Confiamos que este análisis basado en los datos recogidos y ofrecidos por el estudiante les haya permitido conocerlos en el contexto de su realidad y la institucional, iniciando una reflexión de cómo podemos armonizar las aspiraciones del binomio. Haber sido seleccionados por ellos para completar la más alta formación académica y profesional es un privilegio, pero también un reto que podemos atender utilizando diversas vías, unas que poseemos y otras que debemos construir mediante la transformación e innovación.

Reafirmamos que nuestro Recinto recibe estudiantes que representan lo mejor de la generación de su tiempo. También que como institución de educación superior hemos diseñado programas académicos, servicios, espacios de diálogo y participación, experiencias culturales, deportivas y recreativas que buscan propiciar una estadía que conduzca al estudiante al desarrollo integral óptimo que lo guíe durante su formación y que al salir haga sus aportaciones al país.

enero/2026

Referencias

División de Investigación Institucional Avalúo (2025) Plan Estratégico: Ruta estratégica del Recinto de Río Piedras 2024-2029 web academicos.uprrp.edu/diia

López, M. (2019-2024) Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso de nivel Graduado. División de Investigación Institucional y Avalúo academicos.uprrp.edu/diia.

Montañez Concepción, I. 2025 Conociendo a nuestros estudiantes: Investigaciones sobre el perfil estudiantil del Recinto de Río Piedras web academicos.uprrp.edu/diia

Senado Académico (2019-2020) *Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras* Certificación Núm. 95 2019-2020

Universidad de Puerto Rico (2021-2022) *Política de Investigación Institucional de la Universidad de Puerto Rico*. Certificación Número 147 2021-2022 JG