

SALIDA 2025

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL Y AVALÚO

Encuesta de Salida del Recinto
de Río Piedras Año Académico
2024-2025



preparado por:
Dra. Mayra I. López Valentín
Investigadora Institucional-DIIA
12 de agosto de 2025



DiiA

División de Investigación Institucional y Avalúo
Decanato de Asuntos Académicos

Nota

Formato para citar este informe según el formato APA 7:

López-Valentín, M. (2025). Encuesta de Salida del Recinto de Río Piedras Año 2025 Perspectiva del Graduando. División de Investigación Institucional y Avalúo, Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras.

Tabla de Contenido

Agradecimientos	5
Introducción	6
Descripción de la Metodología	9
Descripción y Análisis de los Resultados Sobresalientes	13
Características sociodemográficas de los participantes	14
Género.....	14
Estado civil.....	15
Edad	15
Tenencia de hijos(as)	16
Municipio de residencia.....	17
Procedencia de estudiantes internacionales	17
Ayudas económicas	18
Año de ingreso	19
Grado a obtener.....	20
Facultad o escuela de la que se gradúa.....	20
Examen de reválida o de grado	21
Interés estudios graduados	22
Acerca de la universidad	23
Experiencia en el Recinto	24
Evaluación de docentes y personal administrativo	29
Calidad de la formación	32
Nivel de satisfacción	32
Resumen del nivel de satisfacción	33
Experiencia tomando cursos de educación a distancia	34
Modalidad de educación a distancia	34
Recomendación de graduandos sobre educación a distancia.....	35
Empleabilidad o colocación en empleo	35
Estado laboral durante estudios universitarios	36
Momento de trabajo y tipo de jornada	36

Interés en iniciar búsqueda de empleo	37
Percepción de las oportunidades de empleo.....	38
Relación del egresado con el Recinto	40
Programa de educación continua	41
Interés en mantener vínculo con la universidad.....	41
Disposición para mantener contacto con la universidad	42
Conclusiones	44
Referencias.....	46

Agradecimientos

Deseamos extender nuestro agradecimiento al personal universitario que colaboró en el proceso de administración del cuestionario:

- Decanato de Estudiantes, su Decana la Dra. Gloria Díaz Urbina
- Decana Auxiliar de Programas e Iniciativas, la Sra. Sandra Sánchez
- Unidad de Eventos Sociales, Recreativos e Institucionales, Directora la Dra. Ruth Torres, Oficial Administrativo, la Sra. Wanda García y empleados
- Escuela de Derecho, Asesora de Reclutamiento y Apoyo al Estudiante, Licenciada Yara I. Alma Bonilla
- Decanato de Estudios Graduados e Investigación, Decana Auxiliar de Asuntos Estudiantiles Graduados, Dra. Ivelisse Acevedo Moreno y Coordinadora de Admisiones, Sra. María Castro Romero
- Oficina de Comunicaciones, directora Sra. Lorna Castro y la secretaria Administrativa la Srita. Nidia Pérez.
- Decanos de Asuntos Estudiantiles y Directores de Facultades y Escuelas

Deseamos hacer mención especial de agradecimiento a cada uno del personal de la DIIA que trabajó en la **exhortación** a los graduandos para que completaran el cuestionario, durante los días viernes 23 de mayo al 30 de mayo de 2025, en el Centro de Estudiantes en horario de 9:00 a. m. a 4:00pm y en horario extendido el martes 27 de mayo de 9: 00a.m a 7:00pm. Agradecemos a todos, sin su apoyo no fuera posible esta etapa de la investigación.

Un agradecimiento especial a todos los graduandos de la **clase 2025** que tomaron de su tiempo para completar el cuestionario. Su participación es muy valiosa para nuestra institución. Les deseamos el mayor de los éxitos en sus metas profesionales.

Introducción

Presentación del problema

Desde diferentes instancias se realizan esfuerzos para mejorar como institución. En la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA), adscrita al Decanato de Asuntos Académicos somos conscientes que uno de los esfuerzos realizado lo es la publicación anual del informe **Salida del Recinto de Río Piedras- Perspectiva del Graduando** por lo que nos esforzamos en obtener su perspectiva de la experiencia. La opinión del estudiantado es de gran valor e importancia para nuestra institución y que mejor que verlo reflejado en este estudio. Es tener plasmada su voz y contar con su participación en los asuntos académicos.

Justificación

La pertinencia que tiene para nuestra institución esta investigación, es el conocer cómo ha sido la experiencia de sus graduandos a través de su formación académica.

Propósito

El propósito de esta investigación es conocer la opinión de los graduandos basada en su experiencia sobre los programas académicos, estrategias de apoyo y servicios que ofrece el Recinto. Estos datos apoyarán los procesos decisionales del Recinto en temas tales como: la planificación estratégica, acreditaciones, revisiones y evaluaciones de programas académicos, avalúo, programación de horarios, entre otros.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el Perfil del Graduando del Recinto de Río Piedras en el año 2025?

Descripción de conceptos medulares¹

- a) Estudiante- persona registrada en alguna ocasión en la Universidad de Puerto Rico en uno o más cursos con créditos (o reconocimiento académico para estudiantes de tesis) y de oyente, y que se le haya aceptado el pago mediante algunos de los mecanismos establecidos por la Universidad de Puerto Rico.
- b) Graduando²- persona que recibe o está próxima a recibir un grado académico por la universidad.
- c) Cohorte – grupo específico de estudiantes con características preestablecidas, seleccionados para propósito de seguimiento.
- c) Grado- credencial educativa reconocida en la comunidad académica como de nivel superior que evidencia que quien la posee ha completado estudios formales conducentes a grado asociado, bachillerato, post bachillerato, primer nivel profesional, maestría o doctorado.
- c) Año Académico- período lectivo anual, cuyas fechas precisas de comienzo y terminación serán fijadas en cada unidad institucional.

Revisión de literatura

La literatura destaca diversos factores internos y externos que inciden sobre los estudiantes que completan sus estudios universitarios. Estos son el apoyo institucional, su adaptación social y académica, expectativas personales y su situación socioeconómica. A continuación, definiciones sobre los términos presentados por los autores Tinto y Ben & Metzner.

¹ Comité de Glosario UPR (2015). Glosario de términos. Universidad de Puerto Rico.

² Real Academia Española (2025, 12 de agosto). Diccionario de la lengua española (23^a ed.). <https://dle.rae.es/graduando>.

1. Apoyo institucional – capacidad de apoyo por parte de la institución como, por ejemplo: tutorías, orientaciones académicas, el facilitar los procesos de matrícula, entre otros.
2. Adaptación social y Académica- capacidad de enfrentar retos académicos y sociales.
3. Expectativas personales- metas claras personales y de la carrera profesional.
4. Situación socioeconómica- acceso a recursos económicos, apoyo familiar y condiciones de vida.

Todas estas variables pueden afectar que el estudiante interrumpa sus estudios o no concluya los mismos y no logre alcanzar su grado académico.

Tinto (1993) señala que la retención de los estudiantes universitarios se centra en la adaptación social y académica y su impacto en la deserción. Ben & Metzner (1985) atribuyen a factores ambientales, sociales y psicológicos que influyen en la persistencia de los estudiantes en la universidad. Al finalizar sus estudios universitarios se espera que los graduados cuenten con mayores oportunidades laborales, obtengan mayores ingresos, mayor estabilidad económica y desarrollo personal y profesional.

Los graduandos 2025 nos proveen una valiosa información, con sus opiniones, percepciones y sugerencias durante sus años de estudios en el Recinto. Nuestra investigación es de gran pertinencia, de esta forma constamos con la data para presentar a las diversas instancias universitarias. Ponderando que debemos como institución mejorar, actualizar, proyectar así como continuar ofreciendo a nuestra población universitaria.

Descripción de la Metodología

La encuesta de Salida 2025 es una investigación institucional con características de un diseño descriptivo-cuantitativo. Este diseño se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos para describir y comprender los fenómenos de manera objetiva y sistemática. (Guevara, 2020). El instrumento administrado fue revisado, actualizado y diseñado en la plataforma Jotform en la División de Investigación Institucional y Avalúo por la investigadora institucional. La encuesta estuvo compuesta por **siete áreas de interés** con un total de 46 ítems, de las cuales (12) son preguntas abiertas, y el restante son selección múltiple, para que el encuestado logre completar el mismo en el menor tiempo. El instrumento se envió para que fuera completado de manera voluntaria a todos los graduandos en junio 2025, que incluye a los estudiantes que completaron su grado durante el verano 2024, diciembre 2024 y mayo 2025. El acceso al enlace permaneció disponible hasta el día 26 de junio de 2025, fecha en que se llevó a cabo la Centésima Vigésima colación de Grados.

La actividad para exhortar a completar el cuestionario se llevó a cabo durante los días 23 al 30 de mayo de 2025 en el horario de 9:00am a 4:00 pm y horario extendido el martes 27 de mayo de 2025 de 9:00 am a 7:00pm. durante la entrega de boletos y togas en el Centro de Estudiantes.

En preparación para la administración del cuestionario, en la DIIA se realizaron las siguientes tareas:

- Enviar enlace de la encuesta al Decanato de Estudiantes para ser incluido en los comunicados a los graduandos, página de graduación y redes sociales (UPI al día, Recinto de Río Piedras).

- Contactar a la oficial administrativa de la Unidad de Eventos Sociales, Recreativos e Institucionales, para coordinar la administración del cuestionario en el Centro de Estudiantes.
- Contactar la Escuela de Derecho y su coordinadora de apoyo al estudiante para difundir el enlace del cuestionario en su página y redes sociales.
- Visitar la sala multiuso del Centro de Estudiantes para conocer las facilidades para la administración del cuestionario.
- Realizar reuniones con el coordinador de servicios técnicos al usuario para coordinar los materiales a utilizar en la administración.
- Diseñar un cartel y rótulos con el enlace del cuestionario e identificaciones para el grupo de la DIIA que trabajó durante los días de la administración del cuestionario.
- Trabajar en el protocolo y horario con el equipo de la DIIA para la administración del cuestionario.
- Realizar una reunión con el equipo de la DIIA que estaría participando de la exhortación a los graduandos a participar de la encuesta, discutiendo protocolo, horario y dudas que puedan surgir en el proceso en el centro de estudiantes.

El equipo de la DIIA estuvo fomentando la participación de los graduandos durante el proceso de entrega de togas y boletos de graduación en el Centro Universitario. Se monitoreó la participación de los graduandos semanalmente y se implementaron diversas estrategias para lograr la mayor participación en el año académico 2024-2025 incluyendo:

- Colocar enlace del cuestionario en cartas y documentos enviados por el Decanato de Estudiantes a los graduandos.

- Compartir enlace y arte relacionado al cuestionario con la coordinadora de apoyo al estudiante de la Escuela de Derecho, para distribuir en su página, redes sociales y en la entrega de togas.
 - Compartir el enlace mediante un cartel y tarjetas con QR Code con los graduandos doctorales los días de entrega de togas en el Decanato de Estudiantes (segundo nivel de la Torre Norte en Plaza Universitaria) los días 16 al 24 de junio de 2025 en el horario de 8:30am a 11:30am y de 1:00pm a 3:00pm.
 - Compartir enlace <https://decepuprrp.jotform.com/formsdaarp/encuesta-salida-2024-25> del cuestionario en la página de la graduación del Decanato de Estudiantes y redes sociales del Recinto, IUPI Al Día.
 - Compartir el enlace del cuestionario en las redes sociales de la DIIA.
- Una vez concluida la administración del cuestionario se redactaron cartas de agradecimiento al personal universitario y al equipo de la DIIA por su colaboración tan esencial para lograr nuestro propósito de obtener la mayor participación en esta investigación. Teniendo una tasa de participación representativa podemos tomar decisiones basadas en datos confiables. Luego de cerrar el acceso al enlace, la base de datos se trasladó a Excel para ser depurados y procesados en el programado estadístico SPSS versión 29.

Tasa de Respuestas

Del total de 1,873³ grados conferidos para junio 2025, distribuidos en subgraduados 1,402 y nivel graduados en Maestría 362, Doctorados 108 y Certificado post maestría uno, de

³ Fuente de información: Sistema de Apoyo Gerencial Académico conocido por sus siglas como (SAGA)/ Rt-Ipeds. administrado por la División de Investigación Institucional y Avalúo al 2 de septiembre de 2025.

estos participaron completando el cuestionario 1,190 graduandos representando el 63.5% del universo de la población de graduandos. Los grados conferidos incluyen las sesiones académicas semestrales y trimestrales⁴.

⁴ Fuente de Información: Sistema de Apoyo Gerencial Académico conocido por sus siglas como (SAGA) administrado por la División de Investigación Institucional y Avalúo al 12 de diciembre de 2024.

Descripción y Análisis de los Resultados Sobresalientes

En esta sección, se pueden apreciar los resultados de la Encuesta de Salida administrada al estudiantado que cumplió con los requisitos para obtener el grado en el año académico 2024-2025. Los hallazgos más sobresalientes serán presentados en gráficas y tablas. Los resultados están divididos en las siguientes áreas de interés según la investigación:

Figura 1: Áreas de interés incluidas en la Encuesta de Salida año 2025 – Perspectiva del Graduando



Características sociodemográficas de los participantes

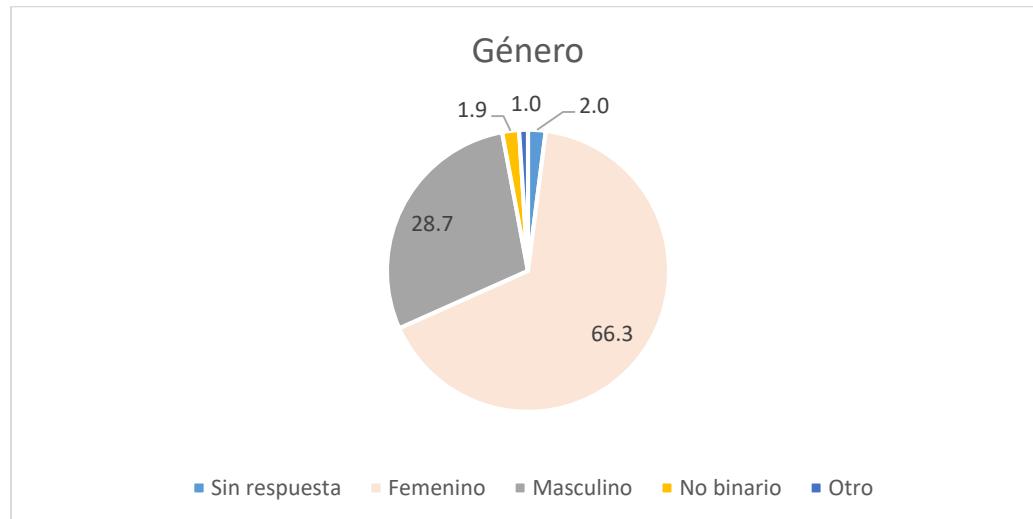
En esta sección, se exponen los datos sociodemográficos del estudiantado que concluyó estudios para el año académico 2024-2025, tales como género, estado civil, edad, tenencia de hijos(as), municipio de residencia, procedencia de estudiantes internacionales y ayudas económicas.

Género

La mayoría de los graduados son del género femenino con una representación de 66.3%, mientras que un 28.7% son masculino y 1.9% son no binario (figura 2). Si comparamos con los años previos que se retomó la encuesta de Salida año 2021-2022 (69.9%) eran féminas que completaron la encuesta Salida 2022-2023 (64.3%), Salida 2023-2024 (65.8%), ha sido una constante representación en mayoría de féminas.

Figura 2

Género de los graduandos del año académico 2024-2025 (N=1,190)



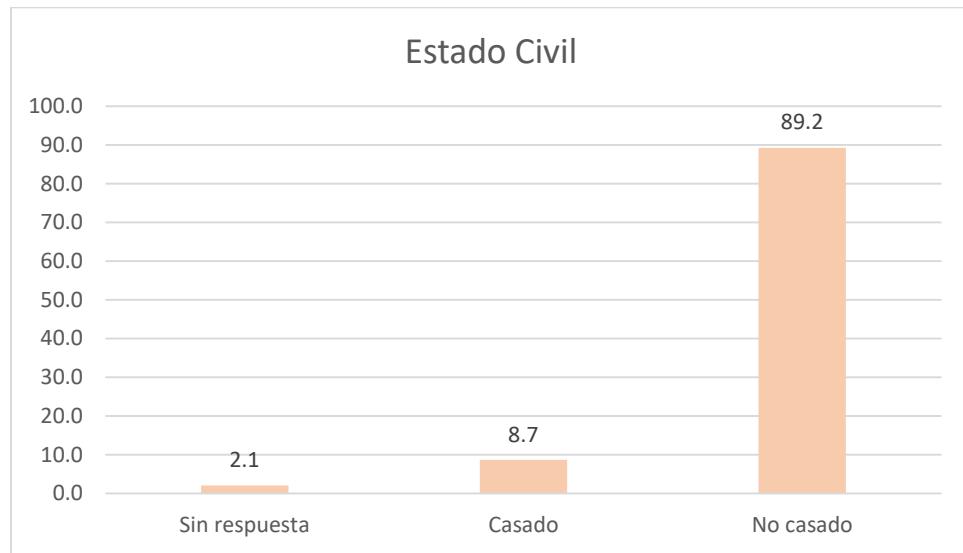
Nota. Cuestionario: 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Estado civil

Al momento de la administración de la encuesta, la gran mayoría de los graduandos no están casados (89.2%), mientras que el 8.7% se encuentra casado (Figura 3).

Figura 3

Estado civil de los graduandos del año académico 2024-2025 (N=1,190)



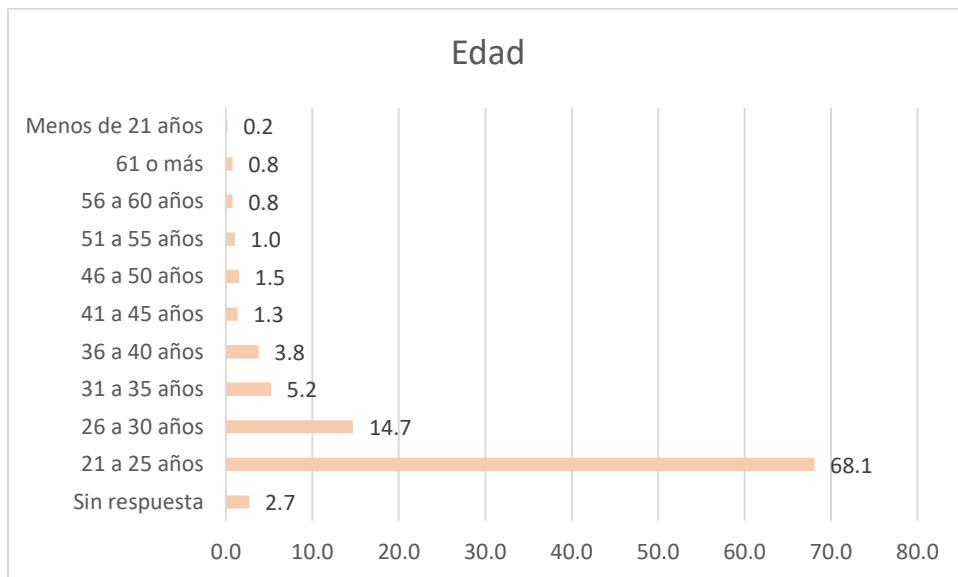
Nota. Cuestionario: 1,190/2,383 graduandos año académico 2024-2025.

Edad

La gran mayoría de los graduandos sus edades fluctúan entre los 21 a 25 años 68.1%, seguido de las edades de 26 a 30 años en un 14.7% (Figura 4).

Figura 4

Edad de los graduandos del año académico 2024-2025 (N=1,190)



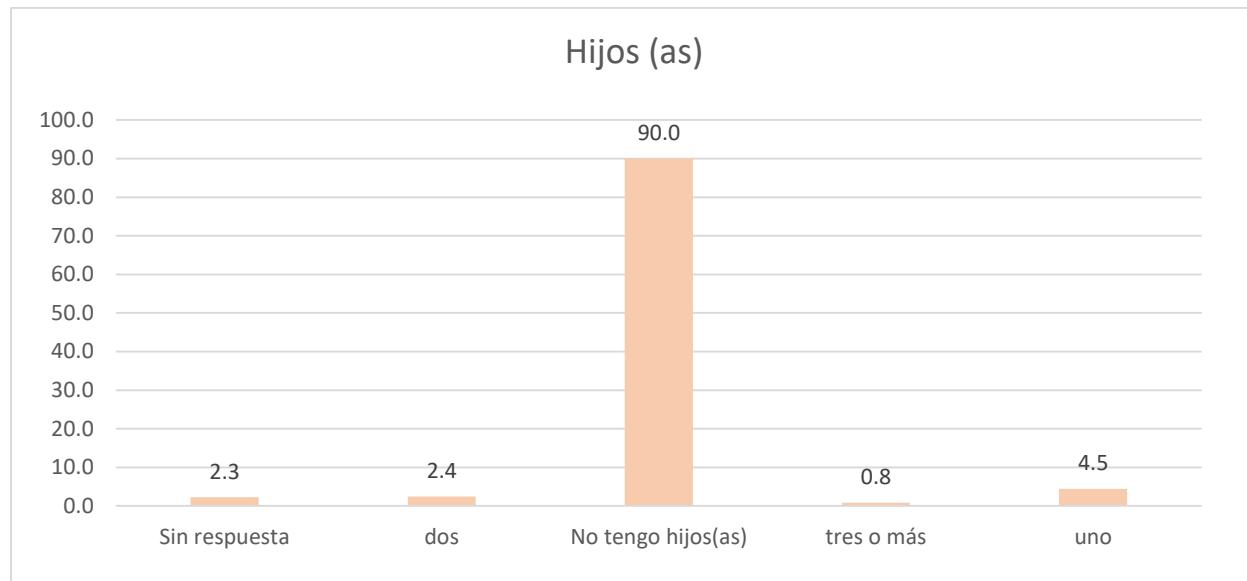
Nota. Cuestionario 1,190/ 1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Tenencia de hijos(as)

Al momento de la administración de la encuesta, la gran mayoría de los graduandos- 90.0%- no tiene hijos(as), por otra parte, el 4.5% de los estudiantes tiene un hijo y el 2.4% tiene dos hijos. (Figura 5).

Figura 5

Presencia de hijos(as) de graduandos del año académico 2024-2025 durante sus años de estudio (N=1,190)



Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Municipio de residencia

Los graduandos encuestados provienen de 70 municipios de los 78 que configuran el mapa de Puerto Rico. Los cinco municipios de residencia con mayor representación en esta investigación lo son San Juan 289 (24.3%), Carolina 116 (9.7%), Bayamón 98 (8.2%), Guaynabo 75 (6.3%) y Caguas 72 (6.1%) todos considerados área metropolitana.

Procedencia de estudiantes internacionales

Los estudiantes internacionales graduandos, que participaron en esta investigación constituyen el 1.8% (22) del total, para el año académico 2024-2025. Los países de procedencia mencionados por los graduandos incluyen: Colombia 7 (0.6%), Perú 1 (0.1%), República Dominicana 2 (0.2%), Méjico 2 (0.2%), Bélgica (1) 0.1%, Chile 2 (0.2%), El Salvador 1 (0.1%), África 1 (0.1%), España 2 (0.2%), Uruguay 1 (0.1%), y los que proceden de Estados Unidos un 3

(0.3%). Es presente que tenemos estudiantes internacionales entre nuestra población universitario, aunque todavía no contamos con una mayor presencia, lo cual debe ser nuestro norte. Esto enriquece los saberes y conocimientos de nuestra comunidad universitaria.

Ayudas económicas

La ayuda económica más utilizada por los graduados del año académico 2024-2025 son las becas Pell y otras disponibles (62.8%) y fondos propios (45.4%). De otra parte, se observó que los préstamos son utilizados por el (25.1%), el salario devengado mediante el programa de estudio y trabajo (18.3%), también son utilizados los fondos combinados en un (15.3%), pero en menor frecuencia. (Tabla 1). Las becas y los fondos propios continúan siendo las ayudas económicas más utilizadas por nuestros estudiantes como lo vemos entre años 2021-2022 al presente.

Tabla 1

Ayudas económicas utilizadas por graduandos del año académico 2024-2025 para completar sus estudios (N=1,190)

Ayuda económica	Sí	No	Sin respuesta	Total
Préstamos	299 (25.1%)	717 (60.3%)	174 (14.6%)	1190
Becas (Beca Pell, otras becas)	747 (62.8%)	354 (29.7%)	89 (7.5%)	1190
Estudio y Trabajo	218 (18.3%)	750 (63.0%)	222 (18.7%)	1190
Programa de Experiencia Académica Formativa (PEAF)	117 (9.8%)	858 (72.1%)	215 (18.1%)	1190
Estipendios económicos	102 (8.6%)	861 (72.4%)	227 (19.1%)	1190
Fondos propios	540 (45.4%)	448 (37.6%)	202 (17.0%)	1190
Fondos combinados	182 (15.3%)	764 (64.2%)	244 (20.5%)	1190

Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Información Académica

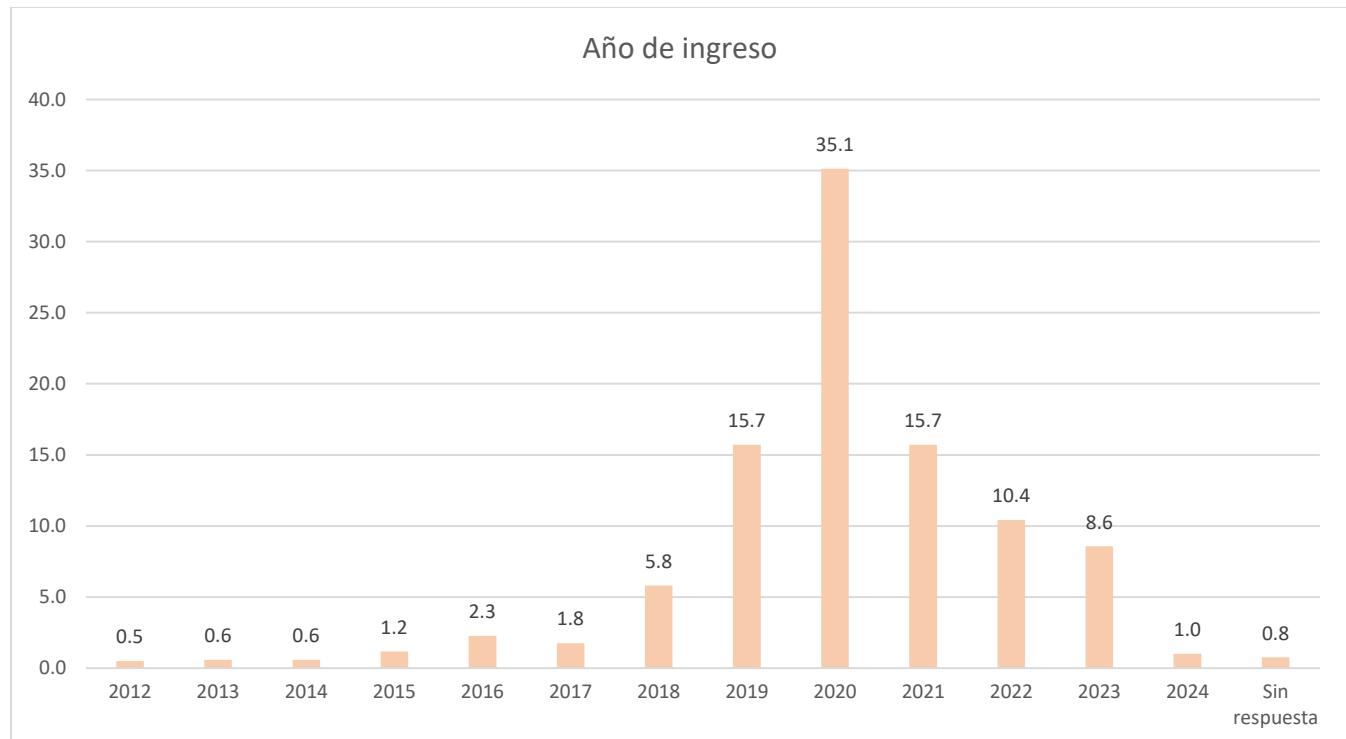
En esta sección, se presenta la información que corresponde al aspecto académico de los graduados del año académico 2024-2025, tales como el año de ingreso, grado a obtener, facultad o escuela del que se gradúan, examen o reválida e interés en estudios graduados.

Año de ingreso

El año de ingreso de los graduandos participantes oscila entre 2012 al 2024. La gran mayoría de los graduados ingresaron al Recinto en el año 2020 representando al 35.1% de los encuestados, seguido por los años 2019 y 2021 en un 15.7%. (Figura 6).

Figura 6

Año de ingreso al Recinto de los graduandos del año académico 2023-2024 (N=1,190)



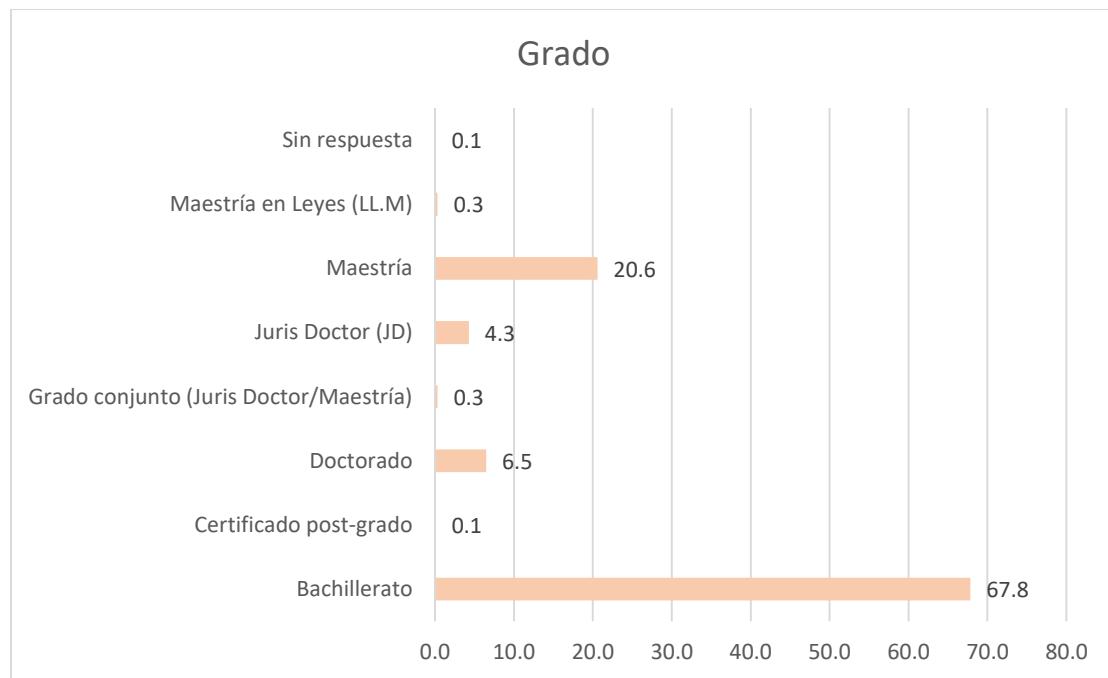
Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Grado a obtener

Los participantes que se gradúan de bachillerato son el 67.8%, seguido por la maestría 20.6%, Juris Doctor 4.3% y de doctorado en diversas disciplinas 6.5% (Figura7).

Figura 7

Grado obtenido por los graduandos del año académico 2024-2025 (N=1,190)



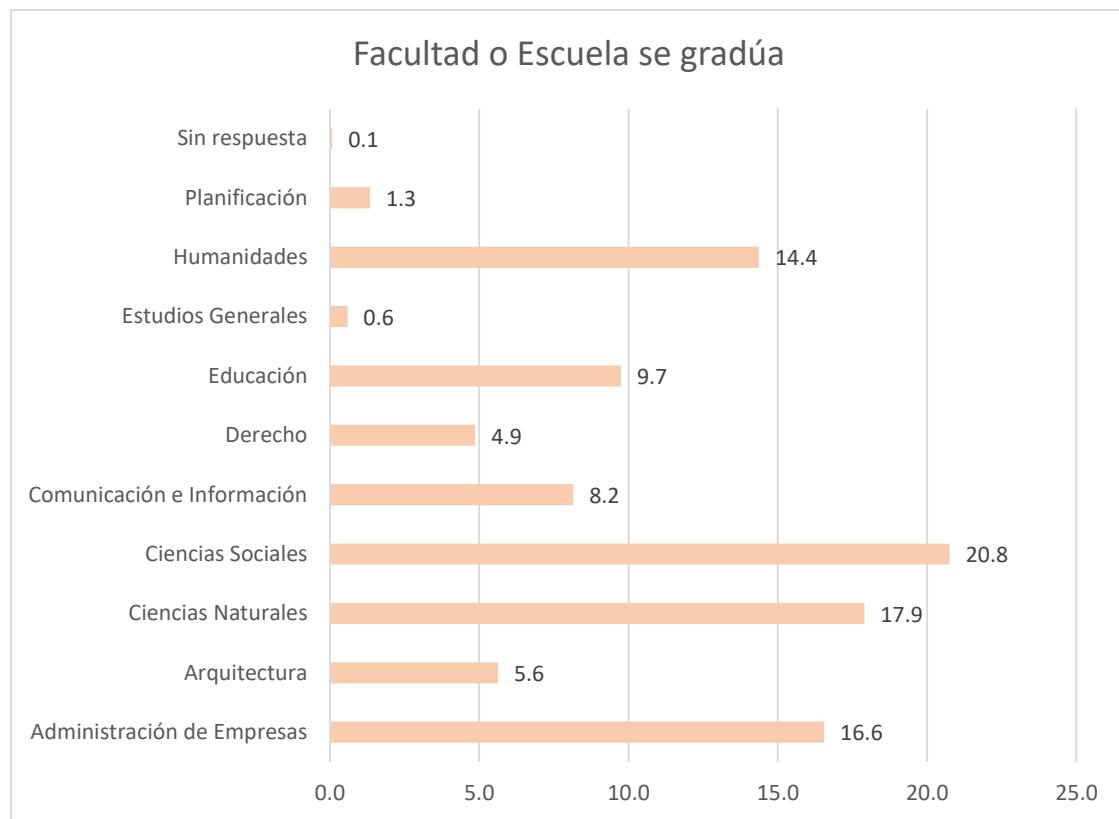
Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Facultad o escuela de la que se gradúa

Las facultades con mayor representación en esta investigación son Ciencias Sociales 20.8%, Ciencias Naturales 17.9%, Administración de Empresas 16.6%, Humanidades con un 14.4% y Educación 9.7%. (Figura 8).

Figura 8

Facultad o Escuela de la que se gradúa los estudiantes que culminaron su grado en el año académico 2024-2025 (N=1,190)



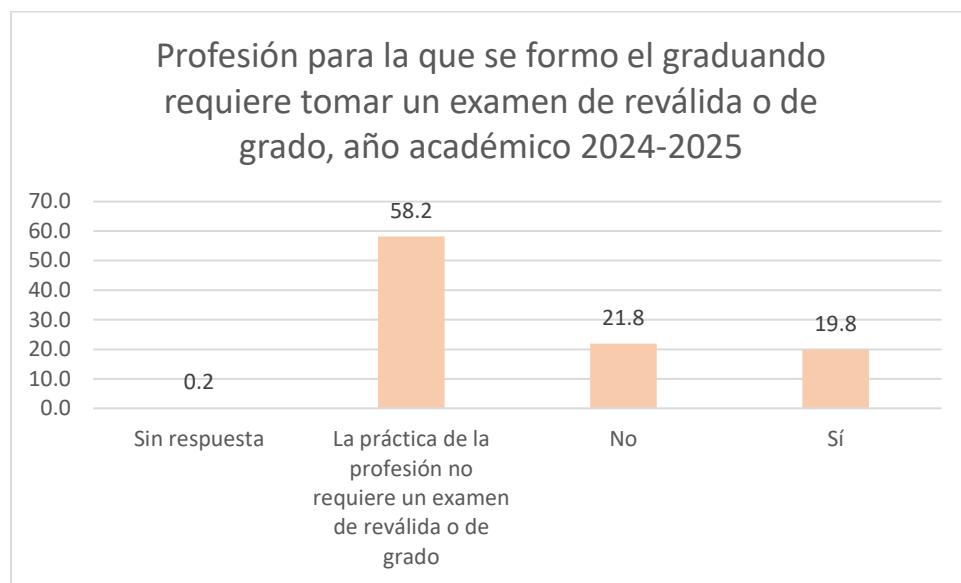
Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Examen de reválida o de grado

La mayoría de los graduados encuestados señalaron que su profesión no requiere un examen de reválida o de grado (58.2%), mientras que (19.8%) de los encuestados indicaron que sí se le requiere un examen de reválida o de grado para ejercer la profesión estudiada (Figura 9). Entre ellos están los graduados de Juris Doctor, Ciencias Sociales -Psicología, Escuela de Planificación, Arquitectura, Administración de Empresas- Contabilidad y Educación entre otros.

Figura 9

Profesión que se formó el graduado del año académico 2023-2024, la cual requiere un examen de reválida o de grado (N=1,190)



Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Interés estudios graduados

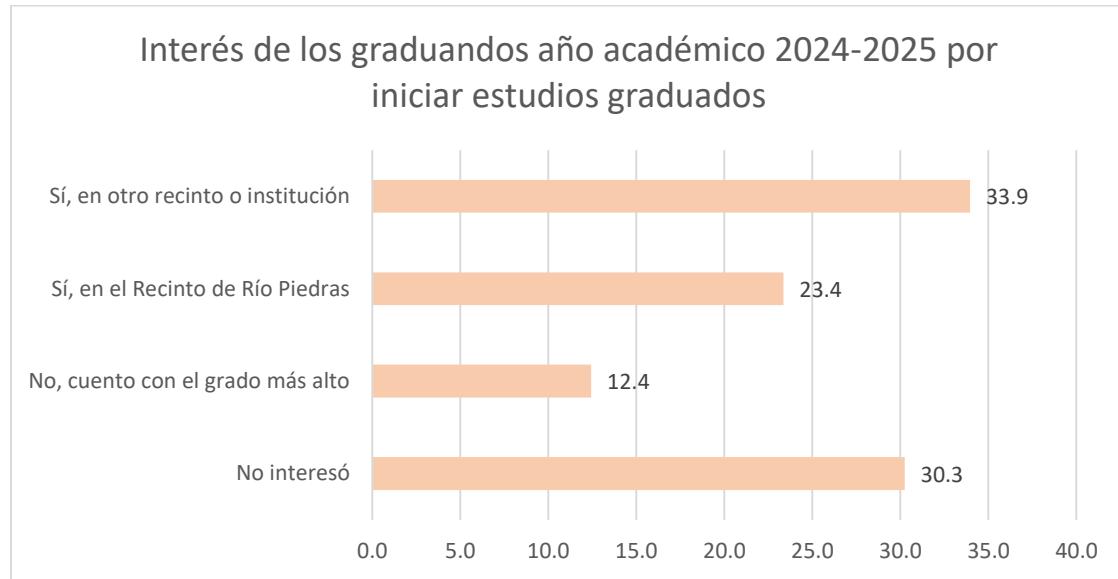
La mayoría de los participantes que obtuvieron un bachillerato mostraron interés en realizar estudios graduados en otro recinto o institución (33.9%), mientras que el (30.3%) no tiene interés en continuar a estudios graduados. Asimismo, hay una porción de participantes que tiene interés en realizar sus estudios graduados en el Recinto de Rio Piedras (23.4%) (Figura 10).

El porcentaje de participantes que interesa continuar estudios graduados en otra institución-33.9%- compara con los porcentajes obtenidos en los años 2024 (33.7%) 2023 (35.5%) y 2022 (37.4%), mientras que el porcentaje de estudiantes que no interesa continuar estudios graduados descendió respecto al reflejado en el año 2022 que obtuvo (40.9%) de respuestas. El año 2023 (32.3%), 2024 (32.1%) y el 2025 (30.3%) mantuvieron porcentajes similares. Estos porcentajes reflejados en los últimos tres años es un dato muy positivo tanto para

el graduando, que aumentará su conocimiento como para la institución con la expectativa de capturar esa matrícula.

Figura 10

Graduandos del año académico 2024-2025 interesan iniciar estudios graduados (N=1,190)



Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Acerca de la universidad

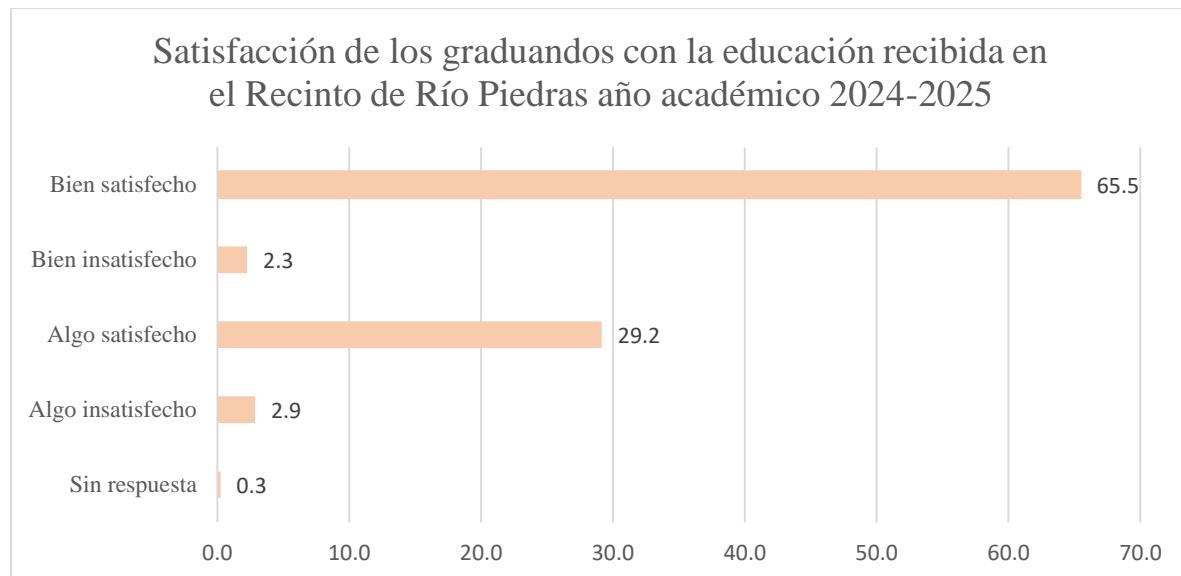
En esta sección, se muestra la evaluación de los graduandos 2024-2025 acerca de su satisfacción con la educación recibida, su experiencia en el Recinto de Río Piedras, específicamente en el desarrollo de sus conocimientos, actitudes y destrezas, al igual que calificando al Recinto como lugar de investigación y el desempeño de los docentes y personal administrativo.

Satisfacción con educación recibida

La gran mayoría de los graduandos evalúa satisfactoriamente la educación recibida en el Recinto de Rio Piedras. Una porción de los graduandos indicó que se siente *bien satisfecho* en un 65.5 % y otros, *algo satisfecho* 29.2%. (Figura 11). Este es un dato muy importante para nosotros como institución, este denota una de nuestras metas cumplidas, un estudiante satisfecho con la educación recibida en el Recinto.

Figura 11

Satisfacción de los graduandos del año académico 2024-2025 con la educación recibida en el Recinto (N=1,190)



Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Experiencia en el Recinto

Desarrollo de conocimientos

La mayoría de los encuestados señala que su experiencia en el Recinto de Río Piedras ha contribuido *mucho*⁵ (65.3%) en el desarrollo de su formación ética, en conocimiento y competencia en investigación y creación el 66.4 % seleccionó *mucho* al igual que en cultura general 59.3% y redacción efectiva en español (55.8%). (Tabla 2). Aunque los porcentajes no son los más altos es importante destacar que 6.2% y 4.4% de los estudiantes consideran que no (*nada*) desarrollaron la destreza de redacción en inglés y en pensamiento lógico matemático, respectivamente. El rezago señalado debe ser atendido pues son importantes para el desempeño en el escenario laboral.

Tabla 2

Medida de la experiencia del graduado 2024-2025 en el Recinto de Río Piedras y su contribución al desarrollo de los siguientes conocimientos (N=1,190)

Conocimiento	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar	Sin respuesta
Cultura general	706 (59.3%)	364 (30.6%)	84 (7.1%)	12 (1.0%)	16 (1.3%)	8 (0.7%)
Redacción efectiva en inglés	447 (37.6%)	358 (30.1%)	240 (20.2%)	74 (6.2%)	61 (5.1%)	10 (0.8%)
Redacción efectiva en español	664 (55.8%)	356 (29.9%)	108 (9.1%)	23 (1.9%)	24 (2.0%)	15 (1.3%)
Pensamiento lógico matemático	472 (39.7%)	357 (30.0%)	226 (19.0%)	52 (4.4%)	68 (5.7%)	15 (1.3%)
Conocimiento y competencia en investigación y creación	790 (66.4%)	308 (25.9%)	61 (5.1%)	11 (0.9%)	11 (0.9%)	9 (0.8%)
Formación ética	777 (65.3%)	309 (26.0%)	65 (5.5%)	22 (1.8%)	7 (0.6%)	10 (0.8%)

Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Desarrollo de actitudes

⁵ El cuestionario proveía para seleccionar mucho, bastante, poco, nada, no puedo evaluar.

La experiencia universitaria conlleva el desarrollo de actitudes que propician la relación con el entorno humano y optimización personal. En la pregunta que le solicitamos seleccionaran el nivel en que su experiencia en el recinto le permitió desarrollar ciertas actitudes, la mayoría de los encuestados indicó haber tenido desarrollo en todas las actitudes mencionadas, seleccionando el reactivo *mucho* en el desarrollo de perseverancia (77.2%), aprecio, cultivo y compromiso con ideales de la sociedad puertorriqueña, caribeña e internacional (68.9 %) y sensibilidad ética y estética en un 68.7%. (Tabla 3).

Tabla 3

Medida de la experiencia del graduado 2024-2025 en el Recinto de Rio Piedras y su contribución al desarrollo de las siguientes actitudes (N=1,190)

Actitud	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar	Sin respuesta
Liderazgo	696 (58.5%)	338 (28.4%)	103 (8.7%)	23 (1.9%)	12 (1.0%)	18 (1.5%)
Enriquecimiento y satisfacción personal	751 (63.1%)	311 (26.1%)	94 (7.9%)	15 (1.3%)	4 (0.3%)	15 (1.3%)
Disposición para el aprendizaje	799 (67.1%)	301 (25.3%)	67 (5.6%)	8 (0.7%)	3 (0.3%)	12 (1.0%)
Respeto a la opinión ajena	804 (67.6%)	293 (24.6%)	53 (4.5%)	16 (1.3%)	12 (1.0%)	12 (1.0%)
Sensibilidad ética y estética	818 (68.7%)	278 (23.4%)	57 (4.8%)	16 (1.3%)	5 (0.4%)	16 (1.3%)
Fortalecimiento de valores	750 (63.0%)	311 (26.1%)	77 (6.5%)	31 (2.6%)	9 (0.8%)	12 (1.0%)
Aprecio, cultivo y compromiso con ideales de la sociedad puertorriqueña, caribeña e internacional	820 (68.9%)	258 (21.7%)	66 (5.5%)	19 (1.6%)	14 (1.2%)	13 (1.1%)
Desarrollo de la empatía y solidaridad	784 (65.9%)	302 (25.4%)	58 (4.9%)	25 (2.1%)	10 (0.8%)	11 (0.9%)
Apoyo socioemocional hacia las personas	751 (63.1%)	285 (23.9%)	94 (7.9%)	28 (2.4%)	17 (1.4%)	15 (1.3%)
Perseverancia	919 (77.2%)	200 (16.8%)	43 (3.6%)	11 (0.9%)	6 (0.5%)	11 (0.9%)

Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Desarrollo de destrezas

En la siguiente tabla recogemos las contestaciones a la pregunta que relaciona su experiencia universitaria con el desarrollo de destrezas en diversas áreas. La mayoría de los encuestados señalaron que su experiencia en el Recinto de Río Piedras ha contribuido *mucho* en el desarrollo de la destreza de búsqueda, manejo y uso de la información 71.2%, aprendizaje continuo 70.0%, destrezas de análisis y síntesis 69.2% entre los porcentajes mayores (Tabla 4). El hecho de que más de la mitad de los participantes considere que desarrollaron *muchas destrezas* que les ayudarán en el desempeño de sus profesiones es significativo. Esto nos refleja elementos configurados en el perfil del estudiante que la institución desea graduar.

Tabla 4

Medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de las siguientes destrezas de los graduandos año académico 2024-2025 (N=1,190)

Destreza	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar	Sin respuesta
Capacidad para trabajar en equipo	765 (64.3%)	331 (27.8%)	68 (5.7%)	13 (1.1%)	6 (0.5%)	7 (0.6%)
Aprendizaje continuo	833 (70.0%)	292 (24.5%)	44 (3.7%)	9 (0.8%)	2 (0.2%)	10 (0.8%)
Comunicación oral en inglés	499 (41.9%)	294 (24.7%)	255 (21.4%)	77 (6.5%)	52 (4.4%)	13 (1.1%)
Comunicación oral en español	724 (60.8%)	343 (28.8%)	70 (5.9%)	23 (1.9%)	18 (1.5%)	12 (1.0%)
Destrezas de análisis y síntesis	823 (69.2%)	304 (25.5%)	42 (3.5%)	9 (0.8%)	2 (0.2%)	10 (0.8%)
Búsqueda, manejo y uso de la información	847 (71.2%)	277 (23.3%)	43 (3.6%)	6 (0.5%)	2 (0.2%)	15 (1.3%)
Uso de tecnologías y recursos de información electrónica	773 (65.0%)	313 (26.3%)	71 (6.0%)	15 (1.3%)	5 (0.4%)	13 (1.1%)
Manejo de emociones	541 (45.5%)	301 (25.3%)	221 (18.6%)	96 (8.1%)	19 (1.6%)	12 (1.0%)

Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Calificación del Recinto como lugar de investigación

El Recinto de Río Piedras ostenta la clasificación R-2 de la Fundación Carnegie que la distingue como universidad doctoral de investigación, por lo que es muy importante desarrollar en nuestros estudiantes las destrezas e interés en la investigación. La mayoría de los encuestados brindaron una alta calificación (*mucho*) al Recinto como lugar de investigación, al preguntarles sobre los recursos y apoyo que tuvieron a su disposición para desarrollar investigación. Los aspectos más sobresalientes identificados por los graduados son, concienciación sobre la importancia de la investigación 64.9%, entrenamiento para la discusión, cuestionamiento y organización 60.8% y la capacidad para la actividad de investigación 60.7% (Tabla 5). Es significativo que los egresados perciban que recibieron mucho apoyo y recursos para la preparación y acondicionamiento necesario para la investigación validando nuestra meta en cuanto a despertar el interés en la investigación como medio para crear conocimiento.

Tabla 5

Percepción de los Graduandos sobre los recursos y apoyo para la actividad de investigación en el Recinto de Río Piedras Año Académico 2024-2025 (N=1,190)

Aspecto de evaluación	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar	Sin respuesta
Concienciación sobre la importancia de la investigación	772 (64.9%)	309 (26.0%)	56 (4.7%)	10 (0.8%)	30 (2.5%)	13 (1.1%)
Capacitación para la actividad de investigación	722 (60.7%)	332 (27.9%)	83 (7.0%)	11 (0.9%)	29 (2.4%)	13 (1.1%)
Entrenamiento para la discusión, cuestionamiento y organización	724 (60.8%)	342 (28.7%)	68 (5.7%)	9 (0.8%)	27 (2.3%)	20 (1.7%)
Facilitación de equipo, recursos y materiales para investigación	548 (46.1%)	375 (31.5%)	184 (15.5%)	32 (2.7%)	38 (3.2%)	13 (1.1%)
Acceso a la difusión y publicación	567 (47.6%)	373 (31.3%)	160 (13.4%)	23 (1.9%)	55 (4.6%)	12 (1.0%)
Conexiones con bibliotecas internacionales	565 (47.5%)	338 (28.4%)	157 (13.2%)	34 (2.9%)	83 (7.0%)	13 (1.1%)
Convenios para presentar investigaciones	557 (46.8%)	335 (28.2%)	140 (11.8%)	38 (3.2%)	108 (9.1%)	12 (1.0%)

Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Evaluación de docentes y personal administrativo

En la tabla 6, se podrá apreciar la evaluación de los graduandos participantes en cuanto al desempeño de los docentes y personal administrativo que los impactó durante sus años de estudios. La mayoría de los graduandos concurren en cualificarlos con *muy de acuerdo* en cuanto a que los docentes poseían las competencias y capacidades requeridas (60.8%), estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina enseñada (60.6%), y que los recursos facilitados por la biblioteca, y otros centros de estudio respondieron a sus necesidades (52.4).

Las instituciones de educación superior como complemento a la gestión académica aspiran a atender de manera satisfactoria otras áreas que inciden sobre la retención y éxito estudiantil como son acceso a alimentos, centros de estudio, asesoría académica, entre otros, recibiendo la opinión positiva de los estudiantes como una muestra de la meta alcanzada, sin perder de perspectiva la necesidad de continuar mejorando.

Las áreas por mejorar según nos han señalado los graduandos las queremos destacar como lo son, la cantidad insuficiente de empleados administrativos y recursos docentes insuficientes para atender la oferta académica durante el semestre. Sin duda estos señalamientos deben evaluarse y explorar las mejores estrategias para atender los aspectos administrativos y docentes para mejorar los servicios.

Tabla 6

Evaluación de los graduados del año académico 2024-2025 acerca del desempeño de docentes y personal administrativo durante su experiencia universitaria (N=1,190)

Servicios	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Sin respuesta	No aplica	Total
Los docentes con los que contó en su facultad o escuela tenían las competencias y capacidades requeridas.	723 (60.8%)	415 (34.9%)	35 (2.9%)	4 (0.3%)	8 (0.7%)	5 (0.4%)	1190
El Programa cuenta con los recursos docentes suficientes para atender la oferta académica durante el semestre.	459 (38.6%)	378 (31.8%)	259 (21.8%)	80 (6.7%)	9 (0.8%)	5 (0.4%)	1190
Los profesores estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina.	721 (60.6%)	385 (32.4%)	54 (4.5%)	11 (0.9%)	12 (1.0%)	7 (0.6%)	1190
La cantidad de empleados administrativos era adecuada para proporcionar atención al estudiantado de manera eficiente.	417 (35.0%)	408 (34.3%)	252 (21.2%)	85 (7.1%)	14 (1.2%)	14 (1.2%)	1190
El personal administrativo de la Facultad o Escuela prestaba servicios adecuados para un funcionamiento eficiente.	529 (44.5%)	457 (38.4%)	147 (12.4%)	41 (3.4%)	8 (0.7%)	8 (0.7%)	1190
Los recursos facilitados por la biblioteca y otros centros de estudio han respondido a mis necesidades.	623 (52.4%)	422 (35.5%)	87 (7.3%)	18 (1.5%)	9 (0.8%)	31 (2.6%)	1190
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de ayuda económica tales como becas y préstamos.	507 (42.6%)	396 (33.3%)	142 (11.9%)	38 (3.2%)	12 (1.0%)	95 (8.0%)	1190
Los servicios de apoyo a los estudiantes en la biblioteca me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	588 (49.4%)	418 (35.1%)	98 (8.2%)	20 (1.7%)	10 (0.8%)	56 (4.7%)	1190
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre consejería académica, me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	501 (42.1%)	389 (32.7%)	133 (11.2%)	47 (3.9%)	17 (1.4%)	103 (8.7%)	1190
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de matrícula, me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	516 (43.4%)	413 (34.7%)	132 (11.1%)	73 (6.1%)	10 (0.8%)	46 (3.9%)	1190
Los servicios de apoyo a los estudiantes respecto a los laboratorios me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	436 (36.6%)	362 (30.4%)	117 (9.8%)	33 (2.8%)	17 (1.4%)	225 (18.9%)	1190
Los servicios de apoyo a los estudiantes para trámites académicos me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	478 (40.2%)	408 (34.3%)	145 (12.2%)	65 (5.5%)	15 (1.3%)	79 (6.6%)	1190
Los servicios de apoyo a los estudiantes en el Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE).	444 (37.3%)	307 (25.8%)	98 (8.2%)	45 (3.8%)	11 (0.9%)	285 (23.9%)	1190

Los servicios de apoyo a los estudiantes en Servicios Médicos me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	398 (33.4%)	275 (23.1%)	117 (9.8%)	39 (3.3%)	16 (1.3%)	345 (29.0%)	1190
Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Oficina de Seguridad me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	405 (34.0%)	329 (27.6%)	116 (9.7%)	49 (4.1%)	16 (1.3%)	275 (23.1%)	1190
Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI).	431 (36.2%)	234 (19.7%)	66 (5.5%)	23 (1.9%)	11 (0.9%)	425 (35.7%)	1190
Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Procuraduría Estudiantil me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	410 (34.5%)	304 (25.5%)	100 (8.4%)	38 (3.2%)	16 (1.3%)	322 (27.1%)	1190

Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Calidad de la formación

En esta sección, se presenta el nivel de satisfacción con la educación recibida en el Recinto, preparación recibida en el programa o escuela del cual se gradúa y la consejería académica recibida en el Recinto.

Nivel de satisfacción

La mayoría de los participantes señalaron que están *bien satisfechos* con la educación recibida en el Recinto (73.9%), la preparación recibida en el programa o escuela del cual se gradúa (70.1%) y con la consejería académica recibida en el recinto en un (51.4 %). Aunque la consejería académica fue considerada en este renglón con más del 50%, es también la que menos satisfacción generó. Ofrecer asesoría académica es medular en toda institución de educación superior pues propicia la retención, guía al estudiante a graduarse en el tiempo esperado y disminuye los fracasos en los cursos matriculados, por lo que requiere reflexión y la elaboración de un plan para mejorar la cantidad y calidad de la misma. (Tabla 7).

Tabla 7

Nivel de satisfacción de los graduandos del año académico 2024-2025 durante su experiencia universitaria en el Recinto (N=1,190)

Aspecto	Bien satisfecho	Algo satisfecho	Algo insatisfecho	Bien insatisfecho	Sin respuesta
Educación recibida en el Recinto	880 (73.9%)	263 (22.1%)	29 (2.4%)	9 (0.8%)	9 (0.8%)
Preparación recibida en Programa o Escuela	834 (70.1%)	298 (25.0%)	37 (3.1%)	8 (0.7%)	13 (1.1%)
Consejería académica recibida en el Recinto	612 (51.4%)	392 (32.9%)	123 (10.3%)	48 (4.0%)	15 (1.3%)

Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Resumen del nivel de satisfacción

La gran mayoría de los graduandos encuestados indicaron que seleccionarían nuevamente al Recinto de Rio Piedras como su lugar de estudio en un 66.5%, al igual que indicaron que la formación recibida fue de alta calidad en un 66.6%. (Tabla 8).

Tabla 8

Resumen del nivel de satisfacción con la formación obtenida en el Recinto de Río Piedras de graduandos del año académico 2024-2025 (N=1,190)

Aspecto evaluado	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Sin respuesta	Total
Seleccionaría nuevamente el Recinto de Río Piedras	791 (66.5%)	295 (24.8%)	61 (5.1%)	33 (2.8%)	10 (0.8%)	1190 (100%)
La formación profesional que recibí fue de alta calidad	792 (66.6%)	329 (27.6%)	39 (3.3%)	6 (0.5%)	24 (2.0%)	1190 (100%)

Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Experiencia tomando cursos de educación a distancia

En esta sección, se expone la experiencia de los participantes matriculando cursos en las modalidades de educación a distancia durante sus años de estudios, al igual que la recomendación de los graduandos sobre tomar cursos en modalidad de educación a distancia.

Modalidad de educación a distancia

Un alto por ciento de los graduandos señaló que se matricularon en una combinación de cursos en línea, a distancia e híbridos durante sus años de estudios (46.6%). No obstante, hay una porción de estudiantes que no tomaron cursos en alguna de las modalidades de educación a distancia (10.9%). (Tabla 9).

Tabla 9

Modalidad de educación a distancia experimentado por los graduandos del año académico 2024-2025 durante sus años de estudios (N=1,190)

Modalidad de Cursos	Frecuencia	Porciento
Sin respuesta	14	1.2
Cursos a distancia	19	1.6
Cursos a distancia, Cursos híbridos	31	2.6
Cursos en línea	126	10.6
Cursos en línea, Cursos a distancia	40	3.4
Cursos en línea, Cursos a distancia, Cursos híbridos	554	46.6
Cursos en línea, Cursos a distancia, Cursos híbridos, No tomé cursos en esa modalidad	2	0.2
Cursos en línea, Cursos híbridos	123	10.3
Cursos en línea, Cursos híbridos, No tomé cursos en esa modalidad	2	0.2
Cursos en línea, No tomé cursos en esa modalidad	1	0.1
Cursos híbridos	146	12.3
Cursos híbridos, No tomé cursos en esa modalidad	2	0.2
No tomé cursos en modalidad de educación a distancia	130	10.9
Total	1190	100.0

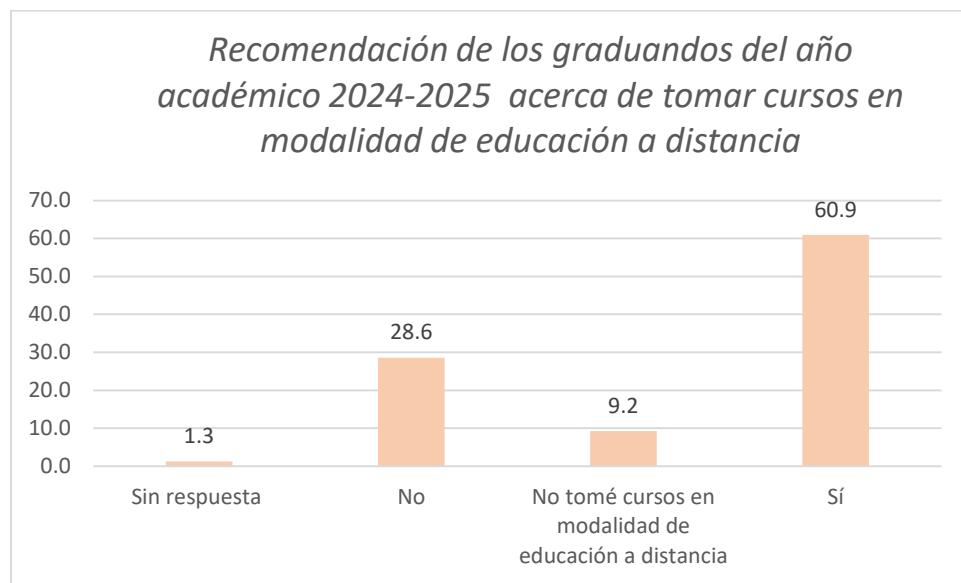
Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Recomendación de graduandos sobre educación a distancia

La gran mayoría de los estudiantes recomendaron tomar cursos en alguna modalidad de educación a distancia (60.9%), mientras que una porción indicó que no lo recomienda (28.6%) y que no han tomado cursos en modalidad de educación a distancia (9.2%) (Figura 12).

Figura 12

Recomendación de los graduandos del año académico 2024-2025 acerca de tomar cursos en modalidad de educación a distancia (N=1,190)



Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Empleabilidad o colocación en empleo

En esta categoría, se presenta la situación laboral de los graduandos durante sus años de estudio, el momento en que trabajaron y el tipo de jornada, su interés en iniciar búsqueda de empleo al completar el grado, percepciones de las oportunidades de empleo y salario anual y si ya cuenta con empleo en su área de especialidad. La medida de esta última variable fue introducida en el año académico 2023-2024, debido a su utilidad para análisis posterior

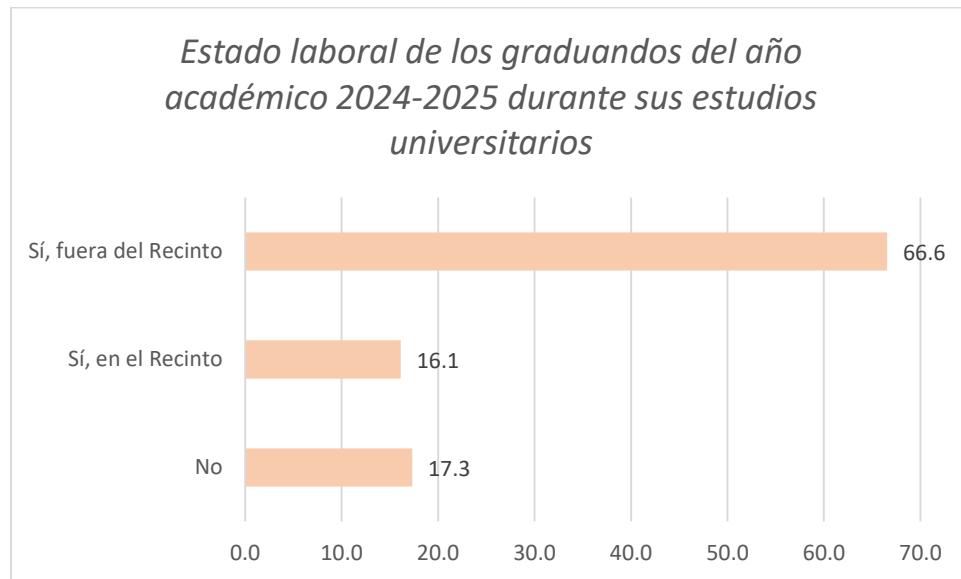
convirtiéndose en una variable importante en la evaluación de la pertinencia de los programas académicos.

Estado laboral durante estudios universitarios

El estudiante universitario ha optado por obtener un empleo para apoyarlo con los gastos en que incurre, ya sea el pago de matrícula y libros o la manutención y hospedaje. La gran mayoría de los encuestados indicó que trabajó fuera del recinto durante sus años de estudios (66.6%), mientras que una porción trabajó dentro del Recinto 16.1% y otros no trabajaron durante sus años de estudios 17.3% (Figura 13).

Figura 13

Estado laboral de los graduandos del año académico 2024-2025 durante sus estudios universitarios (N=1,190)



Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Momento de trabajo y tipo de jornada

En la tabla 10, se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes trabajando a tiempo completo se observa en el tercer año de estudio (26.1%) y el primer año tiene la mayor

cantidad de estudiantes que no trabajaban (23.7%), disminuyendo al pasar los años. Esto nos sugiere que el estudiante en sus primeros años de estudios su prioridad son sus estudios.

Tabla 10

Momento que trabajo y tipo de jornada del graduando del año académico 2024-2025 durante sus años de estudios (N=1,190)

Año de Estudio	Jornada Completa (35-40 horas) (F/%)	Jornada Parcial (hasta 34 horas) (F/%)	No Trabajé (F/%)	Sin Respuesta (F/%)	Total
Primer Año de Estudio	265 (22.3%)	327 (27.5%)	282 (23.7%)	316 (26.6%)	1190
Segundo Año de Estudio	299 (25.1%)	433 (36.4%)	172 (14.5%)	286 (24.0%)	1190
Tercer Año de Estudio	311 (26.1%)	455 (38.2%)	114 (9.6%)	310 (26.1%)	1190
Cuarto Año de Estudio	290 (24.4%)	449 (37.7%)	102 (8.6%)	349 (29.3%)	1190
Quinto Año de Estudio	278 (23.4%)	382 (32.1%)	115 (9.7%)	415 (34.9%)	1190

Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Interés en iniciar búsqueda de empleo

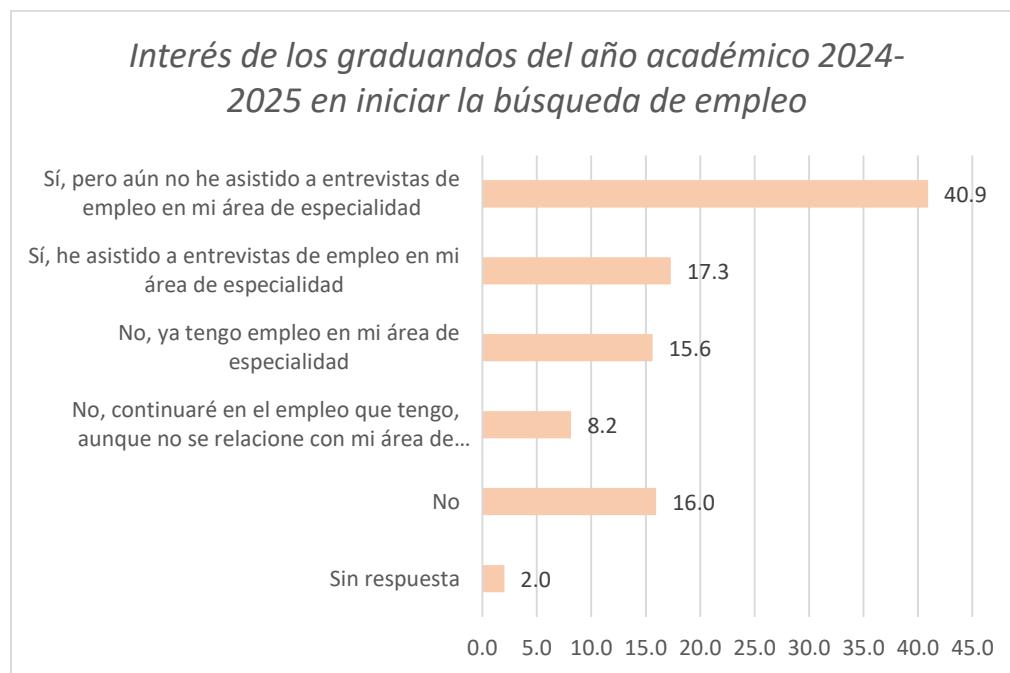
La mayoría de los participantes mostró interés en iniciar la búsqueda de empleo al graduarse 58.2% este grupo está compuesto por los que han asistido a entrevista y los que tienen interés en buscar empleo, pero aún no han asistido a entrevistas, mientras que una porción de los graduandos indicó que ya poseen un empleo 23.8 %, mientras el 16.0% no muestran interés en buscar empleo. (Figura 14).

La diferencia numérica en los períodos de estudio es una personal y refleja la necesidad de aumentar los ingresos ante diferentes experiencias de vida. Una variable emergente en el discurso público y en la comunidad universitaria es el encarecimiento del costo de estudios universitarios: el aumento en costo de los créditos y en la vivienda aledaña al campus. La aspiración de cada estudiante que obtiene un grado académico superior al que poseía al iniciar

los estudios universitarios es emplearse en escenarios que le permitan practicar la profesión que se especializo. Esto lo vemos reflejado en el 58.2% de los graduandos que si expresaron interés en iniciar la búsqueda de empleo en su área de especialidad.

Figura 14

Interés de los graduandos del año académico 2024-2025 en iniciar la búsqueda de empleo (N=1,190)



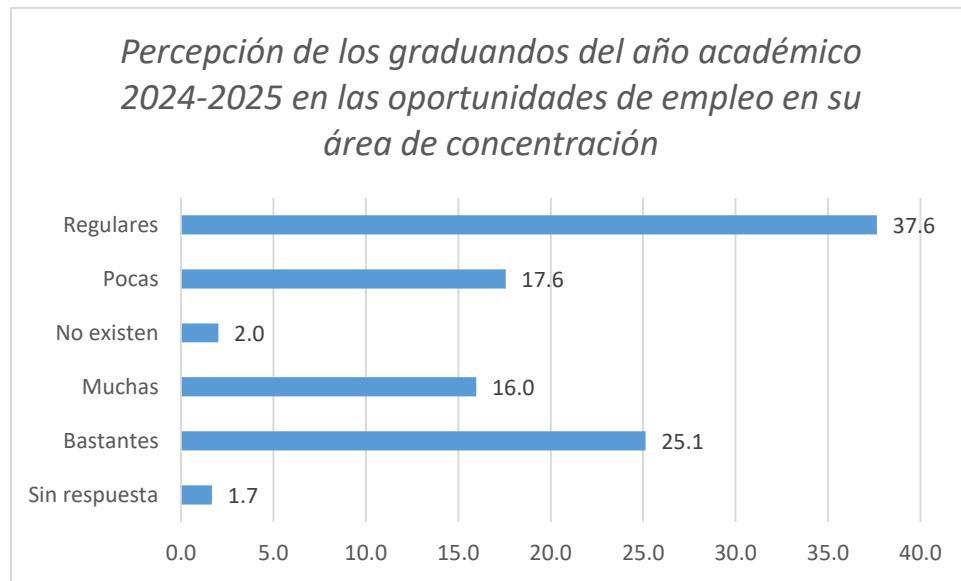
Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025. Los graduandos que tienen empleos son 283 un (23.8%) del total de los que participaron en la investigación.

Percepción de las oportunidades de empleo

La mayoría de los participantes perciben las oportunidades de empleo que existen en su área profesional como *regulares* 37.6%, *bastantes* 25.1% y *pocas* 17.6% (Figura 15). Esta percepción se asocia con el mercado de empleo y las posiciones disponibles ya que hay profesiones con más demanda de recursos humanos. También con los salarios asignados a los puestos ofrecidos que resultan ser insuficientes para atender el costo de vida, superar los gastos incurridos para educarse o la relación establecida entre salario y lo que se estudia.

Figura 15

Percepción de los graduandos del año académico 2024-2025 acerca de las oportunidades de empleo en su área de concentración (N=1,190)



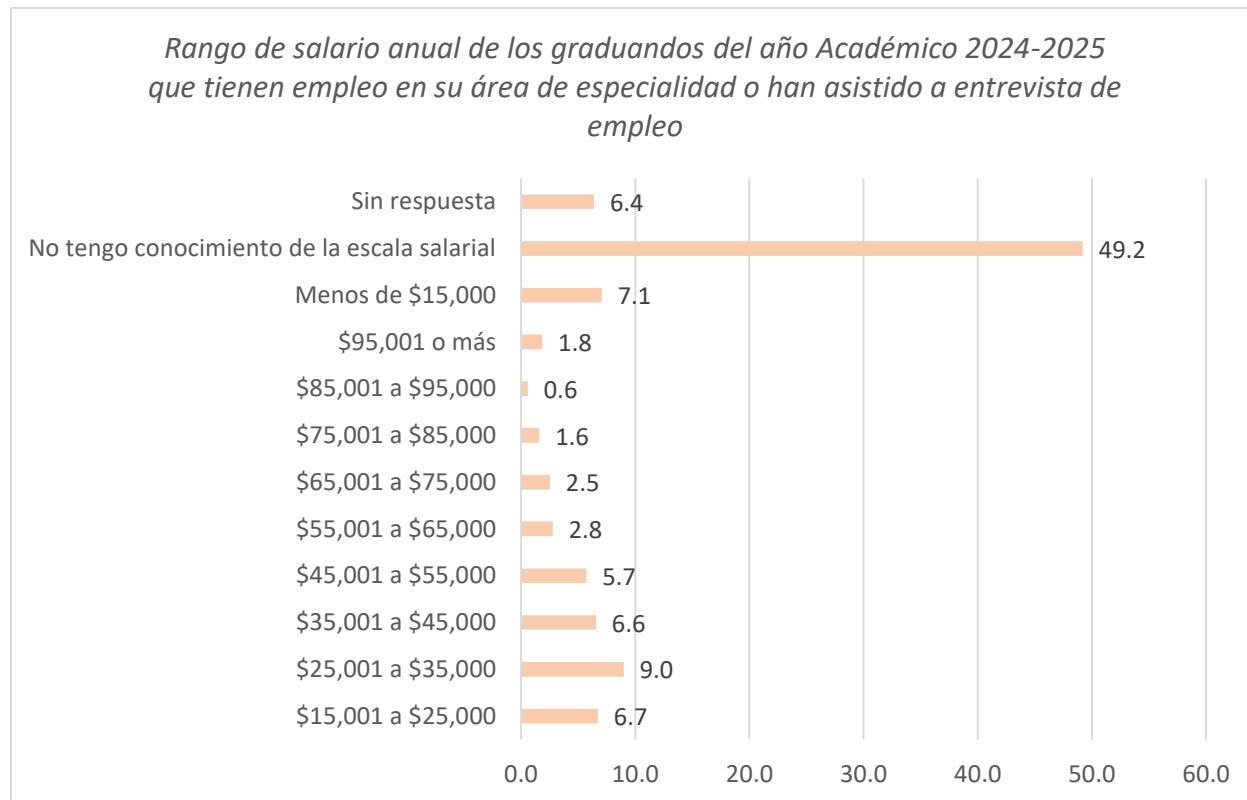
Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Rango de Salario anual de los graduandos

Los graduandos que ya tienen empleo en su área de especialidad o han asistido a entrevista han mencionado que su rango de salario fluctúa mayormente en menos de \$15,000 en un 7.1% y entre \$25,001 a \$35,000 en un 9.0%. Se reseña que un 49.2% mencionó que no tiene conocimiento de la escala salarial, por lo que desconocemos dentro de este grupo cuál sería su salario anual real. (Figura 16).

Figura 16

Rango de salario anual de los graduandos del año Académico 2024-2025 que tienen empleo en su área de especialidad o han asistido a entrevista de empleo (N=1,190)



Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Sector laboral a que pertenece su empleo a tiempo completo

Esta investigación revela que el 48.7% de los graduandos de la clase 2025 con empleo a tiempo completo se desempeñan en el sector privado, mientras que el 31.6% lo hacen en el sector público.

Relación del egresado con el Recinto

En esta sección, se presenta la relación que los graduandos del año académico 2024 – 2025 desean mantener con el Recinto a través de diversas áreas.

Programa de educación continua

La gran mayoría de los graduandos revelan que desean participar aprobando certificados de áreas temáticas relacionadas a su profesión en un 93.3%, seminarios/talleres de educación continua en un 92.4% y certificados de áreas temáticas relacionadas a destrezas de vida en el 84.5% (Tabla 11). Este interés guarda relación con el nivel de satisfacción expresado con la preparación académica obtenida en el recinto y por su calidad.

Tabla 11

Programas de educación continua que desean participar los graduandos del año académico 2024-2025 (N=1,190)

Programa	Sí	No	Sin respuesta	Total
Certificados relacionados a su profesión	1110 (93.3%)	36 (3.0%)	44 (3.7%)	1190 (100.0%)
Certificados relacionados a destrezas de vida	1005 (84.5%)	125 (10.5%)	60 (5.0%)	1190 (100.0%)
Seminarios/Talleres de educación continua	1099 (92.4%)	35 (2.9%)	56 (4.7%)	1190 (100.0%)

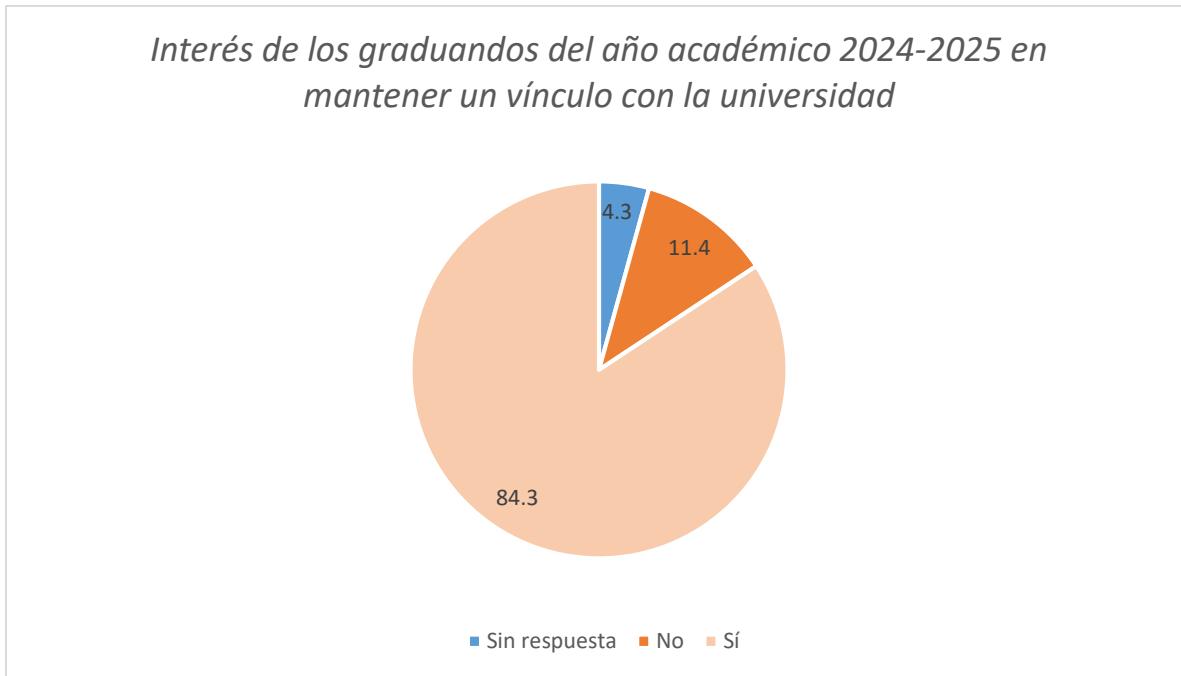
Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Interés en mantener vínculo con la universidad

La gran mayoría de los graduandos muestran interés en mantener un vínculo con la universidad 84.3%, mientras que el 11.4 % indicó no tenerlo (figura 17). Esto es un dato importante para tener en consideración en el momento de planificar actividades que llenen las expectativas de sus exalumnos y logre captar su atención. A su vez para que los egresados puedan contribuir a su alma mater.

Figura 17

Interés de los graduandos del año académico 2024-2025 en mantener un vínculo con la universidad (N=1,190)



Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Disposición para mantener contacto con la universidad

En la tabla 12, se presenta la disposición del graduando del año académico 2024-2025 en participar de diversas actividades universitarias. En esta pregunta podían marcar todas las premisas que representa su interés. Las más sobresalientes son, asistir a cursos y seminarios 71.8%, seguimiento a su carrera profesional 70.6%, consultar a docentes 68.5%, asistir a actividades académicas 65.7%, asistir a actividades culturales en un 64.7% y aportaciones profesionales en un 62.1%.

Tabla 12

Disposición de los graduandos del año académico 2024-2025 en mantener contacto con la universidad a través de las siguientes actividades (N=1,190)

Actividad	Sí	No	Sin respuesta	Total
En la docencia	573 (48.2%)	385 (32.4%)	232 (19.5%)	1190
Asistir a cursos y seminarios	855 (71.8%)	171 (14.4%)	164 (13.8%)	1190
Búsqueda de material bibliográfico	673 (56.6%)	279 (23.4%)	238 (20.0%)	1190
Consultar a docentes	815 (68.5%)	172 (14.5%)	203 (17.1%)	1190
Asistir a actividades culturales	770 (64.7%)	229 (19.2%)	191 (16.1%)	1190
Asistir a actividades académicas	782 (65.7%)	222 (18.7%)	186 (15.6%)	1190
Asistir a actividades deportivas	501 (42.1%)	415 (34.9%)	274 (23.0%)	1190
Utilizar facilidades del complejo deportivo	503 (42.3%)	406 (34.1%)	281 (23.6%)	1190
Participación en agrupaciones musicales	265 (22.3%)	624 (52.4%)	301 (25.3%)	1190
Participar en proyectos de investigación	681 (57.2%)	273 (22.9%)	236 (19.8%)	1190
Recibir estudiantes para internados/prácticas	596 (50.1%)	318 (26.7%)	276 (23.2%)	1190
Recibir promoción de tienda Miipi	374 (31.4%)	510 (42.9%)	306 (25.7%)	1190
Aportaciones profesionales	739 (62.1%)	212 (17.8%)	239 (20.1%)	1190
Aportaciones económicas	464 (39.0%)	433 (36.4%)	293 (24.6%)	1190
Seguimiento a su carrera profesional	840 (70.6%)	164 (13.8%)	186 (15.6%)	1190

Nota. Cuestionario a 1,190/1,873 graduandos año académico 2024-2025.

Conclusiones

Al conocer la opinión de los graduandos sobre el Recinto, como está plasmado en esta investigación sirve para ser conscientes de lo que debemos mejorar como institución. De ahí estriba la importancia de continuar recopilando y analizando la información anualmente. Esto nos permite analizar las tendencias presentadas, la opinión de este sector tan importante para la institución y a la vez introducir nuevos temas según sean necesarios.

En esta investigación se auscultó la percepción del graduando de la clase 2025 acerca de su experiencia completando sus estudios en el Recinto, brindando información valiosa en las categorías de datos sociodemográficos, de información académica, acerca de la universidad, calidad de la formación, experiencia tomando cursos de educación a distancia, empleabilidad o colocación en empleo y relación del egresado con el Recinto. Todas estas experiencias conforman la vida universitaria. En los últimos dos años la DIIA ha incorporaron otras variables en la investigación, esto a modo de conocer mejor al egresado de nuestra institución. Los datos obtenidos incrementan nuestro conocimiento de la experiencia experimentada por el estudiante que perseveró y obtuvo el grado, dejándonos visiones positivas y negativas que nos mueven al nivel de reflexión y transformación.

Recomendaciones

Luego de concluida la investigación se recomienda lo siguiente:

- Utilizar los datos de este estudio para planificar y ejecutar estrategias que atiendan las necesidades del estudiantado, una vez hemos conocido su sentir.
- Compartir los hallazgos de esta investigación con administradores universitarios y docentes gerenciales para facilitar el desarrollo de planes de acción.

- Continuar involucrando al Decanato de Estudiantes, Unidad de Eventos Sociales, Recreativos e Institucionales, la Oficina de Comunicaciones, Decanato de Estudios Graduados e Investigación, Escuela de Derecho, Facultades y Escuelas en la divulgación de la encuesta, esto como estrategias para garantizar la mayor participación del estudiantado en las investigaciones institucionales.
- Compartir los datos del estudio con las facultades y escuelas para que puedan evaluar su desempeño y elaborar planes de acción.
- Difundir el estudio a la comunidad universitaria, incluyendo estudiantes, docentes y no docente, a través de la página de la DIIA, boletines y otros medios que sean convenientes.
- Los datos obtenidos en esta investigación deben preservarse y mantenerse accesibles para las consultas del avalúo institucional y su impacto en las acreditaciones institucionales.
- Continuar administrando el instrumento anualmente, con las modificaciones que sean necesarias.

Referencias

Bean, J. P., & Metzner, B. S. (1985). *A conceptual model of nontraditional student attrition*. Review of Educational Research, 55(4), 485-540.

Comité de Glosario UPR (2015). Glosario de términos. Universidad de Puerto Rico.

López-Valentín, M. (2024). *Encuesta de Salida del Recinto de Río Piedras Año 2024 Perspectiva del Graduando*. División de Investigación Institucional y Avalúo, Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras.

López-Valentín, M. (2023). *Encuesta de Salida del Recinto de Río Piedras Año 2023 Perspectiva del Graduando*. División de Investigación Institucional y Avalúo, Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras.

López –Valentín, M. (2022). *Encuesta de Salida del Recinto de Río Piedras Año 2022 Perspectiva del Graduando*. División de Investigación Institucional y Avalúo, Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras. https://academicos.uprrp.edu/diia/wp-content/uploads/sites/5/2023/03/INFORME_EncuestaSalida2022_Rev2023-03-07.pdf

Guevara Albán, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. RECIMUNDO, 4(3), 163-173. doi:10.26820/ recimundo/4. (3). julio.2020.163-173

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press.