

ANEJO 3: INFORME ANUAL DE ACCIONES TRANSFORMADORAS (AT) **PROPUESTAS: PASOS A SEGUIR**

CICLO 2025-2029

GUÍA DE TRABAJO

**Introducción:** Este informe debe prepararlo a partir de la información que recibirá en agosto de cada año, por parte de las coordinadoras institucionales de avalúo en el **Anejo 2 Acción sobre los dominios no alcanzados y no medidos**. Recomendamos que acorde con ese plan, realice reuniones con su director(a) y los docentes de su programa para discutirlo y preparar este informe de AT propuestas, siguiendo las partes que apliquen a su programa. Este informe debe entregarlo siguiendo el *form* que recibirá para estos fines en o antes del 15 de octubre de cada año.

A continuación, se presenta la tabla con ejemplos marcados *en itálicas* que le ayudarán a completar el informe:

Tipos de acciones transformadoras (Jankowski et al., 2018):

- 1. **Cambios internos al ofrecimiento del curso**- Ajustes en estrategias didácticas, enfoques de evaluación, integración de tecnologías educativas, enseñanza basada en proyectos, aprendizaje basado en problemas, actualización de bibliografía y otros recursos, etc.
- 2. **Cambios oficiales en el diseño curricular**- Revisión oficial de prontuarios máster, cambios en la secuencia curricular, etc.
- 3. **Asesoría y apoyo académico**- Acciones dirigidas a mejorar la orientación académica de los estudiantes, seguimiento personalizado, mentoría, tutoría individualizada, etc.
- 4. **Iniciativas estudiantiles**- Esfuerzos de comunicación por parte de los decanatos de asuntos estudiantiles; integración de las asociaciones estudiantiles a los cursos; organización de actividades extracurriculares como conferencias, talleres y charlas, etc.
- 5. **Avalúo del avalúo**- Revisión de rúbricas, calibración, retrocomunicación formativa, avalúo indirecto del aprendizaje, etc.
- 6. **Otras**- Solicitud de fondos, mejoras de infraestructura, propuesta para la cuota de tecnología, etc.

**Plantilla que se completa:**

Curso- Etapa en la secuencia curricular: inicio, mitad y final /Programa/ Facultad o Escuela	Tipo de AT recomendada	Descripción de la AT	Justificación y propósito	Implementación	Indicador para medir la efectividad esperada	Próximos pasos para dar seguimiento, y evidencia

Curso- Etapa en la secuencia curricular: inicio, mitad y final /Programa/ Facultad o Escuela	Tipo de AT recomendada	Descripción de la AT	Justificación y propósito	Implementación	Indicador para medir la efectividad esperada	Próximos pasos para dar seguimiento, y evidencia
	<div><input type="checkbox"/> 1. Cambios internos al ofrecimiento del curso</div> <div><input type="checkbox"/> 2. Cambios oficiales en el diseño curricular</div> <div><input type="checkbox"/> 3. Asesoría y apoyo académico</div> <div><input type="checkbox"/> 4. Iniciativas estudiantiles</div> <div><input type="checkbox"/> 5. Avalúo del avalúo</div> <div><input type="checkbox"/> 6. Otras</div>					

Ejemplo para acciones transformadoras del Tipo 1- Cambios internos al ofrecimiento del curso:

Curso- Etapa en la secuencia curricular: inicio, mitad y final /Programa/ Facultad o Escuela	Tipo de AT recomendada	Descripción de la AT	Justificación y propósito	Implementación Informe lo siguiente: curso, acción transformadora, persona responsable.	Indicador para medir la efectividad esperada Proponga un umbral de éxito en relación con la acción transformadora, que permita luego evaluar su efectividad.	Próximos pasos para dar seguimiento
<b>ESPA 3003/Componente de Educación General/Facultad de Estudios Generales</b>  Inicio de la secuencia curricular	<div><input checked="" type="checkbox"/> 1. Cambios internos al ofrecimiento del curso</div> <div><input type="checkbox"/> 2. Cambios oficiales en el diseño curricular</div> <div><input type="checkbox"/> 3. Asesoría y apoyo académico</div> <div><input type="checkbox"/> 4. Iniciativas estudiantiles</div> <div><input type="checkbox"/> 5. Avalúo del avalúo</div>	A la Unidad 3, dedicada a la cohesión, se le debe dedicar más tiempo con más ejercicios.	En el primer semestre, se registró 42.3% para el dominio de Comunicación Efectiva en el componente, que se reflejan en los criterios de la rúbrica alineados a ese dominio en el curso. No se alcanzó la expectativa de pase de 70%.	Curso: ESPA 3003, Acción transformadora: En la Unidad 3, se añadirá una lectura de Albert (2024) en el segundo semestre. Persona responsable: Dra. Vanessa Torres, profesora del curso	Cumplir con la expectativa de pase de 70% para el dominio de Contenido de la Disciplina	Para poder dedicar más tiempo a las destrezas que se trabajan en la Unidad 3, se necesitaría un cambio oficial al prontuario. Se recomienda discutir este asunto en reunión del Comité de Asuntos Académicos del Departamento.

Curso- Etapa en la secuencia curricular: inicio, mitad y final /Programa/ Facultad o Escuela	Tipo de AT recomendada	Descripción de la AT	Justificación y propósito	Implementación Informe lo siguiente: curso, acción transformadora, persona responsable.	Indicador para medir la efectividad esperada Proponga un umbral de éxito en relación con la acción transformadora, que permita luego evaluar su efectividad.	Próximos pasos para dar seguimiento
	<input type="checkbox"/> 6. Otras					

Ejemplo para acciones transformadoras del Tipo 2- Cambios oficiales en el diseño curricular:

Curso- Etapa en la secuencia curricular: inicio, mitad y final /Programa/ Facultad o Escuela	Tipo de AT recomendada	Descripción de la AT	Justificación y propósito	Implementación Informe lo siguiente: curso o programa, cambio curricular, persona(s) responsable(s).	Indicador para medir la efectividad esperada Proponga un umbral de éxito en relación con la acción transformadora, que permita luego evaluar su efectividad.	Próximos pasos para dar seguimiento
<p><b>MECU 3031/Cursos Modulares de Administración de Empresas/Facultad de Administración de Empresas</b></p> <p>Inicio de la secuencia curricular</p>	<input type="checkbox"/> 1. Cambios internos al ofrecimiento del curso <p><i><b>☐ 2. Cambios oficiales en el diseño curricular</b></i></p> <input type="checkbox"/> 3. Asesoría y apoyo académico	<p><i>Se debe revisar el prontuario para añadir dos horas de contacto semanales para tutoría individualizada / acompañamiento mediante el Proyecto PUE[N]TE.</i></p>	<p><i>En el primer semestre, se integró la tutoría individualizada. Sin embargo, la participación de la matrícula fue de menos del 30%.</i></p>	<p><b>Curso:</b> MECU 3031, Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas, <b>Cambio curricular:</b> Se añade una (1) hora semanal para acompañamiento académico en tutoría individualizada. <b>Personas responsables:</b> Comité de Currículo, presidido por la doctora Wanda Velázquez</p>	<p><i>Cumplir con la expectativa de pase de 70% para el dominio de Razonamiento Lógico y Matemático</i></p>	<p><i>El prontuario se someterá al Comité de Currículo correspondiente para aprobación y continuar a los próximos pasos.</i></p>

Curso- Etapa en la secuencia curricular: inicio, mitad y final /Programa/ Facultad o Escuela	Tipo de AT recomendada	Descripción de la AT	Justificación y propósito	Implementación Informe lo siguiente: curso o programa, cambio curricular, persona(s) responsable(s).	Indicador para medir la efectividad esperada Proponga un umbral de éxito en relación con la acción transformadora, que permita luego evaluar su efectividad.	Próximos pasos para dar seguimiento
	<input type="checkbox"/> 4. Iniciativas estudiantiles  <input type="checkbox"/> 5. Avalúo del avalúo  <input type="checkbox"/> 6. Otras					

Ejemplo para acciones transformadoras del Tipo 3- Asesoría y apoyo académico:

Curso/Programa/ Facultad o Escuela	Tipo de AT recomendada	Descripción de la AT	Justificación y propósito	Implementación Informe lo siguiente: curso o programa, apoyo o asesoría, persona(s) responsable(s).	Indicador para medir la efectividad esperada Proponga un umbral de éxito en relación con la acción transformadora, que permita luego evaluar su efectividad.	Próximos pasos para dar seguimiento
MECU 3031/Cursos Medulares de Administración de Empresas/Facultad de Administración de Empresas	<input type="checkbox"/> 1. Cambios internos al ofrecimiento del curso	Mientras la acción transformadora del cambio de prontuario se pone en función, se recomienda asignar 1% del total de la evaluación del curso a la asistencia a, al menos, dos sesiones de	En el primer semestre, se integró la tutoría individualizada. Sin embargo, la participación de la matrícula fue d menos del 30%.	<b>Curso:</b> MECU 3031, Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas, <b>Apoyo o asesoría:</b> Acompañamiento académico en tutoría individualizada. <b>Persona responsable:</b> Dr. Oscar Castrillón, coordinador del programa PUE[N]TE	Toda vez que la acción transformadora está pendiente, se propone medir el efecto de la reunión en el análisis de los sílabos de los profesores que realiza el director de Departamento al inicio de cada semestre para cumplir con la Certificación 38, 2014-2015, del Senado Académico. En este, se verificará si los profesores asignaron	El primer semestre de la implantación, se medirá el efecto de haber incluido ese 1% en la participación de los estudiantes en las sesiones de acompañamiento.

Curso/Programa/ Facultad o Escuela	Tipo de AT recomendada	Descripción de la AT	Justificación y propósito	Implementación Informe lo siguiente: curso o programa, apoyo o asesoría, persona(s) responsable(s).	Indicador para medir la efectividad esperada Proponga un umbral de éxito en relación con la acción transformadora, que permita luego evaluar su efectividad.	Próximos pasos para dar seguimiento
Inicio de la secuencia curricular	<div><input type="checkbox"/> 2. Cambios oficiales en el diseño curricular</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 3. Asesoría y apoyo académico</div> <div><input type="checkbox"/> 4. Iniciativas estudiantiles</div> <div><input type="checkbox"/> 5. Avalúo del avalúo</div> <div><input type="checkbox"/> 6. Otras</div>	acompañamiento del proyecto PUE[N]TE.			el 1% de la evaluación a las sesiones de acompañamiento en la sección de Técnicas de Evaluación.	

Ejemplo para acciones transformadoras del Tipo 4- Iniciativas estudiantiles:

Curso- Etapa en la secuencia curricular: inicio, mitad y final /Programa/ Facultad o Escuela	Tipo de AT recomendada	Descripción de la AT	Justificación y propósito	Implementación Informe lo siguiente: curso o programa que se beneficia, iniciativa estudiantil, persona(s) responsable(s).	Indicador para medir la efectividad esperada Proponga un umbral de éxito en relación con la acción transformadora, que permita luego evaluar su efectividad.	Próximos pasos para dar seguimiento
<p><b>NUTR 6003 / Maestría en Ciencias en Nutrición y Dietética con Experiencia de Aprendizaje Supervisado a Distancia / Facultad de Ciencias Naturales</b></p> <p>Mitad de la secuencia curricular</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. Cambios internos al ofrecimiento del curso</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Cambios oficiales en el diseño curricular</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Asesoría y apoyo académico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. <i>Iniciativas estudiantiles</i></p> <p><input type="checkbox"/> 5. Avalúo del avalúo</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Otras</p>	<p><i>Se recomienda a la Asociación Estudiantil de Nutrición y Dietética programar una actividad para orientar sobre los efectos de consumir esteroides.</i></p>	<p><i>En el primer semestre, todas las expectativas de pase para los dominios se alcanzaron. Sin embargo, en los comentarios del avalúo relativos al contenido de la disciplina, las profesoras señalaron que, en la tarea, encontraron concepciones erróneas acerca del consumo de esteroides.</i></p>	<p><b>Curso que se beneficia:</b> NUTR 6003, <b>Iniciativa estudiantil:</b> organización de charla informativa sobre esteroides. <b>Personas responsables:</b> Integrantes de la Asociación Estudiantil de Nutrición y Dietética</p>	<p><i>Toda vez que la acción transformadora está pendiente, se propone medir el efecto de la actividad mediante un cuestionario de avalúo indirecto en la charla, con una pre y una posprueba relativa a mitos sobre las esteroides.</i></p>	<p><i>Se organizará la actividad con un sistema de medición de la efectividad para reportar en el próximo informe anual de acciones transformadoras.</i></p>

Ejemplo para acciones transformadoras del Tipo 5- Avalúo del avalúo:

Curso- Etapa en la secuencia curricular: inicio, mitad y final /Programa/ Facultad o Escuela	Tipo de AT recomendada	Descripción de la AT	Justificación y propósito	Implementación Informe lo siguiente: curso o programa, avalúo del avalúo, persona(s) responsable(s).	Indicador para medir la efectividad esperada Proponga un umbral de éxito en relación con la acción transformadora, que permita luego evaluar su efectividad.	Próximos pasos para dar seguimiento
<p><b>CIPO 3085 / Bachillerato en Ciencia Política / Facultad de Ciencias Sociales</b></p> <p><b>Mitad de la secuencia curricular</b></p>	<input type="checkbox"/> 1. Cambios internos al ofrecimiento del curso  <input type="checkbox"/> 2. Cambios oficiales en el diseño curricular  <input type="checkbox"/> 3. Asesoría y apoyo académico  <input type="checkbox"/> 4. Iniciativas estudiantiles  <input checked="" type="checkbox"/> 5. <i>Avalúo del avalúo</i>  <input type="checkbox"/> 6. Otras	<p>(1) Se reunió a los profesores del curso para tener dos sesiones de calibración de la rúbrica del curso.</p> <p>(2) El decano de asuntos estudiantiles distribuyó un cuestionario para auscultar la percepción de los estudiantes matriculados en el curso acerca del pensamiento crítico desarrollado en este (avalúo indirecto del aprendizaje).</p>	<p>(1) En el primer semestre, en todos los criterios alineados al dominio de Pensamiento Crítico se reportaron con resultados de 100%, lo cual carece de probabilidad estadística. De esta manera, el coordinador de avalúo del programa analizó que una posibilidad es que sea necesario rediseñar la rúbrica o que los profesores no están aplicándola adecuadamente a la tarea o actividad de evaluación.</p> <p>(2) Conocer la percepción estudiantil contribuirá a corroborar si, en efecto, la medición del pensamiento crítico tiene un efecto metacognitivo en la matrícula.</p>	<p><b>Curso:</b> CIPO 3085, <b>Avalúo del avalúo:</b> Revisión de rúbricas y distribución de cuestionario de percepción estudiantil. <b>Persona responsable:</b> Dra. Milly Valle, profesora del curso</p>	<p>(1) Variaciones de al menos 10% en el logro del dominio de Pensamiento Crítico</p> <p>(2) 60% de participación estudiantil en el cuestionario de percepción</p>	<p>Se auscultará la posibilidad de aumentar la expectativa de pase a 80% toda vez que el pase del dominio sigue siendo exitoso. Esta acción propenderá al mejoramiento continuo en cuanto a desarrollar el pensamiento crítico según percibido por los estudiantes.</p>

Ejemplo para acciones transformadoras del Tipo 6- Otras:



Curso- Etapa en la secuencia curricular: inicio, mitad y final /Programa/ Facultad o Escuela	Tipo de AT recomendada	Descripción de la AT	Justificación y propósito	Implementación Informe lo siguiente: curso o programa, acción transformadora, persona(s) responsable(s).	Indicador para medir la efectividad esperada Proponga un umbral de éxito en relación con la acción transformadora, que permita luego evaluar su efectividad.	Próximos pasos para dar seguimiento
<b>ESPA 3013 / Bachillerato en Estudios Hispánicos / Facultad de Humanidades</b>  Mitad de la secuencia curricular	<input type="checkbox"/> 1. Cambios internos al ofrecimiento del curso  <input type="checkbox"/> 2. Cambios oficiales en el diseño curricular  <input type="checkbox"/> 3. Asesoría y apoyo académico  <input type="checkbox"/> 4. Iniciativas estudiantiles  <input type="checkbox"/> 5. Avalúo del avalúo  <input type="checkbox"/> 6. Otras	<i>Se debe preparar una propuesta para someter al Comité de Cuota de Tecnología con el objetivo de convertir el salón LPM 211 en un laboratorio de computadoras.</i>	<i>En el primer semestre, en el dominio de Tecnología se reportó un 35% de pase, lo que no logra la expectativa de 70%. Una de las razones que señalaron los profesores es que los estudiantes realizan en el hogar los ejercicios de estructuración sintáctica, en el programado designado, sin el acompañamiento del profesor, para lo cual haría falta tener computadoras disponibles en la sala de clases.</i>	<b>Curso:</b> ESPA 3013, Introducción a la Lingüística, <b>Acción:</b> Propuesta de Cuota de Tecnología <b>Persona responsable:</b> Dra. Iris Alemán, profesora del curso	<i>Por el momento, se analizará la aprobación de propuesta como un indicador de efectividad del ejercicio de reflexión y reunión entre los profesores. Luego, se espera medir el efecto de la implantación de las computadoras en el salón observando si hay un aumento en el pase del dominio de Tecnología.</i>	<i>El 13 de junio, se acordará una versión final de la propuesta para someter en agosto 2026.</i>