



División de Investigación Institucional y Avalúo
Decanato de Asuntos Académicos
Recinto de Río Piedras
Universidad de Puerto Rico
Informe de logros¹
Enero-mayo, 2025



Facultad o Escuela Escuela Graduada de Planificación

Instrucciones: [Cuando complete el Informe, por favor, borre estas instrucciones y suba la Tabla de contenido a esta página]

En virtud de que: (a) nos encontramos, en la transición del [Plan estratégico UPRRP 2018-2023 \(Cert. 79, 2017-2018, Senado Académico\)](#) (Extendido al 31 de diciembre de 2024) a la [Ruta Estratégica 2024-2029 \(Cert. 48, 2024-2025 Senado Académico\)](#); (b) que las Facultades/Escuelas/Decanatos crearon sus planes de trabajo anual 2024-2025, previo a la aprobación del nuevo plan estratégico; (c) que para la creación del [Informe Sumativo de cierre para el Plan estratégico 2018-2023](#) (Extendido al 31 de diciembre de 2024) se entregaron los logros alcanzados, se utilizarán los [cuatro lineamientos estratégicos establecidos por la Rectora en la circular del 23 de febrero de 2024](#); y (4) por peticiones de datos institucionales por parte de la Vicepresidencia de Asuntos Académicos e Investigación de la Administración Central, se adaptó esta plantilla para la creación del Informe de logros del segundo semestre 2024-2025.

Se deben **colocar los proyectos que finalizaron en mayo, 2025**. Recuerde que, para esta versión del informe, y **para no duplicar logros, no se colocarán los proyectos añadidos en el Informe Sumativo de 2024**; si algún indicador no le aplica puede eliminarlo; un **logro solo debe evidenciarse en una de las secciones**, en la que sea más emblemática.

Si al completar cada tabla, entiende que es importante resaltar logros adicionales que no se vinculan con los lineamientos estratégicos establecidos, tendrá la oportunidad **de añadir cinco de ellos** en la tabla adicional que encontrará al final de cada sección. Para preguntas, escribir a sarah.rosario@upr.edu o llamar a la extensión 85084.

Gracias por la colaboración con esta encomienda.

¹ Esta plantilla fue adaptada en mayo, 2025 por la original revisada en el año académico 2021-2022.

Para actualizar los números de las páginas en la tabla de contenido, 1. pulse dentro de la tabla, 2. de clic en Actualizar tabla y 3. de clic en “Actualizar solo los números de las tablas”.

Tabla de contenido (recuerde actualizar los números de las páginas)	
Nuestros cinco logros más emblemáticos	3
Agradecimientos	3
Sección 1. Internacionalización de Recinto y fortalecimiento de la investigación.....	4
Sección 2. Innovación y transformación educativa, operacional y de infraestructura.....	11
Sección 3. Gestión sustentable y obtención de multiplicidad de recursos.....	14
Sección 4. Integración con comunidades de Puerto Rico	17

Nuestros cinco logros más emblemáticos

La Escuela Graduada de Planificación se caracteriza por ofrecer el único programa de Maestría en Planificación acreditado y enseñado en español. Siendo un programa único en y fuera de Puerto Rico goza de prestigio y es reconocido por el nivel de enseñanza y contribuciones a través de investigaciones y proyectos de asistencia técnica. En el segundo semestre 2024-2025, nos hemos destacados por estos cinco logros emblemáticos:

1. Ser reconocidos como Mejor Práctica por el Programa de Avalúo de la EGP que incluye las herramientas de OLAS, de la DIIA, así como las consultas con estudiantes, profesores, egresados, empleadores, entre otros, y su relación con la revisión curricular periódica.
2. Recibir fondos de la cuota de tecnología para dar acceso a ArcGIS a todos los estudiantes y profesores, modernizar los equipos del Laboratorio de GIS y transformación de dos salones a aulas multimedios/inteligentes lo que permite ampliar la oferta y modalidades de enseñanza.
3. Se obtiene donativo de \$6,500 de Fundación UPR que permitirá separar fondos para divulgación de trabajos investigativos por docentes y/o estudiantes.
4. Se implementa nuevo sistema de reclutamiento y retención en que se trae a los prospectos a aulas vivas para que vean de primera mano el contenido y acercamiento de los cursos del Programa. A su vez, se ofrecen experiencia co-curriculares y extracurriculares para fortalecer el bienestar y calidad de vida estudiantil en colaboración con el Consejo de Estudiantes, Siempre Vivas, DCODE y Oficina del Procurador Estudiantil. Incluye Study Breaks, Ejercicios de Mindfulness, Toque de Bomba, Planijangueo, entre otras. Esto redundó en mayores solicitudes y admisiones, así como una tasa de retención más alta.
5. Se acuerda con DECEP solicitar estatus de Proveedor de Ofrecimientos de Educación Continua para Planificadores Profesionales Licenciados. Se sometió primer evento a revisión a ofrecerse en Septiembre 2025. Se acuerda redistribución de ganancia neta (sobrante) de 40% a 60% a favor de la EGP. Se ofrece primer evento con esa fórmula en el verano largo PLAN5005.

Agradecimientos

Muchas gracias al equipo colaborador de este informe, compuesto por las siguientes personas y/o programas:

- Sra. Vanessa Villanueva, Oficial Administrativo
- Facultad de la Escuela Graduada de Planificación

Sección 1. Internacionalización de Recinto y fortalecimiento de la investigación

Asunto A. Fortalecimiento y proyección de la investigación y actividad académica a nivel local, regional e internacional (Transición al nuevo plan Ruta Estratégica 2024-2029)

Internacionalización del Recinto – Objetivo 1.1.3 Fortalecer los institutos de investigación disponibles como activos del Recinto mediante la colaboración interdisciplinaria y transdisciplinaria entre programas, otras unidades del Sistema UPR, así como con universidades y centros a nivel internacional/ 1.3 El Recinto consolidará el reconocimiento local e internacional de su excelencia académica a través de la producción investigativa y creativa (Objetivo del Plan Anterior 2018-2023, extendido a diciembre, 2024).

Indicadores	Cantidades	Descripción del logro
1.1.f Cantidad de fondos asignados para la adquisición y conservación de los recursos bibliográficos e impresos esenciales para la investigación y la creación.	Cantidad de dinero _\$64,249_	<p>Añadir: (1) Oficina Responsable/Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas/Decanato; (2) Fondos asignados al Instituto o fondos externos adquiridos por el Instituto en este periodo; (3) Breve descripción; y (4) Beneficio para la institución.</p> <p>La EGP cuenta con tres centros/institutos/laboratorios. Más que recursos bibliográficos, el acceso o disponibilidad de datos, programados y equipos son esenciales para las investigaciones que conducen.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Laboratorio Computacional Pier Luigi Caldari/Laboratorio de Investigación y Análisis Espacial La variable territorial o espacial es central en cualquier investigación relacionada a la planificación. A través de fondos de cuota de tecnología se logró que se asignara fondos para actualizar las computadoras y proveerle a estudiantes y facultativos licencias de ArcGIS. Si bien el estudiante es el beneficiario primario, la inversión extiende el acceso a recursos esenciales para apoyar las investigaciones tanto de facultad como estudiantes. (\$44,810.00)2. Coastal Research and Planning Institute (CoRePI) El instituto debe observar, medir y monitorear cambios en las condiciones de las áreas costeras y sus diversos impactos. Lo logra a través de la adquisición de imágenes (fuente secundaria) y captura de imágenes (fuente primaria), además de la observación directa por parte de los investigadores y asistentes de investigación. CoRePI asignó fondos para la adquisición de imágenes históricas de las costas, scanner para digitalizarlas y la compra de un nuevo “drone” con capacidad de tomar las imágenes actuales para capturar cambios e impactos. (\$11,381.00)3. Centro de Investigación del Desarrollo Urbano y Vivienda. El centro monitorea el mercado de vivienda, particularmente la vivienda asequible y los alquileres de corto plazo. Para ello requiere acceso a datos de los hogares y del mercado de vivienda, como puede ser datos sociodemográficos y transacciones de alquiler o compra-venta de propiedades. El acceso a los datos sociodemográficos se ha conseguido a través de alianzas estratégicas con el Negociado del Censo. No obstante, las transacciones son recopiladas por entes privados,

Indicadores	Cantidades	Descripción del logro
		<p>por lo cual podrían necesitar se compren bases de datos o listados. El centro ha asignado fondos para compra de transacciones de compra y venta, específicamente a través de comparables de tasación. (\$4,835.00)</p> <p>Además, contamos con la Colección Dr. Rafael Picó. Si bien el material bibliográfico se ha obtenido de donaciones o préstamos, se utiliza equipo para la digitalización y para la generación de productos digitales para presentar, exhibir o proveer el acceso a los recursos. Esta iniciativa se basa en una colaboración con el Sistema de Bibliotecas, Fundaciones, entre otros y sea beneficiado de fondos FIPI. (\$3,223.00)</p>
<p>1.3.a(1) Número de publicaciones de docentes (individual o con coautores docentes dentro o fuera del Sistema)</p> <p>Para cada tipo de publicación, cuya autoría es compartida entre docentes, por favor, especificar de manera adicional a lo solicitado en el desglose, las Facultades/Escuelas, Recintos, nombre de universidad (en caso de ser diferente al Sistema UPR).</p>	<p>i. Número de artículos en revistas arbitradas __0__</p> <p>ii. Número de ponencias publicadas en actas de congresos __2__</p> <p>iii. Número de libros, obra creativa en libro y reseñas. __0__</p> <p>iv. Número de artículos o capítulos de libro __0__</p>	<p><i>Desglose por tipo.</i></p> <p>i. Artículos en revistas arbitradas (la cita debe incluir como mínimo el autor o autores, fecha, título, revista, DOI, enlace—si está disponible—o alguna manera de acceso al artículo). <i>Los artículos en libro deben ir en el renglón de libros.</i> Recuerde especificar si la publicación es entre docentes de diversas Facultades dentro o fuera del Sistema.</p> <p>ii. Ponencias Publicadas (la cita debe incluir como mínimo título de la ponencia y del Acta, congreso, fecha y enlace —si está disponible— o alguna manera de acceso). Recuerde especificar si la publicación es entre docentes de diversas Facultades dentro o fuera del Sistema.</p> <ol style="list-style-type: none"> Hernández Ayala JJ (2025). Examinando el cambio climático y sus impactos desde la comunicación científica delivered at the Ethos Magazine Presentation on June 5, 2025. 8-9 de mayo del 2025. Presentación: Efecto del aumento del nivel del mar sobre los servicios de turismo en Puerto Rico. Presentadora: Maritza Barreto. Third edition of the Intercultural Forum of the Islands of Europe – Islas del Mar, Municipality of Velas, Island of Sao Jorge, Islas Azores. (internacional/participación por invitación)

Indicadores	Cantidades	Descripción del logro
	v. Número de otras publicaciones <u> 3 </u>	<p><i>iii.</i> Libros, obra creativa en libro y reseñas (la cita debe incluir como mínimo autor, el título, editorial, ISBN, fecha y enlace —si está disponible—o alguna manera de acceso). Recuerde especificar si la publicación es entre docentes de diversas Facultades dentro o fuera del Sistema.</p> <p><i>iv.</i> Artículos o capítulos en libro (la cita debe incluir como mínimo autor, fecha, el título del artículo, título del libro, los editores, editorial, Facultad, Recinto/otra Universidad/país, y enlace—si está disponible— alguna manera de acceso). Recuerde especificar si la publicación es entre docentes de diversas Facultades dentro o fuera del Sistema).</p> <p><i>v.</i> Otras publicaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encarnación Burgos, A. (forthcoming). [Contra el Olvido]: Renovación urbana, producción de la ciudad y los pasados presentes en las calles de Cangrejos/Santurce. Patrimonio- Revista Oficial de la Oficina de Conservación Histórica de Puerto Rico. 2. Encarnación Burgos, A. (forthcoming). [Cobre] la exhibición: Repensando los espacios de archivo para imaginar otra planificación. Revista Encuentros 3. Hernández Ayala JJ (2025). Examinando el cambio climático y sus impactos desde la comunicación científica. Revista Ethos Gubernamental. Edición #9.
<p>1.3.a(2) Número de publicaciones de estudiantes (individual o con coautores estudiantes dentro o fuera del Sistema)</p> <p>Para cada tipo de publicación, cuya autoría es compartida entre estudiantes, por favor, especificar de manera</p>	<p>i. Número de artículos en revistas arbitradas <u> 0 </u></p> <p>ii. Número de ponencias publicadas en actas de congresos <u> 0 </u></p>	<p><i>Desglose por tipo.</i></p> <p><i>i.</i> Artículos en revistas arbitradas (la cita debe incluir como mínimo el autor o autores, fecha, título, revista, DOI, enlace—si está disponible—o alguna manera de acceso al artículo). <i>Los artículos en libro deben ir en el renglón de libros.</i> Recuerde especificar si la publicación es entre estudiantes de diversas Facultades dentro o fuera del Sistema.</p> <p><i>ii.</i> Ponencias Publicadas (la cita debe incluir como mínimo título de la ponencia y del Acta, congreso, fecha y enlace —si está disponible— o alguna manera de acceso). Recuerde especificar si la publicación es entre estudiantes de diversas Facultades dentro o fuera del Sistema.</p>

Indicadores	Cantidades	Descripción del logro
adicional a lo solicitado en el desglose, las Facultades/Escuelas, Recintos, nombre de universidad (en caso de ser diferente al Sistema UPR).	<p>iii. Número de libros, obra creativa en libro y reseñas. __0__</p> <p>iv. Número de artículos o capítulos de libro __0__</p>	<p>iii. Libros, obra creativa en libro y reseñas (la cita debe incluir como mínimo autor, el título, editorial, ISBN, fecha y enlace —si está disponible—o alguna manera de acceso). Recuerde especificar si la publicación es entre estudiantes de diversas Facultades dentro o fuera del Sistema.</p> <p>iv. Artículos o capítulos en libro (la cita debe incluir como mínimo autor, fecha, el título del artículo, título del libro, los editores, editorial, Facultad, Recinto/otra Universidad/país, y enlace—si está disponible— alguna manera de acceso). Recuerde especificar si la publicación es entre estudiantes de diversas Facultades dentro o fuera del Sistema.</p>
<p>1.3.a(3) Número de publicaciones entre docentes y estudiantes (dentro o fuera del Sistema)</p> <p>Para cada tipo de publicación, cuya autoría es compartida entre docentes y estudiantes, por favor, especificar de manera adicional a lo solicitado en el desglose, las Facultades/Escuelas, Recintos, nombre de universidad (en caso de ser diferente al Sistema UPR).</p>	<p>i. Número de artículos en revistas arbitradas __1__</p> <p>ii. Número de ponencias publicadas en actas de congresos __0__</p> <p>iii. Número de libros, obra creativa en libro y reseñas. __0__</p>	<p><i>Desglose por tipo.</i> NO aplican las tesis y disertaciones, esta es una autoría del estudiante con una mentoría académica de uno o más docentes.</p> <p>i. Artículos en revistas arbitradas (la cita debe incluir como mínimo el autor o autores, fecha, título, revista, DOI, enlace—si está disponible—o alguna manera de acceso al artículo). <i>Los artículos en libro deben ir en el renglón de libros.</i></p> <p>a. Hernández Ayala JJ, Méndez-Tejeda (UPR-Carolina), R, Silvagnoli Santos, F, Villafañe Rolón, N and Martis Cruz, N. (2025). Trends in Annual, Seasonal, and Daily Temperature and Its Relation to Climate Change in Puerto Rico. Atmosphere. https://doi.org/10.3390/atmos16060737</p> <p>ii. Ponencias Publicadas (la cita debe incluir como mínimo título de la ponencia y del Acta, congreso, fecha y enlace —si está disponible— o alguna manera de acceso).</p> <p>iii. Libros, obra creativa en libro y reseñas (la cita debe incluir como mínimo autor, el título, editorial, ISBN, fecha y enlace —si está disponible—o alguna manera de acceso).</p>

Indicadores	Cantidades	Descripción del logro
	iv. Número de artículos o capítulos de libro__0__	iv. Artículos o capítulos en libro (la cita debe incluir como mínimo autor, fecha, el título del artículo, título del libro, los editores, editorial, Facultad, Recinto/otra Universidad/país, y enlace—si está disponible—alguna manera de acceso).
1.3.b (1) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa locales (PR) por docentes	Cantidad de ponencias locales por docentes __9__	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hernández Ayala JJ and Díaz Torres RR (UPR-Humacao) On the Challenges of Researching Climate Change in the Current Political Atmosphere delivered at the University of Puerto Rico Humacao on April 22, 2025. 2. Hernández Ayala JJ (2025). Climate Change and its Impacts in Puerto Rico delivered at the University of Puerto Rico Humacao on April 22, 2025. 3. 13 de febrero del 2025. Planificando Mirando al mar: Nuevos retos en la planificación costera en Puerto Rico. Maritza Barreto. UPR Carolina. EL Diálogo de los Jueves. 4. 21 de febrero del 2025. Presentación el estado de las playas de Puerto Rico. Presentadora: Maritza Barreto. Programa Sea Grant. Universidad Interamericana en San Juan 5. 13 de marzo del 2025. Presentación El efecto del nivel del mar en la infraestructura costera de Puerto Rico. Presentadora: Maritza Barreto. Presentación a Cámara de Comercio de Puerto Rico. San Juan. Hotel Caribe Hilton. 6. 11 de abril de 2025. Presentación: El estado de la erosión en Puerto Rico. como parte de la actividad Análisis de controversias recurrentes de Derecho Ambiental”, Presentadora: Maritza Barreto. Presentación dada a la Academia Judicial Puertorriqueña. 7. 22 de abril del 2025. Mesa de discusión sobre el rol de la mujer en la ciencia. Presentadora: Maritza Barreto. Semana del Planeta. UPR Cayey. 8. 24 de abril del 2025. Conferencia-Taller: Conferencia- taller: Hablemos de Erosión Costera y sus herramientas de estudio geoespacial. Presentadora: Dra. Maritza Barreto Orta. Primer Congreso de Educación Ambiental, Cambio Climático y Desarrollo Sostenible. Facultad de Educación. UPR Rio Piedras.

Indicadores	Cantidades	Descripción del logro
		9. Santiago, R. Inversionismo y desplazamiento en Puerto Rico. 26 de febrero junto a Jacobo Morales, la Dra. Indira Luciano (UPRRP).
1.3.b (2) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa internacionales (fuera de PR) por docentes	Cantidad de ponencias internacionales por docentes __1__	1. 8-9 de mayo del 2025. Presentación: Efecto del aumento del nivel del mar sobre los servicios de turismo en Puerto Rico. Presentadora: Maritza Barreto. Third edition of the Intercultural Forum of the Islands of Europe – Islas del Mar, Municipality of Velas, Island of Sao Jorge, Islas Azores. (internacional/participación por invitación)
1.3.b (3) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa locales (PR) por estudiantes	Cantidad de ponencias locales por estudiantes __1__	1. Quinonez, M & Febles, K. Catálogo de Aplicaciones Geográficas. Noticentro. Febrero 14.
1.3.b (4) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa internacionales (fuera de PR) por estudiantes	Cantidad de ponencias internacionales por estudiantes __0__	
1.3.b (5) Número de ponencias en congresos o exposiciones locales o internacionales de obra creativa local entre docentes y estudiantes como autores y coautores	Cantidad de ponencias locales entre docentes y estudiantes __0__	

En el caso que aplique, indique hasta cinco logros de su Facultad o Escuela en el Periodo del Informe que no haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:

Logros	Breve descripción del beneficio que ha traído este logro
Logro 1	Se obtiene donativo de \$6,500 de Fundación UPR que permitirá separar fondos para divulgación de trabajos investigativos por docentes y/o estudiantes.
Logro 2	Se publica primer Call for Papers de la Revista Encuentros en colaboración con UCF. Se constituye la Junta Editora de la Revista con participación de tres universidades (UPR, UCF, UBoston). Se realiza primer proceso de Review por la Junta Editora. Nos encontramos en recibo de revisiones por parte de los autores.
Logro 3	Se crea equipo para identificar oportunidades de fondos y apoyar en la redacción de propuestas. El equipo genera dos propuestas una de Cambio Comunitario (Fondos EPA con Vitrina Solidaria, Inc.), y otra del Impacto del Cambio en Temperaturas en las Ciudades sobre la Infraestructura Educativa y De Salud (Fondos NSF, con colaboración de UPR Carolina).
Logro 4	
Logro 5	

Sección 2. Innovación y transformación educativa, operacional y de infraestructura

Asunto B. Transformación educativa, operacional y de la infraestructura esencial para asegurar la calidad formativa y bienestar (Transición al nuevo plan Ruta Estratégica 2024-2029)

- Innovación académica – 2.1.1 Ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia en áreas de mayor interés e impacto para el éxito estudiantil (Objetivo del Plan Anterior 2018-2023, extendido a diciembre, 2024).

Indicadores	Cantidades	Descripción del logro
2.1.a (1) Número de certificados a distancia desarrollados y ofrecidos.	<div>i.Cantidad de nuevos certificados desarrollados y que aún no se ofrecen <u> 0 </u></div> <div>ii.Cantidad de certificados ofrecidos <u> 0 </u></div> <div>iii.Cantidad de nuevos certificados creados y ofrecidos <u> 0 </u></div>	<div>Incluir: (1) Título del certificado creado; (2) autor/es; y (3) fecha.</div> <div>i. Títulos de certificados profesionales a distancia creados o desarrollados y que aún no se ofrecen.</div> <div>ii. Títulos de certificados profesionales a distancia ofrecidos</div> <div>iii. Títulos de nuevos certificados creados y ofrecidos.</div>
2.1.a (2) Número de cursos cortos a distancia desarrollados y ofrecidos.	<div>i.Cantidad de nuevos cursos cortos desarrollados y que aún no se ofrecen <u> 0 </u></div> <div>ii.Cantidad de cursos cortos ofrecidos a distancia <u> 0 </u></div> <div>iii.Cantidad de nuevos cursos cortos creados y ofrecidos <u> 0 </u></div>	<div>Incluir: (1) Título del certificado creado; (2) autor/es; y (3) fecha.</div> <div>i. Títulos de cursos cortos de educación continua a distancia creados y que aún no se ofrecen.</div> <div>ii. Títulos de cursos cortos ofrecidos</div> <div>iii. Títulos de nuevos cursos cortos creados y ofrecidos</div>

Indicadores	Cantidades	Descripción del logro
2.1.b Número de propuestas de programas académicos a distancia, elaboradas y bajo evaluación o aprobadas e implantadas.	i.Cantidad propuestas de programas en evaluación _0__ ii.Cantidad de propuestas de programas evaluados o aprobados _0__ iii.Cantidad de propuestas de programas Implantados _0__	Nombre de los Programas i. En evaluación y fecha en que sometió; ii. Aprobación y su fecha; iii. Implantación y fecha de inicio
2.1.c (1) Número de servicios a distancia desarrollados y ofrecidos a docentes.	Cantidad de servicios ofrecidos a distancia a docentes __3__	1. Reuniones en modalidad híbrida y a distancia 2. Votaciones mediante referendo en plataforma de votación En una facultad pequeña que se encuentra activamente investigando y exponiendo permite maximizar la participación docente y mantener quorum. 3. Todas las transacciones de recursos humanos y de asuntos académicos se tramitan de forma digital, lo que evita atrasos.
2.1.c (2) Número de servicios a distancia desarrollados y ofrecidos estudiantes.	Cantidad de servicios ofrecidos a distancia a estudiantes __4__	1. Horas de oficina y su calendarización, más estudiantes acuden a horas de oficina y pueden atenderse lagunas por lo que se mejora su desempeño 2. Apoyo en procesos de solicitud de admisión, matrícula, grados. Se ha reducido el cuello de botella cerca de las fechas de cierre de procesos. 3. Entrevistas a candidatos a admisión – ha resultado en un aumento en estudiantes de nuevo ingreso. 4. Foros informativos para reclutamiento en formato híbrido – aumentó el numero de solicitudes de admisión.

En el caso que aplique, indique **hasta** cinco logros de su Facultad o Escuela en el Periodo del Informe que **no** haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:

Logros	Breve descripción del beneficio que ha traído este logro
Logro 1	Se adquiere fondos para transformar 2 salones en inteligentes. Esto permitirá ofrecer cursos de diversos tipos en cualquier modalidad incluyendo multimodal. Se moderniza el salón donde se enseñan cursos de análisis espacial para incorporar aplicaciones de IA. Se logra adquirir licencias de GIS para todos los estudiantes y profesores.
Logro 2	Se amplía oferta de cursos de análisis espacial, incluyendo curso en aplicaciones de IA para la planificación.
Logro 3	Se implementa nuevo sistema de reclutamiento y retención en que se trae a los prospectos a aulas vivas para que vean de primera mano el contenido y acercamiento de los cursos del Programa. A su vez, se ofrecen experiencia co-curriculares y extracurriculares para fortalecer el bienestar y calidad de vida estudiantil en colaboración con el Consejo de Estudiantes, Siempre Vivas, DCODE y Oficina del Procurador Estudiantil. Incluye Study Breaks, Ejercicios de Mindfulness, Toque de Bomba, Planijuego, entre otras.
Logro 4	Se revisa la propuesta de grado acelerado de Bachillerato en Estudios Generales y Maestría en Planificación con Participación de DAA y DEGI. Se comienza conversaciones para preparar una propuesta de Grado Conjunto en Maestría en Planificación y Maestría en Administración Pública.
Logro 5	La Planning Accreditation Board reconoce como Mejor Práctica el Programa de Avalúo de la EGP, que incluye las herramientas de OLAS, de la DIIA, así como las consultas con estudiantes, profesores, egresados, empleadores, entre otros, y su relación con la revisión curricular periódica.

Sección 3. Gestión sustentable y obtención de multiplicidad de recursos

Asunto C. Avance hacia la sustentabilidad mediante el aprovechamiento de activos, la exigencia y obtención de multiplicidad de recursos (Transición al nuevo plan Ruta Estratégica 2024-2029)

- Gestión sustentable** – 4.1.1 Aumentar las alianzas colaborativas con organizaciones gubernamentales y privadas, locales e internacionales, otras universidades y unidades del Sistema UPR, que aporten a la sociedad y al conocimiento, y que provean nuevas fuentes de ingresos a la institución (Objetivo del Plan Anterior 2018-2023, extendido a diciembre, 2024).

Definiciones operacionales²

- Fuentes de ingresos directos monetarios:** fondos o recursos financieros que ingresan directamente a la universidad como resultado de convenios, subvenciones, contratos o servicios prestados. Estos ingresos se registran contablemente y pueden ser utilizados para gastos operativos, proyectos o inversiones. Por ejemplo: Fondos recibidos por contratos de investigación, pagos por servicio de consultoría; subvenciones de agencias gubernamentales o internacionales, donativos de equipos o *software*.
- Fuentes de beneficios indirectos no monetarios:** Son beneficios tangibles o intangibles que no implican un costo financiero directo para la institución. Esto no requiere registro contable, pero pueden ser cuantificados y utilizados estratégicamente, porque generan un ahorro para la institución. Por ejemplo: uso de equipos o *software* de otra institución; acceso gratuito a infraestructura externa; publicaciones científicas sin financiamiento externo; desarrollo de prototipos o productos sin inversión institucional (Colocar estimado de ahorros para el Recinto).

Indicadores	Cantidades		Descripción del logro
4.1.a Número de alianzas colaborativas locales descritos por aportación institucional e ingreso que provee a la institución.	i.	Cantidad total alianzas _5_	Incluir: (1) Entidades que participan o institución que provee los fondos (2) periodo en que aplica, (3) breve descripción de la alianza; (4) cantidad de dinero, ingresos o ahorros monetarios provistos, aproximados o que se estiman para la institución durante el periodo de este informe. LOCAL Fuentes de ingresos directos monetarios: 1. Departamento de Vivienda. MOU para colaboración incluyendo internados para estudiantes con acceso a sus recursos y capacitando el buscar fondos en conjunto o por contrato adicional. Se extendió vigencia en mayo por 3 años más hasta 2028. 2. Oficina Local del Censo. Colaboración para acceso a datos para investigación, algunos productos que de otra forma requerirían costo (on going). Entre ambos produjeron contrato para Estandarización de Direcciones de \$12,000 cubriendo de enero a junio 2025.
	ii.	Total, de ingresos provistos a la institución por alianzas o con oportunidades locales (PR): <u>US\$12,000.00</u>	

² Estas definiciones fueron creadas por colaboradoras de la DIIA, DEGI y Oficina de Finanzas, UPRRP, mayo, 2025.

Indicadores	Cantidades	Descripción del logro
	iii. Total, de beneficios indirectos o ahorros para la institución por alianzas o con oportunidades locales (PR): <u>US\$5,343.00</u>	<p>Fuentes de beneficios indirectos no monetarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoridad de Transporte Integrado. MOU para facilitar internados y acceder a fondos del Departamento Federal de Transportación, Autoridad Federal de Transporte Colectivo. Contiene meta de establecer un Centro de Investigación y Asistencia Técnica en EGP. No ha generado ingresos, pero sí acceso a fuentes de datos para conducir investigación. Vigencia 2024-2026. 3. Departamento de Vivienda. MOU para facilitar internados. Según indicado antes, se extendió vigencia en mayo por 3 años más hasta 2028. 2. Vitrina Solidaria, Inc. MOU-Statutory Partner para internados para estudiantes y para acceder a fondos y recursos. <p>Se les imputa el equivalente a 3 créditos (\$1,781) en cada caso por la dedicación a supervisar estudiantes para \$5,343.</p>
4.1.a Número de alianzas colaborativas internacionales descritas por aportación institucional e ingreso que provee a la institución.	i. Cantidad total alianzas <u>2</u> ii. Total de ingresos provistos a la institución por alianzas internacionales (fuera de PR): <u>US\$0.00</u> iv. Total, de beneficios indirectos o de ahorros para la institución por alianzas o con oportunidades internacionales (fuera de PR): <u>US\$10,343.00</u>	<p>Incluir: (1) Entidades que participan, (2) periodo en que aplica, (3) breve descripción de la alianza; (4) los ingresos o ahorros monetarios provistos, aproximados o que se estiman para la institución durante el periodo de este informe.</p> <p>INTERNACIONAL</p> <p>Fuentes de ingresos directos monetarios:</p> <p>Fuentes de beneficios indirectos no monetarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Negociado del Censo Federal</i>. Permite participación en discusiones sobre temas técnicos que enfrenta el Puerto Rico Geospatial Group y aportar a soluciones, acceso a plataformas digitales, etc. Se le imputa unos \$5,000 en licencias o subcripciones. 2. <i>Universidad de Florida Central</i>. MOU para establecer una revista en línea sobre temas de planificación que afectan a les puertorriqueños en PR y EEUU. La institución está proveyendo descarga a 3 profesores, 2 de UCF y 1 de Boston University para que sean miembros de junta editora. Se le imputa 3 créditos de descargue de 3 créditos (\$1,781) en cada caso para \$5,343. Se está extendiendo para que incluya la compensación para el Editor en Jefe y el costo de la plataforma en línea.

Indicadores	Cantidades	Descripción del logro
4.1.d Cantidad en dólares de ingresos nuevos mediante la implantación del nuevo modelo operacional de la DECEP.	Cantidad de ganancia total entre todos los proyectos __\$36,821__	1. Dept. Recursos Naturales. Plan de práctica intramural. Proposal for an analysis and update of the legal and regulatory landscape that defines territorial ordinance and land use over Puerto Rico’s coastal zone, Santiago, R., en colaboración con DECEP marzo a junio 2025. \$36,821.

En el caso que aplique, indique hasta cinco logros de su Facultad o Escuela en el Periodo del Informe que **no** haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:

Logros	Breve descripción del beneficio que ha traído este logro
Logro 1	Se acuerda con DECEP solicitar estatus de Proveedor de Ofrecimientos de Educación Continua para Planificadores Profesionales Licenciados. Se sometió primer evento a revisión a ofrecerse en Septiembre 2025.
Logro 2	Se acuerda redistribución de ganancia neta (sobrante) de 40% a 60% a favor de la EGP. Se ofrece primer evento con esa fórmula en el verano largo PLAN5005.
Logro 3	
Logro 4	
Logro 5	

Sección 4. Integración con comunidades de Puerto Rico

Asunto D. Servicio e integración con comunidades de Puerto Rico, en especial con las de Río Piedras

- **Colaboraciones interagenciales para el éxito estudiantil** – 3.1.2 Aumentar las iniciativas de colaboración, mejoramiento de condiciones y apoyo a las comunidades, a través de: las facultades/escuelas, los programas académicos, los cursos de práctica e internados, la labor voluntaria y tareas asignadas o lideradas por estudiantes; el Centro de Acción Urbana, Comunitaria y Empresarial (CAUCE) y otras unidades o proyectos del Recinto. (Objetivo de la Extensión del Plan Anterior).

Notas³: Estos son algunos ejemplos de Componentes comunitarios que se pueden tener en cuenta como parte de las actividades que se fomentan en los cursos de práctica e internados Facilitación de procesos que fomenten la educación, movilizaciones e iniciativas enfocadas en la participación ciudadana de comunidades vulnerabilizadas.

- Coordinación de reuniones, actividades y/o iniciativas que impactan a comunidades geográficas, grupos comunitarios u organizaciones sin fines de lucro.
- Participación en el desarrollo y/o creación de investigaciones, conforme a sus especialidades, que aporten a la sustentabilidad de comunidades geográficas, grupos comunitarios, poblaciones vulnerables u organizaciones sin fines de lucro.
- Apoyo en creación de iniciativas que aporten a la sustentabilidad de comunidades geográficas, poblaciones vulnerables, grupos comunitarios u organizaciones sin fines de lucro.

Indicadores	Cantidades	Descripción del logro
3.1.b Número de estudiantes en cursos de práctica e internados, con uno o más componentes comunitarios.	Cantidad de estudiantes __20__	<div>1. René Ramos, Internado en Vitrina Solidaria. Aportar a el desarrollo de instrumentos de planificación para y asistir en la facilitación de reuniones con grupos comunitarios de las áreas circundantes a El Bosque Nacional El Yunque.</div> <div>2. 7 estudiantes participaron del Capstone – Practicum en Villa Palmeras desarrollar junto con organizaciones de base comunitaria instrumentos de planificación para la conservación, co-manejo y aprovechamiento para la comunidad del cementerio histórico que allí ubica.</div> <div>3. 10 estudiantes realizando su Capstone – Practicum Fase II de la Elaboración de un Plan para el Desarrollo Orientado al Transporte Colectivo alrededor de las 16</div>

³ Enviadas como sugerencias por la directora ejecutiva de CAUCE Mónica Ponce Caballero, MTS.

Indicadores	Cantidades	Descripción del logro
		Estaciones del Tren Urbano, incluyó dialogo informal con lideres, usuarios, y representar su mejor interés en la toma de decisiones. 4. 2 estudiantes en Proyecto piloto de estandarización de direcciones en colaboración con el Censo y el Departamento de Vivienda – comunidades de Rio Piedras y Hato Rey Sur
3.1.c Número de proyectos generados por los participantes de las experiencias de servicio comunitario.	Cantidad de proyectos <u> 8-9 </u> Cantidad de personas que se beneficiaron <u> 5,000+ </u>	Descripción breve del beneficio de los proyectos: 1. 3 planes comunitarios – ver en recuadro anterior. 2. 1 plan, aplicaciones, recorrido interpretativo – ver recuadro anterior 3. 1 Reglamento – ver recuadro anterior 4. Informe de cómo realizar el proceso de estandarización siendo sensibles a las circunstancias de cada comunidad. – ver recuadro anterior

En el caso que aplique, indique **hasta** cinco logros de su Facultad o Escuela en el Periodo del Informe que **no** haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:

Logros	Breve descripción del beneficio que ha traído este logro
Logro 1	Además de los cursos y prácticas, se realizan investigaciones con componentes de capacitación de la comunidad: Flood Inundation Mapping (FIM) – Riverine Flooding of Vulnerable Communities in Puerto Rico (USGS, Torres, A.); A Networked Governance Assessment to Address Barriers and Enabling Conditions to Multiscale and Multisector Climate Adaptation Pathways in an Urban Island Context (NOAA, Santiago, R.); Development of Coastal Change Capacity in Puerto Rico (USGS, Barreto, M.); CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE VIVIENDA Y DESARROLLO COMUNITARIO (Fondos Semilla de DECEP, Santiago, R.); Geographies of Displacement and Exclusion: The Origins and Evolution of the Distritos M (FIPI convocatoria 2023-2025, Encarnación, A.). – 11 estudiantes participantes y cientos de beneficiados.
Logro 2	
Logro 3	
Logro 4	
Logro 5	

Nombre del decano/a o persona que le representa __CRISEIDA NAVARRO DIAZ, PHD Firma _____

Fecha de entrega __7/24/25_