

División de Investigación Institucional y Avalúo
Decanato de Asuntos Académicos
UPR- Recinto de Río Piedras

Perfil del Estudiante Graduado Nuevo Ingreso

2024



DiiA

División de Investigación Institucional y Avalúo
Decanato de Asuntos Académicos

Noviembre 2024

Por

Dra. Mayra I. López Valentín
Investigadora Institucional

Tabla de contenido

Agradecimientos	8
Introducción.....	9
Propósito de la Investigación.....	10
Metodología.....	11
Resultados del Perfil	12
Conclusiones	57
Referencias.....	59
Apéndices.....	60

Lista de figuras

Figura 1. Edad de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado año académico 2024-2025	15
Figura 2. Género de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025.....	16
Figura 3. Estado civil de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025.....	17
Figura 4. Cantidad de hijos(as) de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025	18
Figura 5. Residencia de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025.....	19
Figura 6. Jefatura de familia en el hogar de los estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025	20
Figura 7. Facultad o escuela en la que fue admitido el estudiante de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025.....	23
Figura 8. Institución seleccionada como primera opción para completar estudios graduados por el estudiante de nuevo ingreso graduado 2024-2025	
Figura 9. Medio de transportación de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025	29
Figura 10. Estado laboral de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025.....	32

Figura 11. Lugar de trabajo de los estudiantes nuevo ingreso graduado 2024-2025	33
Figura 12. Accesibilidad de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado a equipos tecnológicos e internet 2024-2025.....	40
Figura 13. Estabilidad de la señal de internet expresado por los estudiantes de nuevo ngreso nivel graduado 2024-2025	41
Figura 14. Experiencia de los estudiantes de nuevo ingreso graduado tomando cursos en educación a distancia 2024-2025	45
Figura 15. Estudiantes de nuevo ingreso graduado señaló matricularía en cursos en educación a distancia 2024-2025.....	46
Figura 16. Estudiante de nuevo ingreso graduado expresó preparado para tomar cursos completamente en educación a distancia 2024-2025.....	47
Figura 17. Preferencia por modalidad de educación a distancia de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025	48
Figura 18. Nivel más alto de estudio que aspira obtener el estudiante de nuevo ingreso graduado 2024-2025.....	52
Figura 19. Cantidad de cursos que esperan tomar por semestre los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025	53

Figura 20. Proyección de años de estudios por los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado

2024-2025 54

Figura 21. Preferencia de horario de clases de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado

2024-2025 55

Lista de tablas

Tabla 1. Matrícula total, Matrícula total graduada y Matrícula nuevo ingreso graduada primer semestre año académico 2024-2025.....	13
Tabla 2. Distribución estudiante de nuevo ingreso graduado del Recinto de Rio Piedras: Año académico 2024-2025 y por ciento de participación en la investigación	14
Tabla 3. Nivel educativo completado por padres de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025.....	21
Tabla 4. Institución que completo su grado anterior el estudiante de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025.....	22
Tabla 5. Factores considerados por los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado para seleccionar el Recinto de Río Piedras 2024-2025	25
Tabla 6. Actividades que los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado les interesan participar durante sus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras 2024-2025.....	27
Tabla 7. Fuentes de ingreso de los estudiantes nuevo ingreso nivel graduado año académico 2024-2025	30

Tabla 8. Distribución porcentual de las razones establecidas por los estudiantes de nuevo ingreso graduado para participar en el mundo del trabajo-Recinto de Río Piedras: Primer Semestre Año Académico 2024-2025.....	34
Tabla 9. Auto-evaluación de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025 en las siguientes destrezas.....	35
Tabla 10. Orientaciones que le gustaría recibir a los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado año académico 2024-2025	38
Tabla 11. Dominio de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado en el uso de los siguientes recursos de información 2024-2025.....	42
Tabla 12. Metas que desean alcanzar durante su experiencia universitaria los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025	50
Tabla 13. Probabilidad que los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado realicen las siguientes acciones año académico 2024-2025	56

Agradecimientos

Expresamos nuestro agradecimiento al personal universitario que nos apoyó antes y durante el proceso de administración del cuestionario y de la investigación, al Decanato de Estudios Graduados e Investigación, su Decano el Dr. Reinaldo Berríos Rivera, la Coordinadora de Asuntos Estudiantiles, la Dra. Ivelisse Acevedo Moreno, la Coordinadora de Admisiones Graduadas, la Sra. María L. Castro Romero y la Coordinadora de Iniciativas Desarrollo Estudiantil Graduado, la Sa. Josefa Font Rivera. En la Escuela de Derecho, contamos con la colaboración de su Decana la Lcda. Vivian I. Neptune Rivera y la Coordinadora de Apoyo al Estudiante y Reclutamiento la Lcda. Mildred M. Meléndez Otero. Un agradecimiento al Coordinador de Servicios Técnicos al Usuario de la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) el Sr. Jan Flores por su apoyo técnico y por proveer datos para esta investigación. Un agradecimiento especial a los estudiantes graduados de nuevo ingreso que completaron la encuesta. Gracias por el tiempo invertido en esta investigación Institucional, son ustedes la razón de nuestra institución.

Éxito.

Introducción

Durante el primer semestre del año académico 2024-2025, la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, recibió **675** estudiantes graduados de nuevo ingreso matriculados, según los datos reportados al 26 de agosto de 2024 por la División de Investigación Institucional y Avalúo. Para el Recinto es pertinente conocer las características de los estudiantes que formalizan su matrícula y hacen de esta su casa de estudios por los próximos años. La encuesta de nuevo ingreso graduado es el mecanismo para la búsqueda de esta información de gran importancia para el Recinto. Es muy importante para nosotros como institución de educación superior fomentar la participación estudiantil escuchando su voz a través de las encuestas que buscan, conocer sus preferencias y necesidades, y que luego se traducen en acciones encaminadas a mejorar el entorno y calidad académica.

Propósito de la Investigación

El Plan trazado de investigación Institucional de la División de Investigación de Institucional y Avalúo (DIIA), adscrita al Decanato de Asuntos Académicos, tiene la encomienda de examinar la cohorte de nuevo ingreso a nivel graduado en el primer y segundo semestre 2024-2025. Esta población admite en ambos semestres. Esto como parte del desarrollo de Estrategias que apoyen el proceso de toma de decisiones y Avalúo de efectividad institucional. Este año académico nos tomamos la tarea de añadir nuevas preguntas y modificar algunas existentes para así contar con un análisis más completo. De igual manera, nos ofrece herramientas de autoevaluación y reflexión al componente de estudios graduados del Recinto.

El propósito principal de esta investigación es establecer un perfil del estudiante graduado de nuevo ingreso: identificar y analizar sus características sociodemográficos, trasfondo familiar y académico de esta población, conocer los factores importantes en su decisión de seleccionar el Recinto como lugar de estudio, áreas de necesidad académicas, auscultar sus planes de empleo al momento de su ingreso al Recinto, examinar sus metas y planes educativos mediante la recolección y análisis de datos.

Los resultados de este estudio serán de gran utilidad para la evaluación de los programas académicos, contribuir al éxito estudiantil, revisiones curriculares, desarrollar estrategias de retención, redacción de propuestas, avalúo de aprendizaje, planificación, acreditaciones y otros procesos de importancia para el Recinto y así como para Investigadores. En esta ocasión un total de **326** estudiantes graduados de nuevo ingreso participaron de la encuesta, representando el 48.3% de los **675** estudiantes graduados de nuevo ingreso matriculados para el primer semestre del año académico 2024-2025, datos reportados por la DIIA al 26 de agosto de 2024.

Metodología

El Perfil de los estudiantes graduado de nuevo ingreso 2024-2025 es una investigación institucional con características de un diseño descriptivo-cuantitativo. Un diseño descriptivo cuantitativo es la investigación que recopila y analiza sistemáticamente datos numéricos para describir una población (Guevara et al., 2020). En el mismo se recopilan datos que son de utilidad para conocer los rasgos que describen a la población de nuevo ingreso. El cuestionario utilizado para recopilar los datos fue creado en la plataforma de Google Form. El instrumento utilizado para recopilar los datos consta de **39** preguntas o reactivos de las cuales cuatro son abiertas y tres permiten opciones para añadir respuestas. Las preguntas restantes en este instrumento son en formato de selección múltiple para que el encuestado logre completar el mismo en el menor tiempo. El instrumento se administró a todos los estudiantes graduados de nuevo ingreso matriculados durante el primer semestre 2024-2025. Se diseñaron diversas estrategias para la recopilación de datos. Entre las estrategias se envió el enlace a la Escuela de Derecho para ser presentado en su módulo de orientación durante el verano 2024. De otra parte, el Decanato de Estudios graduados e investigación por su parte incluyó el enlace del cuestionario en su Orientación el 8 de agosto de 2024. Otras estrategias planificadas lo fueron envío del enlace por correos electrónicos, recordatorios por parte de la Escuela de Derecho y el Decanato de Estudios Graduados e Investigación. Para fines de nuestra investigación el cuestionario se mantuvo en línea hasta el 16 de agosto de 2024 mediante el siguiente enlace: <http://tiny.cc/UPRRPIngresoGrad24>. El procesamiento de datos se realizó en la División de Investigación Institucional y Avalúo, se procedió con la verificación y depuración de los datos. En el análisis se generaron distribuciones absolutas y porcentuales de las respuestas, se prepararon tablas estadísticas y se diseñaron gráficas que reseñan los resultados obtenidos. Para estos fines se trabajó con los programas de Excel y el *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS).

29). A continuación, y a modo de facilitar la presentación de los hallazgos, estos se discutirán en esta investigación por área temática.

Resultados del Perfil

En esta sección se presentan los datos más sobresalientes de esta investigación. Se discutirán los datos recopilados por las cinco áreas presentadas en el perfil del estudiante nuevo ingreso graduado 2024-2025. Las áreas son: **Datos Generales, Experiencia laboral, Área Académica y Orientación, Uso de la Tecnología y Planes y Metas y Preferencias**. También de datos obtenidos **del Sistema de Apoyo Gerencial Académico** conocido por sus siglas como **(SAGA)** de la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA).

Datos de matrícula

La matrícula total de estudiantes del Recinto de Río es de **11,393** datos reportados por del **Sistema de Apoyo Gerencial Académico** conocido por sus siglas como SAGA de la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) en 26 de agosto de 2024. De este total, **675** son estudiantes de nuevo ingreso graduado matriculados para el primer semestre 2024-2025. La matrícula de nuevo ingreso graduado representa el 5.9% de la matrícula total y del total de los estudiantes graduados (2,614) representando el 25.8%. (véase tabla 1).

Tabla 1

Matrícula total, Matrícula total graduada y Matrícula nuevo ingreso graduada primer semestre año académico 2024-2025

Facultad o Escuela	Matrícula total	Matrícula total graduada	Matrícula Nuevo ingreso graduada*
Arquitectura	481	122	44
Derecho	504	504	167
Planificación	73	73	28
Administración Empresas	2,068	133	40
Ciencias Naturales	2,509	283	78
Ciencias Sociales	2,059	525	138
Comunicación e Información	645	106	37
Educación	1,115	437	67
Humanidades	1,527	401	76
Estudios Generales	186	n/a	n/a
Permiso Especial	213	30	---
Educación continua	13	n/a	n/a
Total	11,393	2,614	675

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en 26 de agosto de 2024*.

Del total de 675 estudiantes de nuevo ingreso graduados matriculados unos 326 participaron de la encuesta. Esto representó el 48.3% de participación para esta investigación. Las tres facultades con mayor número de participantes lo fueron: Ciencias Sociales (66), Humanidades (50) y Administración de Empresas (47).

Tabla 2

Distribución estudiante de nuevo ingreso graduado del Recinto de Rio Piedras: Año académico 2024-2025 y por ciento de participación en la investigación

Facultad/Escuela	Estudiantes participantes
Arquitectura	29
Administración Empresas	47
Ciencias Naturales	38
Ciencias Sociales	66
Comunicación e Información	14
Educación	39
Humanidades	50
Derecho	27
Planificación	14
Sin respuesta *	2
Total	326

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en 26 de agosto de 2024 y

Cuestionario Nuevo Ingreso 2024-2025.

Datos Generales

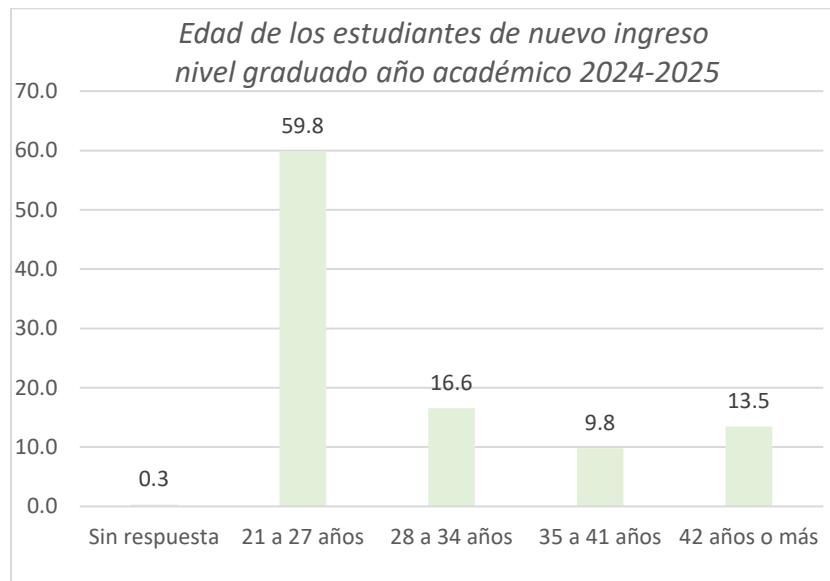
En esta sección presentamos los datos sociodemográficos: edad, género, cantidad de hijos, estado civil, municipio de residencia, jefatura de familia, nivel educativo de los padres entre otros. Estos datos nos permiten conocer más al estudiante de nuevo ingreso graduado. La clase entrante de nuevo ingreso graduado año académico 2024-2025 exhibe las siguientes características presentadas a continuación:

Edad

El 59.8% de la población de nuevo ingreso graduado, su edad fluctuaba entre 21 a los 27 años para el año académico 2024-2025 como se presenta en la Figura 1.

Figura 1

Edad de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado año académico 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado

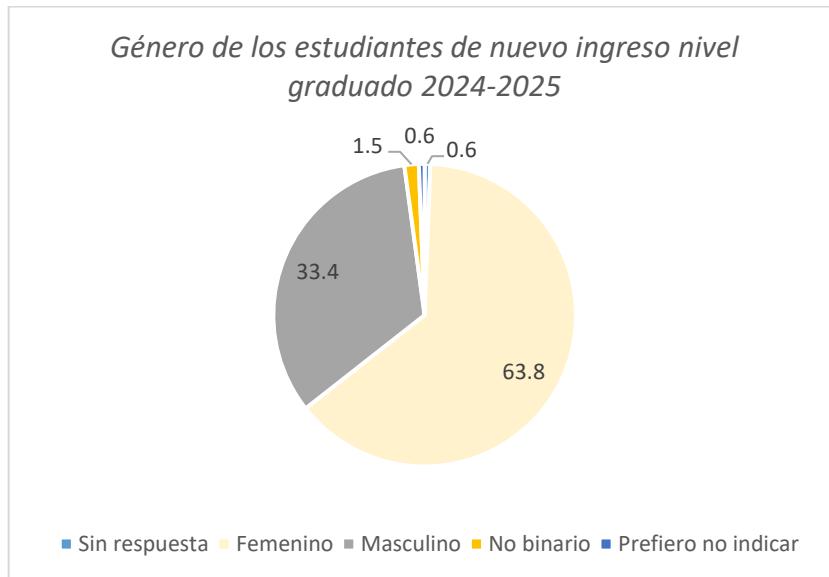
2024-2025.

Género

El 63.8% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado es de género femenino. Este fenómeno se está observando a nivel mundial, las instituciones de nivel superior son predominantemente compuestas por la población femenina en los últimos años.

Figura 2

Género de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado

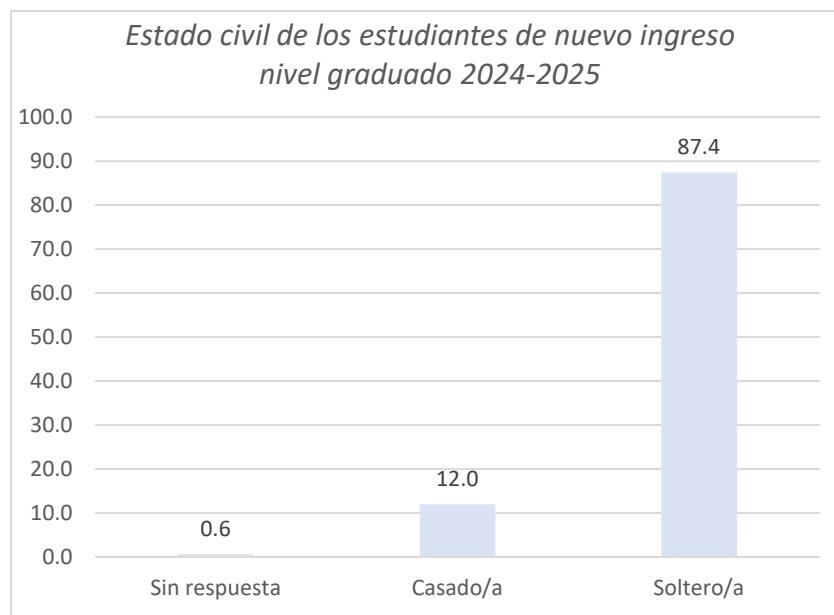
2024-2025.

Estado Civil

Se observa que el 87.4% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado se encuentra soltero mientras un 12.0% se encuentra casado en el momento que se administró esta encuesta. Esto es un patrón que vemos se repite en los estudios anteriores.¹

Figura 3

Estado civil de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado

2024-2025.

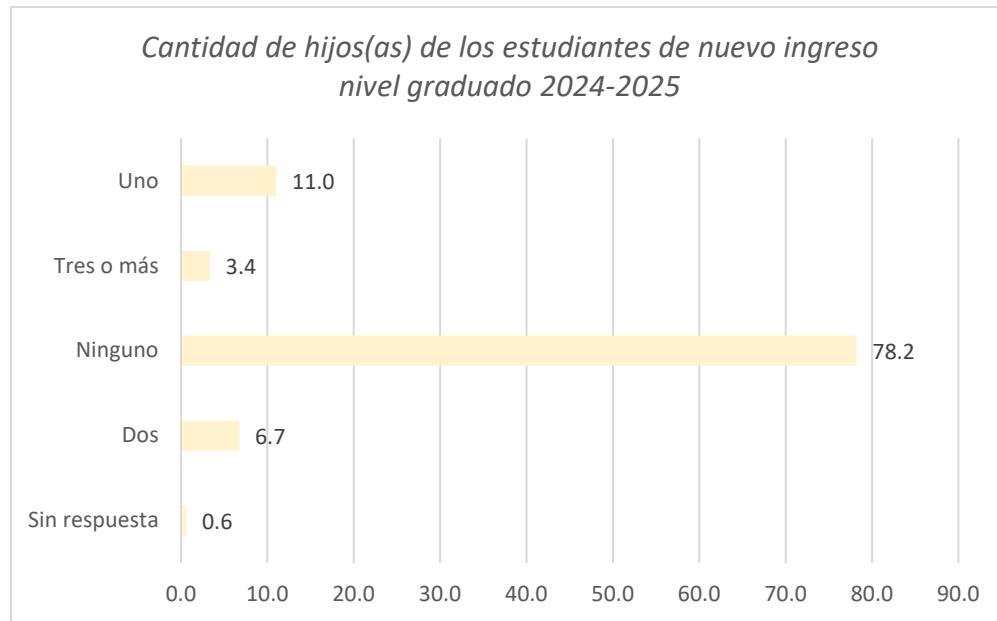
¹ *Perfiles de estudiantes Nuevo Ingreso Graduado años 2019,2020,2021,2022 y 2023*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. San Juan, Puerto Rico: División de Investigación Institucional y Avalúo.

Número de hijos

La distribución de los estudiantes de nuevo ingreso graduado por número de hijos, según informaron en la encuesta es de 78.2% de los estudiantes informaron no tener hijos.

Figura 4

Cantidad de hijos(as) de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado

2024-2025.

Municipio de Residencia

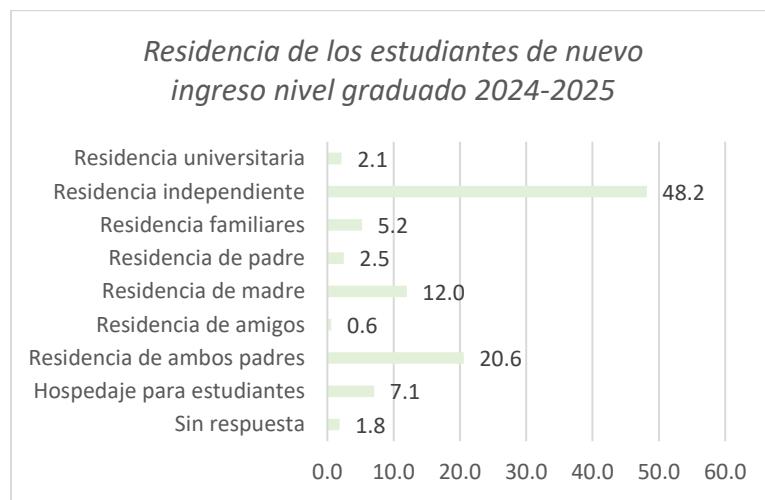
Entre los municipios de residencia de los estudiantes de nuevo ingreso graduado con mayor presencia encuentran: **San Juan 25.5%, Carolina 8.8%, Bayamón 5.8%, Caguas 5.5% y Guaynabo 4.9 %.** Siendo los municipios del área metropolitana los que lideran mayor concentración de estudiantes nuevo ingreso graduado para el primer semestre 2024-2025. Manteniendo su presencia muy similar a la de los años anteriores.

Residencia mientras estudian en el Recinto

Según se puede apreciar en sus respuestas los estudiantes de nuevo ingreso graduado viven en residencia independiente en un 48.2% y un 20.6% en Residencia de padres.

Figura 5

Residencia de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado

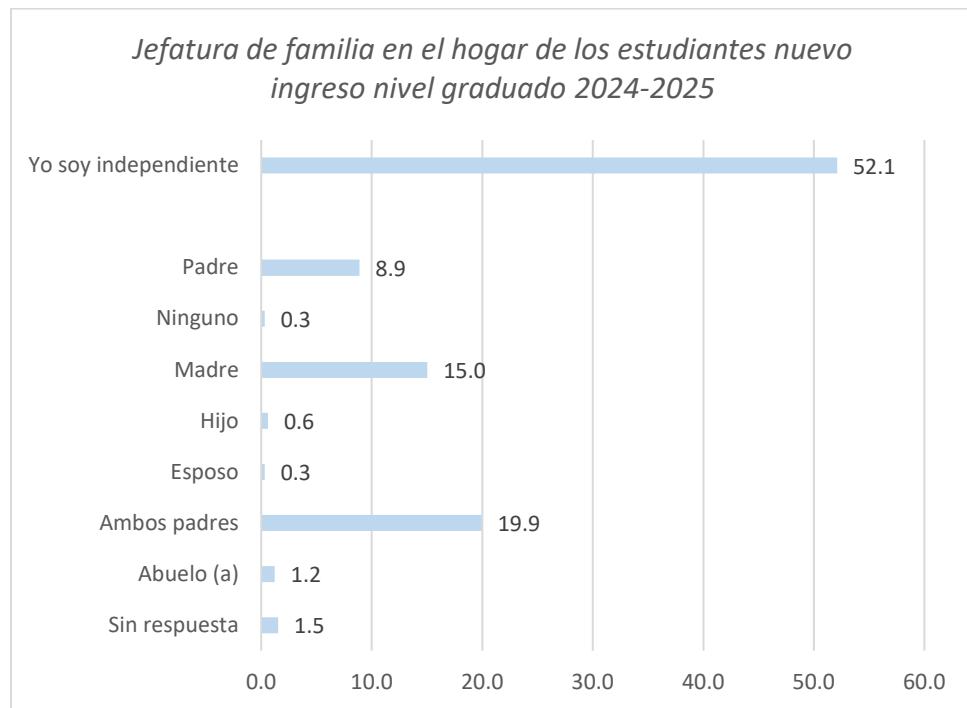
2024-2025.

Jefatura de familia

El 52.1% de los estudiantes viven en núcleos familiares encabezado por el mismo estudiante. Mientras 19.9% de los estudiantes indicó ambos padres, la madre en un 15.0 % y el padre en un 8.9% entre los porcentajes con mayor representación en la investigación. Se continúa repitiendo el mismo patrón por los años en que se ha realizado esta investigación.

Figura 6

Jefatura de familia en el hogar de los estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado

2024-2025.

Nivel educativo de padres

Se presenta el nivel de estudio alcanzado por los padres de los estudiantes de nuevo ingreso graduado 2024-2025. El nivel educativo alcanzado por la madre es de un bachillerato 32.2%, seguido por escuela superior en un 18.4%. El padre su nivel educativo alcanzado es de un bachillerato en un 25.2% seguido de escuela superior en un 24.5%. Es muy interesante que tanto padre como madre presenten igualdad en el grado educativo completado.

Tabla 3

Nivel educativo completado por padres de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025

Nivel escolaridad	Madre		Padre	
	F	%	F	%
Sin respuesta	2	0.6	9	2.8
Bachillerato	105	32.2	82	25.2
Certificado vocacional	14	4.3	13	4.0
Doctorado	14	4.3	18	5.5
Escuela superior	60	18.4	80	24.5
Grado asociado	50	15.3	52	16.0
Maestría	55	16.9	26	8.0
No aplica	3	0.9	14	4.3
No completó escuela superior	23	7.1	32	9.8

Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Lugar completaron su grado anterior

La tabla 4 nos presenta la institución donde completaron su grado anterior los estudiantes nuevo ingreso graduado 2024-2025. El 40.2% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado completó su grado anterior en el Recinto de Río Piedras, un 23.3 % en otra unidad del Sistema UPR, el 21.5% en otra institución en Puerto Rico.

Tabla 4

Institución que completo su grado anterior el estudiante de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025

Completo grado anterior	F	%
Institución en Estados Unidos	24	7.4
Otra institución en Puerto Rico	70	21.5
Otra unidad del Sistema UPR	76	23.3
Recinto de Río Piedras UPR	131	40.2
Institución en otro país	23	7.1
Sin respuesta	2	0.6
Total	326	100

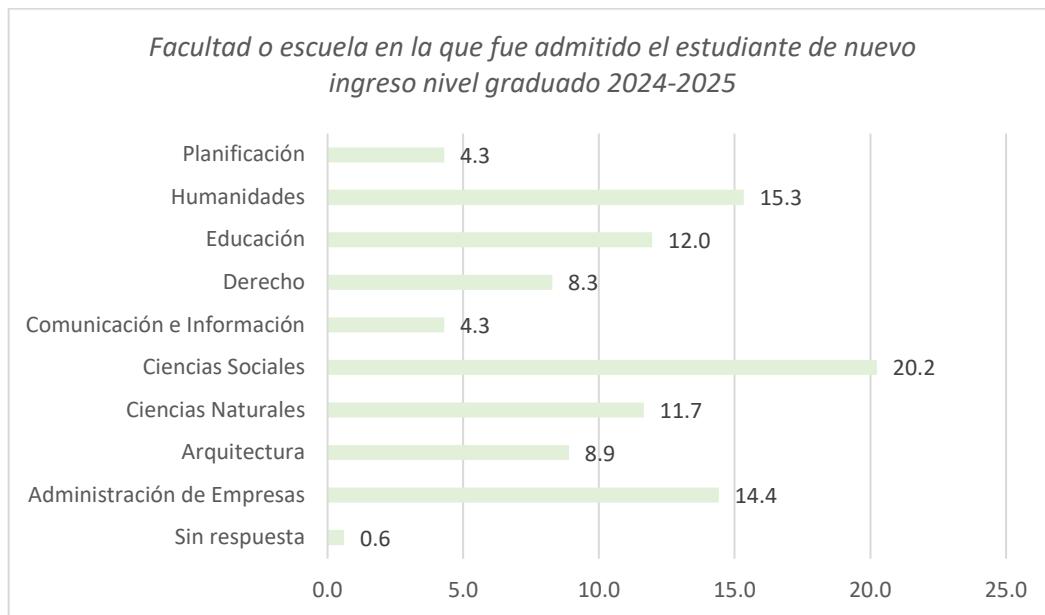
Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Facultad o Escuela de admisión

En la Figura 7 se presentan las facultades de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso graduado y su representación en esta investigación. La facultad de Ciencias Sociales con un 20.2%, la Facultad de Humanidades en un 15.3% y la Facultad de Administración de Empresas en un 14.4% son las facultades con la mayor representación entre los estudiantes de nuevo ingreso en esta investigación.

Figura 7

Facultad o escuela en la que fue admitido el estudiante de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025



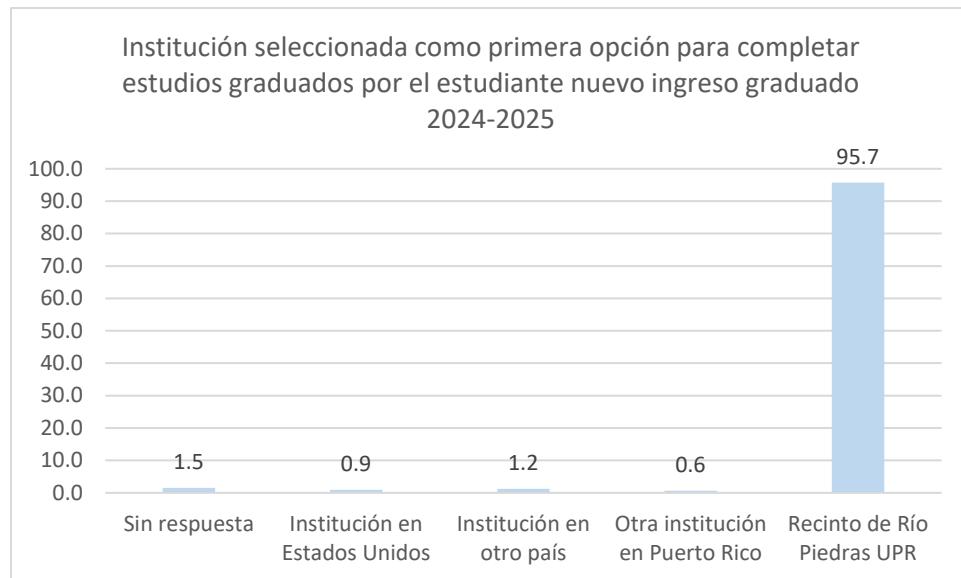
Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Institución seleccionada para completar estudios graduados

En la Figura 8 se presenta la institución seleccionada por los estudiantes de nuevo ingreso para completar sus estudios graduados en un 95.7% lo fue el Recinto de Río Piedras.

Figura 8

Institución seleccionada como primera opción para completar estudios graduados por el estudiante de nuevo ingreso graduado 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Factores al seleccionar el Recinto de Río Piedras

La tabla 5 presenta los factores que influyeron al seleccionar al Recinto de Río Piedras para cursar estudios graduados. Entre los cinco factores que más influyeron en la decisión del estudiante nuevo ingreso graduado al seleccionar el Recinto de Río Piedras fueron: aportación al desarrollo profesional en un 89.3%, costos en un 80.1%, posición del Recinto entre universidades en un 72.4%, graduados obtienen mejores empleos en un 67.5% y asistencia económica en un 63.8%.

Tabla 5

Factores considerados por los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado para seleccionar el

Recinto de Río Piedras 2024-2025

Factores	Muy importante (F %)	Algo importante (F %)	Nada importante (F %)	Sin respuesta (F %)	Total (F %)
Oportunidad de realizar investigaciones	192 (58.9%)	103 (31.6%)	25 (7.7%)	6 (1.8%)	326 (100.0%)
Oportunidad de realizar investigación con profesores	198 (60.7%)	102 (31.3%)	20 (6.1%)	6 (1.8%)	326 (100.0%)
Oportunidad de realizar Internado	158 (48.5%)	114 (35.0%)	42 (12.9%)	12 (3.7%)	326 (100.0%)
Graduados obtienen mejores empleos	220 (67.5%)	79 (24.2%)	20 (6.1%)	7 (2.1%)	326 (100.0%)
Actividades sociales/culturales	150 (46.0%)	121 (37.1%)	46 (14.1%)	9 (2.8%)	326 (100.0%)

Factores	Muy importante (F %)	Algo importante (F %)	Nada importante (F %)	Sin respuesta (F %)	Total (F %)
Costos	261 (80.1%)	47 (14.4%)	11 (3.4%)	7 (2.1%)	326 (100.0%)
Asistencia económica	208 (63.8%)	68 (20.9%)	41 (12.6%)	9 (2.8%)	326 (100.0%)
Posibilidad de admisión tardía	56 (17.2%)	96 (29.4%)	159 (48.8%)	15 (4.6%)	326 (100.0%)
Posición del recinto entre universidades	236 (72.4%)	55 (16.9%)	27 (8.3%)	8 (2.5%)	326 (100.0%)
Aportación al desarrollo profesional	291 (89.3%)	26 (8.0%)	3 (0.9%)	6 (1.8%)	326 (100.0%)
Distancia o punto geográfico	185 (56.7%)	90 (27.6%)	42 (12.9%)	9 (2.8%)	326 (100.0%)

Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Actividades interesaría involucrarse en los años universitarios

El desarrollo de la experiencia universitaria se nutre de diversas actividades que enriquecen el conocimiento. El éxito del estudiante para concluir sus estudios muchas veces reside en cuan involucrado se encuentra con su Universidad². De un listado de actividades vinculadas a la experiencia universitaria en el cual podían seleccionar todas las que le interesaran y debían cualificar con muy interesado, algo interesado y nada interesado. Las cinco actividades más seleccionadas por los estudiantes nuevo ingreso graduados como muy interesados son: asistir a los profesores en

² Tinto, V. (2012). *Completing college: Rethinking institutional action*. Chicago & London: The University of Chicago Press.

investigaciones en un 65.5%, realizar internados en disciplina de estudio en un 62.3%, participar en organizaciones o asociaciones profesionales en un 62.3%, realizar internados en organizaciones comunitarias en un 55.5%, realizar internados en organizaciones sin fines de lucro en un 52.1%. Demostrando que tienen un gran interés en realizar internados de base comunitarias. Entre las actividades que los estudiantes señalaron como nada interesado, están las siguientes: emprender negocio 27.3%, organizar eventos educativos 21.2%, Participar en actividades en artes 20.9% y colaborar como tutor 20.2%.

Tabla 6

Actividades que los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado les interesan participar durante sus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras 2024-2025

Actividad	Muy	Algo	Nada	Sin	Total F/%
	interesado/a	interesado/a	interesado/a	respuesta	
	F/%	F/%	F/%	F/%	
Participar en organizaciones o asociaciones profesionales	203 (62.3%)	105 (32.2%)	15 (4.6%)	3 (0.9%)	326 (100%)
Realizar internados en disciplina de estudio	203 (62.3%)	91 (27.9%)	26 (8.0%)	6 (1.8%)	326 (100%)
Realizar internados en organizaciones sin fines de lucro	170 (52.1%)	110 (33.7%)	37 (11.3%)	9 (2.8%)	326 (100%)
Realizar internados en organizaciones comunitarias	181 (55.5%)	102 (31.3%)	37 (11.3%)	6 (1.8%)	326 (100%)

Actividad	Muy	Algo	Nada	Sin	Total
	interesado/a F/%	interesado/a F/%	interesado/a F/%	respuesta F/%	
Asistir a profesores en investigaciones	214 (65.6%)	90 (27.6%)	19 (5.8%)	3 (0.9%)	326 (100%)
Participar en voluntariado	150 (46.0%)	131 (40.2%)	37 (11.3%)	8 (2.5%)	326 (100%)
Participar en actividades en artes (música, pintura)	122 (37.4%)	124 (38.0%)	68 (20.9%)	12 (3.7%)	326 (100%)
Colaborar como tutor	123 (37.7%)	129 (39.6%)	66 (20.2%)	8 (2.5%)	326 (100%)
Organizar eventos educativos	129 (39.6%)	122 (37.4%)	69 (21.2%)	6 (1.8%)	326 (100%)
Emprender negocio	117 (35.9%)	112 (34.4%)	89 (27.3%)	8 (2.5%)	326 (100%)

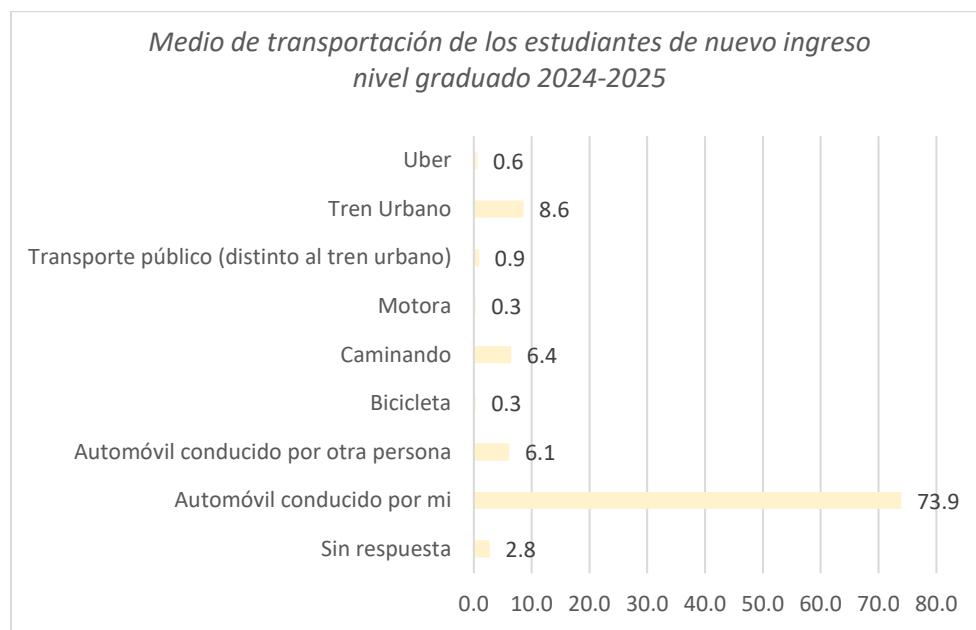
Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Medio de Transportación utilizado para llegar al Recinto

En la Figura 9 se presenta el medio de transportación que utilizan los estudiantes de nuevo ingreso para llegar al Recinto, un 73.9% utiliza su automóvil conducido por el mismo estudiante, un 8.6% el tren urbano, el 6.4% su medio es caminando, el 6.1% automóvil conducido por otra persona, el 0.9% utiliza el transporte distinto al tren urbano, un 0.6% el Uber, un 0.3% motora y 0.3% la bicicleta.

Figura 9

Medio de transportación de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Fuentes financiar estudios

Entre las fuentes de financiamiento que cuentan con mayor porcentaje que espera utilizar el estudiante para sufragar sus gastos de estudio se encuentran: recursos propios en un 76.7%, préstamos en un 44.8%, becas en un 24.2% y las ayudantías académicas en un 20.6%. En los pasados estudios se reflejan de igual manera las fuentes de financiamiento antes mencionadas³. Es importante mencionar que las Ayudantías Académicas PEAF (investigación o cátedra) juegan un papel importante para el estudiante. Esto nos hace repensar como institución que se debemos disponer de fondos suficientes para así ofrecerles a los estudiantes de este recurso.

³ *Perfiles de estudiantes Nuevo Ingreso Graduado 2019,2020,2021,2022 y 2023*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. San Juan, Puerto Rico: División de Investigación Institucional y Avalúo.

Tabla 7*Fuentes de ingreso de los estudiantes nuevo ingreso nivel graduado año académico 2024-2025*

Recursos	Sí		No		Sin respuesta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Recursos del padre	39	12.0	182	55.8	105	32.2	326	100
Recursos de la madre	42	12.9	178	54.6	106	32.5	326	100
Recursos de ambos padres	47	14.4	183	56.1	96	29.4	326	100
Recursos de familiares	32	9.8	192	58.9	102	31.3	326	100
Recursos propios (trabajo, ahorro, etc.)	250	76.7	37	11.3	39	12	326	100
Becas	79	24.2	158	48.5	89	27.3	326	100
Préstamos	146	44.8	110	33.7	70	21.5	326	100
Ayudantías académicas (investigación o cátedra)	67	20.6	161	49.4	98	30.1	326	100

Recursos	Sí		No		Sin respuesta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Auspicio de								
institución sin fines de lucro	13	4.0	201	61.7	112	34.4	326	100
Auspicio de trabajo	26	8.0	194	59.5	106	32.5	326	100

Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

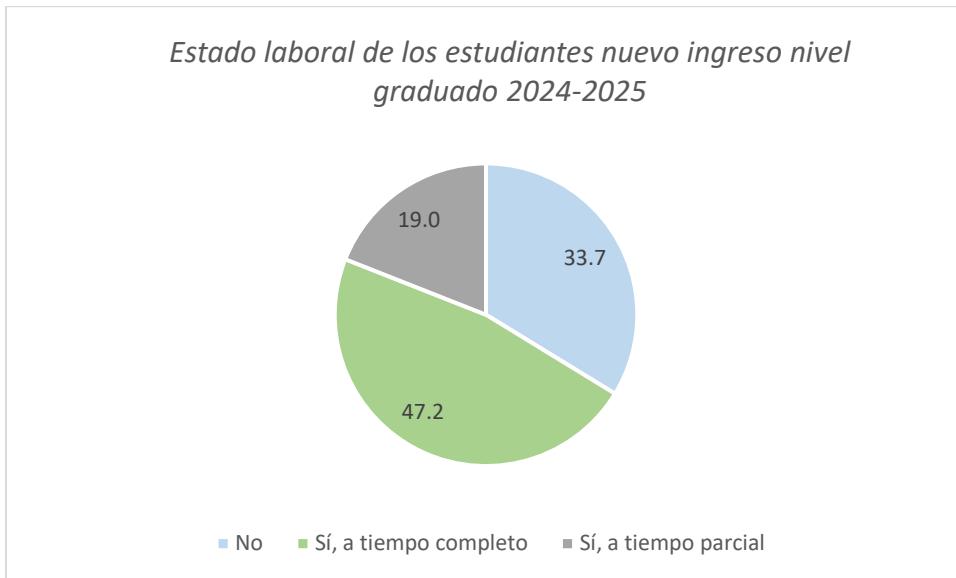
Experiencia laboral

Estado Laboral

A continuación, se ilustra que el 66.2% (216 trabajan) de los estudiantes de nuevo ingreso graduado informó que se encontraba empleado al momento en que se administró la encuesta. El 47.2% indicó que trabaja a tiempo completo y el 19.0% a tarea parcial. (figura 10)

Figura 10

Estado laboral de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025



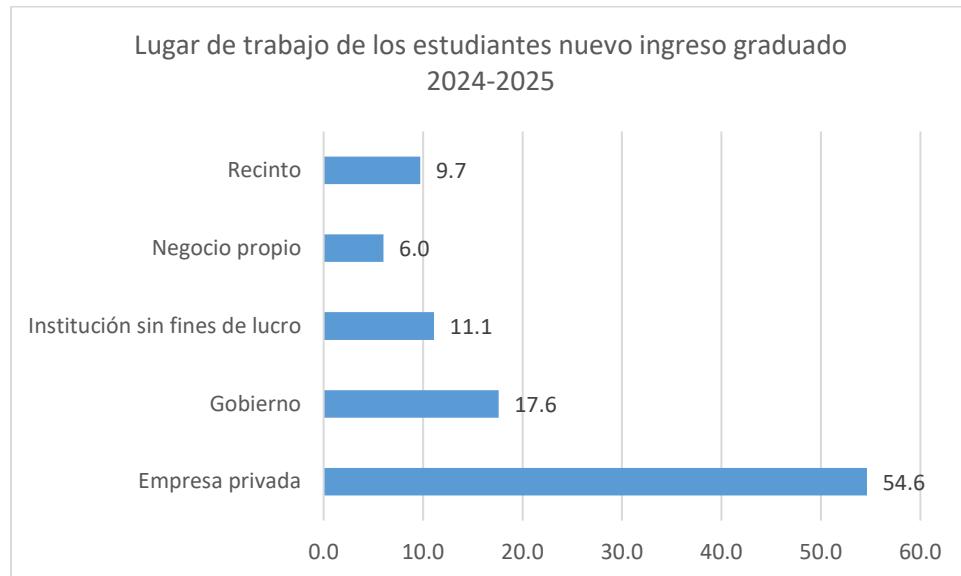
Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Lugar de trabajo

El mayor empleador de los estudiantes de nuevo ingreso graduado lo es como en años anteriores la empresa privada con un 54.6% seguido del gobierno con un 17.6% y las instituciones sin fines de lucro en un 11.1%.

Figura 11

Lugar de trabajo de los estudiantes nuevo ingreso graduado 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025. Nota: De los 216 estudiantes que trabajan, en esta premisa dos estudiantes no contestaron.

Razón principal para trabajar

Entre las razones principales para participar en el mundo del trabajo informado por los estudiantes se encuentran en un 42.1% principal proveedor del hogar, en un 26.9% cubrir gastos personales y un 14.4% sufragar sus estudios universitarios.

Tabla 8

Distribución porcentual de las razones establecidas por los estudiantes de nuevo ingreso graduado para participar en el mundo del trabajo-Recinto de Río Piedras: Primer Semestre Año Académico 2024-2025

Razones para participar en el mundo del Trabajo	F	%
Adquirir experiencia en área de estudio	14	6.5
Ayudar en mi hogar	18	8.3
Cubrir gastos personales	58	26.9
Independencia y desarrollo profesional	2	0.9
Medicamentos	1	0.5
Principal proveedor del hogar	91	42.1
Sufragar mis estudios universitarios	31	14.4
Todos los anteriores	1	0.5

Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025. Nota: De los 216 estudiantes que trabajan, en esta premisa un estudiante no contesto.

Área Académica y Orientación

En esta sección presentamos las preguntas relacionadas con las áreas en las cuales el estudiante de nuevo ingreso se autoevalúa en cuanto a sus destrezas y características en aspectos específicos asociados al éxito académico, al momento de ingresar a la institución (Tabla 9). En esta pregunta debían calificar sus destrezas y características al seleccionar entre los siguientes indicadores: **muy bueno**, **regular** o **deficiente**. Los estudiantes destacan como sus fortalezas las siguientes áreas: perseverancia para alcanzar sus metas, en un 92.6%, capacidad de identificarse con otros e intercambiar ideas en un 87.4%, comprensión de lectura en español en un 87.1%, la redacción en español en un 77.6% y la comprensión en inglés en un 75.2%. Mientras que las áreas a mejorar se cataloga el estudiante como deficiente se encuentran: expresión oral en otro idioma en un 58.0% y compresión de lectura en otro idioma en un 55.8%.

Tabla 9

Auto-evaluación de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025 en las

siguientes destrezas

Aspecto	Muy Bueno (F%)	Regular (F%)	Deficiente (F%)	Sin Respuesta (F%)	Total (F%)
Hábitos de estudio	250 (76.7%)	70 (21.5%)	-	6 (1.8%)	326 (100%)
Trabajar en grupos de estudio	239 (73.3%)	77 (23.6%)	6 (1.8%)	4 (1.2%)	326 (100%)

Aspecto	Muy Bueno	Regular	Deficiente	Sin Respuesta	Total
	(F%)	(F%)	(F%)	(F%)	(F%)
Destrezas en matemáticas	123 (37.7%)	174 (53.4%)	25 (7.7%)	4 (1.2%)	326 (100%)
Perseverante en alcanzar metas	302 (92.6%)	16 (4.9%)	1 (0.3%)	7 (2.1%)	326 (100%)
Capacidad de identificarse con otros e intercambiar ideas	285 (87.4%)	36 (11.0%)	-	5 (1.5%)	326 (100%)
Destrezas uso de la biblioteca	163 (50.0%)	136 (41.7%)	23 (7.1%)	4 (1.2%)	326 (100%)
Destreza para hablar en público	190 (58.3%)	119 (36.5%)	13 (4.0%)	4 (1.2%)	326 (100%)
Redacción en español	253 (77.6%)	63 (19.3%)	5 (1.5%)	5 (1.5%)	326 (100%)
Comprensión de lectura en español	284 (87.1%)	33 (10.1%)	4 (1.2%)	5 (1.5%)	326 (100%)
Expresión oral en inglés	174 (53.4%)	120 (36.8%)	28 (8.6%)	4 (1.2%)	326 (100%)
Redacción en inglés	182 (55.8%)	120 (36.8%)	19 (5.8%)	5 (1.5%)	326 (100%)

Aspecto	Muy Bueno	Regular	Deficiente	Sin Respuesta	Total
	(F%)	(F%)	(F%)	(F%)	(F%)
Comprensión de lectura en inglés	245 (75.2%)	72 (22.1%)	6 (1.8%)	3 (0.9%)	326 (100%)
Expresión oral en otro idioma	54 (16.6%)	70 (21.5%)	189 (58.0%)	13 (4.0%)	326 (100%)
Comprensión de lectura en otro idioma	57 (17.5%)	76 (23.3%)	182 (55.8%)	11 (3.4%)	326 (100%)

Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Áreas gustaría recibir orientación

A continuación, se discute la pregunta relacionada con las áreas en las cuales el estudiante le interesa recibir orientación (tabla 10) Las áreas que mayor interés despiertan en los estudiantes nuevo ingreso para recibir orientación se encuentran: ámbito académico en un 81.0%, ayudas económicas y programa de empleo en un 78.2%, actividades en el Recinto en 71.8% y servicios del Recinto 66.0%.

Las áreas de menor interés en recibir orientación por parte de los estudiantes son: situaciones personales, ajuste estudiantil o familiares en un 35.0% y vocacional en un 37.7% están presentes, pero en menor proporción que las áreas académicas, servicios y ayudas económicas y programas de empleo según expresaron.

Tabla 10

Orientaciones que le gustaría recibir a los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado año académico 2024-2025

Área de orientación	Sí		No		Sin respuesta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Académica	264	81.0	30	9.2	32	9.8	326	100
Situaciones personales, ajuste estudiantil o familiares	114	35.0	130	39.9	82	25.2	326	100
Vocacional	123	37.7	117	35.9	86	26.4	326	100
Servicios del Recinto	215	66.0	54	16.6	57	17.5	326	100
Ayudas económicas y programas de empleo	255	78.2	37	11.3	34	10.4	326	100
Actividades en el Recinto	234	71.8	42	12.9	50	15.3	326	100
Manejo del tiempo	179	54.9	86	26.4	61	18.7	326	100

Área de orientación	Sí		No		Sin respuesta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Educación emocional	166	50.9	93	28.5	67	20.6	326	100

Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Uso de tecnología

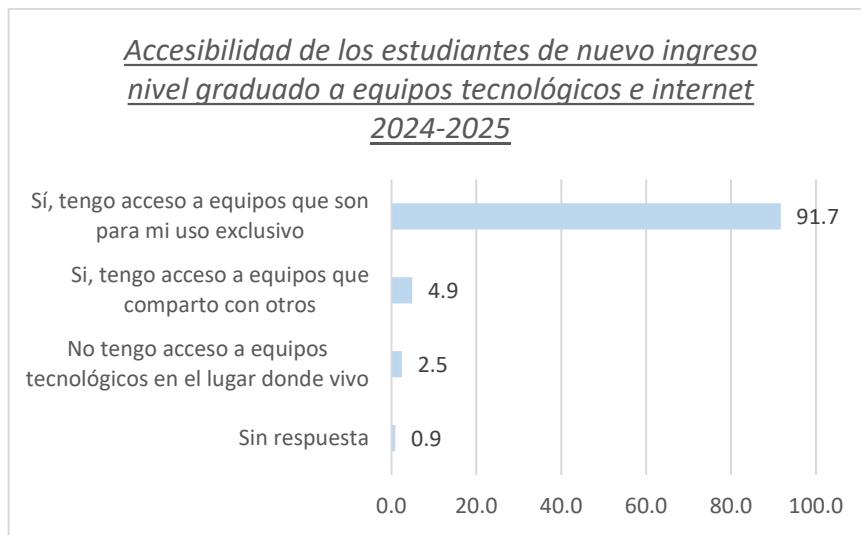
La sección que se presenta a continuación es de gran interés para la institución, en la misma se atiende el tema del uso de la tecnología de gran vigencia en estos tiempos. Existe una necesidad imperante de profesionales que cuenten con las destrezas tecnológicas y el conocimiento en el manejo de los recursos de información. De otra parte, es importante para la institución conocer el sentir de los estudiantes de nuevo ingreso graduado en cuanto a cuán preparado se siente al tomar cursos completamente en línea, híbridos (presencial y a distancia).

Acceso a equipos tecnológicos e internet en el lugar de residencia

La Figura 12 presenta que el 91.7 % de los encuestados señala tener acceso a equipo tecnológico y es de su uso exclusivo. Mientras el 4.9% de los estudiantes comentó tener acceso a equipo que comparte con otros.

Figura 12

Accesibilidad de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado a equipos tecnológicos e internet 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

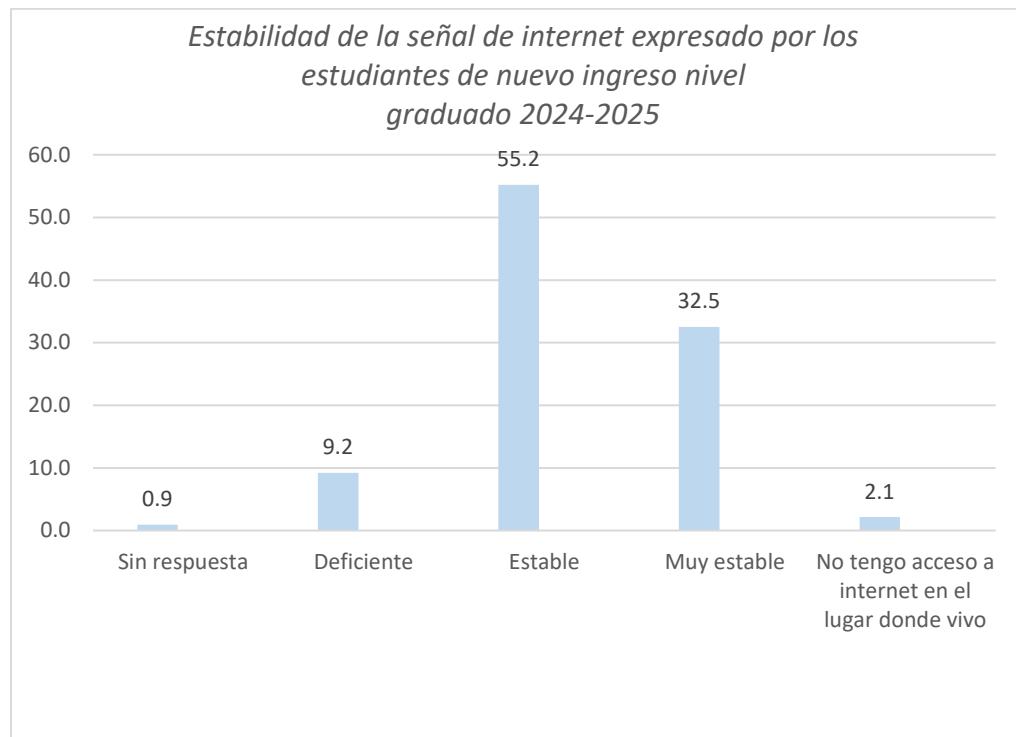
Estabilidad de Internet en lugar de residencia

El 32.5% de los encuestados señalo que la señal de internet es muy estable y un 55.2% que es estable.

Dicho esto, el 87.7% de los estudiantes cuenta con una señal de internet que se le considera ser estable.

Figura 13

Estabilidad de la señal de internet expresado por los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Destrezas en el uso de Recursos de información

Los datos recogidos en la tabla 11 ilustran que los estudiantes de nuevo ingreso graduado consideran que poseen las destrezas necesarias para realizar actividades educativas utilizando la computadora.

Las herramientas tecnológicas y de uso cotidiano como lo son: la búsqueda en internet 92.9%, correo electrónico en un 91.7%, procesador de palabras en un 89.0% y presentaciones electrónicas en un 87.7%, indican un alto nivel de competencia en estas tecnologías. Existe un área a mejorar como lo son las bases de datos, diseño web y los paquetes estadísticos según no señalan los estudiantes que no cuentan con las destrezas suficientes. De otra parte, existen unas tendencias emergentes en tecnologías como la inteligencia artificial y las plataformas de almacenamiento en la nube, sugiriéndonos un crecimiento en su manejo.

Tabla 11

Dominio de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado en el uso de los siguientes recursos de información 2024-2025

Recurso de Información	Sin respuesta									
	Mucha		Regular		Ninguna		Total			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Procesador de Palabras (ej. Word)	290	89.0%	29	8.9%	3	0.9%	4	1.2%	326	100.0%
Presentaciones electrónicas (ej. PowerPoint)	286	87.7%	33	10.1%	2	0.6%	5	1.5%	326	100.0%
Hojas de cálculos (ej. Excel)	127	39.0%	162	49.7%	30	9.2%	7	2.1%	326	100.0%
Bancos de Datos (ej. Access)	69	21.2%	122	37.4%	127	39.0%	8	2.5%	326	100.0%

Recurso de Información	Sin									
	Mucha		Regular		Ninguna		respuesta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Digitalización de imágenes	155	47.5%	113	34.7%	52	16.0%	6	1.8%	326	100.0%
Dibujo electrónico o diseño gráfico	60	18.4%	102	31.3%	159	48.8%	5	1.5%	326	100.0%
Búsqueda en Internet	303	92.9%	19	5.8%	0	1.2%	4	1.2%	326	100.0%
Redes sociales (ej. Twitter, Facebook)	249	76.4%	66	20.2%	6	1.8%	5	1.5%	326	100.0%
Recursos bibliográficos en línea (ej. Eric, ProQuest)	115	35.3%	157	48.2%	46	14.1%	8	2.5%	326	100.0%
Correo electrónico	299	91.7%	22	6.7%	0	0.0%	5	1.5%	326	100.0%
Diseño de páginas Web	38	11.7%	110	33.7%	172	52.8%	6	1.8%	326	100.0%
Portafolio profesional en línea o electrónico	65	19.9%	128	39.3%	128	39.3%	5	1.5%	326	100.0%
Blogs / Vlogs	53	16.3%	103	31.6%	161	49.4%	9	2.8%	326	100.0%
Cursos manejados en sistemas web (ej. Moodle, Blackboard)	179	54.9%	112	34.4%	29	8.9%	6	1.8%	326	100.0%
Video conferencias (ej. Zoom, Google Meet, Teams)	258	79.1%	57	17.5%	4	1.2%	7	2.1%	326	100.0%
Paquetes estadísticos (ej. SPSS, R)	27	8.3%	110	33.7%	179	54.9%	10	3.1%	326	100.0%

Recurso de Información	Sin									
	Mucha		Regular		Ninguna		respuesta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nubes de almacenamiento (Drive, OneDrive, Dropbox)	209	64.1%	99	30.4%	13	4.0%	5	1.5%	326	100.0%
Plataforma de Inteligencia Artificial	68	20.9%	131	40.2%	120	36.8%	7	2.1%	326	100.0%

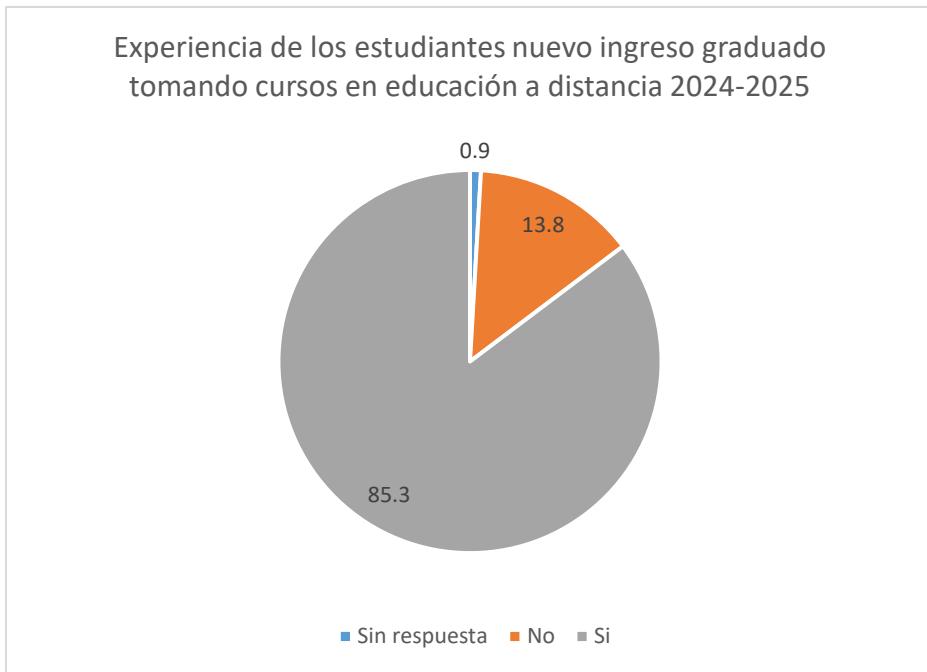
Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Experiencia y probabilidad de tomar cursos a distancia

Los estudiantes de nuevo ingreso señalaron tener un 85.3% de experiencia tomando cursos en educación a distancia y la probabilidad de matricularse en cursos en educación a distancia es de un 68.7 %. Esto como institución no señala un mensaje contundente que es vital continuar con cursos de educación a distancia. (figura 14 y figura 15)

Figura 14

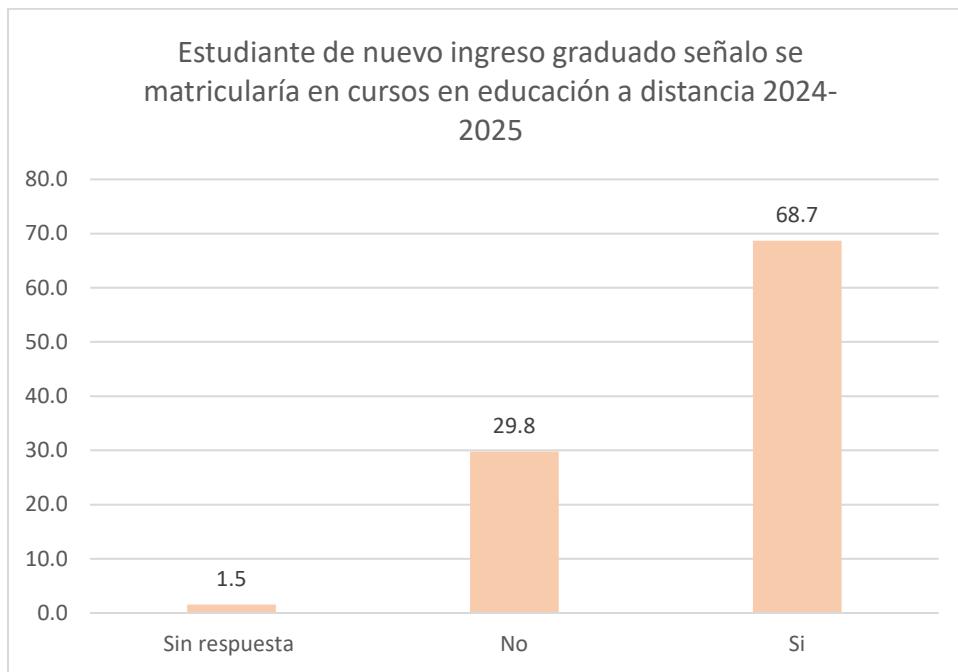
*Experiencia de los estudiantes de nuevo ingreso graduado tomando cursos en educación a distancia
2024-2025*



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Figura 15

Estudiantes de nuevo ingreso graduado señaló matricularía en cursos en educación a distancia 2024-2025



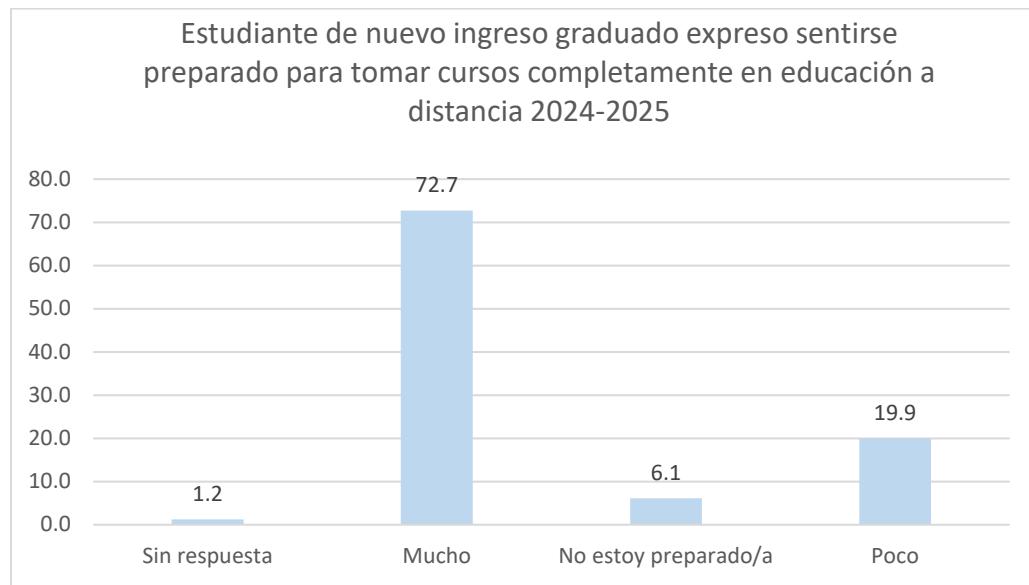
Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Preparado tomar curso en educación a distancia

Mencionaron los estudiantes de nuevo ingreso encontrarse preparados para tomar un curso en educación a distancia en un 72.7% mientras él 19.9% expreso estar poco preparado. Mientras el 6.1% específico no estar preparados para tomar curso en educación a distancia.

Figura 16

Estudiante de nuevo ingreso graduado expresó preparado para tomar cursos completamente en educación a distancia 2024-2025



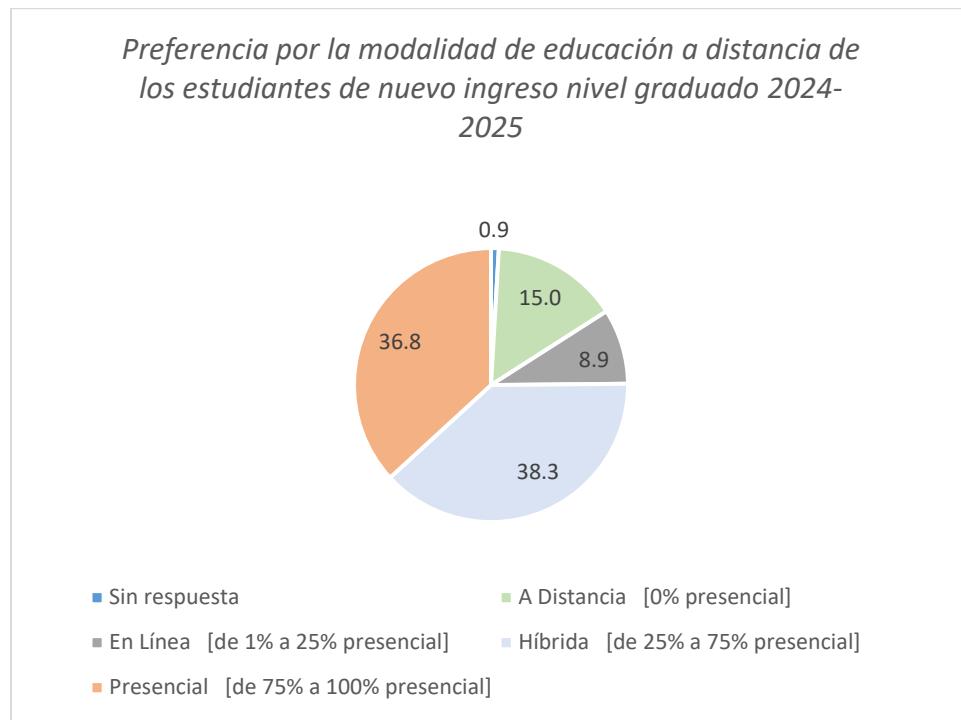
Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Preferencia modalidad educación a distancia

Los estudiantes de nuevo ingreso graduado prefieren en un 38.3% la modalidad de educación híbrida, seguido su preferencia en un 36.8% la modalidad presencial. Podemos señalar un cambio en las preferencias de los estudiantes ya que en el año académico 2023-2024 los estudiantes prefirieron la modalidad presencial como primera alternativa en ese entonces.

Figura 17

Preferencia por modalidad de educación a distancia de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Planes, Metas y Preferencias

El área temática vinculada con la retención y persistencia es de gran importancia ya que nos permite conocer si el estudiante y el Recinto, están alineados para propiciar los medios que facilitan completar los planes y metas (Recinto) y para utilizar los servicios académicos para alcanzar las metas propuestas (estudiantes).

Importancia alcanzar metas en la experiencia universitaria

El completar su grado universitario es una meta para el estudiante nuevo ingreso graduado muy importante en un 97.9%. Esto nos deja saber que su objetivo primordial es culminar su carrera universitaria y su meta lograr la graduación. De otra parte, según nos manifestaron los estudiantes es muy importante en un 97.9%, el mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer. Esto refuerza la idea de que los estudiantes valoran la conexión entre sus estudios y su futura inserción en el mercado laboral.

Los estudiantes también expresaron en un 94.2% que es muy importante el mejorar las habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico). Esto nos sugiere que los estudiantes reconocen la importancia de desarrollarse académicamente más allá del conocimiento técnico y entiende que estas habilidades intelectuales son esenciales para el éxito profesional y académico. Para los estudiantes es muy importante prepararse para servir mejor a la sociedad en un 91.7%. Esto nos hace pensar que los estudiantes están conscientes del impacto social de educarse y tienen un deseo genuino de contribuir a la sociedad una vez concluyan sus estudios universitarios.

Los estudiantes en un 89.9% consideran muy importante el fortalecer la independencia de criterio y acción. Esto nos indica que valoran el tomar decisiones y desarrollar su propio juicio crítico,

mostrándonos que cuentan tanto con una madurez personal e intelectual según expresado en esta investigación.

Tabla 12

Metas que desean alcanzar durante su experiencia universitaria los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025

Importancia metas	Muy	Algo	Nada	Sin	Total F(%)
	Importante	Importante	Importante	Respuesta	
	F(%)	F(%)	F(%)	F(%)	
Completar este grado universitario	319 (97.9%)	4 (1.2%)	0 (0.0%)	3 (0.9%)	326 (100.0%)
Mejorar las habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico)	307 (94.2%)	13 (4.0%)	1 (0.3%)	5 (1.5%)	326 (100.0%)
Mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer	319 (97.9%)	2 (0.6%)	0 (0.0%)	5 (1.5%)	326 (100.0%)
Aumentar las oportunidades de obtener un empleo	292 (89.6%)	28 (8.6%)	0 (0.0%)	6 (1.8%)	326 (100.0%)
Desarrollar confianza en mí	281 (86.2%)	33 (10.1%)	3 (0.9%)	9 (2.8%)	326 (100.0%)
Fortalecer independencia de criterio y acción	293 (89.9%)	21 (6.4%)	4 (1.2%)	8 (2.5%)	326 (100.0%)

Importancia metas	Muy	Algo	Nada	Sin	Total F(%)
	Importante	Importante	Importante	Respuesta	
	F(%)	F(%)	F(%)	F(%)	
Mejorar autoestima	242 (74.2%)	56 (17.2%)	19 (5.8%)	9 (2.8%)	326 (100.0%)
Prepararme para servir mejor a la sociedad	299 (91.7%)	21 (6.4%)	1 (0.3%)	5 (1.5%)	326 (100.0%)
Desarrollar aprecio por las artes y cultura	246 (75.5%)	62 (19.0%)	10 (3.1%)	8 (2.5%)	326 (100.0%)
Obtener una mejor posición económica	285 (87.4%)	34 (10.4%)	1 (0.3%)	6 (1.8%)	326 (100.0%)
Conocer y relacionarme con otras personas	275 (84.4%)	42 (12.9%)	2 (0.6%)	7 (2.1%)	326 (100.0%)
Capacitarme para el emprendimiento	261 (80.1%)	42 (12.9%)	17 (5.2%)	6 (1.8%)	326 (100.0%)

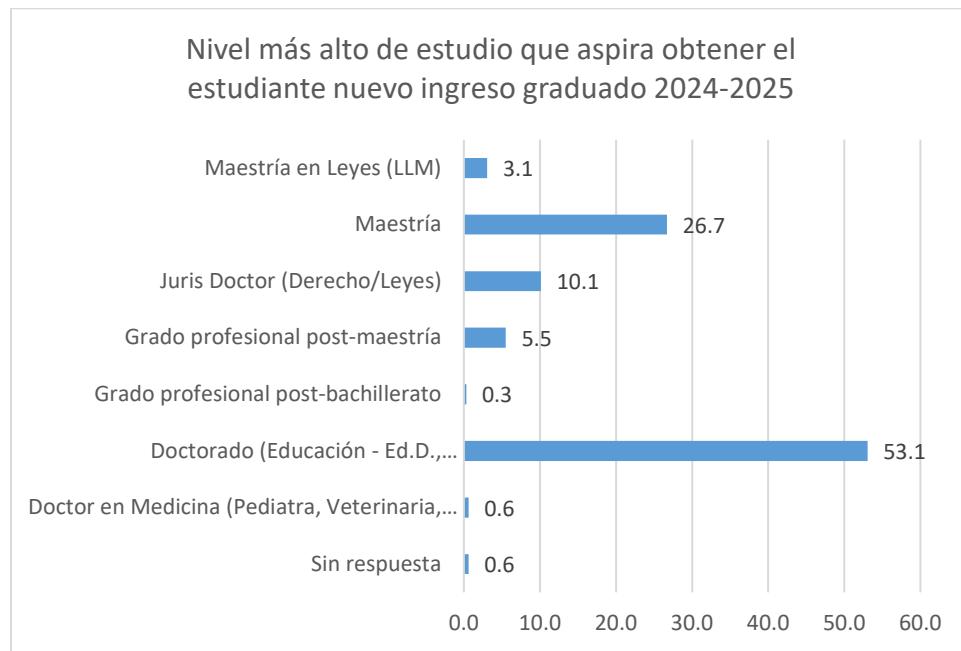
Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Nivel más alto de estudio aspiras obtener

En relación con la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso graduado por el nivel más alto de estudio, (Figura 18) encontramos que un 53.1% aspira a completar un doctorado, una maestría en un 26.7% y Juris Doctor en un 10.1%. Al compartir los estudiantes sus aspiraciones académicas nos demuestran que tiene bien definidas sus metas académicas desde el inicio de sus estudios graduados y que estarán por un tiempo prolongado en el Recinto.

Figura 18

Nivel más alto de estudio que aspira obtener el estudiante de nuevo ingreso graduado 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

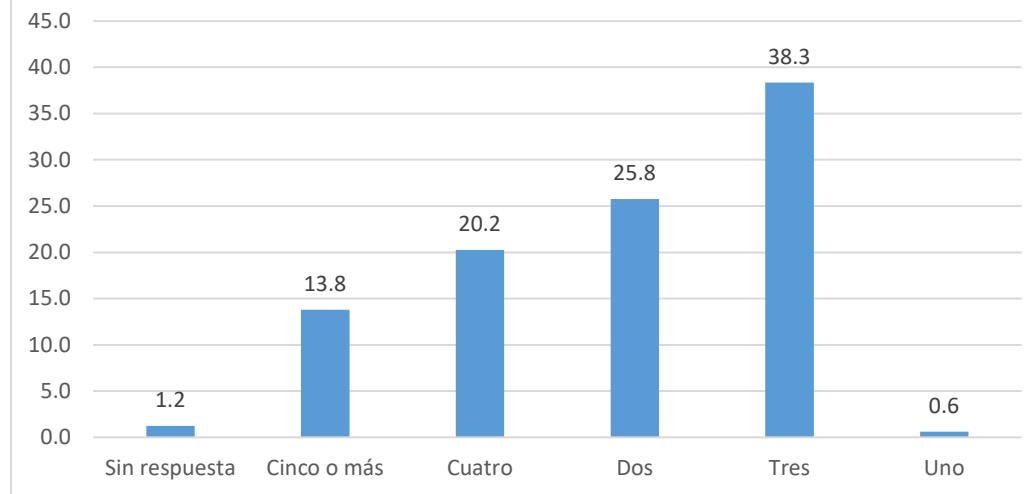
Cursos esperas tomar por semestre

En otras de las preguntas del estudio, se interesaba conocer el número de cursos que el estudiante planifica tomar por semestre en el Recinto. Se encontró que durante sus años de estudio el 38.3% tomara tres cursos y el 25.8% dos cursos. (Figura 19). Si lo comparamos con el año académico 2023-2024 los estudiantes en ese entonces señalaron tomar entre tres cursos y cinco cursos, vemos que han experimentado una merma en los cursos a tomar, esto no indica que les tomara más tiempo completar el grado académico.

Figura 19

Cantidad de cursos que esperan tomar por semestre los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025

Cantidad de cursos que esperan tomar por semestre los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025



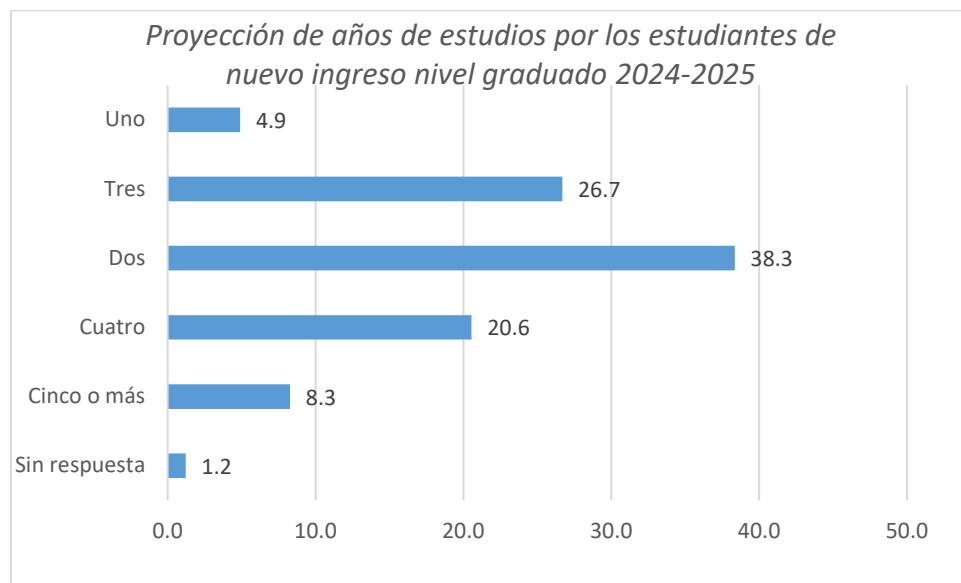
Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Tiempo proyectar completar estudios graduados

Los estudiantes encuestados (38.3%) señalaron que proyectaban completar los estudios graduados en dos años aproximadamente y un (26.7%) en tres años. Solo un 1.2% de los encuestados no contestó esta pregunta de los 326 estudiantes participantes. (figura 20). Esto nos confirma que los estudiantes de nuevo ingreso graduados interesan concluir sus estudios graduados en el tiempo establecido, sin embargo, no es cónsono con el número de cursos que esperan completar por semestre.

Figura 20

Proyección de años de estudios por los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025



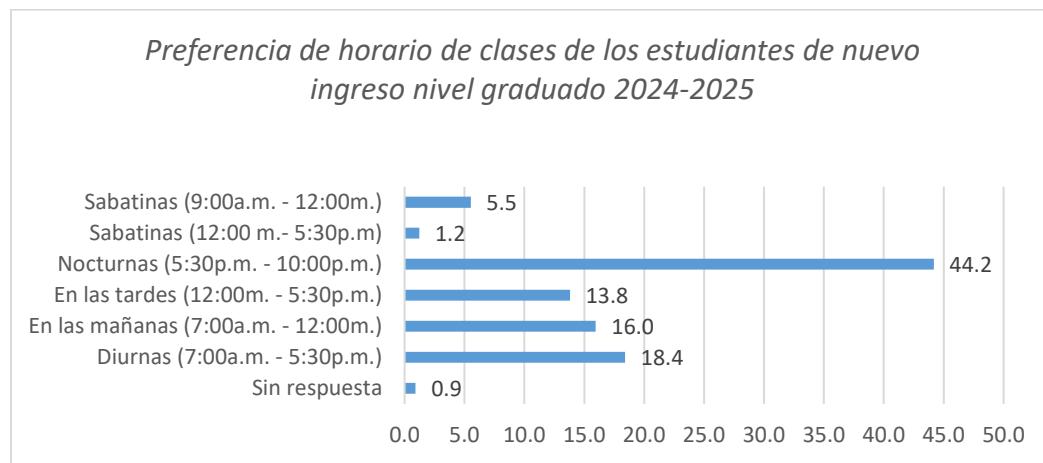
Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Horario de clases de preferencia

En relación a lo que concierne al horario de clases preferido el 44.2 % selecciono el periodo nocturno (5:30pm-10:00pm), el 18.4% prefiere el horario diurno (7:00am-5:30pm) y el 16.0% el horario en las mañanas (7:00am- 12:00m). Solamente el 0.9% de los estudiantes no contesto esta pregunta de los **326** que participaron en la encuesta (figura 21). Esta preferencia del horario nocturno se podría relacionar con el dato que el 66.2% indicó trabajaba al momento de la administración de esta encuesta. Las facultades y administración deben tomar nota al respecto, para así considerar aumentar la oferta de programas nocturnos que puedan seleccionar los estudiantes. Esto redundaría en ofrecer otras opciones a los estudiantes admitidos y abrir puertas a los que no acceden al Recinto por no contar con una oferta diversa nocturna.

Figura 21

Preferencia de horario de clases de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Probabilidad realice las siguientes Actividades

En la encuesta se le preguntó al estudiante de nuevo ingreso graduado cual era la probabilidad de realizar las siguientes actividades a lo que respondieron: obtener promedio de A o B (82.8%), consulte con profesores fuera de clases (68.7%), consulte consejería académica (53.7%), Participe en organizaciones o asociaciones profesionales (50.6%) y Participe en trabajo voluntario o comunitario (35.6%). Este patrón se repite con la misma frecuencia en los años anteriores. (tabla 13)

Tabla 13

Probabilidad que los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado realicen las siguientes acciones año académico 2024-2025

Probabilidad	Muy probable	Algo Probable	Muy poco probable	Nada Probable	Sin Respuesta	Total
Cambie de facultad o escuela]	1 (0.3%)	12 (3.7%)	129 (39.6%)	180 (55.2%)	4 (1.2%)	326 (100.0%)
Participe en Consejo de Estudiantes	40 (12.3%)	88 (27.0%)	130 (39.9%)	64 (19.6%)	4 (1.2%)	326(100.0%)
Participe en organizaciones estudiantiles	107 (32.8%)	132 (40.5%)	55 (16.9%)	27 (8.3%)	5 (1.5%)	326(100.0%)
Participe en trabajo voluntario o comunitario	116 (35.6%)	141 (43.3%)	46 (14.1%)	18 (5.5%)	5 (1.5%)	326(100.0%)
Participe en programa de intercambio	104 (31.9%)	93 (28.5%)	78 (23.9%)	47 (14.4%)	4 (1.2%)	326(100.0%)
Participe en organizaciones profesionales]	165 (50.6%)	112 (34.4%)	30 (9.2%)	15 (4.6%)	4 (1.2%)	326(100.0%)
Obtenga promedio de A o B	270(82.8%)	48 (14.7%)	0(0.0%)	3(0.9%)	5 (1.5%)	326(100.0%)
Consulte consejería académica	175 (53.7%)	112 (34.4%)	26 (8.0%)	7 (2.1%)	6 (1.8%)	326(100.0%)

Probabilidad	Muy	Algo	Muy poco	Nada	Sin	Total
	probable	Probable	probable	Probable	Respuesta	
Consulte con profesores fuera de clases	224 (68.7%)	83 (25.5%)	9 (2.8%)	5 (1.5%)	5 (1.5%)	326(100.0%)

Fuente de datos: Cuestionario a 326 estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2024-2025.

Conclusiones

Para recapitular los datos obtenidos en esta investigación nos ofrecen información que nos permite conocer el estudiante de nuevo ingreso graduado en el primer semestre año académico 2024-2025 en relación a cómo se percibe, de dónde viene, planes académicos y su visión de lo que son los estudios graduados. Por otro lado, nos deja saber que aún debemos mejorar, para ofrecer mejores servicios de orientación en los procesos de solicitud y admisión enfocados en la retención que son tan importante en ese primer año de estudios graduados y a su vez repensar los programas académicos existentes. Es importante en este análisis mencionar que contamos dentro del grupo de estudiantes graduados con una población adulta que está interesada en adquirir nuevos conocimientos, en ascender a mejores posiciones en sus empleos. De otro lado también contamos con otros adultos que han concluidos sus años en la fuerza laboral y se encuentran disfrutando de su retiro e interesan aprender nuevos conocimientos o simplemente comenzar algo nuevo. Como institución debemos ofrecerle una oferta académica de acuerdo a sus necesidades con innovadoras ofertas académicas y horarios atractivos entre otras propuestas. Según se menciona en *la Certificación Núm. 95 “ésta según consignada en la Certificación Núm. 51, Año Académico 2017-2018 del Senado Académico del Recinto de Río Piedras y citamos: En los albores del siglo XXI, la educación graduada a nivel global continúa despuntando como un medio de movilidad profesional y económica. Los programas graduados del Recinto de Río Piedras,*

primer centro docente del país, lideran el desarrollo sostenido de los futuros profesionales del país y del mundo. En el contexto internacional, cambios trascendentales están ocurriendo en la educación graduada y revelan la necesidad de reflexionar profundamente sobre el desarrollo de los estudios graduados en el Recinto. La vigencia de los estudios graduados se demuestra en el aumento de personas que optan por estudios de postgrado. Asimismo, el perfil de los estudiantes graduados se diversifica en función de su preparación académica, intereses y necesidades”.

En estos momentos es importante diversificar las estrategias propuestas como lo son, la atención más personalizada a nuestros estudiantes, proveerle una oferta atractiva tanto académica como de horario de interés. Esto acorde con las expectativas del estudiante graduado. Cumpliendo con las exigencias académicas del estudiante de nuevo ingreso nivel graduado en nuestro Recinto y cumpliendo con nuestro deber de continuar siendo una Institución de Educación Superior de vanguardia y de excelencia para nuestros estudiantes y país.

Referencias

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad México, México: McGRAW-Hill Education.

López, M. (2019). *Perfil de estudiantes Nuevo Ingreso Graduado 2019-2020*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. San Juan, Puerto Rico: División de Investigación Institucional y Avalúo.

López, M. (2020). *Perfil de estudiantes Nuevo Ingreso Graduado 2020-2021*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. San Juan, Puerto Rico: División de Investigación Institucional y Avalúo.

López, M. (2021). *Perfil de estudiantes Nuevo Ingreso Graduado 2021-2022*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. San Juan, Puerto Rico: División de Investigación Institucional y Avalúo.

López, M. (2022). *Perfil de estudiantes Nuevo Ingreso Graduado 2022-2023*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. San Juan, Puerto Rico: División de Investigación Institucional y Avalúo.

López, M. (2023). *Perfil de estudiantes Nuevo Ingreso Graduado 2022-2023*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. San Juan, Puerto Rico: División de Investigación Institucional y Avalúo.

Tinto, V. (2012). *Completing college: Rethinking institutional action*. Chicago & London: The University of Chicago Press.

Universidad de Puerto Rico, (2020). Certificación 95, Año Académico 2019-2020, Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras. Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico.

Apéndices

Cuestionario para establecer el Perfil del Estudiante del nivel Graduado de Nuevo Ingreso 2024-2025

¡Bienvenidos!

Felicitaciones por tu admisión a estudios graduados en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. El Recinto desea conocer cuáles son las necesidades, expectativas, metas, aspiraciones y áreas en las que sus estudiantes graduados requerirán ayuda y orientación. Por esta razón los invitamos a contestar el cuestionario para estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Gracias por participar.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Datos generales

1. ¿Cuál es su número de estudiante en la UPR? *

Ingresa solo los 9 dígitos de tu número de estudiante. No ingreses letras ni símbolos.

2. ¿Cuál es su edad?

Marca solo un óvalo.

- 20 años o menos
- 21 a 27 años
- 28 a 34 años
- 35 a 41 años
- 42 años o más

3. ¿ Cuál es su género?

Marca solo un óvalo.

- Femenino
- Masculino
- No binario
- Otro
- Prefiero no indicar

4. ¿Cuál es su estado civil?

Marca solo un óvalo.

- Casado/a
- Soltero/a

5. ¿Cuántos hijos/as tiene?

Marca solo un óvalo.

- Ninguno
- Uno
- Dos
- Tres o más

6. ¿ Cuál es el municipio donde reside?

Marca solo un óvalo.

- Adjuntas
- Aguada
- Aguadilla
- Aguas Buenas
- Aibonito
- Añasco
- Arecibo
- Arroyo
- Barceloneta
- Barranquitas
- Bayamon
- Cabo Rojo
- Caguas
- Camuy
- Canóvanas
- Carolina
- Cataño
- Cayey
- Ceiba
- Ciales
- Cidra
- Coamo

- Comerío
- Corozal
- Culebra
- Dorado
- Fajardo
- Florida
- Guánica
- Guayama
- Guayanilla
- Guaynabo
- Gurabo
- Hatillo
- Hormigueros
- Humacao
- Isabela
- Jayuya
- Juana Díaz
- Juncos
- Lajas
- Lares
- Las Marías
- Las Piedras
- Loíza
- Luquillo
- Manatí

- Maricao
- Maunabo
- Mayagüez
- Moca
- Morovis
- Naguabo
- Naranjito
- Orocovis
- Patillas
- Peñuelas
- Ponce
- Quebradillas
- Rincón
- Río Grande
- Sabana Grande
- Salinas
- San German
- San Juan
- San Lorenzo
- San Sebastian
- Santa Isabel
- Toa Alta
- Toa Baja
- Trujillo Alto
- Utuado

- Vega Alta
- Vega Baja
- Vieques
- Villalba
- Yabucoa
- Yauco

7. Si eres estudiante internacional, indica el país de procedencia.

Dejar en blanco si no eres estudiante internacional.

8. ¿Dónde resides mientras estudias en el Recinto de Río Piedras?

Marca solo un óvalo.

- Residencia de padre
- Residencia de madre
- Residencia de ambos padres
- Residencia familiares
- Residencia de amigos
- Residencia universitaria
- Residencia independiente
- Hospedaje para estudiantes

9. ¿Quién es el jefe de familia en tu hogar?

Marca solo un óvalo.

- Ambos padres
- Padre
- Madre
- Abuelo (a)
- Yo soy independiente
- Otro: _____

10. ¿Cuál es el nivel o grado de escolaridad de tu madre?

Marca solo un óvalo por fila.

	No completó escuela superior	Escuela superior	Certificado vocacional	Grado asociado	Bachillerato	Maestría	Doctorado	No aplica
Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutor/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. ¿Dónde completaste tu grado anterior?

Marca solo un óvalo.

- Recinto de Río Piedras UPR
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país
- Otro: _____

12. ¿En que Facultad o Escuela fuiste admitido/a?

Marca solo un óvalo.

- Administración de Empresas
- Arquitectura
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Comunicación e Información
- Derecho
- Educación
- Humanidades
- Planificación

13. ¿En qué programa fuiste admitido/a?

14. ¿Cuál institución seleccionaste como tu primera opción para completar estudios graduados?

Marca solo un óvalo.

- Recinto de Río Piedras UPR
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

15. ¿Cuán importante fueron los siguientes factores de selección para elegir el Recinto de Río Piedras para realizar tus estudios graduados?

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy importante	Algo importante	Nada importante
Oportunidad de realizar investigaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidad de realizar investigación con profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidad de realizar Internado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Graduados obtienen mejores empleos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades sociales / culturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Costos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistencia económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de admisión tardía			

Posibilidad de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Admisión al día			
recinto entre			
Proyectos de			
recinto entre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aperturas de			
desarrollo			
profesional al			
desarrollo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
profesional al			
punto			
descripción			
punto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
geográfico			

16. ¿En cuáles de las siguientes actividades te interesaría involucrarte durante tus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras?

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy interesado/a	Algo interesado/a	Nada interesado/a
Participar en organizaciones o asociaciones profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar internados en disciplina de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar internados en organizaciones sin fines de lucro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar internados de organizaciones comunitarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a profesores en investigaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar en voluntariado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar de			

Participar en actividades en arte (música, pintura)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaborar	<hr/>		
Colaborar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como tutor	<hr/>		
Organizar	<hr/>		
Organizar eventos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eventos educativos	<hr/>		
Emprender	<hr/>		
Emprender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Negocio	<hr/>		
Negocio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Negocio	<hr/>		

17. ¿Cuál es el medio de transportación que más utilizas para llegar al Recinto?

Marca solo un óvalo.

- Automóvil conducido por mi
- Automóvil conducido por otra persona
- Tren Urbano
- Transporte público (distinto al tren urbano)
- Taxis
- Uber
- Motora
- Bicicleta
- Caminando

18. ¿Con qué recursos económicos cuentas para financiar tus estudios?

Marca *TODAS* las alternativas que apliquen

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Recursos del padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos de la madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos de ambos padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos de familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos propios (trabajo, ahorro, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Becas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Préstamos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudantías académicas (investigación o catédras)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auspicio de institución sin fines de lucro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

fines de lucro

Auspicio de
trabajo

Experiencia Laboral

19. ¿Trabajas actualmente? *

Marca solo un óvalo.

- No *Salta a la pregunta 23*
- Sí, a tiempo parcial *Salta a la pregunta 20*
- Sí, a tiempo completo *Salta a la pregunta 20*

Experiencia Laboral

20. Razón principal para trabajar

Marca solo un óvalo.

- Principal proveedor del hogar
- Ayudar en mi hogar
- Sufragar mis estudios universitarios
- Cubrir gastos personales
- Adquirir experiencia en área de estudio
- Otro: _____

21. Trabajas en :

Marca solo un óvalo.

- Recinto
- Gobierno
- Empresa privada
- Negocio propio
- Institución sin fines de lucro

22. Indica el puesto que ocupas

Area Académica y Orientación

23.

¿ Cómo evaluas tus destrezas en los siguientes aspectos?

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy Bueno	Regular	Deficiente
Hábitos de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajar en grupos de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas en matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Perseverante en alcanzar metas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de identificarse con otros e intercambiar ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas uso de la biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destreza para hablar en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Redacción
en español**

**Comprensión
de lectura en
español**

**Expresión
oral en inglés**

**Redacción
en inglés**

**Comprensión
de lectura en
inglés**

**Expresión
oral en otro
idioma**

**Comprensión
de lectura en
otro idioma**

24. Además del inglés y español, indica otro idioma que domines:

Selecciona *TODOS* los que correspondan.

Selecciona todos los que correspondan.

	Expresión oral	Redacción	Comprensión de lectura
Francés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portugués	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Árabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chino Mandarín	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Japonés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alemán	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. ¿En cuáles de las siguientes áreas te gustaría recibir orientación?

Marca *TODAS* las alternativas que apliquen

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relacionada
con
situaciones
personales,
ajuste
estudiantil o
familiares

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------

Vocacional

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------

Información
sobre los
servicios
que ofrece
el Recinto

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------

Ayudas
económicas
y
programas
de empleo

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------

Información
sobre
actividades
en el
Recinto

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------

Manejo del tiempo **Educación emocional** **Uso de Tecnología**

26. ¿ Tiene acceso a equipos tecnológicos en el lugar donde vives?

Marca solo un óvalo.

- Sí, tengo acceso a equipos que son para mi uso exclusivo
- Si, tengo acceso a equipos que comparto con otros
- No tengo acceso a equipos tecnológicos en el lugar donde vivo

27. ¿Qué tan estable es la señal de internet en el lugar donde vives?

Marca solo un óvalo.

- Muy estable
- Estable
- Deficiente
- No tengo acceso a internet en el lugar donde vivo

28. ¿Cuánta destreza tienes en el uso de los siguientes recursos de información?

Marca solo un óvalo por fila.

Mucha Regular Ninguna

Procesador de Palabras (ej. Word)

Presentaciones electrónicas(ej. Powerpoint)

Hojas de cálculos (ej.Excel)

Bancos de Datos (ej. Access)

Digitalización de imágenes

Dibujo electrónico o diseño gráfico

Búsqueda en Internet

Redes sociales (ej. Twitter, Facebook)

Recursos bibliográficos en

Línea (ej. Eric, Recursos ProQuest) biográficos en

Línea (ej. ERIC, ProQuest) electrónico

correo
correo electrónico
páginas Web

Diseño de
Portfolio
páginas Web
profesional en

Línea o
Portfolio
electrónico
profesional en

Línea o
Blogs / Vlogs

Blogs / Vlogs
manejados en
sistemas web
(ej. Moodle,
manejados en
Blackboard, etc.)
Sistemas web

(ej. Moodle,
Video
Blackboard, etc.)
conferencias (ej.

Zoom, Google
Video
Meet, Microsoft
Conferencias (ej.
Teams, etc.)
Zoom, Google

Microsoft
Teams, etc.)
estadísticos (ej.

SPSS, R)
Paquetes

estadísticos (ej.
Nubes de
SPSS, R)

almacenamiento,
Drive, OneDrive,
Nubes de
Dropbox, G-mail,
almacenamiento,

Drive, OneDrive,
Plataforma de
Dropbox G mail
Inteligencia

Artificial
Plataforma de
Inteligencia
Artificial

29. ¿Has tomado cursos en educación a distancia?

Marca solo un óvalo.

 Si
 No

30. ¿Cuán preparado/a te sientes para tomar cursos completamente en educación a distancia?

Marca solo un óvalo.

 Mucho
 Poco
 No estoy preparado/a

31. ¿Te matricularías en cursos en educación a distancia?

Marca solo un óvalo.

Si

No

32. ¿En cuál de las siguientes modalidades de educación a distancia prefieres matrícular tus cursos?

Marca solo un óvalo.

Presencial [de 75% a 100% presencial]

Híbrida [de 25% a 75% presencial]

En Línea [de 1% a 25% presencial]

A Distancia [0% presencial]

Planes, Metas y Preferencias

33. ¿ Cuán importante es para ti alcanzar las siguientes metas en tu experiencia universitaria?

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy importante	Algo importante	Nada importante
Completar este grado universitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar las habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar las oportunidades de obtener un empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar confianza en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fortalecer independencia de criterio y	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mejorar mi autoestima y mi autoconfianza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar mi autoestima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar mi autoconfianza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para ser un mejor ser humano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para ser una mejor persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para ser una mejor persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para ser una mejor persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar habilidades para las artes y las ciencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar habilidades para las artes y las ciencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar habilidades para las artes y las ciencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtener una mejor formación profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtener una mejor formación profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtener una mejor formación profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer y relacionarme con otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer y relacionarme con otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer y relacionarme con otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacitarme para adaptarme a las demandas del mundo laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacitarme para adaptarme a las demandas del mundo laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacitarme para adaptarme a las demandas del mundo laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacitarme para adaptarme a las demandas del mundo laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. ¿Dónde esperas completar tus estudios graduados?

Marca solo un óvalo.

- Recinto de Río Piedras
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

35. ¿Cuál es el nivel más alto de estudio que aspiras obtener?

Marca solo un óvalo.

- Grado profesional post-bachillerato
- Maestría
- Grado profesional post-maestría
- Doctorado (Educación - Ed.D., Humanidades- Ph.D. , otras disciplinas)
- Doctor en Medicina (Pediatra, Veterinaria, otras disciplinas)
- Juris Doctor (Derecho/Leyes)
- Maestría en Leyes (LLM)

36. A lo largo de tus estudios graduados, ¿cuántos cursos esperas tomar por semestre?

Marca solo un óvalo.

- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro
- Cinco o más

37. ¿En cuántos años proyectas completar sus estudios graduados?

Marca solo un óvalo.

- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro
- Cinco o más

38. Indica el horario de clases de tu preferencia

Marca solo un óvalo.

- En las mañanas (7:00a.m. - 12:00m.)
- En las tardes (12:00m. - 5:30p.m.)
- Diurnas (7:00a.m. - 5:30p.m.)
- Nocturnas (5:30p.m. - 10:00p.m.)
- Sabatinas (9:00a.m. - 12:00m.)
- Sabatinas (12:00 m.- 5:30p.m)

39. Cuán probable es que:

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy probable	Algo probable	Muy poco probable	Nada probable
Cambie de facultad o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en Consejo de Estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en organizaciones o asociaciones estudiantiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en trabajo voluntario o comunitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en programa de intercambio en universidades fuera de Puerto Rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en organizaciones o asociaciones profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

o asociales

o profesionales

o promedio de A

o Btenga

o promedio de A

o Consulte

o consejería

o Académica

o consejería

o Académica

o profesores

o Consultores

o profesores

o fuera de clases

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios