



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL
Y AVALÚO

ENCUESTA DE SALIDA
DEL RECINTO DE RÍO
PIEDRAS AÑO 2024
Perspectiva del
Graduando

POR:
DRA. MAYRA I. LÓPEZ VALENTÍN
INVESTIGADORA INSTITUCIONAL

Tabla de contenido

Agradecimientos.....	8
Introducción	9
Metodología	10
Resultados de la Encuesta de Salida 2024.....	13
Datos generales.....	13
Género.....	14
Estado civil.....	14
Edad.....	15
Presencia de hijos(as).....	16
Información académica	18
Año de ingreso	19
Grado a obtener	19
Facultad o escuela de la que se gradúa	20
Examen de reválida o de grado	21
Interés estudios graduados	22
Acerca de la universidad.....	23
Satisfacción con educación recibida.....	23
Experiencia en el Recinto	24
Evaluación de docentes y personal administrativo	29
Calidad de la formación.....	31
Nivel de satisfacción	32
Resumen del nivel de satisfacción	32
Experiencia tomando cursos de educación a distancia	33

Modalidad de educación a distancia	33
Recomendación de graduandos sobre educación a distancia	34
Empleabilidad o colocación en empleo	35
Estado laboral durante estudios universitarios	36
Momento de trabajo y tipo de jornada	36
Interés en iniciar búsqueda de empleo	37
Percepción de las oportunidades de empleo	38
Relación del egresado con el Recinto	40
Programas de educación continua	40
Interés en mantener vínculo con la universidad	41
Disposición para mantener contacto con la universidad.....	42
Recomendaciones	44
Referencias.....	46
Apéndices.....	47

Lista de Figuras

Figura 1. Áreas de Encuesta de Salida año 2024 – Perspectiva del Graduando	13
Figura 2. Género de los graduandos del año académico 2023-2024	14
Figura 3. Estado civil de los graduandos del año académico 2023-2024.....	15
Figura 4. Edad de los graduandos del año académico 2023 – 2024.....	16
Figura 5. Presencia de hijos(as) de graduandos del año académico 2023-2024 durante sus años de estudio	17
Figura 6. Año de ingreso al Recinto de los graduandos del año académico 2023-2024.....	19
Figura 7. Grado obtenido por los graduandos del año académico 2023-2024.....	20
Figura 8. Facultad o Escuela de la que se gradúa los estudiantes que culminaron su grado en el año académico 2023-2024.....	21
Figura 9. Profesión que se formó el graduado del año académico 2023-2024, la cual requiere un examen de reválida o de grado.....	22
Figura 10. Graduandos del año académico 2023-2024 interesan iniciar estudios graduados	23
Figura 11. Satisfacción de los graduandos del año académico 2023-2024 con la educación recibida en el Recinto	24
Figura 12. Recomendación de los graduandos del año académico 2023 – 2024 acerca de tomar cursos en modalidad de educación a distancia	35
Figura 13. Estado laboral de los graduandos del año académico 2023-2024 durante sus estudios universitarios.....	36
Figura 14. Interés de los graduandos del año académico 2023 – 2024 en iniciar la búsqueda de empleo.	38
Figura 15. Percepción de los graduandos del año académico 2023-2024 acerca de las oportunidades de empleo en su área de concentración	39

Figura 16. Rango de salario anual de los graduandos del Año Académico 2023-2024 que tienen empleo en su área de especialidad o han asistido a entrevista de empleo.....	40
Figura 17. Interés de los graduandos del año académico 2023-2024 en mantener un vínculo con la universidad.....	42

Lista de Tablas

Tabla 1. Ayudas económicas utilizadas por graduandos del año académico 2023–2024 para completar sus estudios	18
Tabla 2. Medida de la experiencia del graduado 2023-2024 en el Recinto de Río Piedras y su contribución al desarrollo de los siguientes conocimientos	25
Tabla 3. Medida de la experiencia del graduado 2023-2024 en el Recinto de Río Piedras y su contribución al desarrollo de las siguientes actitudes	26
Tabla 4. Medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de las siguientes destrezas de los graduandos año académico 2023-2024.....	27
Tabla 5. Percepción de los Graduandos sobre los recursos y apoyo para la actividad de investigación en el Recinto de Río Piedras Año Académico 2023-2024.....	28
Tabla 6. Evaluación de los graduados del año académico 2023-2024 acerca del desempeño de docentes y personal administrativo durante su experiencia universitaria	30
Tabla 7. Nivel de satisfacción de los graduandos del año académico 2023-2024 durante su experiencia universitaria en el Recinto	32
Tabla 8. Resumen del nivel de satisfacción con la formación obtenida en el Recinto de Río Piedras de graduandos del año académico 2023-2024	33
Tabla 9. Modalidad de educación a distancia experimentado por los graduandos del año académico 2022 – 2023 durante sus años de estudios	34
Tabla 10. Momento que trabajo y tipo de jornada del graduando del año académico 2023-2024 durante sus años de estudios.....	37
Tabla 11. Programas de educación continua que desean participar los graduandos del año académico 2023-2024	41

Tabla 12. Disposición de los graduandos del año académico 2023-2024 en mantener contacto con la	
universidad a través de las siguientes actividades	43

Agradecimientos

Deseamos extender nuestro agradecimiento al personal universitario que colaboró en el proceso de administración del cuestionario:

- Decanato de Estudiantes, su Decana la Dra. Gloria Díaz
- Decana Auxiliar de Programas e Iniciativas, la Sra. Sandra Sánchez
- Unidad de Eventos Sociales, Recreativos e Institucionales, Oficial Administrativo, la Sra. Wanda García
- Coordinadora de Apoyo al Estudiante y Reclutamiento de la Escuela de Derecho, la licenciada Mildred Meléndez
- Oficina de Comunicaciones, su directora la Sra. Lorna Castro y la secretaria Administrativa la Srta. Nidia Pérez.

Deseamos hacer mención especial a cada uno del personal de la DIIA que trabajó durante los días lunes 20 al viernes 24 de mayo 2024, en el Centro de Estudiantes en horario de 9:00 a. m. a 4:00pm **exhortando** al estudiantado a completar el cuestionario. Agradecemos a todos, sin su apoyo no fuera posible esta etapa de la investigación.

Un agradecimiento especial a todos los graduandos de la **clase 2024** que tomaron de su tiempo para completar el cuestionario. Su participación es muy valiosa para nuestra institución. Les deseamos mucho éxito en sus metas profesionales.

Introducción

La División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA), adscrita al Decanato de Asuntos Académicos administra la *Encuesta de Salida del Recinto de Río Piedras- Perspectiva del Graduando*, como parte de sus esfuerzos de Investigación Institucional. El propósito de esta investigación es conocer la opinión basada en su experiencia de los graduandos sobre los programas académicos, estrategias de apoyo y servicios que ofrece el Recinto. De esta manera, la institución puede analizar y evaluar su desempeño administrativo y conocer la experiencia del estudiante con la oferta académica con el fin de mejorar su experiencia.

Los **graduandos de la clase 2024** enfrentaron y sobrepasaron diversos obstáculos para completar su grado por esto que es de gran importancia que se conozca sus opiniones y percepciones acerca de su experiencia universitaria. Para que de esta forma la institución pueda continuar mejorando la calidad de educación y servicios a ofrecer al estudiantado.

Metodología

La encuesta de Salida 2024 es una investigación institucional con características de un diseño descriptivo-cuantitativo. Un diseño descriptivo-cuantitativo es la investigación que recopila y analiza sistemáticamente datos numéricos para describir una población (Guevara et al.,2020). El instrumento administrado fue revisado, actualizado y diseñado en la plataforma Jotform en la División de Investigación Institucional y Avalúo. La encuesta estuvo compuesta por **siete áreas de interés** con un total de 40 ítems, de las cuales (10) son preguntas abiertas, y el restante son selección múltiple, para que el encuestado logre completar el mismo en el menor tiempo. El instrumento se envió a todos los graduandos en junio 2024, que incluye a los estudiantes que completaron su grado durante el verano 2023, diciembre 2023 y mayo 2024, para que fuera completado de manera voluntaria. El enlace disponible fue: <https://decepuprrp.jotform.com/formsdaarp/SeniorExit2024> hasta el día 27 de junio de 2024 de la Centésima Decimonovena colación de Grados.

El cuestionario se administró durante los días 20 al 24 de mayo en el horario de 9:00am a 4:00 pm durante la entrega de boletos y togas en el Centro de Estudiantes. Del total de 2,118 grados conferidos para junio 2024, participaron en el cuestionario 1,092 graduandos representando el 52.0% de participación en esta investigación. Estos grados incluyen sesiones académicas semestrales y trimestrales¹. La base de datos se trasladó a Excel para ser depurados y procesados en el programado estadístico SPSS versión 29.

En preparación para la administración de la encuesta, en la DIIA se realizaron las siguientes tareas:

¹ Fuente de Información: Sistema de Apoyo Gerencial Académico conocido por sus siglas como (SAGA) administrado por la División de Investigación Institucional y Avalúo al 12 de diciembre de 2024.

- Enviar enlace de la encuesta al Decanato de Estudiantes para ser incluido en los comunicados a los graduandos, página de graduación y redes sociales (UPI al día, Recinto de Río Piedras).
- Contactar a la oficial administrativa de la Unidad de Eventos Sociales, Recreativos e Institucionales, para coordinar la administración del cuestionario en el Centro de Estudiantes.
- Contactar la Escuela de Derecho y su coordinadora de apoyo al estudiante para difundir el enlace del cuestionario en su página y redes sociales.
- Visitar la sala multiuso del Centro de Estudiantes para conocer las facilidades para la administración del cuestionario.
- Realizar reuniones con el coordinador de servicios técnicos al usuario para coordinar los materiales a utilizar en la administración.
- Diseñar un cartel y rótulos con el enlace del cuestionario e identificaciones para el grupo de la DIIA que trabajó durante los días de la administración del cuestionario.
- Trabajar en el protocolo y horario con el equipo de la DIIA para la administración del cuestionario.
- Realizar una reunión con el equipo de la DIIA que estaría participando de la exhortación a los graduandos a participar de la encuesta, discutiendo protocolo, horario y dudas que puedan surgir en el proceso en el centro de estudiantes.

El equipo de la DIIA estuvo fomentando la participación de los graduandos durante el proceso de entrega de togas y boletos de graduación en el Centro Universitario. Se monitoreó la participación de los graduandos semanalmente y se implementaron diversas estrategias para lograr la mayor participación en el año académico 2023-2024 incluyendo:

- Colocar enlace del cuestionario en cartas y documentos enviados por el Decanato de Estudiantes a los graduandos.

- Compartir enlace y arte relacionado al cuestionario con la coordinadora de apoyo al estudiante de la Escuela de Derecho, la licenciada Mildred Meléndez para distribuir en su página, redes sociales y en la entrega de togas.
- Compartir el enlace mediante un cartel con los graduandos doctorales los días de entrega de togas en el Decanato de Estudiantes (segundo nivel de la Torre Norte en Plaza Universitaria) los días 18, 20, 21 y 24 de junio de 2024 en el horario de 8:30am a 11:30am y de 1:00pm a 3:00pm.
- Compartir enlace del cuestionario en la página de la graduación del Decanato de Estudiantes y redes sociales del Recinto.
- Compartir el enlace del cuestionario en las redes sociales de la DIIA.

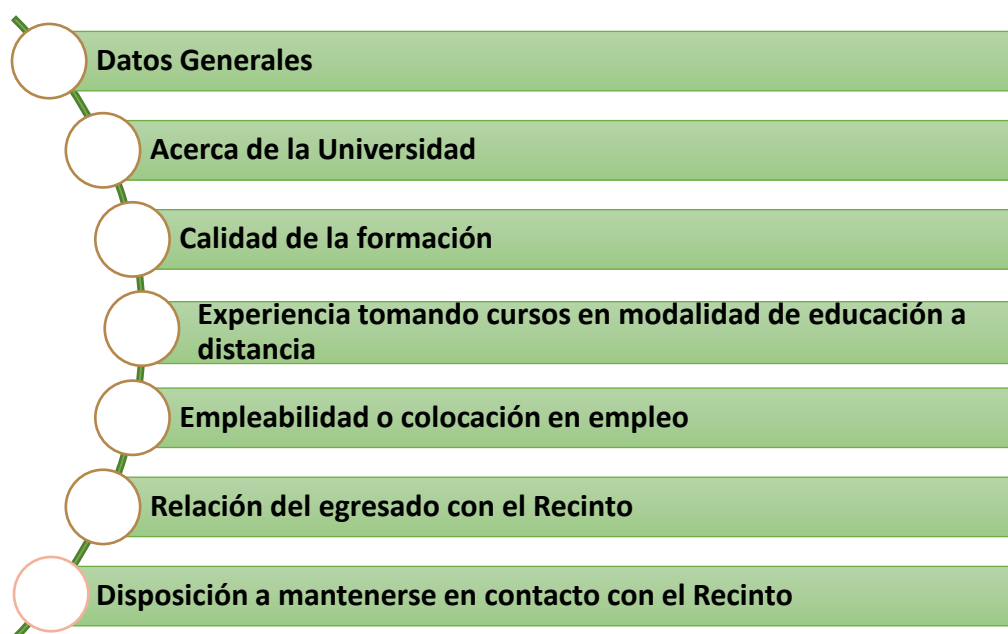
Una vez concluida la administración del cuestionario se redactaron cartas de agradecimiento al personal universitario y al equipo de la DIIA por su colaboración en la investigación.

Resultados de la Encuesta de Salida 2024

En esta sección, se pueden apreciar los resultados de la Encuesta de Salida administrada al estudiantado que concluyó sus estudios en el año académico 2023-2024. La información más sobresaliente será presentada en gráficas y tablas. Los resultados están divididos en las siguientes áreas de interés:

Figura 1

Áreas de Encuesta de Salida año 2024 – Perspectiva del Graduando



Datos generales

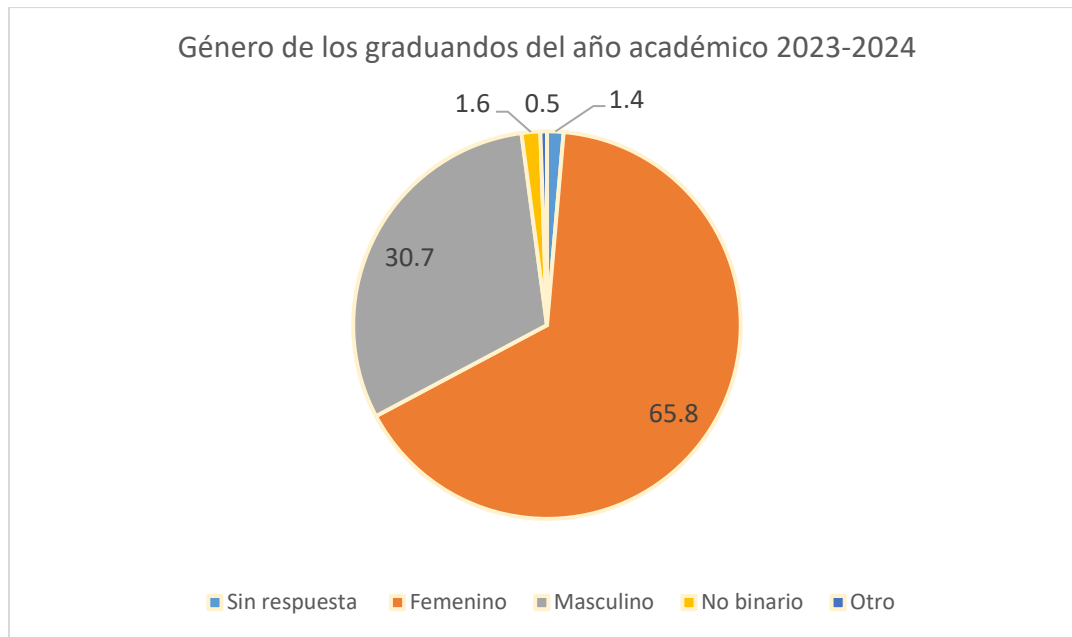
En esta sección, se exponen los datos sociodemográficos del estudiantado que concluyó estudios para el año académico 2023-2024, tales como género, estado civil, edad, presencia de hijos(as), municipio de residencia, procedencia de estudiantes internacionales y ayudas económicas.

Género

La mayoría de los graduados son del género femenino con una representación de 65.8%, mientras que un 30.7% son masculino y 1.6% son no binario (figura 2).

Figura 2

Género de los graduandos del año académico 2023-2024



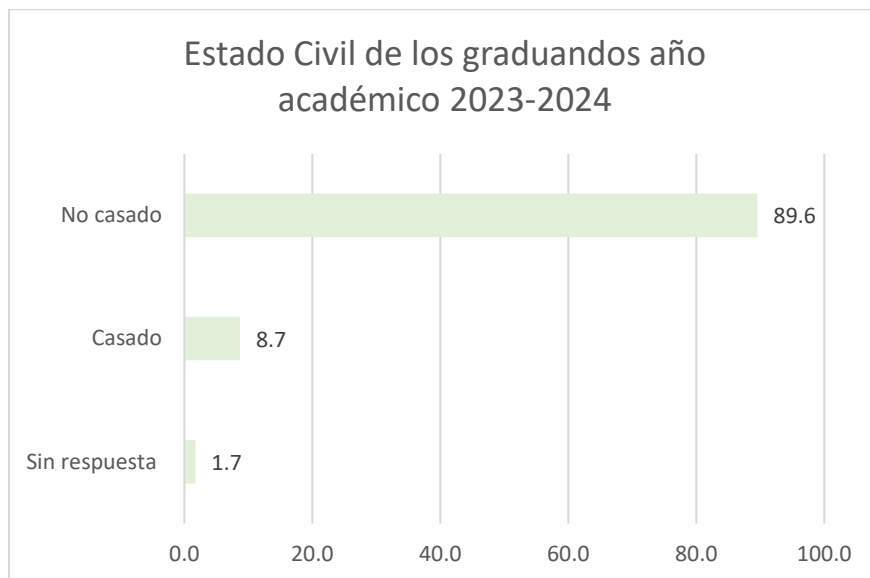
Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Estado civil

Al momento de la administración de la encuesta, la gran mayoría de los graduandos no están casados (89.6%), mientras que el 8.7% se encuentra casado (Figura 3).

Figura 3

Estado civil de los graduandos del año académico 2023-2024



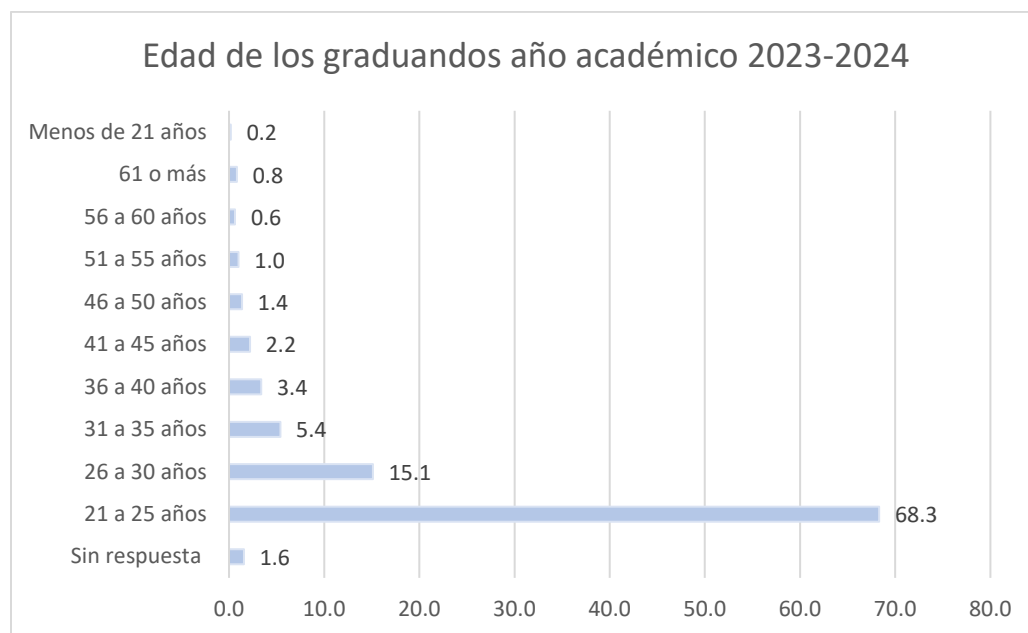
Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Edad

La gran mayoría de los graduandos sus edades fluctúan entre los 21 a 25 años 68.3%, seguido de las edades de 26 a 30 años en un 15.1% (Figura 4).

Figura 4

Edad de los graduandos del año académico 2023 – 2024



Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Presencia de hijos(as)

Al momento de la administración de la encuesta, la gran mayoría de los graduandos-90.2%- no tiene hijos(as), por otra parte, el 4.0% de los estudiantes tiene un hijo y el 3.1% tiene dos hijos. (Figura 5).

Figura 5

Presencia de hijos(as) de graduandos del año académico 2023-2024 durante sus años de estudio



Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Municipio de residencia

Los graduandos encuestados provienen de 70 municipios de los 78 que configuran el mapa político de Puerto Rico. Los cinco municipios de residencia con mayor representación en esta investigación lo son San Juan (26.3%), Carolina (10.7%), Bayamón (8.7%), Guaynabo (5.3%) y Trujillo Alto (3.8%) todos considerados área metropolitana.

Procedencia de estudiantes internacionales

Los estudiantes internacionales graduados, en esta investigación son representados por un 2.4% (26) para el año académico 2023-2024. Los países de procedencia mencionados por los graduandos incluyen: Colombia (7) 0.6%, Perú (3) 0.3%, Honduras (2) 0.2%, Republica dominicana (2) 0.2%, Méjico (1) 0.1%, Ecuador (1) 0.1%, España (1) 0.1%, Bélgica (1) 0.1%, Chile (1) 0.1% y los que proceden de Estados Unidos un (3) 0.3%.

Ayudas económicas

La ayuda económica más utilizada por los graduados del año académico 2023-2024 son la beca Pell y otras (66.0%) y fondos propios (47.3%). De otra parte, se observó que los préstamos son utilizados por el (26.5%), el salario devengado mediante el programa de estudio y trabajo (17.7%), también son utilizados los fondos combinados en un (13.5%), pero en menor frecuencia. (Tabla 1).

Tabla 1

Ayudas económicas utilizadas por graduandos del año académico 2023–2024 para completar sus estudios

Tipo de Ayuda Económica	Sí (F/%)	No (F/%)	Sin Respuesta (F/%)	Total
Préstamos	289 (26.5%)	634 (58.1%)	169 (15.5%)	1092
Becas (Beca Pell, otras becas)	721 (66.0%)	298 (27.3%)	73 (6.7%)	1092
Estudio y Trabajo	193 (17.7%)	676 (61.9%)	223 (20.4%)	1092
Programa de Experiencia Académica Formativa (PEAF)	128 (11.7%)	733 (67.1%)	231 (21.2%)	1092
Estipendios económicos (capacitación, disertación, proyecto de grado, publicación, etc.)	92 (8.4%)	762 (69.8%)	238 (21.8%)	1092
Fondos propios	516 (47.3%)	385 (35.3%)	191 (17.5%)	1092
Fondos combinados	147 (13.5%)	692 (63.4%)	253 (23.2%)	1092

Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Información académica

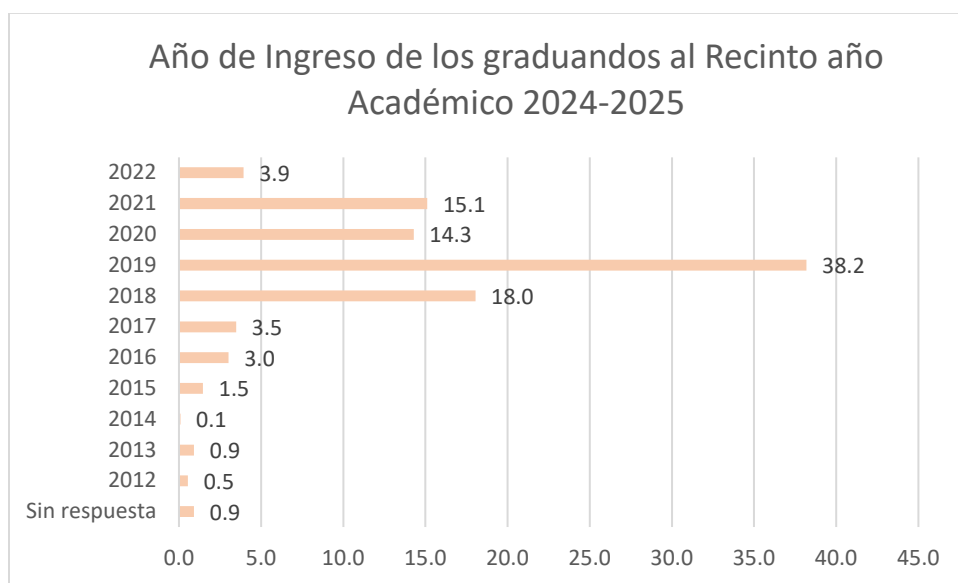
En esta sección, se presenta la información que corresponde al aspecto académico de los graduados del año académico 2023-2024, tales como el año de ingreso, grado a obtener, facultad o escuela del que se gradúan, examen o reválida e interés en estudios graduados.

Año de ingreso

El año de ingreso de los graduandos participantes oscila entre los 2012 al 2022. La gran mayoría de los graduados ingresaron al Recinto en el año 2019 representando al 38.2% de los encuestados, seguido por el año 2018 en un 18.0% y año 2021 en un 15.1% (Figura 6).

Figura 6

Año de ingreso al Recinto de los graduandos del año académico 2023-2024



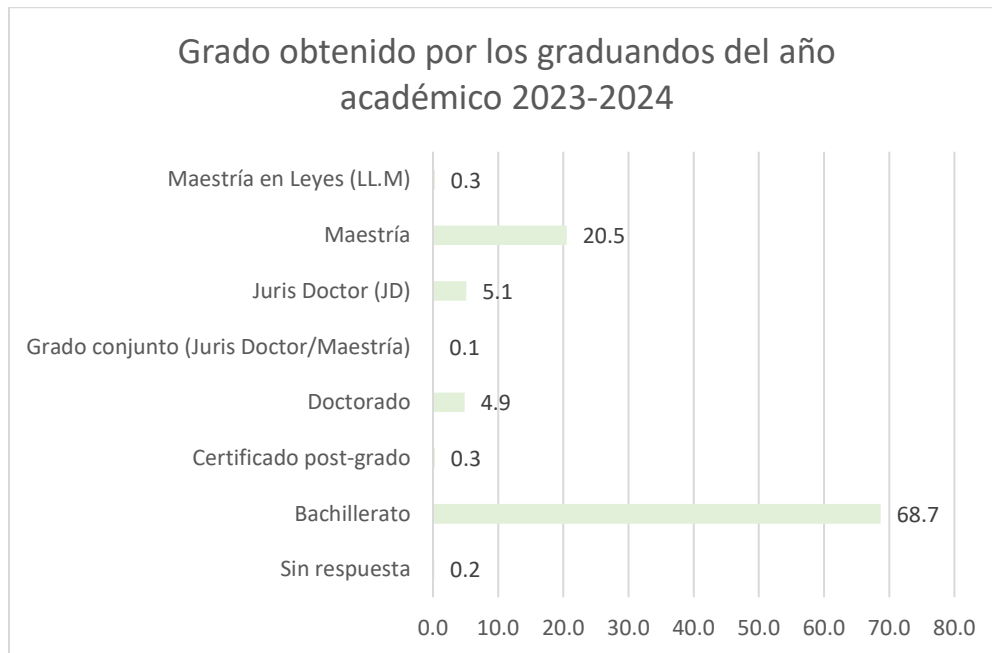
Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Grado a obtener

Los participantes se gradúan de bachillerato 68.7%, seguido por la maestría 20.5%, Juris Doctor 5.1% y de doctorado 4.9% (Figura7).

Figura 7

Grado obtenido por los graduandos del año académico 2023-2024



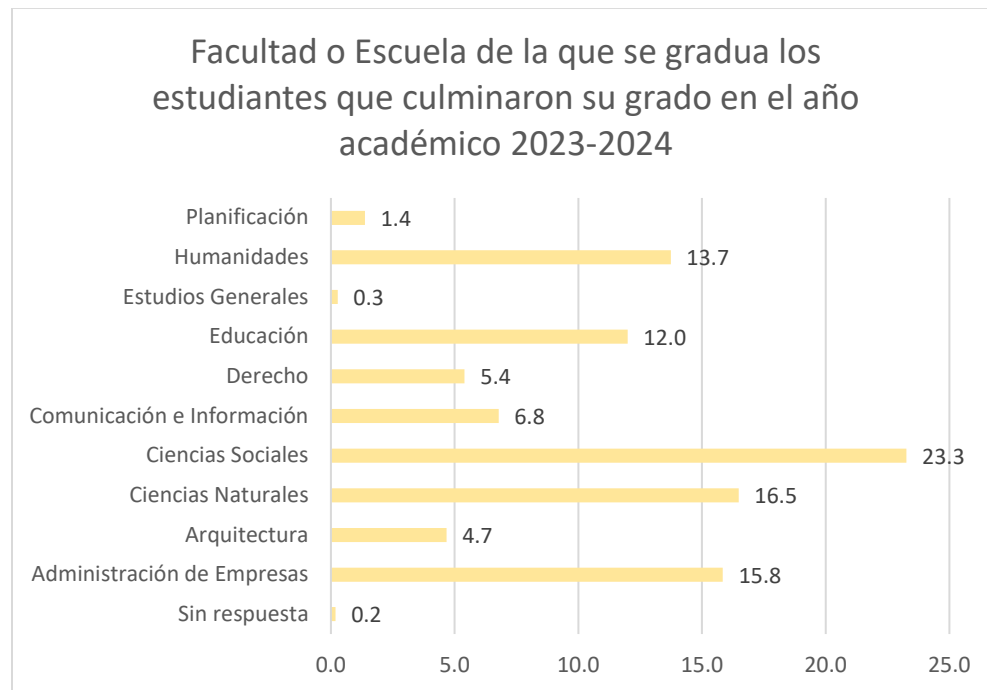
Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Facultad o escuela de la que se gradúa

Las facultades con mayor representación en esta investigación son Ciencias Sociales 23.3%, Ciencias Naturales 16.5%, Administración de Empresas 15.8%, Humanidades con un 13.7% y Educación 12.0%. (Figura 8).

Figura 8

Facultad o Escuela de la que se gradúa los estudiantes que culminaron su grado en el año académico 2023-2024



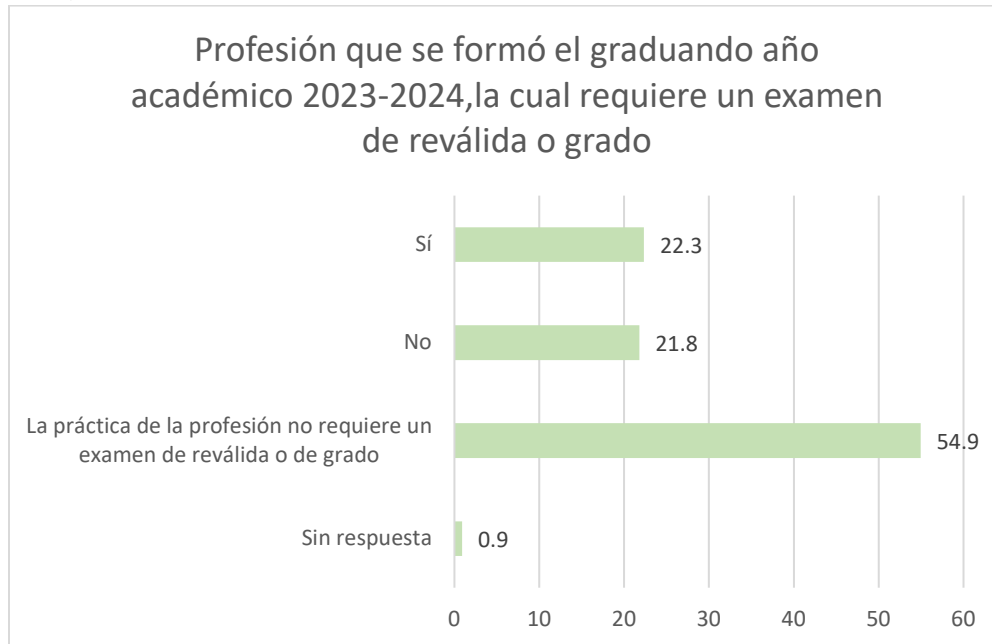
Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Examen de reválida o de grado

La mayoría de los graduados encuestados señalaron que su profesión no requiere un examen de reválida o de grado (54.9%), mientras que 22.3% de los encuestados indicaron que sí se le requiere un examen de reválida o de grado para ejercer la profesión estudiada (Figura 9). Entre ellos están los graduados de Juris Doctor, doctorado en Psicología, y de Educación.

Figura 9

Profesión que se formó el graduado del año académico 2023-2024, la cual requiere un examen de reválida o de grado



Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Interés estudios graduados

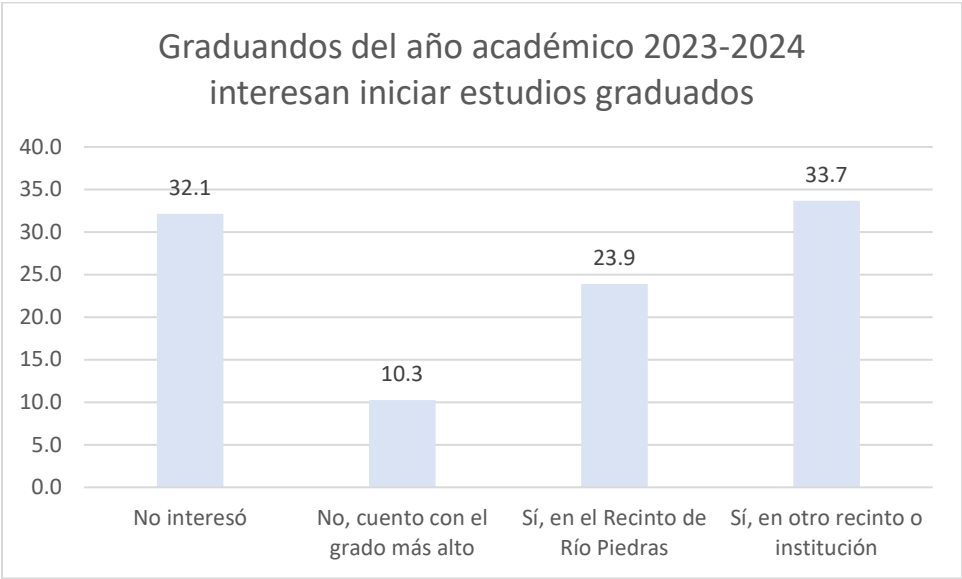
La mayoría de los participantes que obtuvieron un bachillerato mostraron interés en realizar estudios graduados en otro recinto o institución (33.7%), mientras que el 32.1% no tiene interés en continuar a estudios graduados. Asimismo, hay una porción de participantes que tiene interés en realizar sus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras (23.9%) (Figura 10).

El porcentaje de participantes que interesa continuar estudios graduados en otra institución- 33.7- compara con los porcentajes obtenidos en los años 2023 (35.5%) y 2022 (37.4%), mientras que el porcentaje de estudiantes que no interesa continuar estudios graduados descendió respecto al reflejado en el año 2022 que obtuvo 40.9% de respuestas. El año 2023 (32.5) y el 2024 (32.1) mantuvieron porcentajes similares. El aumento reflejado en los dos últimos años encuestados en cuanto a continuar

estudios graduados es positivo tanto para el graduando aumentando su conocimiento como para la institución con la expectativa de capturar esa matrícula.

Figura 10

Graduandos del año académico 2023-2024 interesan iniciar estudios graduados



Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Acerca de la universidad

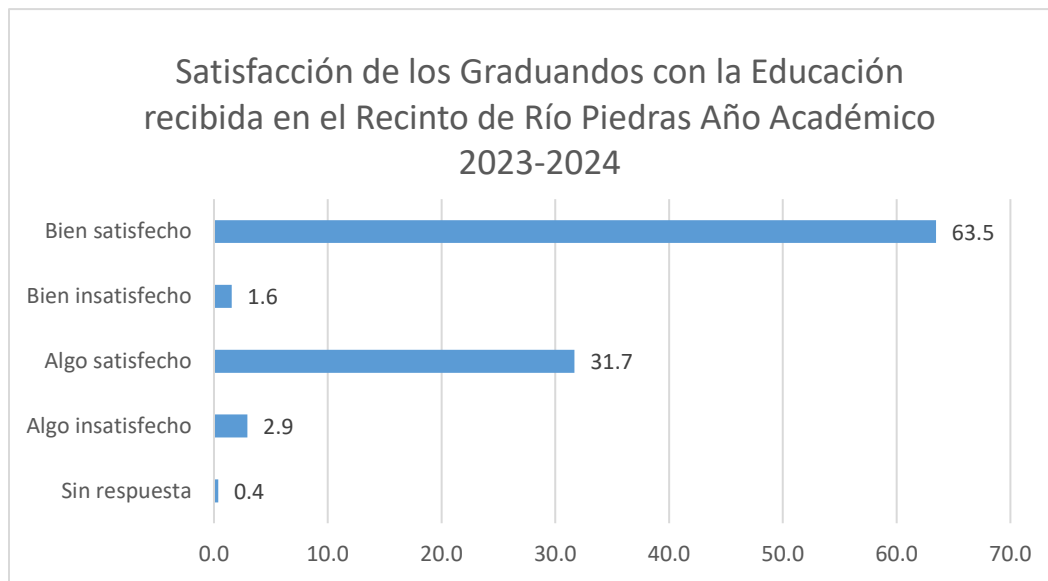
En esta sección, se muestra la evaluación de los graduandos 2023-2024 acerca de su satisfacción con la educación recibida, su experiencia en el Recinto de Río Piedras, específicamente en el desarrollo de sus conocimientos, actitudes y destrezas, al igual que calificando al Recinto como lugar de investigación y el desempeño de los docentes y personal administrativo.

Satisfacción con educación recibida

La gran mayoría de los graduandos evalúa satisfactoriamente la educación recibida en el Recinto de Río Piedras. Una porción de los graduandos indicó que se siente *bien satisfecho* en un 63.5 % y otros, *algo satisfecho* 31.7%. (Figura 11).

Figura 11

Satisfacción de los graduandos del año académico 2023-2024 con la educación recibida en el Recinto



Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Experiencia en el Recinto

Desarrollo de conocimientos

La mayoría de los encuestados señalan que su experiencia en el Recinto de Río Piedras ha contribuido *mucho* en el desarrollo de su formación ética 63.6 %, conocimiento y competencia en investigación y creación 63.2 %, y *mucho* en cultura general 59.4% y redacción efectiva en español (57.0%). (Tabla 2). Aunque los porcentajes no son los más altos es importante destacar que 6.1% y 6% de los estudiantes consideran que no (*nada*) desarrollaron la destreza de redacción en inglés y en

pensamiento lógico matemático, respectivamente. El rezago señalado debe ser atendido pues son importantes para el desempeño en el escenario laboral.

Tabla 2

Medida de la experiencia del graduado 2023-2024 en el Recinto de Río Piedras y su contribución al desarrollo de los siguientes conocimientos

Conocimiento	Mucho (F/%)	Bastante (F/%)	Poco (F/%)	Nada (F/%)	No puedo evaluar (F/%)	Sin respuest a (F/%)	Total (F/%)
Cultura General	649 (59.4%)	325 (29.8%)	74 (6.8%)	20 (1.8%)	18 (1.6%)	6 (0.5%)	1092 (100%)
Redacción efectiva en inglés	380 (34.8%)	350 (32.1%)	248 (22.7%)	67 (6.1%)	42 (3.8%)	5 (0.5%)	1092 (100%)
Redacción efectiva en español	622 (57.0%)	353 (32.3%)	81 (7.4%)	19 (1.7%)	11 (1.0%)	6 (0.5%)	1092 (100%)
Pensamiento lógico matemático	409 (37.5%)	343 (31.4%)	201 (18.4%)	66 (6.0%)	66 (6.0%)	7 (0.6%)	1092 (100%)
Investigación y creación	690 (63.2%)	312 (28.6%)	61 (5.6%)	18 (1.6%)	7 (0.6%)	4 (0.4%)	1092 (100%)
Formación ética	694 (63.6%)	297 (27.2%)	73 (6.7%)	16 (1.5%)	9 (0.8%)	3 (0.3%)	1092 (100%)

Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Desarrollo de actitudes

La mayoría de los encuestados indicaron haber tenido desarrollo en todas las actitudes mencionadas, pero las actitudes con mayor (*mucho*) desarrollo en los graduandos son perseverancia 74.8%, aprecio, cultivo y compromiso con ideales de la sociedad puertorriqueña, caribeña e internacional-69.0 % y respeto a la opinión ajena-67.1% (Tabla 3).

Tabla 3

Medida de la experiencia del graduado 2023-2024 en el Recinto de Río Piedras y su contribución al desarrollo de las siguientes actitudes

Actitud	Mucho (F/%)	Bastante (F/%)	Poco (F/%)	Nada (F/%)	No puedo evaluar (F/%)	Sin respuesta (F/%)	Total (F/%)
Liderazgo	625 (57.2%)	321 (29.4%)	108 (9.9%)	27 (2.5%)	4 (0.4%)	7 (0.6%)	1092 (100%)
Enriquecimiento y satisfacción personal	687 (62.9%)	296 (27.1%)	91 (8.3%)	10 (0.9%)	2 (0.2%)	6 (0.5%)	1092 (100%)
Disposición para el aprendizaje	723 (66.2%)	293 (26.8%)	57 (5.2%)	12 (1.1%)	2 (0.2%)	5 (0.5%)	1092 (100%)
Respeto a la opinión ajena	733 (67.1%)	282 (25.8%)	47 (4.3%)	18 (1.6%)	7 (0.6%)	5 (0.5%)	1092 (100%)
Sensibilidad ética y estética	732 (67.0%)	277 (25.4%)	45 (4.1%)	18 (1.6%)	8 (0.7%)	12 (1.1%)	1092 (100%)
Fortalecimiento de valores	676 (61.9%)	289 (26.5%)	95 (8.7%)	17 (1.6%)	6 (0.5%)	9 (0.8%)	1092 (100%)
Aprecio, cultivo y compromiso con ideales de la sociedad puertorriqueña, caribeña e internacional	753 (69.0%)	250 (22.9%)	51 (4.7%)	24 (2.2%)	10 (0.9%)	4 (0.4%)	1092 (100%)
Desarrollo de la empatía y solidaridad	729 (66.8%)	256 (23.4%)	75 (6.9%)	18 (1.6%)	8 (0.7%)	6 (0.5%)	1092 (100%)
Apoyo socioemocional hacia las personas	700 (64.1%)	254 (23.3%)	87 (8.0%)	28 (2.6%)	19 (1.7%)	4 (0.4%)	1092 (100%)
Perseverancia	817 (74.8%)	223 (20.4%)	33 (3.0%)	9 (0.8%)	6 (0.5%)	4 (0.4%)	1092 (100%)

Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Desarrollo de destrezas

La mayoría de los encuestados señalaron que su experiencia en el Recinto de Río Piedras ha contribuido *mucho* en el desarrollo de la destreza de búsqueda, manejo y uso de la información 69.7%, destrezas de análisis y síntesis 66.6%, aprendizaje continuo 68.4%, comunicación en español 62.9%, uso de las tecnologías y recursos de información electrónica 62.5% y capacidad para trabajar en equipo 61.8 % (Tabla 4). El hecho de que más de la mitad de los participantes considere que desarrollaron *muchas destrezas* que les ayudarán en el desempeño de sus profesiones es significativo. Además de que refleja elementos configurados en el perfil del estudiante que la institución desea graduar.

Tabla 4

Medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de las siguientes destrezas de los graduandos año académico 2023-2024

Destrezas	Mucho (F / %)	Bastante (F / %)	Poco (F / %)	Nada (F / %)	No puedo evaluar (F / %)	Sin respuesta (F / %)	Total (F)
Capacidad para trabajar en equipo	675 / 61.8%	311 / 28.5%	85 / 7.8%	16 / 1.5%	2 / 0.2%	3 / 0.3%	1092
Aprendizaje continuo	747 / 68.4%	271 / 24.8%	61 / 5.6%	6 / 0.5%	3 / 0.3%	4 / 0.4%	1092
Comunicación oral en inglés	461 / 42.2%	295 / 27.0%	238 / 21.8%	61 / 5.6%	35 / 3.2%	2 / 0.2%	1092
Comunicación oral en español	687 / 62.9%	298 / 27.3%	73 / 6.7%	18 / 1.6%	9 / 0.8%	7 / 0.6%	1092
Destrezas de análisis y síntesis	727 / 66.6%	304 / 27.8%	41 / 3.8%	5 / 0.5%	3 / 0.3%	12 / 1.1%	1092
Búsqueda, manejo y uso de la información	761 / 69.7%	268 / 24.5%	44 / 4.0%	10 / 0.9%	1 / 0.1%	8 / 0.7%	1092
Uso de tecnologías y recursos de información electrónica	683 / 62.5%	295 / 27.0%	91 / 8.3%	16 / 1.5%	2 / 0.2%	5 / 0.5%	1092
Manejo de emociones	517 / 47.3%	272 / 24.9%	193 / 17.7%	89 / 8.2%	15 / 1.4%	6 / 0.5%	1092

Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Calificación del Recinto como lugar de investigación

La mayoría de los encuestados brindaron una alta calificación (*mucho*) al Recinto como lugar de investigación. Los aspectos más sobresalientes identificados por los graduandos son concienciación sobre la importancia de la investigación 61.8 %, entrenamiento para la discusión, cuestionamiento y organización 56.5 % y capacidad para la actividad de investigación 54.8% (Tabla 5). El Recinto de Río Piedras es el único en Puerto Rico que tiene una clasificación R2 que lo califica como una institución de Educación Superior de investigación debido a la cantidad, calidad y alcance de las investigaciones que

realiza. Que los egresados identifiquen como estar de acuerdo *mucho* con la preparación y acondicionamiento para la investigación valida nuestra meta en cuanto a despertar el interés en la investigación como medio para crear conocimiento.

Tabla 5

Percepción de los Graduandos sobre los recursos y apoyo para la actividad de investigación en el Recinto de Río Piedras Año Académico 2023-2024

Categoría	Mucho (F / %)	Bastante (F / %)	Poco (F / %)	Nada (F / %)	No puedo evaluar (F / %)	Sin respuesta (F / %)	Total (F)
Concienciación sobre la importancia de la investigación	675 / 61.8%	304 / 27.8%	74 / 6.8%	6 / 0.5%	26 / 2.4%	7 / 0.6%	1092
Capacitación para la actividad de investigación	598 / 54.8%	351 / 32.1%	94 / 8.6%	10 / 0.9%	28 / 2.6%	11 / 1.0%	1092
Entrenamiento para la discusión, cuestionamiento y organización	617 / 56.5%	338 / 31.0%	89 / 8.2%	9 / 0.8%	28 / 2.6%	11 / 1.0%	1092
Facilitación de equipo, recursos y materiales para investigación	460 / 42.1%	340 / 31.1%	214 / 19.6%	32 / 2.9%	37 / 3.4%	9 / 0.8%	1092
Acceso a la difusión y publicación	504 / 46.2%	316 / 28.9%	167 / 15.3%	32 / 2.9%	62 / 5.7%	11 / 1.0%	1092
Conexiones con bibliotecas internacionales	479 / 43.9%	305 / 27.9%	168 / 15.4%	38 / 3.5%	95 / 8.7%	7 / 0.6%	1092
Convenios para presentar investigaciones	457/41.8%	305/27.9%	174/15.9%	36/3.3%	111/10.2%	9/0.8%	1092

Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Evaluación de docentes y personal administrativo

En la tabla 6, se podrá apreciar la evaluación de los graduandos participantes en cuanto al desempeño de los docentes y personal administrativo durante sus años de estudios. La mayoría de los graduandos concurren con *muy de acuerdo* con que los docentes con los que contó en su facultad o escuela tenían las competencias y capacidades requeridas (59.7 %), los profesores estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina enseñada (58.7%), los recursos facilitados por la biblioteca, otros centros de estudio han respondido a sus necesidades (50.8%) y los servicios de apoyo a los estudiantes en la biblioteca le ayudaron durante su experiencia universitaria (49.4 %). Los graduandos consideran en su mayoría que los docentes tienen las competencias necesarias y los recursos de la biblioteca son adecuados. Mientras los servicios de apoyo académico y económicos (becas) matrícula y consejería también salen favorecidos.

Las instituciones de educación superior como complemento a la gestión académica aspiran a atender de manera satisfactoria otras áreas como los son alimentos, centros de estudio, asesoría académica, entre otros, recibiendo esta opinión positiva de los estudiantes como una muestra de la meta alcanzada, sin perder de perspectiva la necesidad de continuar mejorando.

Las áreas por mejorar según nos han comunicado los graduandos las queremos destacar como lo son, la cantidad insuficiente de empleados administrativos y recursos docentes por la forma en que inciden en alcanzar metas. Los servicios como laboratorio, seguridad y servicios médicos mostraron una *mayor insatisfacción* según expresados por los graduandos. Sin duda estos señalamientos deben evaluarse y explorar las mejores estrategias administrativas y docentes para mejorar las diferentes áreas.

Tabla 6

Evaluación de los graduados del año académico 2023-2024 acerca del desempeño de docentes y personal administrativo durante su experiencia universitaria

Servicios	Muy de acuerdo (F / %)	De acuerdo (F / %)	En desacuerdo (F / %)	Muy en desacuerdo (F / %)	Sin respuesta (F / %)	Total (F / %)
Los docentes con los que contó en su facultad o escuela tenían las competencias y capacidades requeridas	652 (59.7%)	389 (35.6%)	37 (3.4%)	4 (0.4%)	10 (0.9%)	1092 (100%)
El Programa cuenta con los recursos docentes suficientes para atender la oferta académica durante el semestre	415 (38.0%)	315 (28.8%)	276 (25.3%)	75 (6.9%)	11 (1.0%)	1092 (100%)
Los profesores estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina	641 (58.7%)	383 (35.1%)	52 (4.8%)	4 (0.4%)	12 (1.1%)	1092 (100%)
La cantidad de empleados administrativos era adecuada para proporcionar atención al estudiantado de manera eficiente	397 (36.4%)	348 (31.9%)	250 (22.9%)	88 (8.1%)	9 (0.8%)	1092 (100%)
El personal administrativo de la Facultad o Escuela prestaba servicios adecuados para un funcionamiento eficiente	485 (44.4%)	404 (37.0%)	153 (14.0%)	39 (3.6%)	11 (1.0%)	1092 (100%)
Los recursos facilitados por la biblioteca y otros centros de estudio han respondido a mis necesidades	555 (50.8%)	412 (37.7%)	94 (8.6%)	17 (1.6%)	14 (1.3%)	1092 (100%)
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de ayuda económica tales como becas y préstamos me ayudaron durante mi experiencia universitaria	503 (46.1%)	371 (34.0%)	150 (13.7%)	55 (5.0%)	13 (1.2%)	1092 (100%)
Los servicios de apoyo a los estudiantes en la biblioteca me ayudaron durante mi experiencia universitaria	539 (49.4%)	404 (37.0%)	107 (9.8%)	29 (2.7%)	13 (1.2%)	1092 (100%)
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre consejería académica me ayudaron durante mi experiencia universitaria	504 (46.2%)	360 (33.0%)	152 (13.9%)	64 (5.9%)	12 (1.1%)	1092 (100%)
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de matrícula me ayudaron durante mi experiencia universitaria	482 (44.1%)	374 (34.2%)	161 (14.7%)	59 (5.4%)	16 (1.5%)	1092 (100%)

Servicios	Muy de acuerdo (F / %)	De acuerdo (F / %)	En desacuerdo (F / %)	Muy en desacuerdo (F / %)	Sin respuesta (F / %)	Total (F / %)
Los servicios de apoyo a los estudiantes respecto a los laboratorios me ayudaron durante mi experiencia universitaria	431 (39.5%)	370 (33.9%)	196 (17.9%)	74 (6.8%)	21 (1.9%)	1092 (100%)
Los servicios de apoyo a los estudiantes para trámites académicos me ayudaron durante mi experiencia universitaria	455 (41.7%)	386 (35.3%)	178 (16.3%)	55 (5.0%)	18 (1.6%)	1092 (100%)
Los servicios de apoyo a los estudiantes en el Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE) me ayudaron durante mi experiencia universitaria	477 (43.7%)	315 (28.8%)	184 (16.8%)	93 (8.5%)	23 (2.1%)	1092 (100%)
Los servicios de apoyo a los estudiantes en Servicios Médicos me ayudaron durante mi experiencia universitaria	421 (38.6%)	334 (30.6%)	191 (17.5%)	123 (11.3%)	23 (2.1%)	1092 (100%)
Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Oficina de Seguridad me ayudaron durante mi experiencia universitaria	406 (37.2%)	359 (32.9%)	189 (17.3%)	111 (10.2%)	27 (2.5%)	1092 (100%)
Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) me ayudaron durante mi experiencia universitaria	447 (40.9%)	318 (29.1%)	173 (15.8%)	122 (11.2%)	32 (2.9%)	1092 (100%)
Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Procuraduría Estudiantil me ayudaron durante mi experiencia universitaria	418 (38.3%)	345 (31.6%)	200 (18.3%)	97 (8.9%)	32 (2.9%)	1092 (100%)

Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Calidad de la formación

En esta sección, se presenta el nivel de satisfacción con la educación recibida en el Recinto, preparación recibida en el programa o escuela del cual se gradúa y la consejería recibida en el Recinto.

Nivel de satisfacción

La mayoría de los participantes señalaron que están *bien satisfechos* con la educación recibida en el Recinto (72.3%), la preparación recibida en el programa o escuela del cual se gradúa 69.9% y con la consejería académica recibida en el recinto en un 51.3 %. Aunque la consejería académica fue considerada en este renglón con más del 50%, es también la que menos satisfacción generó. Ofrecer asesoría académica es medular en toda institución de educación superior pues alienta la retención, guía al estudiante a graduarse en el tiempo esperado y disminuye los fracasos en los cursos matriculados, por lo que requiere reflexión y la elaboración de un plan para mejorar la cantidad y calidad de la misma. (Tabla 7).

Tabla 7

Nivel de satisfacción de los graduandos del año académico 2023-2024 durante su experiencia universitaria en el Recinto

Aspecto Evaluado	Bien Satisfecho (F/%)	Algo Satisfecho (F/%)	Algo Insatisfecho (F/%)	Bien Insatisfecho (F/%)	Sin Respuesta (F/%)	Total
Satisfacción con la educación recibida en el Recinto	789 (72.3%)	255 (23.4%)	34 (3.1%)	5 (0.5%)	9 (0.8%)	1092
Satisfacción con la preparación recibida en el Programa o Escuela	763 (69.9%)	264 (24.2%)	42 (3.8%)	5 (0.5%)	18 (1.6%)	1092
Satisfacción con la consejería académica recibida en el Recinto	560 (51.3%)	348 (31.9%)	120 (11.0%)	44 (4.0%)	20 (1.8%)	1092

Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Resumen del nivel de satisfacción

La gran mayoría de los graduandos encuestados indicaron que seleccionarían nuevamente al Recinto de Rio Piedras como su lugar de estudio en un 62.7 %, al igual que indicaron que la formación recibida fue de alta calidad en un 66.0%. (Tabla 8).

Tabla 8

Resumen del nivel de satisfacción con la formación obtenida en el Recinto de Río Piedras de graduandos del año académico 2023-2024

Aspecto Evaluado	Muy De Acuerdo (F/%)	De Acuerdo (F/%)	En Desacuerdo (F/%)	Muy En Desacuerdo (F/%)	Sin Respuesta (F/%)	Total
Seleccionaría nuevamente el Recinto de Río Piedras	685 (62.7%)	301 (27.6%)	67 (6.1%)	28 (2.6%)	11 (1.0%)	1092
La formación profesional recibida fue de alta calidad	721 (66.0%)	306 (28.0%)	45 (4.1%)	6 (0.5%)	14 (1.3%)	1092

Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Experiencia tomando cursos de educación a distancia

En esta sección, se expone la tipología de modalidades de educación a distancia que experimentaron los participantes durante sus años de estudios, al igual que la recomendación de los graduandos sobre tomar cursos en modalidad de educación a distancia.

Modalidad de educación a distancia

La gran mayoría de los graduandos señalaron que experimentaron una combinación de cursos en línea, a distancia e híbridos durante sus años de estudios 44.6%. Por lo tanto, se utilizó una variedad de modalidades para cumplir con los objetivos de los cursos. Hay una porción de estudiantes que no tomaron ningún curso en modalidad de educación a distancia 10.1% (Figura 13). Estos (15%) llegaron al recinto en el 2021 posterior al cierre por la pandemia, periodo en el cual toda la educación se ofreció a distancia. (Tabla 9).

Tabla 9

Modalidad de educación a distancia experimentado por los graduandos del año académico 2022 – 2023 durante sus años de estudios

Modalidad de Educación a Distancia	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Cursos a distancia	29	2.7
Cursos a distancia + Cursos híbridos	39	3.6
Cursos en línea	99	9.1
Cursos en línea + Cursos a distancia	62	5.7
Cursos en línea + Cursos a distancia + Cursos híbridos	487	44.6
Cursos en línea + Cursos a distancia + Cursos híbridos + No tomé cursos a distancia	6	0.5
Cursos en línea + Cursos híbridos	111	10.2
Cursos en línea + Cursos híbridos + No tomé cursos a distancia	1	0.1
Cursos en línea + No tomé cursos a distancia	3	0.3
Cursos híbridos	131	12
Cursos híbridos + No tomé cursos a distancia	2	0.2
No tomé cursos en modalidad de educación a distancia	110	10.1
Total	1092	100

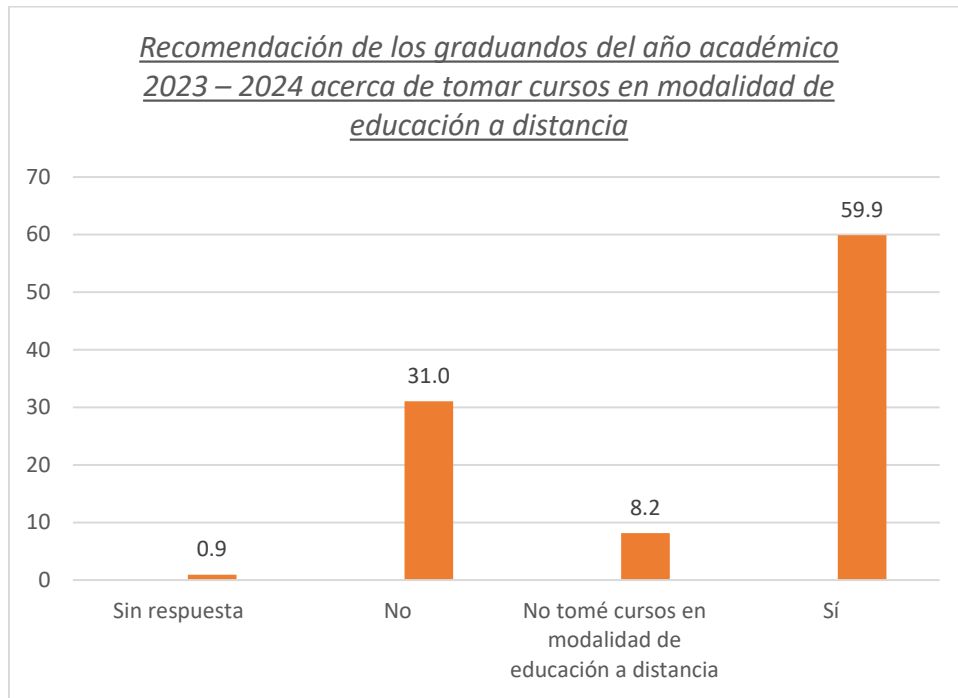
Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Recomendación de graduandos sobre educación a distancia

La gran mayoría de los estudiantes recomiendan tomar cursos en modalidad de educación a distancia (59.9%), mientras que una porción indicó que no recomiendan tomar cursos en modalidad de educación a distancia (31.0%) y que no han tomado cursos en modalidad de educación a distancia (8.2%) (Figura 12).

Figura 12

Recomendación de los graduandos del año académico 2023 – 2024 acerca de tomar cursos en modalidad de educación a distancia



Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Empleabilidad o colocación en empleo

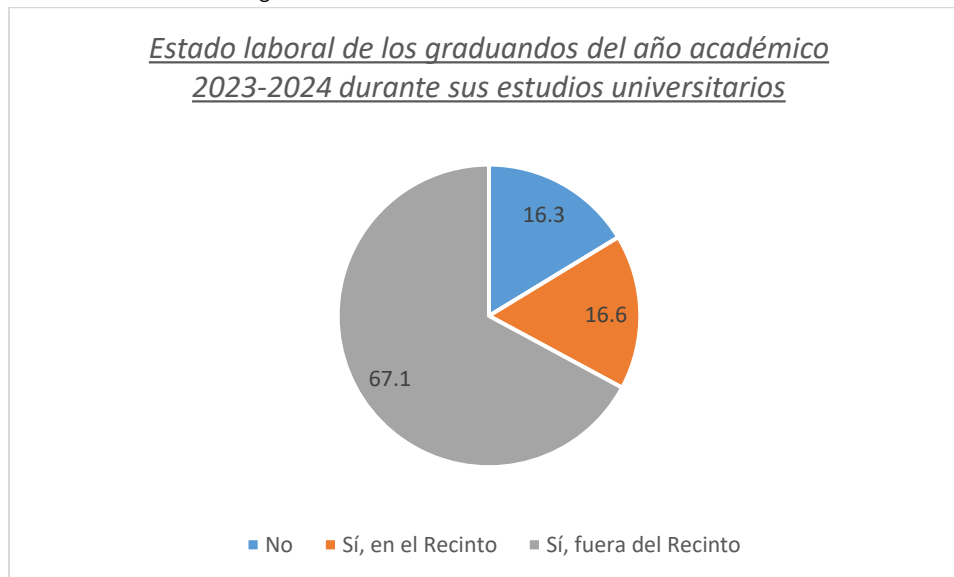
En esta categoría, se presenta el estado laboral de los graduandos durante sus años de estudio, el momento en que trabajaron y el tipo de jornada, su interés en iniciar búsqueda de empleo, percepciones de las oportunidades de empleo y salario anual si ya cuenta con empleo en su área de especialidad. Esta última variable fue introducida en este año académico 2023-2024, la que pensamos es útil para análisis posterior.

Estado laboral durante estudios universitarios

La gran mayoría de los encuestados indicó que trabajó fuera del recinto durante sus años de estudios 67.1%, mientras que una porción de los graduandos trabajó dentro del Recinto 16.6% y otros no trabajaron durante sus años de estudios 16.3% (Figura 13). Nótese que entre los que no trabajaron y los que trabajaron en el estudio no hay diferencia porcentual.

Figura 13

Estado laboral de los graduandos del año académico 2023-2024 durante sus estudios universitarios



Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Momento de trabajo y tipo de jornada

En la tabla 10, se puede observar un aumento de estudiantes trabajando jornadas parciales y completas al pasar los años de estudio documentados, el cuarto año de estudio tiene la mayor cantidad de estudiantes trabajando a tiempo completo 26.7%, y el tercer año con la mayor cantidad de estudiantes trabajando a tiempo parcial 38.6 %. El primer año tiene la mayor cantidad de estudiantes que no trabajaban 26.9%, disminuyendo al pasar los años.

Tabla 10

Momento que trabajo y tipo de jornada del graduando del año académico 2023-2024 durante sus años de estudios

Año de Estudio	Jornada Completa (35-40 horas) (F/%)	Jornada Parcial (hasta 34 horas) (F/%)	No Trabajé (F/%)	Sin Respuesta (F/%)	Total
Primer Año de Estudio	231 (21.2%)	269 (24.6%)	294 (26.9%)	298 (27.3%)	1092
Segundo Año de Estudio	260 (23.8%)	374 (34.2%)	198 (18.1%)	260 (23.8%)	1092
Tercer Año de Estudio	286 (26.2%)	421 (38.6%)	113 (10.3%)	272 (24.9%)	1092
Cuarto Año de Estudio	292 (26.7%)	410 (37.5%)	87 (8.0%)	303 (27.7%)	1092

Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

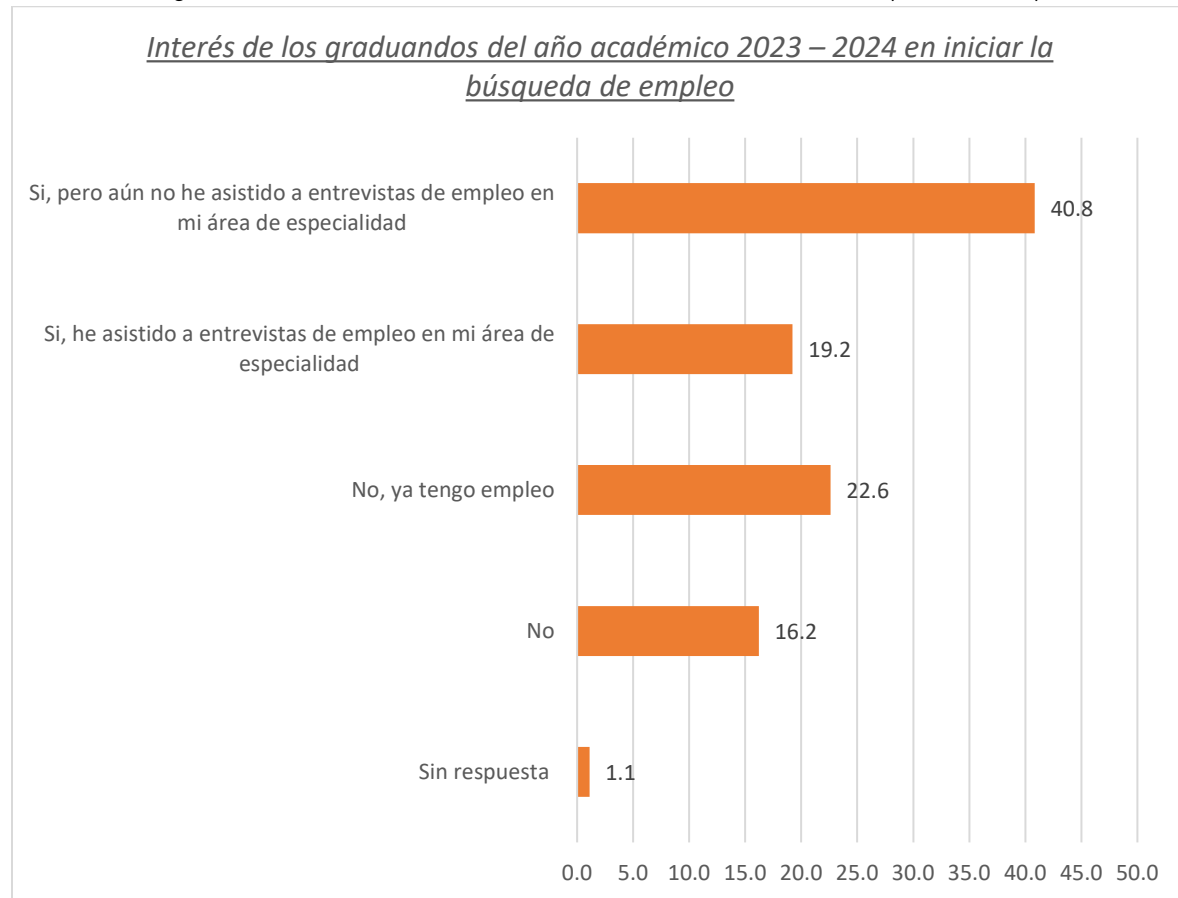
Interés en iniciar búsqueda de empleo

La mayoría de los participantes mostraron interés en iniciar la búsqueda de empleo al graduarse 60.0% (entre los que han asistido a entrevista y los que tienen interés en buscar empleo y aún no han asistido a entrevista de empleo), mientras que una porción de los graduandos indicó que ya poseen un empleo 22.6 % y los que no muestran interés en buscar empleo 16.2% (Figura 14).

La diferencia numérica en los periodos de estudio es una personal y refleja la necesidad de aumentar los ingresos ante diferentes experiencias de vida. Una variable emergente en el discurso público y en la comunidad universitaria es el encarecimiento del costo de estudios universitarios: el aumento en costo de los créditos y en la vivienda aledaña al campus. Por otro lado, la aspiración de cada estudiante que obtiene un grado académico superior al que poseía al iniciar los estudios universitarios es emplearse en escenarios que le permitan practicar la profesión en la que se formó.

Figura 14

Interés de los graduandos del año académico 2023 – 2024 en iniciar la búsqueda de empleo



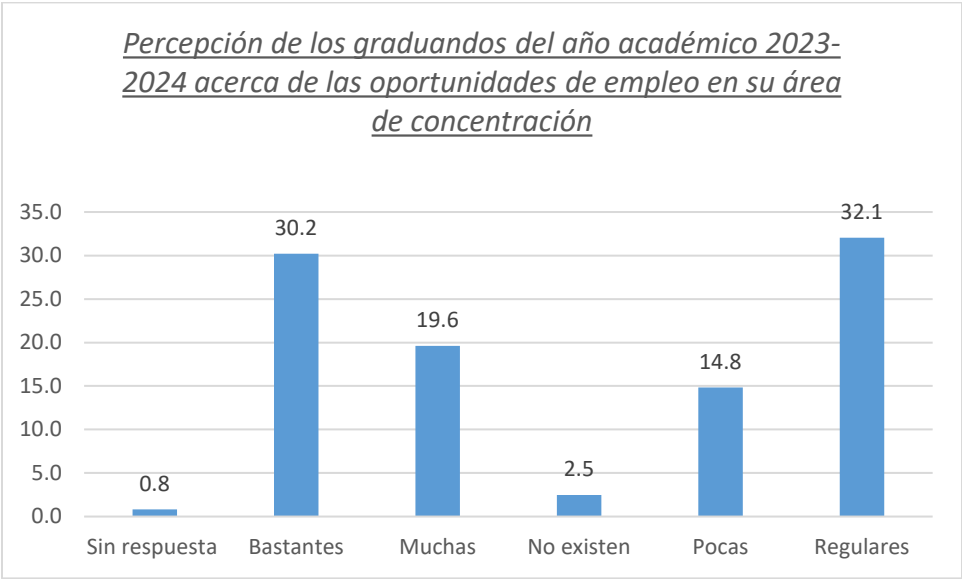
Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024. Nota: Los graduandos que tienen empleos son 247 un (22.6%) del total de los que participaron en la investigación.

Percepción de las oportunidades de empleo

La mayoría de los participantes perciben las oportunidades de empleo que existen en su área profesional como *regulares* 32.1%, *bastantes* 30.2% y *muchas* 19.6% (Figura 15). Esta percepción se asocia con el mercado de empleo y las posiciones disponibles ya que hay profesiones con más demanda de recursos humanos. También con los salarios asignados a los puestos ofrecidos que resultan ser insuficientes para atender el costo de vida o superar los gastos tenidos para educarse.

Figura 15

Percepción de los graduandos del año académico 2023-2024 acerca de las oportunidades de empleo en su área de concentración



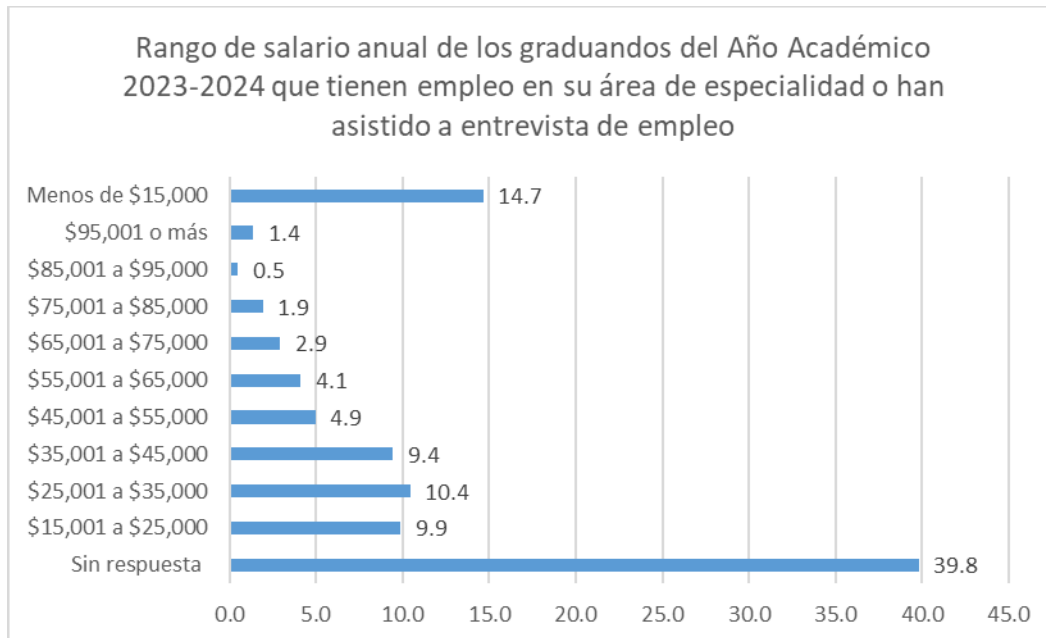
Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Rango de Salario anual de los graduandos

Los graduandos que ya tienen empleo en su área de especialidad o han asistido a entrevista han mencionado que su rango de salario fluctúa mayormente entre menos de \$15,000 en un 14.7% y entre \$25,001 a \$35,000 en un 10.4%.

Figura 16

Rango de salario anual de los graduandos del Año Académico 2023-2024 que tienen empleo en su área de especialidad o han asistido a entrevista de empleo



Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Nota: Los graduandos reportaron trabajar unos 247 (22.6%), en la figura 14 unos 435 graduandos no respondieron esta pregunta equivalente al 39.8% de los que participaron en la investigación. Esto nos dice que 188 de los graduandos no contestaron esta pregunta que si trabajan.

Relación del egresado con el Recinto

En esta sección, se presenta la relación que los graduandos del año académico 2023 – 2024 desean mantener con el Recinto a través de programas de educación continua y su disposición de aportar a la institución y tener una participación en las diversas actividades universitarias.

Programas de educación continua

La gran mayoría de los graduandos revelan que *si* desean participar aprobando certificados de áreas temáticas relacionadas a su profesión en un 94.2%, seminarios/talleres de educación continua en un 92.4% y certificados de áreas temáticas relacionadas a destrezas de vida en el 84.2% (Tabla 11).

Este interés guarda relación con el nivel de satisfacción expresado con la preparación académica obtenida en el recinto y por su calidad.

Tabla 11

Programas de educación continua que desean participar los graduandos del año académico 2023-2024

Programas de Educación Continua	Sí (F/%)	No (F/%)	Sin Respuesta (F/%)	Total
Certificados de áreas temáticas relacionadas a su profesión	1029 (94.2%)	30 (2.7%)	33 (3.0%)	1092
Certificados de áreas temáticas relacionadas a destrezas de vida	920 (84.2%)	114 (10.4%)	58 (5.3%)	1092
Seminarios/Talleres de educación continua	1009 (92.4%)	34 (3.1%)	49 (4.5%)	1092

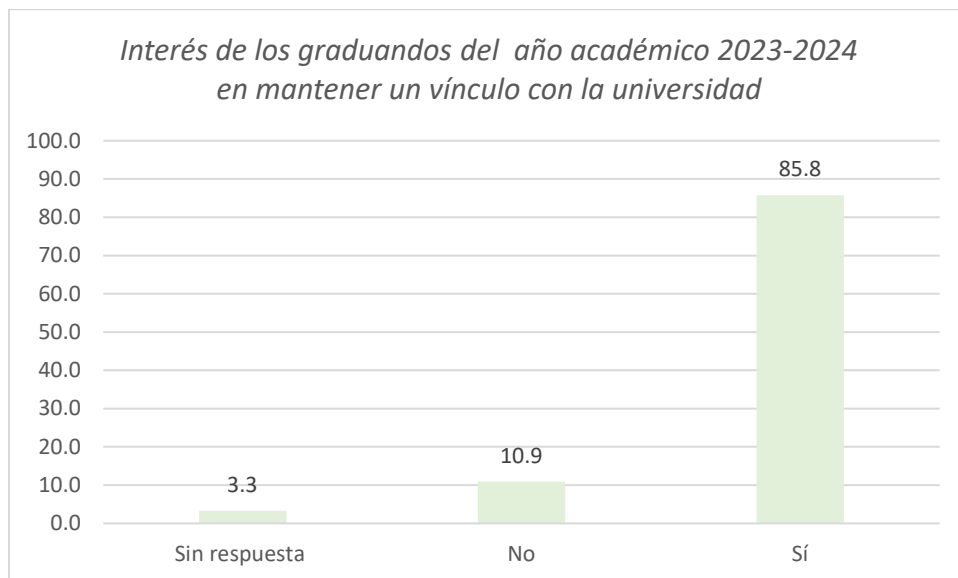
Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Interés en mantener vínculo con la universidad

La gran mayoría de los graduandos *si* muestran interés en mantener un vínculo con la universidad 85.8%, mientras que el 10.9 % indicó no tener interés (figura 17). Esto es un dato importante para tener en consideración en el momento de planificar actividades que llenen las expectativas de sus exalumnos y logre captar su atención. A su vez para que los egresados puedan contribuir a su alma mater.

Figura 17

Interés de los graduandos del año académico 2023-2024 en mantener un vínculo con la universidad



Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Disposición para mantener contacto con la universidad

En la tabla 12, se expone la disposición del graduando del año académico 2023 – 2024 en participar de diversas actividades universitarias. Las más sobresalientes son, asistir a cursos y seminarios 71.4%, seguir su carrera profesional 70.6%, asistir a actividades culturales 66.3%, consultar docentes 65.1 %, y asistir a actividades académicas 64.9%.

Tabla 12

Disposición de los graduandos del año académico 2023-2024 en mantener contacto con la universidad a través de las siguientes actividades

Áreas de Contacto	Sí (F/%)	No (F/%)	Sin Respuesta (F/%)	Total
En la docencia	510 (46.7%)	328 (30.0%)	254 (23.3%)	1092
Asistir a cursos y seminarios	780 (71.4%)	138 (12.6%)	174 (15.9%)	1092
Búsqueda de material bibliográfico	592 (54.2%)	259 (23.7%)	241 (22.1%)	1092
Consultar a docentes	711 (65.1%)	165 (15.1%)	216 (19.8%)	1092
Asistir a actividades culturales	724 (66.3%)	191 (17.5%)	177 (16.2%)	1092
Asistir a actividades académicas	709 (64.9%)	185 (16.9%)	198 (18.1%)	1092
Asistir a actividades deportivas	431 (39.5%)	390 (35.7%)	271 (24.8%)	1092
Utilizar facilidades del complejo deportivo	436 (39.9%)	384 (35.2%)	272 (24.9%)	1092
Participación en agrupaciones musicales	236 (21.6%)	530 (48.5%)	326 (29.9%)	1092
Participar en proyectos de investigación	612 (56.0%)	242 (22.2%)	238 (21.8%)	1092
Recibir estudiantes para internados y prácticas profesionales	531 (48.6%)	285 (26.1%)	276 (25.3%)	1092
Recibir promoción de tienda Miupi	344 (31.5%)	444 (40.7%)	304 (27.8%)	1092
Aportaciones profesionales	679 (62.2%)	188 (17.2%)	225 (20.6%)	1092
Aportaciones económicas	411 (37.6%)	375 (34.3%)	306 (28.0%)	1092
Seguimiento a su carrera profesional	771 (70.6%)	132 (12.1%)	189 (17.3%)	1092

Fuente de datos: Cuestionario a 1,092 graduandos año académico 2023-2024.

Recomendaciones

En esta investigación se recopiló la opinión del graduando de la clase 2024 acerca de su experiencia completando sus estudios en el Recinto, brindando información valiosa en las categorías de datos sociodemográficos, información académica, acerca de la universidad, calidad de la formación, experiencia tomando cursos de educación a distancia, empleabilidad o colocación en empleo y relación del egresado con el Recinto. Este año se incorporaron otras variables, esto a modo de conocer mejor al egresado de nuestra institución. A continuación, se presentan recomendaciones según los hallazgos recopilados:

- Utilizar los datos de este estudio para planificar y ejecutar estrategias que atiendan las necesidades del estudiantado, una vez hemos conocido su sentir.
- Compartir los hallazgos de esta investigación con administradores universitarios y docentes gerenciales para facilitar el desarrollo de planes de acción.
- Continuar involucrando al Decanato de Estudiantes, Unidad de Eventos Sociales, Recreativos e Institucionales, la Oficina de Comunicaciones, Escuela de Derecho, Facultades y Escuelas en la divulgación de la encuesta, esto como estrategias para garantizar la mayor participación del estudiantado en las investigaciones institucionales.
- Compartir los datos del estudio con las facultades y escuelas para que puedan evaluar su desempeño y elaborar planes de acción.
- Difundir el estudio a la comunidad universitaria, incluyendo estudiantes, docentes y no docente, a través de la página de la DIIA, boletines y otros medios que sean convenientes.

- Continuar administrando el instrumento anualmente, con las modificaciones que sean necesarias.

Es nuestra meta como institución de educación superior que el estudiante logre concluir su grado académico con éxito y en el tiempo estipulado. Esto como parte de nuestro compromiso con la excelencia académica.

Referencias

- División de Investigación Institucional y Avalúo. (2022). *Encuesta de Salida del Recinto de Río Piedras Año 2022 – Perspectiva del Graduando*. https://academicos.uprrp.edu/diia/wp-content/uploads/sites/5/2023/03/INFORME_EncuestaSalida2022_Rev2023-03-07.pdf
- División de Investigación Institucional y Avalúo. (2023). *Encuesta de Salida del Recinto de Río Piedras Año 2023 – Perspectiva del Graduando*.
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. RECIMUNDO, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3). julio.2020.163-173
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Ciudad México, México: McGraw-Hill Education.

Apéndices

Encuesta de Salida a Estudiantes del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2023-2024

Saludos. Les extendemos una felicitación por su logro al completar los estudios universitarios. Ahora que obtuvo el grado académico e inicia otra etapa en su vida, deseamos conocer diversos aspectos sobre su experiencia en el Recinto. Este cuestionario se realiza con estudiantes graduandos, con el propósito de conocer su valiosa opinión sobre los programas académicos, estrategias de apoyo y servicios que ofrece nuestra institución. La universidad se encuentra enfocada en conocer su efectividad académica y administrativa, razón por la cual solicitamos su colaboración completando el cuestionario de Salida. Los datos suministrados serán confidenciales y no se divulgará información individual, ni se compartirán con terceros. La información a diseminar será de manera agregada. Se estima que completar el cuestionario le tomará entre 15 a 20 minutos por lo que apreciamos su disponibilidad para colaborar y ofrecer valiosa información.

Si desea información adicional en relación a esta investigación, puede comunicarse a la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) al 787-764-0000 Ext. 85018 y 85000 o peticiones.dia@upr.edu

1. Número de estudiante *

Ingresa todos los dígitos de su número de estudiante.

Parte I . Información académica

2. Indique el año de ingreso al programa del cual se gradúa

3. Seleccione el grado del que se gradúa

Bachillerato

Certificado post-grado

Maestría

Doctorado

Juris Doctor (JD)

Maestría en Leyes (LL.M)

Grado conjunto (Juris Doctor/Maestría)

4. ¿Cuál es la facultad o escuela de la que se gradúa?

Administración de Empresas
Ciencias Naturales
Ciencias Sociales
Comunicación e Información
Educación
Estudios Generales
Humanidades
Arquitectura
Derecho
Planificación

5. Indique el programa del que se gradúa

6. ¿Tiene segunda especialidad o concentración?

Sí
No

7. Si tiene una segunda especialidad o concentración, indíquela aquí.

Si no tiene segunda especialidad o concentración, favor de dejar en blanco

Parte I. Información académica

8. Si la práctica de la profesión para la que se formó requiere tomar un examen de reválida o de grado, ¿lo hará en la próxima fecha calendarizada por la organización?

Sí
No

La práctica de la profesión no requiere un examen de reválida o de grado

9. Ahora que completó el grado académico, ¿interesa iniciar estudios graduados? *

Sí, en el Recinto de Río Piedras
Sí, en otro recinto o institución
No, cuento con el grado más alto
No interesó

Parte I. Información académica

10. Indique en cuál Programa o Escuela interesa iniciar sus estudios graduados

11. ¿Por qué le interesa iniciar estudios graduados en el Programa o Escuela indicado?

Parte II. Acerca de la Universidad

Experiencia en el Recinto

12. ¿Cuán satisfecho está con la educación recibida en el Recinto de Río Piedras?

Bien satisfecho

Algo satisfecho

Algo insatisfecho

Bien insatisfecho

Parte II. Acerca de la Universidad

13. ¿En qué medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de los siguientes CONOCIMIENTOS?

Mucho Bastante Poco Nada No puedo evaluar

Cultura general

Redacción efectiva en inglés

Redacción efectiva en español

Pensamiento lógico matemático

Conocimiento y competencia en investigación y creación

Formación ética

Parte II. Acerca de la Universidad

14. ¿En qué medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de las siguientes ACTITUDES?

Mucho Bastante Poco Nada No puedo evaluar

Liderazgo

Enriquecimiento y satisfacción personal

Disposición para el aprendizaje

Respeto a la opinión ajena

Sensibilidad ética y estética

Fortalecimiento de valores

Aprecio, cultivo y compromiso con ideales de la sociedad puertorriqueña, caribeña e internacional

Desarrollo de la empatía y solidaridad

Apoyo socioemocional hacia las personas

Parte II. Acerca de la Universidad

15. ¿En qué medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de las siguientes DESTREZAS?

Mucho Bastante Poco Nada No puedo evaluar

Capacidad para trabajar en equipo

Aprendizaje continuo

Comunicación oral en inglés

Comunicación oral en español

Destrezas de análisis y síntesis

Búsqueda, manejo y uso de la información

Uso de las tecnologías y recursos de información electrónica

Manejo de emociones

Parte II. Acerca de la Universidad

16. Califique al Recinto como lugar de investigación

Mucho Bastante Poco Nada No puedo evaluar

Concienciación sobre la importancia de la investigación

Capacitación para la actividad de investigación

Entrenamiento para la discusión, cuestionamiento y organización

Facilitación de equipo, recursos y materiales para investigación

Acceso a la difusión y publicación

Conexiones con bibliotecas internacionales

Convenios para presentar investigaciones

Parte II. Acerca de la Universidad

17. Califique a docentes y personal administrativo de acuerdo a su experiencia con ellos

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

Los docentes con los que conté en su facultad o escuela tenían las competencias y capacidades requeridas

El Programa cuenta con los recursos docentes suficientes para atender la oferta académica durante el semestre

Los profesores estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina

La cantidad de empleados administrativos era adecuada para proporcionar atención al estudiantado de manera eficiente

El personal administrativo de la Facultad o Escuela prestaba servicios adecuados para un funcionamiento eficiente

Los recursos facilitados por la biblioteca y otros centros de estudio han respondido a mis necesidades.

Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de ayuda económica tales como becas y préstamos me ayudaron durante mi experiencia universitaria.

Los servicios de apoyo a los estudiantes en la biblioteca me ayudaron durante mi experiencia universitaria.

Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre consejería académica, me ayudaron durante mi experiencia universitaria.

Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de matrícula, me ayudaron durante mi experiencia universitaria.

Los servicios de apoyo a los estudiantes respecto a los laboratorios, me ayudaron durante mi experiencia universitaria

Los servicios de apoyo a los estudiantes para trámites académicos me ayudaron durante mi experiencia universitaria

Los servicios de apoyo a los estudiantes en el Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE), me ayudaron durante mi experiencia universitaria.

Los servicios de apoyo a los estudiantes en Servicios Médicos me ayudaron durante mi experiencia universitaria.

Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Oficina de Seguridad me ayudaron durante mi experiencia universitaria.

Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) me ayudaron durante mi experiencia universitaria.

Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Procuraduría Estudiantil me ayudaron durante mi experiencia universitaria.

Parte III. Calidad de la formación

18. Califique el nivel de satisfacción con la formación obtenida en el Recinto de Río Piedras en los siguientes aspectos

	Bien satisfecho	Algo satisfecho	Algo insatisfecho	Bien insatisfecho
¿Cuán satisfecho está con la educación recibida en el Recinto?				
¿Cuán satisfecho está con la preparación recibida en el Programa o Escuela del cual se gradúa?				
¿Cuán satisfecho está con la consejería académica recibida en el Recinto?				

19. Resuma su nivel de satisfacción con la formación obtenida en el Recinto de Río Piedras en los siguientes aspectos

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Si tuviera la oportunidad de elegir donde estudiar, seleccionaría nuevamente el Recinto de Río Piedras				
La formación profesional que recibí fue de alta calidad				

20. Luego de concluir sus estudios universitarios, si tuviera la oportunidad de mejorar el contenido del programa académico en el que se formó, ¿QUÉ INCLUIRÍA?

21. Luego de concluir sus estudios universitarios, si tuviera la oportunidad de mejorar el contenido del programa académico en el que se formó, ¿QUÉ ELIMINARÍA?

Parte IV. Experiencia tomando cursos en modalidades de educación a distancia

Para esta sección, tenga en mente las siguientes definiciones:

Curso en línea (L)	El 100% de las horas contacto del curso se ofrecen a través de la internet.
Curso a distancia (D)	Entre 75% y 99% de las horas contacto del curso se ofrecen a través de la internet.
Curso híbrido (H)	Entre 25% y 75% de las horas contacto del curso se ofrecen a través de la internet.
Asistido por la tecnología (T)	Modalidad temporera de educación a distancia para la continuidad de cursos durante la pandemia.

22. Durante el periodo de formación académica ¿tomó cursos en alguna modalidad de educación a distancia? No incluya la modalidad de cursos asistidos por la tecnología ofrecidos durante la pandemia. (Marque TODAS las que apliquen)

- Cursos en línea
- Cursos a distancia
- Cursos híbridos
- No tomé cursos en modalidad de educación a distancia

23. ¿Recomendaría a otros estudiantes que tomaran cursos en modalidades de educación a distancia?

- Sí
- No
- No tomé cursos en modalidad de educación a distancia

Parte V. Empleabilidad o colocación en empleo

24. Mientras estudió, ¿trabajó usted? *

- Sí, fuera del Recinto
- Sí, en el Recinto
- No

Parte V. Empleabilidad o colocación en empleo

25. Indique el período que trabajó y el tipo de jornada.

	Jornada completa (35 a 40 horas semanales)	Jornada parcial (hasta 34 horas semanales)	No trabajé
Primer año de estudio			
Segundo año de estudio			
Tercer año de estudio			
Cuarto año de estudio			
Quinto año de estudio			

Parte V. Empleabilidad o colocación en empleo

26. ¿Cómo percibe las oportunidades de empleo en su área de concentración?

- Muchas
- Bastantes
- Regulares
- Pocas
- No existen

27. Ahora que está completando el grado académico, ¿iniciará la búsqueda de empleo?

- Si, he asistido a entrevistas de empleo en mi área de especialidad
- Si, pero aún no he asistido a entrevistas de empleo en mi área de especialidad
- No
- No, ya tengo empleo

28. Si ya tiene empleo en su área de especialidad, o ha asistido a entrevista de empleo, seleccione el rango de salario anual correspondiente

- Menos de \$15,000
- \$15,001 a \$25,000
- \$25,001 a \$35,000
- \$35,001 a \$45,000
- \$45,001 a \$55,000
- \$55,001 a \$65,000
- \$65,001 a \$75,000
- \$75,001 a \$85,000
- \$85,001 a \$95,000
- \$95,001 o más

Parte VI. Relación del egresado con el Recinto

29. ¿Considera que el Recinto debería ofrecer los siguientes programas de educación continua a egresados?

Sí No

Certificados de áreas temáticas relacionadas a su profesión

Certificados de áreas temáticas relacionadas a detrezas de vida

Seminarios/Talleres de educación Continua

30. ¿Interesa mantener un vínculo con la universidad?

Sí

No

31. ¿Cuál sería su disposición para mantenerse en contacto con la universidad?

Sí No

En la docencia

Asistir a cursos y seminarios

Búsqueda de material bibliográfico

Consultar a docentes

Asistir a actividades culturales

Asistir a actividades académicas

Asistir a actividades deportivas

Utilizar facilidades del complejo deportivo

Participación en agrupaciones musicales

Participar en proyectos de investigación

Recibir estudiantes para internados y prácticas profesionales

Recibir promoción de tienda Miupi

Aportaciones profesionales

Aportaciones económicas

Seguimiento a su carrera profesional

32. Si desea recibir información sobre actividades e iniciativas futuras en el Recinto de Río Piedras, provea sus direcciones de correo electrónico

Correo electrónico

Correo electrónico institucional

Otro

Parte VII. Datos generales

33. Género

Femenino
Masculino
No binario
Otro

34. Estado civil

Casado
No casado

35. Edad

36. Indique si tiene hijos(as):

No tengo hijos(as)
uno
dos
tres o más

37. ¿Es estudiante internacional?

Sí
No

38. Si es estudiante internacional, indique el país de procedencia:

39. Pueblo donde reside

40.¿Usted se benefició de las siguientes ayudas económicas para costear sus estudios?

Sí No

Préstamos

Becas (Beca Pell, otras becas)

Estudio y Trabajo

Programa de Experiencia Académica Formativa (PEAF)

Estipendios económicos (capacitación, disertación o proyecto de grado, publicación, etc.)

Fondos propios

Fondos combinados