

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL Y AVALÚO
Año Académico 2024-2025
Nivel Graduado**

CONTEXTO:

Este informe recoge los resultados correspondientes al año académico 2024–2025 y representa la culminación del ciclo de avalúo 2022–2025.

El nivel graduado presenta la ejecución de sus estudiantes en seis dominios del aprendizaje:

Contenido de la Disciplina, Destrezas y Disposiciones	Pensamiento crítico
Comunicación efectiva	Competencias de información
Investigación y creación	Responsabilidad social

La información que se presenta en estas tablas se obtiene de los datos que presenta OLAS, luego que los coordinadores de avalúo y los profesores hacen el ejercicio de entrar los datos que han obtenido luego de utilizar diferentes modos de avalúo. En el nivel graduado por lo regular se recoge información de los datos de seminario. Veinte y seis programas registraron datos (dos de estos programas no registran sus datos en OLAS). Cada programa mide el desempeño estudiantil en estos dominios con base en una expectativa institucional de pase del 70% o más. Es decir, se espera que los estudiantes demuestren el 70% de alcance en los dominios evaluados. FAE trabajó su expectativa de pase a base del 80%.

Para la interpretación de los datos recopilados, se adoptaron como marco teórico los modelos propuestos por Suskie (2009, 2018) y Banta & Blaich (2010). Estos autores plantean que el avalúo del aprendizaje estudiantil debe ser más que un ejercicio técnico; un proceso reflexivo que permita identificar logros y áreas de oportunidad con miras a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el análisis consideró cinco elementos clave:

1. Resultados de aprendizaje evaluados: Se parte de los objetivos y dominios de aprendizaje previamente definidos por cada programa académico.
2. Evidencias recogidas y criterios de logro: Se considera el tipo de tarea evaluada, el instrumento utilizado (rúbricas) y los criterios de desempeño establecidos.
3. Resultados obtenidos y análisis: Se examinan los datos cuantitativos y cualitativos para identificar tendencias, patrones y variaciones significativas.
4. Conclusiones: fortalezas y debilidades: A partir del análisis, se reconocen los aspectos del avalúo estudiantil que están funcionando bien, así como aquellos que requieren atención.
5. Acciones de mejora recomendadas: Finalmente, se proponen recomendaciones a los programas.

Este marco teórico no solo organiza el proceso de evaluación, sino que también permite que las decisiones que surjan de los hallazgos estén orientadas hacia la mejora continua del aprendizaje estudiantil.

Referencias:

- Banta, T. W., & Blaich, C. (2010). Closing the assessment loop. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 43(1), 22–27. <https://doi.org/10.1080/00091383.2011.538642>
- Suskie, L. (2009). *Assessing student learning: A common sense guide* (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Suskie, L. (2018). *Five dimensions of quality: A common sense guide to accreditation and accountability*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Tabla 1. Porciento de ejecución de los estudiantes en cada programa por cada dominio del aprendizaje estudiantil

Programa académico	Dominios del Aprendizaje (%)												
	Contenido de la disciplina, destrezas y disposiciones		Pensamiento crítico		Comunicación efectiva		Competencias de Información		Investigación y creacion		Responsabilidad social		Acciones transformadoras
1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem		
Administración de empresas (80% expectativa de pase)													
Maestría		83		100		100		95		100		100	-Dado su impacto en el desarrollo de habilidades de investigación, se evaluará la reincorporación del seminario que se ofrecía para los estudiantes de maestría por la Biblioteca de la FAE. -Integrar el uso de inteligencia artificial (IA) para identificar posibles desviaciones durante la ejecución del plan estratégico (ejercicio de avalúo).
PhD Comercio internacional		90		83		100		100		100		92	
Arquitectura													
Maestría	96.2	94.4	100	100	100		100	100	100	100	100		
Ciencias Naturales													
PhD Biología	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Maestría en Biología	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Maestría en Ciencias de Cómputos		100		100		100		100		100			
Maestría en Matemáticas		100		100		100		100		100			
Maestría en Física						100	100				100		

Programa académico	Dominios del Aprendizaje (%)												
	Contenido de la disciplina, destrezas y disposiciones		Pensamiento crítico		Comunicación efectiva		Competencias de Información		Investigación y creacion		Responsabilidad social		Acciones transformadoras
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	
Ciencias Sociales													
Doctorado en Psicología		87.5		87.5		100		87.5					
Maestría en Psicología	100		100		100		100						
Maestria en Manejo y Desarrollo de Cooperativas y Organizaciones solidarias	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Maestría en Administración Pública	98.0	100	98.0	100	95.8	100	95.2	83.3	92.9	100	94.1	100	
Maestría en Consejería y Rehabilitación	86.1	90.5	85.7	90.0	100	83.3	81.0	45.0	100	66.7	94.4	95.2	-Enfatizar más en el contenido del curso sobre las implicaciones éticas en la falta de documentación de expedientes luego de una intervención. -Seguir orientando a los estudiantes sobre la importancia del trabajo en equipo y desarrollo de conducta profesional. Cambiar la metodología de trabajo grupal por uno de trabajo por eje temático. De esta forma pueden trabajar de forma interdependiente.
Planificación													
Maestría	92.0	91.7	100	93.8	100	88.9			100	91.7	100	92.9	
Comunicación e Información													

Programa académico	Dominios del Aprendizaje (%)													
	Contenido de la disciplina, destrezas y disposiciones		Pensamiento crítico		Comunicación efectiva		Competencias de Información		Investigación y creacion		Responsabilidad social		Acciones transformadoras	
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem		
Maestría en Ciencias de la Información y Tecnología	93.3													
Educación														
Doctorado en Educación	100	100	100	100	91.7	100	91.7	100	100	100	100	100		
Maestría en Educación	92.9	100	92.9	100	92.9	92.9	92.9	100	92.9	93.8	92.9	100		
Maestría en Fisiología del Ejercicio		100		100		66.7			66.7		66.7		100	No se proveyeron acciones transformadoras
Humanidades														
Doctorado en Estudios Hispánicos	88.9	100	100	100	88.9	100	66.7	100	88.9	100				-La corrección del plan de la monografía y su presentación oral en clase contribuyeron al éxito de la versión final. -Para Competencias de información no se proveyeron acciones transformadoras.
Maestría en Estudios Hispánicos		85.7					85.7		85.7		85.7			
Maestría en Gestión y Administración Cultural	100	100	96.9	100	96.9	100	100	100	100	100	100	100		-Aunque se cumplió con el logro se propone coordinar taller dirigido a estudiantes de MAGAC de cumplimiento con Manual APA y Bases de datos con el personal de la Biblioteca José M. Lázaro.
Doctorado en Historia	100	100	100	100	100				100		100	100		

Programa académico	Dominios del Aprendizaje (%)												
	Contenido de la disciplina, destrezas y disposiciones		Pensamiento crítico		Comunicación efectiva		Competencias de Información		Investigación y creacion		Responsabilidad social		Acciones transformadoras
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	
Maestría en Historia					100	85.7			100				
Maestría en Literatura Comparada					100		100			100	100		
Maestría en Linguística	90	85.7	20	100	100	100	75	100	72.7	100	100	100	<p>-No se proveyeron AT para el dominio de pensamiento crítico.</p> <p>-División de entrega en partes: Aunque los estudiantes entregaron propuestas bastante buenas, me di cuenta de que dejaron todo el trabajo para el final y requirieron ayuda al último momento. Este trabajo sería más productivo y generaría mejores resultados si les solicito a los estudiantes que lo entreguen por partes, obligándoles, de esa manera, a comenzar a trabajar con tiempo sobre el tema.</p>
Maestría en Filosofía	95.8	87.5		87.5		100	87	83.3		87.5	100		<p>-Continuar por debates, pero tal vez menos temas: Continuar lectura y escritura en base de debates disciplinarios, moviéndonos de los textos canónicos a áreas contrahegemónicas que postulan importantes retos a premisas medulares. El sílabo construido de esta forma fue efectivo, aunque tal vez incluyó mucho material.</p> <p>-Generar ejercicios: Crear tema y ejercicios de identificación de falacias en argumentación en el lenguaje natural.</p>
Subtotal	95.83	95.04	92.39	97.09	97.89	95.39	92.63	91.92	96.24	94.61	98.67	98.67	
Total	95.44		94.74		96.64		92.28		95.44		98.67		

*Se marcan en azul los dominios no medidos. Se marcan en rojo los porcentajes bajo la expectativa de pase.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL Y AVALÚO
Año Académico 2024-2025**

Nivel Graduado

Tabla 2. Datos en porciento obtenidos por cada dominio del aprendizaje y basado en la participación de cada programa (n=26 programas participantes)

Dominio	Resultados basados en el promedio de todos los programas evaluados (% de la ejecución estudiantil)	% de programas que alcanzaron la ejecución esperada sobre el 70%	% de los programas que participaron por dominio
Contenido de la disciplina, destrezas y disposiciones	95.44	100.0 (23/23)	88.46 (23/26)
Pensamiento crítico	94.74	95.24 (20/21)	80.77 (21/26)
Comunicación efectiva	96.64	96.0 (24/25)	96.15 (25/26)
Competencias de Información	92.28	86.36 (19/22)	84.62 (22/26)
Investigación y creacion	95.44	90.91 (20/22)	84.62 (22/26)
Responsabilidad social	98.67	100.0 (18/18)	69.23 (18/26)

ANÁLISIS

Observaciones de acuerdo con lo presentado en OLAS

- En el nivel graduado, ocho facultades presentaron datos en OLAS. A partir de lo presentado en la Tabla 1, destacamos lo siguiente:

Facultad	Programas Acreditados	Modalidad	Programas que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios del año académico
Administración de Empresas	si	Presencial	4	2	6/6	1. Esta facultad no muestra datos en OLAS. La coordinadora entrega sus datos en un documento electrónico con datos que extrae de la acreditación de su programa.

Facultad	Programas Acreditados	Modalidad	Programas que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios del año académico
		A distancia – Maestría en Administración de Empresas (iMBA)		-PhD Comercio internacional -Maestría en Administración de empresas		2. Para el ciclo 25-29, los programas deben estar incorporados en OLAS. Además, dar seguimiento al programa a distancia para que se incorpore a OLAS.
Arquitectura	si	Presencial A distancia – Maestría en Gerencia de Proyectos	1	1 -Maestría en Arquitectura	6/6	1. Aun cuando los dominios están evidenciados en buenos porcentajes, en los cursos se evidencian algunos en los bajos 70 que amerita considerar acciones transformadoras. 2. Se sugiere revisar rúbricas para obtener más dominios alineados y sacar mayor provecho de la mismas. En cursos con varias actividades evaluadas puede considerarse una sola rúbrica para hacer una sola evaluación de la tarea. 3. Para el ciclo 25-29 dar seguimiento al programa a distancia para que se incorpore a OLAS.
Ciencias Naturales		Presencial A distancia – Maestría en Nutrición y dietética	11	5 -PhD Biología -MS Biología -MS Cs Cómputos -MS Física -MS Matemáticas	6/6 -1 programa 2/6 -1 programa 5/6	1. Matemáticas no presenta datos en OLAS. El coordinador presenta datos en el informe anual por correo electrónico. 2. Física mostró datos en Investigación y Creación y Responsabilidad social (año 23-24). Este año mostró datos en Comunicación efectiva, Competencias de información y Responsabilidad social. 3. Ciencias de cómputos no mostró datos en Responsabilidad social. 4. Para el ciclo 25-29 dar seguimiento al programa de Matemáticas para que se incorpore en OLAS y al programa a distancia para que se incorpore a OLAS. Además, todos los programas deben planificar para atender todos los dominios.

Facultad	Programas Acreditados	Modalidad	Programas que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios del año académico
Ciencias Sociales	si	Presencial	16	5 -PhD Psicología -Maestría Psicología -Maestría en Manejo y Desarrollo de Cooperativas y Organizaciones solidarias - Maestría en Administración Pública - Maestría en Consejería y Rehabilitación	6/6 A nivel de facultad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doctorado y Maestría en Psicología – no reportaron datos en Investigación y Creación y Responsabilidad social. 2. Maestría en Consejería y Rehabilitación- No supera expectativa de pase en el 2ndo semestre en los dominios de Competencias de Información e Investigación y creación. Además, las rúbricas necesitan revisarse en su alineación. 3. Para el ciclo 25-29 trabajar con la incorporación de más programas, atender todos los dominios.
Planificación	si	Presencial	1	1 Maestría en Planificación	5/6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestría en Planificación no mostró datos en Competencias de información 2. Planificación hizo un informe de acciones transformadoras a raíz de los datos 2023-2024 con cuatro áreas de énfasis <ul style="list-style-type: none"> a. Establecimiento de talleres de nivelación y orientación para estudiantes de nuevo ingreso b. Cambios al curso de final de maestría (capstone), PLAN 6996 Práctica de la Planificación c. Revisión de los cursos medulares y de área de énfasis d. Cambios a la descripción de un área de énfasis: Desarrollo económico y comunidad.
	si	Presencial	2	0	0/6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación pública no presentó datos este año

Facultad	Programas Acreditados	Modalidad	Programas que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios del año académico
Comunicación e informacion	si	Presencial A distancia Maestría en Ciencias de la Información	4	1 -Maestría en Cs de la Información y Tecnologías	1/6	<p>2. Ciencias e Información tiene activa la Maestría, no los certificados. Este año sometió datos de un solo dominio de un curso. Necesario revisar rúbricas. Los criterios no están desglosados por indicador.</p> <p>3. Para el próximo ciclo los programas de FACI deben reportar datos en OLAS. Además, dar seguimiento al programa a distancia para que se incorpore en OLAS.</p>
Educación	si	Presencial	19 (necesita actualizarse)	3 -Doctorado en Educación -Maestría en Educación -Maestría en Fisiología del Ejercicio	6/6	<p>1. Se presentan datos en tres programas. Los programas están contenidos en Doctorado y Maestría en Educación.</p> <p>2. La maestría en fisiología del ejercicio muestra estar bajo la expectativa de pase en Comunicación efectiva, Competencias de Información e Investigación y Creación, pero no muestra acciones transformadoras para atender la situación.</p>
Humanidades		Presencial	12	8 -PhD Estudios hispánicos -Maestría Estudios hispánicos -Maestría en Gestión y Administración cultural -PhD Historia	6/6 a nivel de facultad	<p>1. En el Doctorado en Estudios Hispánicos en el dominio de Competencias de Información no se cumplió la expectativa de pase. No se proveyeron acciones transformadoras. No hubo medidas en Responsabilidad social.</p> <p>2. Maestría en Estudios Hispánicos muestra datos en cuatro dominios. No muestra datos en Pensamiento Crítico y en Responsabilidad social.</p> <p>3. Doctorado en Historia – no muestra datos en Competencias de Información.</p> <p>4. Maestría en Historia – Comunicación efectiva e Investigación y creación fueron los dos dominios</p>

Facultad	Programas Acreditados	Modalidad	Programas que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios del año académico
				<ul style="list-style-type: none"> -Maestría Historia -Maestría en Literatura comparada -Maestría en Lingüística -Maestría en Filosofía 		<p>atendidos. La rúbrica que utilizan debe revisarse para terminar de alinearla.</p> <p>5. Maestría en Literatura Comparada no muestra datos en Contenido de la disciplina y Pensamiento crítico</p> <p>6. Maestría en Gestión y Administración Cultural – está atendiendo todos los dominios. Aunque superó la expectativa de pase, proveyeron AT.</p> <p>7. Maestría en Lingüística – No provee AT para el dominio de Pensamiento crítico.</p> <p>Rúbricas necesitan revisarse para obtener mayor provecho de la alineación y de lo que se trabaja a partir de una tarea.</p> <p>8. Maestría en Filosofía- Rúbrica en partes, necesita revisarse para crear una rúbrica. El dominio de tecnología y de razonamiento lógico matemáticos no se utiliza en graduado.</p>

2. Los programas que sometieron datos están ejecutando en un dominio de un 92.28% o más. Todos los programas alcanzaron el nivel esperado de ejecución excepto cuatro, Consejería y Rehabilitación que no alcanzó el promedio esperado de 70% en el Dominio de Competencias de información (45%) e Investigación y creación (66.7%). La facultad de Educación en su Maestría en Fisiología del Ejercicio no alcanzó el promedio esperado en tres dominios Comunicación efectiva, Competencia de información e Investigación y creación (66.7%). Además, en Humanidades en su Doctorado en Estudios Hispánicos, los estudiantes tuvieron una ejecución de (66.7%) en Competencias de información y en su Maestría en Lingüística (20%) en el dominio de Pensamiento Crítico. Algo importante de estos programas es que no proveyeron AT (excepto CORE), lo que resalta la importancia de seguir poniendo énfasis en establecer la AT y ponerlas en función.

3. Los dominios con una mayor participación de los programas son Comunicación efectiva y Contenido de la disciplina. Por otra parte, los dominios con menor participación fueron Responsabilidad social y Pensamiento crítico.

No se registró un dominio en el que todos participaron, no obstante, se hubiera esperado que el de Contenido de la disciplina fuera atendido por todos los programas. Algo que amerita auscultar.

4. Se observan nuevamente en este año muy pocos cursos (por ende, muy pocos profesores), informando datos en OLAS.

5. Las ejecuciones al 100% amerita darle una mirada pues en cursos de salida no hay medidas previas ni durante los procesos de enseñanza/ejecución.

6. La revisión de rúbricas es necesaria para el próximo ciclo. Hay rúbricas realizadas para un dominio, no obstante, esto amerita dialogarlo con los coordinadores pues una vez se establece la rúbrica para una tarea y se parean los dominios, es evidente que en una misma rúbrica puede atenderse más de un dominio y esto puede lograr que todos los dominios puedan atenderse.

7. Es necesario promover que las acciones transformadoras se establezcan, aun en ejecuciones al 100%.

8. Dos facultades-programas que no sometieron datos para este año académico – Comunicaciones, Ciencias de información proveyó datos en un solo dominio y Leyes.

Recomendaciones:

1. En la planificación del ciclo 2025-2029 amerita desarrollar (a) procesos de reflexión en las que se busquen alternativas para involucrar a más profesores en el proceso de avalúo; (b) según establecido en PIAAE se proyecta como un acierto en hacer medidas en diferentes tiempos para recopilar la ejecución de los estudiantes y (c) es importante promover que los profesores sean los que entren los datos de sus cursos, esto provocará que el profesor-a se involucre en un proceso de establecer las AT y se pueden poner en función en el próximo año.
2. Con relación a los cursos de salida del nivel graduado que son medidas de tesis, la ejecución del estudiante al inicio no debió de ser un 100% sino que los procesos de trabajo en el curso lo llevaron a final de semestre a ejecutar a un 100%, pero muy bien valdría el esfuerzo determinar las acciones transformadoras que llevaron a este profesor y a este estudiante lograr el 100% al final de semestre y aprobar exitosamente el curso.
3. Es necesario desarrollar talleres de capacitación de construcción de rúbricas, de montaje de rúbricas y de entrada de datos. El taller de construcción de rúbricas es crucial para hacer un pareo adecuado con los dominios, algo que no está ocurriendo en la actualidad en algunos casos.
4. Es necesario, además, desarrollar escritos en los que se discuta el aspecto de lo que son y lo que no son, acciones transformadoras.

Próximos pasos:

1. Hacer el informe de participación de cada programa 2024-2025 para establecer en OLAS (a) participación, (b) documentos activos. En diciembre, 2024 se hizo un informe de participación del año 2023-2024 que se envió a cada programa. Varios coordinadores reaccionaron positivamente al informe y encaminados a trabajar el mismo, pero entiendo que hace falta el detalle de qué es lo que específicamente deben revisar de las rúbricas.
2. El informe correspondiente al anexo 2 debe prepararse para cada programa e incluir el informe de participación.

Documento realizado por:

Dra. Elena Maldonado-Vargas

Coordinadora Institucional del Aprendizaje Estudiantil

Nivel Graduado

Junio, 2025