



*Coloquio / Taller: El Avalúo del Aprendizaje  
Estudiantil:  
¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?*

# Oportunidades de investigación institucional: avalúo del aprendizaje estudiantil

**Héctor Aponte Alequín, Ph.D.**  
Investigador institucional de Avalúo  
División de Investigación Institucional y Avalúo (DiiA)  
Decanato de Asuntos Académicos  
Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras  
25 de octubre de 2024



DiiA

1. Estímulo

2 min.

2. Propósito y objetivos del taller

3 min.

3. Investigación institucional e investigación académica

8 min.

**Ejemplo de investigación institucional a base de avalúo  
del aprendizaje estudiantil**

# Agenda

**Ejemplo de investigación académica que integra avalúo  
del aprendizaje estudiantil**

4. El rol de las acciones transformadoras

2 min.

5. Investiguemos juntas: oportunidades con la DIIA

5 min.

6. Preguntas

5 min.

## Estímulo



# Propósito

- Fomentar la investigación institucional sobre temas de avalúo del aprendizaje estudiantil

**Componentes del bachillerato**

- Los Requisitos de Facultad consisten de los cursos de Biología y Química General, Física Universitaria, Estadística, Genética e Introducción a Ciencias Ambientales.
- Las Electivas Dirigidas son cursos de la Facultad de Ciencias Naturales que los estudiantes eligen en base a sus metas profesionales y personales.
- El requisito Capstone consiste de una tesis que se realiza a través de una secuencia de dos cursos (CNEI 4011-4012).

# ¿Qué nos proponemos?

1. Discutir ejemplos de investigación de la DIIA a base de datos reportados en OLAS
2. Explicar el rol de las acciones transformadoras como variables de investigación

# ¿Qué nos proponemos?

3. Exponer oportunidades de investigación institucional por parte de los programas académicos a base de los informes sometidos en OLAS
4. Distinguir la investigación institucional de la investigación académica

- Volkwein, J.F. (2011). *Gaining ground: The role of institutional research in assessing student outcomes demonstrating institutional effectiveness*. National Institute for Learning Outcomes Assessment.

## Investigación institucional

- Se centra en abordar problemas **específicos** dentro de una organización o **institución**.
- Buscar mejorar procesos, políticas o prácticas para la **toma de decisiones** e implementación de cambios.

## Investigación académica

- Se enfoca en generar datos, nueva información, teorías o modelos cuya **aplicación trasciende** una institución particular.
- Busca contribuir al **conocimiento general** en una disciplina.

# Investigación institucional

- Dentro del marco de una institución
- Influenciada por las **necesidades** y prioridades institucionales
- Responde y sirve a la **planificación estratégica.**

# Investigación académica

- En entornos **académicos**
- Alineada con estándares y **métodos científicos**
- Responde y sirve a la sociedad en **general.**

## Investigación institucional

- Se centra en **evaluaciones prácticas** y estudios de caso que son relevantes para la **institución específica**.
- Puede incluir datos estadísticos **enriquecidos con información cualitativa** recogida incidentalmente.
- La recolección de datos o información es **sistemática** y **dirigida**.

## Investigación académica

- Sigue **rigurosos métodos científicos** para selección de muestra y participantes.
- Se ancla en revisiones de literatura sistemáticas, análisis estadísticos o información cualitativa en las que **se distinguen claramente los enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos**.
- La recolección de datos o información es **sistemática** y **científica**.

## Investigación institucional

- Hay oportunidad de publicación y divulgación dentro de la institución, asociaciones u organizaciones del mismo tipo que compartan **acuerdos**.
- Se redactan **informes** dirigidos a una difusión menos formal y más orientada a contestar preguntas.
- **No** requiere Institutional Revision Board (Comité Institucional para la Protección de Seres Humanos en la Investigación- **CIPSHI**, en UPR Río Piedras).

## Investigación académica

- Los resultados se publican en revistas científicas revisadas por pares, conferencias académicas y otros foros que permiten el **intercambio amplio** de conocimientos.
- Se redactan **artículos** siguiendo manuales (como APA), que se someten a revisión de pares.
- Requiere una **rigurosa** inspección por parte de IRB- **CIPSHI**.



- Volkwein, J.F. (2011). *Gaining ground: The role of institutional research in assessing student outcomes demonstrating institutional effectiveness*. National Institute for Learning Outcomes Assessment.
- 

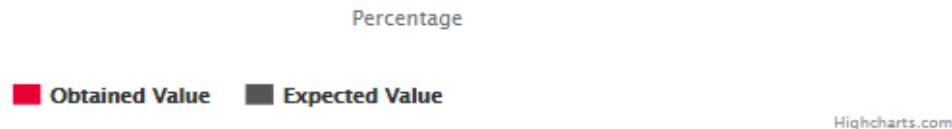
- ¿Puede una investigación institucional derivar en una investigación académica, y viceversa?  
✓ **¡Sí! Ambas son valiosas y complementarias.**
- Sus enfoques, contextos y objetivos son diferentes.
- La **investigación institucional** tiende a ser más aplicada y centrada en problemas específicos dentro de una institución, mientras que la investigación académica pretende nutrir el conocimiento en una disciplina.

# Ejemplo de **investigación** institucional a base de avalúo del aprendizaje estudiantil

Extracto de la Fase Piloto del Programa de Acompañamiento Académico de la Facultad de Comunicación e Información

[PAA Piloto B91 Extensa.pptx](#)

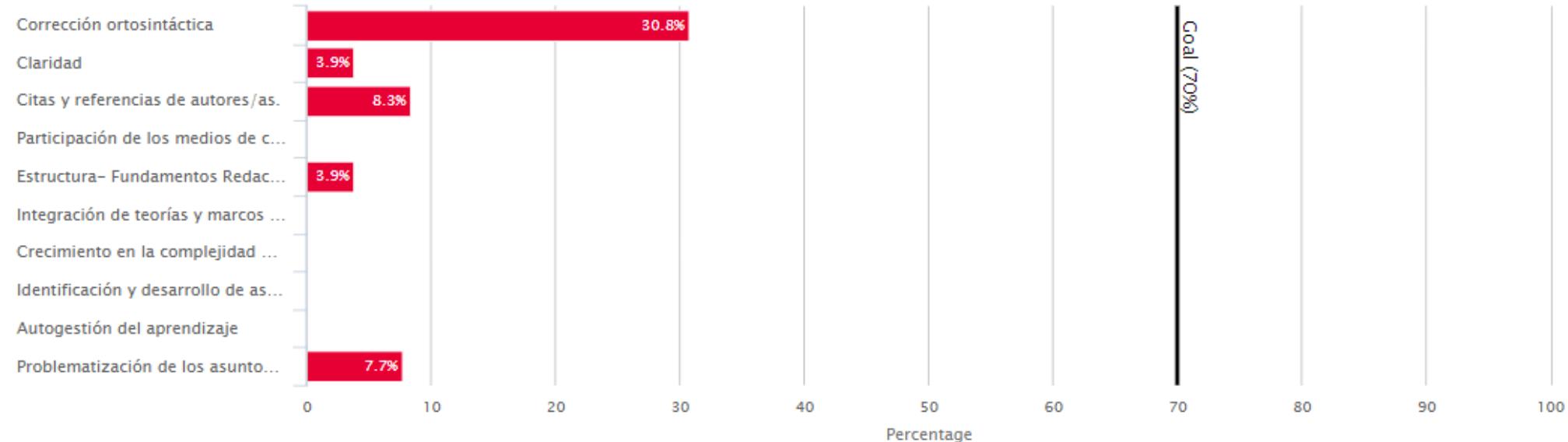




Sec 003, Examen Diagnóstico-Preprueba  
Ensayo de discusión-investigación:  
Necesidad de teorías de la Comunicación

Antes de la primera visita al Programa  
de Acompañamiento Académico (PAA)  
de la Escuela de Comunicación

Criteria Achievement

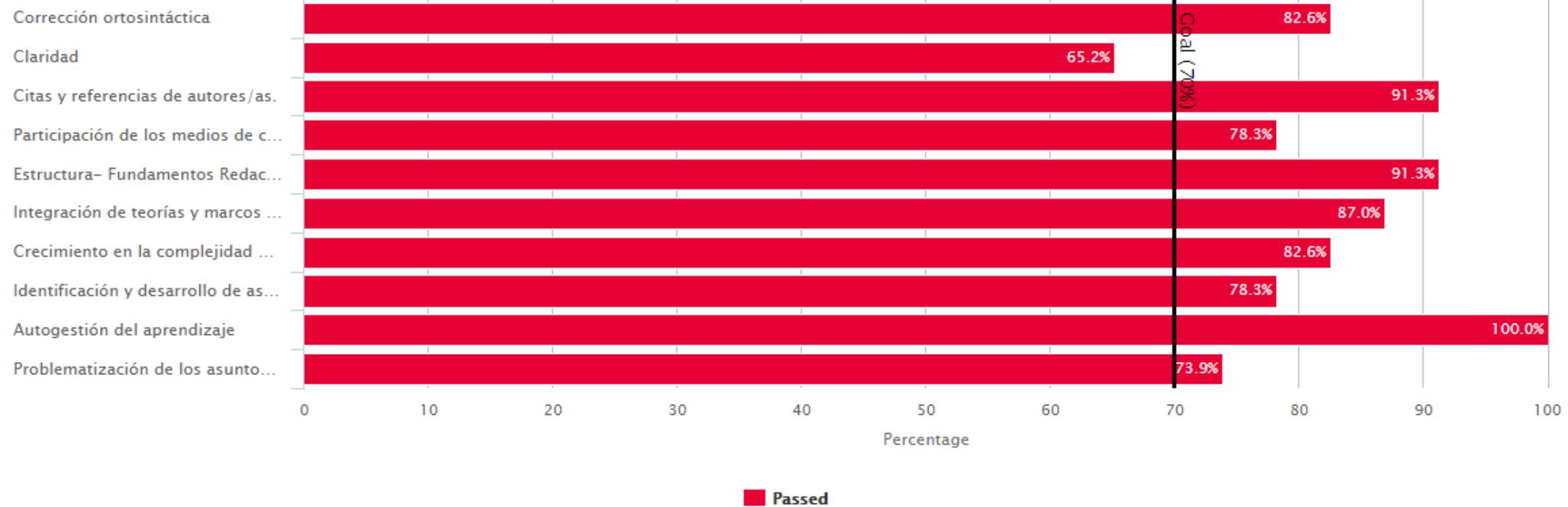


Sección 003- estudiantes de nuevo ingreso

Sec 002, Examen Final- Posprueba

Ensayo de discusión: Redefinición de la comunicación a partir  
de las teorías

Criteria Achievement



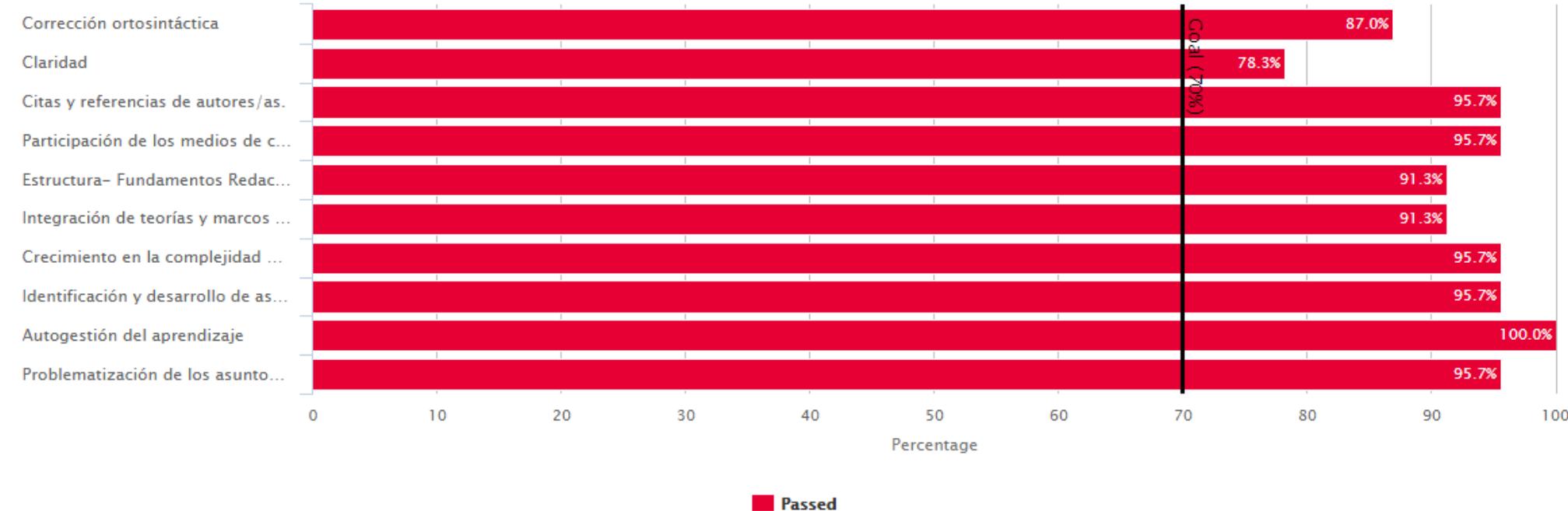
Highcharts.com

## Sección 002- estudiantes de segundo y tercer año

Sec 003, Examen Final- Posprueba

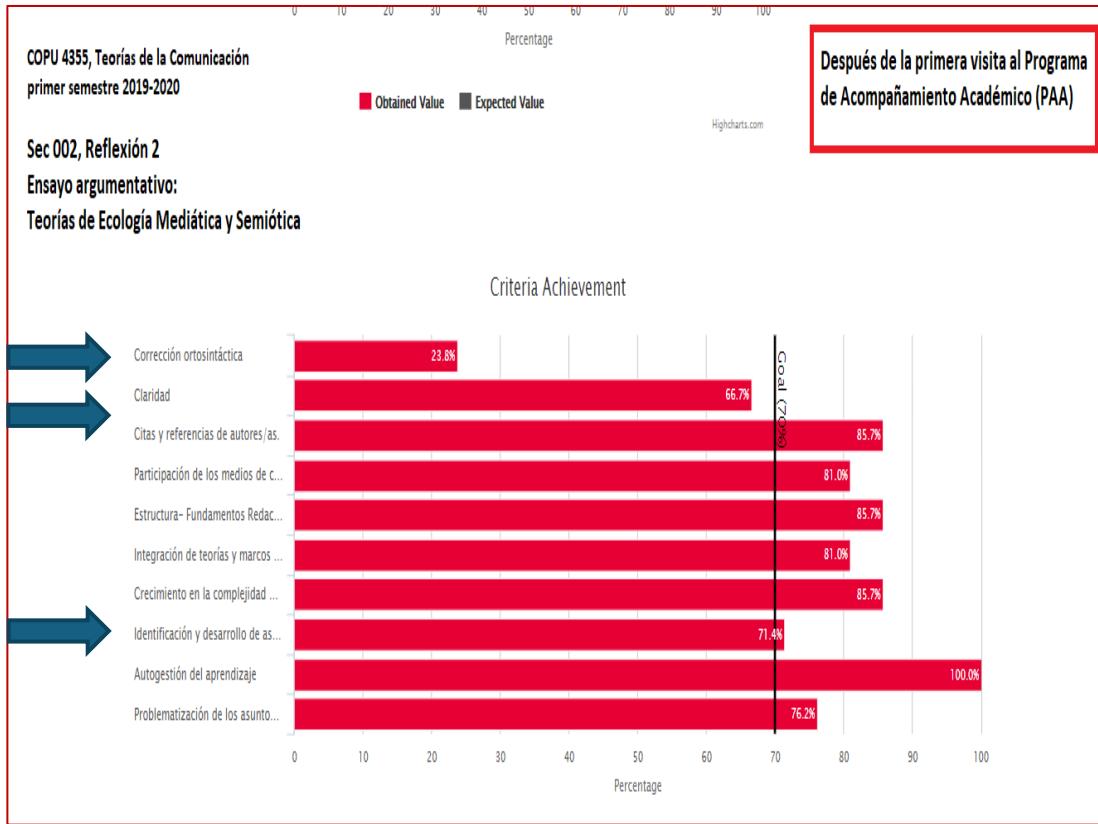
Ensayo de discusión: Redefinición de la comunicación a partir de  
las teorías

Criteria Achievement



## Sección 003- estudiantes de nuevo ingreso

# Segundo/tercer año versus nuevo ingreso



## Reflexión 2

# Ejemplo de **investigación** **académica** que integra avalúo del aprendizaje estudiantil

Extracto de **PERFIL, LOGROS, ADAPTACIÓN Y RETENCIÓN DEL ESTUDIANTADO NO TRADICIONAL (PLARESNO)**

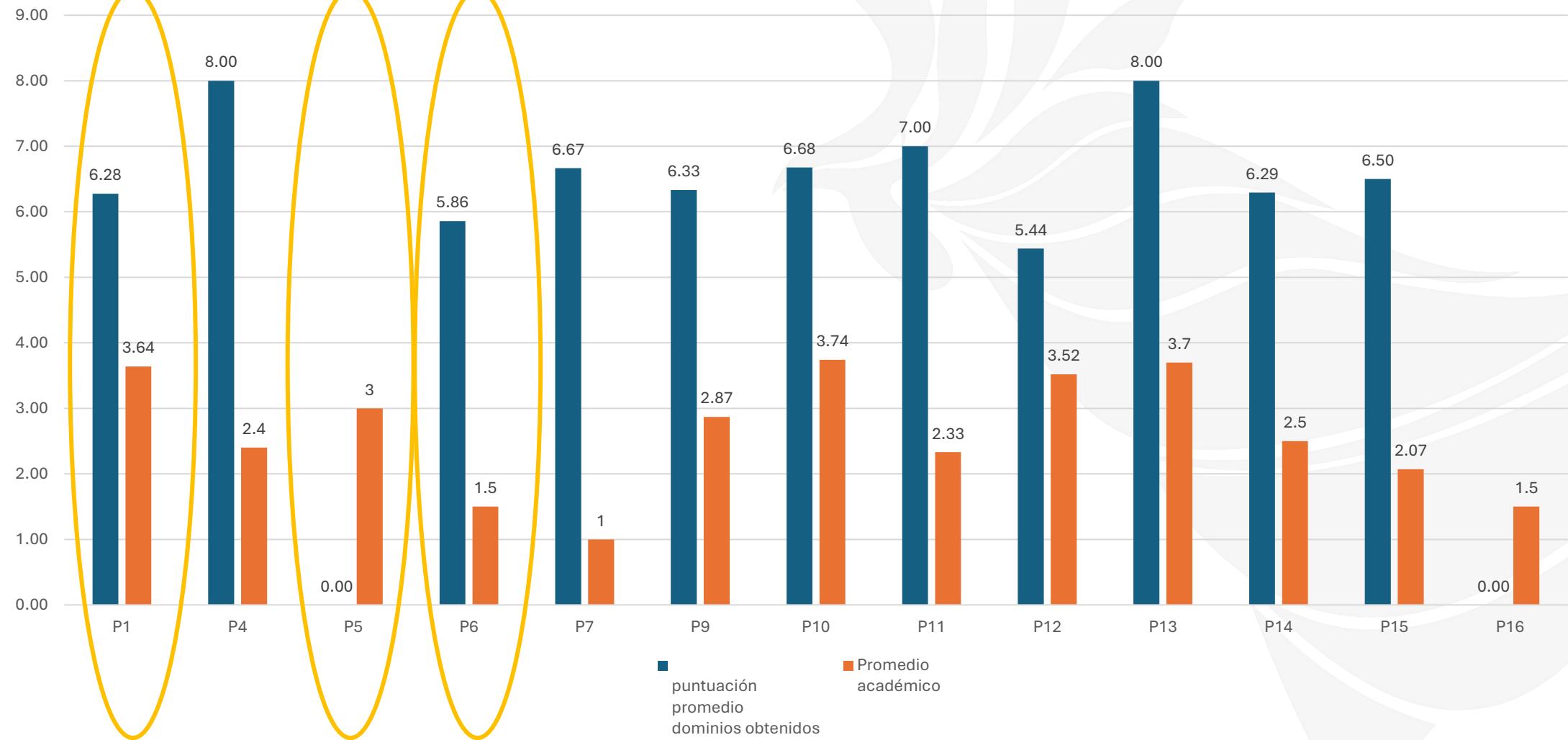
CERTIFICACIÓN 33, 2022-2023, JG, ahora C-162, 2023-2024, JG

Dra. Sarah Rosario

Dra. Isabel Montañez

[Presentación-PLARESNO 2024 Rectoría y AC.pptx](#)

## Comparación promedio académico y promedio dominio (estudiante no tradicional)



# ¿Cómo se vinculan las acciones transformadoras y la investigación institucional en avalúo del aprendizaje estudiantil?

El rol de las acciones transformadoras



- ✓ Las acciones transformadoras surgen de una **necesidad**: alguna expectativa de pase que no se cumplió, resultados inesperados que se repiten en algún dominio, entre otras posibilidades. Se necesita corroborar la **efectividad** de su implantación. Ejemplo: PAA- FaCI
- ✓ El monitoreo constante permite el mejoramiento continuo y la **renovación** curricular (en cursos y en secuencias). Ejemplo: COPU 4137
- ✓ Propende a identificar factores externos a los cursos, como la asesoría académica y los servicios estudiantiles. Ejemplo: CORE

# ¿Por qué investigar en avalúo del aprendizaje?

1. Desarrollo **estudiantil** y docente
2. Toma de **decisiones** basada de **evidencia**
3. **Adaptación** a transformaciones por factores internos y externos
4. **Socialización** del conocimiento institucional
5. Cumplimiento con el perfil del **egresado** (Cert. 46, 2005-2006, SA, subgraduado; Cert. 104, 2016-2017, SA)
6. Evaluación de la **efectividad** académica
7. Transparencia y **rendición de cuentas**

# Investiguemos juntas: oportunidades con la



DiiA

- **Investigación institucional:**

- ✓ PUE[N]TE: Programa Universitario EstudiaNtil de Trayectoria al Éxito:  
Tutorías y mentorías entre pares, profesores y estudiantes  
Héctor Aponte Alequín, Isabel Montañez Concepción y otros autores

- **Investigación académica:**

- ✓ *The Construction of Rubrics to Assess Institutional Learning Outcomes in Specific Academic Tasks: Strengths and Areas of Opportunity /*  
Héctor Aponte Alequín y otros autores

# Investiguemos juntas: oportunidades con la



# DiiA

## Apoyo que ofrece la DIIA:

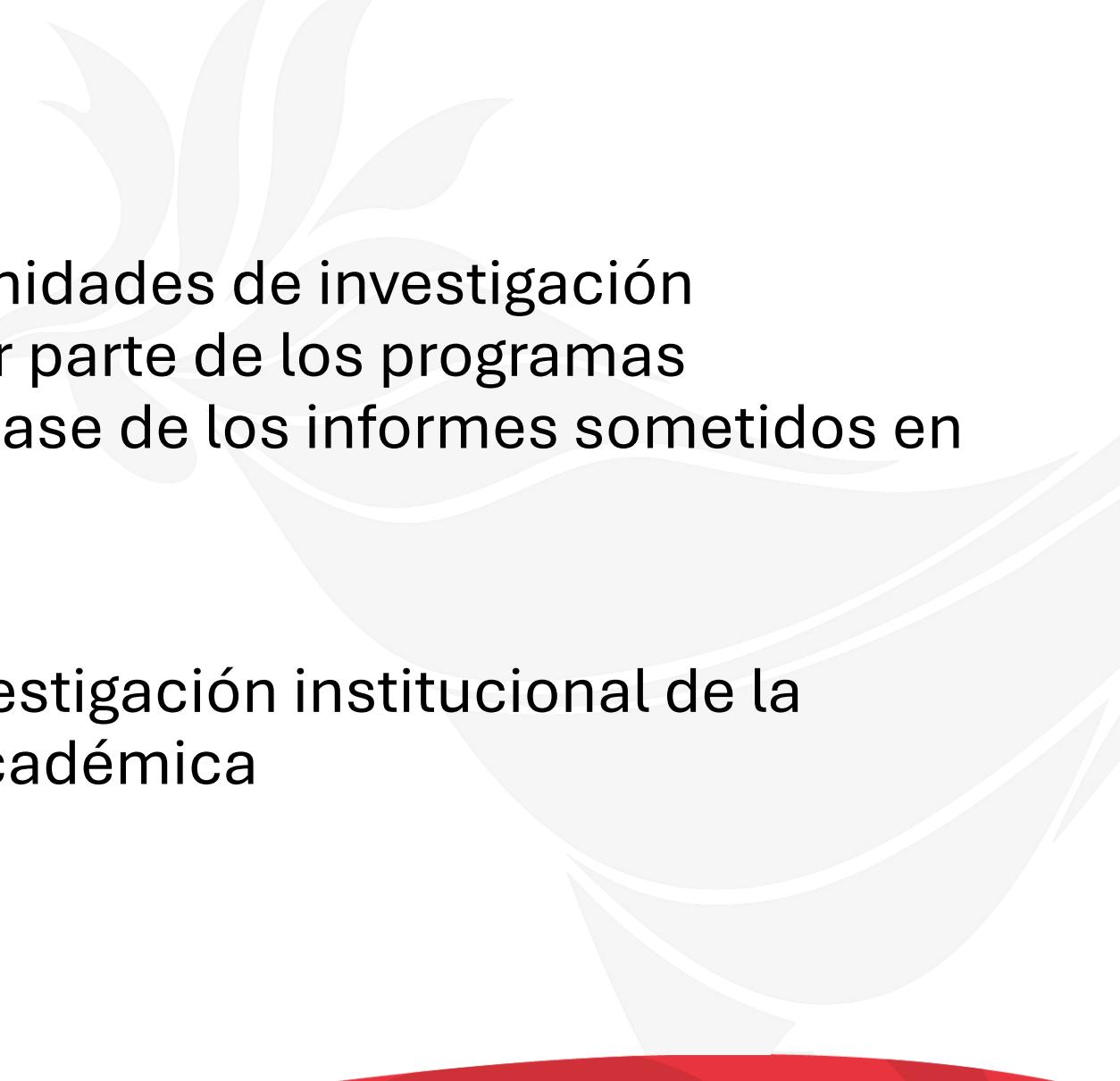
- Identificación de temas, problemas y preguntas de investigación
- Segregación de datos reportados en OLAS- contestar preguntas
- Producción de tablas y gráficas
- Asesoramiento en diseño y ejecución de la investigación institucional
- Colaboración en la investigación académica
- Acompañamiento en el proceso
- Revisión de informes
- Otras tareas afines

# ¿Qué nos propusimos?



1. Discutir ejemplos de investigación de la DIIA a base de datos reportados en OLAS
2. Explicar el rol de las acciones transformadoras como variables de investigación

# ¿Qué nos propusimos?

- 
-  3. Exponer oportunidades de investigación institucional por parte de los programas académicos a base de los informes sometidos en OLAS
  
  -  4. Distinguir la investigación institucional de la investigación académica

Se atendieron los objetivos del taller.



No se atendieron los objetivos del taller.



# Se atendieron los objetivos del taller.



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC](#)

# Preguntas, comentarios

**hector.aponte2@upr.edu**



