

*Coloquio / Taller: El Avalúo del Aprendizaje  
Estudiantil:  
¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?*

# Oportunidades de investigación institucional: avalúo del aprendizaje estudiantil

**Héctor Aponte Alequín, Ph.D.**  
Investigador institucional de Avalúo  
División de Investigación Institucional y Avalúo (DiiA)  
Decanato de Asuntos Académicos  
Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras  
25 de octubre de 2024

## 1. Estímulo

2 min.

## 2. Propósito y objetivos del taller

3 min.

## 3. Investigación institucional e investigación académica

8 min.

**Ejemplo de investigación institucional a base de avalúo del aprendizaje estudiantil**

**Ejemplo de investigación académica que integra avalúo del aprendizaje estudiantil**

## 4. El rol de las acciones transformadoras

2 min.

## 5. Investiguemos juntas: oportunidades con la DIIA

5 min.

## 6. Preguntas

5 min.



# DiiA

Directorio de Investigación Institucional  
y Académica

# Agenda



## Estímulo



# Propósito

- **Fomentar la investigación institucional sobre temas de avalúo del aprendizaje estudiantil**



# ¿Qué nos proponemos?

1. Discutir ejemplos de investigación de la DIIA a base de datos reportados en OLAS
2. Explicar el rol de las acciones transformadoras como variables de investigación

# ¿Qué nos proponemos?

3. Exponer oportunidades de investigación institucional por parte de los programas académicos a base de los informes sometidos en OLAS
4. Distinguir la investigación institucional de la investigación académica

- Volkwein, J.F. (2011). *Gaining ground: The role of institutional research in assessing student outcomes demonstrating institutional effectiveness*. National Institute for Learning Outcomes Assessment.

## Investigación institucional

- Se centra en abordar problemas **específicos** dentro de una organización o **institución**.
- Buscar mejorar procesos, políticas o prácticas para la **toma de decisiones** e implementación de cambios.

## Investigación académica

- Se enfoca en generar datos, nueva información, teorías o modelos cuya **aplicación trasciende** una institución particular.
- Busca contribuir al **conocimiento general** en una **disciplina**.



# Investigación institucional

- Dentro del marco de una **institución**
- Influenciada por las **necesidades** y prioridades institucionales
- Responde y sirve a la **planificación estratégica**.

# Investigación académica

- En entornos **académicos**
- Alineada con estándares y **métodos científicos**
- Responde y sirve a la sociedad en **general**.



# Investigación institucional

- Se centra en **evaluaciones prácticas** y estudios de caso que son relevantes para la **institución específica**.
- **Puede** incluir datos estadísticos **enriquecidos con información cualitativa** recogida incidentalmente.
- La recolección de datos o información es **sistemática** y **dirigida**.

# Investigación académica

3

- Sigue **rigurosos métodos científicos** para selección de muestra y participantes.
- Se ancla en revisiones de literatura sistemáticas, análisis estadísticos o información cualitativa en las que **se distinguen claramente** los enfoques **cualitativos, cuantitativos** o **mixtos**.
- La recolección de datos o información es **sistemática** y **científica**.

## Investigación institucional

- Hay oportunidad de publicación y divulgación dentro de la institución, asociaciones u organizaciones del mismo tipo que compartan **acuerdos**.
- Se redactan **informes** dirigidos a una difusión menos formal y más orientada a contestar preguntas.
- **No** requiere Institutional Revision Board (Comité Institucional para la Protección de Seres Humanos en la Investigación- **CIPSHI**, en UPR Río Piedras).

## Investigación académica

4

- Los resultados se publican en revistas científicas revisadas por pares, conferencias académicas y otros foros que permiten el **intercambio amplio** de conocimientos.
- Se redactan **artículos** siguiendo manuales (como APA), que se someten a revisión de pares.
- Requiere una **rigurosa** inspección por parte de IRB- **CIPSHI**.

- Volkwein, J.F. (2011). *Gaining ground: The role of **institutional research** in **assessing student outcomes** demonstrating institutional effectiveness*. National Institute for Learning Outcomes Assessment.
- 

- ¿Puede una investigación institucional derivar en una investigación académica, y viceversa?  
✓ **¡Sí! Ambas son valiosas y complementarias.**
- Sus enfoques, contextos y objetivos son diferentes.
- La **investigación institucional** tiende a ser más **aplicada** y centrada en problemas específicos dentro de una institución, mientras que la investigación académica pretende nutrir el conocimiento en una disciplina.

# Ejemplo de **investigación institucional** a base de **avalúo** del aprendizaje estudiantil

Extracto de la Fase Piloto del Programa de Acompañamiento Académico de la  
Facultad de Comunicación e Información

[PAA Piloto B91 Extensa.pptx](#)

**COPU 4355, Teorías de la Comunicación  
primer semestre 2019-2020**

Percentage

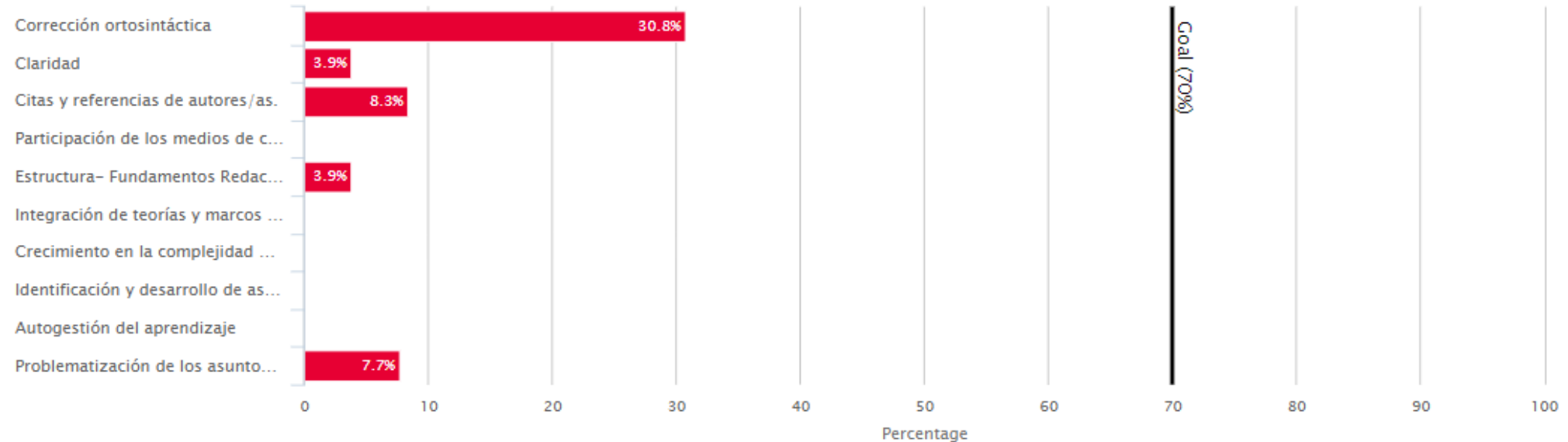
■ Obtained Value ■ Expected Value

Highcharts.com

**Antes de la primera visita al Programa  
de Acompañamiento Académico (PAA)  
de la Escuela de Comunicación**

**Sec 003, Examen Diagnóstico-Preprueba  
Ensayo de discusión-investigación:  
Necesidad de teorías de la Comunicación**

Criteria Achievement



**Sección 003- estudiantes de nuevo ingreso**

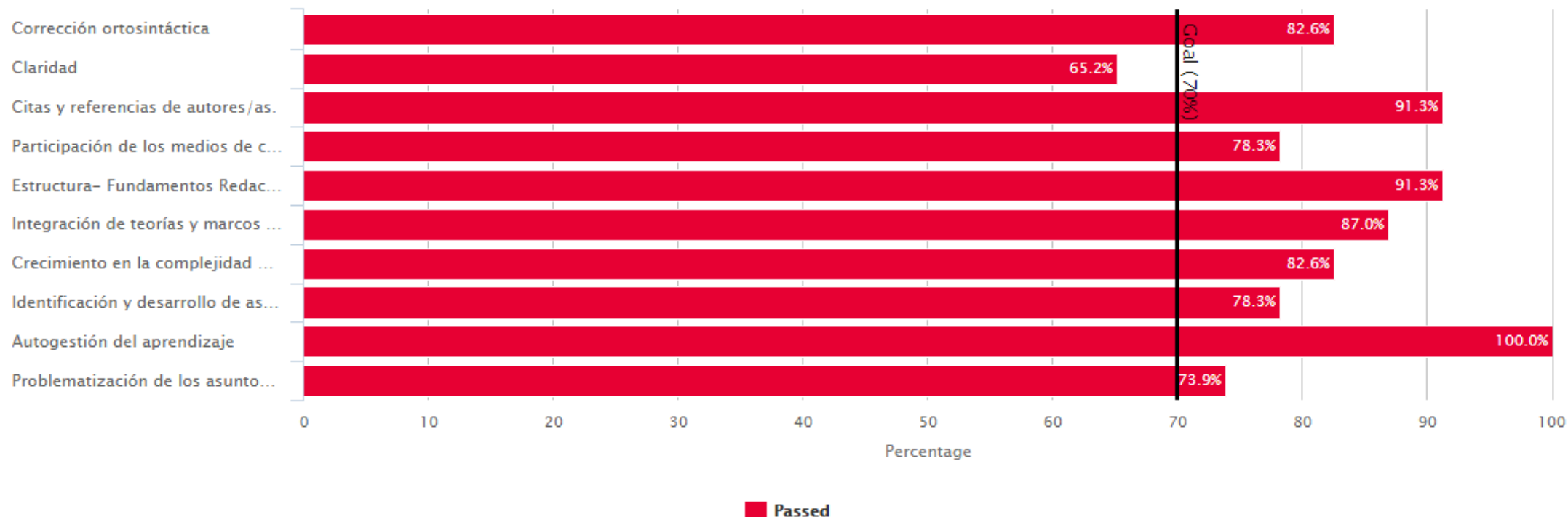
COPU 4355, Teorías de la Comunicación  
primer semestre 2019-2020

Sec 002, Examen Final- Posprueba

Ensayo de discusión: Redefinición de la comunicación a partir  
de las teorías

Después de dos (2) a cuatro (4) visitas al Programa  
de Acompañamiento Académico

### Criteria Achievement



Highcharts.com

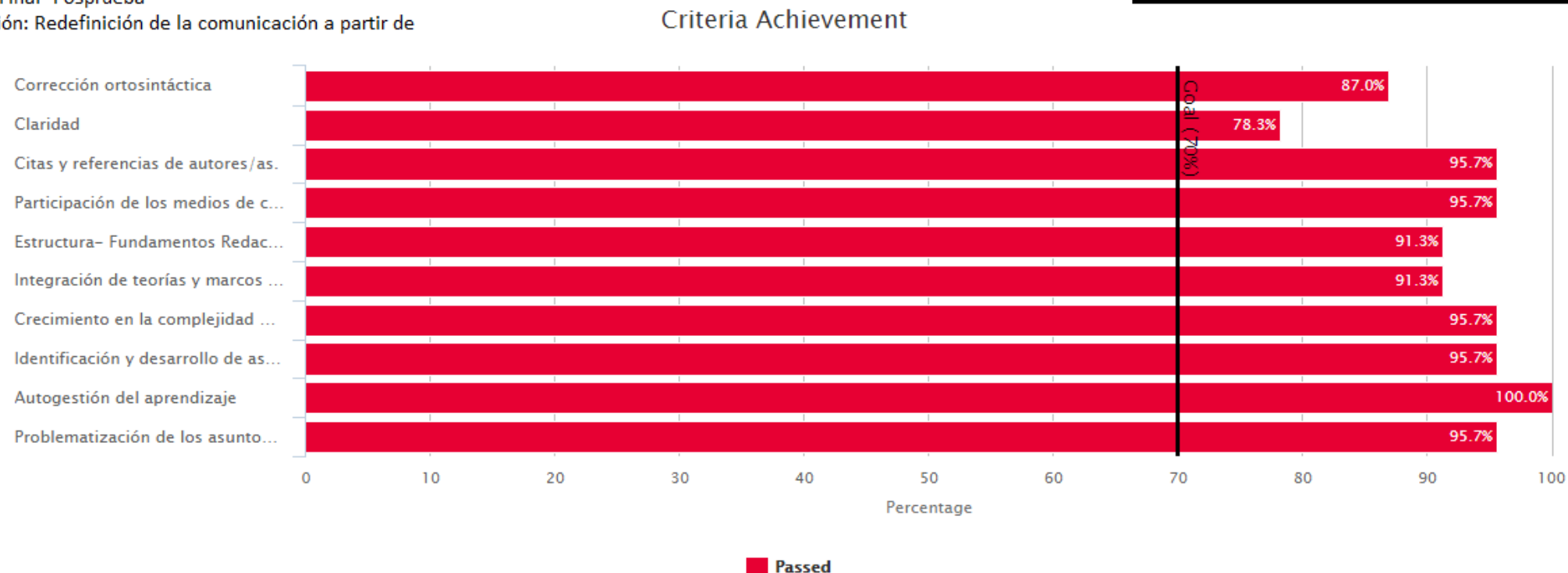
## Sección 002- estudiantes de segundo y tercer año

COPU 4355, Teorías de la Comunicación  
primer semestre 2019-2020

Sec 003, Examen Final- Posprueba

Ensayo de discusión: Redefinición de la comunicación a partir de  
las teorías

Después de dos (2) a cuatro (4) visitas al Programa de  
Acompañamiento Académico

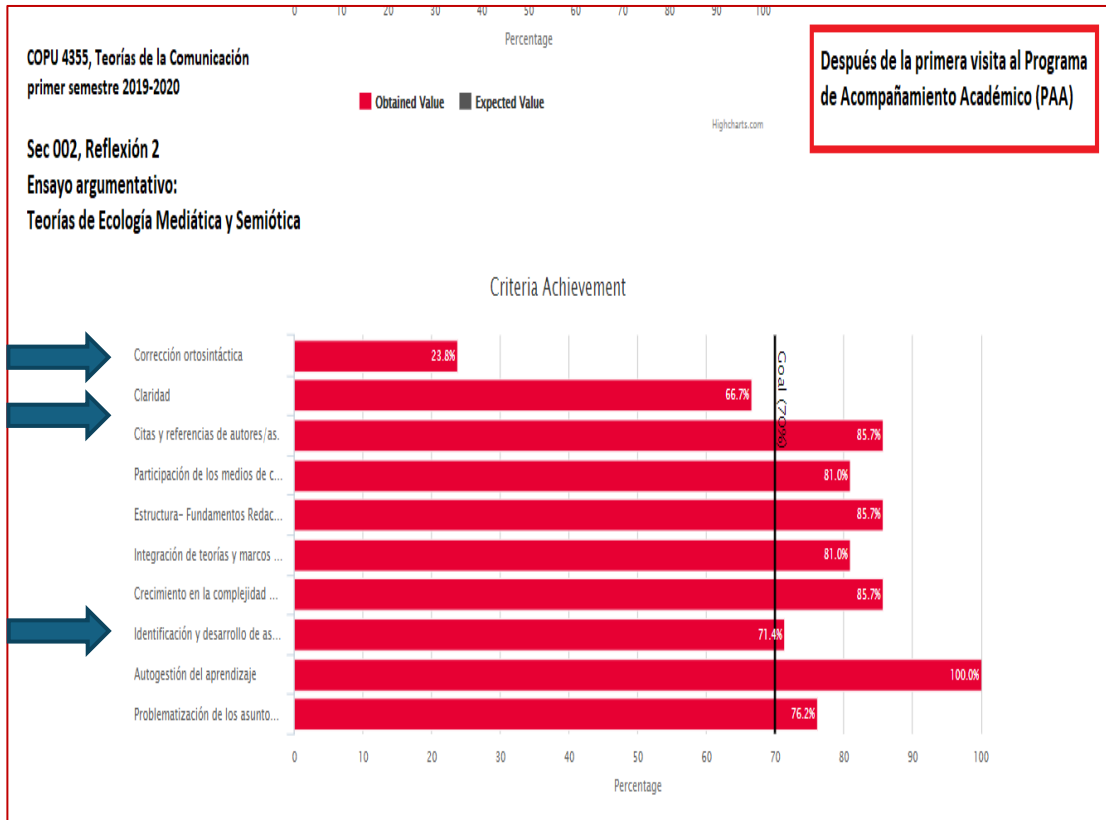


Highcharts.com

## Sección 003- estudiantes de nuevo ingreso



# Segundo/tercer año versus nuevo ingreso



## Reflexión 2

# Ejemplo de **investigación académica** que integra avalúo del aprendizaje estudiantil

Extracto de PERFIL, LOGROS, ADAPTACIÓN Y RETENCIÓN DEL ESTUDIANTE NO TRADICIONAL (PLARESNO)

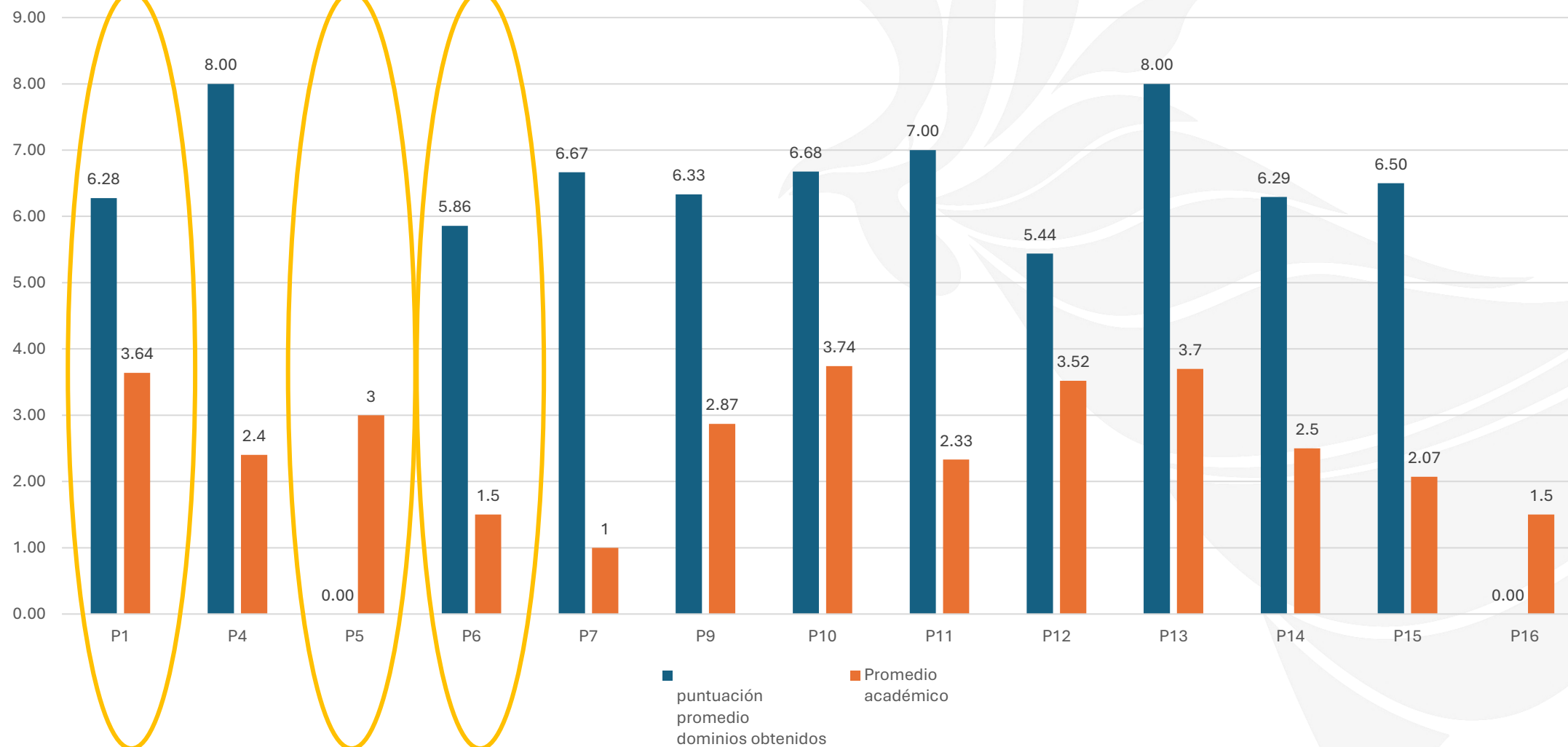
CERTIFICACIÓN 33, 2022-2023, JG, ahora C-162, 2023-2024, JG

Dra. Sarah Rosario

Dra. Isabel Montañez

[Presentación-PLARESNO 2024 Rectoría y AC.pptx](#)

# Comparación promedio académico y promedio dominio (estudiante no tradicional)



# ¿Cómo se vinculan las **acciones transformadoras** y la investigación institucional en avalúo del aprendizaje estudiantil?

El rol de las acciones transformadoras

- ✓ Las acciones transformadoras surgen de una **necesidad**: alguna expectativa de pase que no se cumplió, resultados inesperados que se repiten en algún dominio, entre otras posibilidades. Se necesita corroborar la **efectividad** de su implantación. Ejemplo: PAA- FaCI
- ✓ El monitoreo constante permite el mejoramiento continuo y la **renovación** curricular (en cursos y en secuencias). Ejemplo: COPU 4137
- ✓ Propende a identificar factores externos a los cursos, como la asesoría académica y los servicios estudiantiles. Ejemplo: CORE

# ¿Por qué investigar en avalúo del aprendizaje?

1. Desarrollo **estudiantil** y docente
2. Toma de **decisiones** basada de **evidencia**
3. **Adaptación** a transformaciones por factores internos y externos
4. **Socialización** del conocimiento institucional
5. Cumplimiento con el perfil del **egresado** (Cert. 46, 2005-2006, SA, subgraduado; Cert. 104, 2016-2017, SA)
6. Evaluación de la **efectividad** académica
7. Transparencia y **rendición de cuentas**

# Investiguemos juntas: oportunidades con la



DiiA

- Investigación **institucional**:

- ✓ PUE[N]TE: Programa Universitario EstudiaNtil de Trayectoria al Éxito:  
Tutorías y mentorías entre pares, profesores y estudiantes  
Héctor Aponte Alequín, Isabel Montañez Concepción y otros autores

- Investigación **académica**:

- ✓ *The Construction of Rubrics to Assess Institutional Learning Outcomes in Specific Academic Tasks: Strengths and Areas of Opportunity* /  
Héctor Aponte Alequín y otros autores





# Investiguemos juntas: oportunidades con la



DiiA

## Apoyo que ofrece la DIIA:

- Identificación de temas, problemas y preguntas de investigación
- Segregación de datos reportados en OLAS- contestar preguntas
- Producción de tablas y gráficas
- Asesoramiento en diseño y ejecución de la investigación institucional
- Colaboración en la investigación académica
- Acompañamiento en el proceso
- Revisión de informes
- Otras tareas afines



# ¿Qué nos propusimos?



1. Discutir ejemplos de investigación de la DIIA a base de datos reportados en OLAS



2. Explicar el rol de las acciones transformadoras como variables de investigación

# ¿Qué nos propusimos?

- ✓ 3. Exponer oportunidades de investigación institucional por parte de los programas académicos a base de los informes sometidos en OLAS
- ✓ 4. Distinguir la investigación institucional de la investigación académica

Se atendieron los objetivos del taller.



No se atendieron los objetivos del taller.



# Se atendieron los objetivos del taller.



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC](#)



# Preguntas, comentarios

[hector.aponte2@upr.edu](mailto:hector.aponte2@upr.edu)





LA IUPI  
UPRRP