



División de Investigación Institucional y Avalúo  
Decanato de Asuntos Académicos

Coloquio/Taller:  
El Avalúo del Aprendizaje Estudiantil: ¿Dónde estamos y  
hacia dónde vamos?

*Plenaria: El Avalúo del Aprendizaje  
Estudiantil y las Acciones Transformadoras*

*Nociones esenciales*

Dra. Elena Maldonado Vargas  
Coordinadora institucional de avalúo del  
aprendizaje estudiantil  
Nivel Graduado  
viernes, 25 de octubre de 2024

# ***Reflexionemos***

Pregunta reflexiva: Si fuera a describir con una palabra el avalúo del aprendizaje estudiantil en su sala de clases (o en su programa), ¿cuál sería?

Desafío

Oportunidad



# Objetivos

- Discutir aspectos teóricos y prácticos del avalúo del aprendizaje estudiantil.
- Reflexionar acerca de los procesos en los que se involucra el docente y el estudiante en el avalúo del aprendizaje.
- Promover las acciones transformadoras como agentes de cambio.

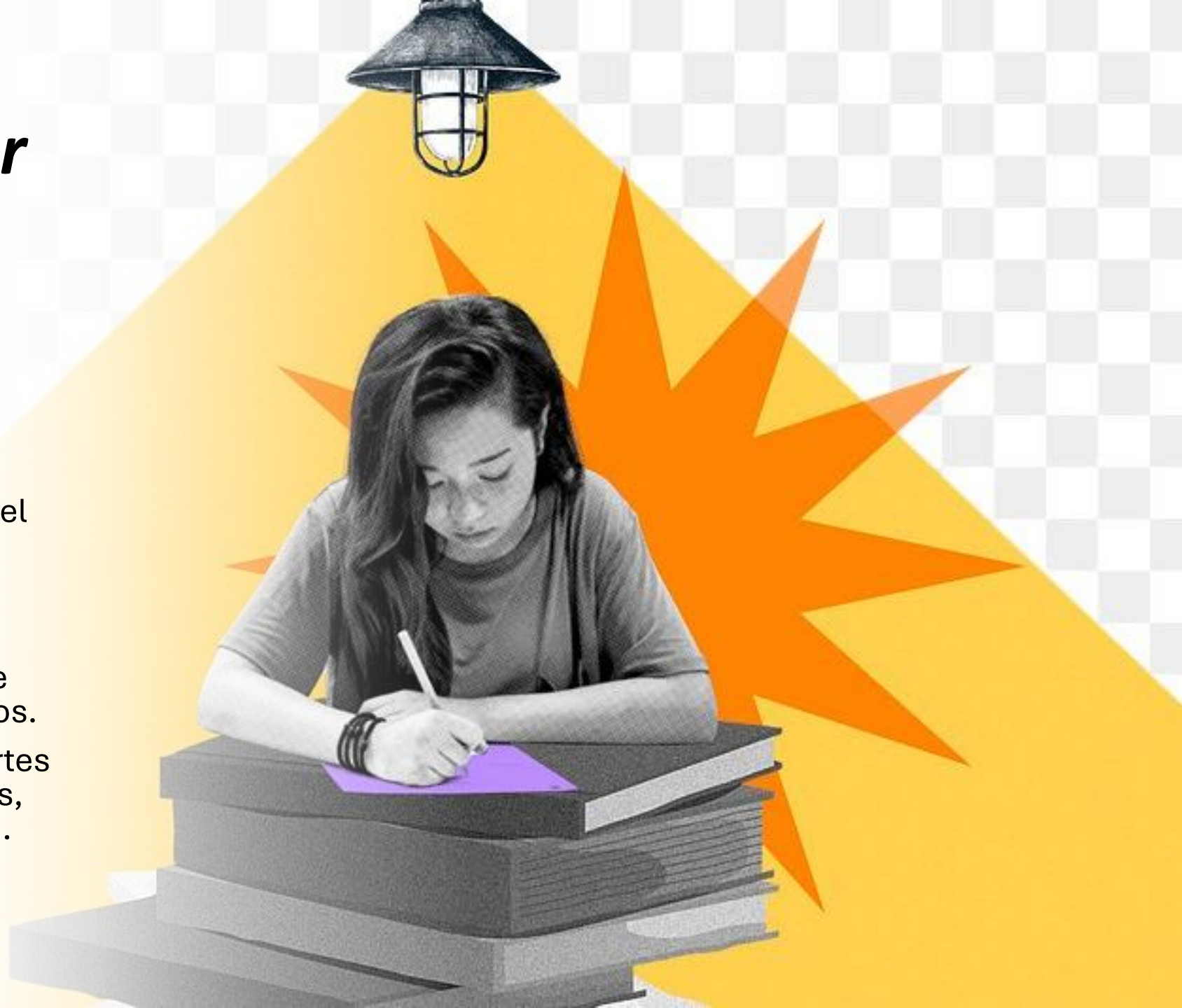


# ***El avalúo: definición operacional***

- El avalúo del aprendizaje estudiantil es un proceso sistemático y continuo de recopilación, análisis e interpretación de datos e información sobre el desempeño de los estudiantes.
- Este proceso permite a los docentes tomar decisiones informadas para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Se caracteriza por ser...
  - sistemático y planificado.
  - centrado en el estudiante.
  - basado en evidencias.
  - continuo y formativo.
  - orientado a la mejora de las prácticas educativas.
  - reflexivo para el docente y para el estudiante.
  - una participación activa de todos los involucrados en el quehacer educativo.

# ***¿Para qué hacer avalúo?***

- Propósitos fundamentales:
  - Proceso de reflexión de todas las partes.
  - Mejorar el aprendizaje del estudiante.
  - Informar y mejorar la práctica docente.
  - Evaluar la efectividad de los programas educativos.
  - Rendir cuentas a las partes interesadas (estudiantes, instituciones, sociedad).



## ***Beneficios específicos***

- Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en los estudiantes.
  - Proceso en varias vías
- Adaptación de estrategias de enseñanza en tiempo real.
- Toma de decisiones informada sobre currículo y los recursos.
- Promoción de una cultura de mejora continua en la educación.



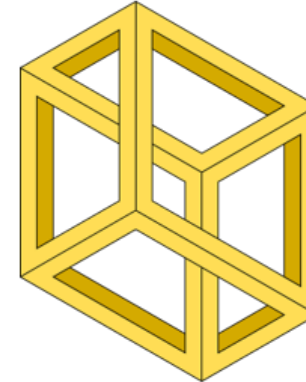
Empathize



Define



Ideate



Prototype



Test



# ¿Para qué evidenciarlo?

- **Foco: ¿Cómo mi estudiante muestra lo que aprende, para qué y por qué lo aprende?**
  - Para:
    - Proporcionar información valiosa sobre su progreso.
    - Ayudar a identificar fortalezas y áreas de oportunidad en su ejecución.
    - Guiar la toma de decisiones educativas para mejorar los procesos de aprendizaje y los de enseñanza.
    - Fomentar la reflexión y el aprendizaje autónomo.





## ***¿Cómo puedo evidenciarlo?***

**Puedo utilizar variedad de instrumentos o medios**

- Informes de laboratorio
- Portafolios
- Pruebas escritas y orales
- Preguntas de discusión en los exámenes
- Proyectos
- Observaciones
- Autoevaluaciones y coevaluaciones
- Tareas de ejecución en general
- **Hojas de cotejo**
- **Rúbricas**



***Diferentes formas de  
evidenciar la  
ejecución durante el  
proceso educativo***



# *El avalúo formativo*



EL AVALÚO FORMATIVO ES UN PROCESO CONTINUO DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO.



PROPORCIONA RETROALIMENTACIÓN INMEDIATA A ESTUDIANTES Y PROFESORES.



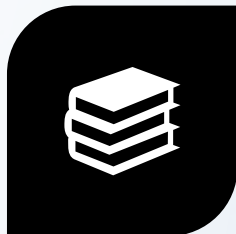
OBJETIVO: MEJORAR EL APRENDIZAJE MIENTRAS ESTÁ EN CURSO



EJEMPLOS: PREGUNTAS EN CLASE, CUESTIONARIOS BREVES, DISCUSIONES EN GRUPO



PROPORCIONA RETROALIMENTACIÓN FRECUENTE Y DETALLADA.



PERMITE AJUSTES EN TIEMPO REAL EN LA ENSEÑANZA



FOMENTA LA AUTORREFLEXIÓN Y LA METACOGNIÓN.



PROMUEVE UNA MENTALIDAD DE CAMBIOS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA EN LOS ESTUDIANTES.

# *El avalúo sumativo*

El avalúo sumativo aporta a la evaluación final de una unidad o curso.

Mide el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos.

Generalmente resulta en una calificación o puntuación final.

Ejemplos: exámenes finales, proyectos de fin de curso, tesis

Impacta la calificación final del estudiante.

Proporciona información para la evaluación final del aprendizaje.

Mide el dominio de los objetivos del curso.

Se utiliza para decisiones académicas (promoción, graduación).

Puede servir como indicador de la efectividad del programa.



# Comparemos

## Formativo:

- Observaciones en clase
- Portafolios de trabajo
- Autoevaluaciones
- Evaluaciones entre pares
- Laboratorios
- Ensayos
- Propuestas de investigación
- Exámenes de ejecución
- Pruebas cortas.
- Exámenes/partes del examen.
- Evaluaciones/correcciones en progreso.
- Rúbricas

## Sumativo:

- Proyectos finales
- Presentaciones orales de fin de curso
- Trabajos de investigación
- Seminarios
- Exámenes finales
- Exámenes departamentales
- Exámenes de laboratorio de fin de curso
- Rúbricas



# ***Impacto en el aprendizaje***

- **Formativo:**
  - Mejora la motivación y el compromiso del estudiante.
  - Desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo.
  - Reduce la ansiedad asociada con las evaluaciones.
- **Sumativo:**
  - Proporciona una medida del logro académico.
  - Prepara a los estudiantes para evaluaciones futuras.
  - Puede motivar el estudio intensivo.



# ***Integración de ambos enfoques***

- **El uso combinado de avalúos formativos y sumativos es ideal.**
  - Los avalúos formativos preparan para los sumativos.
  - Los resultados sumativos pueden informar futuros enfoques formativos.
  - La combinación promueve un aprendizaje más profundo y duradero.
  - Fomenta una cultura de evaluación continua y mejora en la educación superior.





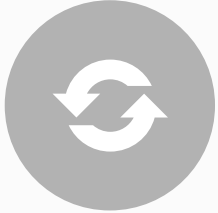
# ***Es esencial considerar que...***

- Tanto el avalúo formativo como el sumativo son esenciales en la educación universitaria.
  - El formativo guía el proceso de aprendizaje; el sumativo evalúa los resultados finales.
  - La integración efectiva de ambos enfoques optimiza la experiencia educativa.
  - Equilibrar ambos tipos permite a los educadores proveer la bases para un aprendizaje integral y efectivo porque ofrece más oportunidades de evidenciar una información de ejecución de los estudiantes.



eg vazquez

# *Procesos de reflexión del aprendizaje que provocan cambios*



CICLO DE AVALÚO



PLANIFICACIÓN



RECOPILACIÓN DE  
DATOS



ANÁLISIS E  
INTERPRETACIÓN



TOMA DE  
DECISIONES



IMPLEMENTACIÓN  
DE CAMBIOS



EVALUACIÓN DE  
RESULTADOS





## ***Relación con los dominios del aprendizaje***

- ¿Cómo mi estudiante ejecuta?
- ¿Cómo el colectivo ejecuta?



LA IUPI  
**UPRRP**

# ***¿Qué son acciones transformadoras?***

- Las acciones transformadoras son cambios significativos que los docentes implementan en su práctica educativa basándose en los resultados del avalúo.
- Estas acciones buscan mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.





A background image showing a group of students in a classroom. In the foreground, a male student with glasses and a dark hoodie is looking down at a piece of paper. Next to him, a female student with long dark hair is also looking at the paper. To the left, another student with long blonde hair and glasses is visible. In the background, other students are partially visible, including one wearing a red shirt and a hat. The classroom has posters on the wall and a door in the background.

# *Importancia*

---

- **Promover cambio.** ¿Qué hago para provocar que mi estudiante muestre un progreso, una acción que lo lleve a otro nivel de ejecución?
- **Promover reflexión.**
- **Divulgar.** El manejo de estas acciones para obtener resultados en los que se evidencie el progreso o el cambio, de manera tal que pueda generar algún tipo de acción concreta en mi sala de clases, en el programa o en la institución



## ***Ejemplos de acciones transformadoras***

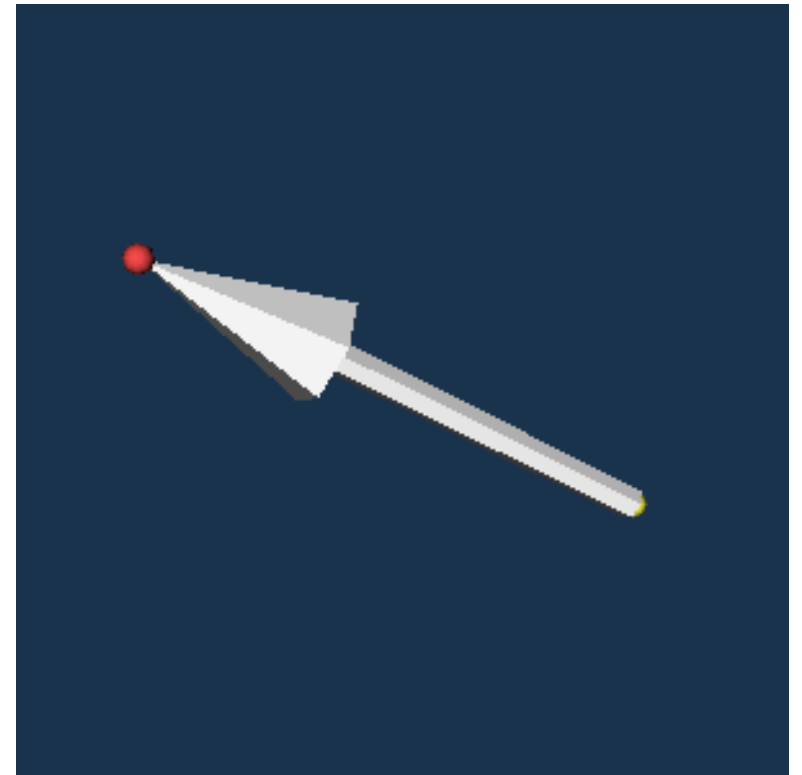
- Implementar evaluaciones formativas frecuentes.
- Utilizar estrategias de evaluación auténtica.
- Involucrar a los estudiantes en la autoevaluación y la coevaluación.
- Ajustar la instrucción basándose en los resultados del avalúo.

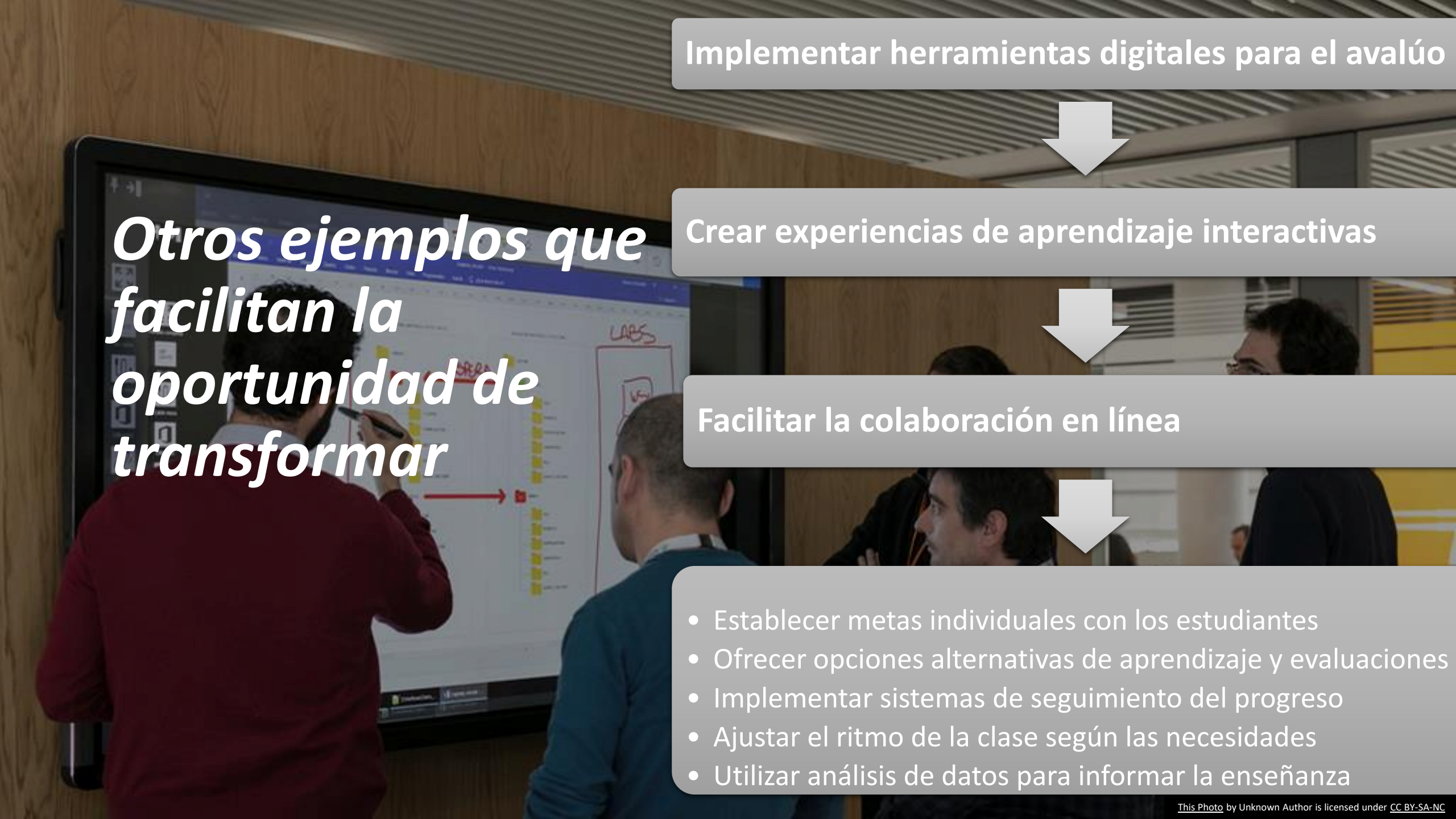




# *Ejemplos de **acciones planificadas** dentro de las actividades de avalúo que deseo enfocar como una oportunidad de transformar*

- Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales.
- Utilizar diversos métodos y materiales.
- Crear grupos flexibles de aprendizaje.
- Ofrecer opciones para demostrar el conocimiento.
- Proporcionar comentarios específicos y oportunos.
- Enfocarse en el proceso y el esfuerzo.
- Utilizar un lenguaje constructivo y motivador.
- Fomentar la autorreflexión y la metacognición.
- Diseñar proyectos auténticos y relevantes.
- Integrar múltiples áreas de contenido.
- Fomentar la colaboración y la creatividad.





## *Otros ejemplos que facilitan la oportunidad de transformar*

Implementar herramientas digitales para el avalúo



Crear experiencias de aprendizaje interactivas



Facilitar la colaboración en línea



- Establecer metas individuales con los estudiantes
- Ofrecer opciones alternativas de aprendizaje y evaluaciones
- Implementar sistemas de seguimiento del progreso
- Ajustar el ritmo de la clase según las necesidades
- Utilizar análisis de datos para informar la enseñanza

# ***Poner las acciones transformadoras en función***

- Establecer metas claras y medibles.
- Planificar cuidadosamente los cambios.
- Comunicarse efectivamente con todos los involucrados.
- Proporcionar apoyo y recursos necesarios.
- Monitorear y evaluar el impacto de los cambios.
- Ajustar y mejorar continuamente.



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC](#)



# ***¿Qué no son acciones transformadoras?***





***Pregunta reflexiva: Si fuera a describir con una palabra el avalúo del aprendizaje estudiantil en su sala de clases (o en su programa), ¿cuál sería?***

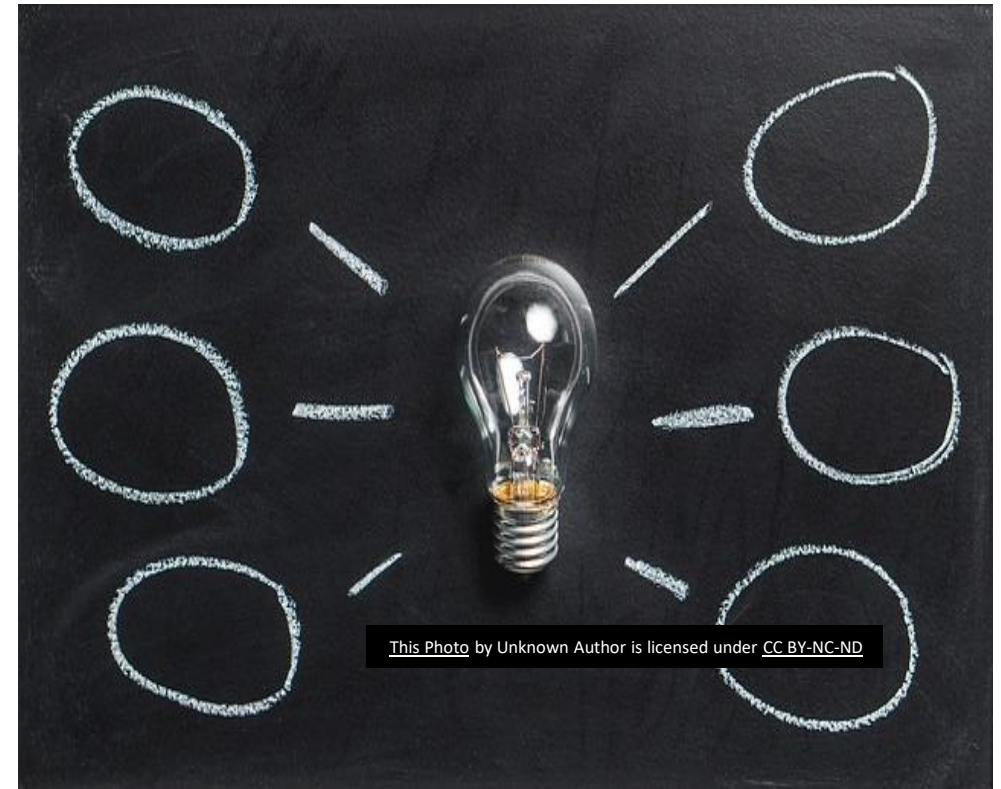
***Reflexión final: ¿Un desafío o una oportunidad?***

El avalúo del aprendizaje estudiantil, cuando se utiliza de manera efectiva, tiene el poder de transformar la educación.

A través de acciones informadas y cambios significativos en el aula, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje más ricas, personalizadas y efectivas para todos los estudiantes.

### **Tendencias emergentes en el avalúo**

- Uso de inteligencia artificial en la evaluación
- Avalúo basado en competencias y habilidades
- Evaluación auténtica y basada en proyectos
- Personalización del avalúo mediante análisis de datos
- Énfasis en la evaluación formativa y continua



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC-ND](#)

# Referencias

- Banta, T. W., & Palomba, C. A. (2014). Assessment essentials: Planning, implementing, and improving assessment in higher education. San Francisco, CA:
- Ewell, P. T. (2018). The emergence of assessment 3.0. Assessment Update, 30(3), 3- 16. Wiley online library.
- Hutchings, P., Kinzie, J., & Kuh, G. D. (2019). Evidence of student learning: What counts and what matters for improvement. In S. P. Hundley & S. Kahn (Eds.), Trends in assessment: Ideas, opportunities, and issues for higher education (pp. 27-47). Stylus Publishing.
- Jossey-Bass. Kuh, G. D., Ikenberry, S. O., Jankowski, N. A., Cain, T. R., Ewell, P. T., Hutchings, P., & Kinzie, J. (2015). Using evidence of student learning to improve higher education. San Francisco, CA:



# Referencias

- Jossey-Bass.Suskie, L. (2018). Assessing student learning: A common sense guide. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Medina, M.R. & Verdejo, A.L. (2019). Evaluación del aprendizaje estudiantil. San Juan, PR.
- Montenegro, A. & Jankowski, N. A. (2020). A new decade for assessment: Embedding equity into assessment praxis. National Institute for Learning Outcomes Assessment. [www.learningoutcomesassessment.org](http://www.learningoutcomesassessment.org)
- Vatterott, C. (2015). Rethinking Grading. ASCD.
- Voltz, D.L; Sims, MJ & Nelson, B. (2010). Implementing Assessment for Instruction. Connecting Teachers Students and Standards. Chapter 6. ASCD.



# *Su insumo sobre lo propuesto es importante*



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA-NC](#)

- Discutir aspectos teóricos y prácticos del avalúo del aprendizaje estudiantil.
- Reflexionar acerca de los procesos en los que se involucra el docente y el estudiante en el avalúo del aprendizaje.
- Promover las acciones transformadoras como agentes de cambio.







LA IUPI  
UPRRP