



División de Investigación Institucional y Avalúo
Decanato de Asuntos Académicos

Coloquio/Taller:
El Avalúo del Aprendizaje Estudiantil: ¿Dónde estamos y
hacia dónde vamos?

*Plenaria: El Avalúo del Aprendizaje
Estudiantil y las Acciones Transformadoras*

Nociones esenciales

Dra. Elena Maldonado Vargas
Coordinadora institucional de avalúo del
aprendizaje estudiantil
Nivel Graduado
viernes, 25 de octubre de 2024

Reflexionemos

Pregunta reflexiva: Si fuera a describir con una palabra el avalúo del aprendizaje estudiantil en su sala de clases (o en su programa), ¿cuál sería?

Desafío

Oportunidad



LA IUPI
UPRRP

Objetivos

- Discutir aspectos teóricos y prácticos del avalúo del aprendizaje estudiantil.
- Reflexionar acerca de los procesos en los que se involucra el docente y el estudiante en el avalúo del aprendizaje.
- Promover las acciones transformadoras como agentes de cambio.

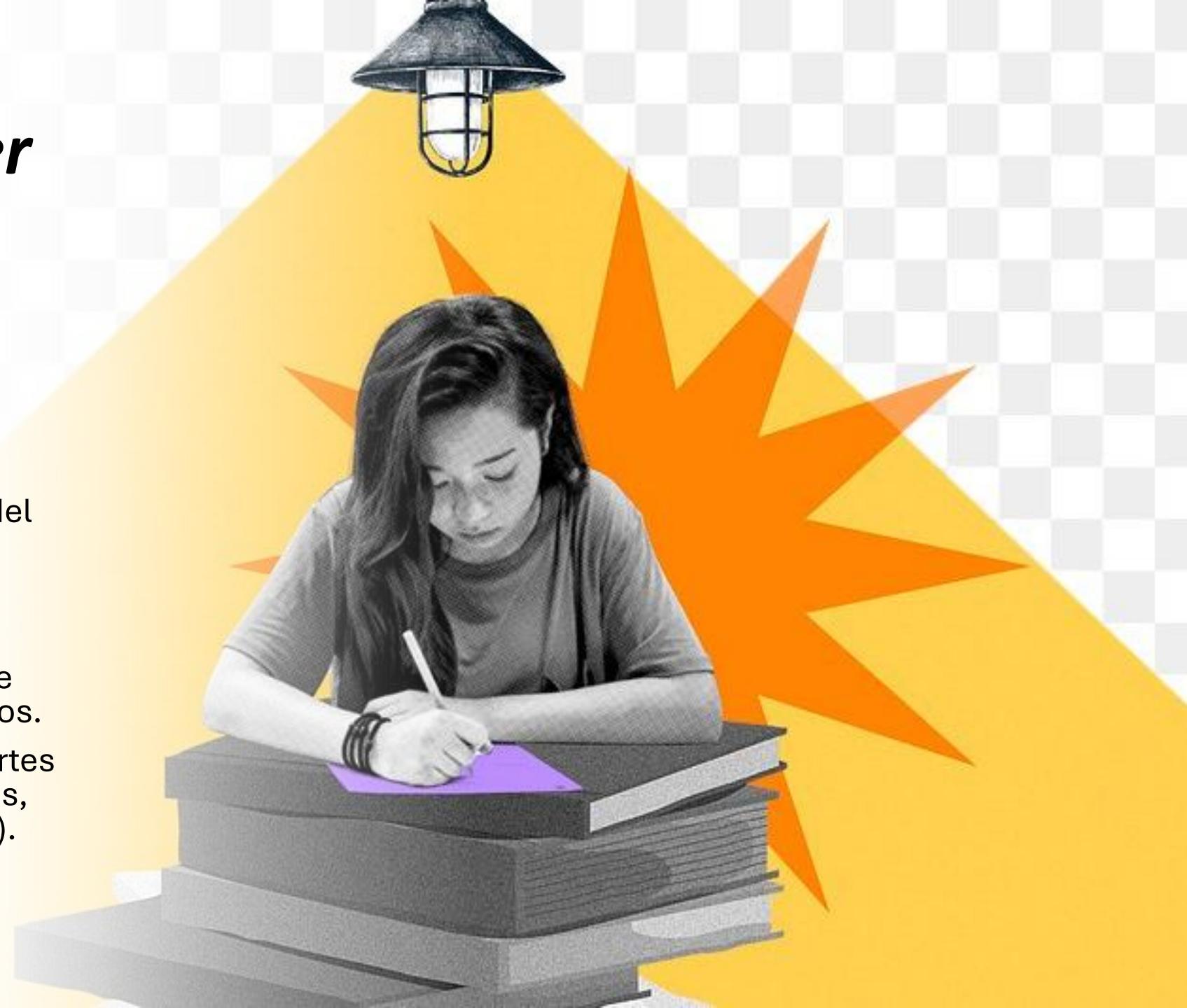


El avalúo: definición operacional

- El avalúo del aprendizaje estudiantil es un proceso sistemático y continuo de recopilación, análisis e interpretación de datos e información sobre el desempeño de los estudiantes.
- Este proceso permite a los docentes tomar decisiones informadas para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Se caracteriza por ser...
 - sistemático y planificado.
 - centrado en el estudiante.
 - basado en evidencias.
 - continuo y formativo.
 - orientado a la mejora de las prácticas educativas.
 - reflexivo para el docente y para el estudiante.
 - una participación activa de todos los involucrados en el quehacer educativo.

¿Para qué hacer avalúo?

- Propósitos fundamentales:
 - Proceso de reflexión de todas las partes.
 - Mejorar el aprendizaje del estudiante.
 - Informar y mejorar la práctica docente.
 - Evaluar la efectividad de los programas educativos.
 - Rendir cuentas a las partes interesadas (estudiantes, instituciones, sociedad).



Beneficios específicos

- Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en los estudiantes.
 - Proceso en varias vías
- Adaptación de estrategias de enseñanza en tiempo real.
- Toma de decisiones informada sobre currículo y los recursos.
- Promoción de una cultura de mejora continua en la educación.



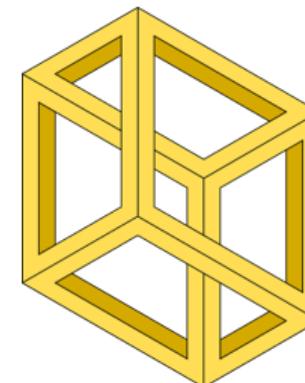
Empathize



Define



Ideate



Prototype



Test

This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA-NC](#)

¿Para qué evidenciarlo?

- **Foco:** ¿Cómo mi estudiante muestra lo que aprende, para qué y por qué lo aprende?
 - Para:
 - Proporcionar información valiosa sobre su progreso.
 - Ayudar a identificar fortalezas y áreas de oportunidad en su ejecución.
 - Guiar la toma de decisiones educativas para mejorar los procesos de aprendizaje y los de enseñanza.
 - Fomentar la reflexión y el aprendizaje autónomo.





¿Cómo puedo evidenciarlo?

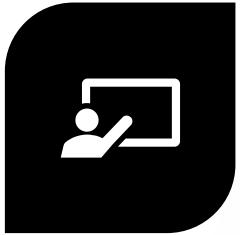
Puedo utilizar variedad de instrumentos o medios

- Informes de laboratorio
- Portafolios
- Pruebas escritas y orales
- Preguntas de discusión en los exámenes
- Proyectos
- Observaciones
- Autoevaluaciones y coevaluaciones
- Tareas de ejecución en general
- **Hojas de cotejo**
- **Rúbricas**

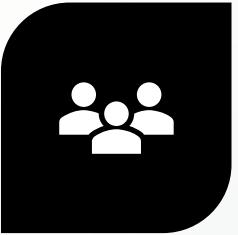
Diferentes formas de evidenciar la ejecución durante el proceso educativo



El avalúo formativo



EL AVALÚO FORMATIVO ES UN PROCESO CONTINUO DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO.



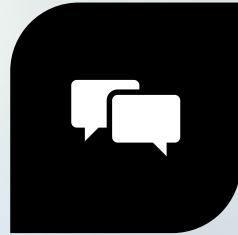
PROPORCIONA RETROALIMENTACIÓN INMEDIATA A ESTUDIANTES Y PROFESORES.



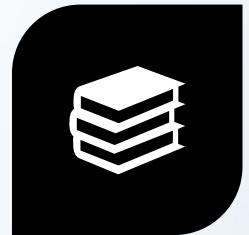
OBJETIVO: MEJORAR EL APRENDIZAJE MIENTRAS ESTÁ EN CURSO



EJEMPLOS: PREGUNTAS EN CLASE, CUESTIONARIOS BREVES, DISCUSIONES EN GRUPO



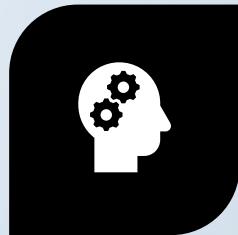
PROPORCIONA RETROALIMENTACIÓN FRECUENTE Y DETALLADA.



PERMITE AJUSTES EN TIEMPO REAL EN LA ENSEÑANZA



FOMENTA LA AUTORREFLEXIÓN Y LA METACOGNICIÓN.



PROMUEVE UNA MENTALIDAD DE CAMBIOS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA EN LOS ESTUDIANTES.

El avalúo sumativo

El avalúo sumativo aporta a la evaluación final de una unidad o curso.

Mide el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos.

Generalmente resulta en una calificación o puntuación final.

Ejemplos: exámenes finales, proyectos de fin de curso, tesis

Impacta la calificación final del estudiante.

Proporciona información para la evaluación final del aprendizaje.

Mide el dominio de los objetivos del curso.

Se utiliza para decisiones académicas (promoción, graduación).

Puede servir como indicador de la efectividad del programa.



Comparemos

Formativo:

- Observaciones en clase
- Portafolios de trabajo
- Autoevaluaciones
- Evaluaciones entre pares
- Laboratorios
- Ensayos
- Propuestas de investigación
- Exámenes de ejecución
- Pruebas cortas.
- Exámenes/partes del examen.
- Evaluaciones/correcciones en progreso.
- **Rúbricas**

Sumativo:

- Proyectos finales
- Presentaciones orales de fin de curso
- Trabajos de investigación
- Seminarios
- Exámenes finales
- Exámenes departamentales
- Examenes de laboratorio de fin de curso
- **Rúbricas**

Impacto en el aprendizaje

- **Formativo:**

- Mejora la motivación y el compromiso del estudiante.
- Desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo.
- Reduce la ansiedad asociada con las evaluaciones.

- **Sumativo:**

- Proporciona una medida del logro académico.
- Prepara a los estudiantes para evaluaciones futuras.
- Puede motivar el estudio intensivo.



Integración de ambos enfoques

- **El uso combinado de avalúos formativos y sumativos es ideal.**
 - Los avalúos formativos preparan para los sumativos.
 - Los resultados sumativos pueden informar futuros enfoques formativos.
 - La combinación promueve un aprendizaje más profundo y duradero.
 - Fomenta una cultura de evaluación continua y mejora en la educación superior.



Es esencial considerar que...

- Tanto el avalúo formativo como el sumativo son esenciales en la educación universitaria.
 - El formativo guía el proceso de aprendizaje; el sumativo evalúa los resultados finales.
 - La integración efectiva de ambos enfoques optimiza la experiencia educativa.
 - Equilibrar ambos tipos permite a los educadores proveer la bases para un aprendizaje integral y efectivo porque ofrece más oportunidades de evidenciar una información de ejecución de los estudiantes.



Procesos de reflexión del aprendizaje que provocan cambios



CICLO DE AVALÚO



PLANIFICACIÓN



RECOPILACIÓN DE
DATOS



ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN



TOMA DE
DECISIONES



IMPLEMENTACIÓN
DE CAMBIOS



EVALUACIÓN DE
RESULTADOS



Relación con los dominios del aprendizaje

- ¿Cómo mi estudiante ejecuta?
- ¿Cómo el colectivo ejecuta?



LA IUPI
uprrp

¿Qué son acciones transformadoras?

- Las acciones transformadoras son cambios significativos que los docentes implementan en su práctica educativa basándose en los resultados del avalúo.
- Estas acciones buscan mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.



Importancia

- **Promover cambio.** ¿Qué hago para provocar que mi estudiante muestre un progreso, una acción que lo lleve a otro nivel de ejecución?
- **Promover reflexión.**
- **Divulgar.** El manejo de estas acciones para obtener resultados en los que se evidencie el progreso o el cambio, de manera tal que pueda generar algún tipo de acción concreta en mi sala de clases, en el programa o en la institución

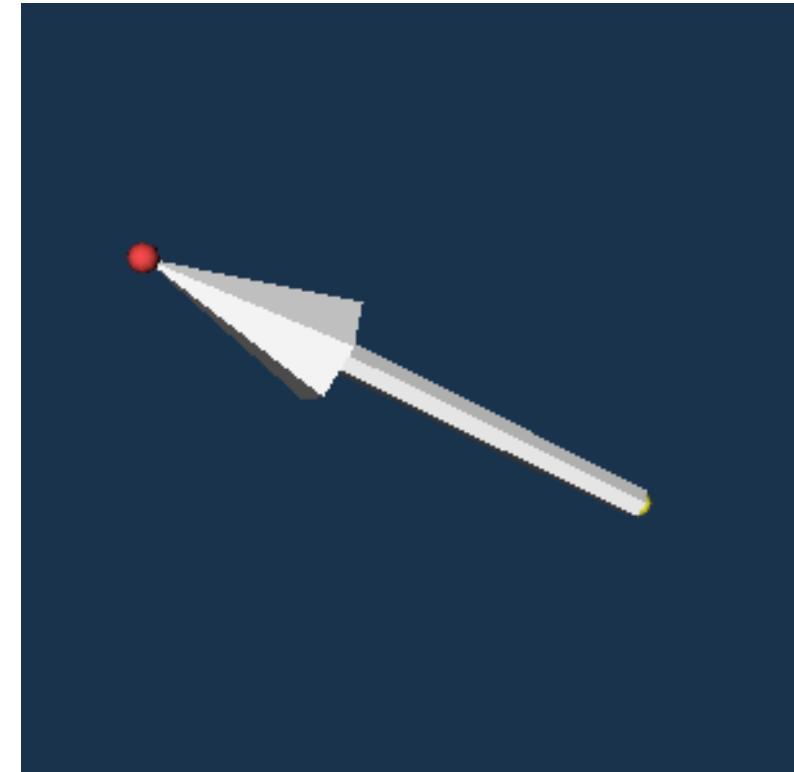
Ejemplos de acciones transformadoras

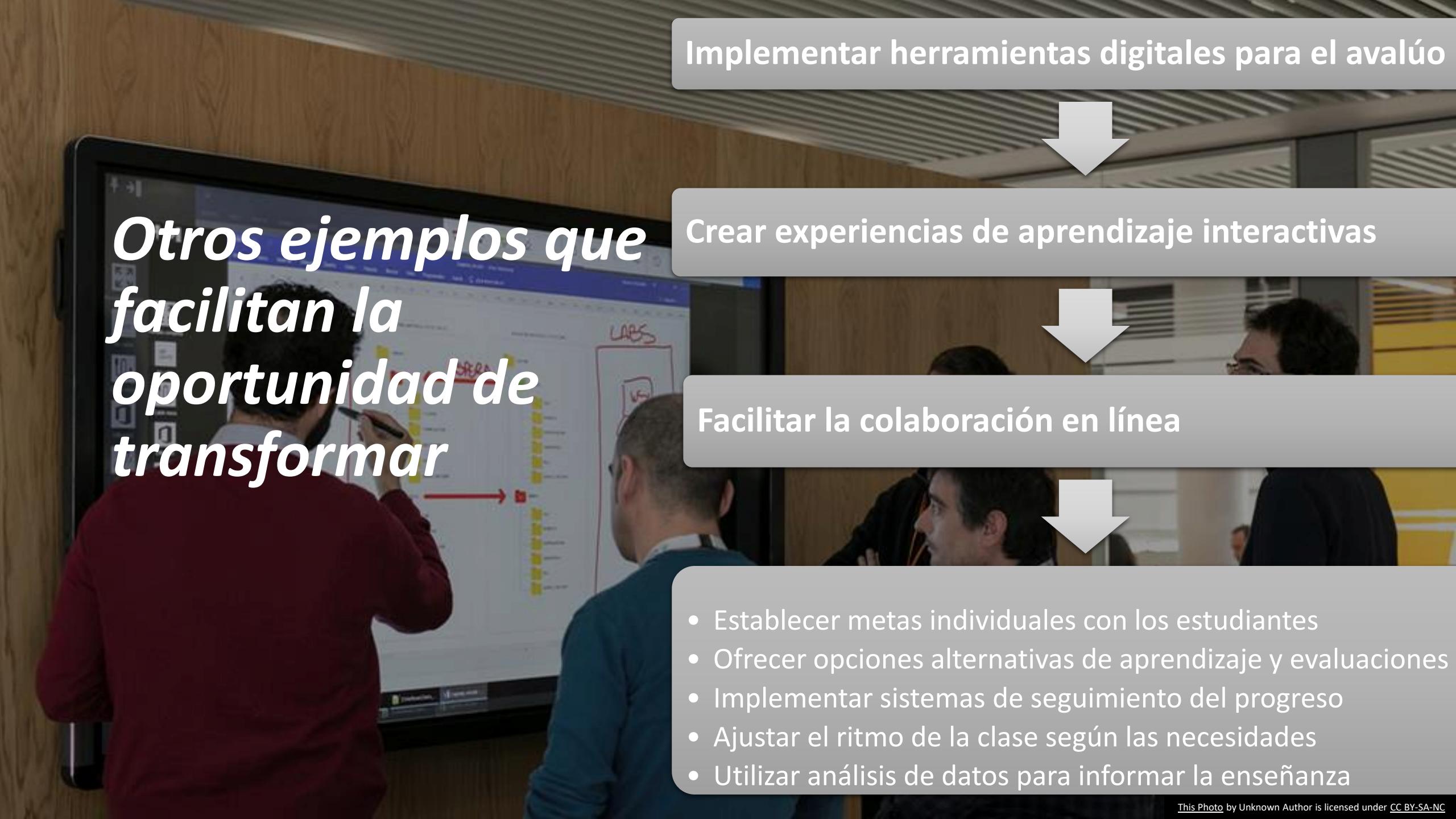
- Implementar evaluaciones formativas frecuentes.
- Utilizar estrategias de evaluación auténtica.
- Involucrar a los estudiantes en la autoevaluación y la coevaluación.
- Ajustar la instrucción basándose en los resultados del avalúo.



*Ejemplos de **acciones planificadas** dentro de las actividades de avalúo que deseo enfocar como una oportunidad de transformar*

- Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales.
- Utilizar diversos métodos y materiales.
- Crear grupos flexibles de aprendizaje.
- Ofrecer opciones para demostrar el conocimiento.
- Proporcionar comentarios específicos y oportunos.
- Enfocarse en el proceso y el esfuerzo.
- Utilizar un lenguaje constructivo y motivador.
- Fomentar la autorreflexión y la metacognición.
- Diseñar proyectos auténticos y relevantes.
- Integrar múltiples áreas de contenido.
- Fomentar la colaboración y la creatividad.





Implementar herramientas digitales para el avalúo



Crear experiencias de aprendizaje interactivas



Facilitar la colaboración en línea



- Establecer metas individuales con los estudiantes
- Ofrecer opciones alternativas de aprendizaje y evaluaciones
- Implementar sistemas de seguimiento del progreso
- Ajustar el ritmo de la clase según las necesidades
- Utilizar análisis de datos para informar la enseñanza

*Otros ejemplos que
facilitan la
oportunidad de
transformar*

Poner las acciones transformadoras en función

- Establecer metas claras y medibles.
- Planificar cuidadosamente los cambios.
- Comunicarse efectivamente con todos los involucrados.
- Proporcionar apoyo y recursos necesarios.
- Monitorear y evaluar el impacto de los cambios.
- Ajustar y mejorar continuamente.



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-NC

¿Qué no son acciones transformadoras?



LA IUPI
UPRRP

Pregunta reflexiva: Si fuera a describir con una palabra el avalúo del aprendizaje estudiantil en su sala de clases (o en su programa), ¿cuál sería?

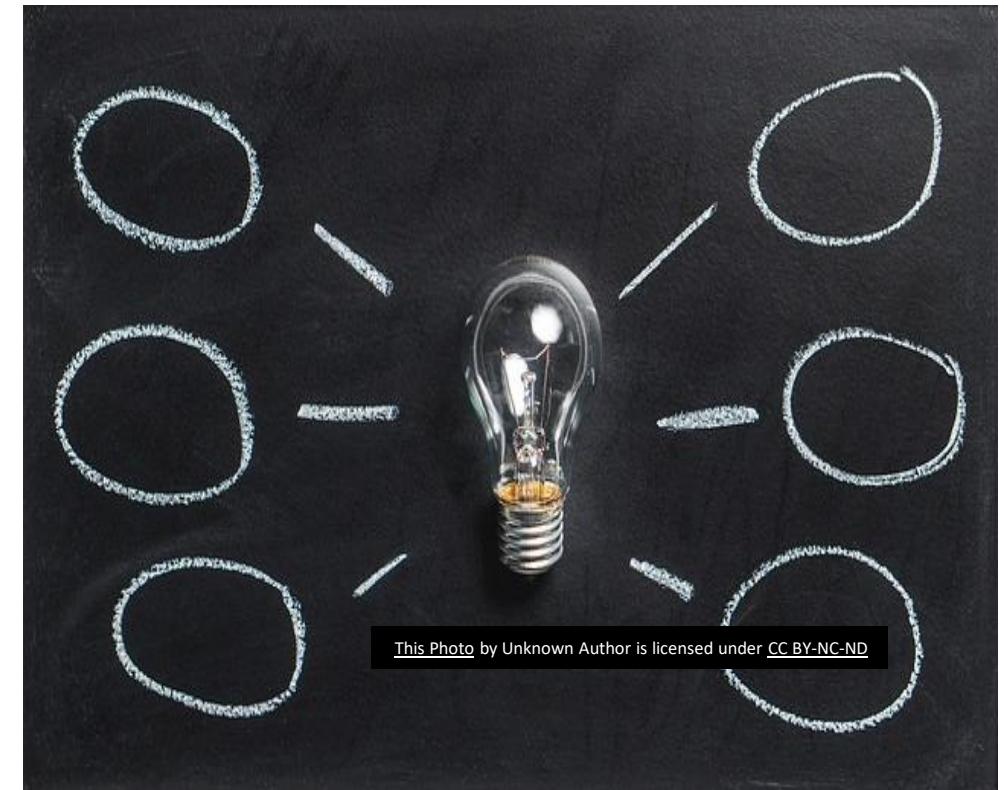
Reflexión final: ¿Un desafío o una oportunidad?

El avalúo del aprendizaje estudiantil, cuando se utiliza de manera efectiva, tiene el poder de transformar la educación.

A través de acciones informadas y cambios significativos en el aula, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje más ricas, personalizadas y efectivas para todos los estudiantes.

Tendencias emergentes en el avalúo

- Uso de inteligencia artificial en la evaluación
- Avalúo basado en competencias y habilidades
- Evaluación auténtica y basada en proyectos
- Personalización del avalúo mediante análisis de datos
- Énfasis en la evaluación formativa y continua



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-NC-ND.

Referencias

- Banta, T. W., & Palomba, C. A. (2014). Assessment essentials: Planning, implementing, and improving assessment in higher education. San Francisco, CA:
- Ewell, P. T. (2018). The emergence of assessment 3.0. *Assessment Update*, 30(3), 3- 16. Wiley online library.
- Hutchings, P., Kinzie, J., & Kuh, G. D. (2019). Evidence of student learning: What counts and what matters for improvement. In S. P. Hundley & S. Kahn (Eds.), Trends in assessment: Ideas, opportunities, and issues for higher education (pp. 27-47). Stylus Publishing.
- Jossey-Bass.Kuh, G. D., Ikenberry, S. O., Jankowski, N. A., Cain, T. R., Ewell, P. T., Hutchings, P., & Kinzie, J. (2015). Using evidence of student learning to improve higher education. San Francisco, CA:

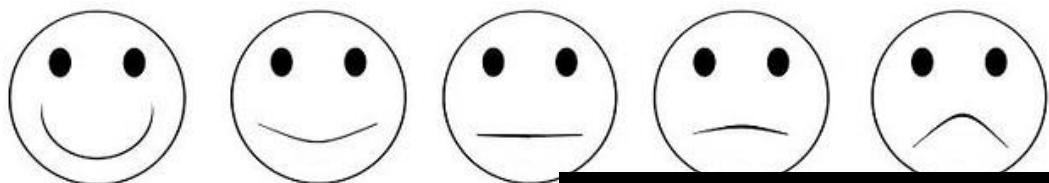


Referencias

- Jossey-Bass.Suskie, L. (2018). Assessing student learning: A common sense guide. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Medina, M.R. & Verdejo, A.L. (2019). Evaluación del aprendizaje estudiantil. San Juan, PR.
- Montenegro, A. & Jankowski, N. A. (2020). A new decade for assessment: Embedding equity into assessment praxis. National Institute for Learning Outcomes Assessment. www.learningoutcomesassessment.org
- Vatterott, C. (2015). Rethinking Grading. ASCD.
- Voltz, D.L; Sims, MJ & Nelson, B. (2010). Implementing Assessment for Instruction. Connecting Teachers Students and Standards. Chapter 6. ASCD.



Su insumo sobre lo propuesto es importante



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA-NC

- Discutir aspectos teóricos y prácticos del avalúo del aprendizaje estudiantil.
- Reflexionar acerca de los procesos en los que se involucra el docente y el estudiante en el avalúo del aprendizaje.
- Promover las acciones transformadoras como agentes de cambio.





L A I U P I
U P R R P