

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL Y AVALÚO**

**INFORME: PLAN DE ACCIÓN SOBRE LOS DOMINIOS NO ALCANZADOS Y NO MEDIDOS POR
PROGRAMAS ACADÉMICOS NIVEL SUBGRADUADO 2024-2025 (ANEJO 2)**

Preparado por: Dra. Alicia S. Montañez García

Coordinadora institucional de avalúo del aprendizaje estudiantil subgraduado

División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA)

Decanato de Asuntos Académicos

20 de junio de 2025

Este informe presenta la información correspondiente al Ciclo de avalúo 2022-2025 en relación con dos aspectos clave: (a) los dominios no alcanzados, para los cuales deben definirse e implementarse acciones transformadoras que permitan gestionar adecuadamente su abordaje, y (b) los dominios no medidos, que deberán ser incorporados en la planificación del próximo ciclo.

Para el ciclo 2025-2029, este informe formará parte del Anejo 2 del Plan Institucional del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) y se elaborará de forma anual como parte del análisis de datos que realizan las coordinadoras institucionales al cierre de cada año académico.

Se incorporaron en la columna "Plan de Acción" las acciones transformadoras propuestas por los programas y componentes académicos académicos al cierre del ciclo 2022-2025. En los casos en que los programas no presentaron propuestas, la coordinadora institucional del nivel subgraduado formuló recomendaciones orientadas a atender las particularidades de dichos programas.

Expectativa de pase dominios institucionales: 70%

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
1. Facultad de Administración de Empresas	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicación efectiva▪ Competencias de información▪ Razonamiento lógico matemático	SICI 4278

• Programa Sistema de información computarizado				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	<p>Los recursos de BAERT se utilizarán para apoyar a los estudiantes en su investigación al proporcionar herramientas y materiales que faciliten su desarrollo académico.</p> <p>SICI 3211</p> <p>Se revisará la rúbrica de OLAS para incluir el objetivo de aprendizaje relacionado con el uso de habilidades tecnológicas para el análisis de problemas empresariales, dado que esta competencia se evalúa, pero actualmente no está reflejada en dicha rúbrica.</p>
	2023-2024	Investigación y creación	69.2%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación efectiva ▪ Competencias de información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	
	2024-2025	Competencias de Información	48.7%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación efectiva ▪ Competencias de información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	
• Cursos Medulares el Administración de empresas	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Tecnología 	<p>ADMI 4005</p> <p>Dado que el ejercicio de avalúo de este curso se lleva a cabo a través del programa BAERT de la Biblioteca de la FAE, es necesario desarrollar una estrategia que agilice la obtención de los resultados y permita su oportuna incorporación en OLAS.</p>
	2023-2024	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Tecnología 	

	2024-2025	Competencias de información	48.7%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Tecnología 	<p>Este proceso representa un reto, ya que los profesores — quienes son los que cuentan con el acceso a OLAS— no tienen acceso directo a los resultados del ejercicio.</p> <p>Evaluar esta situación y proponer soluciones forma parte de las acciones transformadoras necesarias para mejorar el avalúo en este curso.</p> <p>INCO 4010</p> <p>Diseñar ejercicios de práctica para utilizar en el salón de clases antes de implementar el ejercicio de avalúo. Estos ejercicios ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico al trabajar con herramientas de inteligencia artificial, fomentando</p> <p>ADMI 4007</p> <p>Durante el próximo año académico, los profesores elaborarán un nuevo estudio de caso para ser utilizado en el ejercicio de avalúo.</p> <p>MERC 3115</p>
--	-----------	-----------------------------	-------	--	---

				<p>Revisar la rúbrica actual y desarrollar una versión nueva y mejorada para garantizar la presentación de informes claros, estructurados y estandarizados de los resultados de la evaluación a OLAS.</p> <p>ADMI 4005</p> <p>Dado que el ejercicio de avalúo de este curso se lleva a cabo a través del programa BAERT de la Biblioteca de la FAE, es necesario desarrollar una estrategia que agilice la obtención de los resultados y permita su oportuna incorporación en OLAS.</p> <p>Este proceso representa un reto, ya que los profesores — quienes son los que cuentan con el acceso a OLAS — no tienen acceso directo a los resultados del ejercicio.</p> <p>Evaluar esta situación y proponer soluciones forma parte de las acciones transformadoras necesarias para mejorar el avalúo en este curso.</p> <p>INCO 4010</p>
--	--	--	--	---

					<p>Diseñar ejercicios de práctica para utilizar en el salón de clases antes de implementar el ejercicio de avalúo. Estos ejercicios ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico al trabajar con herramientas de inteligencia artificial, fomentando</p> <p>ADMI 4007</p> <p>Durante el próximo año académico, los profesores elaborarán un nuevo estudio de caso para ser utilizado en el ejercicio de avalúo.</p> <p>MERC 3115</p> <p>Revisar la rúbrica actual y desarrollar una versión nueva y mejorada para garantizar la presentación de informes claros, estructurados y estandarizados de los resultados de la evaluación a OLAS.</p> <p>GOPE 4315</p> <p>Desarrollar una rúbrica para informar los resultados de la evaluación a OLAS de una manera clara, estructurada y estandarizada</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ADMI 4016</p> <p>Continuar desarrollando el ejercicio de evaluación y adaptarlo para satisfacer las necesidades de las nuevas generaciones.</p> <p>Se revisará la rúbrica de OLAS.</p> <p>LEGA 4005</p> <p>El ejercicio de avalúo se revisará durante el próximo año académico (2025-2026) para garantizar que las preguntas de la prueba estén mejor alineadas y fundamentadas legalmente dentro del objetivo de ética y responsabilidad social.</p> <p>ESTA 3041</p> <p>Desarrollar una rúbrica para reportar los resultados de avalúo en OLAS de manera clara, estructurada y estandarizada.</p>
<p>2. Facultad de Arquitectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa Diseño ambiental 	2022-2023	Responsabilidad social	63.2%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático 	<p>El programa no ofrece acciones transformadoras. Dado que el programa no midió el dominio de razonamiento lógico-</p>

	2023-2024	Responsabilidad social	53.8%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Tecnología 	matemático, se recomienda que se identifiquen los cursos en los que este dominio pueda ser evaluado. Para asegurar una evaluación consistente y significativa, será necesario diseñar rúbricas que integren este dominio, incorporando al menos dos o tres criterios específicos que permitan evidenciar el nivel de logro de los estudiantes.
	2024-2025	Ninguno	N/A	Razonamiento lógico matemático	
3. Facultad de Ciencias Naturales • Programa Biología	2022-2023	Ninguno	N/A	Ninguno	BIOL-3112: Contenido interactivo: El ampliar el contenido interactivo y dinámicas de aprendizaje fuera de la escritura de informes, creo que harían este curso uno más llevadero.
	2023-2024	Ninguno	N/A	Ninguno	
	2024-2025	Ninguno	N/A	Ninguno	El enseñarles activamente en el campo con entidades que llevan a cabo actividad ecológica, vendría bien. BIOL-3112: Argumentación de ideas: Se debe dar énfasis de cómo identificar y utilizar los artículos para postular su planteamiento. BIOL-3112: Discusión: El hacer talleres de cómo utilizar artículos publicados en el tema para fundamentar lo que se desea implementar o para demostrar el razonamiento crítico

para un planteamiento luego de haber llevado a cabo la investigación, sería beneficioso. Los estudiantes nombran los estudios el tema, pero no los utilizan para que se pueda entender mejor el cómo ellos llegaron a sus conclusiones o como estos le aportan a plantear su suposición.

BIOL-3425: Técnicas para una presentación oral

exitosa: Es importante dar una charla a los estudiantes acerca de las estrategias sugeridas para poder realizar una buena presentación oral. Enfocándose en aspectos como: tono de voz, contacto visual, manejo corporal y confianza.

BIOL-3425: Búsqueda de información y Citas

bibliográficas: Se recomienda realizar un taller donde se capacite a los estudiantes en: -Uso y manejo de recursos para la búsqueda de información académica confiable. - Maneras de usar información académica sin incurrir en plagio. - Como citar adecuadamente referencias bibliográficas en el

				<p>texto. - Como construir la sección de referencias siguiendo los estilos más comunes en las ciencias biológicas.</p> <p>BIOL-3410: Refuerzo en la escritura de informes técnicos: Se debe fomentar durante toda la carrera subgraduada la elaboración de informes técnicos a manera de artículo científico.</p> <p>BIOL-3410: Refuerzo en la escritura de informes técnicos: Se debe fomentar durante toda la carrera</p> <p>BIOL-4990: Presentaciones frecuentes: “Hacer que los estudiantes presenten artículos de sus investigaciones antes de presentar los resultados de su investigación.</p> <p>BIOL-4990: Talleres de competencia de información: Los estudiantes deberán tomar una capacitación de competencias de información a través de módulos de la biblioteca de CN o de talleres de sistemas de referencias como Mendeley o</p>
--	--	--	--	---

					<p>Endnote, por ejemplo, para fortalecer sus destrezas en el dominio Competencias de información.</p> <p>BIOL-4999: Retroalimentación de los PowerPoint para la presentación final antes de la presentación: Para asegurarme de que todos los estudiantes siguen las indicaciones de la rúbrica en las presentaciones finales, voy a pedir que todos me envíen sus PowerPoint varios días con antelación para darles retroalimentación previa a sus presentaciones.</p>
• Programa Ciencias de cómputos	2022-2023	Pensamiento crítico Tecnología	62.8% 52.0%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias de información ▪ Tecnología 	<p>Los estudiantes de CCOM 3020 todavía están teniendo dificultades con los ejercicios que requieren capacidad analítica y pensamiento crítico; son débiles en estas habilidades. Creemos que necesitan más práctica en clase para desarrollar el pensamiento de orden superior. Tal vez sería bueno añadir una hora adicional por semana para tener tiempo de hacer algunos ejercicios en clase.</p>
	2023-2024	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico ▪ Comunicación efectiva ▪ Competencias de información ▪ Tecnología 	
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Tecnología 	

• Programa Física	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido de la disciplina ▪ Pensamiento crítico ▪ Responsabilidad social 	CIFI 4069 Razonamiento lógico matemático
	2023-2024	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido de la disciplina ▪ Pensamiento crítico ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	El profesor del curso enfatizara en el proceso de cómo obtener la solución correcta de un problema.
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido de la disciplina ▪ Pensamiento crítico ▪ Comunicación efectiva ▪ Competencias de Información 	
• Programa Nutrición y dietética	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido de la disciplina ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Investigación y creación ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	NUTR 4031 Contenido de la Disciplina En comunicación con la profesora del curso, se incluirá en el próximo semestre un video
	2023-2024	Competencias de información	37.5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico ▪ Comunicación efectiva ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	educativo sobre el tema para reforzar lo discutido en clase.

	2024-2025	Contenido de la disciplina	55.6%	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación efectiva ■ Razonamiento lógico matemático ■ Investigación /creación ■ Responsabilidad social ■ Tecnología 	
• Programa Matemática*	2022-2023	-----	-----	<ul style="list-style-type: none"> ■ No hay datos en el Informe de Avalúo 2022-2023 	MATE 4031 Sugerimos que a nivel de Departamento se desarrolle algún seminario sobre cómo mejorar la enseñanza para promover en los estudiantes el pensamiento matemático.
	2023-2024	Pensamiento crítico	50%	<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencias de información ■ Razonamiento lógico Matemático ■ Responsabilidad social 	MATE 3070 y 5001 Nuevamente es necesario alguna acción para mejorar el proceso de demostración matemática en los estudiantes.
	2024-2025	Contenido de la disciplina	33%	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pensamiento crítico ■ Competencias de Información ■ Razonamiento lógico matemático ■ Responsabilidad social ■ Tecnología 	MATE 5002 Se recomienda darle seguimiento a los estudiantes sobre las instrucciones del formato del proyecto que se evalúa.

					MATE 5002 Se recomienda que la profesora dedique aún más tiempo a enseñar cómo se desarrollan las partes de un proyecto.
• Programa Química	2022-2023	Pensamiento crítico	30.8%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social 	<p>QUIM 3001</p> <p>Diseñar con los docentes actividades en el aula orientadas a reforzar dominio de Pensamiento lógico matemático.</p>
	2023-2024	Pensamiento crítico Razonamiento lógico matemático	38.1% 54.5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad social 	<p>QUIM 3001, QUIM 3255, QUIM 3451-0U1 QUIM 5995</p> <p>Contenido de la disciplina</p> <p>Implementar actividades de repaso y refuerzo en los temas que presentan mayor desafío para los estudiantes. (Opción: talleres) Promocionar e incentivar el uso de los servicios de mentoría académica.</p>
	2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento Lógico matemático 	27.5%	Ninguno	
• Programa Interdisciplinario CN*	2022-2023	_____	_____	No hay datos en el Informe de Avalúo 2022-2023	CNEI 3001
	2023-2024	_____	_____	No hay datos en el Informe de Avalúo 2023-2024	

	2024-2025	Ninguno	N/A	Ninguno	A partir de agosto 2025, los estudiantes admitidos al bachillerato CNEI tomarán el curso CNEI 3001 Inducción a la Investigación: Fundamentos Básicos, que promueve el desarrollo de destrezas de investigación, y otras, desde el inicio del bachillerato.
4. Ciencias Sociales • Programa Psicología	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Tecnología 	PSIC 3015 Contenido de la disciplina
	2023-2024	Pensamiento crítico	65.4%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Investigación y creación ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	Repasso: Llevar a cabo un repaso previo al examen enfatizando contenido esencial y hacer reflexiones al respecto.
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Investigación /creación ▪ Tecnología 	PSIC 3015 Pensamiento crítico Reflexión: Hacer un ejercicio reflexivo sobre cuestiones medulares durante la primera unidad. Enfatizar que los estudiantes puedan hacerse preguntas sobre el contenido.
	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido de la disciplina 	

<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones laborales 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Investigación y creación ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología ▪ Comunicación efectiva ▪ Competencias de información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Investigación y creación ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	<p>El programa no ofrece acciones transformadoras. No obstante, se sugiere que se revise la rúbrica utilizada en cuanto a la cantidad de criterios para medir un dominio. Asimismo, que se integren cursos adicionales al avalúo del aprendizaje estudiantil del programa y se planifique en el Ciclo 2025-2029 recoger datos de todos los dominios institucionales.</p>
	2023-2024	Investigación y creación	63.6%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Tecnología 	
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Investigación /creación ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	
5. Facultad de Estudios Generales <ul style="list-style-type: none"> • Programa Interdisciplinario EG* 	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido de la disciplina ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Tecnología 	<p>No se encontraron acciones transformadoras. Se sugiere la revisión de las rúbricas utilizadas en términos de que cada criterio esté alineado a un dominio, que cada dominio tenga entre dos o tres criterios para ser evaluado. Este programa necesita aumentar las secciones y cursos que participan en el avalúo.</p>
	2023-2024	Razonamiento lógico matemático	38.5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación y creación 	
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático 	

• Componente de Educación General	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido de la disciplina ▪ Razonamiento lógico matemático 	<p>Acciones transformadoras a nivel del PACEG y de la FEG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el porcentaje de logro esperado de 70% a 75% para ACEG con el propósito de elevar expectativas de aprendizaje, es decir, que un mínimo de 75% del estudiantado logre alcanzar 5 o más en cada criterio de ejecución (rúbrica) y dominio avaluado. 2. Fomentar la integración del conocimiento o interdisciplinariedad como objetivo de aprendizaje y práctica pedagógica en la FEG.
	2023-2024	Razonamiento lógico matemático	32.5%	Ninguno	
	2024-2025	Ninguno	N/A	Ninguno	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar proyectos piloto interdepartamentales que integren competencias y marcos conceptuales de diversas disciplinas y saberes (por ejemplo: HUMA + CIFI; ESPA + CISO). ▪ Consolidar el proyecto piloto con la rúbrica interdepartamental de integración del conocimiento ACEG con criterios claros y calibración docente. ▪ Organizar encuentros de intercambio pedagógico donde se compartan experiencias y metodologías exitosas de prácticas interdisciplinarias en el salón de clases. <p>3. Revisión y ajustes curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyar la revisión de prontuarios y objetivos de curso para asegurar la inclusión explícita de competencias de tecnología, ética digital, interdisciplinariedad y pensamiento crítico. ▪ Establecer un repositorio de actividades de avalúo alineadas por dominio accesible al cuerpo docente. ▪ Crear un curso de redacción académica de la FEG como parte de sus electivas del componente de educación general. <p>4. Fortalecer la cultura de avalúo y la participación docente</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidar la vinculación de la labor de representantes de avalúo y coordinadora con comités de asuntos académicos departamentales y de la FEG para asegurar que los resultados del avalúo del aprendizaje percolen en forma de acciones transformadoras para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las competencias (dominios de aprendizaje) de educación general. ▪ Continuar con el desarrollo de seminarios, talleres y espacios de formación docente enfocados en avalúo formativo, elaboración de criterios de ejecución ▪ Reforzar la divulgación de resultados e integrar al estudiantado en las diferentes facetas del ACEG. ▪ Implementar talleres regulares de calibración interdepartamental para el uso de rúbricas y criterios comunes. <p>5. Responder éticamente al desafío de la Inteligencia Artificial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Divulgar la política institucional de uso de IA en la FEG para reglamentar y educar con claridad sobre su alcance. ▪ Diseñar una guía para el estudiantado sobre cómo documentar el uso de IA en sus procesos de escritura. ▪ Integrar estudios de caso y debates éticos en los cursos para discutir el impacto de la IA en la creación del conocimiento. <p>Investigación y capacitación en avalúo.</p> <p>6. Investigación y capacitación en avalúo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover líneas de investigación estudiantil y docente sobre efectos del avalúo formativo en el aprendizaje. ▪ Publicar un boletín con análisis de resultados y propuestas pedagógicas desde el PACEG.
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en congresos y simposios nacionales e internacionales para posicionar a la FEG como líder en prácticas de avalúo crítico y educativo. <p>Nota: Se ofrecen otras AC más específicas por departamentos.</p>
• Interfacultades en Mujeres y Género	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido de la disciplina ▪ Razonamiento Lógico matemático ▪ Investigación/ creación 	No se encontraron acciones transformadoras. Se sugiere la revisión de las rúbricas utilizadas en términos de que cada criterio esté alineado a un dominio, que cada dominio tenga entre dos o tres criterios para ser evaluado.
	2023-2024	Razonamiento Lógico matemático	38.5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación/ creación 	
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento Lógico matemático 	
6. Facultad de Comunicación e información • Programa Comunicación Audiovisual	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido de la disciplina ▪ Razonamiento lógico matemático 	COMA 4317 Se debe hablar con los profesores de este curso para verificar rúbricas y mejoras del mismo.
	2023-2024	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático 	

	2024-2025	Contenido de la disciplina	47.6%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático 	<p>COMA 4342- Considerar al trabajar la revisión curricular del programa. Se sugiere incluir un curso introductorio al audiovisual más temprano en la secuencia de COMA (o en los cursos medulares para todos los estudiantes del Bachillerato en Comunicación) en el que los estudiantes se expongan a conceptos de lenguaje audiovisual, manejen tecnología y desarrollen destrezas similares a las trabajadas en esta actividad. Además, se debe considerar incluir en la secuencia un curso de edición mandatorio. Hay disparidad en el manejo del programa y en los conocimientos sobre edición entre los estudiantes que han tomado el Seminario en Edición y los que no.</p>
• Cursos Medulares FACI	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	<p>COPU 4017, COPU 4008, COPU 4045 y ESIN 4077</p> <p>Implementación de talleres prácticos intensivos (de más de una sesión) en áreas como estilos de citación, y los procesos</p>
	2023-2024	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Tecnología 	<p>conceptuales de la investigación (planteamiento del problema, objetivos, preguntas de investigación, revisión de</p>

	2024-2025	Pensamiento crítico Competencias de Información	67.7% 66.7%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Tecnología 	<p>literatura y marco teórico), así como en los procesos de análisis (métodos, hallazgos y discusión).</p> <p>COPU4017, COPU 4137, COPU4008 y ESIN 4077</p> <p>Se recomienda continuar con la acción transformadora del acompañamiento académico.</p> <p>Se recomienda que los profesores a cargo del curso COPU4137 establezcan acciones transformadoras los distintos semestres.</p> <p>Se recomienda continuar con la acción transformadora de pruebas de comprobación de lectura.</p> <p>COPU 4017, COPU 4008</p> <p>Competencias de Información: Desarrollar más ejercicios que ayuden a desarrollar pensamiento crítico.</p>
	2022-2023	Contenido de la disciplina Pensamiento crítico	27.7%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático 	

<ul style="list-style-type: none"> • Programa Información y periodismo 		Comunicación Efectiva Competencias de Información Tecnología	38.1% 27.7% 57.1% 52.4%		
	2023-2024	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias de Información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Tecnología 	<p>INFP 4016</p> <p>Establecer cursos remediales para fortalecer estas destrezas. Por ejemplo, creación de cursos laboratorios y creación de cursos prerequisitos de redacción con cero créditos.</p>
	2024-2025	Comunicación Efectiva	32.4%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias de Información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Investigación/creación ▪ Tecnología 	<p>Fortalecer el Programa de Acompañamiento Académico (PAA) de la FACI con la asignación de más recursos económicos y estudiantes PEAF.</p> <p>INFP 4036</p> <p>Tecnología</p> <p>Revisión del prontuario para eliminar diseño en prensa y enfocarse en web/digital</p> <p>Investigación y creación</p>

					INFP 4036 Uso de bases de datos, originalidad, aplicación en plataformas diversas 93.75% de logro En el curso INFP 4036, incorporar un módulo de periodismo de datos con visualizaciones interactivas. Experimentación con nuevos formatos (RV/RA, chatbots, etc.) y análisis de medios innovadores.
• Programa Relaciones Públicas y Publicidad	2022-2023	Contenido de la disciplina Pensamiento crítico Investigación/creación	65.2% 62.3% 69.2%	▪ Competencias de Información	REPU 4076 Colaboración con el Programa de Acompañamiento Académico: Es importante contar en el curso con el apoyo del Programa de Acompañamiento Académico porque permite a los/as estudiantes mejorar las destrezas de comunicación oral y escrita.
	2023-2024	Ninguno	N/A	▪ Competencias de Información	
	2024-2025	Ninguno	N/A	▪ Competencias de Información	

7. Facultad de Humanidades • Programa Bellas Artes	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias de información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	No se encontraron acciones transformadoras en el Informe 2024-2025. No obstante, se recomienda revisar y ajustar las rúbricas para que puedan medir más de un dominio con dos o más criterios para cada uno.
	2023-2024	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias de Información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias de Información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	
• Programa de Estudios Hispánicos	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	ESPA 4028 (C41), ESPA 4886 (C41), ESHI 4013 (C42), ESPA 3167 (C42) y ESPA 4222 (C42)
	2023-2024	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	Lectura de los textos y redacción en el salón de clases: Se incorporará la lectura y la redacción de partes del diario reflexivo a las actividades que se realizan en el salón de clases. De ese modo los estudiantes tendrán la ocasión de leer parte de los textos asignados en el curso
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	Lectura en el salón de clases: Se incorporará la lectura activa por parte de los estudiantes como actividad del

					salón de clases ya que las lecturas asignadas se realizaron parcialmente
• Programa de Historia del Arte	2022-2023	Competencias de información	42.9%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	<p>No se presentaron acciones transformadoras. Se sugiere continuar con la revisión de las rúbricas porque hay dominios institucionales repetidos en la primera columna.</p> <p>También, proponer instancias durante el nuevo ciclo para que se midan todos los dominios.</p>
	2023-2024	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	
• Programa Literatura Comparada	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias de información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social 	<p>No se encontraron acciones transformadoras en el Informe 2024-2025. No obstante, se recomienda revisar y ajustar las rúbricas para que puedan medir más de un dominio. También, proponer instancias durante el nuevo ciclo para que se midan todos los dominios.</p>
	2023-2024	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación efectiva ▪ Competencias de información ▪ Investigación creación 	
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Tecnología 	

• Programa Lenguas Modernas	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico ▪ Comunicación efectiva ▪ Competencias de Información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	<p>No se presentaron acciones transformadoras. Se sugiere hacer una revisión de las rúbricas utilizadas en términos de la alineación con los dominios institucionales.</p> <p>También, proponer instancias durante el nuevo ciclo para que se midan todos los dominios.</p>
	2023-2024	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico ▪ Comunicación efectiva ▪ Competencias de Información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Investigación/ creación ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias de Información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	
• Programa Estudios Interdisciplinarios Humanidades	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático 	<p>En el informe final del programa se indicó que se diseñó actividad para incluirse en el curso ESIN 3003. No se especifica la actividad. Se sugiere revisar las rúbricas en términos de la alineación de los criterios con los dominios institucionales y el establecimiento de las</p>
	2023-2024	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático 	
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ninguno 	

					descripciones de los niveles de desempeño para cada criterio.
• Programa de Música	2022-2023	Competencias de Información	62.5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	<p>No se encontraron acciones transformadoras en el Informe 2024-2025. No obstante, se recomienda revisar y ajustar las rúbricas para que puedan medir más de un dominio. También, medir todos los dominios durante el próximo ciclo.</p>
	2023-2024	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico ▪ Comunicación efectiva ▪ Competencias de Información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Investigación/ creación ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico ▪ Comunicación efectiva ▪ Competencias de Información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Investigación/ creación ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	
• Programa de Historia	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Tecnología 	<p>No se presentaron acciones transformadoras. No obstante, se reconoce el trabajo del nuevo coordinador. Se sugiere revisar las rúbricas utilizadas para corregir la repetición de dominios en un mismo criterio y tomar</p>
	2023-2024	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ninguno 	
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ninguno 	

					decisiones para que cada dominio sea medido con al menos dos o tres criterios en la rúbrica.
• Programa de Drama	2022-2023	N/A	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No informaron datos 	<p>No se encontraron acciones transformadoras en el Informe 2024-2025. No obstante, se recomienda revisar y ajustar las rúbricas para que puedan medir más de un dominio con dos o más criterios para cada uno.</p> <p>Asimismo, que el plan de avalúo 2025-2029 recoja datos todos los semestres. También, proponer instancias durante el nuevo ciclo para que se midan todos los dominios.</p>
	2023-2024	N/A	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No informaron datos 	
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación efectiva ▪ Competencias de Información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	
• Programa Literatura Inglés	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido de la disciplina ▪ Comunicación efectiva ▪ Competencias de Información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Investigación/ creación ▪ Responsabilidad social ▪ Tecnología 	<p>No se encontraron acciones transformadoras en el Informe 2024-2025. No obstante, se recomienda revisar y ajustar las rúbricas para que puedan medir más de un dominio con dos o más criterios para cada uno.</p> <p>Asimismo, que el plan de avalúo 2025-2029 recoja datos todos los semestres. También, proponer instancias</p>
	2023-2024	N/A	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No informaron datos 	
	2024-2025	N/A	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No informaron datos 	

					durante el nuevo ciclo para que se midan todos los dominios.
• Programa de Filosofía	2022-2023	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico ▪ Competencias de Información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Investigación/ creación ▪ Tecnología 	<p>FILO 4435: Generar más ejercicios de discusión en clase que sirvan de refuerzo tales como: identificación de conceptos, su historia y sus implicaciones actuales (relevancia, posibles debates, etc.).</p>
	2023-2024	Contenido de la disciplina	60%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación efectiva ▪ Competencias de Información ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Investigación/ creación ▪ Responsabilidad social Tecnología 	<p>FILO 4266: Continuar lectura y escritura en base a conceptos medulares y desarrollo de la subdisciplina. El sílabo construido de esta forma fue efectivo, con estudiantes reflexionando sobre fenomenología crítica contemporánea en relación con los autores canónicos estudiados a principio de semestre.</p>
	2024-2025	Ninguno	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico ▪ Comunicación efectiva ▪ Razonamiento lógico matemático ▪ Investigación/ creación ▪ Responsabilidad social 	<p>FILO 4266: Buen manejo de recursos dada la plantilla de ensayos y guía de escritura compartida en Moodle y discutida varias veces durante el semestre.</p>

					<p>FILO 4266: Crear tema y ejercicios de identificación de falacias en argumentación en el lenguaje natural.</p> <p>FILO 4266: Uso exitoso de búsqueda de imagen para interpretación de texto, incluyendo prácticas de atribución adecuadas.</p> <p>También, proponer instancias durante el nuevo ciclo para que se midan todos los dominios.</p>
8. Facultad de Educación • Programa de Preparación de Maestros*	2022-2023	-----	-----	No hay datos en el informe anual de avalúo subgraduado 2022-2023	No se encontraron acciones transformadoras en el Informe 2024-2025. No obstante, se recomienda revisar y ajustar las rúbricas existentes para que incluyan criterios específicos vinculados al dominio de Razonamiento lógico-matemático. Dado que el Programa de preparación de maestros no otorga un grado académico, se solicita recoger datos de cada programa subgraduado de manera desagregada.
	2023-2024	Ninguno	N/A	Razonamiento lógico matemático	
	2024-2025	Ninguno	N/A	Razonamiento lógico matemático	

*Programa no sometieron datos en OLAS durante el Ciclo 2022-2025