

División de Investigación Institucional y Avalúo
Decanato de Asuntos Académicos
UPR- Recinto de Río Piedras



Octubre 2024

Perfil del Estudiante de Bachillerato Nuevo Ingreso 2024



DiiA

División de Investigación Institucional y Avalúo
Decanato de Asuntos Académicos

Preparado por:
Dra. Mayra I. López Valentín
Investigadora Institucional

Tabla de Contenido

Agradecimiento.....	6
Introducción.....	7
Propósito de la Investigación.....	7
Metodología.....	8
Resultados del Perfil del Estudiante Subgraduado de Nuevo Ingreso 2024-2025	9
Datos de Matrícula.....	10
Datos Generales	12
Tipo de Admisión	13
Edad.....	14
Género	15
Estado Civil y Presencia de hijos.....	16
Municipio de Residencia	17
Escuela de procedencia	17
Escuela especializada	18
Residencia del estudiante	18
Nivel educativo de los padres	20
Jefatura de familia	21
Primera Generación que asiste a la Universidad	22
Facultad de admisión	22
Medio de transportación	23
Institución seleccionada como primera opción	24
Actividades interesa involucrarse durante años universitarios.....	26
Fuente de Financiamiento.....	27
Experiencia Laboral	28
Trabaja al momento de la Encuesta.....	29
Académica y Orientación	30
Evaluación destrezas y características	30
Uso de la Tecnología	33
Accesibilidad a internet, equipo tecnológico y acceso exclusivo en el hogar.....	34
Matricularía en cursos de educación a distancia/ Experiencia tomando cursos en línea	35
Autoevaluación destrezas en manejo de recursos de información	38

Planes, Metas y Preferencias	40
Conocimiento de los Servicios que ofrece la Institución	43
Recomendaciones	47
Área Académica y Orientación.....	48
Uso de la Tecnología	48
Planes, Metas y Preferencias.....	49
Conocimientos de los servicios que ofrece la Universidad.....	49
Consideraciones para la División de Investigación Institucional y Avalúo	49
Referencias	50
Apéndice	52

Lista de figuras

Figura 1. Áreas del perfil de nuevo ingreso 2024-2025	10
Figura 2. Distribución del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025 por tipo de admisión	13
Figura 3. Distribución del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025 por edad	14
Figura 4. Distribución del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025 por género	15
Figura 5. Distribución del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025 por estado civil	16
Figura 6. Distribución del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025 por presencia de hijos	17
Figura 7. Distribución del estudiante subgraduado nuevo ingreso 2024-2025 del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025 por escuela	18
Figura 8. Lugar de residencia del estudiante subgraduado de nuevo ingreso al inicio de sus estudios universitarios en el Recinto de Río Piedras: Año 2024-2025	19
Figura 9. Jefatura de familia del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025	21
Figura 10. Facultad o Escuela de admisión del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025.....	22
Figura 11. Medio de Transportación utilizado por el estudiante subgraduado nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025.....	23
Figura 12. Institución seleccionada como primera opción por el estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025.....	24
Figura 13. Distribución del estudiante subgraduado de nuevo ingreso que trabajan mientras estudian: Año Académico 2024-2025	29

Figura 14. Acceso a equipo tecnológico en el lugar donde vive el estudiante subgraduado nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025.....	34
Figura 15. Acceso a internet y estabilidad de la señal en el lugar donde vive el estudiante subgraduado nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025.....	35
Figura 16. Estudiante subgraduado de nuevo ingreso señaló haber tomado cursos en línea: Año Académico 2024-2025	36
Figura 17. Estudiante subgraduado de nuevo ingreso señaló sentirse preparado para tomar cursos completamente de educación a distancia: Año Académico 2024-2025.....	37
Figura 18. Estudiante subgraduado de nuevo ingreso indicó se matricularía en cursos de educación a distancia : Año Académico 2024-2025	37

Lista de tablas

Tabla 1. Matrícula total, matrícula total subgraduada y matrícula nuevo ingreso por facultad o escuela	11
año académico 2024-2025.....	11
Tabla 2. Distribución estudiante de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año académico 2024-2025 y por ciento de participación en la investigación	12
Tabla 3. Nivel educativo de los padres del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025.....	20
Tabla 4. Distribución porcentual del estudiante subgraduado de nuevo ingreso según la importancia.....	25
que les otorgan a los factores que influyeron en su decisión de seleccionar al Recinto de Río Piedras como lugar de estudios: Año Académico 2024-2025	25
Tabla 5. Actividades que interesa involucrarse durante sus años universitarios el estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025.....	26
Tabla 6. Fuentes de financiamiento que utilizará el estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras para financiar sus estudios universitarios: Año Académico 2024-2025	27
Tabla 7. Evaluación de las destrezas y características por parte del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025.....	30
Tabla 8. Áreas en la que interesa recibir orientación el estudiante subgraduado de nuevo ingreso.....	33
del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025.....	33
Tabla 9. Distribución porcentual del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras según autoevaluación de sus destrezas en el manejo de recursos de información: Año Académico 2024-2025.....	38
Tabla 10. Metas propuestas por el estudiante subgraduado de nuevo ingreso en su experiencia universitaria en el Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025.....	40
Tabla 11. Probabilidad de participación del estudiante subgraduado de nuevo ingreso en las siguientes actividades en el Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025	42
Tabla 12. Distribución del conocimiento sobre los servicios que ofrece la Universidad por parte del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025	45

Agradecimiento

Deseamos extenderle nuestro agradecimiento al personal universitario que apoyó esta investigación antes y durante el proceso de administración del cuestionario:

- Decanato de Estudiantes, su decana, la Dra. Gloria Díaz Urbina
- Decanato Auxiliar de Programas e Iniciativa/ Programa de Reclutamiento Estudiantil, decana auxiliar, la Prof. Sandra Sánchez González
- Oficina de Comunicaciones, su directora la Sra. Lorna Castro Figueroa y su Secretaria Administrativa la Srta. Nydia Aracelis Pérez Nieves.
- Decanos/as de Asuntos Estudiantiles y su personal de las Facultades y Escuelas de nuestro recinto.

Un agradecimiento especial para el personal de la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) que participó y colaboró para que esta investigación fuera posible. Una vez más, gracias por su apoyo en esta investigación institucional.

Un gran agradecimiento a todos los estudiantes de Bachillerato de Nuevo Ingreso 2024-2025 que participaron de la encuesta. Gracias por donar de su tiempo para participar de esta investigación Institucional, son ustedes la razón de esta institución.

Éxito en esta nueva etapa académica que han comenzado.

Introducción

En el año académico 2024-2025, la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, recibió 1,867¹ estudiantes matriculados de nuevo Ingreso del nivel subgraduado. Es importante reseñar que en el año académico 2023-2024 dio inicio la Certificación Núm. 33, Año Académico 2022-2023², de la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico (cohorte 2023-2024), sobre el Plan Piloto para la Política de admisión de Estudiantes Subgraduados. Esta certificación incluye dos tipos de admisión para estudiantes de nuevo ingreso- Tradicional y No Tradicional. Además, esta contextualiza y precede a la investigación institucional que se encuentra en curso titulada Perfil, Logros, Adaptación y Retención del Estudiantado no tradicional (PLARESNO).

Para el Recinto de Río Piedras es de gran pertinencia conocer las características de los estudiantes que componen su matrícula y hacen de esta institución universitaria su casa de estudio por los próximos años. La encuesta de nuevo ingreso es el mecanismo para la búsqueda de esta información. Es importante para nosotros como institución de educación superior fomentar la participación estudiantil escuchando su voz a través de las encuestas en las cuales se busca conocer sus preferencias y necesidades, y que luego se traducen en acciones encaminadas a mejorar el entorno y la calidad académica. Esta información nos provee un insumo de áreas de importancia y alineadas con las metas y objetivos del Plan Estratégico Sistémico 2023-2028³. Logrando así identificar recursos y diseñar estrategias para que nuestros estudiantes reciban una educación de excelencia según descrita en la misión del Recinto de Río Piedras.

Propósito de la Investigación

La División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA), adscrita al Decanato de Asuntos Académicos del Recinto de Río Piedras, anualmente lleva a cabo la encuesta de nuevo ingreso como parte de las investigaciones que realiza, encaminada a levantar datos de los estudiantes que integran nuestra comunidad universitaria. El propósito principal de la encuesta es

¹ Fuente de Datos: Universidad de Puerto Rico, Administración Central al 29 de agosto de 2024.

² Ahora C-162 2023-2024 JG

³ Universidad de Puerto Rico, (2023). Plan Estratégico 2023-2028: Una Cartografía de acciones creativas e innovadoras. Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico.

establecer un perfil del estudiante subgraduado de nuevo ingreso. Esto nos ayuda a identificar y analizar mediante la recopilación y análisis de datos:

- las características sociodemográficas, trasfondo familiar y académico de esta población;
- conocer los factores importantes en su decisión de seleccionar el recinto como lugar de estudio;
- áreas de necesidad académica, auscultar sus planes de empleo al momento de su ingreso, su nivel de destrezas al utilizar la tecnología y su acceso;
- examinar sus metas y planes educativos;
- identificar su conocimiento sobre los servicios que ofrece el recinto.

Los resultados de esta investigación son de gran utilidad para realizar estudios posteriores, sustentar investigaciones en curso, completar cuestionarios externos, respaldar las revisiones curriculares, desarrollar estrategias de retención, evaluar los programas académicos, redactar propuestas, apoyar el avalúo del aprendizaje y de la efectividad institucional, fundamentar la planificación y acreditaciones, entre otros procesos de importancia. Un total de 1,389 estudiantes contestaron la encuesta, representando el 74.4% del total de estudiantes subgraduados de nuevo ingreso matriculados, 1,867, para el año académico 2024-2025 reportados al 29 de agosto de 2024 por la Administración Central de la Universidad de Puerto Rico.

Metodología

El perfil del estudiante subgraduado de nuevo ingreso 2024-2025 es una investigación institucional con características de un diseño descriptivo- cuantitativo. Un diseño descriptivo-cuantitativo es la investigación que recopila y analiza sistemáticamente datos numéricos para describir una población (Guevara et al., 2020). En esta investigación se recopila, se analiza y se presenta datos que son de utilidad para conocer los rasgos que describen a la población de estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025. El cuestionario utilizado para recopilar los datos fue creado en la plataforma de Google Form. Este instrumento consta de 42 preguntas, de las cuales cuatro son abiertas y tres permiten opciones para añadir respuestas. Las preguntas son en formato de selección múltiple para que el encuestado logre completarlo en el menor tiempo posible. El diseño de esta investigación fue realizado con sumo cuidado logrando una buena

distribución y organización. Mediante un formato y apariencia bien elaborada, se le facilita a los encuestados su entendimiento y así logramos un mayor número de respuestas.

El cuestionario se administró a todos los estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el Recinto de Río Piedras. Los estudiantes tuvieron acceso al cuestionario mediante un enlace. Este enlace se incluyó en la carta enviada a los estudiantes de nuevo ingreso por el Decanato de Estudiantes. Además, se hizo disponible durante las orientaciones a estudiantes de nuevo ingreso ofrecidas por el Decanato de Estudiantes los días 1 y 2 de agosto de 2024 en el Teatro del Recinto. Tanto en la sesión de la mañana como en la tarde correspondiente a las orientaciones por las Facultades y Escuelas. Este año varios de los empleados de la DIIA fueron parte de las orientaciones de nuevo ingreso ofrecidas por las facultades y escuelas proporcionando un recordatorio del cuestionario a los estudiantes y la importancia de completarlo. El cuestionario se mantuvo en línea hasta el 16 de agosto de 2024 mediante el siguiente enlace: <http://tiny.cc/UPRRPIngreso24>. Se continuaron enviando correos a modo de recordatorio por la Oficina de Comunicaciones y en anuncios en las redes sociales de IUPI al día y del recinto. El procesamiento de los datos se realizó en la DIIA, se procedió con la verificación y depuración de datos. En el análisis se generan distribuciones absolutas y porcentuales de las respuestas, se prepara tablas estadísticas y se diseñan gráficas que reseñan los resultados obtenidos. Para estos fines se trabajó con los programas de Excel y el *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS 29).

Resultados del Perfil del Estudiante Subgraduado de Nuevo Ingreso 2024-2025

En esta sección del informe se presenta los resultados más sobresalientes del perfil del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del año académico 2024-2025. Se discuten los resultados recopilados en las seis áreas contempladas en esta investigación (Vea la figura 1) y se incluyen datos de matrícula obtenidos de fuentes de datos de la administración central de la Universidad de Puerto Rico y de la División de Investigación Institucional y Avalúo del Recinto de Río Piedras disponibles a agosto de 2024 y de la Oficina de Registraduría a octubre de 2024.

Figura 1

Áreas del perfil de nuevo ingreso 2024-2025



Datos de Matrícula

La matrícula total de estudiantes del Recinto de Río Piedras es de 11,786, según datos reportados al 3 de octubre de 2024 por la Oficina de Registraduría del Recinto. De este total, se matricularon 1,867 estudiantes subgraduados de nuevo ingreso procedentes de la escuela superior o su equivalente, según datos reportados por la Administración Central UPR en agosto de 2024. La matrícula de nuevo ingreso subgraduado representa el 15.8% de la matrícula total del Recinto.

A continuación, se presenta en la tabla 1 la matrícula total, la matrícula total subgraduada y la matrícula de nuevo ingreso del recinto, para el primer semestre del año académico 2024-2025 dividido por facultad o Escuela. Estos datos fueron extraídos de Sistema de Apoyo Gerencial Académico conocido por sus siglas como (SAGA) administrado por la DIIA, el 26 de agosto de 2024.

Tabla 1

*Matrícula total, matrícula total subgraduada y matrícula nuevo ingreso por facultad o escuela
año académico 2024-2025*

Facultad o Escuela	Matrícula total	Matrícula total subgraduada	Matrícula Nuevo ingreso subgraduado
Arquitectura	481	359	73
Derecho	504	n/a	n/a
Planificación	73	n/a	n/a
Administración Empresas	2,068	1,935	505
Ciencias Naturales	2,509	2,226	524
Ciencias Sociales	2,059	1,534	308
Comunicación e Información	645	539	100
Educación	1,115	678	132
Estudios Generales	186	186	57
Humanidades	1,527	1,126	168
Permiso Especial	213	142	n/a
Educación continua	13	13	n/a
Totales	11,393	8,738	1,867

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en 26 de agosto de 2024.

La participación de los estudiantes de nuevo ingreso para este perfil fue del 74.4 % del total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados. Las facultades o escuelas con mayor participación en este estudio fueron: Arquitectura, Comunicación e Información, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanidades.

Tabla 2

Distribución estudiantil de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año académico 2024-2025 y por ciento de participación en la investigación

Facultad/Escuela	Total Nuevo Ingreso	Estudiantes participantes*	% participación en investigación
Arquitectura	73	73	100.0
Administración Empresas	505	329	65.1
Ciencias Naturales	524	419	79.9
Ciencias Sociales	308	236	76.6
Comunicación e Información	100	82	82.0
Educación	132	75	56.8
Estudios Generales	57	42	73.7
Humanidades	168	128	76.2
Sin respuesta*	n/a	5	n/a
Total	1,867	1,389	----

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en 26 de agosto de 2024 y Cuestionario Nuevo Ingreso 2024-2025.

Datos Generales

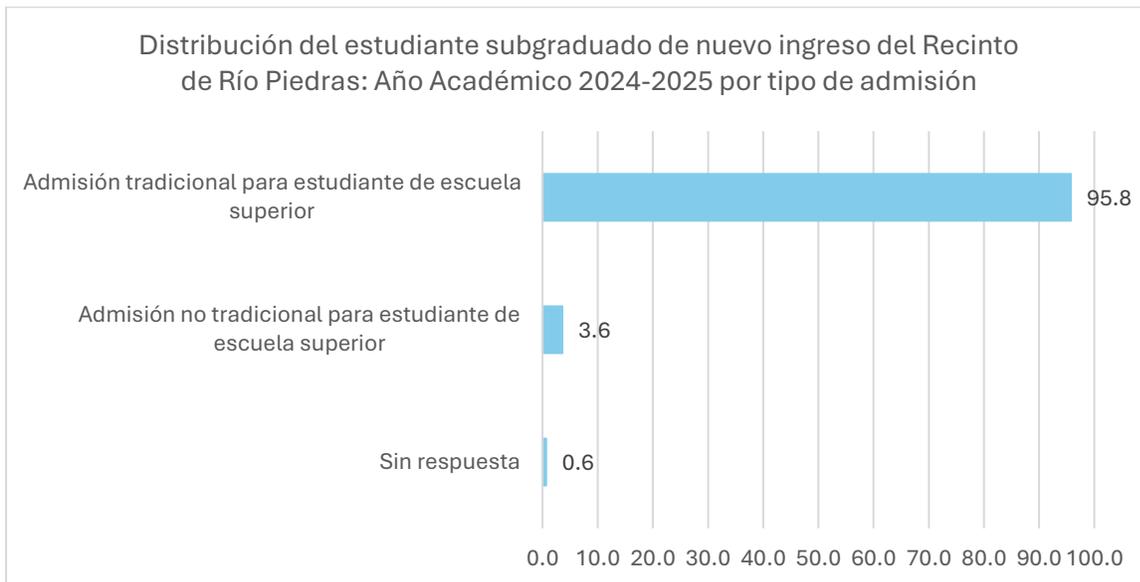
En esta sección presentamos los datos sociodemográficos de los participantes entre ellos: tipo de admisión, género, edad, estado civil, hijos, municipio de residencia, estudiantes internacionales, jefatura de familia, tipo de escuela de procedencia, facultad o Escuela de admisión y nivel educativo de los padres, entre otros. Estos datos nos permiten conocer más al estudiante de nuevo ingreso. Desde el año académico 2023-2024 contamos entre los estudiantes de nuevo ingreso los admitidos en la ruta no tradicional. Según los datos recopilados la clase entrante de nuevo ingreso del año académico 2024-2025 exhibe las características descritas a continuación.

Tipo de Admisión

Para el año académico 2024-2025, el 95.8 % de los estudiantes de nuevo ingreso encuestados informaron que fueron admitidos por la ruta tradicional, mientras que un 3.6 % indicaron haber sido admitidos por la vía no tradicional. Del total de participantes, un 0.6 % no respondió esta premisa (Vea la figura 2).

Figura 2

Distribución del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025 por tipo de admisión



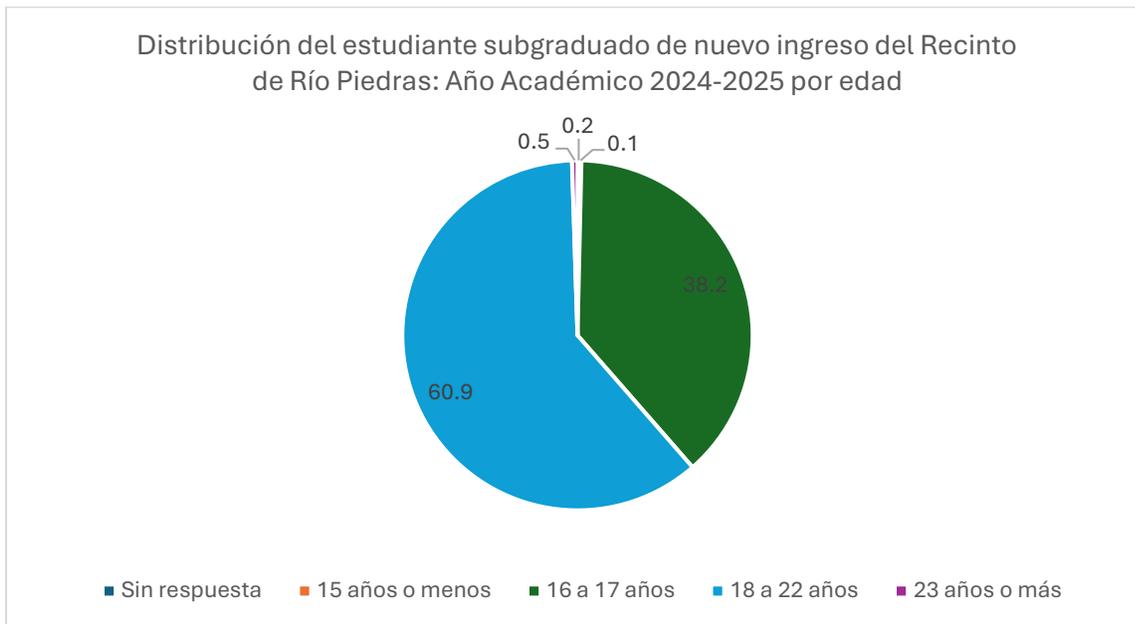
Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Edad

La edad del 60.9 % de la población de estudiantes de nuevo ingreso promedia entre los 18 a 22 años, mientras que el 38.2 % se encuentra entre las edades de 16 a 17 años (Vea la figura 3).

Figura 3

Distribución del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025 por edad



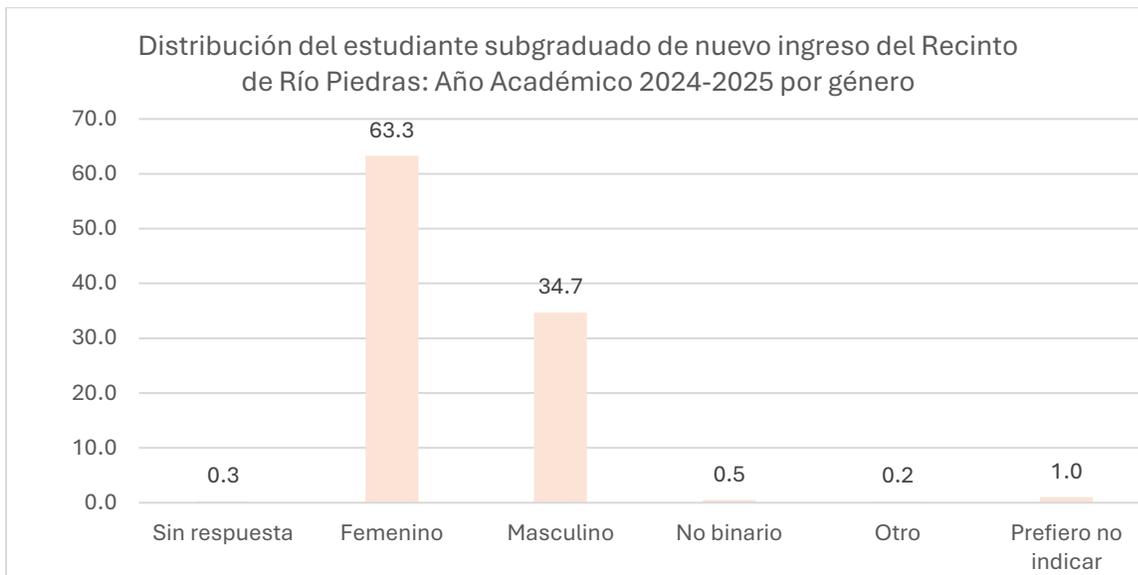
Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Género

Según la información provista por los estudiantes entrevistados, el 63.3 % es femenino, un 34.7 % masculino, 0.5 % No binario, 0.3 % no contestó, 0.2% otro y un 1.0 % prefirió no indicar su género (Vea la figura 4).

Figura 4

Distribución del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025 por género



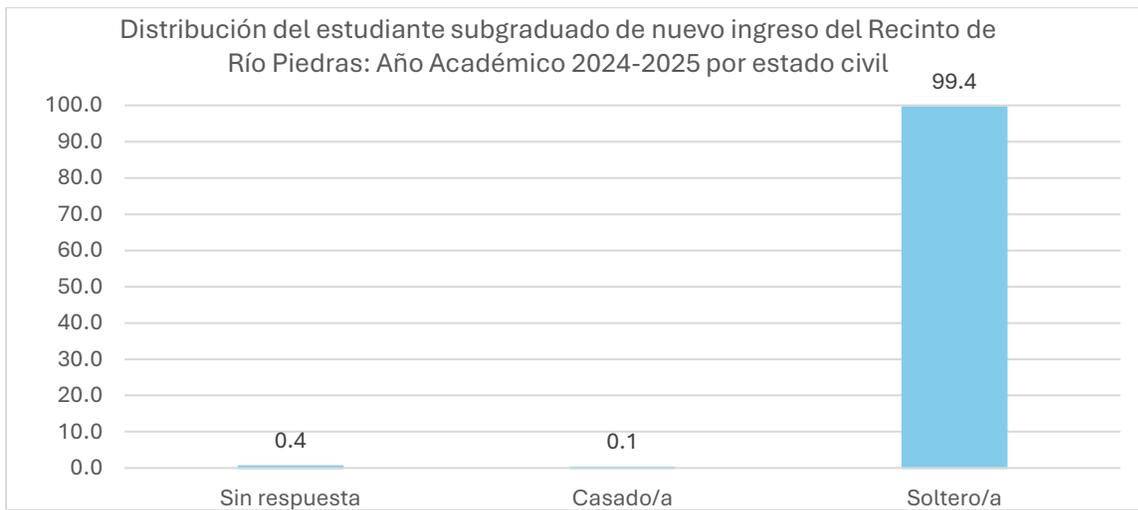
Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Estado Civil y Presencia de hijos

El 99.4 % de los encuestados indicó encontrarse soltero y el 99.9 % indicó no tener hijos al momento de contestar esta encuesta (Vea las figuras 5 y 6).

Figura 5

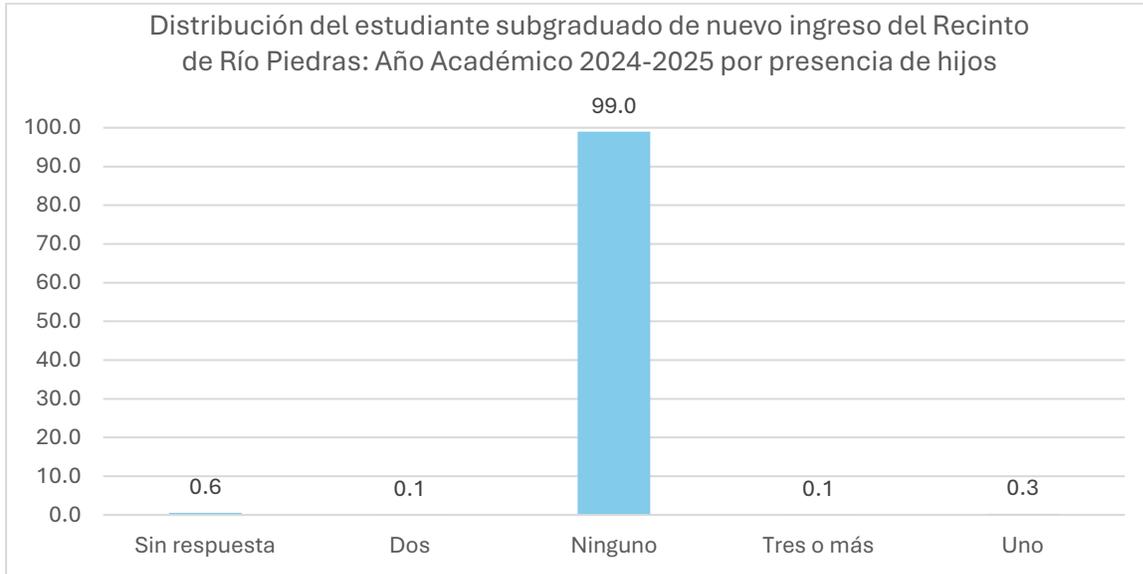
Distribución del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025 por estado civil



Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Figura 6

Distribución del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025 por presencia de hijos



Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Municipio de Residencia

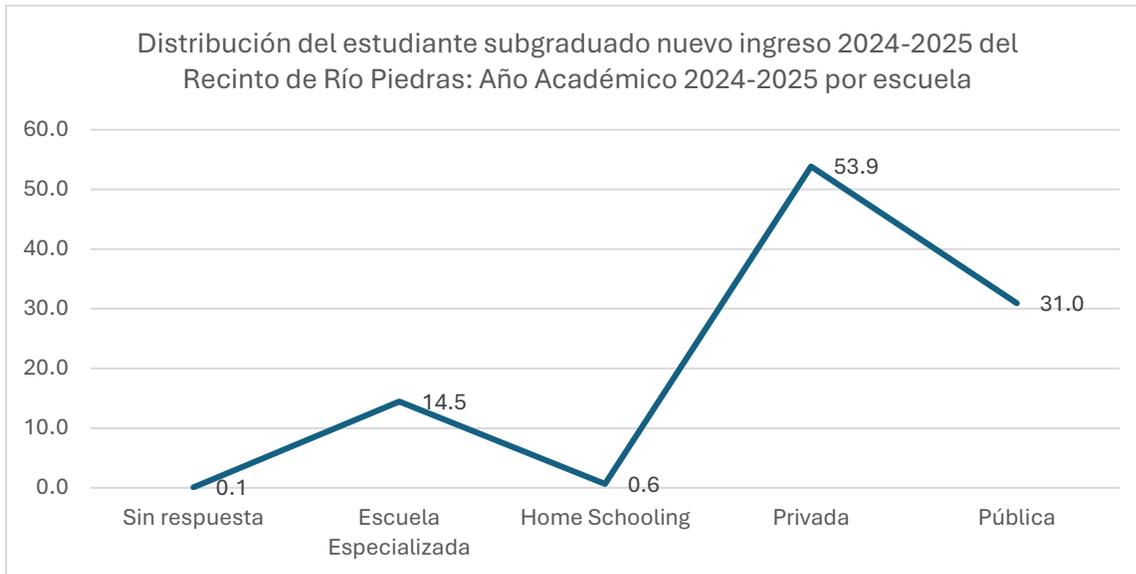
Entre los municipios de residencia con mayor presencia mencionados por los estudiantes se encuentran: San Juan (22.8 %), Carolina (11.0 %), Bayamón (8.2 %), Trujillo Alto (6.0 %) y Guaynabo (5.6 %). Tenemos también estudiantes internacionales procedentes de Venezuela, Perú, Colombia, República Dominicana y otros estudiantes de diferentes estados de los Estados Unidos de América.

Escuela de procedencia

Los estudiantes provienen de escuelas privadas (53.9 %), escuelas públicas (31.0 %), escuelas especializadas (14.5 %), y *home schooling* (0.6 %). Un 0.1 % de los participantes no respondió a esta pregunta (Vea figura 7).

Figura 7

Distribución del estudiante subgraduado nuevo ingreso 2024-2025 del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025 por escuela



Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Escuela especializada

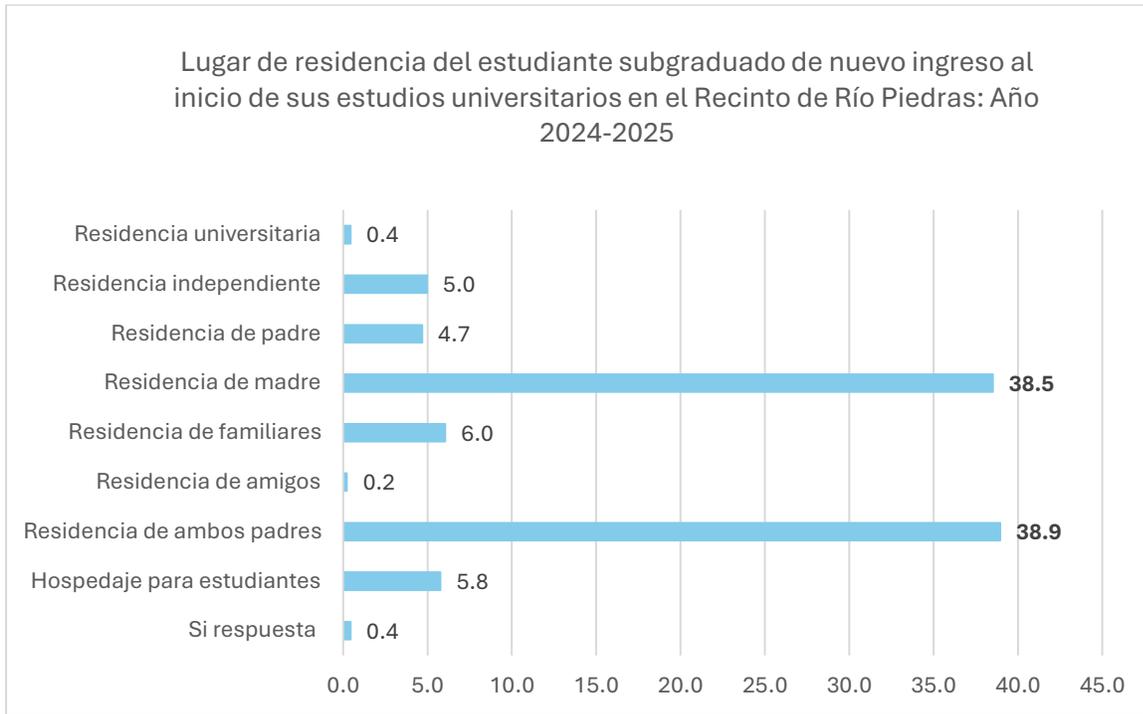
Del 14.5 % del total de los encuestados que mencionaron que estudiaron en escuelas especializadas (201). Dentro del total de las escuelas especializadas el 42.6 % indicó que el área determinada de estudio fue en ciencias y matemáticas, el 10.4 % en artes visuales, el 9.4 % bilingüe, el 6.9 % en música, el 4.0 % en educación en tecnología, el 4.0 % en radio y televisión, el 2.5 % en deportes, el 1.5 % en desarrollo de talentos, el 1.0 % en ballet y el 0.5 % en béisbol. Mientras un 17.3 % indicó otras escuelas especializadas distintas a las descritas.

Residencia del estudiante

El 38.9 % de los estudiantes subgraduados de nuevo ingreso 2024 indicaron que mientras estudian en el recinto residen con ambos padres, un porcentaje similar (38.5 %) indicó que residen solo con la madre y un 6.0 % en residencia de otros familiares (Vea la figura 8).

Figura 8

Lugar de residencia del estudiante subgraduado de nuevo ingreso al inicio de sus estudios universitarios en el Recinto de Río Piedras: Año 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Nivel educativo de los padres

Según señalado por los estudiantes de nuevo ingreso, el 41.0 % de las madres contaba con un grado de bachillerato y el 28.1 % de los padres contaban con el mismo grado. Mientras que el 19.3 % de las madres completó el nivel de maestría y el 10.4 % los padres también alcanzaron ese nivel (Vea la tabla 3).

Tabla 3

Nivel educativo de los padres del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025

Nivel escolaridad	Madre		Padre	
	F	%	F	%
Sin respuesta	19	1.4	127	9.1
Bachillerato	569	41.0	390	28.1
Certificado vocacional	52	3.7	65	4.7
Doctorado	77	5.5	79	5.7
Escuela superior	149	10.7	279	20.1
Grado asociado	221	15.9	200	14.4
Maestría	268	19.3	145	10.4
No aplica	8	0.6	58	4.2
No completó escuela superior	26	1.9	46	3.3

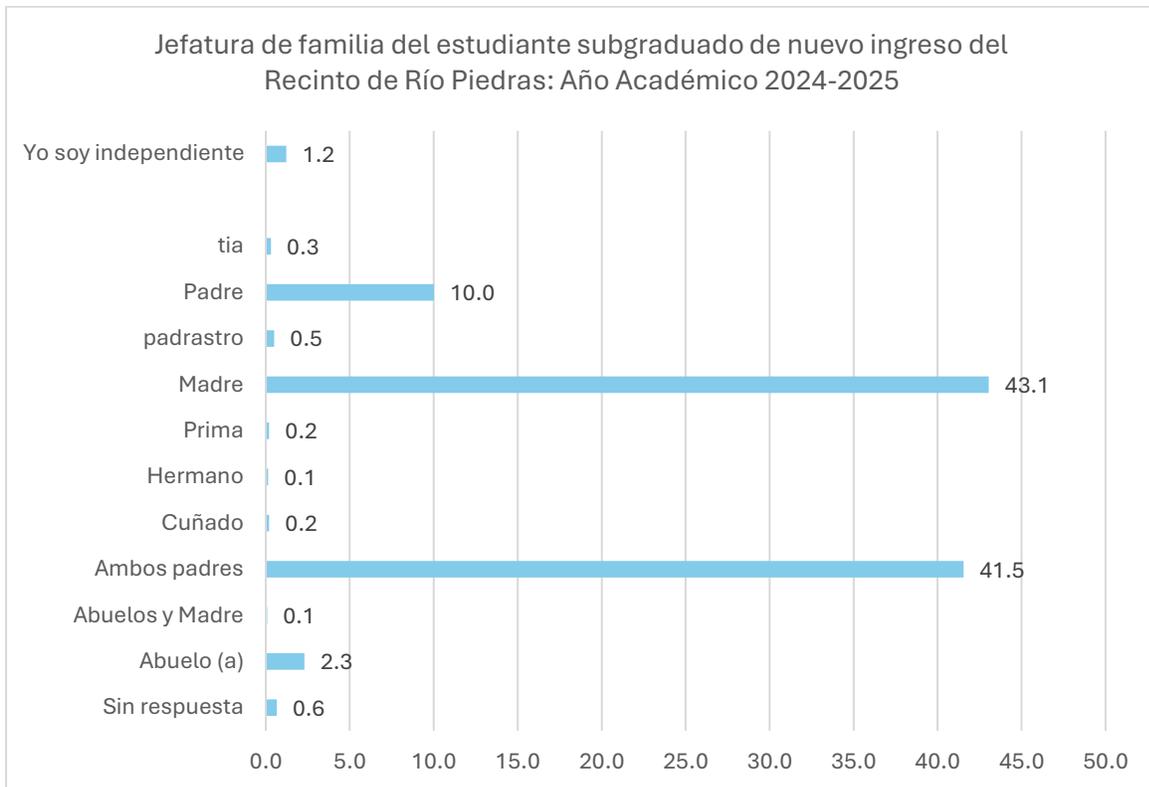
Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Jefatura de familia

El 43.1 % de los participantes indicó que la madre es la jefa de familia, mientras que un 41.5 % mencionó a ambos padres. En la gráfica 9 se puede apreciar que existen diversas jefaturas de familia en la población encuestada.

Figura 9

Jefatura de familia del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025

Primera Generación que asiste a la Universidad

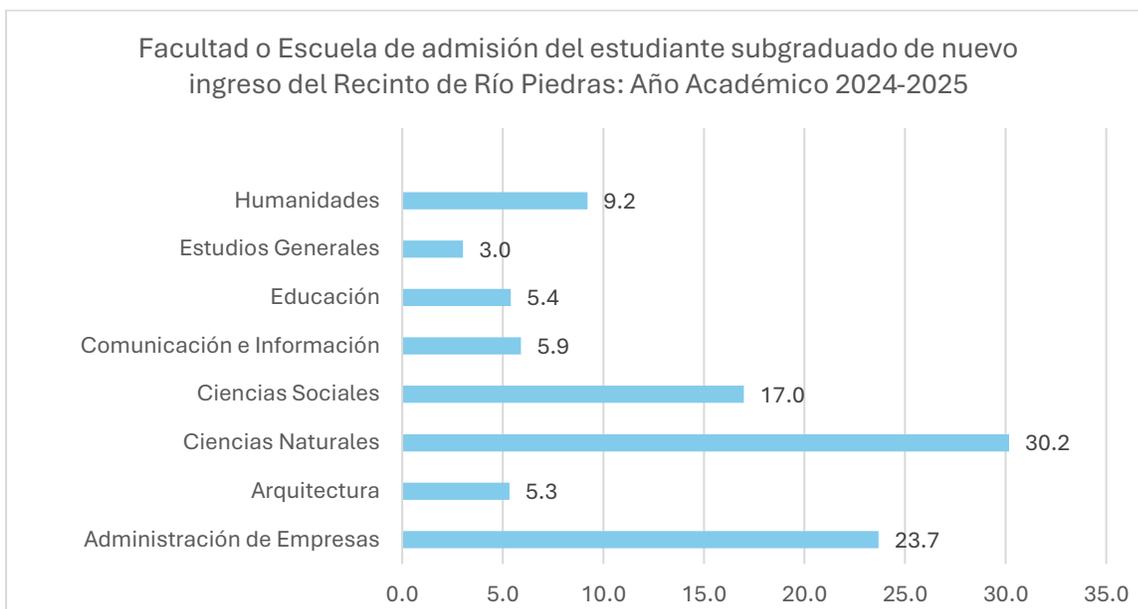
El 84.2 % de los estudiantes de bachillerato de nuevo ingreso señaló que no es el primero de su núcleo familiar que asiste a la universidad, mientras que el 15.4 % si es la primera generación en cursar estudios universitarios.

Facultad de admisión

Los datos reflejan que las facultades con mayor admisión de estudiantes de nuevo ingreso fueron: Ciencias Naturales (30.2 %), Administración Empresas (23.7 %) y Ciencias Sociales (17.0 %).

Figura 10

Facultad o Escuela de admisión del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025



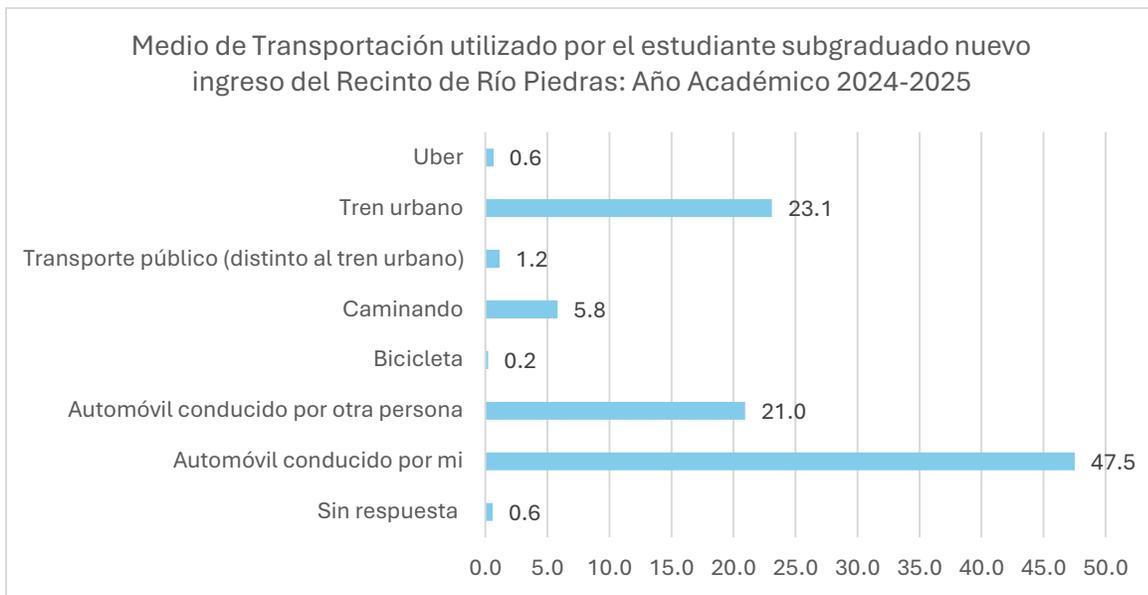
Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Medio de transportación

Los medios de transportación más utilizados por los estudiantes para llegar al recinto son: automóvil conducido por el estudiante (47.5 %), tren urbano (23.1 %) y automóvil conducido por otra persona (21.0 %).

Figura 11

Medio de Transportación utilizado por el estudiante subgraduado nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025



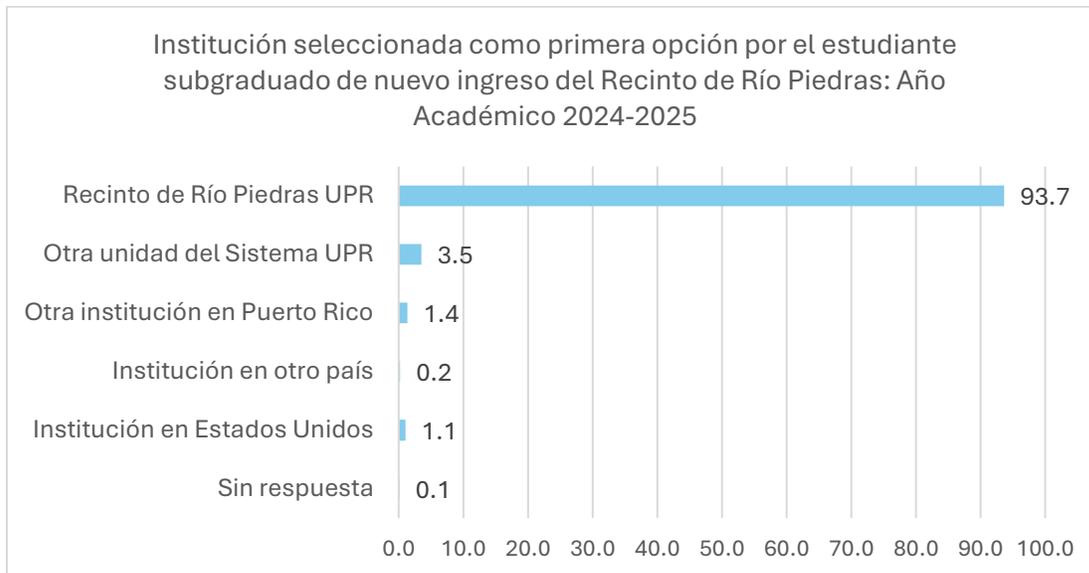
Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Institución seleccionada como primera opción

Los estudiantes encuestados señalaron al Recinto Río Piedras como la primera opción para comenzar estudios universitarios (93.7 %). Esta respuesta es consistente en todos los años previos a esta investigación como la de mayor porcentaje (2023-2024, 91.8 %; 2022-2023, 95.5 %; y, 2021-2022, 95.6 %).

Figura 12

Institución seleccionada como primera opción por el estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

De igual manera, los estudiantes indicaron los aspectos que fueron más determinantes a la hora de elegir el Recinto de Río Piedras y los que fueron menos relevantes (Vea la tabla 3). Los factores más importantes para los estudiantes de nuevo ingreso, y los que presentan los porcentajes más altos en sus respuestas en la categoría “muy importante” para el estudiante, son los costos, la asistencia económica, los graduados obtienen mejores empleos, la posición del recinto frente a otras universidades y la distancia o punto geográfico. Estas premisas se mantienen consistentes al año académico 2023-2024. La admisión tardía presenta el mayor porcentaje en la categoría “nada importante” con un 52.9 %.

Tabla 4

Distribución porcentual del estudiante subgraduado de nuevo ingreso según la importancia que les otorgan a los factores que influyeron en su decisión de seleccionar al Recinto de Río Piedras como lugar de estudios: Año Académico 2024-2025

Factor de Selección	Muy importante F (%)	Algo importante F (%)	Nada importante F (%)	Total F (%)
Orientaciones en la escuela superior	497 (35.8 %)	541 (38.9 %)	312 (22.5 %)	1389 (100.0 %)
Graduados obtienen mejores empleos	698 (50.3 %)	466 (33.5 %)	175 (12.6 %)	1389 (100.0 %)
Visitas al Recinto	558 (40.2 %)	503 (36.2 %)	287 (20.7 %)	1389 (100.0 %)
Actividades sociales	406 (29.2 %)	555 (40.0 %)	370 (26.6 %)	1389 (100.0 %)
Admisión a escuelas graduadas	550 (39.6 %)	467 (33.6 %)	292 (21.0 %)	1389 (100.0 %)
Costos	881 (63.4 %)	359 (25.8 %)	108 (7.8 %)	1389 (100.0 %)
Asistencia económica	822 (59.2 %)	377 (27.1 %)	139 (10.0 %)	1389 (100.0 %)
Tamaño del recinto	483 (34.8 %)	495 (35.6 %)	354 (25.5 %)	1389 (100.0 %)
Admisión tardía	196 (14.1 %)	374 (26.9 %)	735 (52.9 %)	1389 (100.0 %)
Posición del recinto entre universidades	773 (55.7 %)	378 (27.2 %)	191 (13.8 %)	1389 (100.0 %)
Distancia o punto geográfico	732 (52.7 %)	402 (28.9 %)	211 (15.2 %)	1389 (100.0 %)

Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

En la tabla 4 se observa las preferencias de los estudiantes de nuevo ingreso en cuanto a actividades extracurriculares y su nivel de interés. Los estudiantes presentaron mayor interés en empleo para costear gastos en un 57.0 %, internados en disciplinas de estudios en un 46.4 % y pertenecer a organizaciones estudiantiles 46.0 %. Las actividades que involucran internados, voluntariado e investigación parecen ser de un interés moderado, mientras que las actividades de ciencias aeroespaciales y justas atléticas tienen una alta proporción en la categoría “Nada interesado”.

Actividades interesa involucrarse durante años universitarios

Tabla 5

Actividades que interesa involucrarse durante sus años universitarios el estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025

Actividad	Muy interesado F (%)	Algo interesado F (%)	Nada interesado F (%)	Total F (%)
Organizaciones estudiantiles	639 (46.0 %)	525 (37.8 %)	185 (13.3 %)	1389 (100.0 %)
Internados en disciplinas de estudios	645 (46.4 %)	453 (32.6 %)	230 (16.6 %)	1389 (100.0 %)
Internados en organizaciones comunitarias	427 (30.7 %)	616 (44.3 %)	286 (20.6 %)	1389 (100.0 %)
Internados en organizaciones sin fines de lucro	416 (29.9 %)	614(44.2 %)	292 (21.0 %)	1389 (100.0 %)
Asistir a profesores en investigaciones	557 (40.1 %)	470 (33.8 %)	306 (22.0 %)	1389 (100.0 %)

Actividad	Muy interesado	Algo interesado	Nada interesado	Total
	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)
Voluntariado	489 (35.2 %)	600 (43.2 %)	238 (17.1 %)	1389 (100.0 %)
Investigación individual	369 (26.6 %)	538 (38.7 %)	396 (28.5 %)	1389 (100.0 %)
Empleo para costear gastos	792 (57.0 %)	402 (28.9 %)	135 (9.7 %)	1389 (100.0 %)
Participar en justas atléticas	360 (25.9 %)	378 (27.2 %)	580 (41.8 %)	1389 (100.0 %)
Emprender negocio	429 (30.9 %)	503 (36.2 %)	389 (28.0 %)	1389 (100.0 %)
Ciencias Aeroespaciales (Airforce ROTC)	89 (6.4 %)	244 (17.6 %)	960 (69.1 %)	1389 (100.0 %)

Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Fuente de Financiamiento

En la tabla 5 se observa de manera clara la distribución de los recursos económicos entre los estudiantes participantes de la investigación. Además, se observa cómo se distribuyen los diferentes tipos de apoyo para financiar sus estudios universitarios. Entre las fuentes de financiamiento que más utilizarán los estudiantes de nuevo ingreso se encuentran la beca Pell (61.1 %), recursos de ambos padres (49.1 %), recursos de la madre (47.5 %) y recursos del padre (36.4 %).

Tabla 6

Fuentes de financiamiento que utilizará el estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras para financiar sus estudios universitarios: Año Académico 2024-2025

Recurso Económico	Sí F (%)	No F (%)	Total F (%)
Recursos del padre	505 (36.4 %)	364 (26.2 %)	1389 (100.0 %)
Recursos de la madre	660 (47.5 %)	246 (17.7 %)	1389 (100.0 %)
Recursos de ambos padres	682 (49.1 %)	373 (26.9 %)	1389 (100.0 %)
Recursos propios (trabajo, ahorros, etc.)	431 (31.0 %)	493 (35.5 %)	1389 (100.0 %)
Beca PELL	849 (61.1 %)	295 (21.2 %)	1389 (100.0 %)
Beca privada	141 (10.2 %)	653 (47.0 %)	1389 (100.0 %)
Préstamos	107 (7.7 %)	686 (49.4 %)	1389 (100.0 %)

Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Experiencia Laboral

En el tema de la experiencia laboral, los participantes señalaron en un 75.7 % no se encontraba trabajando al momento en que se administró esta encuesta. El 21.7 % trabaja a tarea parcial y un 2.5% a tarea completa. Según estos datos, en su mayoría, los estudiantes se encuentran inmersos en sus estudios al momento de administrar esta encuesta (Ver figura 13).

Figura 13

Distribución del estudiante subgraduado de nuevo ingreso que trabajan mientras estudian: Año Académico 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Nota: De los estudiantes que completaron el cuestionario, 337 señalaron que trabajan al momento de completar la encuesta.

Trabaja al momento de la Encuesta

En el momento en que se administró esta encuesta, el 24.3 % (337) de los estudiantes informaron que trabajaban, del total (1,389) de participantes. El 89.6 % indicaron que trabajan a tiempo parcial y un 10.4 % a tarea. De los estudiantes de nuevo ingreso que trabajan expresaron que las razones para hacerlo incluyen: cubrir gastos personales (61.1 %), ayudar en mi hogar (15.1 %), sufragar gastos de estudios universitarios (12.8 %), adquirir experiencia en área de estudio (6.2 %) y otro (4.7 %). Por otro lado, los espacios de trabajo registrados por los estudiantes incluyen: la empresa privada (80.7 %), negocio propio (11.3 %), gobierno (2.7 %) e instituciones sin fines de lucro (1.5 %). Cabe señalar que no todos los estudiantes que mencionaron trabajar especificaron el tipo de trabajo.

Académica y Orientación

En esta investigación nos tomamos la tarea de auscultar con los estudiantes de nuevo ingreso las áreas académicas y de orientación que entienden necesitan ser reforzadas. En esta sección presentamos las preguntas relacionadas con las áreas en las cuales los estudiantes se autoevalúan en cuanto a sus destrezas y características en aspectos específicos asociados al éxito académico, al momento de ingresar a la institución.

Evaluación destrezas y características

- Entre las destrezas y características evaluadas como muy bueno por los estudiantes se posicionan en los primeros lugares: cumplir con tareas sin supervisión (79.1 %), cumplir con horarios (78.9 %), orientado en alcanzar metas (71.7 %), capacidad de identificarse con otros e intercambiar ideas (68.0 %) y trabajo en grupo (66.2 %). Este año se añadieron nuevas premisas en esta pregunta por lo cual son un poco diferente sus contestaciones, indicando que el estudiante está ávido por expresarse en otros renglones (Vea la tabla 6).

Tabla 7

Evaluación de las destrezas y características por parte del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025

Aspecto	Muy Bueno F (%)	Regular F (%)	Deficiente F (%)	Total F (%)
Hábitos de estudio	667 (48.0 %)	668 (48.1 %)	47 (3.4 %)	1389 (100.0 %)
Orientado a alcanzar metas	996 (71.7 %)	359 (25.8 %)	17 (1.2 %)	1389 (100.0 %)
Capacidad de identificarse con otros e	944 (68.0 %)	395 (28.4 %)	37 (2.7 %)	1389 (100.0 %)

Aspecto	Muy Bueno F (%)	Regular F (%)	Deficiente F (%)	Total F (%)
intercambiar ideas				
Destrezas en matemáticas	428 (30.8 %)	724 (52.1 %)	228 (16.4 %)	1389 (100.0 %)
Destrezas en uso de la biblioteca	357 (25.7 %)	748 (53.9 %)	269 (19.4 %)	1389 (100.0 %)
Destreza para hablar en público	529 (38.1 %)	633 (45.6 %)	214 (15.4 %)	1389 (100.0 %)
Expresión oral en Español	790 (56.9 %)	530 (38.2 %)	58 (4.2 %)	1389 (100.0 %)
Redacción en Español	753 (54.2 %)	556 (40.0 %)	71 (5.1 %)	1389 (100.0 %)
Comprensión de lectura en Español	771 (55.5 %)	539 (38.8 %)	66 (4.8 %)	1389 (100.0 %)
Expresión oral en inglés	696 (50.1 %)	488 (35.1 %)	193 (13.9 %)	1389 (100.0 %)
Redacción en inglés	719 (51.8 %)	470 (33.8 %)	187 (13.5 %)	1389 (100.0 %)
Comprensión de lectura en inglés	772 (55.6 %)	458 (33.0 %)	138 (9.9 %)	1389 (100.0 %)
Expresión oral en otro idioma	74 (5.3 %)	200 (14.4 %)	1071 (77.1 %)	1389 (100.0 %)
Comprensión de lectura en otro idioma	73 (5.3 %)	215 (15.5 %)	1053 (75.8 %)	1389 (100.0 %)

Aspecto	Muy Bueno F (%)	Regular F (%)	Deficiente F (%)	Total F (%)
Cumplir tareas sin supervisión	1099 (79.1 %)	247 (17.8 %)	31 (2.2 %)	1389 (100.0 %)
Trabajo en grupo	920 (66.2 %)	424 (30.5 %)	34 (2.4 %)	1389 (100.0 %)
Hacer nuevos amigos	699 (50.3 %)	572 (41.2 %)	110 (7.9 %)	1389 (100.0 %)
Cumplir horarios	1096 (78.9 %)	273 (19.7 %)	8 (0.6 %)	1389 (100.0 %)

Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Los dominios en el idioma se dividen en: comprensión de lectura, redacción y expresión oral. Entre los idiomas dominados por algunos de los estudiantes de nuevo ingreso se encuentran:

- francés dominio en un 1.9 % en comprensión de lectura
- portugués en un 2.5 % comprensión de lectura
- italiano en un 2.2 % en comprensión de lectura
- árabe en un 0.4 % en comprensión de lectura
- chino en un 0.3 % en comprensión de lectura
- japonés en un 0.6 % en expresión oral; alemán en un 0.4 % en comprensión de lectura
- otros en un 2.4 % en expresión oral, redacción y comprensión de lectura.

El estudiante indicó también las áreas en las que le gustaría recibir orientación, entre estas se encuentran: ayudas económicas (80.6 %), información sobre actividades en el recinto (79.6 %), asuntos académicos (77.8 %), información sobre procesos de matrícula, reglamentos y normas del recinto (77.8 %), programas de empleo (77.6 %), información sobre los servicios que ofrece el recinto (77.2 %) y organización del tiempo (63.0 %) (Vea la tabla 7).

Tabla 8

Áreas en la que interesa recibir orientación el estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025

Área de Orientación	Sí F (%)	No F (%)	Total F (%)	Uso de la
Ayudas económicas	1119 (80.6 %)	161 (11.6 %)	1389(100.0 %)	
Programas de empleo	1078 (77.6 %)	188 (13.5 %)	1389 (100.0 %)	
Matrícula, reglamentos y normas	1081 (77.8 %)	171 (12.3 %)	1389 (100.0 %)	
Servicios del Recinto	1072 (77.2 %)	169 (12.2 %)	1389 (100.0 %)	
Actividades en el Recinto	1105 (79.6 %)	154 (11.1 %)	1389 (100.0 %)	
Académica	1080 (77.8 %)	179 (12.9 %)	1389 (100.0 %)	
Organización del tiempo	875 (63.0 %)	377 (27.1 %)	1389 (100.0 %)	
Organización del espacio de estudio	843 (60.7 %)	378 (27.2 %)	1389 (100.0 %)	
Vocacional	695 (50.0 %)	438 (31.5 %)	1389 (100.0 %)	
Situaciones personales, ajuste estudiantil o familiares	508 (36.6 %)	647 (46.6 %)	1389 (100.0 %)	
Manejo de emociones	481 (34.6 %)	676 (48.7 %)	1389 (100.0 %)	

Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Tecnología

Esta sección es de gran interés para la institución ya que se atiende el tema del uso de la tecnología, asunto de gran vigencia en estos tiempos. Existe una necesidad imperante de profesionales que cuenten con las destrezas tecnológicas y el conocimiento en el manejo de los recursos de información. De otra parte, es importante para la institución conocer el sentir de los estudiantes de nuevo ingreso en cuanto a cuán preparado se siente al tomar cursos

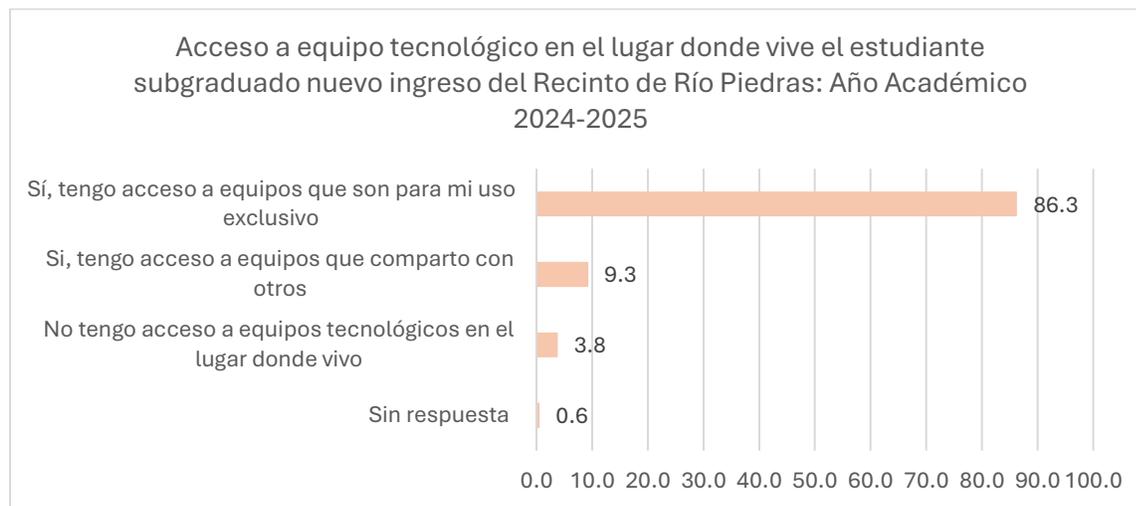
completamente a distancia. Tomando bajo consideración lo expresado por los estudiantes en esta investigación, el recinto se mantiene atento para actualizar y atemperar los currículos con la intención de atender las nuevas demandas académicas. Esto nos permite cumplir mejor con la demanda y oferta existente en el mercado laboral.

Accesibilidad a internet, equipo tecnológico y acceso exclusivo en el hogar

El 95.6 % de los participantes señaló que tenía acceso a equipos tecnológicos, de estos un 86.3 % señaló que es para uso exclusivo. Además, mencionaron que la señal del internet es estable en un 63.9 % y muy estable en un 26.3 %. Se evidencia en esta investigación el uso de la tecnología y la necesidad por parte de los estudiantes de contar con estos recursos.

Figura 14

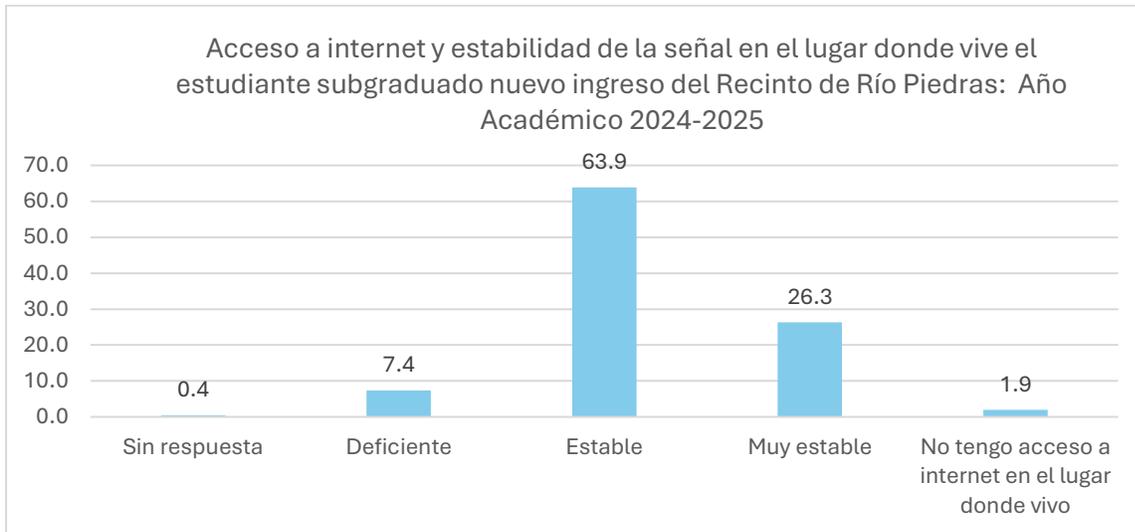
Acceso a equipo tecnológico en el lugar donde vive el estudiante subgraduado nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Figura 15

Acceso a internet y estabilidad de la señal en el lugar donde vive el estudiante subgraduado nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025



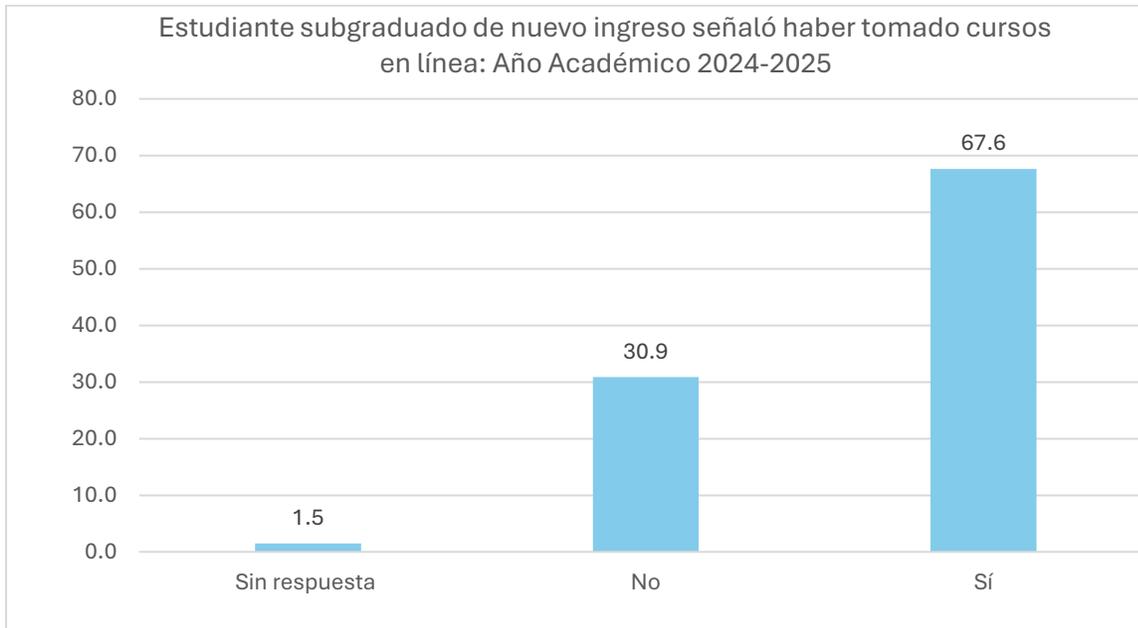
Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Matricularía en cursos de educación a distancia/ Experiencia tomando cursos en línea

De igual forma se les preguntó si han tomado cursos en línea, un 67.6 % de los estudiantes contestó que sí.

Figura 16

Estudiante subgraduado de nuevo ingreso señaló haber tomado cursos en línea: Año Académico 2024-2025

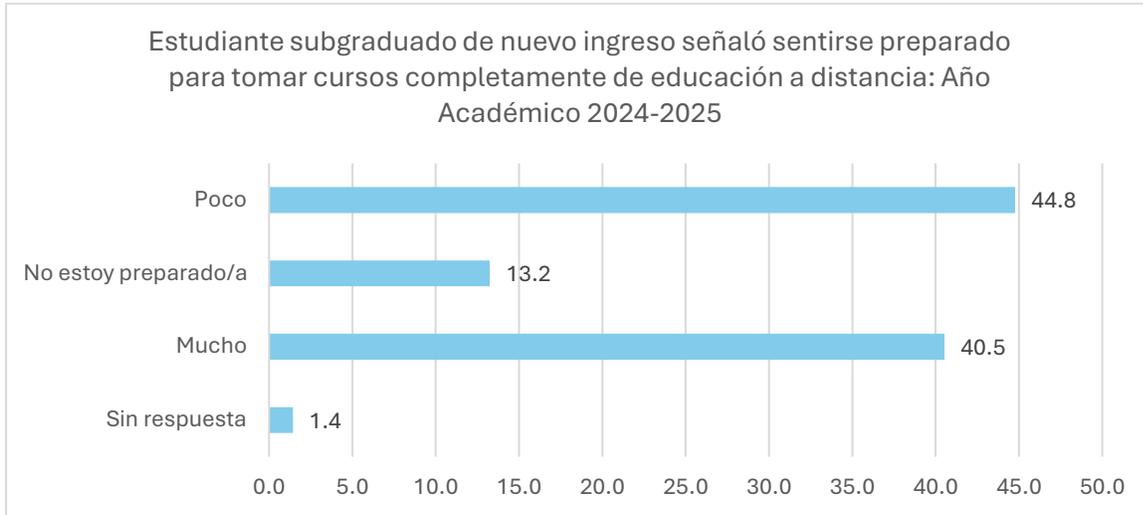


Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

El 40.5 % de los estudiantes expresó sentirse preparado para tomar cursos completamente a distancia.

Figura 17

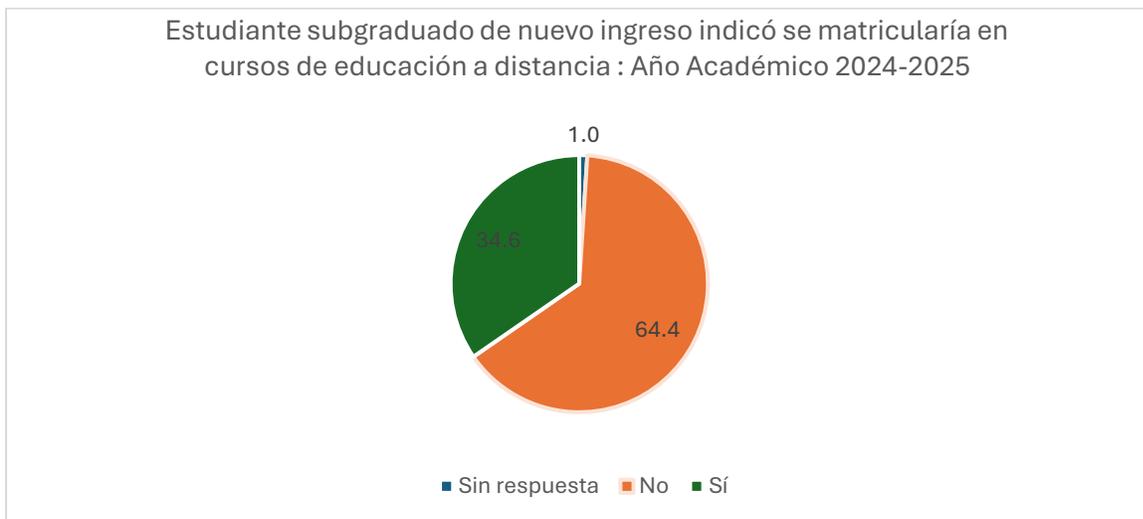
Estudiante subgraduado de nuevo ingreso señaló sentirse preparado para tomar cursos completamente de educación a distancia: Año Académico 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Figura 18

Estudiante subgraduado de nuevo ingreso indicó se matricularía en cursos de educación a distancia : Año Académico 2024-2025



Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

El 64.4 % expresó que no se matricularía en curso a distancia. Esto es indicativo de que el estudiante está preparado para tomar cursos completamente a distancia y aunque tiene experiencia tomándolos, conserva los cursos presenciales como una de sus prioridades. Durante los últimos años hemos visto un incremento en la oferta de cursos a distancia, como parte de los esfuerzos de la institución a ofrecer al estudiantado.

Autoevaluación destrezas en manejo de recursos de información

Los datos recogidos en la tabla 8 ilustran que los estudiantes de nuevo ingreso consideran que poseen las destrezas necesarias para realizar actividades educativas utilizando la computadora. El 80.6 % de los estudiantes indicó sentir mucha confianza a la hora de realizar búsqueda de información en internet, 77.0 % en manejar el correo electrónico y un 73.9 % navegando en redes sociales. Estos datos son muy similares a los encontrados el año pasado.

Mientras, un 66.3 % indicó que no posee destrezas en diseño de página Web, dibujo electrónico o diseño gráfico en un 54.6 %, plataformas educativas (Moodle, Edmodo y otras) en un 42.8 % y hojas de cálculos (Excel) en un 34.5 %. Estos datos de igual manera comparan con los hallazgos del año pasado.

Tabla 9

Distribución porcentual del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras según autoevaluación de sus destrezas en el manejo de recursos de información: Año Académico 2024-2025

Recurso de Información	Mucha (F/%)	Regular (F/%)	Ninguna (F/%)	Total (F/%)
Procesador de Palabras (ej. Word)	934 (67.2 %)	408 (29.4 %)	25 (1.8 %)	1389 (100.0 %)
Presentaciones electrónicas (ej. PowerPoint)	919 (66.2 %)	422 (30.4 %)	27 (1.9 %)	1389 (100.0 %)
Hojas de cálculos (ej. Excel)	213 (15.3 %)	669 (48.2 %)	479 (34.5 %)	1389 (100.0 %)

Recurso de Información	Mucha (F/%)	Regular (F/%)	Ninguna (F/%)	Total (F/%)
Digitalización de imágenes	320 (23.0 %)	597 (43.0 %)	436 (31.4 %)	1389 (100.0 %)
Dibujo electrónico o diseño gráfico	196 (14.1 %)	397 (28.6 %)	759 (54.6 %)	1389 (100.0 %)
Búsqueda en Internet	1119 (80.6 %)	241 (17.4 %)	7 (0.5 %)	1389 (100.0 %)
Redes sociales (ej. Twitter, Facebook)	1026 (73.9 %)	295 (21.2 %)	45 (3.2 %)	1389 (100.0 %)
Correo electrónico	1069 (77.0 %)	291 (21.0 %)	9 (0.6 %)	1389 (100.0 %)
Diseño de páginas Web	88 (6.3 %)	336 (24.2 %)	921 (66.3 %)	1389 (100.0 %)
Plataformas educativas (ej. Moodle, Edmodo, etc.)	238 (17.1 %)	521 (37.5 %)	594 (42.8 %)	1389 (100.0 %)
Videoconferencias (ej. Zoom, Google Meet, etc.)	852 (61.3 %)	464 (33.4 %)	44 (3.2 %)	1389 (100.0 %)
Plataforma de Inteligencia Artificial	289 (20.8 %)	595 (42.8 %)	464 (33.4 %)	1389 (100.0 %)

Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Planes, Metas y Preferencias

Entre las metas que los estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025 señalaron como muy importantes identificaron: prepararse para una profesión (94.9 %), obtener un grado universitario (94.5 %), aumentar las oportunidades de empleo (93.7 %), y mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer en un (93.7 %).

Tabla 10

Metas propuestas por el estudiante subgraduado de nuevo ingreso en su experiencia universitaria en el Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025

Meta en la Experiencia Universitaria	Muy importante F (%)	Algo importante F (%)	Nada importante F (%)	Total F (%)
Obtener un grado universitario	1313 (94.5 %)	56 (4.0 %)	4 (0.3 %)	1389 (100.0 %)
Prepararme para una profesión	1318 (94.9 %)	53 (3.8 %)	4 (0.3 %)	1389 (100.0 %)
Descubrir mi vocación	1160 (83.5 %)	183 (13.2 %)	14 (1.0 %)	1389 (100.0 %)
Desarrollar habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico)	1233 (88.8 %)	127 (9.1 %)	7 (0.5 %)	1389 (100.0 %)
Mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que deseo ejercer	1302 (93.7 %)	69 (5.0 %)	1 (0.1 %)	1389 (100.0 %)

Meta en la Experiencia Universitaria	Muy importante F (%)	Algo importante F (%)	Nada importante F (%)	Total F (%)
Aumentar las oportunidades de obtener un empleo	1302 (93.7 %)	67 (4.8 %)	3 (0.2 %)	1389 (100.0 %)
Prepararme para estudios graduados	1155 (83.2 %)	185 (13.3 %)	23 (1.7 %)	1389 (100.0 %)
Mejorar autoestima y confianza en mí mismo	1056 (76.0 %)	257 (18.5 %)	46 (3.3 %)	1389 (100.0 %)
Adquirir independencia de criterio y acción	1221 (87.9 %)	132 (9.5 %)	9 (0.6 %)	1389 (100.0 %)
Prepararme para servir mejor a la sociedad	1148 (82.6 %)	198 (14.3 %)	22 (1.6 %)	1389 (100.0 %)
Desarrollar aprecio por artes y cultura	911 (65.6 %)	354 (25.5 %)	92 (6.6 %)	1389 (100.0 %)
Mejor posición económica	1232 (88.7 %)	129 (9.3 %)	8 (0.6 %)	1389 (100.0 %)
Capacitarme en el uso de las tecnologías de información	1018 (73.3 %)	312 (22.5 %)	32 (2.3 %)	1389 (100.0 %)
Conocer y relacionarme con otras personas	1129 (81.3 %)	230 (16.6 %)	13 (0.9 %)	1389 (100.0 %)
Capacitarme para el emprendimiento	1058 (76.2 %)	262 (18.9 %)	39 (2.8 %)	1389 (100.0 %)
Emprender un proyecto	904 (65.1 %)	391 (28.1 %)	64 (4.6 %)	1389 (100.0 %)

Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Los estudiantes en un (94.5 %) esperan completar sus estudios de bachillerato en la UPR- Recinto de Río Piedras. Mientras el nivel más alto de estudio que aspira obtener es de bachillerato en un (22.6 %) seguido de una maestría en un (22.2 %). A su vez señaló que espera tomar cinco cursos por semestre en un (47.7 %) y espera completar el bachillerato en cuatro años (74.4 %). En cuanto al horario de preferencia para tomar los cursos indicaron las mañanas (7a.m.-12m) en un (65.8 %,) seguido por las tardes de (12:00m -5: 30p.m) en un (17.8 %).

Los eventos señalados por el estudiante como muy probables de realizar en su carrera universitaria fueron: obtener promedio de A o B (61.1 %), consultar con profesores fuera de clases (48.9 %), participar de programas de Intercambio en universidades fuera de Puerto Rico (47.0%) y consultar sobre consejería académica (41.5 %).

Tabla 11

Probabilidad de participación del estudiante subgraduado de nuevo ingreso en las siguientes actividades en el Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025

Cuán probable:	Muy probable F (%)	Algo probable F (%)	Muy poco probable F (%)	Nada probable F (%)	Total F (%)
Cambié de concentración	211 (15.2 %)	363 (26.1 %)	612 (44.1 %)	188 (13.5 %)	1389 (100.0 %)
Cambié de facultad	125 (9.0 %)	263 (18.9 %)	661 (47.6 %)	319 (23.0 %)	1389 (100.0 %)
Participé en consejos de estudiantes	308 (22.2 %)	595 (42.8 %)	384 (27.6 %)	79 (5.7 %)	1389 (100.0 %)
Participé en equipo atlético del recinto	234 (16.8 %)	320 (23.0 %)	462 (33.3 %)	352 (25.3 %)	1389 (100.0 %)

Cuán probable:	Muy probable F (%)	Algo probable F (%)	Muy poco probable F (%)	Nada probable F (%)	Total F (%)
Participé en organizaciones estudiantiles	486 (35.0 %)	580 (41.8 %)	252 (18.1 %)	48 (3.5 %)	1389 (100.0 %)
Participé en trabajo voluntario o comunitario	483 (34.8 %)	620 (44.6 %)	212 (15.3 %)	49 (3.5 %)	1389 (100.0 %)
Participé en programa de intercambio fuera de Puerto Rico	653 (47.0 %)	392 (28.2 %)	255 (18.4 %)	66 (4.8 %)	1389 (100.0 %)
Obtuve promedio de A o B	849 (61.1 %)	498 (35.9 %)	25 (1.8 %)	2 (0.1 %)	1389 (100.0 %)
Consulté consejería académica	576 (41.5 %)	577 (41.5 %)	190 (13.7 %)	17 (1.2 %)	1389 (100.0 %)
Consulté con profesores fuera de clases	679 (48.9 %)	536 (38.6 %)	136 (9.8 %)	13 (0.9 %)	1389 (100.0 %)

Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Conocimiento de los Servicios que ofrece la Institución

En esta sección se presenta el conocimiento que tiene el estudiante de nuevo ingreso 2024-2025 sobre los servicios que ofrece la universidad. Según se desprende de nuestros hallazgos existe conocimiento sobre:

- el portal UPR y Miupi como herramientas de información en un 62.8 %;
- el correo electrónico como herramienta para mantener comunicación con la institución en un 58.9 %;

- las redes sociales como herramientas de comunicación en un 44.7 %;
- las actividades deportivas, teatrales, musicales y otras que ofrece la institución en un 37.7 %; y,
- los procesos para solicitar asistencia económica en un 29.1 %.

Estos datos nos aportan una información valiosa, el componente de tecnología se encuentra muy presente para los estudiantes, encabezando los mayores conocimientos sobre los servicios que ofrece la universidad. De igual manera es también importante para los estudiantes de nuevo ingreso las actividades deportivas, teatrales, musicales y los procesos de asistencia económica.

Los servicios señalados por los estudiantes de nuevo ingreso, de los cuales tienen menos conocimientos, mencionaremos los cinco con mayor porcentaje:

- servicios al veterano en un 51.0 %;
- programas e iniciativas para el bienestar integral en un 49.0 %;
- políticas institucionales relacionadas a Título IX para erradicar el discrimen sexual en un 44.1 %;
- programa de empleo 43.1 %; y,
- procuraduría estudiantil en un 42.5 %.

Tabla 12

Distribución del conocimiento sobre los servicios que ofrece la Universidad por parte del estudiante subgraduado de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2024-2025

Servicios	Conocimiento			Sin respuesta	Total
	Lo conozco	Moderado	No lo conozco		
	F (%)	F (%)	F (%)		
Actividades deportivas, teatrales, musicales y otras que ofrece la institución	524 (37.7 %)	556 (40.0 %)	260 (18.7 %)	49 (3.5 %)	1389 (100.0%)
Asesorías académicas	320 (23.0 %)	592 (42.6 %)	416 (29.9 %)	61 (4.4 %)	1389 (100.0%)
Asociaciones estudiantiles	321 (23.1 %)	594 (42.8 %)	412 (29.7 %)	62 (4.5 %)	1389 (100.0%)
Procesos para solicitar asistencia económica	404 (29.1 %)	670 (48.2 %)	245 (17.6 %)	70 (5.0 %)	1389 (100.0%)
Consejos de estudiantes	318 (22.9 %)	603 (43.4 %)	410 (29.5 %)	58 (4.2 %)	1389 (100.0%)
Correo electrónico como herramienta para mantener comunicación con la institución	818 (58.9 %)	434 (31.2 %)	82 (5.9 %)	55 (4.0 %)	1389 (100.0%)
Portal UPR y Miupi como	872 (62.8 %)	413 (29.7 %)	52 (3.7 %)	52 (3.7 %)	1389 (100.0%)

Servicios	Conocimiento			Sin	Total
	Lo conozco	Moderado	No lo conozco	respuesta	
	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)	
herramientas de información					
Procesos de matrícula	348 (25.1 %)	637 (45.9 %)	345 (24.8 %)	59 (4.2 %)	1389 (100.0%)
Procuraduría estudiantil	229 (16.5 %)	496 (35.7 %)	591 (42.5 %)	73 (5.3 %)	1389 (100.0%)
Programas de empleo	225 (16.2 %)	499 (35.9 %)	604 (43.5 %)	61 (4.4 %)	1389 (100.0%)
Programas de intercambio	248 (17.9 %)	503 (36.2 %)	563 (40.5 %)	75 (5.4 %)	1389 (100.0 %)
Programas e iniciativas para el bienestar integral	204 (14.7 %)	427 (30.7 %)	680 (49.0 %)	78 (5.6 %)	1389 (100.0 %)
Políticas institucionales relacionadas a Título IX para erradicar el discrimin sexual	254 (18.3 %)	448 (32.3 %)	612 (44.1 %)	75 (5.4 %)	1389 (100.0 %)
Recursos bibliotecarios	379 (27.3 %)	596 (42.9 %)	354 (25.5 %)	60 (4.3 %)	1389 (100.0 %)
Redes sociales como herramientas de comunicación	621 (44.7 %)	516 (37.1 %)	181 (13.0 %)	71 (5.1 %)	1389 (100.0 %)
Servicios al estudiante con impedimentos	310 (22.3 %)	474 (34.1 %)	538(38.7 %)	67 (4.8 %)	1389 (100.0 %)

Servicios	Conocimiento			Sin	Total
	Lo conozco	Moderado	No lo conozco	respuesta	
	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)	
Servicios al veterano	216 (15.6 %)	393 (28.3 %)	708 (51.0 %)	72 (5.2 %)	1389 (100.0 %)
Servicios de consejería y psicología	289 (20.8 %)	513 (36.9 %)	523 (37.7 %)	64 (4.6 %)	1389 (100.0 %)
Servicios médicos	373 (26.9 %)	560 (40.3 %)	387 (27.9 %)	69 (5.0 %)	1389 (100.0 %)
Tutorías en áreas académicas	314 (22.6 %)	539 (38.8 %)	473 (34.1 %)	63 (4.5 %)	1389 (100.0 %)

Fuente de datos: Cuestionario a 1,389 estudiantes de nuevo ingreso 2024-2025.

Recomendaciones

El perfil del estudiante subgraduado de nuevo ingreso⁴ es una investigación institucional que se realiza en la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) anualmente. Este estudio nos sirve de referencia para conocer al estudiante que proviene de la escuela superior o su equivalente, y que ingresa al Recinto. También sirve a la comunidad universitaria para la planificación académica y administrativa. Este es el segundo año académico que lo iniciamos con la aplicación de la Certificación Núm. 33, Año Académico 2022-2023⁵, de la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico (cohorte 2023-2024), sobre el Plan Piloto para la Política de admisión de Estudiantes Subgraduados. Establece dos categorías de admisión para estudiantes de nuevo ingreso- Tradicional y No Tradicional. Durante los pasados cuatro años académicos 2019-2020 al 2023-2024 se ha administrado este cuestionario de manera ininterrumpida y han sido consistente muchos de los datos obtenidos del mismo. Este año 2024

⁴ López, M. (2019,2020, 2021, 2022 y 2023). *Perfil de estudiantes Nuevo Ingreso subgraduado 2019-2020*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. San Juan, Puerto Rico: División de Investigación Institucional y Avalúo.

⁵ Ahora C-162 2023-2024 JG

se han incorporado nuevas variables, esto debido a la necesidad de ampliar el conocimiento sobre el estudiante admitido y la expectativa que tiene en cuanto a lo académico y servicios. La sección titulada Conocimientos de los Servicios que ofrece la Institución responde a la solicitud de la Administración Central de conocer cuánto saben los estudiantes de nuevo ingreso sobre los servicios que ofrecemos en el recinto.

Recomendaciones por áreas representadas en la investigación:

Área Académica y Orientación

- Elaborar una oferta académica que atienda las expectativas e intereses de los estudiantes a tenor con la realidad socioeconómica y laboral, que fomente y aumente los niveles de retención y graduación.
- Fortalecer mediante talleres de inmersión las destrezas en la expresión oral, escrita y la comprensión de la lectura en el vernáculo.
- Fortalecer mediante talleres de inmersión las destrezas en la expresión oral, escrita y la comprensión de la lectura en otro idioma. Además de la destreza de hablar ante el público.
- Fortalecer mediante actividades remediativas las destrezas en el uso y aplicación de las matemáticas.
- Fortalecer el uso de la biblioteca y fuentes de referencia.
- Ofrecer asesoría académica que les permita organizar sus programas académicos y conseguir el éxito en su ejecución, y el tiempo al grado.
- Mejorar y prestar especial atención en las áreas de orientación en cuanto a las ayudas económicas, académicas, procesos de matrícula, reglamento y normas.

Uso de la Tecnología

- Fortalecer la red de wifi y acceso a la internet en todas las áreas del campus.
- Ofrecer adiestramiento en el uso de la tecnología como apoyo al proceso de enseñanza.
- Fortalecer las destrezas tecnológicas que se evidencian en esta investigación como lo son: las plataformas de inteligencias artificial, hojas de cálculos, esto contribuye a

que nuestros egresados sean cada día más competitivos a la hora de ingresar a la fuerza laboral.

Planes, Metas y Preferencias

- Fortalecer al estudiante de bachillerato de nuevo ingreso de las destrezas de: investigación, hablar en público, matemáticas, redacción, expresión oral y comprensión de lectura de los idiomas inglés y español, así como de un tercer idioma. Se observa que el estudiante interesa continuar hacia los estudios graduados por esta razón la importancia de reforzar estas destrezas.

Conocimientos de los servicios que ofrece la Universidad

- Continuar fortaleciendo las herramientas tecnológicas como lo son: portal UPR y Miupi como herramientas de información, correo electrónico como herramienta para mantener comunicación con la institución y redes sociales como herramientas de comunicación.
- Fortalecer el uso de la herramienta de enseñanza Moodle.

Consideraciones para la División de Investigación Institucional y Avalúo

- Continuar recabando la colaboración del Decanato de Estudiantes y la Oficina de Comunicaciones para lograr la mayor participación en la encuesta por parte de los estudiantes nuevo ingreso, reconociéndola como una estrategia muy valiosa.
- Continuar participando de las orientaciones de nuevo ingreso en las Facultades o Escuela para ampliar el volumen de contestaciones a la encuesta.
- Continuar divulgando los hallazgos de esta investigación en las facultades, escuelas, con los administradores universitarios y los docentes gerenciales para que desarrollen planes de acción y de estudios.
- Continuar difundiendo los datos obtenidos a la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y no docente) en la página de la DIIA, publicaciones, presentaciones y otros medios, estimulando la toma de decisiones informadas.
- Continuar administrando el instrumento con sus debidas revisiones y modificaciones.

Referencias

- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-Hill Education.
- Junta de Gobierno, Universidad de Puerto Rico. (22 de agosto de 2023). *Una Cartografía de acciones creativas e innovadoras*. (Certificación Núm, 16, 2023-2024).
<https://www.upr.edu/ac/wp-content/uploads/sites/1/2023/10/Certificacion-16-serie-2023-2024-Junta-de-Gobierno-UPR-Plan-Estrategico-de-la-UPR-2023-2028.pdf>
- López, M. (2019). *Perfil de estudiantes Nuevo Ingreso subgraduado 2019-2020*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras: División de Investigación Institucional y Avalúo.
https://academicos.uprrp.edu/diia/wp-content/uploads/sites/5/2020/11/INFORME_NuevoIngresoSubgraduado2019_Rev2020-05-14.pdf
- López, M. (2020). *Perfil de estudiantes Nuevo Ingreso subgraduado 2020-2021*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras: División de Investigación Institucional y Avalúo.
https://academicos.uprrp.edu/diia/wp-content/uploads/sites/5/2021/09/INFORME_NuevoIngresoSubgraduado2020.pdf
- López, M. (2021). *Perfil de estudiantes Nuevo Ingreso subgraduado 2021-2022*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras: División de Investigación Institucional y Avalúo.
https://academicos.uprrp.edu/diia/wp-content/uploads/sites/5/2022/02/INFORME_NuevoIngresoSubgraduado2021-2022.pdf
- López, M. (2022). *Perfil de estudiantes Nuevo Ingreso subgraduado 2022-2023*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras: División de Investigación Institucional y Avalúo.
https://academicos.uprrp.edu/diia/wp-content/uploads/sites/5/2022/02/INFORME_NuevoIngresoSubgraduado2022-2023.pdf

[content/uploads/sites/5/2023/02/INFORME_NuevoIngresoSubgraduado2022-2023_Rev2022-11-07.pdf](https://academicos.uprrp.edu/diia/wp-content/uploads/sites/5/2023/02/INFORME_NuevoIngresoSubgraduado2022-2023_Rev2022-11-07.pdf)

López, M. (2023). *Perfil de estudiantes Nuevo Ingreso subgraduado 2022-2023*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras: División de Investigación Institucional y Avalúo.
https://academicos.uprrp.edu/diia/wp-content/uploads/sites/5/2024/02/INFORME_NuevoIngresoSubgraduado2023-2024_Rev2023-09-01.pdf

Senado Académico, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. (24 de mayo de 2018). *Plan Estratégico: Compromiso 2018-2023*. (Certificación Núm. 79, 2017-2018).
<https://senado.uprrp.edu/wp-content/uploads/2018/11/CSA-79-2017-2018.pdf>

Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press.

Tinto, V. (2012). *Completing college: Rethinking institutional action*. The University of Chicago Press.

Apéndice

Cuestionario para establecer el perfil del estudiantes de bachillerato de nuevo ingreso 2024-
2025

Cuestionario para Establecer el Perfil del Estudiante de Bachillerato de Nuevo Ingreso 2024-2025

¡Bienvenidos!

Felicitaciones por tu admisión a la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. El Recinto desea conocer cuáles son las necesidades, expectativas, metas, aspiraciones y áreas en las que requerirán ayuda u orientación sus estudiantes. Por esta razón te invitamos a contestar el cuestionario para Estudiantes de Nuevo Ingreso 2024-2025.

Gracias por participar.

* Indicates required question

Datos generales

1. ¿Cuál es tu número de estudiante en la UPR? *

Ingresa solo los 9 dígitos de tu número de estudiante. No ingreses letras ni símbolos.

2. ¿Cómo fuiste admitido?

Mark only one oval.

- Admisión tradicional para estudiante de escuela superior
- Admisión no tradicional para estudiante de escuela superior

3. ¿Cuál es tu edad?

Mark only one oval.

- 15 años o menos
- 16 a 17 años
- 18 a 22 años
- 23 años o más

4. ¿Cuál es tu género?

Mark only one oval.

- Femenino
- Masculino
- No binario
- Otro
- Prefiero no indicar

5. ¿Cuál es tu estado civil?

Mark only one oval.

- Casado/a
- Soltero/a

6. ¿Cuántos hijos/as tienes?

Mark only one oval.

- Ninguno
- Uno
- Dos
- Tres o más

7. ¿Cuál es el municipio donde resides?

Mark only one oval.

- Adjuntas
- Aguada
- Aguadilla
- Aguas Buenas
- Aibonito
- Añasco
- Arecibo
- Arroyo
- Barceloneta
- Barranquitas
- Bayamon
- Cabo Rojo
- Caguas
- Camuy
- Canóvanas
- Carolina
- Cataño
- Cayey
- Ceiba
- Ciales
- Cidra
- Coamo
- Comerío
- Corozal
- Culebra
- Dorado
- Fajardo
- Florida
- Guánica
- Guayama
- Guayanilla
- Guaynabo
- Gurabo
- Hatillo
- Hormigueros
- Humacao
- Isabela
- Jayuya
- Juana Díaz
- Juncos
- Lajas
- Lares
- Las Marías
- Las Piedras
- Loíza
- Luquillo
- Manatí
- Maricao
- Maunabo
- Mayagüez
- Moca
- Morovis
- Naguabo
- Naranjito
- Orocovis
- Patillas
- Peñuelas

- Ponce
- Quebradillas
- Rincón
- Río Grande
- Sabana Grande
- Salinas
- San German
- San Juan
- San Lorenzo
- San Sebastian
- Santa Isabel
- Toa Alta
- Toa Baja
- Trujillo Alto
- Utuado
- Vega Alta
- Vega Baja
- Vieques
- Villalba
- Yabucoa
- Yauco

8. Si eres estudiante internacional, indica tu país de procedencia.

Dejar en blanco si no eres estudiante internacional.

9. ¿Dónde resides mientras estudias en el Recinto de Río Piedras?

Mark only one oval.

- Residencia de padre
- Residencia de madre
- Residencia de ambos padres
- Residencia de familiares
- Residencia de amigos
- Residencia universitaria
- Residencia independiente
- Hospedaje para estudiantes

10. ¿Quién es el jefe de familia en tu hogar?

Mark only one oval.

- Ambos padres
- Padre
- Madre
- Abuelo (a)
- Yo soy independiente
- Other: _____

11. ¿En tu núcleo familiar (con quienes vives) eres el primero/a que asiste a la universidad?

Mark only one oval.

- Sí
- No

12. ¿Cuál es el nivel o grado de escolaridad de tu padre, madre o tutor/a?

Mark only one oval per row.

	No completó escuela superior	Escuela superior	Certificado vocacional	Grado asociado	Bachillerato	Maestría	Doctorado	No aplica
Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutor/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. ¿En que escuela superior estudiaste?

Mark only one oval.

- Pública Skip to question 15
- Privada Skip to question 15
- Escuela Especializada Skip to question 14
- Home Schooling Skip to question 15

Escuelas especializadas

14. ¿De qué tipo de escuela especializada te graduaste?

Mark only one oval.

- Ciencias y Matemáticas
- Radio y Televisión
- Música
- Ballet
- Artes Visuales
- Desarrollo de Talento
- Educación Temprana
- Educación Tecnología
- Educación Física
- Béisbol
- Deportes
- Bilingüe
- Otra

Programa admitido

15. ¿En qué facultad o Escuela fuiste admitido/a?

Mark only one oval.

- Administración de Empresas
- Arquitectura
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Comunicación e Información
- Educación
- Estudios Generales
- Humanidades

16. ¿En que programa fuiste admitido/a?

17. ¿Cuál institución seleccionaste como tu primera opción?

Mark only one oval.

- Recinto de Río Piedras UPR
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

18. ¿Cuán importante fueron los siguientes factores de selección para elegir el Recinto de Río Piedras?

Mark only one oval per row.

	Muy importante	Algo importante	Nada importante
Orientaciones en la escuela superior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Graduados obtienen mejores empleos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visitas al Recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Admisión a escuelas graduadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Costos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistencia económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tamaño del recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Admisión tardía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posición del recinto entre universidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Distancia o punto geográfico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. ¿En cuáles de las siguientes actividades te interesaría involucrarte durante tus años universitarios en el Recinto de Río Piedras?

Mark only one oval per row.

	Muy interesado (a)	Algo interesado (a)	Nada interesado (a)
Organizaciones estudiantiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internados en disciplinas de estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internados en organizaciones comunitarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internados en organizaciones sin fines de lucro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a profesores en investigaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voluntariado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigación individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empleo para costear gastos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar en justas atléticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emprender negocio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciencias Aeroespaciales (Airforce ROTC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. ¿Cuál es el medio de transportación que más utilizas para llegar al Recinto?

Mark only one oval.

- Automóvil conducido por mi
- Automóvil conducido por otra persona
- Tren urbano
- Transporte público (distinto al tren urbano)
- Taxis
- Uber
- Motora
- Bicicleta
- Caminando

21. ¿Con que recursos económicos cuentas para financiar tus estudios?

Selecciona **TODOS** los que correspondan.

Mark only one oval per row.

	Sí	No
Recursos del padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos de la madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos de ambos padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos propios (trabajo, ahorros, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beca PELL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beca privada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Préstamos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programa de estudio y trabajo del Recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Experiencia Laboral

22. ¿Trabajas actualmente? *

Mark only one oval.

- No Skip to question 26
- Sí, a tiempo parcial Skip to question 23
- Sí, a tiempo completo Skip to question 23

Experiencia Laboral

23. Razón principal para trabajar

Mark only one oval.

- Ayudar en mi hogar
- Sufragar mis estudios universitarios
- Cubrir gastos personales
- Adquirir experiencia en área de estudios
- Other: _____

24. Trabajas en

Mark only one oval.

- Gobierno
- Empresa privada
- Negocio propio
- Institución sin fines de lucro
- Other: _____

25. ¿Qué puesto ocupas?

Area Académica y Orientación

26. ¿Cómo evalúas tus destrezas y características en los siguientes aspectos?

Mark only one oval per row.

	Muy Bueno	Regular	Deficiente
Hábitos de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientado alcanzar metas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad identificarse con otros e intercambiar ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas en matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas uso de la biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destreza para hablar en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresión oral en Español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresión oral en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresión oral en otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumplir tareas sin supervisión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer nuevos amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumplir horarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. Indica otro idioma que domines
 Selecciona **TODOS** los que correspondan.

Check all that apply.

	Expresión oral	Redacción	Comprensión de lectura
Francés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portugués	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Árabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chino Mandarín	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Japonés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alemán	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. ¿En cuáles de las siguientes áreas te gustaría recibir orientación?
 Selecciona **TODOS** los que correspondan.

Mark only one oval per row.

	Sí	No
Relacionada con situaciones personales, ajuste estudiantil o familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vocacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Información sobre los servicios que ofrece el Recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudas económicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programas de empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Información sobre procesos de matrícula, reglamentos y normas del Recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Información sobre actividades en el Recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de emociones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organización del tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organización del espacio de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. ¿Tienes acceso a equipos tecnológicos en el lugar donde vives?

Mark only one oval.

- Sí, tengo acceso a equipos que son para mi uso exclusivo
- Sí, tengo acceso a equipos que comparto con otros
- No tengo acceso a equipos tecnológicos en el lugar donde vivo

30. ¿Qué tan estable es la señal de internet en el lugar donde vives?

Mark only one oval.

- Muy estable
- Estable
- Deficiente
- No tengo acceso a internet en el lugar donde vivo

31. ¿Cuántas destrezas tienes en el uso de los siguientes recursos de información?

Mark only one oval per row.

	Mucha	Regular	Ninguna
Procesador de Palabras (ej. Word)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones electrónicas (ej. PowerPoint)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hojas de cálculos (ej. Excel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitalización de imágenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dibujo electrónico o diseño gráfico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales (ej. Twitter, Facebook)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diseño de páginas Web	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plataformas educativas (ej. Moodle, Edmodo, Blackboard)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Video conferencias (ej. Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plataforma de Inteligencia Artificial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. ¿Has tomado cursos en línea?

Mark only one oval.

- Sí
- No

33. ¿Cuán preparado/a te sientes para tomar cursos completamente de educación a distancia?

Mark only one oval.

- Mucho
- Poco
- No estoy preparado/a

34. ¿Te matricularías en cursos de educación a distancia?

Mark only one oval.

- Sí
- No

Planes, Metas y Preferencias

35. ¿Cuán importante es para ti alcanzar las siguientes metas en tu experiencia universitaria?

Mark only one oval per row.

	Muy importante	Algo importante	Nada importante
Obtener un grado universitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para una profesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Descubrir mi vocación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que deseo ejercer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar las oportunidades de obtener un empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para estudios graduados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar autoestima y confianza en mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirir independencia de criterio y acción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para servir mejor a la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar aprecio por artes y cultura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejor posición económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacitarme en el uso de las tecnologías de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer y relacionarme con otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacitarme para el emprendimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emprender un proyecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. ¿Dónde esperas completar tus estudios de bachillerato?

Mark only one oval.

- Recinto de Río Piedras
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

37. ¿Cuál es el nivel más alto de estudio que aspiras obtener?

Mark only one oval.

- Cursos a nivel universitario
- Bachillerato
- Grado profesional post-bachillerato
- Maestría
- Grado profesional post-maestría
- Doctorado (Educación - Ed. D., Humanidades - Ph.D., otras disciplinas)
- Doctor en Medicina (Pediatria, Veterinaria, etc.)
- Juris Doctor (Derecho/Leyes)
- Maestría en Leyes (LLM)

38. En el transcurso de los estudios universitarios de bachillerato ¿Cuántos cursos esperas tomar por semestre?

Mark only one oval.

- Tres o menos
- Cuatro
- Cinco
- Seis o más

39. ¿En cuántos años proyectas completar tu bachillerato?

Mark only one oval.

- Tres o menos
- Cuatro
- Cinco
- Seis
- Más de seis

40. Indica el horario de clases de tu preferencia

Mark only one oval.

- En las mañanas (7:00a.m. - 12:00 m.)
- En las tardes (12:00 m. - 5:30p.m.)
- Diurnas (7:00a.m. - 5:30p.m.)
- Nocturnas (5:30p.m. - 10:00p.m.)
- Sábados

41. Cuán probable es que:

Mark only one oval per row.

	Muy probable	Algo probable	Muy poco probable	Nada probable
Cambie de concentración	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cambie de facultad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en consejos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en equipo atlético del Recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en organizaciones estudiantiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en trabajo voluntario o comunitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en Programa de intercambio en Universidades fuera de Puerto Rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtenga promedio de A o B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulte consejería académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulte con profesores fuera de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Servicios

42. ¿Conoces los servicios que te ofrece la Universidad?

Mark only one oval per row.

	Lo conozco	Tengo un conocimiento moderado	No lo conozco
Actividades deportivas, teatrales, musicales y otras que ofrece la institución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asesorías académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asociaciones estudiantiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procesos para solicitar asistencia económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consejos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico como herramienta para mantener comunicación con la institución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Portal UPR y Miupi como herramientas de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procesos de matrícula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procuraduría estudiantil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programas de empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programas de intercambio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programas e iniciativas para el bienestar integral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Políticas institucionales relacionadas a Título IX para erradicar el discrimen sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos bibliotecarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales como herramientas de comunicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servicios al estudiante con impedimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servicios al veterano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servicios de consejería y	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

psicología

Servicios
médicos

Tutorías en
áreas
académicas

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms