

INFORME DE LOGROS

RECUERDE QUE SOLAMENTE INCLUIRÁ LOS LOGROS CORRESPONDIENTES AL PERIODO DEL INFORME. UN LOGRO SE INCLUYE SOLAMENTE EN UN INDICADOR. ADEMÁS, INCLUYA TODA LA INFORMACIÓN QUE SE SOLICITA YA QUE ESO HARÁ POSIBLE LA CLASIFICACIÓN DE LOGROS POR INDICADOR, PERIODO Y UNIDAD.

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Fecha informe | 24 de mayo de 2024 |
| Facultad o Escuela | Educación |
| Periodo del Informe | Año académico 2023-2024 |

Este informe se refiere a los logros durante el **año académico 2022-2023**.

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| Área Prioritaria 1 – Investigación y Creación | 2 |
| Área Prioritaria 2 – Oferta académica y servicios de apoyo estudiantil | 26 |
| Área Prioritaria 3 – Responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria | 35 |
| Área Prioritaria 4 – Gestión sustentable, efectividad y eficiencia | 44 |

ÁREA PRIORITARIA 1 – INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN

El Recinto fortalece su cultura de autogestión y emprendimiento en la investigación, y crea estrategias que le permitan contar con apoyos institucionales apropiados para facilitar la investigación y creación del estudiantado y los docentes, así como realzar el desarrollo, la divulgación y la producción intelectual.

Meta 1.1 El Recinto aumentará la producción de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa

OBJETIVO 1.1.1 Aumentar la asignación de recursos para apoyar la investigación y creación.

| Indicador sugerido | Cantidad según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|---|---|---|
| <p>1.1.a.(2) Cantidad de fondos asignados en ayudantías.</p> <p>i. Cantidad de ayudantías</p> <p>ii. Fondos (\$) asignados en ayudantías</p> | <p>i. 8</p> <p>ii. \$61,142 (\$10,900+\$9,800+\$25,506+10,900+4036)</p> | <p>Indique la cantidad de ayudantías y el total de fondos (\$) por tipo de ayudantía:</p> <p>1 ESTUDIANTE GRADUADO PAGADO POR LA PROPUESTA DE FIPI. \$1,090 MENSUALES, \$10900 por el año académico (10 meses).</p> <p>1 asistente de cátedra = \$9,810</p> <p>4 asistentes de investigación = \$25,506</p> <p>El Proyecto de acompañamiento a escuelas aledañas tuvo asignada una ayudantía durante el año académico 2022-2023.</p> <p>i. 2</p> <p>ii. PEAFF – investigación Cátedra UNESCO – doctoral 18 horas semanales – total \$10900.00 PEAFF – investigación Cátedra UNESCO – maestría 9 horas semanales – total \$4036.00</p> |

□ **Objetivo 1.1.3** Fortalecer **los institutos de investigación** disponibles como activos del Recinto mediante la colaboración interdisciplinaria y transdisciplinaria entre programas, otras unidades del Sistema UPR, así como con universidades y centros a nivel internacional.

Nota: Los Indicadores en esta sección se refieren a la labor de los Institutos de Investigación como unidad y a los docentes adscritos. No se incluyen estos logros en otros objetivos.

| Indicador | Cantidad según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>SÓLO PARA LOGROS COMO PARTE DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</i> |
|--|--|--|
| <p>1.1.c Número de proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios desarrollados en los institutos de investigación</p> <p>i. Número de proyectos que se inician en este periodo</p> <p>ii. Número de proyectos que se renuevan</p> | <p>i. 2</p> <p>ii. 0</p> <p>Otros = 10</p> | <p>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas Aplica a docentes de facultad y escuela. Incluir título del Proyecto, autor (es), carácter inter o transdisciplinario, breve descripción de los objetivos y alcance del proyecto. Duración del proyecto. Se incluyen los proyectos que se inician o renuevan en este periodo.</p> <p>i. Proyectos inter/transdisciplinarios desarrollados en institutos que se inician</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perfil Interdisciplinario De La Doble Excepcionalidad En Puerto Rico. <ol style="list-style-type: none"> a. PROPUESTA APROBADA CON FONDOS FIPI PARA LOS AÑOS 2022- 2024. INVESTIGADORA PRINCIPAL: DRA. ANA MIRÓ. 2. Proyecto: ¡DEMOS LA MANO! Parte 2- Futuros maestros aportan a la educación acerca de la relación entre los bosques y la salud. <p>ii. Proyectos inter/transdisciplinarios desarrollados en institutos que se renuevan</p> <p>OTROS Proyectos inter/transdisciplinarios NO desarrollados en institutos de investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto Inducción al Magisterio (PIM). PIM 2. Proyecto de investigación – Conocimiento y percepciones de los derechos humanos de estudiantes de nuevo ingreso en la UPR. 3. Proyecto de acompañamiento a escuelas aledañas de la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico |

| Indicador | Cantidad según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>SÓLO PARA LOGROS COMO PARTE DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</i> |
|-----------|---|--|
| | | <p>4. Organización y participación de los estudiantes de primer grado de la Escuela Luis Muñoz Rivera en las actividades del Movimiento internacional de la Canción Infantil 2022. Octubre 12 de 2022.</p> <p>5. Título del Proyecto: Pilot study of mosquito distribution in school environments and possible mitigation recommendations for school authorities.</p> <p>a. Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Dr. José Seguinot - Salud Pública, RCM ii. Dr. Amílcar Vélez-Departamento de Geografía iii. Dr. Jaime Abreu- UHS, RRP iv. Dr. José Plaza- UHS, RRP v. Dra. María del Carmen Zorrilla- EDUC RRP vi. Dra. Norma Ayala- Sociales CISO, ECON RRP vii. Prof. José Longo-Sociales CISO, GEOG RRP viii. Dra. Elizabeth Dvorsky- CINA Naturales RRP ix. Jesús Colón- Asistente de Investigación Doctoral EDUC RRP x. Mónica Muñoz- Estudiante Doctoral EDUC RRP xi. María Libertad Santos- Asistente de Investigación Nivel Maestría, Lab Climatología CISO, RRP xii. Jenniffer Abreu Santana-Investigadora y líder comunitaria UPR Humacao <p>6. Título del Proyecto: Developing Technological Pedagogical Content Knowledge of Pre-service Math Teachers by Enhancement of a Methods Course Using Instrumental Orchestration and Lesson Study Strategies (ELICIT Math)</p> <p>a. Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Dr. Jaime W. Abreu Ramos: Estudiantes de MATE 1020 secciones 137, 138 y 139. ii. Profa. Patricia Mattei Ramos: Estudiantes de MATE 0702 secciones 137 y 138. iii. Prof. José Plaza Sánchez: Estudiantes de MATE 0902 secciones 138 y 139. iv. Dr. Omar Hernández: Programa graduado Facultad de Educación UPR. v. Dra. Wanda Villafañe Cepeda: Programas y enseñanza Facultad de Educación UPR. vi. Dra. Gloriana González Rivera: University of Illinois at Urbana-Champaign |

| Indicador | Cantidad según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>SÓLO PARA LOGROS COMO PARTE DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</i> |
|--|---|--|
| | | <p>7. Título del Proyecto: Iniciativa para estructurar y formar desde las herramientas G-Suite de Google un Proyecto de Digitalización de la Experiencia de Práctica Docente.</p> <p>a. Participantes:</p> <p>i. Dr. Jaime Abreu- UHS, RRP</p> <p>ii. Dr. José Plaza- UHS, RRP</p> <p>8. Soto Hidalgo, Keyla. -Center for Innovation, Research and Education Environmental Nanotechnology (NSF) -Growing Beyond Earth</p> <p>9. Título: Encuesta nacional sobre comportamientos de riesgo entre jóvenes 2023</p> <p>a. Autoras: Prof. Ariana M. Román (investigadora principal), Dra. Keyla Soto (co-investigadora), Dra. María Medina (co-investigadora).</p> <p>10. Morales Boscio, Cynthia. <i>Proyecto interdisciplinario sobre calidad de agua y justicia hídrica en el Estuario de San Juan.</i></p> |
| <p>1.1.d. Número de proyectos colaborativos desarrollados en los institutos de investigación.</p> <p>i. Número de proyectos que se inician</p> <p>ii. Número de proyectos que se renuevan</p> | <p>i. 2</p> <p>ii. 0</p> | <p><i>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas</i> Incluir título del proyecto y los participantes; objetivos, alcance, duración, significancia. Nota: Los proyectos que incluya aquí se inician o renuevan en este periodo y no debe incluirlos en otro renglón.</p> <p>i. Proyectos colaborativos desarrollados en los institutos que se inician</p> <p>1. Corchado Vargas, Agustín et al. Título: El Proyecto REMEZCLA</p> <p>a. Investigador principal Dr. Rafael Arce Nazario</p> <p>b. Coordinadora: Dra. Isaris Quiñones</p> <p>2. Corchado Vargas, Agustín et al. Título del proyecto: SEPA: UPR Asthma Awareness Program</p> <p>a. Participantes: Participación de maestros del área STEM de la Escuela Secundaria (UHS, por sus siglas en ingles) y la Escuela Superior Ramon Vila Mayo en el Proyecto SEPA: UPR</p> |

| Indicador | Cantidad según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>SÓLO PARA LOGROS COMO PARTE DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</i> |
|---|---|--|
| | | <p>b. Investigador: El proyecto es dirigido por el Dr. Orestes Quesada y lo coordina la doctora Michelle Borrero.</p> <p>ii. Proyectos colaborativos desarrollados en los institutos que se renuevan</p> <p>OTROS Proyectos colaborativos NO desarrollados en institutos de investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración en trabajo de investigación doctoral en psicología adscrita a la universidad de Guadalajara en México, titulado “Intervención de Funciones Ejecutivas en niñas y niños con 2e-tdah: estudio mixto con entrevistas a expertas”. 2. Convenio de Cooperación entre la UPR y la UNESCO – Cátedra UNESCO de Educación para la Paz (periodo 2021-2025). |
| <p>1.1.e Número de publicaciones arbitradas o número de proyectos de creación expuestos durante el periodo de investigadores docentes del Recinto adscritos al Instituto.</p> | <p>7</p> | <p>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas Incluir título, autor y fecha de aceptación o publicación de artículos en revistas arbitradas o proyecto de creación expuestos durante el periodo del informe. Especificar la revista o lugar de la exposición. <i>Incluya solo los artículos aceptados o publicados u obra expuesta durante el periodo del informe. Los artículos y exposiciones que incluya aquí NO deben ser incluidos en otro renglón (1.3.a).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hernández, Delgado M. (2022). “Quijote y Vidriera: críticos sociales del Siglo XVII”, en Mundos del Hispanismo: una cartografía para el siglo XXI, Fine, Ruth; Goldberg, Florinda; Hasson, Or (Eds.) 2. Hernández Delgado, M. (2023). Poema “Más allá de la piel”. FORUM. Revista de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, VOL. XXIX, p. 50. 3. Hernández Delgado, M. (2022). Decálogo “Por qué escribo”. Revista Cruce, Edición Encontrando Espacios, Universidad Ana G. Méndez, Recinto Metro, p. 40. |

| Indicador | Cantidad según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>SÓLO PARA LOGROS COMO PARTE DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</i> |
|---|---|--|
| | | <p>4. Hernández Delgado, M. (2022). Poema “La lluvia no cesa”. Revista Cruce, Edición Encontrando Espacios, Universidad Ana G. Méndez, Recinto Metro, p. 39.</p> <p>5. Seale Collazo, James. Faculty Resource Network (debe tener bastantes vistas): "A (Dorm) Room of One's Own". Columna invitada al boletín del Faculty Resource Network de New York University. Publicado 16 de mayo de 2023, en https://frn.hosting.nyu.edu/community/op-eds-and-testimonials/#may-2023-collazo</p> <p>6. Seale Collazo, James, Smallwood, Jacelyn, Ramos, Nicolás, & Mary Applegate). “Teachers’ Learning During Emergency Remote Teaching at the University of Puerto Rico Secondary School”. With Jacelyn Smallwood, Mary Applegate, and Nicolás Ramos. International Association of Laboratory Schools Journal XII, (2), December 2022.</p> <p>7. Seale Collazo, James. (Aceptado para publicación otro artículo, el cual ya está disponible en línea). “<i>The Sound of the Beast: Structure and Anti-Structure in Religious and Secular Schooling.</i>” Curriculum Inquiry, in press 2023. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03626784.2023.2200812</p> <p>OTRAS PUBLICACIONES NO ARBITRADAS</p> <p>Soto Hidalgo, Keyla. Proyecto Unidos Por el Ambiente fue expuesto y reseñado por el periódico el Metro y el programa Pelota Dura.</p> |
| 1.1.f Cantidad de los fondos adicionales asignados para la adquisición y conservación de los recursos bibliográficos e impresos esenciales para la investigación y la creación. | | <p>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas Fondos asignados al Instituto o fondos externos adquiridos por el Instituto en este periodo.</p> |

En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Facultad o Escuela en el Periodo del Informe que **no** haya incluido en los Indicadores para esta área prioritaria:

| Logro | Breve descripción |
|---------|--|
| Logro 1 | <p align="center">Grabación profesional del Himno de la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico.</p> <p>Abreu Ramos, Jaime. El Dr. Jaime W. Abreu Ramos sometió como Co-Pi junto a un grupo de colaboradores de múltiples Facultades e instituciones la propuesta titulada: Collaborative Research ACSER: Arecibo C3 - Center for Culturally Relevant and Inclusive Science, Education, Computational Skills, and Community Engagement. La propuesta es por la cantidad de \$900,000.00. La propuesta Arecibo C3 aumenta la asignación de recursos para apoyar la investigación y creación. Por otro lado, un aspecto sumamente positivo de Arecibo C3 es que tal y como han establecido el Plan Estratégico 2022-2026 de la Fundación Nacional de Ciencias (NSF), la Visión 2030 de la Junta Nacional de Ciencias y la Oficina de Política de Ciencia y Tecnología de la Casa Blanca bajo esta propuesta el Recinto aumentará la producción de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa. Por último, esta investigación establece un plan para lograr una capacitación efectiva y una participación significativa de comunidades históricamente excluidas. Enlace a la propuesta: https://drive.google.com/file/d/1sfGcX0kxSdtRSXkICu0xvuu0POoOkvGkb/view?usp=sharing</p> |
| Logro 2 | <p>Abreu Ramos, Jaime. El proyecto apoyado por NSF tiene como objetivo mejorar la formación de los futuros profesores de matemáticas de secundaria en tecnología y pedagogía. El Dr. Jaime W. Abreu Ramos de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras es uno de los colaboradores. Se utilizará el método de Lesson Study para diseñar lecciones tecnológicas y mejorar el conocimiento pedagógico de contenido tecnológico (TPACK) de los estudiantes. Se enfocará en conceptos de álgebra y geometría utilizando Desmos o GeoGebra, herramientas de interconectividad en línea para compartir trabajo y representar ideas matemáticas.</p> <p>Enlace: https://www.nsf.gov/awardsearch/showAward?AWD_ID=1930971&HistoricalAwards=false</p> |

Meta 1.2 El Recinto aumentará la captación de fondos externos a través de la investigación y la creación.

OBJETIVO1.2.1 Aumentar los fondos externos provenientes de propuestas competitivas.

| Indicador sugerido | Cantidad según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|---|---|---|
| <p>1.2.a Cantidad de dólares producto de la captación de fondos externos para propósitos de investigación y creación.</p> <p>i. Fondos propuestas nuevas aprobadas este semestre (total columna “Total Fondos Grant”)</p> <p>ii. Asignaciones correspondientes a este período de fondos externos nuevos o propuestas vigentes. (total columna “Fondos que aplican a este periodo”)</p> <p>Propuestas sometidas (i)</p> | <p>i.</p> <p>ii.</p> | <p>Incluya la gráfica actualizada similar a la siguiente, incluyendo el año 2022-2023 e incluya archivos aparte con la lista de proyectos de fondos externos nuevos y activos, respectivamente.</p> <p><i>Además, someter por separado un archivo en Excel con información sobre cada proyecto de fondos externos nuevo o vigente durante el año académico 2022-2023.</i></p> |

Objetivo 1.2.2 Aumentar la comercialización de patentes y proyectos innovadores

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|--|---|---|
| 1.2.b Número de solicitudes de patentes- i. patentes sometidas ii. patentes aprobadas | i. ii. | Incluir el nombre de la patente, una breve descripción, nombre del solicitante y fecha en que se sometió o aprobó la patente. Patentes Sometidas Patentes Aprobadas |
| 1.2.c Número de proyectos innovadores comercializados | | Incluir el Título del Proyecto, nombre del autor (a), periodo de efectividad y una descripción breve de la innovación y su comercialización, y de su aportación. |

Meta 1.3 El Recinto consolidará el reconocimiento local e internacional de su excelencia académica a través de la producción investigativa y creativa.

Objetivo 1.3.1 Aumentar la divulgación de la producción investigativa y creativa en el ámbito local e internacional.

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i> |
|--|---|---|
| 1.3.a (1) Número de publicaciones de profesores | | <i>Desglose por tipo.</i> i. Artículos en revistas arbitradas (la cita debe incluir como mínimo el autor, título, revista, fecha y estatus) <i>Los artículos en libro deben ir en el renglón de libros</i> |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i> |
|--|---|---|
| i. Número de artículos en revistas arbitradas ii. Número de ponencias publicadas en actas de congresos iii. Número de libros , obra creativa en libro y reseñas. iv. Número de artículos o capítulos de libro | i. 14 ii. 2 iii. 9 iv. 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cozza, Barbara; Cuevas-De Jesús, Elizabeth; Hu, Rong; Gyles, Terrie L. Perspectives on Teacher Leadership in Cross-Cultural Settings: Case Studies from Teacher Leaders in Multi-Age Schools. <i>IALS Journal</i>, 13(1) 42-57, May 2023. 2. Estrada-Oliver, L. & Gual, N. (2022). PE and Apps: The Remote Learning Challenge. <i>Journal of Physical Education, Recreation, & Dance (JOPERD)</i>, 93:6,65-68,DOI: https://doi.org/10.1080/07303084.2022.2082830 3. Irizarry Ramos, E. & Carroll, K.S. (2022) Puerto Rican English Teachers' Perception of Student Resilience in the Aftermath of Hurricane María, <i>Puerto Rico TESOL Journal</i> 2 pp. 1-18. 4. López-Quiñones, A., Martínez-Lopez, M., Carroll-Miranda, J., Lindala, A., Chatman, M., Fleming, J., Cadeau, D., Flores-Reyes, E., Sandoval, C., Terrell Shockley, E., & Flores, E. (2023). Ancestral Computing for Sustainability: Centering Indigenous Epistemologies in Researching Computer Science Education. <i>TechTrends</i>, 67(3) 435-445. https://doi.org/10.1007/s11528-022-00820-y 5. Martí Caloca, Ivette. «La maldición de Elicia (<i>Tragicomedia de Calisto y Melibea</i>, XV)». La Torre, Universidad de Puerto Rico. (Aceptada) 6. Martínez Medina, J: Silva Martínez, E; Álvarez Soto, S y Díaz Cabrera, A. (2023) Igual somos diferentes: valoraciones de género y equidad desde las voces de la niñez y personas adultas mayores en Puerto Rico. <i>Revista de Educación de Puerto Rico</i> 5 (2), 1-17 7. Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. L. (Octubre, 2022). Frecuencia de comportamientos asociados con el plagio del estudiantado en una universidad en Puerto Rico. <i>Revista Innovaciones Educativas</i>, 24 (Número especial), 21-40. https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/4237/6066 |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i> |
|-----------|---|--|
| | | <p>8. Morales Boscio, Cynthia. Crónica de una muerte anunciada: La imposibilidad del amor ante los vestigios del poder. Revista Ceiba de la Universidad de Puerto Rico en Ponce, Año 22 Núm. 1, agosto 2022-mayo 2023 (segunda época) pp. 37-52 https://revistas.upr.edu/index.php/ceiba/article/view/21092</p> <p>9. Padró-Collazo, P., Quiñones-Pérez, I.R., Arce-Nazario, R.A.; Carroll-Miranda, J; Velázquez-Rivera L.M.; B.L. Estévez-Moreno, and L. Marrero-Solí. (2023) Partnerships achieve creative connections between coding, music, and science. Connected Science Learning 5 (1). https://www.nsta.org/connected-science-learning/connected-science-learning-february-march-2023/partnerships-achieve</p> <p>10. Plaza-Sánchez, J., Abreu-Ramos, J. y González Robles, A. (2022). Digitalización de las experiencias de práctica docente para maestros en formación ante la pandemia de COVID-19. Revista De Educación De Puerto Rico (REduca), 5(1), 1–5.</p> <p>11. Rodríguez-Pedró, R. & Báez-Martínez, N. (2022). Herramientas y aplicaciones de apoyo: Integración de la tecnología en las Escuelas Laboratorio de la Universidad de Puerto Rico en tiempos de pandemia. Revista de Educación de Puerto Rico, 5(1), 1-17.</p> <p>12. Velázquez Rivera, L. M., Quiñones Pérez, I. R., Rosado Olivieri, W. Y., & López León, R. (2022). Integración de las ciencias y la música para conservar el ambiente por medio del pensamiento computacional. International Journal of New Education, (10), 173–196. https://doi.org/10.24310/IJNE.10.2022.14689</p> <p>13. Yudkin Suliveres, A. (2023, julio-diciembre). Educar hacia una cultura de paz en el siglo 21: Lineamientos para pensar y actuar. <i>Revista CoPaLa</i>, 18, https://doi.org/10.35600/25008870.2023.18.0293. (volumen especial sobre Cultura de Paz en el Siglo 21 – coeditado por Universidad Autónoma Metropolitana, Global Alliance for Ministries and Infrastructures of Peace, Universidad Veracruzana, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad Modelo, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México)</p> |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe . Para cada una especificar el estatus: <i>aceptado, en prensa o publicado</i>) |
|-----------|---|---|
| | | <p>14. Zambrana-Ortiz, N., Fuentes-Vergara, C. & Rivera-Veguilla, T. (2022). Exploración, descripción y análisis de tres actividades de indagación e investigación sobre la escritura en la Universidad de Puerto Rico. <i>Revista de Educación de Puerto Rico</i>, 5(2), 1-20.</p> <p>ii. Ponencias Publicadas (la cita debe incluir como mínimo incluir título de la ponencia y del Acta, congreso, fecha y estatus)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrada-Oliver, L.; Wahl-Alexander, Z. & Meléndez, A (2022). Evaluating Physical Activity and Fitness within the Sport Education. A Systematic Review. <i>Research Quarterly Exercise and Sport</i> 93: sup1, A-i-A-112. DOI: 10.1080/02701367.2022.2049678 2. Ramírez-Marrero, Farah & Torres-Villela, Luis & Estrada Oliver, Luis & Meléndez, Anthony. (2022). Hispanic Preschoolers' Sleep Time In Puerto Rico Is Directly Associated With Vigorous Intensity Physical Activity: 213. <i>Medicine & Science in Sports & Exercise</i>. 54. 50-50. 10.1249/01.mss.0000875652.58499.d5. Abstract of conference at the Annual meeting of the American College of Sports Medicine in San Diego, California, June 1, 2022 published in <i>Medicine and Science in Sports and Exercise Journal</i>. <p>iii. Libros, obra creativa en libro y reseñas (la cita debe incluir como mínimo incluir autor, si es un artículo en libro, el título del artículo, título del libro, editorial, fecha y estatus)</p> <p>Libros</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De Jesús Arvelo, Wanda. (2022). <i>Cecilia corazón de poeta</i>. Ediciones Aparicio. (Publicación de biografía de literatura infantil y juvenil) |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i> |
|-----------|---|---|
| | | <p>2. Martí Caloca, Ivette. (POEMARIO). <i>El revés de la Medusa</i>. Prólogo de Mercedes López-Baralt. Zemi Books, 2022. (Publicado)</p> <p>3. Martí Caloca, Ivette. (LIBRO). «Yo nací libre»: <i>tras los pasos de Marcela en el Quijote</i>. Madrid/ Frankfurt: Colección Biblioteca Áurea Hispánica, Iberoamericana Vervuert, 2023. (Publicado)</p> <p>4. Rolón Narváez, Rumar. <i>La modalidad satírica en la cuentística de Juan Antonio Ramos</i>. Puerto Rico: Bibliográficas, Inc., 2022.</p> <p>5. Rolón Narváez, Rumar. <i>Musa enclaustrada: encantos y desencantos</i>. Puerto Rico: Bibliográficas, Inc., 2022. (En proceso de duplicación.)</p> <p>RESEÑAS:</p> <p>6. Martí Caloca, Ivette. «<i>Con esta carga nacemos las mujeres</i>»: <i>discursos sobre el cuerpo femenino en época de Cervantes</i> de Mercedes Alcalá Galán. Madrid/Frankfurt: Iberoamericana/Vervuert, 2022, en <i>Anales cervantinos</i>. (En prensa)</p> <p>7. Martí Caloca, Ivette. <i>El bálsamo de Medulosa</i> de Sylma García González. San Juan: Ediciones Santillana, 2022. Reseña publicada como: («La locura piadosa y contagiosa en <i>El bálsamo de Medulosa</i> de Sylma García González», en <i>Revista de Educación de Puerto Rico</i>, Universidad de Puerto Rico, 5.2, 2023, pp. 1-4. (Publicado)</p> <p>8. Martí Caloca, Ivette. <i>Quixotic Memories. Cervantes and Memory in Early Modern Spain</i> de Julia Domínguez. Toronto: University of Toronto Press, 2022, en <i>Revista Canadiense de Estudios Hispánicos</i>. (En prensa)</p> <p>9. Yudkin Suliveres, A., Pascual Morán, A., Muñiz Osorio, C., Cruz Rosario, L. & Cotto Morales, L. (2022). Reseña del libro <i>Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades</i>. <i>Estudios de la Paz y el Conflicto: Revista Latinoamericana</i>, 3 (6), 123-128. https://doi.org/10.5377/rlpc.v3i6.13576</p> |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i> |
|-----------|---|--|
| | | <p>iv. Artículos o capítulos en libro (la cita debe incluir como mínimo incluir autor, el título del artículo, título del libro, los editores, editorial, fecha y estatus)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boulon Jiménez, F., Zambrana Ortiz, N & Martínez Plana, M. (2022). La educación en Puerto Rico durante la pandemia del COVID 19: Intervenciones y recursos desde la psicología escolar, pp.75-88. En Borgobello, A., Platzter, T. & Proença, M. (Eds.), <i>Investigaciones e intervenciones en psicología y educación en tiempos de pandemia en América Latina</i>. UNR Editora https://doi.org/10.30849/SIP.GTEDinvedpand2022 2. Carroll, K. S. (2022) Chapter 10 Translanguaging for transformation: Resisting monolingual ideologies. In S. Hopkyns & W. Zoghbor (Eds) <i>Linguistic Identities in the Gulf: Waves of Change</i>’ Routledge pp. 183-197. 3. Carroll-Miranda, Joseph & Lindala, April & Moreno-Sandoval, Cueponcaxochitl & Shockley, Ebony & Chatman, Michelle & Cadeau, Denise & Fleming, Jeffrey & López- Quiñonez, Alyssa & Flores-Reyes, Elizabeth & Martínez-López, Marlen. "Decolonizing Computing and Research as a Third Space of Academic Sovereignty." In <i>Third-Space Exploration in Education</i>, edited by Candace Kaye and Jeanette Haynes Writer, IGI Global, 2023, pp. 144-159. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8402-9.ch008 4. González, G., Hernández-Rodríguez, O., & Villafañe-Cepeda, W. (2023). Mentor Teachers' Four Intertwined Roles when Leading Lesson Study with Mathematics Preservice Teachers. In S. Dotger, G. Matney, J. Heckathorn, K. Chandler-Olcott, & M. Fox (Eds.), <i>Lesson Study with Mathematics and Science Preservice Teachers: Finding the Form</i> (pp. 34-45). (WALS-Routledge Lesson Study Series). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003326434-5 5. Hadinger, Margaret; Sabino, Judith; Gertner, Eric; Napolitano, Joseph; Ortiz Reyes, María de los A. Chapter 18: “Increasing Diversity in Medical Education: A Case Study”. In Chasity Beth O'Malley, Arkene Levy, Amanda Chase and Samiksha Prasad (Eds.) <i>Cases</i> |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i> |
|-----------|---|--|
| | | <p><i>on Diversity, Equity, and Inclusion for the Health Professions Educator</i>. IGI Global, January, 2023, pp. 305-321. DOI: 10.4018/978-1-6684-5493-0</p> <p>6. Martí Caloca, Ivette. «Reflexiones en torno al episodio de Leandra del Quijote de 1605 a partir de un pasaje de la Tragicomedia de Calisto y Melibea y su relación con la figura de la Virgen María», En Daniele Arciello, Enrique Fernández, Devid Paolini, Amaranta Sagar García (Eds.), <i>Entre ingenios y agudezas: nuevos rumbos de la crítica celestinesca y picaresca</i>, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, pp. 117-136.</p> <p>7. Yudkin Suliveres, A. (2022). <i>Educación hacia otro mundo posible: Lineamientos para pensar y actuar</i>. En García López, G., Cintrón Moscoso, F. & Orta, A. (eds). <i>Pactos Eco Sociales en Puerto Rico</i>. El Puente y Junte Gente. https://pactosecosocialespr.com</p> <p>OTRAS PUBLICACIONES</p> <p>Edición de revista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olmeda Rosario, Roberto. Editor de la revista arbitrada <i>IALS Journal</i> (International Association of Laboratory Schools) (December 2022). Recibo, evalúo y edito manuscritos de investigadores que pertenecen a escuelas laboratorio alrededor del mundo. Contacto profesores de universidades y escuelas laboratorio pertenecientes a la IALS para que faciliten la evaluación entre pares (peer review). Reviso los manuscritos antes de publicarlos para asegurar que se rigen por las normas establecidas por la revista y por la séptima edición del manual de APA. Redacto una introducción para cada edición de la revista y establezco el orden en el que se publicarán los artículos en la edición final. https://www.ialslaboratoryschools.org/resources?pgid=k72ubyup-1a67a080-587b-483a-9669-00d24fd891de • Co-editora invitada junto a Dale Snauwaert y Janet Gerson de la <i>Revista InFactis Pax</i>, volumen especial (bilingüe) <i>Tejiendo Aprendizajes para la Paz Intercultural</i> - Este semestre |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe . Para cada una especificar el estatus: <i>aceptado, en prensa o publicado</i>) |
|--|---|--|
| | | <p>se recibieron y evaluaron 10 artículos sometidos para la revista. <u>Ésta será publicada en los próximos meses.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Edición del texto junto a Anaida Pascual Morán y Bangesy Carrasquillo Casado de – <u>en proceso de diagramación</u>: Cabanillas, F. (2023). <i>La pandemia dentro de la pandemia: la violencia del virus</i>. Conferencia Magistral Cátedra UNESCO de Educación para la Paz 2021-2022. San Juan Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. |
| <p>1.3.b (1) Número de publicaciones de estudiantes</p> <p>i. Número de artículos en revistas arbitradas</p> <p>ii. Número de ponencias publicadas en actas de congresos</p> <p>iii. Número de libros, obra creativa en libro y reseñas.</p> <p>iv. Número de artículos o capítulos de libro</p> | <p>i. 2</p> <p>ii.</p> <p>iii. 1</p> <p>iv. 8</p> | <p>Desglose por tipo. Incluir detalles de la publicación.</p> <p>i. Artículos en revistas arbitradas (la cita debe incluir como mínimo el autor, título, revista, fecha y estatus) <i>Los artículos en libro deben ir en el renglón de libros</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Cabrera Piña, Francia (estudiante graduado Proyecto de ABP - Aprendizaje Basado en Proyectos iEARN Latina) “Compartiendo emociones entre las escuelas de Puerto Rico-México Proyecto Internacional, “Expresa lo que sientes” (modalidad virtual) Publicación Revista Nueva Educativa Latinoamericana. El 29 de agosto de 2022. https://revista.ilce.edu.mx/index.php/redescolar3/332-compartiendo-emociones-entre-las-escuelas-de-puerto-rico-mexico-proyecto-internacional-expresa-lo-que-sientes Velázquez, L., Quiñones, I., Rosado, W. y López, R. (2022). Integración de las ciencias y la música para conservar el ambiente por medio del pensamiento computacional. International Journal Of New Education (10), 173-196. <p>ii. Ponencias Publicadas (la cita debe incluir como mínimo incluir título de la ponencia y del Acta, congreso, fecha y estatus)</p> |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i> |
|-----------|---|--|
| | | <p>iii. Libros, obra creativa en libro y reseñas (la cita debe incluir como mínimo incluir autor, si es un artículo en libro, el título del artículo, título del libro, editorial, fecha y estatus)</p> <p>1. Carrasquillo Casado, Bangesy y Yudkin Suliveres, Anita (eds.). (2022). Buenas Prácticas de Cultura de Paz, Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Universidad de Puerto Rico. http://unescopaz.uprrp.edu/bpcultpaz/buenaspractscultpaz.html</p> <p>Artículos o capítulos en libro (la cita debe incluir como mínimo incluir autor, el título del artículo, título del libro, los editores, editorial, fecha y estatus)</p> <p>1. González, G., Hernández-Rodríguez, O., & Villafañe-Cepeda, W. (Mentor). Teachers' Four Intertwined Roles When Leading Lesson Study with Mathematics Preservice Teachers. In Dotger, S., Matney, G., Chandler-Olcott, K., Heckathorn, J., & Fox, M. (Eds.). <i>Lesson Study in Preservice Mathematics and Science Teacher Education: Experiences and Perspectives from the United States</i>. Routledge.</p> <p>Edición de las siguientes 6 buenas prácticas de cultura de paz –</p> <p>2. Capella Noya, G., González Robles, A. & Santiago Villafane, R. (2022). <i>Jornada de miradas apreciativas y aprendizaje esperanzador: Proyecto de Acompañamiento en Lectoescritura</i>.</p> <p>3. DaCosta Trinidad, V (2022). <i>Tablero de juego: Diseño, interacciones colaborativas y reflexiones sobre la historia de Puerto Rico</i>.</p> |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i> |
|-----------|---|---|
| | | <p>4. Mercado Fernández, S. (2022). <i>Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar: Integración de la lectoescritura y el arte para la construcción de una cultura de paz.</i></p> <p>5. Rivera Lozano, C. (2022). <i>Germina: Guía ecopedagógica para huertos escolares.</i></p> <p>6. Rodríguez Díaz, S. (2022). <i>Batey de Voces: Taller de escritura creativa para la reflexión y acción en comunidad.</i></p> <p>7. Soto Rodríguez, D. (2022). <i>Programa de Educación Climática para la Adaptación y la Sustentabilidad: Talleres de participación comunitaria para la justicia climática.</i></p> |

Objetivo 1.3.2 Auspiciar congresos locales e internacionales para la divulgación de la investigación y creación.

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|--|---|--|
| 1.3.b (1) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa locales (PR) por docentes | 33 | <p>Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Báez Martínez, Natalie. Coloquio: Prácticas Apropriadas - <i>EEUPR Mini Coding Academy</i>, Primer coloquio Escuelas Laboratorio. 10 de marzo de 2023. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Facultad de Educación 2. Cuevas-De Jesús, Elizabeth. <i>Centros de Lectoescritura: Un programa para apoyar a estudiantes en el desarrollo de la lectoescritura</i> Primer Coloquio de las Escuelas Laboratorio, Facultad de Educación. 10 de marzo de 2023. |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|-----------|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Díaz Cabrera, Ángel <i>UPR: universidad con Alma</i>, 10 de noviembre, Anfiteatro #1 Facultad de Educación UPRRP y EEUPR 4. Estrada-Oliver, L. (October 26-29 2022). Recreation and Sports Project Manager. Congreso Nacional Deporte, Recreación y Aptitud Física Sostenible. Departamento de Recreación y Deportes. Ponce, Puerto Rico 5. Estrada-Oliver, L. (October 26-29 2022.). Desarrollo del Aprendizaje Cooperativo en Programas Recreativos y Deportivos. Congreso Nacional Deporte, Recreación y Aptitud Física Sostenible. Departamento de Recreación y Deportes. Ponce, Puerto Rico, 6. Figueroa González, Eric; Hernández Rodríguez, Omar & Colón Negrón, Yamily. Estudio de caso sobre cambios de patrones de interacción (discursivos y operativos) en la resolución de problemas matemáticos en forma colaborativa, presentado el 10 de marzo de 2023. Primer Coloquio de Escuelas Laboratorio: Trayectoria en la transformación educativa, Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. 7. Figueroa, Ivonne. Obra creativa: Concierto de Piano en la Universidad Católica de Ponce el jueves 13 de octubre de 2022. 8. Figueroa, Ivonne. Obra creativa: Concierto Familia Figueroa (Ivonne Figueroa piano) Festival Casals, domingo 21 de mayo de 2023 Sala Sinfónica Centro de Bellas Artes de Santurce. 9. Guasp González, Néstor A. La escritura: creación de ambientes adecuados., presentado el 9 de febrero del 2023. Congreso Educativo de la Asociación de Educación Privada de P.R. Centro de Convenciones, San Juan. 10. Guasp, Néstor A; Rosado, María G. y de Jesús, Wanda. Conferencia: La disciplina en el salón de clases. Auspiciada por la Oficina de Experiencias Clínicas Educativas de la Facultad de Educación el martes, 31 de enero del 2023. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. 11. Hernández Delgado, M. (2023). <u>Moderador del panel “Exalumnas y educadoras exitosas”</u>. Primer Coloquio de Escuelas Laboratorio de la Universidad de Puerto Rico, 10 de marzo de 2023. |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|-----------|---|---|
| | | <p>12. Hernández Delgado, M. (2023). Ponencia “<u>Prácticas educativas apropiadas para el análisis de textos literarios puertorriqueños</u>” en el panel de prácticas educativas apropiadas, del Primer Coloquio de Escuelas Laboratorio de la Universidad de Puerto Rico, 10 de marzo de 2023</p> <p>13. Hernández Delgado, M. (2023). Ponencia “<u>Prácticas educativas para la comprensión y análisis de textos clásicos puertorriqueños</u>” en el foro Prácticas, proyectos e investigaciones educativas, el cual formó parte del Encuentro de Maestros Cooperadores de la Facultad de Educación del recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.</p> <p>14. Hernández Delgado, M. (2023). <u>Taller “Aspectos de proceso parlamentario para organizaciones sin fines de lucro y profesionales con puestos directivos”</u>, organizado por la Fundación CORIECIS: Hacia un cambio sustentable, agosto de 2022.</p> <p>15. Hernández Delgado, Miguel A. y Rolón Narváez, Ruma. Prácticas Educativas Apropiadas para el análisis de textos literarios puertorriqueños. Presentado en Coloquio de las escuelas laboratorios, 10 de marzo de 2022</p> <p>16. La Cátedra UNESCO de Educación para la Paz celebró la Conferencia Magistral 2022-2023, con transmisión en vivo por su canal de YouTube: Severino Valdez, C. (2023, 20 de abril) <i>La paz: ¿nuestro unicornio perdido?</i>. Conferencia Magistral 2022-2023 Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Anfiteatro 1, Facultad de Estudios Generales, UPR-RP. https://www.youtube.com/watch?v=WIEV17A_A2k</p> <p>17. La Cátedra UNESCO de Educación para la Paz organizó la siguiente exposición: Exposición <i>19 Días de Activismo contra la violencia en la niñez y la juventud</i>. (2022, 1-19 de noviembre) Biblioteca Julio Sellés Solá, Facultad de Educación, UPR-RP.</p> <p>18. López León, Ricardo. <i>Dándole la vuelta al currículo en Bellas Artes</i>, presentado el 24 de marzo ,2023, 1er Simposio de Educación Musical, Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.</p> <p>19. López León, Ricardo. <i>Dándole la vuelta al currículo en Bellas Artes</i>, 24 de marzo, 1er Simposio de Educación Musical, Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.</p> |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|-----------|---|--|
| | | <p>20. Medina Díaz, M. (5 de mayo de 2023). <i>Propósitos y retos de la investigación educativa</i>. Primer Encuentro de Investigadores Educativos del Departamento de Educación de Puerto Rico.</p> <p>21. Miró, Ana. Alternativas instruccionales para estudiantes con doble excepcionalidad, presentado en Simposio Doble Excepcionalidad enfocado en la niñez temprana: Necesidades especiales y altas capacidades auspiciado por PRAEYC (Puerto Rico Association for the Education of Young Children). 15 de abril 2023.</p> <p>22. Miró, Ana. Educación Especial y Dotados/Altas capacidades: Doble Excepcionalidad, presentado en Simposio Doble Excepcionalidad enfocado en la niñez temprana: Necesidades especiales y altas capacidades auspiciado por PRAEYC (Puerto Rico Association for the Education of Young Children). 15 de abril 2023.</p> <p>23. Portalatín Rivera, Nannette; “El docente como investigador: proyecto para desarrollar las competencias del siglo 21”, 10 de febrero de 2023, Congreso Educativo 2023 Asociación de Educación Privada de Puerto Rico, Inc.</p> <p>24. Rivera Fernández, Yomarie “El club de lectura me ha hecho feliz”: una investigación acción., presentado el 10 de marzo de 2023. Primer Coloquio de Escuelas Laboratorio: Trayectoria en la transformación educativa, Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.</p> <p>25. Rivera Rivera, Yomarie y Sánchez Cardona, Desiré. La integración de la familia en el fomento de la lectura en la niñez temprana., 10 de febrero de 2023. Congreso Educativo de la Asociación de Educación Privada de P.R. Centro de Convenciones, San Juan.</p> <p>26. Rolón Narváez, Rumar. Actividades Lúdicas Efectivas para Enseñar Comprensión Lectora, Presentado en Cumbre de líderes educativos 2023 del Departamento de Educación de Puerto Rico, 20 de enero de 2023.</p> <p>27. Villafañe-Cepeda, W., & Abreu Ramos, J. Conferencia - Taller: Herramientas de interconectividad para fomentar la proficiencia, el aprovechamiento académico de los estudiantes en el curso de geometría. Presentado en el Congreso Educativo de Escuelas Privadas, 9 febrero de 2023. Centro de Convenciones de PR, San Juan, PR.</p> |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|--|---|---|
| | | <p>28. Yudkin, A. (2022, 10 de diciembre). <i>Educación en y para los derechos humanos: Lineamientos para su integración curricular</i>. Conferencia de cierre iniciativa de capacitación de maestros/as, Comisión de Derechos Humanos, Colegio de Abogados y Abogadas de Puerto Rico. https://www.facebook.com/Colegiosiempre/videos/8395296180545267</p> <p>29. Yudkin, A. (2022, 17 de agosto). <i>Encaminando mi práctica: Primeros pasos para pensar, soñar y actuar</i>. Actividad inicial para estudiantes de práctica docente, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico.</p> <p>30. Yudkin, A. (2023, 21 de abril). <i>Educación para la paz en acción: preguntas y principios centrales</i>. En Coloquio Abracemos la Diversidad: Diálogos de Paz en las Prácticas Clínicas. Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación, UPR-RP.</p> <p>31. Yudkin, A. (2023, 25 de enero). <i>Encaminando mi práctica: Primeros pasos para pensar, soñar y actuar</i>. Actividad inicial para estudiantes de práctica docente, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico.</p> <p>32. Yudkin, A. (2023, 5 de mayo). <i>Los derechos de la niñez y la juventud: trayectoria y desafíos</i>. Foro Dialógico en Simposio de Desarrollo Integral y Bienestar de la Niñez y la Juventud (virtual). Asociación de Psicología de Puerto Rico.</p> <p>33. Zambrana Ortiz, Nellie; Miró, Ana; Ballester, Ilia. PONENCIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras ante la COMISIÓN ESPECIAL para la Monitoría Legislativa del Programa de Educación Especial del Departamento de Educación (8 páginas) sobre ley IDEIA. Solicitada por: Hon. María de Lourdes Santiago Negrón, presidenta de la Comisión de Educación Especial, Senado de Puerto Rico.</p> |
| 1.3.b (2) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa internacionales (fuera de PR) por docentes. | 8 | Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo. |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|-----------|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Báez Arroyo, Michael. <i>“The Use of Pop Culture: A Case Study of a TESOL Classroom”</i>, Designing Cultures of Learning: The Essential Purpose of Lab Schools, International Association of Laboratory Schools, April 27th 2023. UAGM, Recinto de Gurabo. 2. Estrada-Oliver, L.; Wahl-Alexander, Z. & Meléndez, A. (April 26, 2022). Evaluating Physical Activity and Fitness within the Sport Education. A Systematic Review. Shape America National Convention. New Orleans, United States 3. Martí Caloca, Ivette. «Marcela y Leandra: dos vírgenes problemáticas en el Quijote» en <i>Congreso Cervantes global</i> (primer encuentro entre la Asociación de Cervantistas y la Cervantes Society of America), Princeton University del 7 al 9 de junio de 2023. 4. Medina Díaz, M. (12 de diciembre de 2022). <i>Deshonestidad académica, después de una década: Acciones y retos</i>. Ponencia en la Conferencia de Integridad Académica en Iberoamérica: Retos y posibilidades. Red Iberoamericana de Investigación en Integridad Académica e Instituto de Investigación e Innovación Educativa https://irie.uib.cat/es/2-uncategorised/1425-conferencia-integridad-academica-en-iberoamerica-retos-y-posibilidades.html 5. Medina Díaz, M. (18 de noviembre de 2022). <i>Evaluación de la modalidad de usar medios alternos de enseñanza o instrucción a distancia</i>. Conferencia de la Red de Seguimiento, Evaluación y Sistematización de América Latina y el Caribe (ReLAC), Quito, Ecuador. https://cir.relac.net/programa.html 6. Ortiz Andrade, Gina. Proyectos STEAM creados por los estudiantes de la escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico en la clase de Física. Presentación en <i>IV Congreso Internacional de la Sociedad Dominicana de Física (IV CI-SoDoFi 2023)</i>. 14-17 enero 2023. 7. Soto Hidalgo, Keyla. El uso de mangles y nanotecnología para remediar problemas de contaminación. Academia de Embajadores México y Puerto Rico, Mérida MX 14 al 18 de diciembre de 2022. 8. Soto Hidalgo, Keyla. El uso de mangles y nanotecnología para remediar problemas de contaminación Congreso Interamericano de Ingeniería Ambiental y Sanitaria, Punta Cana, Republica Dominicana 13 al 17 de noviembre de 2022. |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|---|---|--|
| 1.3.b (3) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa internacionales (fuera de PR) por estudiantes. | 3 | <p>Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cabrera Piña, Francia, estudiante graduado en proyecto de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) iEARN Latina “Compartiendo emociones entre las escuelas de Puerto Rico-México Proyecto Internacional, “Expresa lo que sientes” (modalidad virtual), 29 de agosto de 2022. https://revista.ilce.edu.mx/index.php/redescolar3/332-compartiendo-emociones-entre-las-escuelas-de-puerto-rico-mexico-proyecto-internacional-expresa-lo-que-sientes 2. Claudio Mercado, Larimar; Cortes Díaz, Estefanía; Ice Medina, Natalie y Malaver Mariñas, Roger E., estudiantes de duodécimo bajo la mentoría de la profesora Dra. Gina L. Ortiz Andrade. Investigación: Wearable Photochromic Graphene/Alginate Radiation Sensor for Future Space Applications. Winner Nacional NASA TechRise. 5 de mayo de 2023, de manera virtual. 3. Soto Coriano, Dereck, Ortiz Andrade, Gina. (Mentora). Simposio National: JSHS Junior Science Humanities. 12-16 de abril de 2023 en Virginia Beach, Virginia. |
| 1.3.b (4) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa locales (PR) por estudiantes. | 1 | <p>Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.</p> <p>Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ramos, Nicole. Proyecto DE AFECTo: Doble excepcionalidad- Apoyo a familias, estudiantes, escuelas y comunidad mediante trabajo interdisciplinario. Simposio Doble Excepcionalidad enfocado en la niñez temprana: Necesidades especiales y altas capacidades auspiciado por PRAEYC (Puerto Rico Association for the Education of Young Children). 15 de abril 2023. |

ÁREA PRIORITARIA 2 – OFERTA ACADÉMICA Y SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTIL

El Recinto de Río Piedras está comprometido con la innovación y transformación abarcadora de sus programas académicos y servicios especializados. La renovación académica integra de manera intensiva las tecnologías, responde a los rumbos del conocimiento, a los desafíos de sustentabilidad profesional y a los escenarios emergentes del mercado laboral y la vida en sociedad.

Meta 2.1 El Recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica y las comunidades hispanas de Estados Unidos y a nivel internacional.

Objetivo 2.1.1 Ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia en áreas de mayor interés e impacto para el éxito estudiantil.

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|--|---|--|
| 2.1.a (1) Número de certificados profesionales a distancia : i. creados ii. ofrecidos | i. ii. | Incluir el Título del certificado creado u ofrecido en el periodo del Informe, autor y fecha de creación/ofrecido. i. certificados profesionales a distancia creados ii. certificados profesionales a distancia ofrecidos |
| 2.1.a (2) Número de cursos cortos de educación continua a distancia : i. creados ii. ofrecidos | i. 0 ii. 0 | Incluir el Título del curso(s) creado(s) u ofrecido(s) en el periodo del Informe, autor y fecha de creación/ofrecido. i. cursos cortos de educación continua a distancia creados Colaboración junto a otros profesores para la creación de un curso subgraduado de STEM para estudiantes de las áreas de ciencias y matemáticas. El mismo será requisito para la certificación de maestros revisada del DEPR. Se consideran todas las modalidades. ii. cursos cortos de educación continua a distancia ofrecidos |

Objetivo 2.1.2 Implantar una estructura a distancia de servicios estudiantiles y docentes que apoyen la creación y oferta de programas a distancia.

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Nombre del Programa y su fecha de aprobación o implantación según aplique) |
|--|---|--|
| 2.1.b (1) Número de propuestas de programas y certificados académicos a distancia aprobadas en el Senado Académico en este periodo. | 1 | <p>Bachillerato en Artes de Educación con concentración en Tecnologías de la Información y Comunicación para el Aprendizaje (en proceso de aprobación en el Senado UPRRP)</p> <p>1. Maestría en Educación Deportiva a distancia con áreas de énfasis en Coaching Deportivo y Educación Física. Proponentes: Luis Estrada Oliver y Anthony Meléndez Nieves. Fecha de aprobación del Senado Académico: 23 de febrero de 2023</p> |
| 2.1.b (2) Número de programas y certificados académicos a distancia ofrecidos en el periodo. | | |
| 2.1.c Número de servicios a distancia desarrollados y ofrecidos a docentes y estudiantes. | 1 | <p>Incluir el nombre de cada servicio y una descripción breve</p> <p>1. Se ofreció asesoría académica a estudiantes del programa de educación especial mediante la plataforma Google Meet (15) y por internet (no llevé la cuenta, pero son muchos más que en Meet pues constantemente se atienden estudiantes).</p> |

Meta 2.2 El Recinto renovará la oferta académica presencial, incluyendo los servicios especializados, para que mantenga la más alta calidad académica y responda a los desarrollos de las disciplinas.

Objetivo 2.2.1 Incorporar en los programas académicos y los servicios especializados la innovación curricular y tecnológica y las oportunidades para el emprendimiento y la colaboración social.

| Indicador | Cantidad según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|--|---|--|
| <p>2.2.a (1) Número de programas académicos subgraduados que incorporaron acciones de innovación curricular.¹</p> | <p>5</p> | <p>Incluir nombre del programa y descripción breve de la innovación curricular (metodología, contenido, proyectos, avalúo) realizada en el periodo r y de su aportación o significancia. Nota: La cantidad se refiere a programas impactados, cambios a la médula cuentan como 1 programa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bachillerato en Artes en Educación Secundaria Español. Se revisó el contenido y las estrategias instruccionales, así como técnicas de evaluación en dos prontuarios del Programa: EDPE 4230 y EDPE 4150. Además, se revisó la secuencia curricular al incluir 1 curso EDES 4255 y atemperar el bachillerato al <i>Reglamento de Certificación Docente del DEPR</i> para que los estudiantes puedan certificarse. 2. Programa del nivel elemental revisó su secuencia curricular para cumplir con el Reglamento de Certificación de Maestros del Departamento de Educación de Puerto Rico del 2022. Además, incorporo en su programa una certificación profesional de pensamiento computacional y programación. 3. Escuela Secundaria. English Area in the Escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico. Michael Baez Arroyo incorporated the use of Near Field Communication (NFC) Tags into the teaching of American Literature. The NFC tags were used to create a scavenger hunt in an attempt to innovate and gamify the discussion of Twelfth Night. The students answered questions related to Twelfth Night and riddles. |

¹ **Innovación Curricular** - cambios transformacionales o incrementales en la metodología de enseñanza, el contenido de cursos o proyectos y el avalúo del aprendizaje, con el fin de mantener la calidad y pertinencia de los ofrecimientos, dar paso a nuevos saberes y competencias a tono con el desarrollo de las disciplinas; para lograr un egresado mejor preparado de acuerdo a las exigencias y posibilidades de su tiempo.

| Indicador | Cantidad según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|----------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------|--------------|----------------------|-------------------------|------------------|---------------------------|------------------------|----------|-----------------|--------------------------|---------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------|---------------|-----------------------|---------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|----------|--------------|-----------------------|---------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------|------------------|----------------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------|--------------|--------------------|--------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|------------------|---------------|------------------------|--------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|------------------|------------|--------------------|---------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|---------|-------------|---------------------|----------------|------------------------|----------------------------|----------------------|---------|-----------------|--------------------------|----------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------|---------------------|-----------------------|----------------|------------------------|-------------------------|---------------------|---------|--------------|----------------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------------|----------|-------------|----------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|----------------------|--------|------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|--------|---------------|------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|--------|--------------------|----------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|--------|------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------|-------------------|---------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------|----------------|-------------------------|---------------|------------------------|------------------------------|---------------------------|--------|----------------|-------------------------|---------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------|---------------|------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------|----------------|------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|--------------------|----------------------|----------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|--------|---------------------|----------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------|-----------------|-------------------------|------------|----------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|----------------------|---------------------|------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|------------------------|------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------|--------|--------------|-----------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------|--------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|--------------|----------------------|---------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|
| | | <p>4. Bachillerato en Educación – Médula. En la Oficina de Experiencias Clínicas y Educativas se ha revisado y aprobado el Manual de práctica docente, se ha revisado el prontuario matriz de la práctica docente. Se encuentra en revisión el instrumento de Evaluación de las competencias del estudiante maestro.</p> <p>Se revisaron las rúbricas y se actualizaron las rúbricas de las experiencias de campo: Educación Especial (EDES) Fundamento y la de Tecnología. El Manual de las Experiencias de Campo se encuentra en revisión.</p> <p>Perfil Practicantes COEL (Responses) : Responses</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apellidos, Nombre</th> <th>Email Address</th> <th>Área de especialidad</th> <th>Maestro/a cooperador</th> <th>Email - Maestro/a cooperador</th> <th>Supervisor de área</th> <th>Email - Supervisor de área</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 González Cuevas, Maritza Ivette</td><td>maritza.gonzalez@upr.edu</td><td>Bellas Artes</td><td>Liliana Cruz</td><td>liliana.cruz@upr.edu</td><td>Dr. William Padin Zamot</td><td>wpadin@gmail.com</td></tr> <tr><td>2 Dorrejo Espinal, Gloria</td><td>gloria.dorrejo@upr.edu</td><td>Ciencias</td><td>Elena Maldonado</td><td>elena.maldonado2@upr.edu</td><td>Gladys Dávila</td><td>gladys.davila@upr.edu</td></tr> <tr><td>3 Iriarte Estrada Jarey M.</td><td>jarey.iriarte@upr.edu</td><td>Ciencias</td><td>Wilmer Rivera</td><td>wilmer.rivera@upr.edu</td><td>Gladys Dávila</td><td>gladys.davila@upr.edu</td></tr> <tr><td>4 Soberal Ortiz, Ishyali M.</td><td>ishyali.soberal@upr.edu</td><td>Ciencias</td><td>Marta Fortis</td><td>fortismarta@gmail.com</td><td>Gladys Dávila</td><td>gladys.davila@upr.edu</td></tr> <tr><td>5 Romero Valentín, Alfredo N.</td><td>alfredo.romero@upr.edu</td><td>Educación Física</td><td>José Luis Sánchez Figueroa</td><td>domus_jose@yahoo.com</td><td>Prof. Luis Estrada</td><td>luis.estrada2@upr.edu</td></tr> <tr><td>6 Villegas Bruno, Andrea C.</td><td>andrea.villegas1@upr.edu</td><td>Educación Física</td><td>José M. Luna</td><td>jose.luna4@upr.edu</td><td>Luis Estrada</td><td>luis.estrada2@upr.edu</td></tr> <tr><td>7 Zambrana Torres Daniel</td><td>daniel.zambrana@upr.edu</td><td>Educación Física</td><td>Alexis Vargas</td><td>alexis.vargas3@upr.edu</td><td>Luis Estrada</td><td>luis.estrada2@upr.edu</td></tr> <tr><td>8 Medrano Liriano Yairini</td><td>medranomariel04@gmail.com</td><td>Educación Física</td><td>José Lunas</td><td>jose.luna4@upr.edu</td><td>Julio Rosa Montañez</td><td>rosa2@uagm.edu</td></tr> <tr><td>9 Claudio Ford, Jerusha</td><td>jerusha.claudio@upr.edu</td><td>Español</td><td>Rumar Rolón</td><td>rumar.rolon@upr.edu</td><td>Wanda de Jesus</td><td>wanda.dejesus2@upr.edu</td></tr> <tr><td>10 Colón Beltrán, Laura C.</td><td>laura.colon7@upr.edu</td><td>Español</td><td>Cynthia Morales</td><td>cynthia.morales6@upr.edu</td><td>Wanda de Jesús</td><td>wanda.dejesus2@upr.edu</td></tr> <tr><td>11 Martínez Adorno, Ricardo G.</td><td>ricardo.martinez16@upr.edu</td><td>Español</td><td>María Gisela Rosado</td><td>maria.rosado9@upr.edu</td><td>Wanda De Jesús</td><td>wanda.dejesus2@upr.edu</td></tr> <tr><td>12 Ruiz Rivera, Helleen</td><td>hellee.ruiz@upr.edu</td><td>Español</td><td>Ivette Marti</td><td>ivette.marti@upr.edu</td><td>Rumar Rolón</td><td>rumar.rolon@upr.edu</td></tr> <tr><td>13 Thomas Froland</td><td>tefroland@gmail.com</td><td>Historia</td><td>Awilda Rosa</td><td>awilda.rosa2@upr.edu</td><td>Patricia Gulsvig</td><td>gulsvig@cord.edu</td></tr> <tr><td>14 De León Maisonet, Sofia Del Carmen</td><td>sofia.deleon@upr.edu</td><td>Inglés</td><td>Layla Colón Vale</td><td>Layla.colon@upr.edu</td><td>Cristina Guerra</td><td>cristina.guerra@upr.edu</td></tr> <tr><td>15 Figueroa Soto, Nelvanie</td><td>nelvanie.figueroa@upr.edu</td><td>Inglés</td><td>Nicolás Ramos</td><td>nicolas.ramos1@upr.edu</td><td>Cristina Guerra</td><td>cristina.guerra@upr.edu</td></tr> <tr><td>16 Heising Felix, Emily</td><td>emily.heising@upr.edu</td><td>Inglés</td><td>Jacelynn Smallwood</td><td>jacelynn.smallwood@upr.edu</td><td>Elizabeth Torres</td><td>elizabeth.torres4@upr.edu</td></tr> <tr><td>17 Josué Félix Roldán</td><td>josue.feliz@upr.edu</td><td>Inglés</td><td>Layla Colón Vale</td><td>layla.colon@upr.edu</td><td>Elizabeth Torres Otero</td><td>elizabeth.torres4@upr.edu</td></tr> <tr><td>18 Morales Pantoja, Pebbles</td><td>pebbles.morales1@upr.edu</td><td>Inglés</td><td>Jacelyn Smallwood</td><td>jacelyn.smallwood@upr.edu</td><td>Elizabeth Torres</td><td>elizabeth.torres4@upr.edu</td></tr> <tr><td>19 Puchales Santana, Patricia</td><td>patricia.puchales@upr.edu</td><td>Inglés</td><td>Roberto Olmeda</td><td>roberto.olmeda1@upr.edu</td><td>Nicolas Ramos</td><td>nicolas.ramos1@upr.edu</td></tr> <tr><td>20 Rivera Charkas, Giancarlo</td><td>giancarlo.rivera1@upr.edu</td><td>Inglés</td><td>Roberto Olmeda</td><td>roberto.olmeda1@upr.edu</td><td>Nicolas Ramos</td><td>nicolas.ramos1@upr.edu</td></tr> <tr><td>21 Serrano Sierra, Michelle</td><td>michelle.serrano4@upr.edu</td><td>Inglés</td><td>Nicolás Ramos</td><td>nicolas.ramos1@upr.edu</td><td>Cristina Guerra</td><td>cristina.guerra@upr.edu</td></tr> <tr><td>22 Williams Ceasar, Cheverna J.</td><td>cheverna.williams@upr.edu</td><td>Inglés</td><td>Mary Applegate</td><td>mary.applegate@upr.edu</td><td>Jacelyn Smallwood</td><td>jacelyn.smallwood@upr.edu</td></tr> <tr><td>23 Figueroa Rivera, Mónica A.</td><td>monica.figueroa4@upr.edu</td><td>Inglés</td><td>Prof. Myrna Gandía</td><td>myrna.gandia@upr.edu</td><td>Roberto Olmeda</td><td>roberto.olmeda1@upr.edu</td></tr> <tr><td>24 Agosto Matos, Héctor Y.</td><td>hector.agosto1@upr.edu</td><td>Inglés</td><td>Myrna Gandía Ferrer</td><td>myrna.gandia@upr.edu</td><td>Roberto Olmeda</td><td>roberto.olmeda1@upr.edu</td></tr> <tr><td>25 Juarbe Martínez, Valerie A.</td><td>valerie.juarbe@upr.edu</td><td>Matemáticas</td><td>Patricia Mattei</td><td>patricia.mattei@upr.edu</td><td>Luis López</td><td>luis.lopez58@upr.edu</td></tr> <tr><td>26 Santiago Tricoche Rita E.</td><td>rita.santiago@upr.edu</td><td>Matemáticas</td><td>Jaime W. Abreu Ramos</td><td>jaime.abreu@upr.edu</td><td>Luis López</td><td>luis.lopez58@upr.edu</td></tr> <tr><td>27 Rosario Ledesma, Kennieth A.</td><td>kennieth.rosario@upr.edu</td><td>Matemáticas</td><td>Edwin Rivera</td><td>edwin.rivera20@upr.edu</td><td>Luis Lopez</td><td>luis.lopez58@upr.edu</td></tr> <tr><td>28 Concepción Rivera, Alek N.</td><td>alek.concepcion@upr.edu</td><td>Música</td><td>David Ocasio</td><td>david.ocasio1@upr.edu</td><td>Ivonne Figueroa</td><td>ivonne.figueroa5@upr.edu</td></tr> <tr><td>29 Rodríguez Rosado, Nicole M.</td><td>nicole.rodriguez43@upr.edu</td><td>Música</td><td>David Ocasio</td><td>david.ocasio1@upr.edu</td><td>Ivonne Figueroa</td><td>ivonne.figueroa@hotmail.com</td></tr> <tr><td>30 Calderón Rivera Viviana R.</td><td>viviana.calderon@upr.edu</td><td>Teatro</td><td>Liliana Cruz</td><td>liliana.cruz@upr.edu</td><td>William Padin</td><td>william.padin@upr.edu</td></tr> <tr><td>31 Ortiz Plummer Vicent</td><td>vicent.ortiz@upr.edu</td><td>Educación Física</td><td>Alexis Vargas Falero</td><td>alexis.vargas3@upr.edu</td><td>Luis Estrada Oliver</td><td>luis.estrada2@upr.edu</td></tr> </tbody> </table> | Apellidos, Nombre | Email Address | Área de especialidad | Maestro/a cooperador | Email - Maestro/a cooperador | Supervisor de área | Email - Supervisor de área | 1 González Cuevas, Maritza Ivette | maritza.gonzalez@upr.edu | Bellas Artes | Liliana Cruz | liliana.cruz@upr.edu | Dr. William Padin Zamot | wpadin@gmail.com | 2 Dorrejo Espinal, Gloria | gloria.dorrejo@upr.edu | Ciencias | Elena Maldonado | elena.maldonado2@upr.edu | Gladys Dávila | gladys.davila@upr.edu | 3 Iriarte Estrada Jarey M. | jarey.iriarte@upr.edu | Ciencias | Wilmer Rivera | wilmer.rivera@upr.edu | Gladys Dávila | gladys.davila@upr.edu | 4 Soberal Ortiz, Ishyali M. | ishyali.soberal@upr.edu | Ciencias | Marta Fortis | fortismarta@gmail.com | Gladys Dávila | gladys.davila@upr.edu | 5 Romero Valentín, Alfredo N. | alfredo.romero@upr.edu | Educación Física | José Luis Sánchez Figueroa | domus_jose@yahoo.com | Prof. Luis Estrada | luis.estrada2@upr.edu | 6 Villegas Bruno, Andrea C. | andrea.villegas1@upr.edu | Educación Física | José M. Luna | jose.luna4@upr.edu | Luis Estrada | luis.estrada2@upr.edu | 7 Zambrana Torres Daniel | daniel.zambrana@upr.edu | Educación Física | Alexis Vargas | alexis.vargas3@upr.edu | Luis Estrada | luis.estrada2@upr.edu | 8 Medrano Liriano Yairini | medranomariel04@gmail.com | Educación Física | José Lunas | jose.luna4@upr.edu | Julio Rosa Montañez | rosa2@uagm.edu | 9 Claudio Ford, Jerusha | jerusha.claudio@upr.edu | Español | Rumar Rolón | rumar.rolon@upr.edu | Wanda de Jesus | wanda.dejesus2@upr.edu | 10 Colón Beltrán, Laura C. | laura.colon7@upr.edu | Español | Cynthia Morales | cynthia.morales6@upr.edu | Wanda de Jesús | wanda.dejesus2@upr.edu | 11 Martínez Adorno, Ricardo G. | ricardo.martinez16@upr.edu | Español | María Gisela Rosado | maria.rosado9@upr.edu | Wanda De Jesús | wanda.dejesus2@upr.edu | 12 Ruiz Rivera, Helleen | hellee.ruiz@upr.edu | Español | Ivette Marti | ivette.marti@upr.edu | Rumar Rolón | rumar.rolon@upr.edu | 13 Thomas Froland | tefroland@gmail.com | Historia | Awilda Rosa | awilda.rosa2@upr.edu | Patricia Gulsvig | gulsvig@cord.edu | 14 De León Maisonet, Sofia Del Carmen | sofia.deleon@upr.edu | Inglés | Layla Colón Vale | Layla.colon@upr.edu | Cristina Guerra | cristina.guerra@upr.edu | 15 Figueroa Soto, Nelvanie | nelvanie.figueroa@upr.edu | Inglés | Nicolás Ramos | nicolas.ramos1@upr.edu | Cristina Guerra | cristina.guerra@upr.edu | 16 Heising Felix, Emily | emily.heising@upr.edu | Inglés | Jacelynn Smallwood | jacelynn.smallwood@upr.edu | Elizabeth Torres | elizabeth.torres4@upr.edu | 17 Josué Félix Roldán | josue.feliz@upr.edu | Inglés | Layla Colón Vale | layla.colon@upr.edu | Elizabeth Torres Otero | elizabeth.torres4@upr.edu | 18 Morales Pantoja, Pebbles | pebbles.morales1@upr.edu | Inglés | Jacelyn Smallwood | jacelyn.smallwood@upr.edu | Elizabeth Torres | elizabeth.torres4@upr.edu | 19 Puchales Santana, Patricia | patricia.puchales@upr.edu | Inglés | Roberto Olmeda | roberto.olmeda1@upr.edu | Nicolas Ramos | nicolas.ramos1@upr.edu | 20 Rivera Charkas, Giancarlo | giancarlo.rivera1@upr.edu | Inglés | Roberto Olmeda | roberto.olmeda1@upr.edu | Nicolas Ramos | nicolas.ramos1@upr.edu | 21 Serrano Sierra, Michelle | michelle.serrano4@upr.edu | Inglés | Nicolás Ramos | nicolas.ramos1@upr.edu | Cristina Guerra | cristina.guerra@upr.edu | 22 Williams Ceasar, Cheverna J. | cheverna.williams@upr.edu | Inglés | Mary Applegate | mary.applegate@upr.edu | Jacelyn Smallwood | jacelyn.smallwood@upr.edu | 23 Figueroa Rivera, Mónica A. | monica.figueroa4@upr.edu | Inglés | Prof. Myrna Gandía | myrna.gandia@upr.edu | Roberto Olmeda | roberto.olmeda1@upr.edu | 24 Agosto Matos, Héctor Y. | hector.agosto1@upr.edu | Inglés | Myrna Gandía Ferrer | myrna.gandia@upr.edu | Roberto Olmeda | roberto.olmeda1@upr.edu | 25 Juarbe Martínez, Valerie A. | valerie.juarbe@upr.edu | Matemáticas | Patricia Mattei | patricia.mattei@upr.edu | Luis López | luis.lopez58@upr.edu | 26 Santiago Tricoche Rita E. | rita.santiago@upr.edu | Matemáticas | Jaime W. Abreu Ramos | jaime.abreu@upr.edu | Luis López | luis.lopez58@upr.edu | 27 Rosario Ledesma, Kennieth A. | kennieth.rosario@upr.edu | Matemáticas | Edwin Rivera | edwin.rivera20@upr.edu | Luis Lopez | luis.lopez58@upr.edu | 28 Concepción Rivera, Alek N. | alek.concepcion@upr.edu | Música | David Ocasio | david.ocasio1@upr.edu | Ivonne Figueroa | ivonne.figueroa5@upr.edu | 29 Rodríguez Rosado, Nicole M. | nicole.rodriguez43@upr.edu | Música | David Ocasio | david.ocasio1@upr.edu | Ivonne Figueroa | ivonne.figueroa@hotmail.com | 30 Calderón Rivera Viviana R. | viviana.calderon@upr.edu | Teatro | Liliana Cruz | liliana.cruz@upr.edu | William Padin | william.padin@upr.edu | 31 Ortiz Plummer Vicent | vicent.ortiz@upr.edu | Educación Física | Alexis Vargas Falero | alexis.vargas3@upr.edu | Luis Estrada Oliver | luis.estrada2@upr.edu |
| Apellidos, Nombre | Email Address | Área de especialidad | Maestro/a cooperador | Email - Maestro/a cooperador | Supervisor de área | Email - Supervisor de área | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 González Cuevas, Maritza Ivette | maritza.gonzalez@upr.edu | Bellas Artes | Liliana Cruz | liliana.cruz@upr.edu | Dr. William Padin Zamot | wpadin@gmail.com | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Dorrejo Espinal, Gloria | gloria.dorrejo@upr.edu | Ciencias | Elena Maldonado | elena.maldonado2@upr.edu | Gladys Dávila | gladys.davila@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Iriarte Estrada Jarey M. | jarey.iriarte@upr.edu | Ciencias | Wilmer Rivera | wilmer.rivera@upr.edu | Gladys Dávila | gladys.davila@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 Soberal Ortiz, Ishyali M. | ishyali.soberal@upr.edu | Ciencias | Marta Fortis | fortismarta@gmail.com | Gladys Dávila | gladys.davila@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 Romero Valentín, Alfredo N. | alfredo.romero@upr.edu | Educación Física | José Luis Sánchez Figueroa | domus_jose@yahoo.com | Prof. Luis Estrada | luis.estrada2@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 Villegas Bruno, Andrea C. | andrea.villegas1@upr.edu | Educación Física | José M. Luna | jose.luna4@upr.edu | Luis Estrada | luis.estrada2@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 Zambrana Torres Daniel | daniel.zambrana@upr.edu | Educación Física | Alexis Vargas | alexis.vargas3@upr.edu | Luis Estrada | luis.estrada2@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 Medrano Liriano Yairini | medranomariel04@gmail.com | Educación Física | José Lunas | jose.luna4@upr.edu | Julio Rosa Montañez | rosa2@uagm.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 Claudio Ford, Jerusha | jerusha.claudio@upr.edu | Español | Rumar Rolón | rumar.rolon@upr.edu | Wanda de Jesus | wanda.dejesus2@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 Colón Beltrán, Laura C. | laura.colon7@upr.edu | Español | Cynthia Morales | cynthia.morales6@upr.edu | Wanda de Jesús | wanda.dejesus2@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 Martínez Adorno, Ricardo G. | ricardo.martinez16@upr.edu | Español | María Gisela Rosado | maria.rosado9@upr.edu | Wanda De Jesús | wanda.dejesus2@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 Ruiz Rivera, Helleen | hellee.ruiz@upr.edu | Español | Ivette Marti | ivette.marti@upr.edu | Rumar Rolón | rumar.rolon@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 Thomas Froland | tefroland@gmail.com | Historia | Awilda Rosa | awilda.rosa2@upr.edu | Patricia Gulsvig | gulsvig@cord.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 De León Maisonet, Sofia Del Carmen | sofia.deleon@upr.edu | Inglés | Layla Colón Vale | Layla.colon@upr.edu | Cristina Guerra | cristina.guerra@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 Figueroa Soto, Nelvanie | nelvanie.figueroa@upr.edu | Inglés | Nicolás Ramos | nicolas.ramos1@upr.edu | Cristina Guerra | cristina.guerra@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 Heising Felix, Emily | emily.heising@upr.edu | Inglés | Jacelynn Smallwood | jacelynn.smallwood@upr.edu | Elizabeth Torres | elizabeth.torres4@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Josué Félix Roldán | josue.feliz@upr.edu | Inglés | Layla Colón Vale | layla.colon@upr.edu | Elizabeth Torres Otero | elizabeth.torres4@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 Morales Pantoja, Pebbles | pebbles.morales1@upr.edu | Inglés | Jacelyn Smallwood | jacelyn.smallwood@upr.edu | Elizabeth Torres | elizabeth.torres4@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 Puchales Santana, Patricia | patricia.puchales@upr.edu | Inglés | Roberto Olmeda | roberto.olmeda1@upr.edu | Nicolas Ramos | nicolas.ramos1@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 Rivera Charkas, Giancarlo | giancarlo.rivera1@upr.edu | Inglés | Roberto Olmeda | roberto.olmeda1@upr.edu | Nicolas Ramos | nicolas.ramos1@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 Serrano Sierra, Michelle | michelle.serrano4@upr.edu | Inglés | Nicolás Ramos | nicolas.ramos1@upr.edu | Cristina Guerra | cristina.guerra@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 Williams Ceasar, Cheverna J. | cheverna.williams@upr.edu | Inglés | Mary Applegate | mary.applegate@upr.edu | Jacelyn Smallwood | jacelyn.smallwood@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 Figueroa Rivera, Mónica A. | monica.figueroa4@upr.edu | Inglés | Prof. Myrna Gandía | myrna.gandia@upr.edu | Roberto Olmeda | roberto.olmeda1@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 Agosto Matos, Héctor Y. | hector.agosto1@upr.edu | Inglés | Myrna Gandía Ferrer | myrna.gandia@upr.edu | Roberto Olmeda | roberto.olmeda1@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 Juarbe Martínez, Valerie A. | valerie.juarbe@upr.edu | Matemáticas | Patricia Mattei | patricia.mattei@upr.edu | Luis López | luis.lopez58@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 Santiago Tricoche Rita E. | rita.santiago@upr.edu | Matemáticas | Jaime W. Abreu Ramos | jaime.abreu@upr.edu | Luis López | luis.lopez58@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 Rosario Ledesma, Kennieth A. | kennieth.rosario@upr.edu | Matemáticas | Edwin Rivera | edwin.rivera20@upr.edu | Luis Lopez | luis.lopez58@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 Concepción Rivera, Alek N. | alek.concepcion@upr.edu | Música | David Ocasio | david.ocasio1@upr.edu | Ivonne Figueroa | ivonne.figueroa5@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 Rodríguez Rosado, Nicole M. | nicole.rodriguez43@upr.edu | Música | David Ocasio | david.ocasio1@upr.edu | Ivonne Figueroa | ivonne.figueroa@hotmail.com | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 Calderón Rivera Viviana R. | viviana.calderon@upr.edu | Teatro | Liliana Cruz | liliana.cruz@upr.edu | William Padin | william.padin@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 Ortiz Plummer Vicent | vicent.ortiz@upr.edu | Educación Física | Alexis Vargas Falero | alexis.vargas3@upr.edu | Luis Estrada Oliver | luis.estrada2@upr.edu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Innovación curricular en el curso de educación para la paz (EDFU 3030 – Curso electivo en la Facultad de Educación y en la Concentración Menor en Derechos Humanos de la Facultad

| Indicador | Cantidad según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|---|---|---|
| | | <p>de Estudios Generales) – este requiere inserción constante de temas de actualidad, estrategias de enseñanza innovadoras e identificación de recursos en línea para la educación, la reflexión y la acción por la paz. Cuenta también con profesores visitantes expertos en temas de selección por el grupo.</p> <p>5. Programa de matemáticas del nivel secundario incorporo a una certificación de pensamiento computacional y programación en el nivel secundario. Esta certificación se encuentra en el proceso de evaluación del Decanato de Asuntos Académicos de Recinto.</p> |
| 2.2.a (2) Número de programas académicos graduados que incorporaron acciones de innovación curricular . | | Incluir nombre del programa y descripción breve de la innovación curricular (metodología, contenido, proyectos, avalúo) realizada en el periodo y de su aportación o significancia. Nota: La cantidad se refiere a programas impactados, cambios a la médula cuentan como 1 solo programa. |
| 2.2.b Número de servicios a estudiantes y docentes que se han innovado o mejorado. | | Incluir el nombre del servicio y una descripción breve del servicio, así como de la innovación que se ha incorporado al servicio durante el periodo. |

☐ **Objetivo 2.2.2** Desarrollar las experiencias formativas de investigación, creación, de servicio a la comunidad, internados y/o prácticas profesionales en los programas académicos.

| Indicador | Cantidad según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros |
|---|---|--|
| <p>2.2.c Número de experiencias formativas de investigación y creación para estudiantes desarrolladas en los programas académicos.</p> <p>i. número de experiencias diferentes ofrecidas</p> <p>ii. número de estudiantes participantes</p> | <p>i.4</p> <p>ii.26</p> | <p>Incluir una descripción breve de cada experiencia diferente en el periodo y la cantidad de estudiantes participantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (9 ests.) EDPE 4093. Los 9 estudiantes del curso EDPE 4093 tuvieron la oportunidad de poder investigar, desarrollar y crear para el curso un trabajo que añade e influye a la teoría y conocimiento de enseñanza y aprendizaje en el campo de la Educación Musical. Tuvieron unos Seminarios en la Biblioteca Lázaro que los ayudaron en la investigación. <p>Los estudiantes del curso EDPE 4039 (9 alumnos) realizaron diez visitas al salón de clases para investigar la frecuencia de la enseñanza de la gramática en el currículo de la Escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Luego de estas observaciones e investigaciones brindaron sus clases demostrativas aplicando la gramática en acción con los alumnos visitados. De estas observaciones e investigación realizaron apuntes y conclusiones relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. (3 ests.) El programa de educación especial cuenta con el proyecto de doble excepcionalidad de AFEECTo. Este proyecto de servicio e investigación ofrece servicio a estudiantes con altas capacidades que simultáneamente tienen diagnósticos de educación especial. También se impacta en la investigación a las familias de los estudiantes y a profesionales relacionados al campo de la educación. En este proyecto se trabajó la investigación con una estudiante graduada (PEAF- Francia Cabrera) y dos subgraduadas (JORNAL- Nicole Ramos y Sofía Toro). (3 estudiantes) 3. (5 ests.) Durante su práctica docente en Educación Especial las siguientes estudiantes desarrollaron los proyectos investigativos que se mencionan a continuación (5 estudiantes): -Laura Oliveras -Investigación sobre el beneficio de los experimentos en la clase de ciencias para niños sordos de 5 y 7 años. |

| Indicador | Cantidad según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros |
|---|---|---|
| | | <p>-Mariza Lefevre -Proyecto de investigación sobre problemas de conductas y apoyo a la conducta positiva: Estudio de caso con estudiante con comportamiento oposicional desafiante.</p> <p>- Natasha Meléndez - Proyecto de investigación: Importancia de la estructura para fomentar la comunicación en estudiantes sordos con rasgos de autismo.</p> <p>-Nicole Ramos y Alina Rosario - Proyecto investigando mi entorno con estudiantes sordos de primer y segundo grado.</p> <p>4. (9 ests.) Desarrollo por estudiante Francia Cabrera Piña de proyecto creativo ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), iEARN Latina “Compartiendo emociones entre las escuelas de Puerto Rico-México Proyecto Internacional, “Expresa lo que sientes (modalidad virtual) Publicación Revista Nueva Educativa Latinoamericana. El proyecto consistió en la participación de 19 estudiantes (10 estudiantes de México y 9 estudiantes de Puerto Rico)</p> |
| <p>2.2.d Número de experiencias de internados y/o prácticas profesionales en programas académicos.</p> <p>i. número de experiencias diferentes</p> <p>ii. número de estudiantes participantes</p> | <p>i.2</p> <p>ii.138</p> | <p>Incluir una descripción breve de cada la experiencia diferente en el periodo y la cantidad de estudiantes participantes.</p> <p>1. (6 ests.) El programa de educación especial cuenta con el semestre de práctica docente en la que desarrollan competencias profesionales del campo del magisterio. Durante el año académico seis estudiantes tuvieron su práctica docente en el área de sordos y problemas de aprendizaje.</p> <p>2. (132 ests.) Prácticas docentes. Unos 132 estudiantes realizaron sus prácticas docentes en los diversos centros identificados por los supervisores y registrados por la Oficina de Experiencias Clínicas y Educativas. Estos estudiantes maestros realizaron sus prácticas en los diferentes programas del Departamento de Programas y Enseñanza (Preescolar, Kinder a tercero, Español k-3, Ciencia 4to a 6to, Matemática Elemental, Matemática Secundaria, Español Secundario, Inglés Elemental, Inglés Secundario, Arte k-12, Teatro K-12, Música K- 12, Impedimentos auditivos, Impedimentos visuales, Problemas Específicos de Aprendizaje, entre otros) y del Departamento de Educación Física. Rolón Narváez, Rumar. Dirige la Oficina de Experiencias Clínicas y Educativa.</p> |

Meta 2.3 El Recinto adoptará una política estudiantil que logre un impacto sostenido en los Indicadores de éxito, fomente el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad.

| Indicador | | Descripción de los Logros |
|---|--|---|
| <p>2.3 Logro más significativo que refleje un impacto sostenido en los Indicadores de éxito, fomente el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad</p> | | <p>Presente un logro significativo que refleje un impacto sostenido en los Indicadores de éxito, fomento al acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad.</p> <p>Facultad de Educación Investigación Acción Participativa- Proyecto RESURGE- Respondedores en Situaciones de Emergencia y Rescate a través del uso de Drones, Sistemas de Información Geográfica y Unidades Caninas Especializadas</p> <p>Escuelas Laboratorio</p> <p>Después de tres años en pausa como consecuencia de la pandemia del COVID-19, retomamos la moderación de la Liga Intercolegial de Historia y Geografía. Constituimos el equipo de la Escuela Secundaria, compuesto por 14 estudiantes que nos representaron en la competencia inter-escolar que se efectuó en el Colegio Mater Salvatoris. Comparecimos con un equipo joven (el más joven de todas las escuelas participantes). Llegamos en tercer lugar y ganamos la categoría de Historia de Estados Unidos.</p> |

En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Facultad o Escuela en el Periodo del Informe que **no** haya incluido en los Indicadores para esta área prioritaria:

| Logro | Breve descripción |
|---------|--|
| Logro 1 | <p>SE IMPACTARON 20 ESTUDIANTES VOLUNTARIOS</p> <p>Abreu Ramos, Jaime W. Creación del primer curso de Piloto de Drones para la UPRRP</p> <p>Enlace al prontuario: https://drive.google.com/file/d/1NWRQXrqD_fxf0Bhdb1haR_Z9-Y8MyNTZ/view?usp=sharing</p> |
| Logro 2 | <p>SE IMPACTARON 20 ESTUDIANTES CON DOBLE EXCEPCIONALIDAD Y SUS FAMILIAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soto Hidalgo, Keyla. Acuerdo entre la UPR y el Canadian Light Source esto como parte de un premio que me otorgaron del Lightsources for Africa, the Americas, Asia, Middle East and Pacific (LAAAMP) Project. 2. Abreu Ramos, Jaime W. Colaboración junto con la Dra. Grace Carro con la meta del área prioritaria 3, Responsabilidad Social Universitaria y Vinculación Comunitaria, del Plan Estratégico vigente del Recinto de Río Piedras, Cert. 79, 2017-2018, del Senado Académico. Enlace a evidencia: https://drive.google.com/file/d/1pqthRF7cu3ebeRCaybXe_fxpPaeJNHV/view?usp=sharing |

ÁREA PRIORITARIA 3 – RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN COMUNITARIA

El Recinto de Río Piedras enfatiza en su rol de responsabilidad social y vinculación de servicio a las comunidades. Esta vinculación se realiza mediante las actividades de docencia, investigación, práctica intra y extramuros, internados y el voluntariado, entre otras, en las cuales participan estudiantes, docentes, personal no docente y las comunidades.

Meta 3.1 *El Recinto de Río Piedras fortalecerá la vinculación con su entorno social y físico mediante la docencia, la investigación, la asistencia en la formulación de política pública, la gestión cultural y el servicio a las comunidades.*

Objetivo 3.1.1 Relocalizar oficinas, servicios u otras actividades universitarias en las comunidades próximas al Recinto con el fin de incentivar la actividad económica y la interacción social.

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|---|---|--|
| 3.1.a Número de proyectos implantados o actividades universitarias en comunidades, especialmente próximas al Recinto. | 16 | <p>Proyectos institucionales con la comunidad o actividad universitaria con la comunidad, incluir nombre del proyecto o actividad, coordinador, fecha de comienzo, duración, descripción breve, sector comunitario participante, unidad institucional que implanta el proyecto y los participantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación Acción Participativa- Proyecto RESURGE- Respondedores en Situaciones de Emergencia y Rescate a través del uso de Drones, Sistemas de Información Geográfica y Unidades Caninas Especializadas- Creación de una cartografía social participativa. Este proyecto comenzó al inicio del año académico 2022-2023 con una duración sostenible. El área geográfica impactada es la comunidad del Barrio Montones del Municipio de Las Piedras, Puerto Rico. En el mismo participan, docentes, investigadores, estudiantes escuela elemental, secundaria, bachillerato y graduados, Además participan los líderes comunitarios y agencias de gobiernos aliadas al tema de manejo de emergencia y manejo de mascotas. Al momento se han ofrecido Conversatorios, diálogos comunitarios, viaje de campos y presentaciones académicas. 2. La Oficina de Experiencias Clínicas y Educativas, adscrita al Departamento de Programas y Enseñanza, realizó un Encuentro de Maestros Cooperadores, a nivel Isla, al cual asistieron unos 180 maestros (del sistema público y privado). En este encuentro se brindaron talleres de desarrollo profesional y emocional. |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|-----------|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="730 378 1957 440">3. Encuentro de Directores Cooperadores, en el cual participaron unos 20 directores (del sistema público y privado). En este encuentro se brindaron talleres de desarrollo profesional y emocional <li data-bbox="730 480 1957 574">4. Dos programas radiales en el espacio: “Cuidando la Creación” panelista junto a docentes el tema: “Riesgos y amenazas al Lago Carraízo y su cuenca” en enero y marzo 2023 con la Alianza por el Cambio Climático - transmitidos por Radio Paz y Radio Oro <li data-bbox="730 651 1957 797">5. Proyecto Esfuerzo. Coordinador: Dr. Anthony Melendez Nieves. Descripción: Proyecto que integra el modelo de personal y responsabilidad social por medio del deporte y actividad física en la escuela Luis Muñoz Rivera a través de los cursos de pre-práctica 1 y 2. Dicho proyecto lleva implantado desde el 2015. <li data-bbox="730 862 1957 959">6. Lectura cuentos y actividades de murales de papel el 8 octubre y 12 noviembre 2022 - de 10 a 12p - Plaza Convalecencia con Comité Academia al Servicio Comunidad - comunidad de RP incorporando a <i>futuros/as maestros/as de la Fac. de Educación</i> <li data-bbox="730 1024 1957 1122">7. Auspicio al Proyecto Educativo de maestra egresada Chavely “Ellas en las Letras y Arte” taller de periodismo, escritura creativa, arte y música con cinco mujeres destacadas febrero 2023 en Casa Ruth - se atendieron 17 jóvenes de 7mo a 12 mo <li data-bbox="730 1187 1957 1284">8. Programa Radial Ambos a Dos, Radio Universidad Homenaje a Isabel Freire de Matos Paoli - produce Nelie Lebrón con; Nellie Zambrana, panel egresada Chavely Santiago y Profa Matilde Cintrón 19 de marzo – domingo |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|-----------|---|---|
| | | <p>9. Charlas de una hora con estudiantes Esc University Gardens en curso “Procesos Electorales de PR” 12mo grado y en la EEUPR en 4to grado en el tema “Gobierno: rama legislativa en PR” en calidad de Legisladora Municipal</p> <p>10. Encuentro Derechos de la Niñez nov 2022- Coordinación de la logística y talleres de esta actividad celebrada en la Plazoleta del Popular Center - a través del Comité de Desarrollo Integral de la Niñez y el Proyecto de Inducción al Magisterio - 215 personas asistieron - 1 a 5:30pm</p> <p>11. Taller para 60 niños de 3er grado de la Escuela Julio Sellés Solá 22 mayo - Tema: “Derechos Humanos: articulando nuestra participación como estudiantes” - en la biblioteca escolar y participaron estudiantes PET que laboran en el Proyecto Inducción al Magisterio</p> <p>12. Proyecto de acompañamiento a escuelas aledañas. Coordinadora: Gladys R. Capella Noya. Comienzo: 2015 al presente. Iniciativa de aprendizaje compartido entre la Facultad de Educación y escuelas públicas cercanas al recinto. Entre las actividades que lleva a cabo: mesas de diálogo y conversatorios; seminarios y talleres para las maestras en múltiples dimensiones de la gestión pedagógica; talleres en diversidad de áreas para los estudiantes, incluyendo las bellas artes, las ciencias naturales y la actividad física; visitas de maestras y estudiantes al museo del Recinto; y otras actividades enriquecedoras para los niños, niñas y jóvenes, entre las que sobresalen experiencias relacionadas con procesos de lectoescritura y las artes. En el trabajo con las comunidades escolares participan profesores y estudiantes de diversas facultades y unidades del recinto, incluyendo: Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Derecho y CAUCE.</p> <p>13. Campamento Verano Lector (coordinado con la DECEP), coordinadora Dra. Elizabeth Cuevas De Jesús, 5 al 30 de junio de 2023. Campamento especializado en reforzar la lectoescritura implantado en la Escuela Elemental UPR y abierto a la comunidad general. Abierto a estudiantes de 6 a 8 años.</p> |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|-----------|---|---|
| | | <p>14. Colaboración con el Proyecto Las Duchas de Padre Venard en la Comunidad La Perla en San Juan- marzo 2023- apoyo con alimentos, productos de aseo e higiene, abrigos, detergentes y meriendas. Servicio de voluntariado para asistencia a personas sin hogar, participantes 78 estudiantes de 10mo grado.</p> <p>15. Colaboración con el Proyecto Hogar La Providencia en San Juan- marzo 2023- apoyo con alimentos, productos de aseo e higiene, cosméticos y meriendas. Servicio de voluntariado para asistencia a mujeres jóvenes en proceso de rehabilitación del uso problemático de sustancias.- participantes 78 estudiantes de 10mo grado. Durante el verano se realizará un torneo de volleyball.</p> <p>16. CIIT. Grupo de investigadores de diferentes recintos y universidades extranjeras nos dimos a la tarea de diseñar varias investigaciones que trabajamos en colaboración permanente desde nuestros respectivos espacios universitarios. Como grupo nos hemos constituido de manera formal como Coalición Internacional de Investigadores transdisciplinarios, conocido por sus siglas en español como CIIT. Esta Coalición busca divulgar los trabajos que estamos haciendo los científicos a través de una página de un BLOG, de manera que fomente el interés de colaborar de otros colegas del ámbito internacional. Sabemos por la experiencia, que para poder aspirar por los fondos federales debemos competir con investigaciones sólidas, no solo en el aspecto de los contenidos, sino por las alianzas establecidas con diversos investigadores. Colaboladores</p> <p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. José Seguinot - Salud Pública, RCM • Dr. Amílcar Vélez-Departamento de Geografía • Dr. Jaime Abreu- UHS, RRP • Dr. José Plaza- UHS, RRP |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|-----------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Dra. María del Carmen Zorrilla- EDUC RRP • Dra. Norma Ayala- Sociales CISO, ECON RRP • Prof. José Longo-Sociales CISO, GEOG RRP • Dra. Elizabeth Dvorsky- CINA Naturales RRP • Jesús Colón- Asistente de Investigación Doctoral EDUC RRP • Mónica Muñoz- Estudiante Doctoral EDUC RRP • María Libertad Santos- Asistente de Investigación Nivel Maestría, Lab Climatología CISO, RRP • Jenniffer Abreu Santana-Investigadora y líder comunitaria UPR Humacao |

Objetivo 3.1.2 Aumentar las iniciativas de colaboración, mejoramiento de condiciones y apoyo a las comunidades, a través de: las facultades/escuelas, los programas académicos, los cursos de práctica e internados, la labor voluntaria y tareas asignadas o lideradas por estudiantes; el Centro de Acción Urbana, Comunitaria y Empresarial (CAUCE) y otras unidades o proyectos del Recinto.

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|--|---|--|
| 3.1.b. Iniciativas de colaboración con las comunidades en la que participan o son lideradas | | Describir la iniciativa institucional de colaboración con la comunidad en la que participan activamente estudiantes y que se inician, crean u ofrecen en el periodo del Informe, una breve descripción y cantidad de estudiantes participantes. |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|--|---|--|
| <p>por estudiantes (cursos, prácticas, internados y labor voluntaria con componente comunitario)</p> <p>i.a. número de iniciativas diferentes creadas</p> <p>i.b. número de iniciativas diferentes ofrecidas</p> <p>ii. número de estudiantes participantes</p> | <p>i.a. 6</p> <p>i.b. 6</p> <p>ii.</p> | <p>INICIATIVAS DE COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD CON PARTICIPACIÓN ACTIVA DE ESTUDIANTES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes del curso EDPE 4356 de Práctica Docente participaron en diferentes conciertos (semana puertorriqueña y actividades de Navidad 2022). 24 de marzo de 2023-Participación del Coro de la UHS para más de 200 estudiantes de escuelas públicas que visitaron la Facultad de Educación. Concierto de Primavera abril 2023. 2. La Cátedra UNESCO de Educación para la Paz participa en Encuentro por los Derechos de la Niñez con taller creado por la profesora Liliana Cruz (UHS), <i>Mural en movimiento</i>, realizado por estudiantes asistentes y voluntarios. Los/as estudiantes universitarios que llevaron a cabo el taller incluyeron a Bangesy Carrasquillo (PEAF), Fabián Arzola (PEAF) y Jelonid Fuentes (estudiante colaboradora, Facultad de Educación). El evento fue organizado por la Asociación de Psicología de Puerto Rico y Fundación Banco Popular, celebrado en el Popular Center, San Juan, 20 de noviembre de 2022. 3. (2 ests.) Realización de video Tik Tok sobre el Acoso escolar Bullying - actores y guión de estudiantes PET - Mikol Rodríguez y Noelia Cuevas - Nellie Zambrana parte informativa. publicado en redes sociales de Asociación de Psicología y el PIM. 4. Se reactivó la Asociación de Estudiantes Maestros de OECE (Oficina de Experiencia Clínicas y Educativas). Esta ha colaborado con la comunidad universitaria. 5. La Cátedra UNESCO de Educación para la Paz fue invitada a ofrecer los siguientes talleres, estos fueron ofrecidos por estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Taller Derechos humanos y juventud: retos actuales</i> – ofrecido por Bangesy Carrasquillo (PEAF) y Jelonid Fuentes (estudiante colaboradora) - Proyecto Extendido de Educación Integral, UHS, 27 de marzo de 2023. • <i>Taller El árbol de la paz</i> – ofrecido por Bangesy Carrasquillo (PEAF) y Melina Gómez (PET) como parte de la actividad Biblioverde del Sistema de Bibliotecas, Biblioteca Lázaro y Centro de Desarrollo Preescolar, UPR-RP, 26 de abril de 2023. • <i>Taller ¿Qué me hace diferente? – Integración de la lectura y escritura y los derechos de la niñez.</i> Ofrecido por Bangesy Carrasquillo (PEAF), Escuela Miguel Sastre, Jayuya, 7 de noviembre de 2022. |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|-----------|---|--|
| | | <p>6. Los 89 estudiantes de séptimo grado recibieron una charla educativa sobre el voluntariado y luego fueron los portavoces y activistas en la recolección de alimentos para hacerlos llegar a la entidad ESCAPE. Durante el proceso los jóvenes fueron conscientes de la necesidad que hay en Puerto Rico y ejercieron liderazgo proactivo para ayudar a disminuir la falta de alimentación en muchos hogares de Puerto Rico.</p> |

Objetivo 3.1.3 Promover el establecimiento de foros de discusión y emprendimiento que contribuyan al desarrollo del país, incluyendo el énfasis en las dimensiones de responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria.

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|---|---|---|
| <p>3.1.d Número de foros efectuados o auspiciados por el Recinto con énfasis en la responsabilidad social universitaria y la vinculación comunitaria.</p> | <p>1</p> | <p>Incluir el nombre del Foro, fecha y auspiciador.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, junto al Proyecto de Inducción al Magisterio de la Facultad de Educación y la Federación de Maestros y Maestras de Puerto Rico, organizaron el siguiente foro: <i>Presentación y Reconocimiento de Buenas Prácticas de Cultura de Paz</i>, 9 de febrero de 2023, Anfiteatro 3, Facultad de Educación, UPR-RP. Con la participación de los/as educadores: Gladys Capella Noya (Proyecto de Escuelas Aledañas de la Facultad de Educación), Víctor DaCosta Trinidad (Colegio Radians, Cayey), Sarahi Rodríguez Díaz (Organización Batey de Voces), Sheila Mercado Fernández (Escuela Juan B. Miranda, Guaynabo), Coralys Rivera Lozano (Nueva Escuela Montessori Juan Ponce de León), Diana Soto Rodríguez (Organización El Puente). |

*Nota: **Foro** se refiere a actividades formales en el que se reúnen expertos en la materia.*

Objetivo 3.1.4 Promover la implantación de una oferta cultural atractiva para los diversos grupos internos y externos al Recinto, y que estimule la reflexión humanística y creativa.

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|--|---|---|
| 3.1.e Número de actividades culturales auspiciadas por la facultad o departamento abiertas a la comunidad. | 17 | <p>Incluir el Título, lugar, fecha, número de participantes y una breve descripción de la actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminario de Dirección Instrumental en el Anf. 2 de la Facultad de Educación por el Maestro Guillermo Figueroa y auspiciada por la Facultad de Educación. 25 participantes de la Facultad de Educación y de la comunidad general. 6 de octubre de 2022. 2. Las actividades dirigidas a la niñez como parte de los Sábados de Mercado son abiertas a la comunidad en pleno. 3. Participación artística: Qué bonita bandera, vestíbulo de la Facultad de Educación, 16 de noviembre de 2022. Los veinte estudiantes de kindergarten participaron de un baile en la Semana de la Afirmación de la Puertorriqueñidad de la Facultad de Educación. 4. jueves 6 de octubre de 2022- Escuela Elemental Especializada en Talentos Antonio S. Pedreira de San Juan- Día Internacional de la Música. Junto a la Banda Sinfónica 5. Invitación (16 de noviembre de 2022. Día de la Puertorriqueñidad.) Facultad de Educación. 6. 18 de noviembre’ Día de la Puertorriqueñidad- Escuela Secundaria UPRRP’ Banda de Concierto 7. miércoles 30 de noviembre de 2022- Participación en el IX Día de la Música- Centro de estudiantes UPRRP. Junto a la Banda Sinfónica y Conjunto de metales 8. viernes 2 de diciembre de 2022- Cuadrángulo Histórico UPRRP- Casa abierta en el recinto de Río Piedras ¡Ésta es la IUPI!’ Junto a la Banda Sinfónica 9. Jueves 8 de diciembre de 2022- Concierto de Navidad en Plaza Carolina.’ Junto a la Banda Sinfónica 10. Miércoles,14 de diciembre de 2022Concierto didáctico- Escuela Laboratorio Secundaria UPRRP(UHS). Junto a Conjunto de metales 11. Participación en la Fiesta navideña de la UHS’ Junto a Banda Intermedia y Bandas de Conciertos 12. Jueves 9 de marzo de 2023-Campeonato Nacional de Lucha- Coliseo Pedro Rosello. Banda UPRRP 13. Sábado 11 de marzo de 2023-Creación y organización del X Encuentro de Bandas- Participación de más de 500 niños de Bandas escolares de diferentes pueblos, Escuelas laboratorio y Banda Sinfónica. 14. 26 de abril de 2023- Concierto Semana del personal administrativo- Facultad de Educación, Banda Sinfónica. |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|-----------|---|--|
| | | <p>15. Miércoles 10 de mayo de 2023- 40mo. Concierto de Primavera Programas de Bandas</p> <p>16. Sábado 13 de mayo- Paseo la Princesa- Concierto día de las Madres- pre-Concierto Junto a la Orquesta Sinfónica de Puerto Rico</p> <p>17. Morales Boscio, Cynthia. Actividades en torno a la Semana de la Lengua. Título de la actividad: “Hay mucho más que contar porque la palabra es nuestra”, del 24-28 de abril. La semana contó con lecciones magistrales, presentaciones de proyectos de estudiantes en torno al tema de la poesía, participaciones musicales, lecturas dramatizadas, visitas de escritores que hablaron sobre su proceso de escritura, actividades de búsqueda en el diccionario y juegos de palabras, exhibiciones de trabajos creativos de estudiantes, competencias intelectuales de deletreo, creaciones de marionetas sobre autores puertorriqueños, presentaciones de libros, entre otras actividades en torno a nuestra lengua.</p> |

En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Facultad o Escuela en el mes del Informe que no haya incluido en los Indicadores para esta área prioritaria:

| Logro | Breve descripción |
|---------|--|
| Logro 1 | Actividad para divulgar los programas académicos de la Facultad de Educación a estudiantes del nivel secundario de escuelas públicas y privadas. Los días 17 y 24 de marzo de 2023 nos visitaron 208 estudiantes de 3 escuelas públicas y privadas de San Juan, Bayamón y Corozal. Treinta (30) estudiantes universitarios colaboraron en esta iniciativa. |
| Logro 2 | |

ÁREA PRIORITARIA 4 – GESTIÓN SUSTENTABLE, EFECTIVIDAD Y EFICIENCIA

El Recinto de Río Piedras enfrenta un escenario de fragilidad fiscal sin precedente marcado por la reducción significativa de los fondos públicos que recibe. Renueva sus enfoques, estrategias y acciones para convertir su cuadro presupuestario incierto en oportunidades para la institución y el país.

Se recomienda que los logros sobre el cumplimiento de esta Meta (4) se completen en colaboración con la oficina de asuntos administrativos o unidad análoga en su Facultad o Escuela.

Meta 4.1 El Recinto de Río Piedras incrementará su sustentabilidad fiscal y diversificará sus fuentes de ingreso para complementar su presupuesto con proyectos innovadores que atemperen su funcionamiento a los cambios económicos y estructurales en el país.

Objetivo 4.1.1. Aumentar las alianzas colaborativas con organizaciones gubernamentales y privadas, locales e internacionales, otras universidades y unidades del Sistema UPR, que aporten a la sociedad y al conocimiento, y que provean nuevas fuentes de ingresos a la institución.

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|---|---|---|
| <p>4.1.a (1) Alianzas institucionales colaborativas locales (PR)</p> <p>i. Cantidad total alianzas</p> <p>ii. Total de ingresos provistos a la institución por alianzas locales (PR)</p> | <p>i. 2</p> <p>ii. (\$)</p> | <p>Incluir Título de la alianza, entidades que participan, periodo en que aplica, una breve descripción y los ingresos monetario que provee a la institución durante el periodo del Informe.</p> <p>Alianzas colaborativas locales (PR) e ingresos provistos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Oficina de Experiencias Clínicas y Educativas, adscrita al Departamento de Programas y Enseñanza, realiza acuerdos con instituciones privadas para utilizarlos como centros de práctica. Estos se realizan por cinco años y luego, se renuevan. De estos acuerdos no se obtiene ningún ingreso. El único beneficio es tener mayor disponibilidad de centros de práctica para nuestros estudiantes maestros. 2. Simposio sobre doble excepcionalidad en la niñez temprana: altas capacidades y necesidades especiales. En el proyecto de doble excepcionalidad se estableció una alianza con praeyc - puerto rico association for the education of young children - para llevar a cabo una actividad de capacitación para profesionales relacionados con la niñez temprana. Esta actividad se llevó a cabo el 15 de abril y participaron aproximadamente 150 profesionales. Esto sirvió de apertura a la semana de la niñez temprana en puerto rico. El equipo interdisciplinario del proyecto de AFEECTO - cinco profesores y dos asistentes - ofreció sus servicios profesionales como voluntarios. Por esa razón no conllevó desembolso de dinero. |

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|--|---|--|
| <p>4.1.a (2) Alianzas institucionales colaborativas internacionales (fuera de PR)</p> <p>i. Cantidad total alianzas</p> <p>ii. Total de ingresos provistos a la institución por alianzas internacionales (fuera de PR)</p> | <p>i. 2</p> <p>ii. (\$)</p> | <p>Incluir Título de la alianza, entidades que participan, periodo en que aplica, una breve descripción y el ingreso monetario que provee a la institución durante el periodo del Informe.</p> <p>Alianzas colaborativas internacionales (fuera de PR) e ingresos provistos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Dra. Miró y la asistente de PEAFF Francia Cabrera, participan en una alianza colaborativa e investigativa con el <i>Educational Insight Group</i> y su proyecto de <i>SPARKLE</i>. Durante todo el año se trabajó con el grupo cuya coordinadora y otros integrantes proceden de Holanda y diferentes estados de Estados Unidos. Como parte del trabajo se lleva a cabo investigación sobre lo que motiva al magisterio. Todo el material tiene que ser traducido al español y luego nuevamente al inglés para asegurar que es cónsono con los documentos originales pero que esté en el idioma principal de Puerto Rico. También, se sometió y aprobó propuesta para presentar en el World Council for Gifted and Talented Conference a celebrarse virtualmente en agosto. Como parte de la investigación se desarrolló un modelo educativo para la intervención con estudiantes dotados y con doble excepcionalidad. La Dra. Miró participa ad honorem y la asistente de investigación mediante el PEAFF. 2. Convenio de cooperación educativa regulador de las prácticas externas (área salud) entre la Universidad Internacional Valenciana (VIU) y el proyecto de doble excepcionalidad de la facultad de educación. No conllevó ingresos ni gastos. La Dra. Miró ejerció las labores ad honorem- |

Meta 4.2 El Recinto reorganizará sus unidades, procedimientos y servicios para optimizar la eficiencia de sus operaciones y crear un ambiente propicio y facilitador para la investigación, creación enseñanza y servicios.

- Objetivo 4.2.1** Reestructurar unidades, procesos académicos, enfoques administrativos e incorporar intensamente la tecnología para un desempeño ágil, eficiente y efectivo facilitador de la docencia y el éxito estudiantil.
- Objetivo 4.2.2** Practicar una gerencia institucional efectiva y eficiente.

| Indicador | Cantidad Total según requerida por el Indicador | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|--|---|--|
| 4.2.a Número de mejoras a espacios e integraciones de la tecnología/enfoques en línea. | | Incluir una breve descripción de las mejoras e integración de la tecnología en este periodo y fecha de inicio. |

Meta 4.3 El Recinto aumentará el reconocimiento de sus aportaciones a la sociedad y al conocimiento.

| Indicador | | Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) |
|---|--|---|
| 4.3 Logro más significativo que evidencie el reconocimiento de las aportaciones de la Facultad o Escuela a la sociedad y al conocimiento. | | Mencione el logro más significativo que evidencie el reconocimiento de las aportaciones de la Facultad o Escuela a la sociedad y al conocimiento. |

En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Facultad o Escuela en el mes del Informe que no haya incluido en los Indicadores para ésta área prioritaria:

| Logro | Breve descripción |
|---------|--|
| Logro 1 | <p>2023 Winner Nacional NASA TechRise, Cuatro estudiantes de duodécimo: Larimar Claudio Mercado, Estefanía Cortes Díaz, Natalie Ice Medina y Roger E. Malaver Mariñas, bajo la mentoría de la profesora Dra. Gina L. Ortiz Andrade. Su proyecto ganador es Wearable Photochromic Graphene/Alginate Radiation Sensor for Future Space Applications.</p> <p>NASA TECHRISE aportó \$1,500 dólares para el diseño de la propuesta de investigación: Utilizando la macroalga Sargassum desarrollaremos un textil que incorpora nanopartículas de grafeno para detectar niveles de radiación.</p> <p>El NASA-Tech Rise Challenge les da la oportunidad a probar este experimento en un globo de gran altitud que ofrecerá más de cuatro horas de tiempo de vuelo a 70,000 pies. La exposición a la radiación se medirá con nanopartículas de grafeno funcionalizadas con pigmentos fotocromicos. Se detectarán niveles de radiación a través de sensores de temperatura e imágenes térmicas.</p> <p>Este logro permite la representación a nivel nacional de la Escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico. Los estudiantes desarrollan y aumentan sus más destrezas de investigación y divulgación científica. Puerto Rico y la Escuela Secundaria fue representado con exitosos estudiantes y fue reconocido el alto nivel académico que distingue la Escuela Secundaria de la UPR</p> |
| Logro 2 | <p>Dereck Soto. Simposio Nacional: JSHS Junior Science Humanities. 12-16 de abril de 2023 en Virginia Beach, Virginia.</p> <p>Representación a nivel nacional de la Escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico. El estudiante desarrollo más destrezas de investigación y divulgación científica. Puerto Rico y la Escuela Secundaria fue representado por Dereck Soto y reconociendo el alto nivel académico que distingue la Escuela Secundaria de la UPR.</p> |

Rev. abril de 2023