



*Retos y
oportunidades
del aprendizaje
estudiantil:
Acciones
transformadoras*

Héctor Aponte Alequín, Ph.D.

Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras

26 de abril de 2024

Encuentro de Coordinadores de Avalúo del Aprendizaje
Estudiantil- División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA)

¿Qué nos proponemos? Este conversatorio

1. Justificar el avalúo del aprendizaje como herramienta de afirmación y acciones transformadoras
2. Discutir ejemplos de acciones transformadoras resultantes del avalúo del aprendizaje estudiantil



Consultas

- Angelo, T.; McGuire, S.; & McGuire, S. (2015). **Teach Students How to Learn: Strategies You Can Incorporate into Any Course to Improve Student Metacognition, Study Skills, and Motivation.** Stylus Publishing, LLC.
- McMillan, J. H. (2011). **Classroom assessment: Principles and practice for effective standards-based instruction.** Pearson/Allyn & Bacon.
- Vera, L. (2013). **Medición, *assessment* y evaluación del aprendizaje.** Publicaciones Puertorriqueñas.



Estructura de la presentación

- Avalúo del aprendizaje estudiantil (AAE)
- Propósito del recogido de datos
- Qué es una acción transformadora
- Oportunidades en la coordinación



- De lo abstracto a lo concreto- ejemplos
- Retos en la coordinación
- Ejercicio en grupo
- Reflexiones, preguntas, comentarios





Concepto del ciclo de avalúo



¿Para qué hacemos avalúo?



Compliance

Commitment

Opportunistic Planning

Strategic Planning



Una acción transformadora del AAE contesta:

¿Qué cambios pedagógicos o curriculares
podemos implantar para mejorar el
aprendizaje estudiantil?

base académica-estudiantil

vínculo con la efectividad



LA IUPI
UPRRP

Oportunidades desde la coordinación

En las próximas laminillas, se presentan:

- Tres estrategias de trabajo en equipo a base de la experiencia de coordinación en la Escuela de Comunicación
- Tres ejemplos de uso concreto de resultados para transformar el currículo y las dinámicas de aprendizaje en la Escuela de Comunicación



Estrategias para trabajar en equipo

1. Reuniones individuales- *one on one*
2. *Shadowing* con el coordinador
3. Aprender haciendo



1. Reuniones individuales

- a. Más confianza
- b. No hay otros colegas juzgando
- c. Más apertura
- d. Colaboración



2. *Shadowing* con el coordinador

El(la) profesor(a) acompaña al coordinador cuando interviene en procesos como:

- a. Ingreso de datos
- b. Calibración de rúbricas
- c. Diseño de acción transformadora
- d. Visitas al salón de clases para establecer relación evidenciable entre la clase y los resultados



3. Aprender haciendo

El coordinador da «asignaciones», con fechas límite, a los docentes.

- a. Corrección de un trabajo con escala valorativa versus rúbrica
- b. Revisión de la adecuación de la rúbrica
- c. Error deliberado- Proponer instrumento imperfecto para provocar críticas y, en consecuencia, el resultado deseado



¿Para qué me sirve el avalúo?



De lo abstracto a lo concreto

1. Ejemplos de cambios a prontuarios tras resultados similares durante tres semestres- COPU 4136
 - a. Evaluación de las acciones transformadoras
2. Ejemplo de secuencia de curso a curso y cambios a cada sílabo- INFP 4148, INFP 4001
3. Ejemplo de acciones transformadoras de experiencia cocurricular



• Ejemplo de acciones transformadoras de cambio en un prontuario- p. 31

7. Conclusiones

Las necesidades de los estudiantes que ingresan a la Escuela de Comunicación son apremiantes. Fundamentar el avalúo en esas carencias demuestra que el currículo de esta unidad académica tiene que transformarse con urgencia para corregirlas. La modificación principal estriba en reformular los objetivos 2, 3 y 6 del prontuario máster de COPU 4136, y redistribuir el tiempo lectivo para atenderlos en este curso. El resto de los objetivos también exige reconceptuación, pero al interior de una segunda parte que, en 45 horas lectivas (tres créditos), pueda asumirlos con el tiempo y la intensidad de práctica que los estudiantes, según el avalúo, demuestran requerir. En este documento, a ese nuevo curso se le ha llamado ESIN 4137, Redacción y Edición para la Comunicación. El código alfanumérico responde al carácter interdisciplinario de la disciplina junto con el hecho de que gran parte de la matrícula que toma COPU 4136 como electiva proviene del Programa de Estudios Interdisciplinarios de la Facultad de Humanidades. Se recomienda que esta segunda parte también pase por una etapa experimental dentro de un proyecto piloto que permita precisar las deficiencias de redacción de los alumnos, y hacer un análisis comparativo con COPU 4136. Esta base empírica sustentaría el diseño óptimo de actividades de aprendizaje y avalúo.



El curso INFP 4148 adoptó, durante el primer semestre 2018-19, las siguientes acciones transformadoras :

- Se redujo el tiempo de repaso de ortografía, claridad, concisión, precisión y cohesión de tres (6 horas) a dos semanas (4 horas) para fortalecer el estilo periodístico. Se distribuye el tiempo de la siguiente forma:
 - Día 1- Discusión del Ejercicio 1
 - Día 2- Discusión del Ejercicio 2
 - Día 3- Examen
 - Día 4- Discusión del Examen
- Se eliminó la lectura de Cordero Cuevas, y se destacaron los errores de sintaxis en la discusión grupal de los textos redactados en clase.
- Se integró, en los ejercicios y evaluaciones, el requisito de que los(as) estudiantes expliquen las correcciones.
- Se elaboraron ejercicios de repaso de COPU 4136 a partir de los errores más comunes documentados por la doctora Ramaris Albert en los semestres anteriores. Los ejercicios muestran *leads* u otros componentes del género periodístico que se abordan luego en el curso.

- Ejemplo de acciones transformadoras integradas en el **sílabo** de un curso, dentro del **margen permitido en el prontuario**



• Ejemplo de acciones transformadoras de experiencia cocurricular

- **Pre y posprueba-** incremento en puntaje, pruebas Levene y Wilcoxon:

Grupo control: **49.3%**

Grupo acompañado: **92.3%**

- La intervención en el grupo experimental refleja un cambio deseable en el pase de dominios de avalúo- perfil del egresado.



**PROGRAMA DE
ACOMPañAMIENTO
ACADÉMICO**

FACULTAD DE COMUNICACIÓN
E INFORMACIÓN



LA IUPI

Programa de Acompañamiento Académico

Proyecto piloto en la FaCI

- **Mentores de MA (PEAF) y tercer y cuarto año de BA (jornal) «adoptan» estudiantes de nuevo ingreso**

- ✓ Cursos- Artes Liberales (COPU, HUMA, CISO, ESPA, etc.)
- ✓ Mentoría en línea (MS Teams)

- **Proyecto de investigación y avalúo del aprendizaje**

- ✓ Dominios del perfil del egresado- Comu. Efect., Pens. Crítico, Aprend. vida
- ✓ Investigación → Servicio
- ✓ **OLAS**- progreso y cambio curricular

- **Estudiantes beneficiados- 439:**
124, cohorte 2019-2020
180, cohorte 2020-2021
135, cohorte 2021-2022

- **Impacto en tasa de retención:**

Media 2013-2018:	63%
Cohorte 2019:	66%
Cohorte 2020:	85%
Cohorte 2021:	87%
Cohorte 2022:	90%

- **Impacto presupuestario:**

Cero





¿Para quién hacemos avalúo?



Retos desde la coordinación

- «Tablofobia» y «graficofobia»
- Falta de especificidad en instrumentos- interpretaciones amplias
- Falta de apertura a socializar lo que hago- calibración



Retos desde la coordinación

- Desencuentros al definir «avalúo» versus «evaluación»
- Debates acerca de la «libertad de cátedra»
- ¿Cómo integramos a los estudiantes?



La importancia del lenguaje

- Objetivos *de aprendizaje*
- Prontuario versus *sílabo-*
http://academicos.uprrp.edu/?page_id=110
- No mencionar las palabras «avalúo», «assessment», «rúbrica»; simplemente, *practicarlas*
- Usar como referente la *expectativa de pase*



Situación para discutir

- Un profesor se niega a asistir a las reuniones de calibración de una rúbrica para una actividad de un curso. Insiste en que no participará del proceso porque las rúbricas «no lo representan».

¿Cómo abordarías la situación?



¿Qué nos propusimos? Este conversatorio



1. Justificar el avalúo del aprendizaje como herramienta de afirmación y acciones transformadoras



2. Discutir ejemplos de acciones transformadoras resultantes del avalúo del aprendizaje estudiantil



Se atendieron los objetivos del taller.



No se atendieron los objetivos del taller.



Se atendieron los objetivos del taller.



¡Gracias!

- Dra. Annie Velázquez Reca
- Dr. Jorge Santiago Pintor
- Dra. Lourdes Lugo Ortiz
- Profa. Amary Santiago Torres
- Dr. Israel Rodríguez Sánchez
- Dra. Isabel Montañez Concepción y el equipo de la DIIA



Preguntas, comentarios

hector.aponte2@upr.edu





LA IUPI
WARRAP