

Reporte ACIPESGNI-DIIA-2023

Análisis comparativo de los informes del perfil de estudiantes subgraduados de nuevo ingreso 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024

1. ¿Cuán importante fueron los siguientes factores al seleccionar el Recinto de Río Piedras?

Tabla 1

Cuadro Comparativo de los Factores que Influyen al Seleccionar el Recinto de Río Piedras.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-----------	-----------	-----------	-----------

El 91.6% de los estudiantes encuestados señaló al Recinto de Río Piedras como el de preferencia al momento de seleccionar una institución de educación superior. Mientras, un 3.9% seleccionó otra unidad del sistema UPR como primera opción de estudios. El 95.5% de los estudiantes encuestados seleccionó al sistema UPR para cursar estudios universitarios (Gráfica 2). Este hallazgo es consistente con los perfiles de nuevo ingreso de años anteriores.

El 94.0% de los estudiantes encuestados señaló al Recinto de Río Piedras como el de preferencia al momento de seleccionar una institución de educación superior. Mientras, un 3.2% seleccionó otra unidad del sistema UPR como primera opción de estudios. El 97.2% de los estudiantes encuestados seleccionó al sistema UPR para cursar estudios universitarios (Gráfica 2). Este hallazgo es consistente con el perfil de nuevo ingreso del año 2019-2020.

La gráfica 7 nos presenta que el Recinto de Río Piedras fue seleccionado por los estudiantes de nuevo ingreso como primera opción para realizar sus estudios universitarios en un 92.1%, mientras que un 5.2% seleccionó otra unidad del Sistema UPR. Esto nos muestra un indicativo del interés tan grande por parte de los estudiantes de nuevo ingreso de iniciar sus estudios en el sistema de la Universidad de Puerto Rico.

En la gráfica 10 se presenta que el 94.0% de los estudiantes seleccionó al Recinto de Río Piedras como la primera opción para iniciar sus estudios universitarios. (Gráfica 10). Se evidencia el interés por parte de los estudiantes de nuevo ingreso por ser parte de nuestro Recinto.

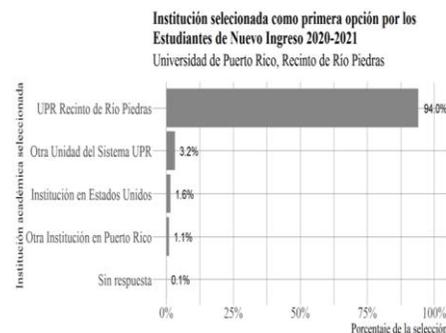
Este hallazgo es consistente con los perfiles de nuevo ingreso de años anteriores.

Gráfica 2



Fuente de datos: Cuestionario a 1,976 estudiantes de nuevo ingreso 2019-2020.

Gráfica 2



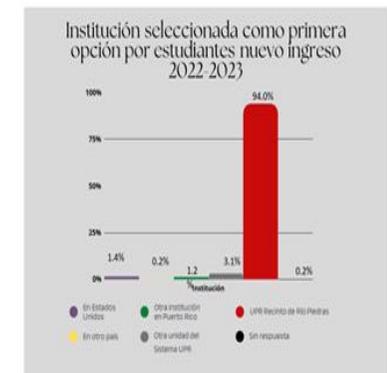
Fuente de datos: Cuestionario a 1,707 estudiantes de nuevo ingreso 2020-2021.

Gráfica 7



Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Gráfica 10



Fuente de datos: Cuestionario a 1,280 estudiantes de nuevo ingreso 2022-2023.

Entre las razones que influyeron para seleccionar como muy importante al Recinto de Río Piedras como su casa de

Seleccionar al recinto de RP como casa de estudios para los próximos años por los costos de matrícula (76.1%), la posición del

La tabla 9 presenta los factores que influyeron para que los estudiantes seleccionaran el Recinto de Río Piedras

Los estudiantes de nuevo ingreso señalaron los siguientes factores como muy importante a la hora de

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-----------	-----------	-----------	-----------

estudios por los próximos años, los estudiantes mencionaron los **costos de matrícula (74.5%)**, que los graduados **obtienen mejores empleos (68.1%)**, la **asistencia económica (66.7%)** y la **posición del Recinto entre universidades, con un 65.7%**. Los detallamos en la Tabla 10. Estos factores guardan relación entre sí ya que los fondos de becas otorgados requieren de menos dinero propio para pagar los estudios. Por otro lado, el prestigio de la institución, evidenciada por su posición respecto a otras, puede ser un factor importante para el reclutador de empleo.

Recinto entre universidades (71.6%), **los graduados obtienen mejores empleos (69.0%)** y **la asistencia económica (68.5%)** fue catalogado por los estudiantes como un factor muy importante. Estos guardan relación entre si ya que los fondos de becas otorgados requieren de menos dinero propio para pagar los estudios. Mientras el prestigio de la institución evidencia su posicionamiento respecto a otras instituciones, esto puede ser un factor importante para el reclutador de empleo. En comparación al año académico 2019-2020, las mismas variables fueron seleccionadas, aunque cambia el orden.

como lugar de estudios. Entre los factores que más influyeron están: **costo (65.8%)**, **posición del Recinto entre las universidades (64.5%)** y **asistencia económica en un (60.9%)**.

seleccionar el Recinto: **Costos (63.7%)**, **posición del Recinto entre Universidades (60.1%)**, **Asistencia económica (59.1%)**, **Graduados obtienen mejores empleos (51.1%)** y **Admisión a escuela graduada (41.0%)**.

Tabla 10
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso según la importancia que le otorgan a los factores que influyeron en su decisión de seleccionar al Recinto de Río Piedras como lugar de estudios: Año académico 2019-2020

Factores	Muy importante		Algo importante		Nada importante		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Costos	1472	74.5	384	19.4	78	3.9	42	2.1
Graduados obtienen mejores empleos	1345	68.1	518	26.2	84	4.3	29	1.5
Asistencia económica	1318	66.7	454	23	144	7.3	60	3
Posición del Recinto entre universidades	1298	65.7	477	24.1	156	7.9	45	2.3
Admisión a Escuelas Graduadas	1146	58	613	31	149	7.5	68	3.4
Vistas al Recinto	753	38.1	884	44.7	289	14.6	50	2.5
Actividades sociales	674	34.1	932	47.2	304	15.4	66	3.3
Tamaño del Recinto	651	32.9	803	40.6	460	23.3	62	3.1
Admisión tardía	389	19.7	637	32.2	859	43.5	91	4.6

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2019, 20 de noviembre de 2019. Los % se calcularon por fila tomando como base el número de encuestados (N=1,970).

Tabla 10
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso según la importancia que le otorgan a los factores que influyeron en su decisión de seleccionar al Recinto de Río Piedras como lugar de estudios: Año Académico 2020-2021

Factores	Muy importante		Algo importante		Nada importante		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Costos	1299	76.1	346	20.3	48	2.8	14	0.8
Posición del Recinto entre universidades	1223	71.6	378	22.1	94	5.5	12	0.7
Graduados obtienen mejores empleos	1169	68.5	379	22.2	141	8.3	18	1.1
Asistencia económica	1169	68.5	379	22.2	141	8.3	18	1.1
Vistas al Recinto	736	43.1	762	44.6	196	11.5	13	0.8
Actividades sociales	677	39.7	816	47.8	194	11.4	20	1.2
Tamaño del Recinto	603	35.3	685	40.1	402	23.6	17	1.1
Admisión a Escuelas Graduadas	511	29.9	511	29.9	105	6.2	34	2
Admisión tardía	282	16.5	602	35.3	791	46.3	32	1.9

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020, 20 de octubre de 2020. Los % se calcularon por fila tomando como base el número de encuestados (N=1,707).

Tabla 9

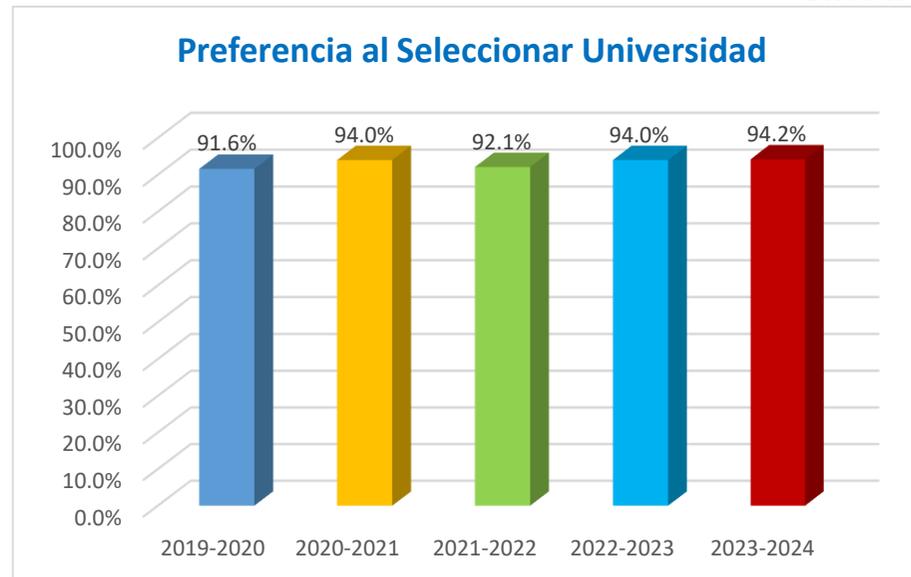
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso según la importancia que le otorgan a los factores que influyeron en su decisión de seleccionar al Recinto de Río Piedras como lugar de estudios: Año Académico 2021-2022

Factores	Muy importante		Algo importante		Nada importante		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Orientaciones en su escuela superior	604	33.1	753	41.3	446	24.5	21	1.2
Graduados obtienen mejores empleos	928	50.9	643	35.3	216	11.8	37	2.0
Vistas al recinto	632	34.6	616	33.8	540	29.6	36	2.0
Actividades sociales	579	31.7	725	39.7	472	25.9	48	2.6
Admisión a escuelas graduadas	802	44.0	635	34.8	328	18.0	59	3.2
Costos	1201	65.8	479	26.3	115	6.3	29	1.6
Asistencia económica	1111	60.9	498	27.3	174	9.5	41	2.2
Tamaño del recinto	641	35.1	663	36.3	481	26.4	39	2.1
Admisión tardía	256	14.0	548	30.0	954	52.3	66	3.6
Posición del recinto	1177	64.5	455	24.9	164	9.0	28	1.5

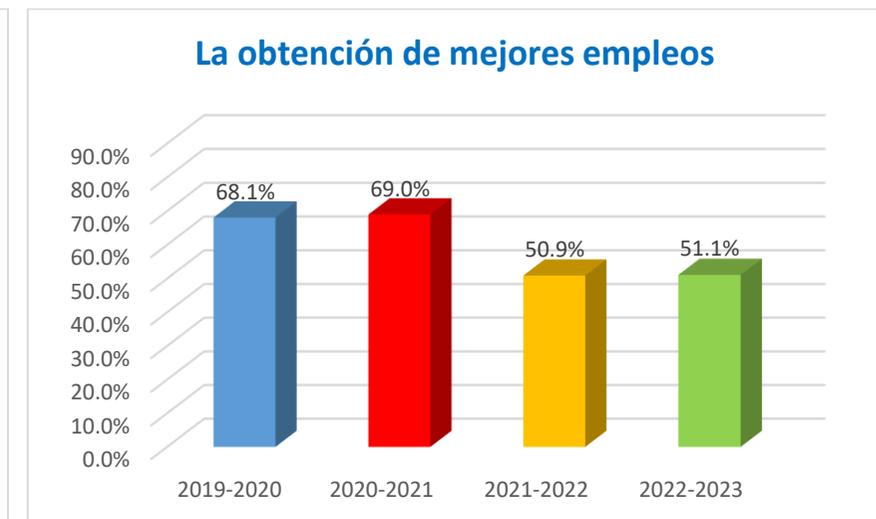
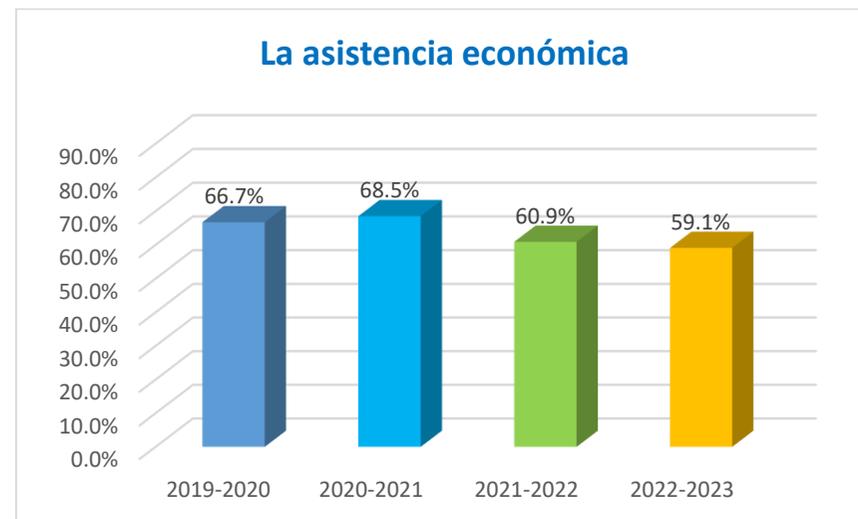
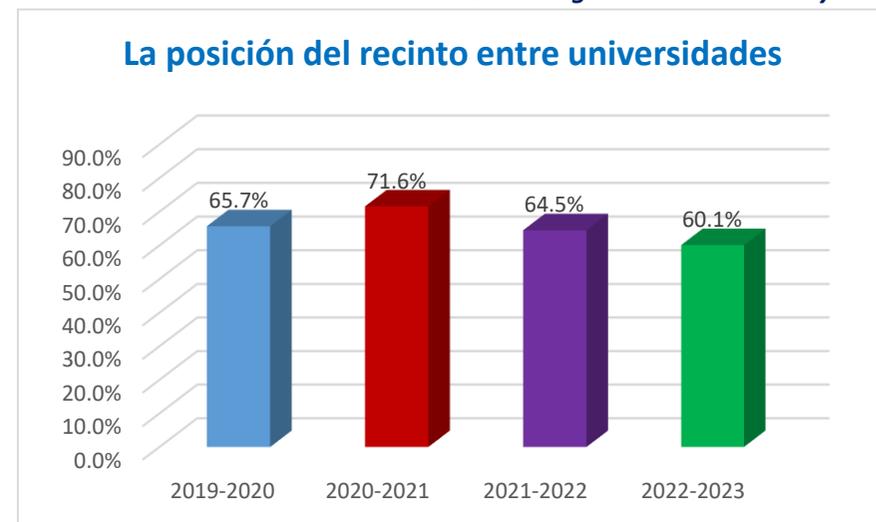
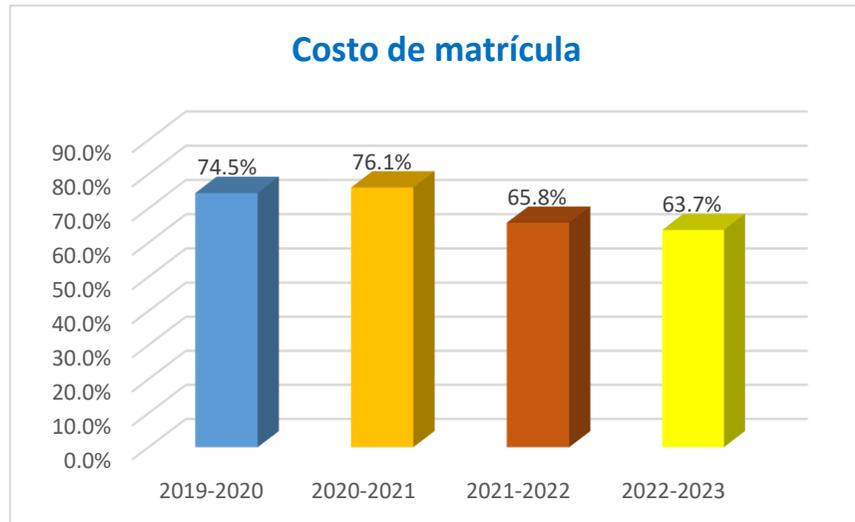
Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso 2021-2022, septiembre de 2021, N=1,824

División de Investigación Institucional y Avalúo (2023). Estudios sobre estudiantes de nuevo ingreso. Perfil de estudiantes subgraduados de nuevo ingreso.

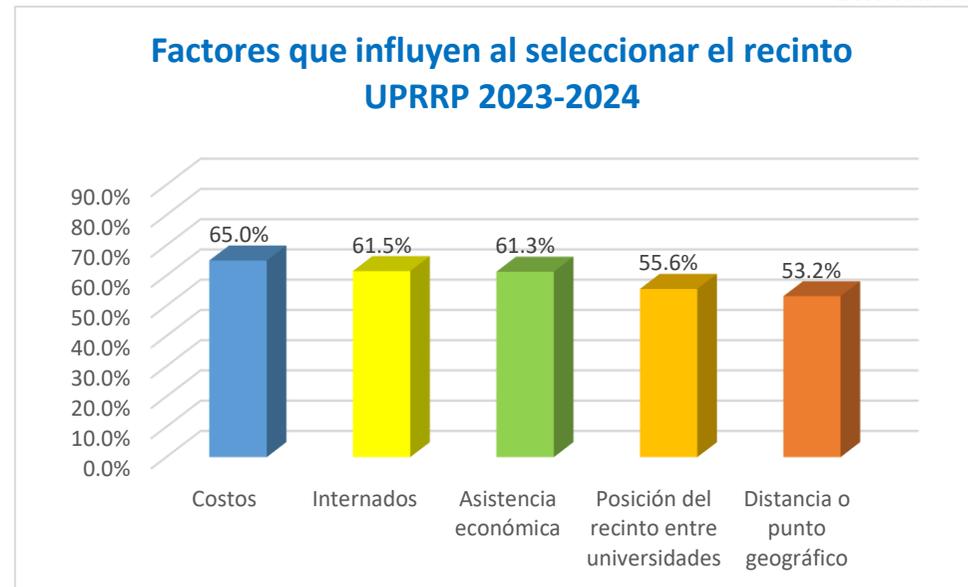
En la comparación de los informes de los cuatro periodos académicos analizados, la selección del recinto UPRRP como el de preferencia al momento de seleccionar una institución de educación superior es fluctuante, como observaremos en los siguientes datos: en periodo 2019-2020 se alcanzó un 91.6%, en el 2020-2021 un 94.0%, en el 2021-2022 un 92.1%, en el 2022-2023 un 94.0% y en el 2023-2024 un 94% de estudiantes que optan por esta casa de estudios. El dato del 2023-2024 es recogido del boletín publicado en la página de la DIIA publicado el 2023-09-25.



Así también, uno de los factores que prevalece en los cuatro últimos períodos para elegir la UPRRP, es el **costo de matrícula** en el 2019-2020 con un 74.5%; en el 2020-2021 un 76.1%; en el 2021-2022 un 65.8%; y en el 2022-2023 un 63.7%, hay una tendencia al decrecimiento porcentual en los últimos dos periodos académicos; como segunda opción que se repite en los 3 últimos periodos académicos, está **la posición del recinto entre universidades** en el 2019-2020 con un 65.7%; en el 2020-2021 un 71.6%; en el 2021-2022 un 64.5%; y en el 2022-2023 60.1%, con un porcentaje creciente entre los dos primeros periodos, pero con un decrecimiento en los últimos tres periodos académicos; luego sigue **la asistencia económica** en el 2019-2020 con un 66.7%; en el 2020-2021 un 68.5%; en el 2021-2022 un 60.9%; y en el 2022-2023 un 59.1%, con un porcentaje creciente entre los dos primeros periodos, pero con un decrecimiento porcentual en los últimos tres periodos académicos; y **la obtención de mejores empleos** en el 2019-2020 con un 68.1%; en el 2020-2021 un 69.0%; en el 2021-2022 un 50.9%; y en el 2022-2023 un 51.1%, aquí su característica porcentual es fluctuante. En el último informe 2022-2023, aparece un nuevo factor como es el de **admisión a la escuela graduada** con el 41.0% como un aspecto que influye en su proceso de elección del recinto.



En el año académico 2023-2024 la distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso varía según la importancia que les otorgan a los factores que influyeron en su decisión de seleccionar al recinto de Río Piedras como lugar de estudios. El primer factor que influye según la base de datos son **los costos con el 65%** al igual que los otros años académicos, luego aparece un nuevo factor como es el de **internados 61.5%**, **asistencia económica 61.3%**, **posición del recinto entre universidades 55.6%** y **distancia o punto geográfico 53.2%** como nuevo factor muy importante.



2. ¿Cómo evalúas tus destrezas y características en los siguientes aspectos?

Tabla 2

Cuadro comparativo de las destrezas y características de los estudiantes de nuevo ingreso.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<p>El 73.4% de los estudiantes evaluó como muy bueno estar orientado a alcanzar metas; la capacidad para identificarse con otros e intercambiar ideas el 66.1%; y la comprensión de la lectura en inglés en un 58.3% y los hábitos y destrezas de estudio en un 56.2% respectivamente. De otra parte, el 80.4% se autoevaluó con deficiencias en la expresión oral en otro idioma y el 81.1% en la comprensión de lectura en otro idioma. El reconocimiento de los estudiantes de tener deficiencias académicas para expresarse y comprender otro idioma, ofrece un dato importante</p>	<p>Entre las mejores puntuaciones el 81.0% de los estudiantes evaluó como muy bueno estar orientado a alcanzar metas, un 77.6% como la capacidad de identificarse con otros y un 65.1% la comprensión de lectura en inglés. De otra parte, el 78.6% se autoevaluó con deficiente en la comprensión de lectura en otro idioma y en 78.0% en la expresión oral en otro idioma. Esto nos ofrece un dato importante para trabajar con los currículos de idiomas</p>	<p>Entre las mejores puntuaciones el 73.5% de los estudiantes de nuevo ingreso evaluó como muy bueno estar orientado a alcanzar metas; un 73.3% como la capacidad de identificarse con otros; y un 62.5% la comprensión de lectura en inglés. Por segundo año consecutivo estas son las alternativas puntuales mayores en destrezas y características. De otra parte, el 77.9% se autoevaluó como deficiente en la comprensión de lectura en otro idioma y en 77.4% en la expresión oral en otro idioma. De</p>	<p>Entre las destrezas y características con los porcentajes más altos seleccionadas por los estudiantes de nuevo ingreso evaluadas como muy bueno, se encuentra el 74.5% orientado a alcanzar metas, Capacidad para identificarse e intercambiar ideas con otros en un 67.0%, comprensión de lectura en inglés en un 59.4%. Por tercer año consecutivo son las alternativas con las mayores puntuaciones en este rango. (Gráfica 15 y Gráfica 17).</p>

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<p>para trabajar con los currículos de idiomas que se enseñan como segundos o terceros, si consideramos que es una aspiración del Recinto que el egresado domine un segundo y de ser posible, un tercer idioma. Más de la mitad de los encuestados consideró que su destreza en el uso de la biblioteca (53.5%) y las destrezas en matemáticas (51.8%) son regulares. Dominar la destreza de acceder a información de diversas fuentes se convierte en la herramienta más útil para añadir conocimiento y apoyarse para la investigación, por lo que el Recinto debe asumir el dato y lo transforme en acciones dirigidas a mejorarla.</p>	<p>que se enseñan como segundos o terceros, si consideramos que es una aspiración del Recinto que el egresado domine un segundo y de ser posible, un tercer idioma. Más de la mitad de los encuestados consideró su destreza de uso de biblioteca (55.2%) y en las matemáticas (53.1%) como regular. Dominar estas destrezas de acceder a información de diversas fuentes se convierte en una herramienta más útil para añadir conocimiento y apoyarse para la investigación, por lo que el Recinto debe asumir el dato y transformarlo en acciones dirigidas a mejorarlas.</p>	<p>igual manera que para el año académico 2020-2021, este año en este renglón vuelven a ser seleccionadas como deficientes las mismas destrezas y características. Esto nos ofrece un dato importante para trabajar con los currículos de idiomas que se enseñan como segundo o tercero, si consideramos que es aspiración del Recinto que el egresado domine un segundo o tercer idioma. Más de la mitad de los encuestados consideró como regular su destreza en el uso de la biblioteca en 60.1 %, mientras en las matemáticas el 53.0%. Dominar estas destrezas de acceder información de diversas fuentes es una herramienta muy útil para añadir conocimiento y apoyarse para la investigación, por lo que el Recinto debe asumir este dato y transformarlo en acciones dirigidas a mejorarlas.</p>	<p>De otra parte, el 74.8% se evaluó deficiente en la expresión oral en otro idioma y en su comprensión. De igual manera que el año 2021-2022, este año en el mismo renglón vuelven a ser evaluadas como deficientes las mismas características y destrezas. Esto nos provee un dato en cuanto a reforzar los currículos en idiomas ya que el estudiante lo está pidiendo y es nuestra aspiración como Recinto que el egresado domine un segundo o tercer idioma. En cuanto a las destrezas evaluadas por los estudiantes como regulares las destrezas en uso de la biblioteca encabezan la lista en un 56.5%, las destrezas para hablar en público en un 51.8% y las destrezas en matemáticas en un 50.9%. Las destrezas para acceder la información de diversas fuentes son de gran importancia para adquirir conocimiento y sustentar la investigación. Por lo que debemos tomar nota en este aspecto, siendo nuestro Recinto uno especializado en investigación.</p>

2019-2020

2020-2021

2021-2022

2022-2023

Tabla 12
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras de acuerdo a la autoevaluación de sus características o destrezas: Año Académico 2019-2020

Destrezas y Características	Muy Bueno		Regular		Deficiente		No contestaron	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Orientado alcanzar metas	1,450	73.4	478	24.2	25	1.3	23	1.2
Capacidad identificarse con otros	1,307	66.1	610	30.9	42	2.1	17	0.9
Comprensión de lectura en inglés	1,152	58.3	634	32.1	166	8.4	24	1.2
Hábitos y destrezas de estudio	1,111	56.2	817	41.3	38	1.9	10	0.5
Redacción en inglés	1,072	54.3	663	33.6	211	10.7	30	1.5
Comprensión de lectura en español	1,050	53.1	826	41.8	76	3.8	24	1.2
Redacción en español	1,046	52.9	819	41.4	91	4.6	20	1.0
Expresión oral en inglés	1,026	51.9	690	34.9	239	12.1	21	1.1
Destrezas para hablar en público	714	36.1	907	45.9	328	16.6	27	1.4
Destrezas en matemáticas	621	31.4	1,024	51.8	306	15.5	25	1.3
Destrezas uso de la biblioteca	577	29.2	1,057	53.5	312	15.8	30	1.5
Expresión oral en otro idioma	92	4.7	257	13.0	1,589	80.4	38	1.9
Comprensión lectura en otro idioma	91	4.6	244	12.3	1,603	81.1	38	1.9

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2019, 20 de noviembre de 2019, (N=1,976).

Tabla 12
Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras de acuerdo a la autoevaluación de sus características o destrezas: Año Académico 2020-2021

Destrezas y Características	Muy Bueno		Regular		Deficiente		No contestó	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Orientado alcanzar metas	1383	81.0	295	17.3	21	1.2	8	0.5
Capacidad identificarse con otros	1325	77.6	361	21.1	19	1.1	2	0.1
Comprensión de lectura en inglés	1112	65.1	461	27.0	126	7.4	8	0.5
Hábitos y destrezas de estudio	1091	63.9	585	34.3	26	1.5	5	0.3
Redacción en español	1049	61.5	598	35.0	54	3.2	6	0.4
Comprensión de lectura en español	1029	60.3	621	36.4	53	3.1	4	0.2
Redacción en inglés	1008	59.1	532	31.2	162	9.5	5	0.3
Expresión oral en inglés	974	57.1	546	32.0	182	10.7	5	0.3
Destrezas para hablar en público	686	40.2	806	47.2	209	12.2	6	0.4
Destrezas en matemáticas	613	35.9	906	53.1	184	10.8	4	0.2
Destreza uso de la Biblioteca	529	31	942	55.2	231	13.5	5	0.3
Comprensión lectura en otro idioma	68	4	263	15.4	1341	78.6	35	2.1
Expresión oral en otro idioma	64	3.7	273	16.0	1332	78.0	38	2.2

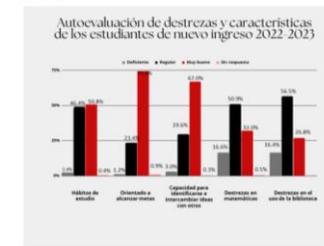
Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020, 20 de octubre de 2020, (N=1,707).

Tabla 13
Evaluación de las destrezas y características de los estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Destrezas y Características	Muy bueno		Regular		Deficiente		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Hábitos de estudio	1007	55.2	762	41.8	44	2.4	11	0.6
Orientado a alcanzar metas	1341	73.5	452	24.6	19	1.0	12	0.7
Capacidad para identificarse con otros e intercambiar ideas	1337	73.3	452	24.8	29	1.6	6	0.3
Destrezas en matemáticas	603	33.1	967	53.0	245	13.4	9	0.5
Destrezas en uso de la biblioteca	437	24.0	1096	60.1	279	15.3	12	0.7
Destreza para hablar en público	676	37.1	869	47.6	271	14.9	8	0.4
Redacción en español	953	52.2	793	43.5	70	3.8	8	0.4
Comprensión de lectura en español	990	54.3	746	40.9	82	4.5	6	0.3
Expresión oral en inglés	1067	58.5	565	31.0	185	10.1	7	0.4
Redacción en inglés	1052	57.7	580	31.8	184	10.1	8	0.4
Comprensión de lectura en inglés	1140	62.5	532	29.2	137	7.5	15	0.8
Expresión oral en otro idioma	82	4.5	290	15.9	1412	77.4	40	2.2
Comprensión de lectura en otro idioma	86	4.7	273	15.0	1421	77.9	44	2.4

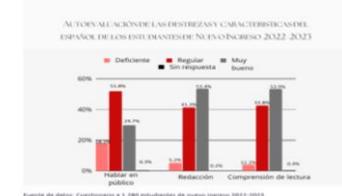
Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso 2021-2022, septiembre de 2021, (N=1,824).

Gráfica 15



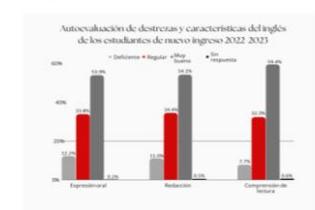
Fuente de datos: Cuestionario a 1,380 estudiantes de nuevo ingreso 2022-2023.

Gráfica 16



Fuente de datos: Cuestionario a 1,380 estudiantes de nuevo ingreso 2022-2023.

Gráfica 17

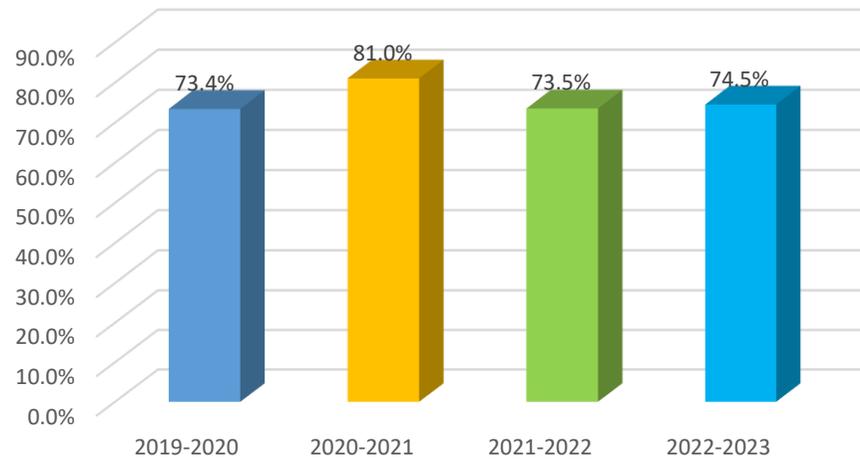


Fuente de datos: Cuestionario a 1,380 estudiantes de nuevo ingreso 2022-2023.

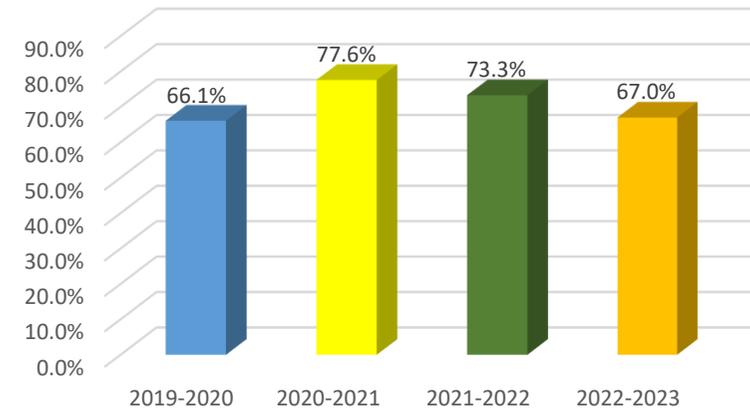
División de Investigación Institucional y Avalúo (2023). Estudios sobre estudiantes de nuevo ingreso. Perfil de estudiantes subgraduados de nuevo ingreso.

Con respecto a los últimos cuatro años, los informes arrojan que entre las destrezas y características con los porcentos más altos seleccionadas por los estudiantes de nuevo ingreso evaluadas como muy bueno, se encuentra el **Orientado a alcanzar metas**: en el 2019-2020 con un 73.4%; en el 2020-2021 un 81.0%; en el 2021-2022 un 73.5%; y en el 2022-2023 un 74.5%, luego sigue la **Capacidad para identificarse e intercambiar ideas con otros** en el 2019-2020 con un 66.1%; en el 2020-2021 un 77.6%; en el 2021-2022 un 73.3%; y en el 2022-2023 un 67.0% y la **Comprensión de lectura en inglés** en el 2019-2020 con un 58.3%; en el 2020-2021 un 65.1%; en el 2021-2022 un 62.5%; y en el 2022-2023 un 59.4%. La secuencia de elección no ha variado en estos años y sus porcentajes son poco fluctuantes año a año en la primera destreza, en las dos últimas destrezas hay una tendencia a la baja en los dos últimos periodos académicos evaluados. Cabe señalar que, en el periodo del 2019 al 2020 se menciona la destreza **los hábitos y destrezas de estudio** en un 56.2%, dato que no se vuelve a repetir en los siguientes períodos.

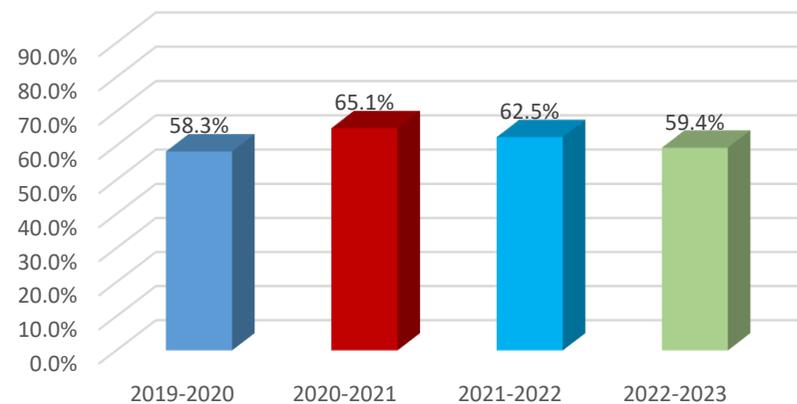
Orientado a alcanzar metas



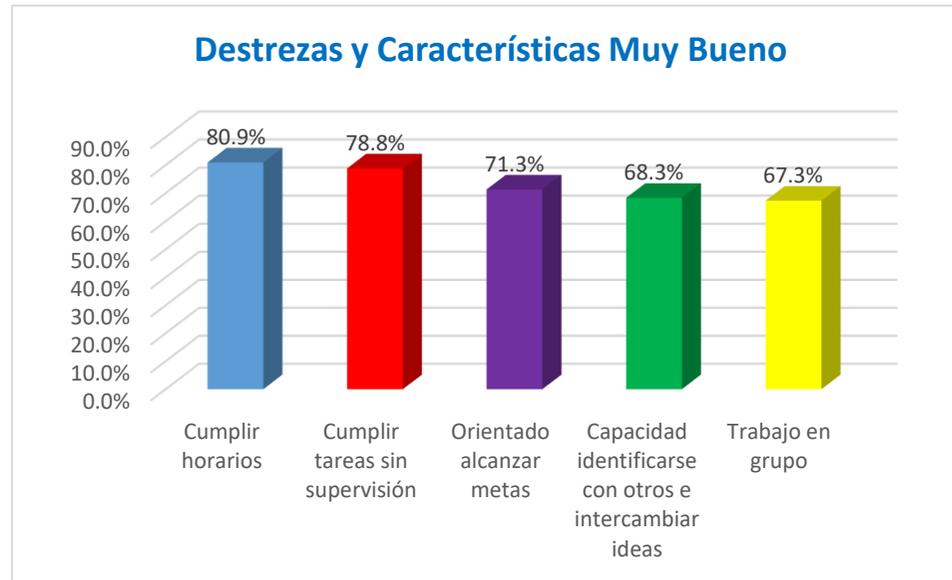
Capacidad para identificarse e intercambiar ideas con otro



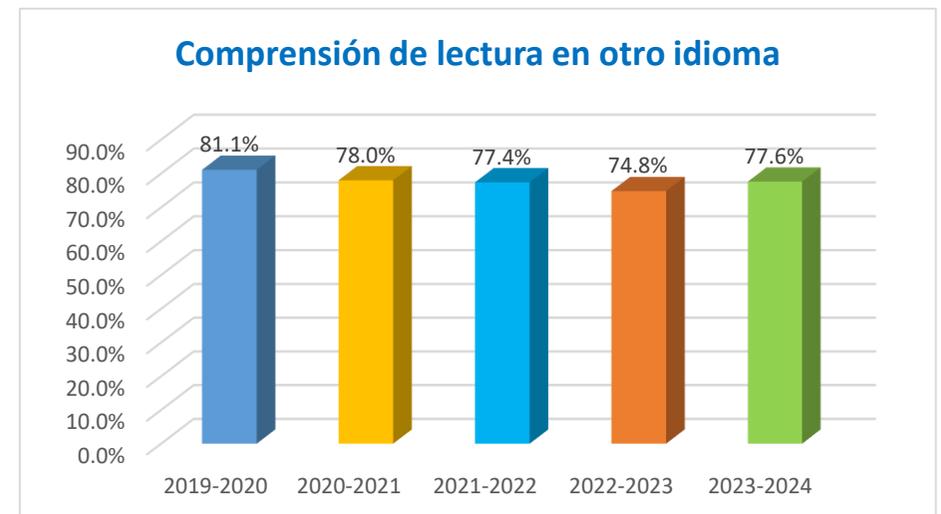
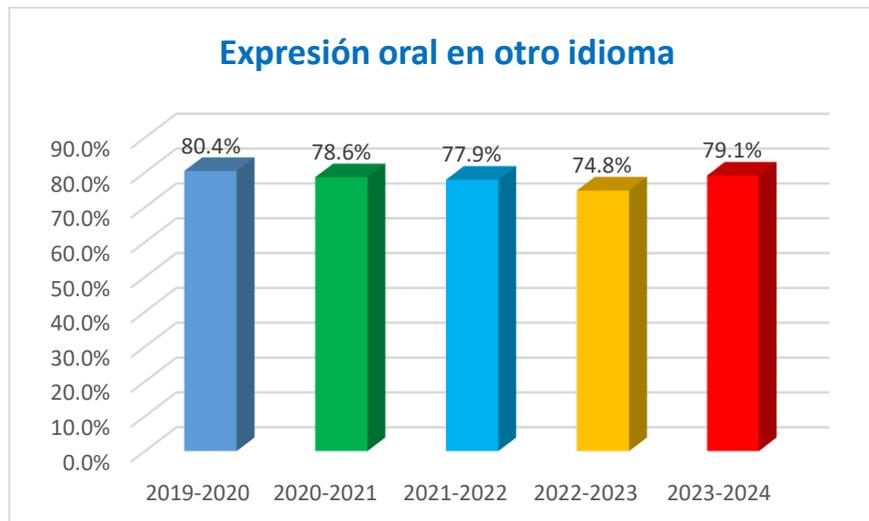
Comprensión de lectura en inglés



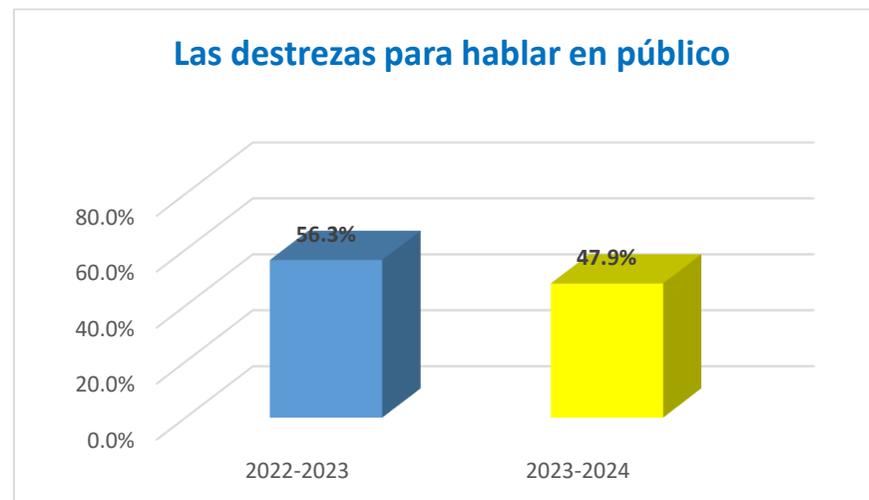
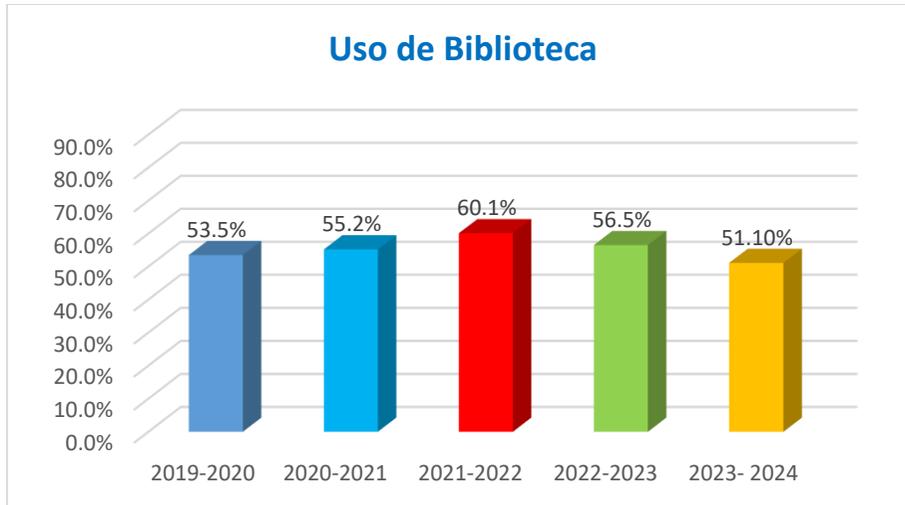
En el año académico 2023-2024 aparecen algunos nuevos factores en la selección de destrezas y características como muy bueno, el primer factor es **cumplir horarios con el 80.9%**, **cumplir tareas sin supervisión 78.8%**, **orientado alcanzar metas 71.3%**, **capacidad para identificarse e intercambiar ideas con otro 68.3** y **el trabajo en grupo 67.3%**.



Por otro lado, los estudiantes se autoevaluaron con deficiencias en **las destrezas de expresión oral en otro idioma y la comprensión de lectura en otro idioma**, en ambos casos, hay una tendencia porcentual a la baja desde el 2019 al 2023. Expresión oral en otro idioma 2019-2020 alcanzó un 80.4%; en el 2020-2021 un 78.6%; en el 2021-2022 un 77.9%; en el 2022-2023 un 74.8%; y en el 2023-2022 se alcanza un 79.1%. Así mismo, en comprensión de lectura en otro idioma en el 2019-2020 alcanzó un 81.1%; en el 2020-2021 un 78.0%; en el 2021-2022 un 77.4%; en el 2022 al 2023 un 74.8%; y en el 2023-2024 77.6%. Ambos factores tenían una tendencia a la baja hasta el año académico 2022-2023, pero hay un ligero crecimiento porcentual hacia el periodo 2023-2024.



Por último, con respecto al **uso de biblioteca** del 2019-2020 se obtuvo un 53.5%; en el 2020-2021 un 55.2% y en el 2021-2022 un 60.1 %, por lo que hay un creciente porcentaje en esa destreza, pero en el 2022-2023 hay una baja en las habilidades para el uso de la biblioteca con un 56.5% y en el 2023-2024 sigue con la tendencia a la baja con un 51.1%. Con respecto a **las destrezas matemáticas** en del 2019-2020 se obtuvo un 51.8% y se incrementó en el periodo del 2020-2021 al 53.1%, pero en los dos últimos periodos hay tendencia ligera a la baja en esta destreza, en el periodo 2021-2022 se obtuvo el 53.0%, en el 2022-2023 el 50.9% y en el 2023-2024 aumenta ligeramente hasta 56.3%. Cabe señalar que, en el informe del periodo 2022-2023 aparece un nuevo criterio como son **las destrezas para hablar en público** con un 51.8% y en el 2023-2024 hay una baja porcentual al 47.9%.



Yngrid Salazar Tavera

Asistente de Investigación

PEAF Doctoral

Referencia Bibliográfica

División de Investigación Institucional (2023). *Estudios sobre estudiantes de nuevo ingreso. Perfil de estudiantes subgraduados de nuevo ingreso.*

<https://academicos.uprrp.edu/diia/investigacion-institucional/estudios-sobre-estudiantes-de-nuevo-ingreso/>