



División de Investigación Institucional y Avalúo

Decanato de Asuntos Académicos
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

RESUMEN DE LOGROS DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS

Año académico 2021-2022
Universidad de Puerto Rico

Este informe fue preparado por: la Dra. Vivian E. Olivera Santiago.

La Dra. María del C. Zorrilla Lassus y la Dra. María Teresa Jiménez Plá recogieron y revisaron los datos.

La Dra. María Teresa Jiménez Plá preparó la tabla “master” en donde se recopilaron los datos crudos depurados para este informe.

Septiembre 2022

CONTENIDO

Contenido	2
Introducción	3
Área prioritaria 1 – Investigación y creación.....	3
Meta 1.1 El recinto aumentará la producción de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa.....	4
Meta 1.2 El recinto aumentará la captación de fondos externos a través de la investigación y la creación.....	6
Meta 1.3 El recinto consolidará el reconocimiento local e internacional de su excelencia académica a través de la producción investigativa y creativa.....	7
Área prioritaria 2 – oferta académica y servicios de apoyo estudiantil.....	10
Meta 2.1 El recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en puerto rico, el caribe, latinoamérica y las comunidades hispanas de estados unidos y a nivel internacional.	10
Meta 2.3 El recinto adoptará una política estudiantil que logre un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomenta el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad.	16
Área prioritaria 3 – responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria.....	18
Meta 3.1 El recinto de Río Piedras fortalecerá la vinculación con su entorno social y físico mediante la docencia, la investigación, la asistencia en la formulación de política pública, la gestión cultural y el servicio a las comunidades.	18
Área prioritaria 4 – gestión sustentable, efectividad y eficiencia.....	22
Meta 4.1 El recinto de Río Piedras incrementará su sustentabilidad fiscal y diversificará sus fuentes de ingreso para complementar su presupuesto con proyectos innovadores que atemperen su funcionamiento a los cambios económicos y estructurales en el país.	22
Meta 4.2 El recinto reorganizará sus unidades, procedimientos y servicios para optimizar la eficiencia de sus operaciones y crear un ambiente propicio y facilitador para la investigación, creación enseñanza y servicios.	24
Meta 4.3 El recinto aumentará el reconocimiento de sus aportaciones a la sociedad y al conocimiento.	25

Introducción

En este informe se resumen los logros del año académico 2021-2022 sometidos por las facultades y escuelas en el junio del 2022. Se utilizó el formulario desarrollado para informar los logros del primer semestre del 2019-2020. Se ha ido revisando y modificando según surgen mejores descripciones de los indicadores, bien sea para clarificar o facilitar el proceso y que sea a su vez uniforme y cónsono con el objetivo que se desea medir. El mismo responde a los indicadores según definidos y aprobados por el Senado Académico para obtener datos y darle seguimiento al logro de las Áreas Prioritarias y metas del plan estratégico del Recinto.

A continuación, se resumen los logros sometidos por las siguientes facultades y escuelas:

- Administración de Empresas
- Ciencias Naturales
- Comunicación e Información
- Educación
- Humanidades
- Arquitectura
- Ciencias Sociales
- Derecho
- Estudios Generales
- Planificación

Es importante notar que en el año académico 2021-22 todavía se sentía el impacto de la pandemia. La enseñanza, los servicios y actividades se llevaron a cabo casi en su totalidad de forma remota y asistida por tecnología con poca presencia en el campus. El segundo semestre marcó el regreso a la modalidad presencial tanto para la enseñanza como en lo administrativo.

Área prioritaria 1 – Investigación y creación

El recinto de Río Piedras fortalece su cultura de autogestión y emprendimiento en la investigación, y crea estrategias que le permitan contar con apoyos institucionales apropiados para facilitar la investigación y creación del estudiantado y los docentes, así como realzar el desarrollo, la divulgación y la producción intelectual.

Meta 1.1 El recinto aumentará la producción de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa

Objetivo 1.1.3 Fortalecer los institutos de investigación

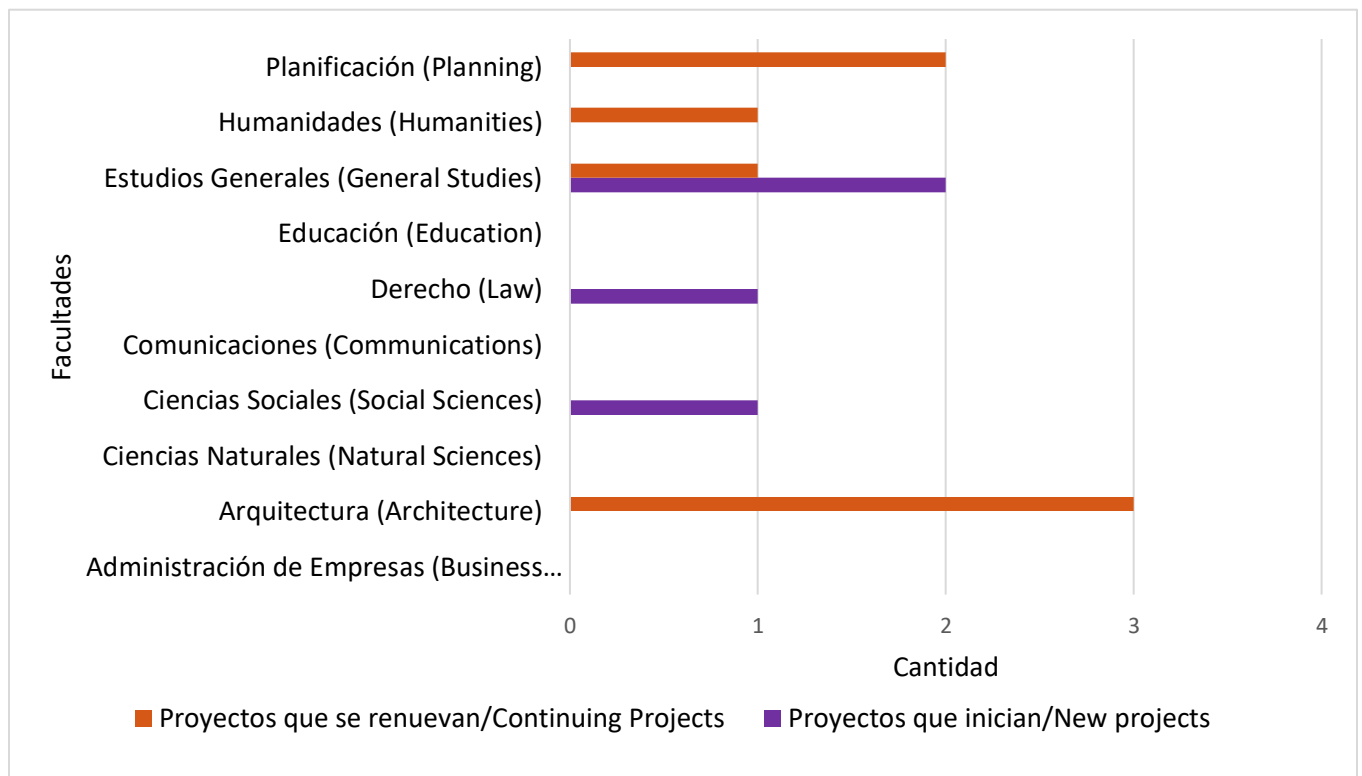
Fortalecer los institutos de investigación disponibles como activos del Recinto mediante la colaboración interdisciplinaria y transdisciplinaria entre programas, otras unidades del Sistema UPR, así como con universidades y centros a nivel internacional.

Indicador 1.1.c Número de proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios desarrollados en los institutos de investigación.

Para el año académico 2021-22 se informaron solo 11 proyectos inter/transdisciplinarios desarrollados en los institutos de investigación, siendo Arquitectura y Estudios Generales los que más proyectos presentaron. La figura 1 representa la cantidad de proyectos por facultad.

Figura 1

Número de proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios desarrollados en los institutos de investigación 2021-22

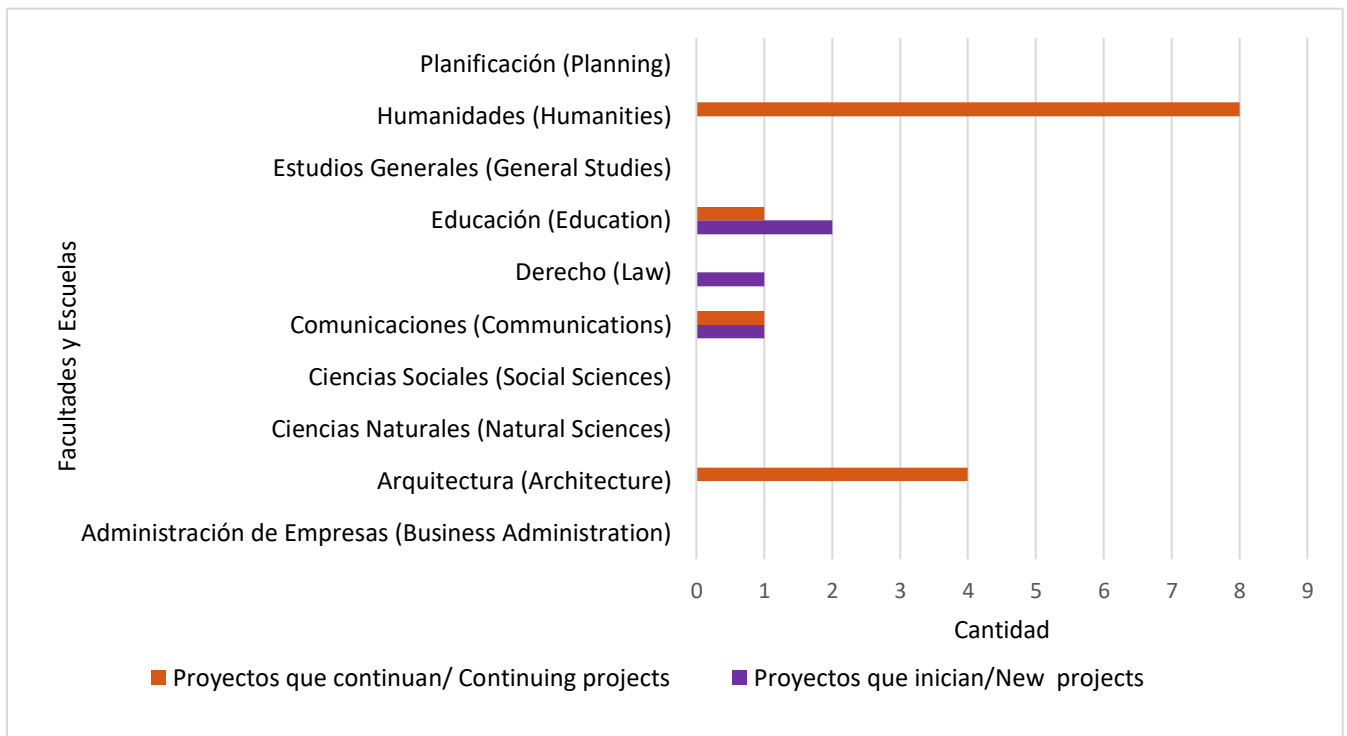


Indicador 1.1.d Número de proyectos colaborativos desarrollados en los Institutos de Investigación.

Para el año académico 2021-22 se informaron un total de 18 proyectos colaborativos desarrollados en los institutos de investigación, cuatro (4) nuevos y 14 que continúan, siendo las facultades de Arquitectura y Humanidades los que más proyectos informaron. La figura 2 representa la cantidad de proyectos por facultad.

Figura 2

Número de proyectos colaborativos desarrollados en los Institutos de Investigación 2021-22



Indicador 1.1.e

Para el año académico 2021-22 tres (3) facultades y escuelas informaron publicaciones arbitradas producto de institutos de investigación para un total de siete (7); Planificación tres; Educación y Humanidades con 2 cada una.

Indicador 1.1.f Fondos asignados para adquisición/conservación de recursos bibliográficos para investigación

Una sola facultad, Comunicación e Información, informó \$160,000 en fondos asignados para recursos bibliográficos de investigación.

0

Meta 1.2 El recinto aumentará la captación de fondos externos a través de la investigación y la creación.

Objetivo 1.2.1 Aumentar los fondos externos

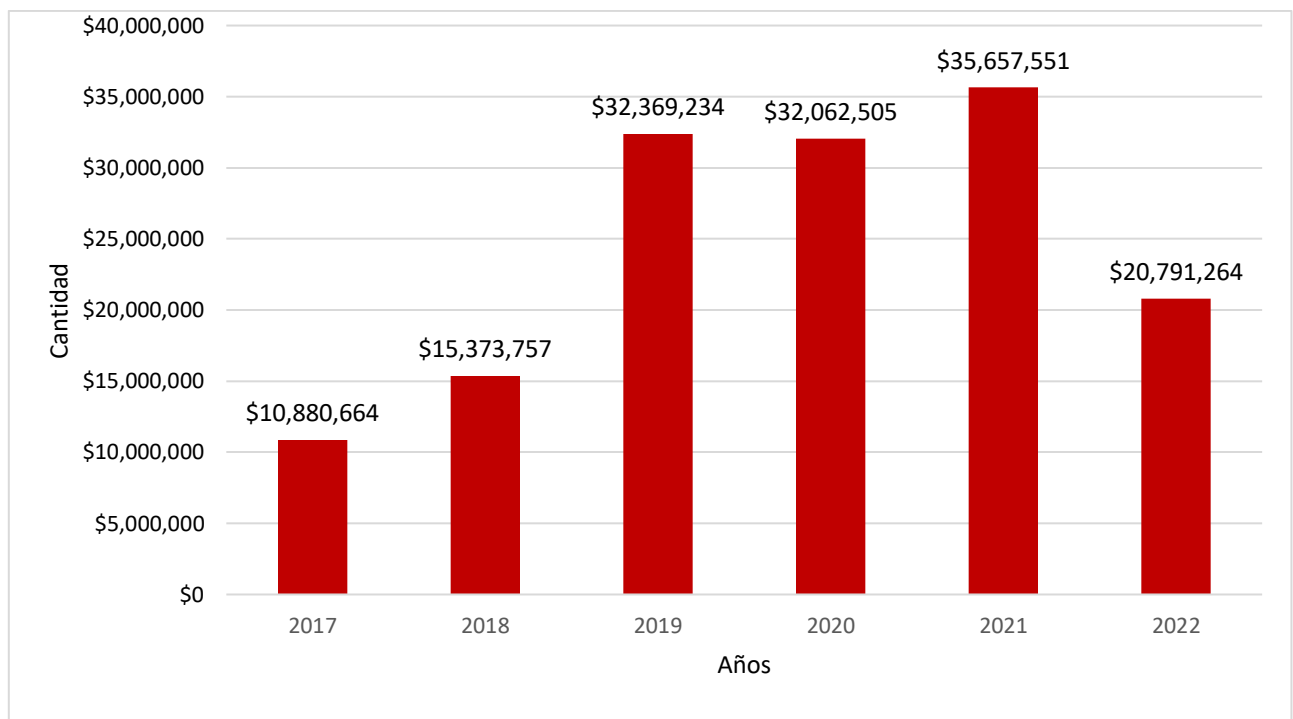
Aumentar los fondos externos provenientes de propuestas competitivas.

Indicador 1.2.a Cantidad de dólares producto de la captación de fondos externos para propósitos de investigación y creación.

El informe del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) provee datos uniformes y muy completos para el tipo de fondos externos que ellos manejan. Cabe notar que no todos los fondos externos son recopilados y manejados por la División de Administración de Proyectos del Decanato Auxiliar de Fondos Externos. La figura 3 presenta la cantidad de fondos en dólares por año desde 2017 hasta el 2022 (Nota aclaratoria: Al momento de publicar este informe todavía quedaban propuestas sometidas pendientes de aprobación por lo que la cantidad obtenida puede ser mayor).

Figura 3

Cantidad de dólares producto de la captación de fondos externos para propósitos de investigación y creación (2017-2022)



Indicador 1.2.b Número de solicitudes

Para el año académico 2021-22 ninguna facultad informó solicitudes de patentes.

Indicador 1.2.c Número de proyectos innovadores comercializados

Durante el 2021-22 ninguna facultad informó proyectos innovadores.

Meta 1.3 El recinto consolidará el reconocimiento local e internacional de su excelencia académica a través de la producción investigativa y creativa

Objetivo 1.3.1 Aumentar la divulgación de la producción investigativa y creativa

Aumentar la divulgación de la producción investigativa y creativa en el ámbito local e internacional.

Indicador 1.3.a (1) Número de publicaciones de profesores

El indicador de las publicaciones aprobadas o publicadas por los profesores del Recinto durante el año académico 2021-22 fueron solicitadas y divididas en tres tipos: artículos en revistas arbitradas, ponencias publicadas en actas de congreso y libros o reseñas. Las listas de publicaciones fueron revisadas a base de la cita provista para clasificarlas uniformemente. Para el año académico 2021-22, las facultades y escuelas informaron 359 artículos en revistas arbitradas, 31 ponencias publicadas en actas de congreso y 130 libros o reseñas producidas por profesores. La lista de las publicaciones se encuentra en la página web: <https://academicos.uprrp.edu/diia/wp-content/uploads/sites/5/2022/10/Publicaciones-Recinto-2021-2022-Rev2022-10-05.pdf>. La tabla 1 presenta el resumen de la cantidad de publicaciones de profesores por tipo y por facultad.

Tabla 1

Número de publicaciones de profesores por tipo y por facultad 2021-22

Facultad	Revistas Arbitradas	Actas de Congreso (Proceedings)	Libros o reseñas	Capítulo en libro	Total
Administración de Empresas (Business Administration)	38	4	2	4	48
Arquitectura (Architecture)	8	1	0	4	13
Ciencias Naturales (Natural Sciences)	211	0	1	0	212

Facultad	Revistas Arbitradas	Actas de Congreso (Proceedings)	Libros o reseñas	Capítulo en libro	Total
Ciencias Sociales (Social Sciences)	18	4	5	14	41
Comunicaciones (Communications)	5	1	4	0	10
Derecho (Law)	11	1	4	7	23
Educación (Education)	10	6	3	3	22
Estudios Generales (General Studies)	33	8	21	6	68
Humanidades (Humanities)	21	6	28	24	79
Planificación (Planning)	4	0	0	0	4
TOTAL	359	31	68	62	520

Indicador 1.3.a (2) Número de publicaciones de estudiantes

Las publicaciones aprobadas o publicadas por los estudiantes del Recinto durante el año académico 2021-22 fueron solicitadas y divididas en tres tipos: artículos en revistas arbitradas, ponencias publicadas en actas de congreso y libros o reseñas. Las listas de publicaciones fueron revisadas a base de la cita provista para clasificarlas uniformemente. Las facultades y escuelas informaron 69 artículos en revistas arbitradas, 1 ponencia publicada en actas de congreso y 32 libros o reseñas producidas por estudiantes. La tabla 2 presenta el resumen del número de publicaciones de estudiantes por tipo y por facultad.

Tabla 2

Número de publicaciones de estudiantes por tipo y por facultad 2021-22

Facultad	Revistas Arbitradas	Actas de Congreso (Proceedings)	Libros o reseñas	Capítulo en libro	Total
Administración de Empresas (Business Administration)	1	0	0	0	1
Arquitectura (Architecture)	0	0	0	0	0
Ciencias Naturales (Natural Sciences)	53	0	0	0	53
Ciencias Sociales (Social Sciences)	6	0	0	0	6
Comunicaciones (Communications)	3	0	0	0	3
Derecho (Law)	3	0	0	0	3
Educación (Education)	0	0	0	3	3
Estudios Generales (General Studies)	1	0	0	0	1
Humanidades (Humanities)	2	1	2	27	32
Planificación (Planning)	0	0	0	0	0
TOTAL	69	1	2	30	102

Objetivo 1.3.2 Auspiciar congresos locales e internacionales

Auspiciar congresos locales e internacionales para la divulgación de la investigación y creación

Indicador 1.3.b (1) Número de ponencias o exposiciones en congresos locales por docentes

Indicador 1.3.b (2) Número de ponencias en congresos o exposiciones internacionales por docentes.

Para el año académico 2021-22, todas las facultades y escuelas informaron ponencias tanto locales como internacionales para un total de 655 ponencias o exposiciones, 363 en congresos locales y 292 en congresos internacionales (fuera de Puerto Rico). La tabla 3 presenta el resumen del número de ponencias o exposiciones locales e internacionales por facultad.

Tabla 3

Número de ponencias o exposiciones en congresos e internacionales de los docentes por facultad 2021-22

Facultad	Ponencias congresos locales	Ponencias congresos internacionales	Total
Administración de Empresas (Business Administration)	32	19	51
Arquitectura (Architecture)	20	10	30
Ciencias Naturales (Natural Sciences)	80	83	163
Ciencias Sociales (Social Sciences)	62	52	114
Comunicaciones (Communications)	5	4	9
Derecho (Law)	37	8	45
Educación (Education)	10	9	19
Estudios Generales (General Studies)	58	28	86
Humanidades (Humanities)	52	76	128
Planificación (Planning)	7	3	10
TOTAL	363	292	655

Indicador 1.3.b (3) Número de ponencias en congresos o exposiciones internacionales por estudiantes.

Indicador 1.3.b (4) Número de ponencias en congresos o exposiciones locales por estudiantes.

Para el año académico 2021-22 solo tres (3) facultades y escuelas informaron 171 ponencias en foros locales o internacionales por parte de sus estudiantes, desglosado en 70 ponencias en foros locales y 101 en foros internacionales. La tabla 4 presenta el resumen de la cantidad de ponencias o exposiciones locales e internacionales de los estudiantes por facultad.

0

Tabla 4*Número de ponencias o exposiciones en congresos e internacionales de los estudiantes por facultad 2021-22*

Facultad	Ponencias congresos locales	Ponencias n congresos internacionales (fuera de PR)	Total
Administración de Empresas (Business Administration)	0	0	0
Arquitectura (Architecture)	0	13	13
Ciencias Naturales (Natural Sciences)	57	71	128
Ciencias Sociales (Social Sciences)	0	11	11
Comunicaciones (Communications)	8	3	11
Derecho (Law)	0	0	0
Educación (Education)	2	1	3
Estudios Generales (General Studies)	0	0	0
Humanidades (Humanities)	3	2	5
Planificación (Planning)	0	0	0
TOTAL	70	101	171

Área prioritaria 2 – oferta académica y servicios de apoyo estudiantil

El Recinto de Río Piedras está comprometido con la innovación y transformación abarcadora de sus programas académicos y servicios especializados. La renovación académica integra de manera intensiva las tecnologías, responde a los rumbos del conocimiento, a los desafíos de sustentabilidad profesional y a los escenarios emergentes del mercado laboral y la vida en sociedad.

Meta 2.1 El recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en puerto rico, el caribe, latinoamérica y las comunidades hispanas de estados unidos y a nivel internacional.

Objetivo 2.1.1 Ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia

Ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia en áreas de mayor interés e impacto para el éxito estudiantil.

Indicador 2.1.a (1) Número de certificados profesionales y académicos a distancia creados

0

Para el año académico 2021-22, la facultad de Ciencias Naturales fue la única que informó haber creado un certificado a distancia.

Indicador 2.1.a (2) Número de cursos cortos de educación continua a distancia creados

Para el año académico 2021-22, la Facultad de Ciencias Sociales fue la única que informó haber creado un curso corto de educación continua.

Indicador 2.1.a (3) Número de certificados profesionales o académicos a distancia ofrecidos

Durante el año académico 2021-22, la Facultad de Ciencias Naturales fue la única que informó haber ofrecido certificados a distancia y ofreció tres (3).

Indicador 2.1.a (4) Número de cursos cortos de educación continua a distancia ofrecidos. Durante el año académico 2021-22 se ofrecieron 105 cursos cortos de educación continua a distancia. La tabla 5 presenta el desglose por facultad.

Tabla 5

Número de cursos cortos de educación continua a distancia ofrecidos durante el año 2021-22 por facultad

Facultad	Número
Administración de Empresas (Business Administration)	14
Arquitectura (Architecture)	0
Ciencias Naturales (Natural Sciences)	8
Ciencias Sociales (Social Sciences)	0
Comunicaciones (Communications)	83
Derecho (Law)	0
Educación (Education)	0
Estudios Generales (General Studies)	0
Humanidades (Humanities)	0
Planificación (Planning)	0
TOTAL	105

Objetivo 2.1.2 Implantar una estructura a distancia de servicios estudiantiles y docentes Implantar una estructura a distancia de servicios estudiantiles y docentes que apoyen la creación y oferta de programas a distancia.

Indicador 2.1.b (1) Número de propuestas de programas académicos a distancia aprobadas en el Senado Académico en este periodo.

Durante el año académico 2021-22 se aprobaron 7 programas académicos. La tabla 6 presenta un desglose por facultad, mientras la tabla 7 presenta el número de servicios a distancia desarrollados y ofrecidos durante el año académico 2021 – 22.

Tabla 6

Número de propuestas de programas académicos a distancia aprobadas en el Senado Académico y ofrecidos en el año académico 2021-22

Facultad	Aprobados	Ofrecidos
Administración de Empresas (Business Administration)	0	1
Arquitectura (Architecture)	2	0
Ciencias Naturales (Natural Sciences)	0	0
Ciencias Sociales (Social Sciences)	0	0
Comunicaciones (Communications)	0	1
Derecho (Law)	0	1
Educación (Education)	1	0
Estudios Generales (General Studies)	0	0
Humanidades (Humanities)	4	0
Planificación (Planning)	0	0
TOTAL	7	3

Tabla 7

Número de servicios a distancia desarrollados y ofrecidos durante el año académico 2021-22

Facultad	Número
Administración de Empresas (Business Administration)	1
Arquitectura (Architecture)	0
Ciencias Naturales (Natural Sciences)	0

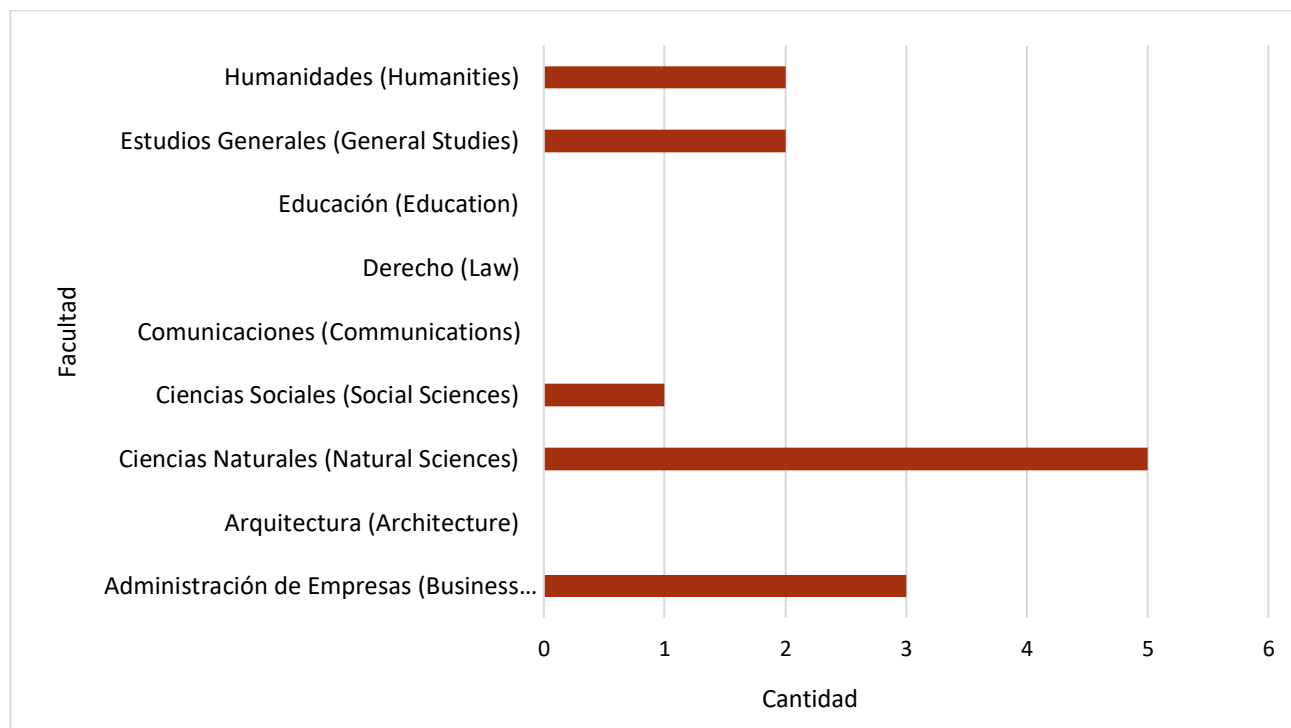
Facultad	Número
Ciencias Sociales (Social Sciences)	2
Comunicaciones (Communications)	9
Derecho (Law)	4
Educación (Education)	6
Estudios Generales (General Studies)	0
Humanidades (Humanities)	0
TOTAL	22

Indicador 2.2.a (1) Número de programas académicos subgraduados que incorporaron acciones de innovación curricular.

Durante el año académico 2021-22 cinco (5) programas subgraduados informaron acciones de innovación curricular para un total de trece (13) acciones. La figura 4 presenta el desglose por facultad.

Figura 4

Número de programas académicos subgraduados que incorporaron acciones de innovación curricular

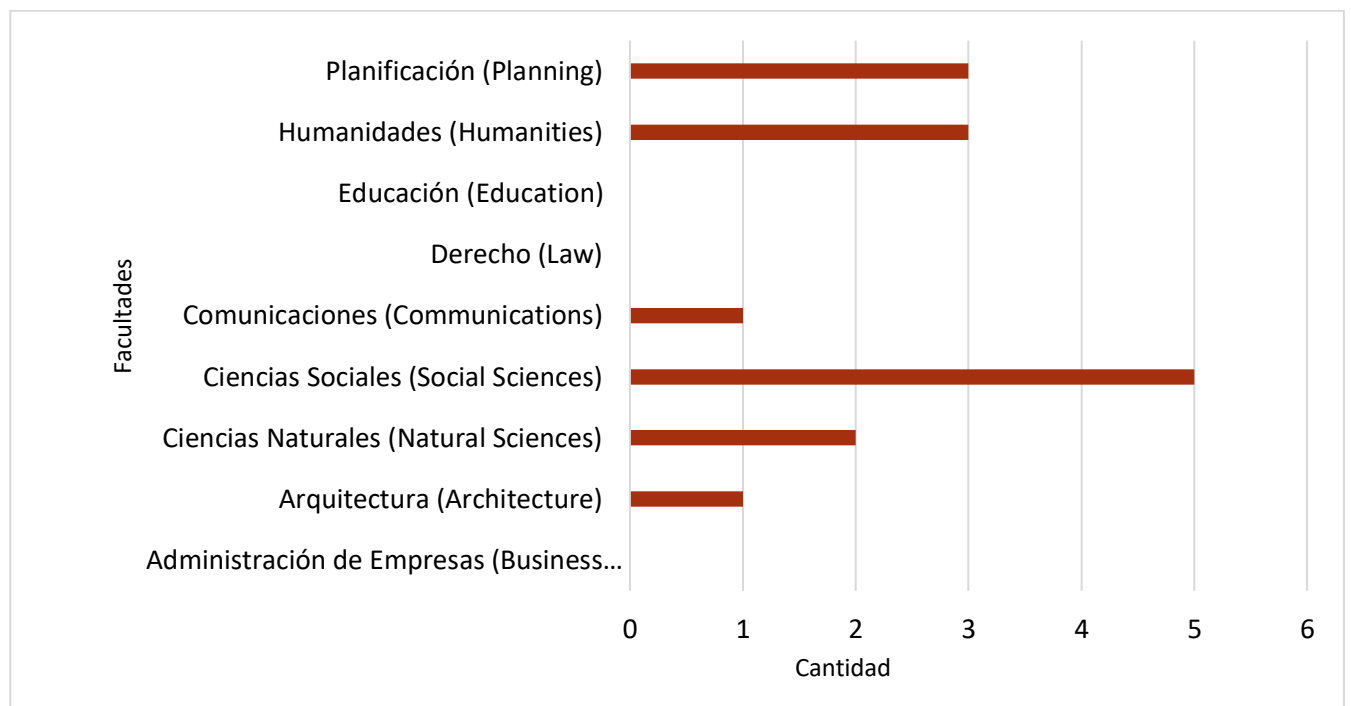


Indicador 2.2.a (2) Número de programas académicos graduados que incorporaron acciones de innovación curricular.

Durante el año académico 2021-22, seis (6) facultades y escuelas informaron sobre la incorporación de innovaciones curriculares de quince (15) programas graduados. La figura 5 presenta el desglose por facultad.

Figura 5

Número de programas académicos graduados que incorporaron acciones de innovación curricular.



Indicador 2.2.b Número de servicios a estudiantes y docentes que se han innovado o mejorado.

Durante el año académico 2021-22, las facultades de Ciencias Naturales (11) ; Ciencias Sociales (10) y; Comunicación e Información (19) informaron servicios innovados o mejorados con un total de 40 servicios.

Objetivo 2.2.2 Desarrollar las experiencias formativas de investigación, creación, de servicio a la comunidad, internados y/o prácticas profesionales en los programas académicos.

Indicador 2.2.c Número de experiencias formativas de investigación y creación desarrolladas en los programas académicos.

0

Para el año académico 2021-22, la mayor parte de las facultades y escuelas informaron sobre experiencias formativas de investigación desarrolladas en sus programas académicos. En total se informaron 83 experiencias diferentes en las que participaron 597 estudiantes. La Facultad de Ciencias Naturales fue la que se destacó seguida por la Facultad de Administración de Empresas en términos de la cantidad de participantes. La tabla 8 presenta el desglose por facultad.

Tabla 8

Número de experiencias formativas de investigación y creación desarrolladas en los programas académicos.

Facultad	Experiencias formativas investigación y creación.	Estudiantes Participantes
Administración de Empresas (Business Administration)	2	614
Arquitectura (Architecture)	0	0
Ciencias Naturales (Natural Sciences)	8	1,240+
Ciencias Sociales (Social Sciences)	22	186
Comunicaciones (Communications)	9	93
Derecho (Law)	27	294
Educación (Education)	4	5
Estudios Generales (General Studies)	0	0
Humanidades (Humanities)	4	
Planificación (Planning)	7	19
TOTAL	83	597

Indicador 2.2.d Número de experiencias de internados y/o prácticas profesionales en programas académicos.

Para el año académico 2021-22, la mayor parte de las facultades y escuelas informaron sobre experiencias formativas de investigación desarrolladas en sus programas académicos. En total se informaron 67 experiencias diferentes en las que participaron 361 estudiantes. La participación mayor de estudiantes se observó en la Facultad de Administración de Empresas. La tabla 9 presenta el desglose por facultad.

Tabla 9

Número de experiencias de internados y/o prácticas profesionales en programas académicos.

Facultad	Experiencias de internados y/o prácticas profesionales	Estudiantes Participantes
Administración de Empresas (Business Administration)	16	176
Arquitectura (Architecture)	9	27
Ciencias Naturales (Natural Sciences)	0	0
Ciencias Sociales (Social Sciences)	8	78+
Comunicaciones (Communications)	10	20
Derecho (Law)	13	36
Educación (Education)	5	18
Estudios Generales (General Studies)	0	0
Humanidades (Humanities)	0	0
Planificación (Planning)	6	6
TOTAL	67	361

Meta 2.3 El recinto adoptará una política estudiantil que logre un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomente el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad.

Indicador 2.3 Logro más significativo que refleje un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomente el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad

Este indicador es cualitativo. A continuación, una lista de logros sobresalientes sometidos por cada facultad para el año académico 2021-22.

Arquitectura

Ajustes en Admisión a estudiantes de nuevo ingreso: Ajustes en los procesos de admisión para permitir un grupo de ingreso balanceado en tres perfiles: 1) Estudiantes admitidos por IGS, 2) Estudiantes admitidos por portafolio, 3) Estudiantes por transferencia o traslado

Ciencias Naturales

El esfuerzo de reclutamiento que culminará en servir población de minoría en Puerto Rico. El Departamento de Biología envió la propuesta NIH-FIRST para transformar el Departamento fomentando el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad por un plan de reclutamiento de

seis docentes en Biología (enfoque Biomédico), aumentando la representación de minorías tradicionales en las ciencias.

Ley Número 250 de 2012 conocida como Ley del Pasaporte Post-secundario de acomodo razonable: se recibieron dos solicitantes, se les ofreció la evaluación diferenciada requerida para los programas de la Facultad de Ciencias Naturales. Uno de los estudiantes aprobó satisfactoriamente dicha evaluación y fue admitido al programa.

Certificación 50 2014-2015 JG Primera Generación y Desventaja Socioeconómica: se admitieron 7 estudiantes en cumplimiento con dicha certificación.

Ciencias Sociales

En los cursos ADPU 6505, ADPU 6806 y ADPU 6898, los productos se traducen en ensayos de investigación o en propuestas de tesina investigativa en donde tienen que incorporar el elemento de derechos humanos, inclusividad y respeto a la diversidad como principio de la pluralidad social en la que se encuentra Puerto Rico en pleno siglo XXI. La formación de profesionales comprometidos con una mejor calidad de vida para nuestro país recae sobre una docencia adecuada y una investigación permanente sobre asuntos medulares y pertinentes a nuestro quehacer social.

Derecho

Curso de Raza, Género y Derecho a estudiantes de Derecho y de Bachillerato.

Taller a estudiantes de Enlace con Escuelas Públicas sobre raza y el derecho.

Inclusión en estándar ABA de requisito componente educativo sobre equidad, políticas antirracismo y diversidad.

Estudios Generales

Las solicitudes para la Concentración Menor en Derechos Humanos (CMDH) han continuado en aumento, gracias al desarrollo de sus ofrecimientos académicos, y la excelencia del personal docente y administrativo que trabaja con ella. Cabe destacar que, en la concentración, los

estudiantes matriculados activos son 158 y que 25 la completaron al finalizar el año académico 2021-2022.

Los estudiantes continuamente afirman que su crecimiento intelectual y personal es significativo. También se sienten extraordinariamente complacidos con el apoyo, respeto y cariño que reciben de la secretaria del Programa.

Es significativo el número de estudiantes que completan exitosamente la concentración y se gradúan de sus diversas facultades con una gran sensibilidad ante los problemas de nuestro país y cómo estos perjudican a los sectores más empobrecidos. Se marchan de la UPR habiendo considerado estos problemas y pensado en propuestas para ayudar a solucionarlos. Las razones de todo esto está relacionado con la calidad de los cursos, de los docentes y de todo personal que labora o colabora con la concentración.

Área prioritaria 3 – responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria

El Recinto de Río Piedras enfatiza en su rol de responsabilidad social y vinculación de servicio a las comunidades. Esta vinculación se realiza mediante las actividades de docencia, investigación, práctica intra y extramuros, internados y el voluntariado, entre otras, en las cuales participan estudiantes, docentes, personal no docente y las comunidades.

Meta 3.1 El recinto de Río Piedras fortalecerá la vinculación con su entorno social y físico mediante la docencia, la investigación, la asistencia en la formulación de política pública, la gestión cultural y el servicio a las comunidades.

Objetivo 3.1.1 Relocalizar oficinas, servicios u otras actividades universitarias en las comunidades próximas al Recinto

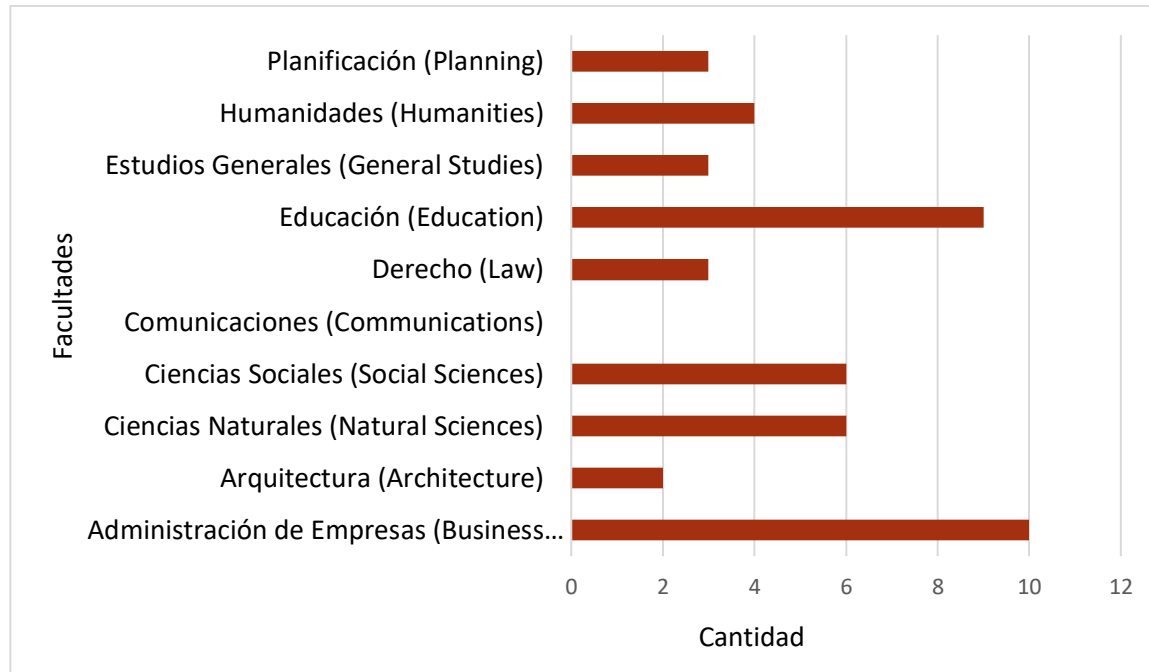
Relocalizar oficinas, servicios u otras actividades universitarias en las comunidades próximas al Recinto con el fin de incentivar la actividad económica y la interacción social.

Indicador 3.1.a Número de proyectos implantados o actividades universitarias en comunidades, especialmente próximas al Recinto.

Para el año académico 2021-22, la mayor parte de las facultades y escuelas informaron proyectos y actividades en comunidades para un total de 46. La figura 6 presenta un desglose por facultad.

Figura 6

Número de proyectos implantados o actividades universitarias en comunidades, especialmente próximas al Recinto para el año académico 2021-22



Objetivo 3.1.2 Aumentar las iniciativas de colaboración, mejoramiento de condiciones y apoyo a las comunidades

Aumentar las iniciativas de colaboración, mejoramiento de condiciones y apoyo a las comunidades, a través de: las facultades/escuelas, los programas académicos, los cursos de práctica e internados, la labor voluntaria y tareas asignadas o lideradas por estudiantes; el Centro de Acción Urbana, Comunitaria y Empresarial (CAUCE) y otras unidades o proyectos del Recinto.

Indicador 3.1.b. Iniciativas de colaboración con componente comunitarios.

Para el año académico 2021-22, la mayoría de las facultades y escuelas informaron sobre iniciativas de colaboración comunitaria. Se crearon diez (10) nuevas y se ofrecieron treinta y seis (32), con una

0

participación de 231 estudiantes. La tabla 10 presenta un desglose por facultad de las iniciativas creadas y ofrecidas más el número de participantes.

Tabla 10

Iniciativas de colaboración con componente comunitarios creadas y ofrecidas por facultad

Facultad	Iniciativas de colaboración comunitaria creadas	Iniciativas comunitarias ofrecidas	Estudiantes participantes
Administración de Empresas (Business Administration)	4	0	28+
Arquitectura (Architecture)	1	9	113
Ciencias Naturales (Natural Sciences)	1	0	N/D
Ciencias Sociales (Social Sciences)	1	0	N/D
Comunicaciones (Communications)	0	0	0
Derecho (Law)	0	13	145
Educación (Education)	3	4	50+
Estudios Generales (General Studies)	0	1	10
Humanidades (Humanities)	0	0	0
Planificación (Planning)	0	5	26
TOTAL	10	32	372

Objetivo 3.1.3 Promover el establecimiento de foros de discusión y emprendimiento que contribuyan al desarrollo del país

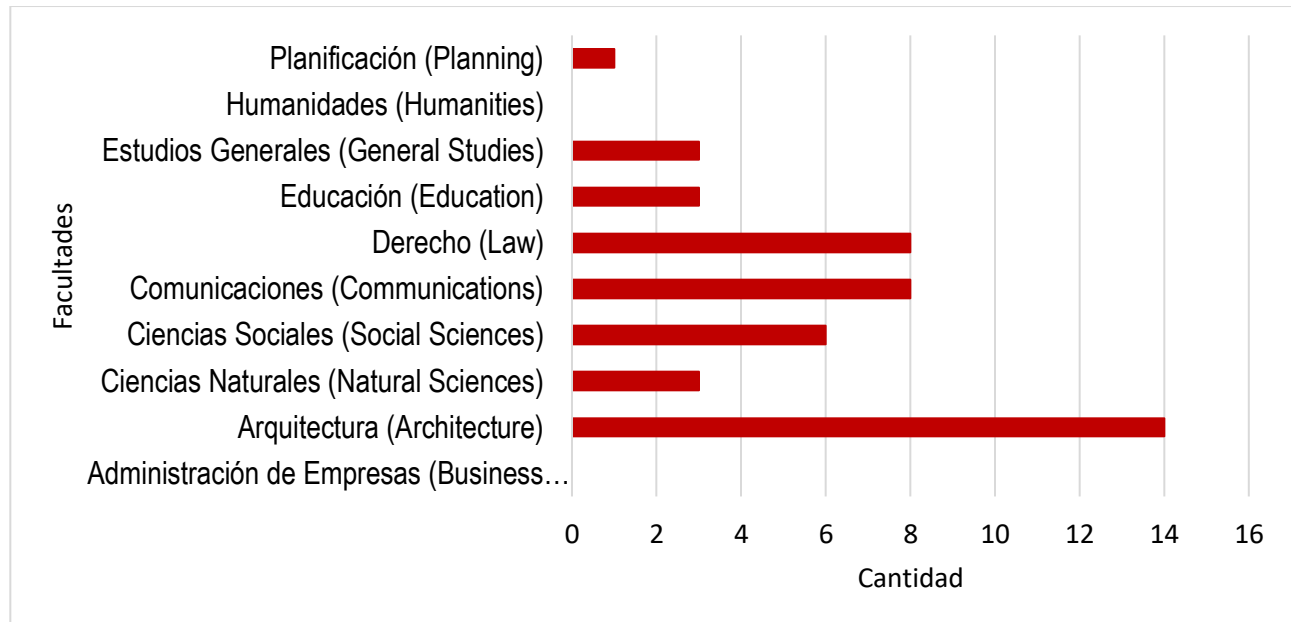
Promover el establecimiento de foros de discusión y emprendimiento que contribuyan al desarrollo del país, incluyendo el énfasis en las dimensiones de responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria.

Indicador 3.1.d Número de foros efectuados o auspiciados por el Recinto con énfasis en la responsabilidad social universitaria y la vinculación comunitaria

Durante el año académico 2021-22, se llevaron a cabo un total de 46 foros en los cuales se destaca la facultad de Arquitectura con 14 actividades. La figura 7 presenta un desglose por facultad.

Figura 7

Número de foros efectuados o auspiciados por el Recinto con énfasis en la responsabilidad social universitaria y la vinculación comunitaria 2021-22



Objetivo 3.1.4 Promover la implantación de una oferta cultural atractiva

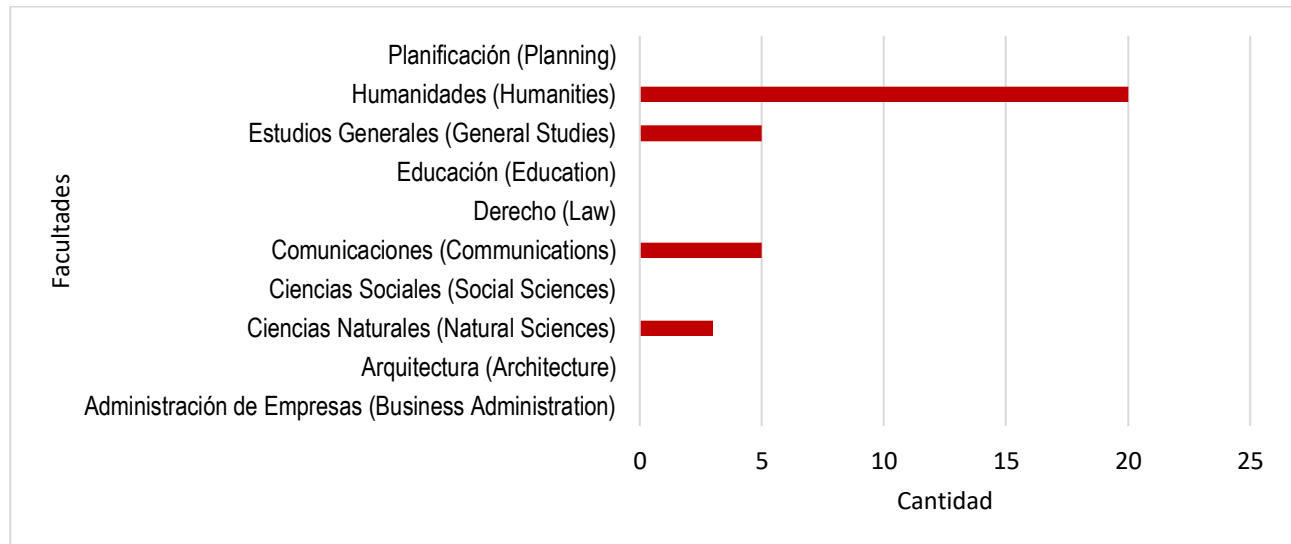
Promover la implantación de una oferta cultural atractiva para los diversos grupos internos y externos al Recinto, y que estimule la reflexión humanística y creativa.

Indicador 3.1.e Número de actividades culturales auspiciadas por la facultad o departamento abiertas a la comunidad.

Para el año académico 2021-22, cuatro (4) facultades y escuelas informaron sobre actividades culturales abiertas a la comunidad en donde se destaca la facultad de Humanidades con 20 de 33 (60.6%). La figura 8 presenta un desglose por facultad.

Figura 8

Número de actividades culturales auspiciadas por la facultad o departamento abiertas a la comunidad



Área prioritaria 4 – gestión sustentable, efectividad y eficiencia

El Recinto de Río Piedras enfrenta un escenario de fragilidad fiscal sin precedente marcado por la reducción significativa de los fondos públicos que recibe. Renueva sus enfoques, estrategias y acciones para convertir su cuadro presupuestario incierto en oportunidades para la institución y el país.

Meta 4.1 El recinto de Río Piedras incrementará su sustentabilidad fiscal y diversificará sus fuentes de ingreso para complementar su presupuesto con proyectos innovadores que atemperen su funcionamiento a los cambios económicos y estructurales en el país.

Objetivo 4.1.1. Aumentar las alianzas colaborativas

Aumentar las alianzas colaborativas con organizaciones gubernamentales y privadas, locales e internacionales, otras universidades y unidades del Sistema UPR, que aporten a la sociedad y al conocimiento, y que provean nuevas fuentes de ingresos a la institución.

Indicador 4.1.a (1) Número de alianzas institucionales colaborativas

Para el año académico 2021-22 las facultades y escuelas informaron 18 alianzas con entidades locales y 12

con entidades internacionales para un total de 30 alianzas. La tabla 11 presenta un desglose por facultad de las alianzas colaborativas locales e internacionales.

Tabla 11

Número de alianzas institucionales colaborativas locales e internacionales por facultad – año académico 2021-22.

Facultad	Alianzas colaborativas locales	Alianzas colaborativas internacionales
Administración de Empresas (Business Administration)	1	1
Arquitectura (Architecture)	0	0
Ciencias Naturales (Natural Sciences)	0	0
Ciencias Sociales (Social Sciences)	7	1
Comunicaciones (Communications)	0	0
Derecho (Law)	4	0
Educación (Education)	1	0
Estudios Generales (General Studies)	0	2
Humanidades (Humanities)	4	6
Planificación (Planning)	1	2
TOTAL	18	12

Indicador 4.1.a (2) Ingresos provistos a la institución por Alianzas Colaborativas locales e internacionales

Para el año académico 2021-22 las facultades informaron que las alianzas colaborativas dejarían un ingreso total de \$1,555,712; desglosado en \$393,085 de las alianzas locales y \$1,162,627 de las internacionales. La tabla 12 presenta un desglose por facultad de los ingresos de las alianzas colaborativas locales e internacionales.

Tabla 12

Ingresos provistos a la institución por Alianzas Colaborativas locales e internacionales por facultad – año académico 2021-22

Facultad	Ingresos de alianzas colaborativas locales	Ingresos de alianzas colaborativas internacionales
Administración de Empresas (Business Administration)	0	0
Arquitectura (Architecture)	0	0
Ciencias Naturales (Natural Sciences)	0	0
Ciencias Sociales (Social Sciences)	\$148,000.00	N/D
Comunicaciones (Communications)	0	0
Derecho (Law)	\$160,085.00	0
Educación (Education)	\$15,000.00	0
Estudios Generales (General Studies)	0	\$1,130,627.00
Humanidades (Humanities)	\$70,000.00	\$27,000.00
Planificación (Planning)	0	\$5,000.00
TOTAL	\$393,085.00	\$1,162,627.00

Objetivo 4.1.4 Aumentar la Práctica Intramural en el Recinto

Meta 4.2 El recinto reorganizará sus unidades, procedimientos y servicios para optimizar la eficiencia de sus operaciones y crear un ambiente propicio y facilitador para la investigación, creación enseñanza y servicios.

Objetivo 4.2.1 Restructurar unidades, procesos académicos, enfoques administrativos e incorporar intensamente la tecnología

Restructurar unidades, procesos académicos, enfoques administrativos e incorporar intensamente la tecnología para un desempeño ágil, eficiente y efectivo facilitador de la docencia y el éxito estudiantil.

Objetivo 4.2.2 Practicar una gerencia institucional efectiva y eficiente.

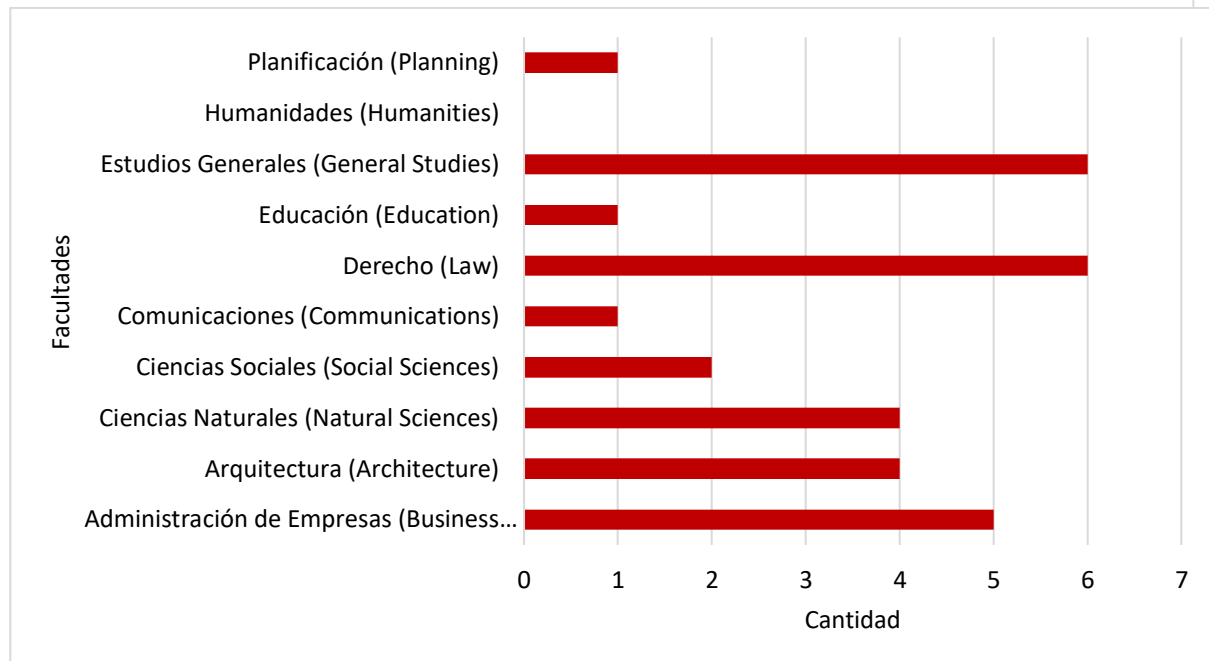
Indicador 4.2.a Número de mejoras a espacios e integraciones de la tecnología/enfoques en línea.

0

Para el año académico 2021-22 todas las facultades y escuelas excepto Humanidades informaron sobre mejoras a espacios e integraciones de la tecnología. La figura 9 presenta el número de mejoras por facultad.

Figura 9

Número de mejoras a espacios e integraciones de la tecnología/enfoques en línea – 2021-22



Meta 4.3 El recinto aumentará el reconocimiento de sus aportaciones a la sociedad y al conocimiento.

Indicador 4.3 Logro más significativo que evidencie el reconocimiento de las aportaciones de la Facultad o Escuela a la sociedad y al conocimiento.

Este indicador es cualitativo. A continuación, una lista de logros sobresalientes sometidos por las facultades para el año académico 2021-22.

Ciencias Sociales

Reconocimiento internacional recibido por el Programa de Maestría en Psicología Industrial Organizacional como International Partner del Erasmus Mundus Work Organizational and Personnel Psychology Program de Europa.

Estudios Generales

0

El proyecto, que emana de un acuerdo entre la Universidad y el Departamento de Corrección y Rehabilitación (DCR) del Gobierno de Puerto Rico, inició formalmente hace una década con un programa conducente a grado de Bachillerato en la Facultad de Estudios Generales, siendo pionero en Puerto Rico en llevar la educación superior a la cárcel. Actualmente el Proyecto continúa y en la colación de grados de junio de 2022, graduó 12 confinados-estudiantes. Más allá de ser un logro para los participantes, la sociedad puertorriqueña reconoció mediante expresiones públicas y en los medios de comunicación, el compromiso de los docentes y la gerencia del Recinto al validar la misión y objetivos de impacto y contribución social que hacemos desde la academia al desarrollo de la sociedad.

Planificación

Los hallazgos surgidos de las investigaciones sobre las zonas costeras de Puerto Rico y el efecto del cambio climático realizadas por la Dra. Maritza Barreto, son continuamente citados como fuente de conocimiento para propiciar medidas correctivas de mitigación. Tanto los escritos como la Dra. Barreto son consultados continuamente y se reconoce como una valiosa aportación a la sociedad local e internacional.
