

febrero 2023



SONDEO DE SALIDA DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS AÑO 2022

Perspectiva del Graduando

Realizado por

División de Investigación
Institucional y Avalúo
Decanato de Asuntos
Académicos

Tabla de contenido

Agradecimientos	2
Introducción	3
Metodología	4
Resultados de sondeo de salida 2022	5
Datos generales	5
Información académica	10
Acerca de la universidad	14
Calidad de la formación	19
Experiencia tomando cursos de educación a distancia.....	22
Empleabilidad o colocación en empleo.....	24
Relación del egresado con el recinto.....	28
Recomendaciones finales	31
Referencias.....	32
Apendices.....	33

Agradecimientos

Deseamos extenderle nuestro agradecimiento al personal universitario que apoyó el proceso de administración del cuestionario: al Decanato de Estudiantes, su Decana la Dra. Gloria Díaz Urbina, el Centro de Estudiantes, la Directora de Eventos & Centro Universitario la Sra. Ruth Torres Hernández, y la Oficina de Comunicaciones, su Directora la Sra. Lorna Castro. De igual manera a la Escuela de Derecho, su Decana Lcda. Vivian I. Neptune Rivera, el Decanato Auxiliar de Asuntos Estudiantiles bajo la dirección de la Decana Auxiliar Dra. Tamara Acosta Ramírez y la Lcda. Mildred. M. Meléndez Otero, Coordinadora de Apoyo al Estudiante y Reclutamiento. Una vez más gracias por su apoyo con esta investigación institucional.

Un agradecimiento especial a todos los graduandos **mayo 2022** que completaron la encuesta. Gracias por tomar de su tiempo, para participar de esta investigación Institucional, son ustedes la razón de esta institución. Mucho éxito en todo lo que emprendan.

Introducción

La División de Investigación Institucional y Avalúo, adscrita al Decanato de Asuntos Académicos como parte de los esfuerzos de Investigación Institucional, administra el Sondeo de Salida del Recinto de Río Piedras- Perspectiva del Graduando. El propósito de esta investigación Institucional es conocer las metas, planes y aspiraciones de esta población. De la misma manera conocemos las fortalezas, debilidades y satisfacción sobre la calidad de educación que han recibido y su percepción referente a los programas de los que se gradúan. Nuestra institución está enfocada en conocer nuestra efectividad académica y administrativa, de manera que podamos responder a los reclamos de los estudiantes activos basándonos en la experiencia de los que egresan.

Los graduandos de mayo 2022 enfrentaron la pandemia del Covid 19, dos años previos a su graduación. La educación recibida se tornó completamente diferente a lo acostumbrado. El impacto de esta pandemia se presentó como un acelerador de transformación de la educación superior que supone que el aprendizaje en línea y flexible vino para quedarse (Naffi, 2020). Debido a esta pandemia y la crisis económica que afecta a el mundo, se han generado unos cambios en cómo, cuándo y dónde ocurre el aprendizaje del estudiante (Fox, et al., 2020). La pandemia generó cambios en todos los renglones de la vida del ser humano. La educación ha sido uno de los más afectados dado la imposición del cierre Administrativo de Centro Educativos en la mayoría de los países del mundo (García Aretio, L. (2021). Por todo lo antes expuesto, se nos requiere como institución educativa a nivel superior, y se hace de mayor pertinencia en estos momentos, conocer el sentir de la clase graduanda 2022.

METODOLOGÍA

El Sondeo de Salida 2021-2022 es una investigación institucional con características de un diseño descriptivo- cuantitativo. El instrumento administrado fue revisado y actualizado en la División de Investigación Institucional y Avalúo y diseñado en la plataforma Jotform. El cuestionario se administró durante la semana del 23 al 27 de mayo de 2022 y se extendió la fecha de participación hasta el 30 de junio de 2022, día de la Colación de grados del Recinto. Semanalmente se monitoreaba la participación de los graduandos, el enlace disponible fue: <http://tiny.cc/EncuestaGraduandos2021-22>. De los 2,033 grados conferidos para junio 2022, completaron la encuesta 1,082 graduandos representando el 53.2% de participación. La base de datos se trasladó a Excel, luego fueron depurados y procesados los datos en el programado estadístico SPSS versión 24. A continuación, las diversas estrategias para lograr la mayor participación de los graduandos 2022.

1. Enlace en comunicación Oficial de Graduación por el Decanato de Estudiantes- Recordatorio en página del Recinto.
2. Envío enlace a Escuela de Derecho y envío de arte para colocar en Redes Sociales.
3. Envío enlace a las Facultades y Escuelas en un arte diseñado en la DIIA para ser distribuido por correo electrónico.
4. Envío de Recordatorio por Oficina de Comunicaciones el 18 de mayo de 2022 a todos los graduandos.
5. Envío de arte para ser colocado en Redes Sociales del Recinto por la Oficina de Comunicaciones.
6. Atril colocado en el Centro de Estudiantes en la entrega de togas y boletos durante la semana del 23 al 27 de mayo de 2022.

RESULTADOS DE SONDEO DE SALIDA 2022

A continuación, los resultados en tablas y gráficas más sobresalientes de esta investigación, presentados por temas para una mejor comprensión al lector. El cuestionario está estructurado conceptualmente en siete partes que leen como siguen:



Figura 1: Áreas de Sondeo de Salida año 2022- Perspectiva del graduando.

DATOS GENERALES

En esta sección presentamos los datos sociodemográficos, entre ellos: género, estado civil, edad, hijos, pueblo de residencia, estudiante internacional y participación de ayudas

económicas. Estos datos nos permiten conocer más al graduando del Recinto de Río Piedras.

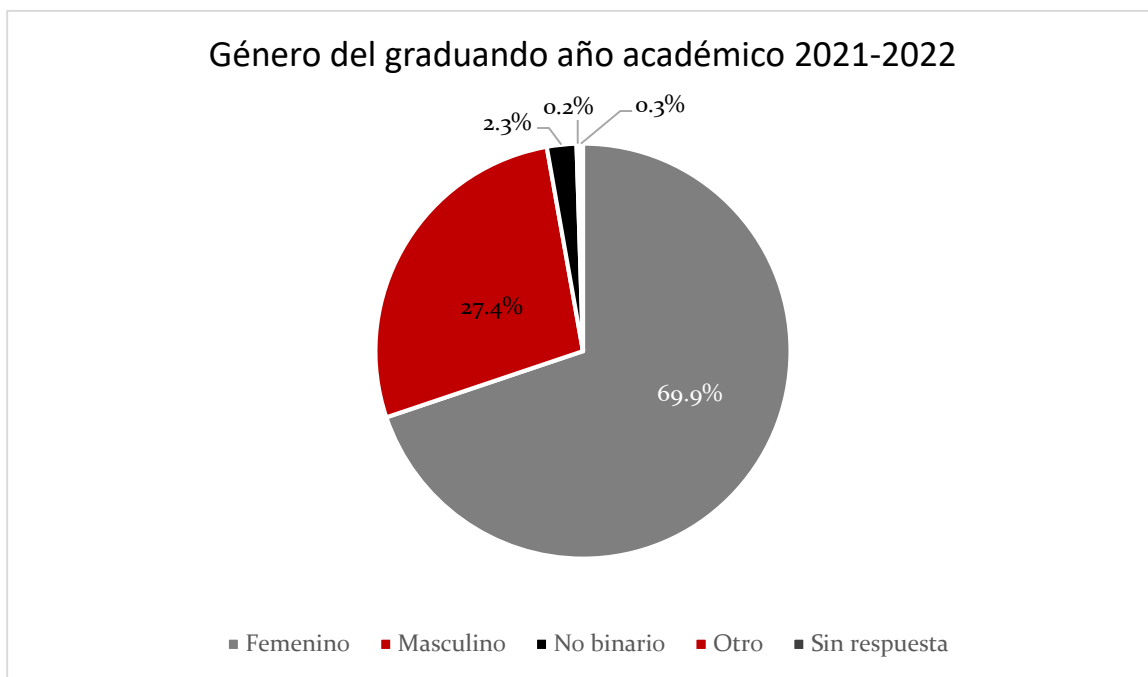
Los graduandos año académico 2021-2022 exhiben las siguientes características presentadas a continuación:

Género

- El 69.9% de los graduados es femenino, un 27.4 % es masculino y 2.3% se identifica no binario. En la gráfica 1 a continuación se presenta el desglose de esta información.

(Gráfica 1).

Gráfica 1

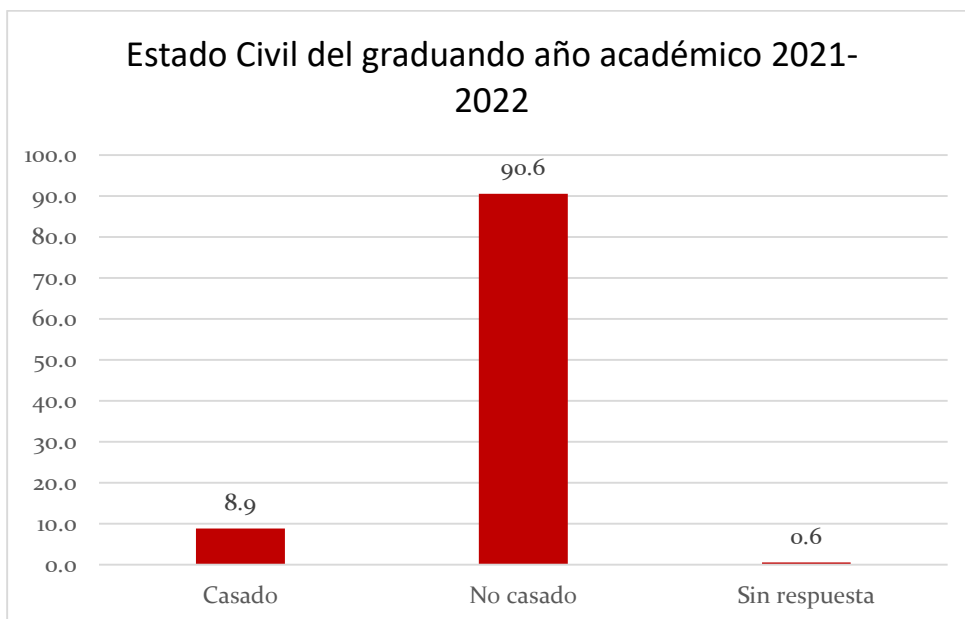


Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

Estado Civil y presencia de hijos

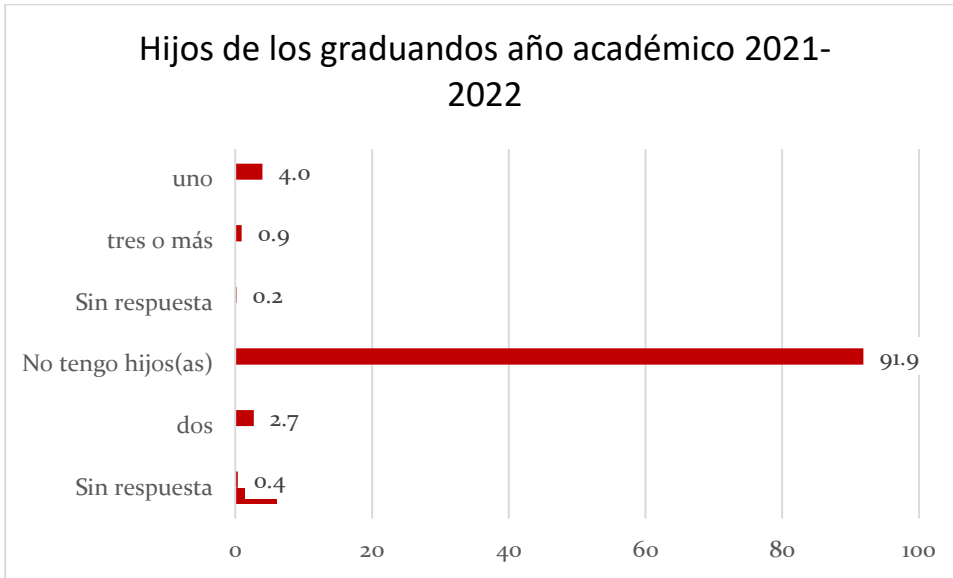
- El 90.6% de los graduandos se encuentra soltero al momento de administración de la encuesta y el 91.9% no tiene hijos(as) según nos señaló. Mostrado en las gráficas 2 y 3 a continuación.

Gráfica 2



Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

Gráfica 3



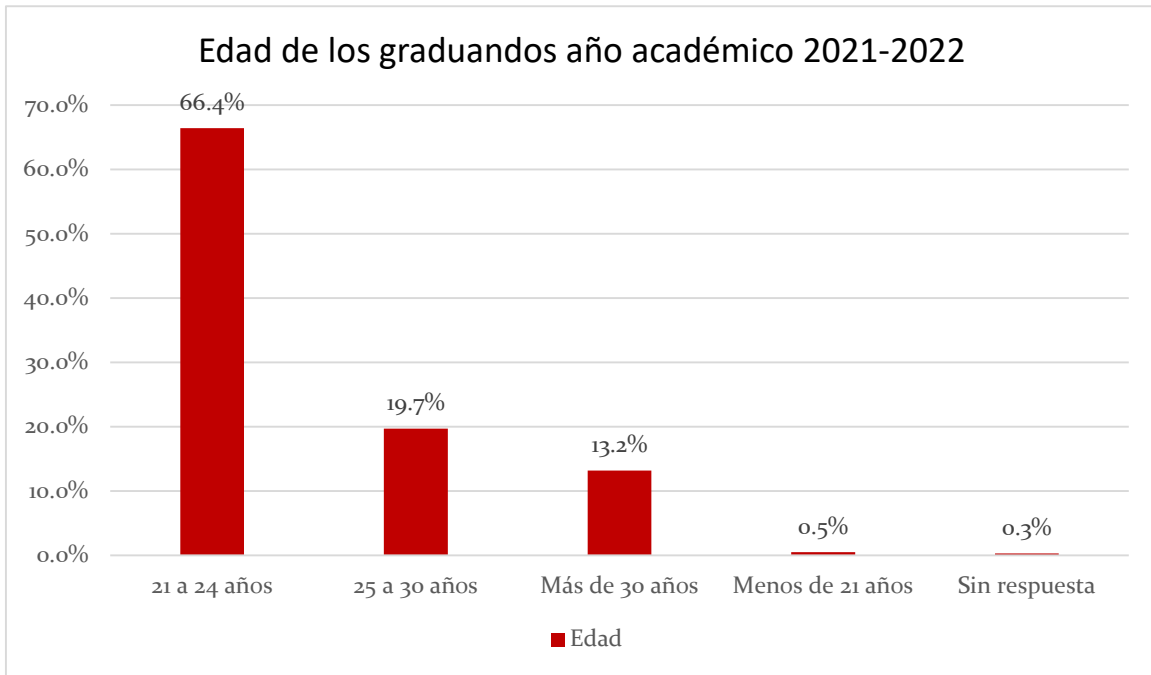
Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

Edad

- El 66.4% de los graduandos sus edades fluctúan mayormente entre los 21 a 24 años.

(Gráfica 4).

Gráfica 4



Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

Municipio de Residencia

- Los cinco municipios de residencia con mayor representación entre los graduandos se encuentran: San Juan (249) 23.1%, Carolina (98) 9.1%, Guaynabo (66) 6.1%, Trujillo Alto (48) 4.5% y Bayamón (47) 4.4%.

Estudiante internacional

- Entre los graduandos encuestados se encuentran estudiantes internacionales provenientes de Colombia 0.6% (6), Estados Unidos 0.3% (3), Ecuador 0.1% (1), Perú 0.1%(1) y Grecia 0.1% (1).

Gráfica 5



Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

INFORMACIÓN ACADÉMICA

- La información recopilada en la siguiente sección comprende lo referente a lo académico (año de ingreso, grado a obtener, facultad o escuela, examen o reválida, programa de estudio entre otros).

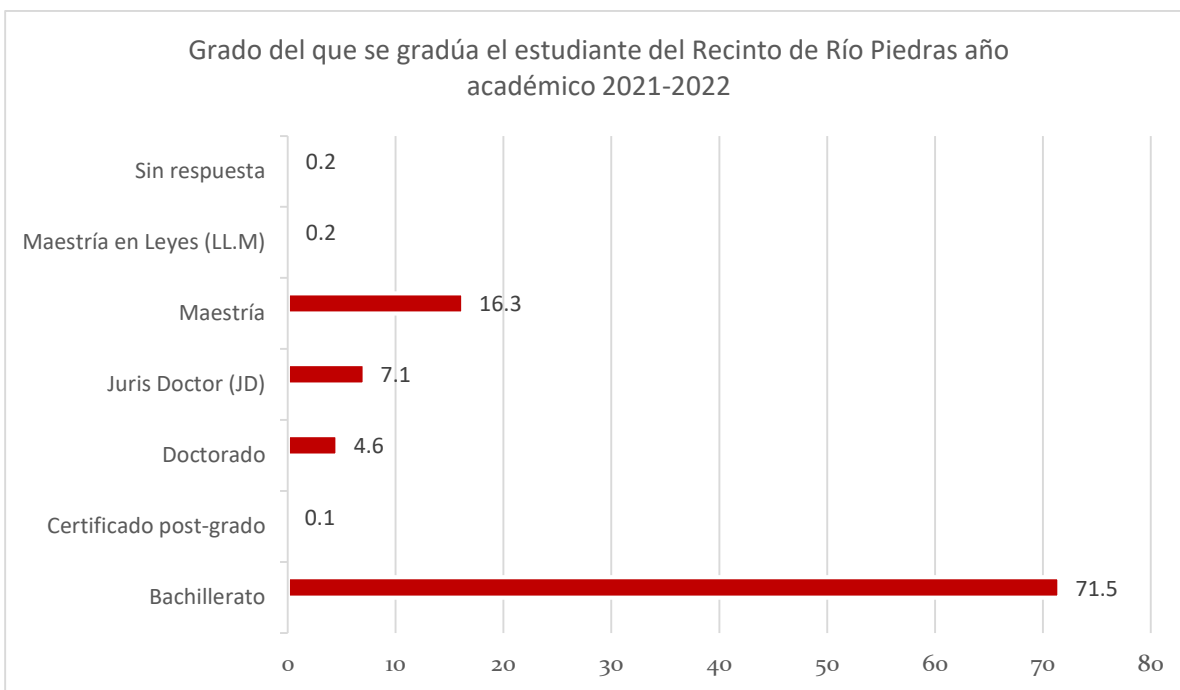
Año Ingreso

- El año de ingreso de los graduandos año académico 2021-2022 oscila entre 2002 al 2019, para esta cohorte, cabe señalar que los graduandos provienen de varios niveles académicos (bachillerato, certificados, maestría, Juris Doctor y doctorados). El año 2013 figura como el de mayor ingreso de los graduandos entrevistados con (368), seguido del año 2014 con (224) y el año 2012 con (155).

Grado a obtener

- Entre los grados otorgados entre los graduandos un 71.5% se gradúa de bachillerato, 16.3% de maestría, 7.1% Juris Doctor y un 4.6% de Doctorado.

Gráfica 6

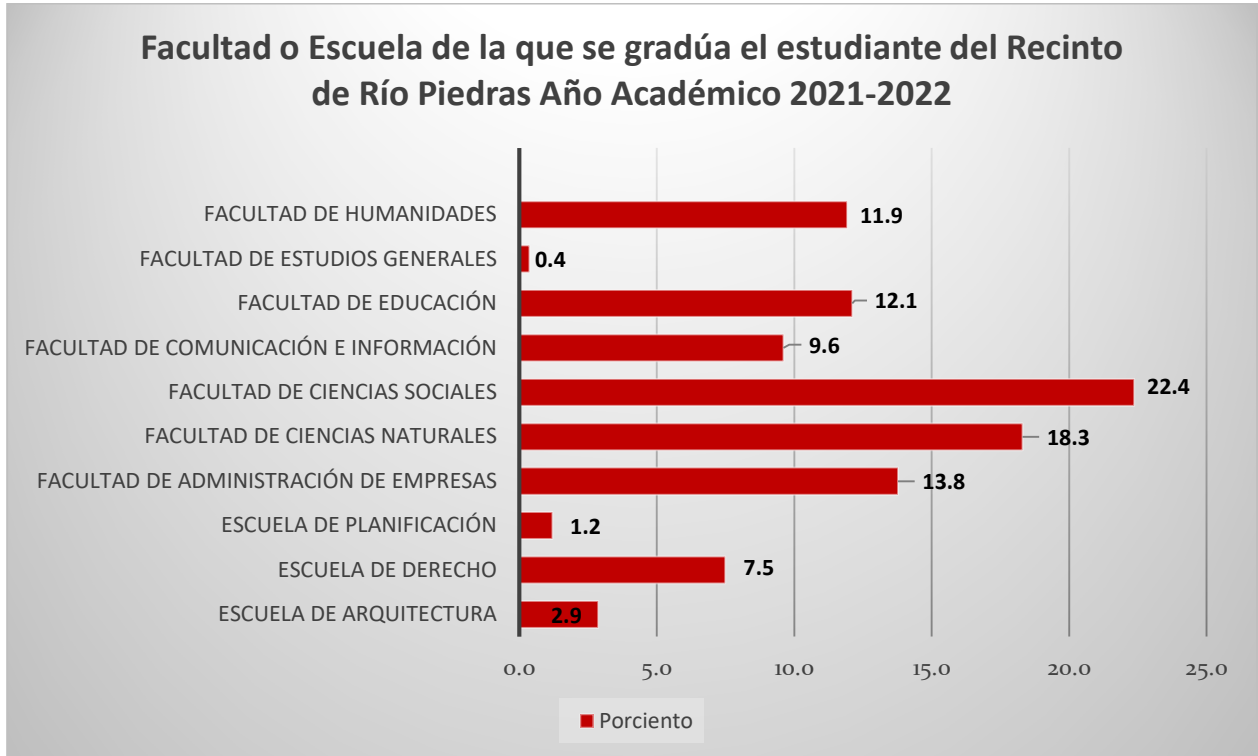


Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

Facultad o Escuela

- Las facultades con mayor representación en la encuesta son: Ciencias Sociales 22.4%, Ciencias Naturales 18.3%, Administración de Empresas 13.8%, Educación 12.1% y Humanidades en un 11.9%.

Gráfica 7

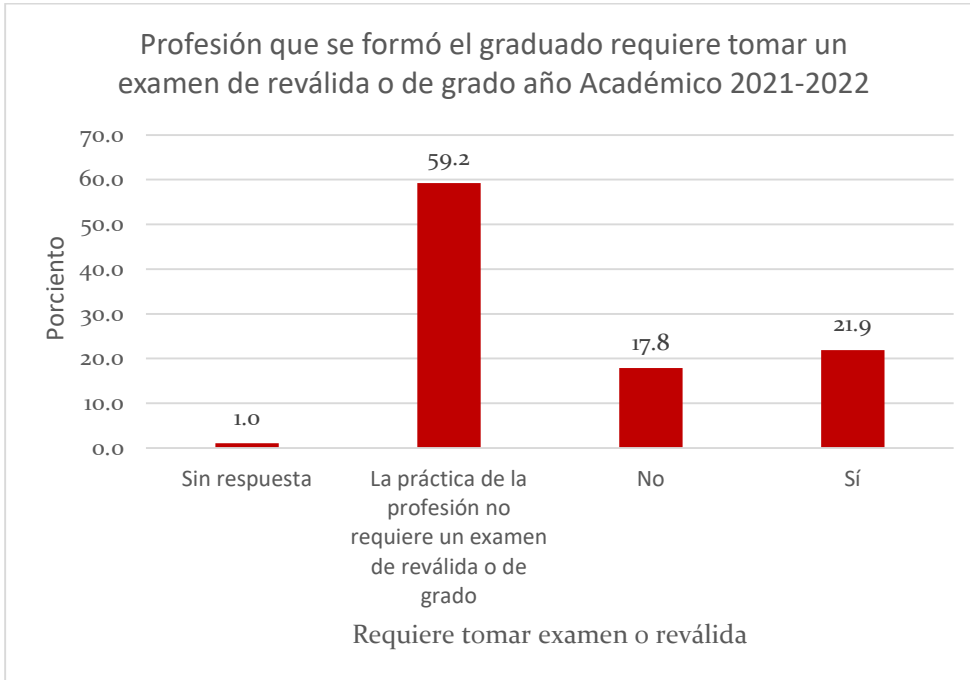


Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

Examen Reválida o de grado

- Los graduandos encuestados en un 59.2% señalaron que su profesión no requiere un examen de reválida o de grado mientras el 21.9% si mencionó que requiere de examen de reválida o de grado al concluir sus estudios.

Gráfica 8

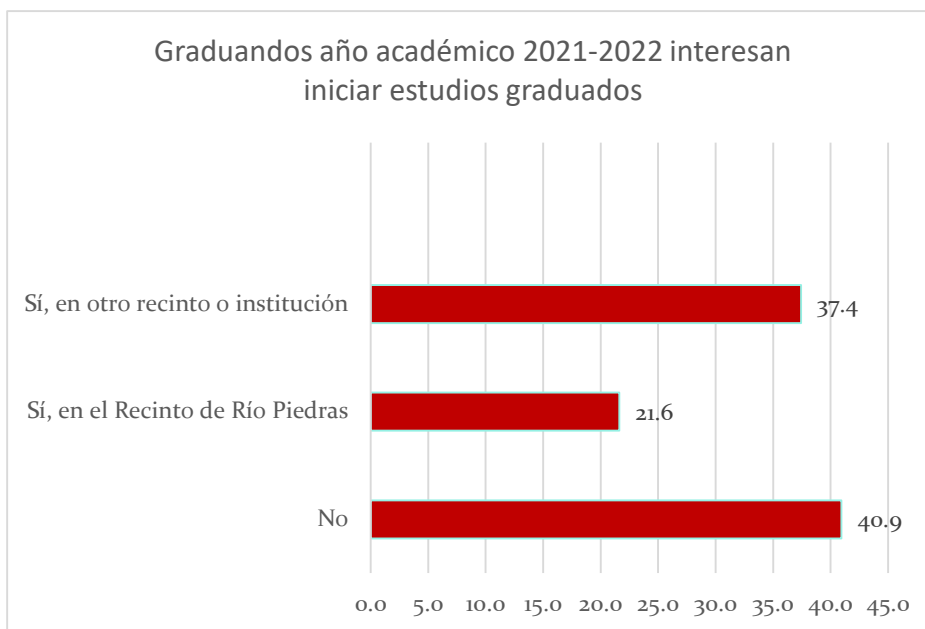


Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

Programa o Escuela interesa iniciar Estudios Graduados

- Los graduandos que expresaron no tener interés en iniciar estudios graduados son un 40.9%, mientras un 37.4% interesa iniciar estudios graduados en otro recinto o institución y el 21.6% indicó en el Recinto de Río Piedras.

Gráfica 9



Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

ACERCA DE LA UNIVERSIDAD

- En esta sección se pretende conocer todo aspecto relacionado a su experiencia en el Recinto de Río Piedras con la educación recibida, desarrollo de conocimientos, actitudes, destrezas, evaluación como lugar de investigación y nivel de satisfacción con su formación.

Satisfacción y Experiencia en el Recinto

- El 62.5% de los graduandos encuestados expresó sentirse bien satisfecho con la educación recibida en el Recinto de Río Piedras.

Tabla 1 Satisfacción de los graduandos año académicos 2021-2022 con la educación recibida en el Recinto de Río Piedras

Satisfacción con la educación recibida	f	%
Algo insatisfecho	47	4.3
Algo satisfecho	343	31.7
Bien insatisfecho	15	1.4
Bien satisfecho	676	62.5
Sin respuesta	1	0.1
Total	1082	100.0

Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

- Mientras, el 64.8% de los graduandos expresaron que su experiencia en el Recinto contribuyó al desarrollo de su formación ética, un 64.7% en su cultura general y conocimiento y competencias en investigación y creación en un 64.6%.

Tabla 2 Medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de los siguientes conocimientos de los graduandos año académico 2021-2022

Conocimientos	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Mucho		Bastante		Poco		Nada		No pudo evaluar		Sin respuesta	
Cultura general	700	64.7%	289	26.7%	63	5.8%	9	0.8%	15	1.4%	6	0.6%
Redacción efectiva en inglés	368	34.0%	355	32.8%	234	21.6%	63	5.8%	56	5.2%	6	0.6%
Redacción efectiva en español	639	59.1%	323	29.9%	82	7.6%	17	1.6%	16	1.5%	5	0.5%
Pensamiento lógico matemático	370	34.2%	358	33.1%	208	19.2%	52	4.8%	83	7.7%	11	1.0%
Conocimiento y competencias en investigación y creación	699	64.6%	280	25.9%	71	6.6%	19	1.8%	8	0.7%	5	0.5%
Formación ética	701	64.8%	287	26.5%	71	6.6%	14	1.3%	5	0.5%	4	0.4%

Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

- Los graduandos expresaron que su experiencia en el Recinto contribuyó al desarrollo de las siguientes actitudes en mayor grado: un 73.3% al respeto a la opinión ajena, el 71.6% a la sensibilidad ética y estética y un 70.6% al aprecio, cultivo y compromiso con ideales de la sociedad puertorriqueña, caribeña e internacional.

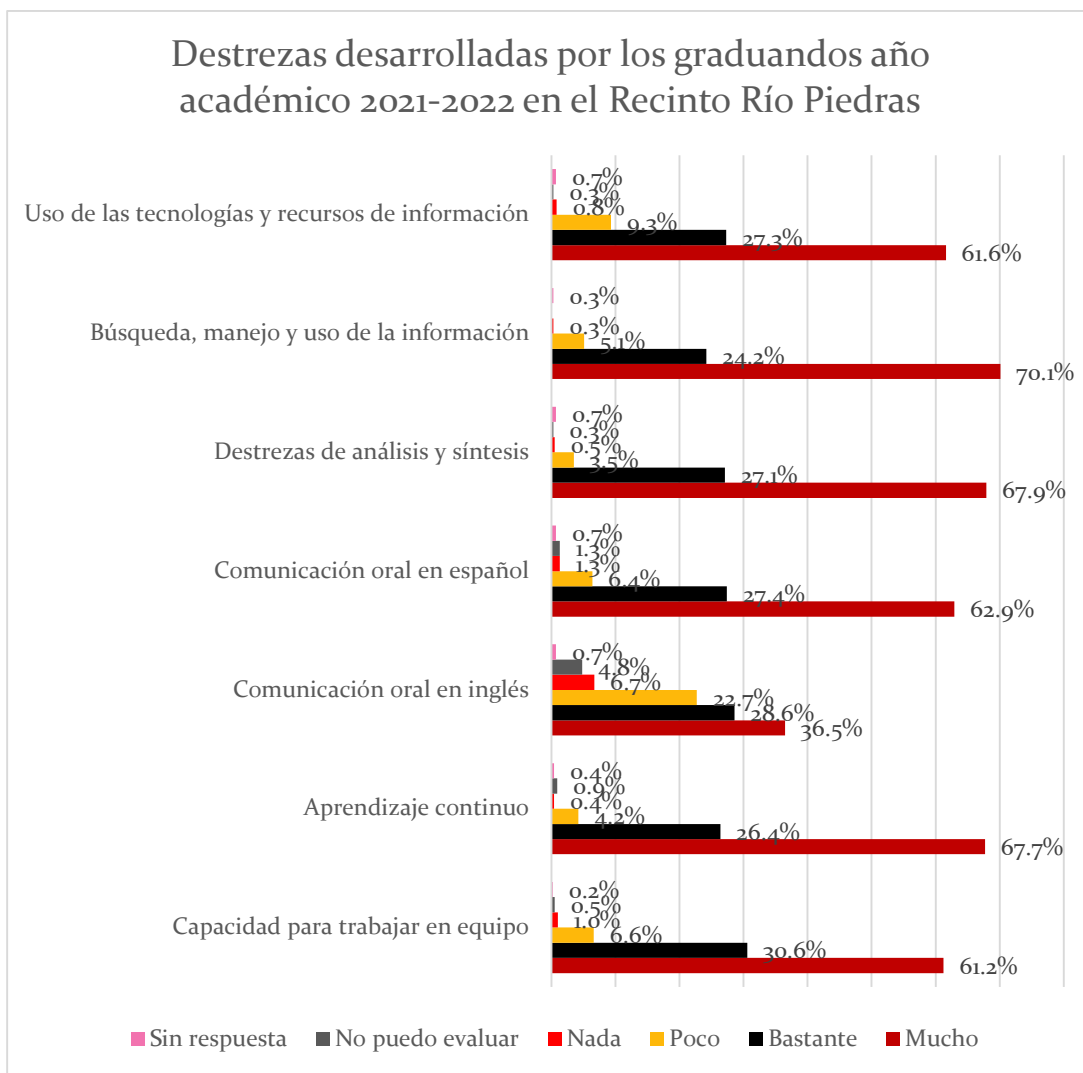
Tabla 3 Medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de las siguientes actitudes de los graduandos año académico 2021-2022

Actitudes	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Mucho		Bastante		Poco		Nada		No pudo evaluar		Sin respuesta	
	Liderazgo	620	57.3	327	30.2	105	9.7	15	1.4	10	0.9	5
Enriquecimiento y satisfacción personal	677	62.6	313	28.9	70	6.5	14	1.3	3	0.3	5	0.5
Disposición para el aprendizaje	726	67.1	271	25	61	5.6	9	0.8	4	0.4	11	1
Respeto a la opinión ajena	793	73.3	210	19.4	52	4.8	13	1.2	7	0.6	7	0.6
Sensibilidad ética y estética	775	71.6	229	21.2	47	4.3	10	0.9	12	1.1	9	0.8
Fortalecimiento de valores	709	65.5	273	25.2	63	5.8	19	1.8	13	1.2	5	0.5
Aprecio, cultivo y compromiso con ideales de la sociedad puertorriqueña, caribeña e internacional	764	70.6	210	19.4	75	6.9	17	1.6	11	1	5	0.5

Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

- En cuanto a el desarrollo de destrezas el graduando señaló en un 70.1%, desarrolló muchas destrezas en la búsqueda, manejo y uso de la información, 67.9% en Destrezas de análisis y síntesis y un 67.7% en Aprendizaje continuo.

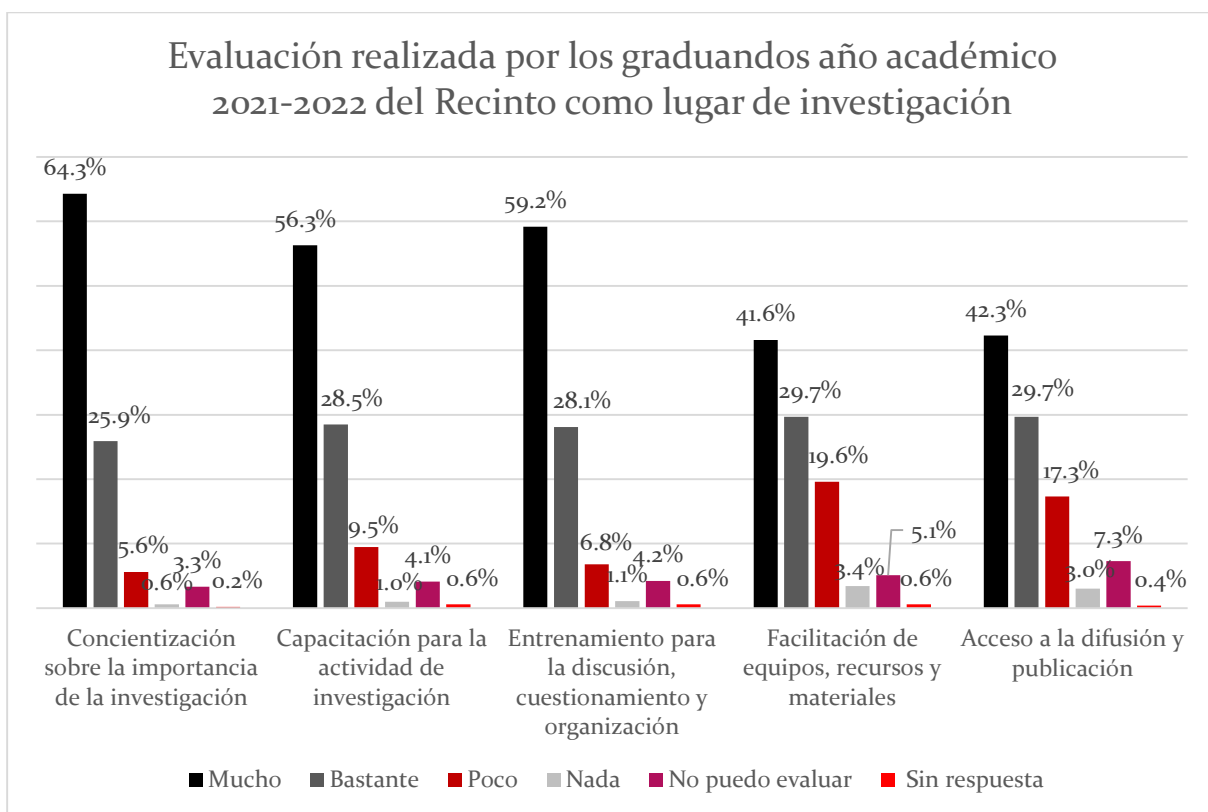
Gráfica 10



Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

- La evaluación del Recinto como lugar de investigación fue muy bien aspectada en la concienciación sobre la importancia de la investigación en un 64.3%, en un 59.2% en entrenamiento para la discusión, cuestionamiento y organización y un 56.3% en la capacitación para la actividad de investigación.

Gráfica 11



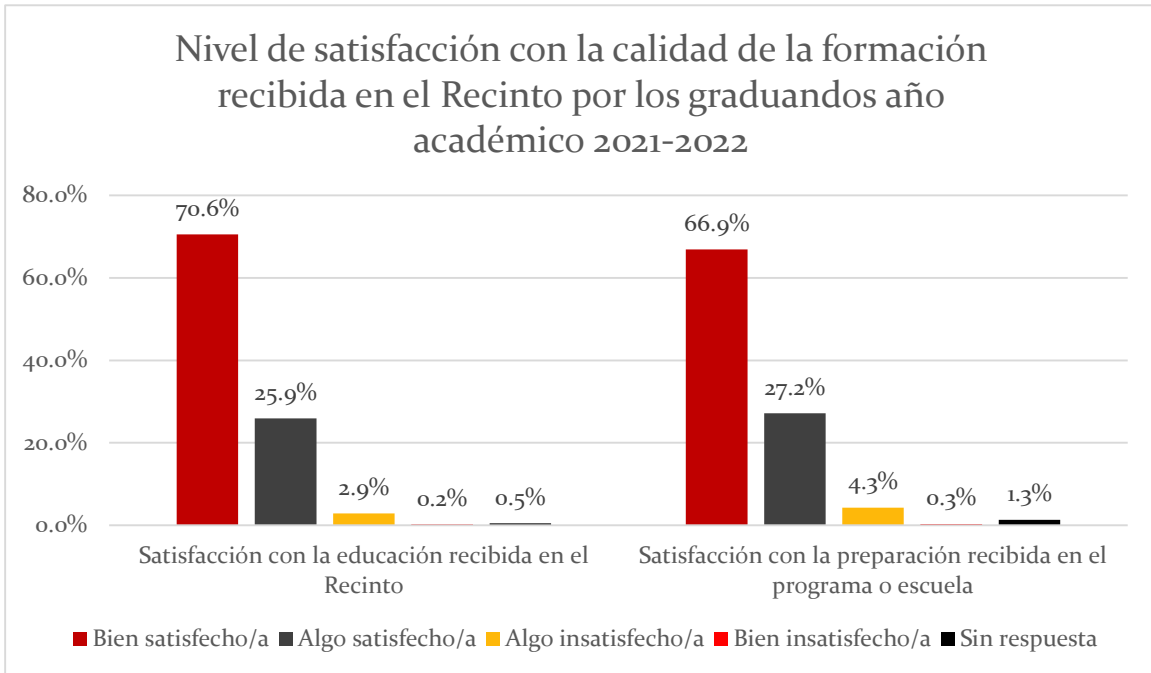
Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

CALIDAD DE LA FORMACIÓN

- El tema cubierto incluye la satisfacción de los graduandos con la formación en su educación. Según nos expresaron los graduados en la encuesta, se encuentran bien satisfechos con la educación recibida en el Recinto en un 70.6%, y con la preparación recibida en el programa o escuela de que egresan en un 66.9%. Esto es indicativo que

encontramos por buen camino, aunque nos queda aún un tramo por recorrer. Nuestra meta como institución debe ser la excelencia en todo momento.

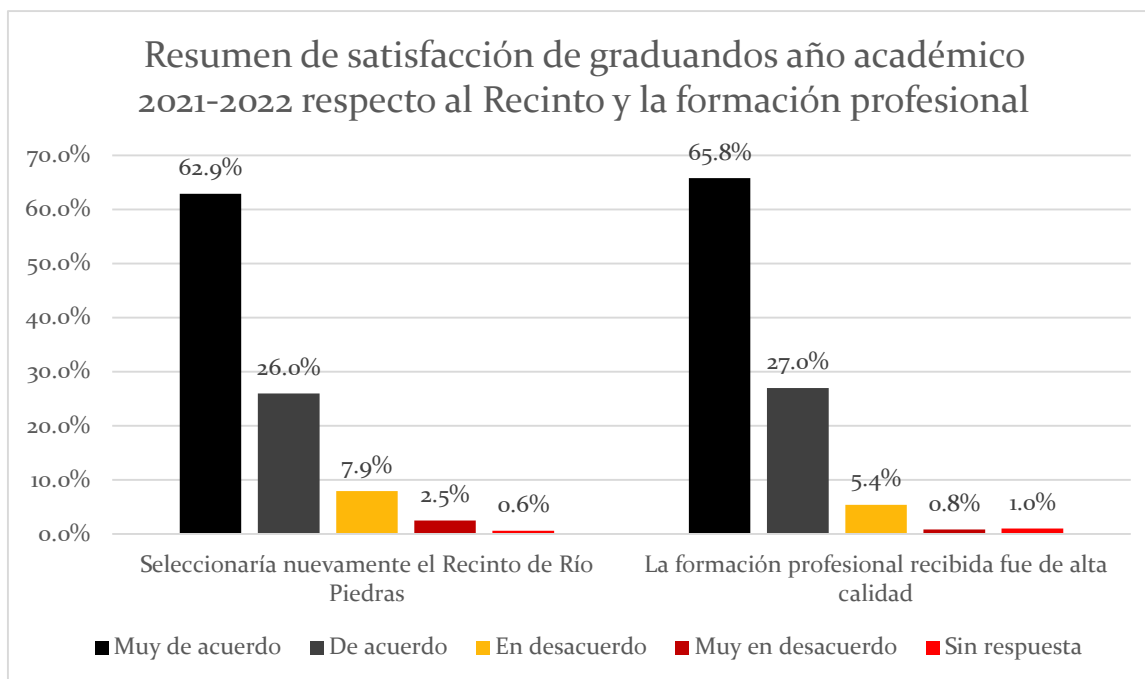
Gráfica 12



Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

- En lo que respecta a su formación profesional y selección del Recinto. El 62.9% seleccionaría nuevamente el Recinto como casa de estudios y un 65.8% considera que la formación profesional recibida fue de alta calidad. Nos sugiere que tenemos espacio para continuar mejorando y lograr la meta que deseamos: la Excelencia Académica.

Gráfica 13



Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

EXPERIENCIA TOMANDO CURSOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

- El 51.0% de los graduandos señaló haber tomado cursos a distancia, en línea e híbridos mientras un 6.1% no tomó cursos en modalidad de educación a distancia.

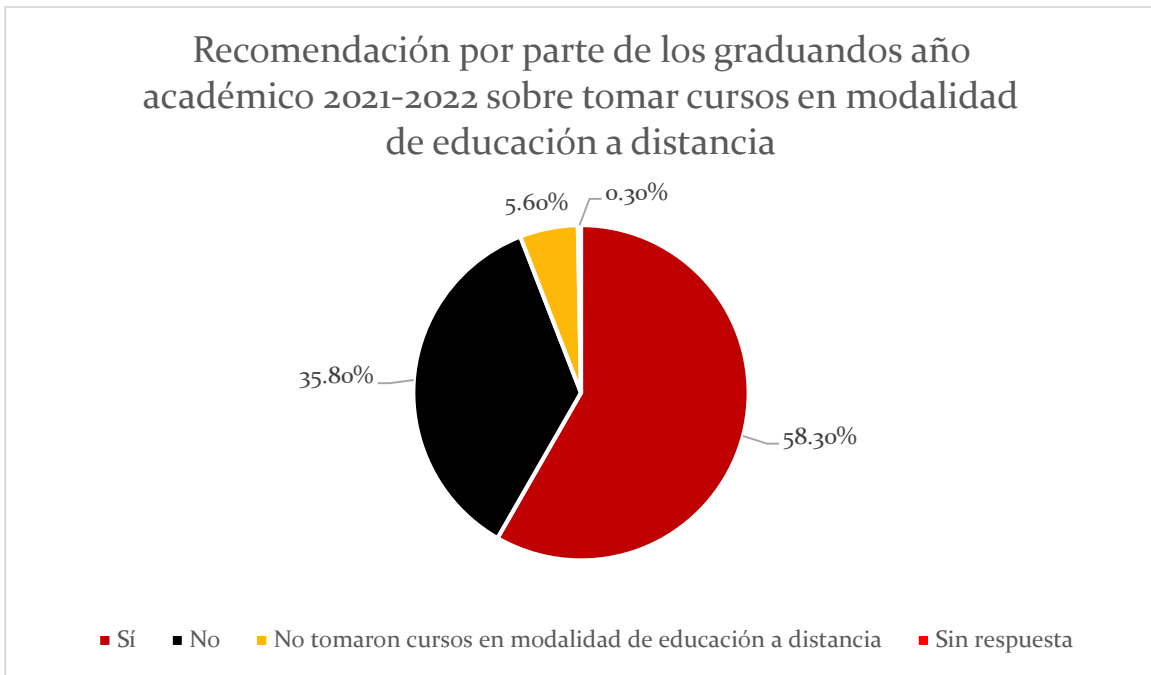
Tabla 4 Cursos tomados por los graduandos año académico 2021-2022 en la modalidad de educación a distancia

Cursos tomados en la modalidad de educación a distancia	f	%
Cursos a distancia	38	3.5%
Cursos en línea	146	13.5%
Cursos híbridos	38	3.5%
No tomaron cursos en modalidad de educación a distancia	66	6.1%
Cursos a distancia, en línea e híbridos	552	51.0%
Cursos a distancia y cursos en línea	102	9.4%
Cursos a distancia e híbridos	36	3.3%
Cursos en línea e híbridos	89	8.2%
Todas	5	0.5%
Cursos en línea, a distancia y no tomaron cursos en modalidad de educación a distancia	1	0.1%
Cursos en línea, híbridos y no tomaron cursos en modalidad de educación a distancia	3	0.3%
Cursos híbridos y no tomaron cursos en modalidad de educación a distancia	1	0.1%

Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022. Los estudiantes podían seleccionar más de una premisa.

- El 58.3% de los graduandos expresó que recomendaría tomar cursos en modalidad de educación a distancia, un 35.8% no recomendaría y un 5.6% no tomó cursos en modalidad de educación a distancia.

Gráfica 14



Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

EMPLEABILIDAD O COLOCACIÓN EN EMPLEO

- Uno de los retos que enfrentamos como Institución de Educación Superior en estos momentos, es conseguir que el egresado logre colocarse en un empleo en el menor tiempo y que cuenten con las destrezas que busca el patrono. Según Abbas, J., y Sagsan, M. (2020) las instituciones de educación superior deben centrarse en mejorar las destrezas de sus estudiantes, promoviendo la flexibilidad e inculcarle una actitud adaptativa que les permita obtener y sostener un trabajo y desempeñarse eficientemente en el mismo.
- En el escrito de Pouratashi, M., y Asghar, Z. (2019) se mencionan las actividades que ayudan en la transición al mercado laboral: el proveer oportunidades de empleo en las universidades, tener exhibiciones y competencias relacionadas a los logros, métodos activos de enseñanza y aprendizaje, publicación de recursos científicos en relación a trabajos y las destrezas vitales, experiencias de la vida real y establecer talleres de trabajos. (p. 295).

Estado laboral durante estudios universitarios

- El 51.5% de los graduandos expresó que trabajó durante sus estudios universitarios, mientras un 18.5% no trabajo.

Momento de trabajo y tipo jornada

- Se observa que mientras aumentan en años de estudios continúa aumentando el porcentaje de estudiantes que trabajan a tarea completa, hasta que entra el quinto año de estudio que vemos un descenso en jornada completa. Durante el primer año de estudio un 30.7% no trabaja, este porcentaje va en descenso según van avanzando en años de estudios.

Tabla 5 Momento de trabajo y tipo de jornada del graduando año académico 2021-2022

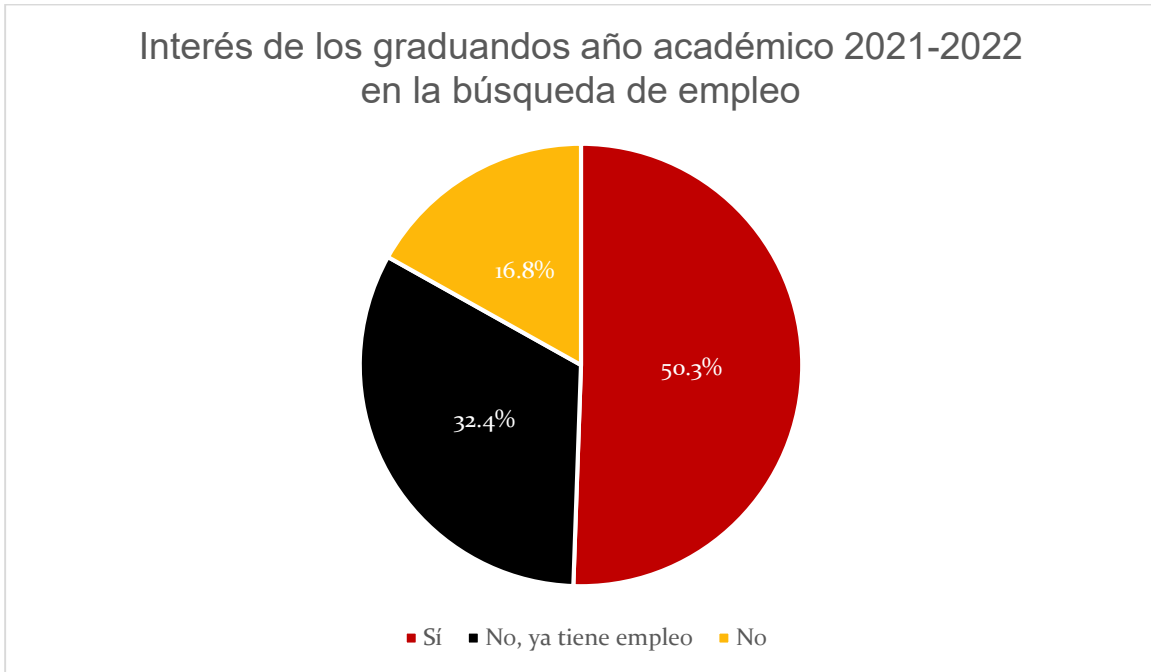
Año de estudio	Jornada completa	Jornada parcial	No trabajé	Sin respuesta
Primer año de estudio	16.7%	22.6%	30.7%	30.0%
Segundo año de estudio	18.5%	36.3%	18.3%	26.9%
Tercer año de estudio	21.0%	39.1%	11.6%	28.3%
Cuarto año de estudio	20.0%	36.5%	10.5%	33.0%
Quinto año de estudio	18.3%	29.6%	9.0%	43.2%

Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

Iniciará búsqueda de empleo

- El 50.3% de los graduandos tiene planes de realizar búsqueda de empleo ahora que ha completado el grado académico mientras el 32.4% cuenta con empleo.

Gráfica 15

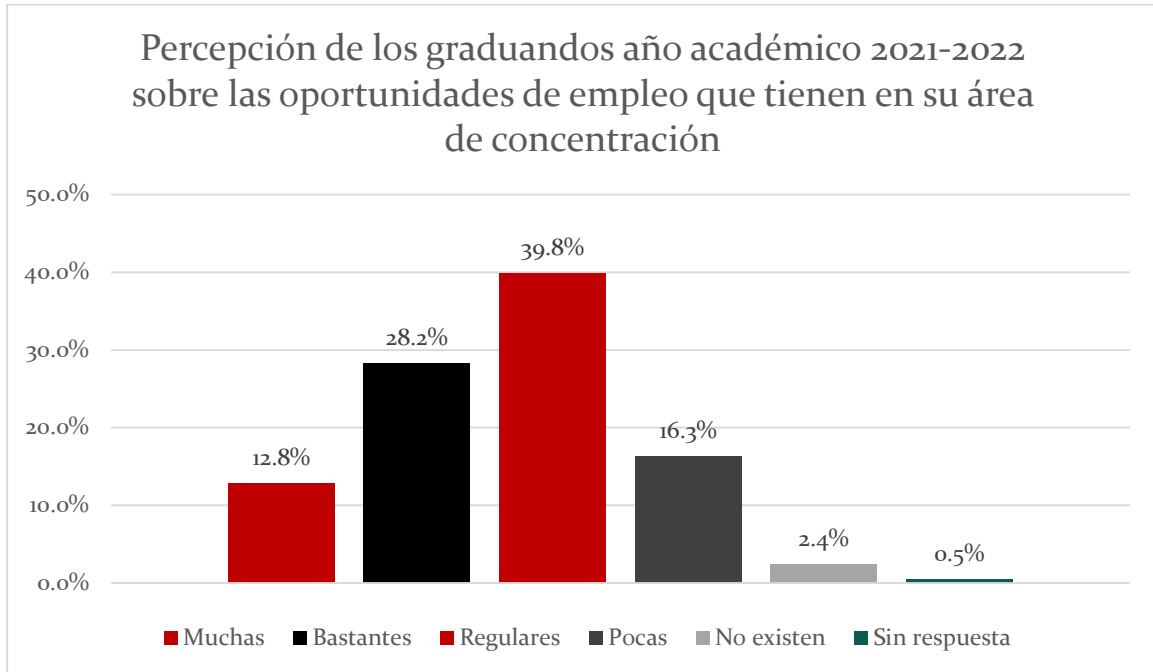


Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

Percibe oportunidades de empleo en área de concentración

- Los graduandos perciben sus oportunidades de empleo en su área de concentración regulares en un 39.8%, mientras el 28.2% indica que existen bastantes.

Gráfica 16



Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos año académico 2021-2022.

RELACIÓN DEL EGRESADO CON EL RECINTO

- En este renglón de las relaciones del egresado con su Recinto, presentamos los programas de educación continuada que están considerando los graduados que se debería ofrecer.

Tabla 6 Programas de educación continuada que considera los graduandos año académico 2021-2022 que el Recinto debería ofrecer a los egresados

Programas de Educación Continua ofrecidos a egresados	f	%
Certificados de áreas temáticas relacionadas a su profesión	179	16.5%
Certificados de áreas temáticas relacionadas a destrezas de vida	25	2.3%
Seminarios/talleres de educación continua	77	7.1%
Certificados de áreas temáticas relacionadas a destrezas de vida y seminarios/talleres de educación continua	17	1.6%
Certificados de áreas temáticas relacionadas a su profesión y seminarios/talleres de educación continua	203	18.8%
Certificados de áreas temáticas relacionadas a su profesión y relacionadas a destrezas de vida	68	6.3%
Certificados de áreas temáticas relacionadas a destrezas de vida, a su profesión y seminarios/talleres de educación continua	460	42.5%
Cursos que no sean de reválida para darlos a distancia	1	0.1%
Sin respuesta	43	4.0%
Certificado de traducción o de competencia lingüística en el lenguaje cursado	1	0.1%
Certificado en redacción de artículos	1	0.1%
Talleres de liderazgo	1	0.1%
Ley y Derecho	1	0.1%
Doctorado en Sistema de Información	1	0.1%
Formación de la preparación académica	1	0.1%

Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos años académico 2021-2022. Los participantes podían seleccionar más de una premisa.

Disposición mantenerse en contacto con Universidad

- Uno de los temas modulares y de interés para la institución es la disposición de los que egresan en mantener vínculos con su alma mater. Los vínculos¹ creados por las instituciones educativas por definición es la actividad estratégica que favorece las redes de conexión entre la institución y su egresado. Según mencionan Álvarez Gómez, G., Romero Fernández, A., y Gómez Armijos, C. (2018). “La pertinencia de la educación superior está relacionada con la vinculación entre las necesidades de la sociedad y lo que las instituciones hacen para contribuir a resolver estas necesidades” (p. 3).

A continuación, se presenta la disposición de los graduandos en mantener vínculos con el Recinto:

- Los graduandos expresaron su disposición para mantenerse en contacto con la universidad en las siguientes actividades: asistir a cursos y seminarios en un 79.1%, asistir a actividades culturales 76.8%, consultar a docentes en un 75.9% y aportaciones profesionales en un 67.7%.

¹ Según la Real Academia Española, (2022). vincular se define como Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello.

Tabla 7 Disposición de los graduandos por mantener contacto con la universidad en diversas actividades

Disposición para mantener contacto con la universidad para las siguientes actividades	Sí	No	Sin respuesta
Asistir a cursos y seminarios	79.1%	14.4%	6.5%
Asistir a actividades culturales	76.8%	15.4%	7.8%
Consultar a docentes	75.9%	14.9%	9.2%
Asistir a actividades académicas	70.5%	20.1%	9.3%
Aportaciones profesionales	67.7%	20.4%	11.8%
Búsqueda de material bibliográfico	64.7%	25.0%	10.4%
Participar en proyectos de investigación	59.1%	28.5%	12.5%
Recibir estudiantes para internados y prácticas profesionales	54.1%	31.7%	14.2%
En la docencia	48.8%	38.2%	13.0%
Asistir a actividades deportivas	44.3%	40.9%	16.0%
Utilizar facilidades del complejo deportivo	36.2%	47.8%	16.0%
Recibir promoción de tienda Miupi	34.9%	48.4%	16.6%
Aportaciones de dinero	30.6%	50.9%	18.5%
Participación en agrupaciones musicales	18.9%	63.7%	17.4%

Fuente de datos: Cuestionario a 1,082 graduandos años académico 2021-2022. Los graduandos podían seleccionar varias alternativas.

RECOMENDACIONES FINALES

Es pertinente para nuestra Institución conocer el graduando de la clase 2022 y más en tiempos de cambios y desafíos. En esta investigación se abordaron varios temas de interés (Datos sociodemográficos, Información Académica, Acerca de la Universidad, Calidad de la formación, Experiencia tomando cursos de educación a distancia, Empleabilidad o colocación en empleo y Relación del egresado con el Recinto). A continuación, unas recomendaciones pertinentes según los hallazgos recopilados:

- Conocemos el sentir del graduando y a partir de esa base podremos emplear estrategias específicas para atender sus necesidades y sugerencias académicas.
- Continuar divulgando los hallazgos de esta investigación para que los administradores universitarios y docentes gerenciales desarrollen planes de acción.
- Continuar involucrando al Decanato de Estudiantes y la Oficina de Comunicaciones lo que ha sido una estrategia muy valiosa para lograr la mayor participación en la encuesta por parte de los graduandos.
- Compartir los datos de los estudios con la Facultades y Escuelas para que cuenten con el conocimiento de la información que recoge este estudio y elaboren planes de acción.
- Continuar difundiendo los datos obtenidos a la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y no docente) en la página de la DIIA, Boletines y otros medios que sean convenientes, lo que estimulara su participación en la toma de soluciones.
- Continuar administrando el instrumento, realizándole las modificaciones que sean necesarias.

Nuestra meta institucional es lograr que el estudiante logre concluir exitosamente su grado académico y en el tiempo estipulado.

REFERENCIAS

- Abbas, J., y Sagsan, M. (2020). *Identification of key employability attributes and evaluation of university graduates' performance: Instrument development and validation. Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 10(3), 449-466.
- Alvarez Gómez, G., Romero Fernández, A., y Gómez Armijos, C. (2018). *Pertinencia de la educación superior: Un reto para la universidad latinoamericana actual. Dilemas Contemporáneos*, 24, 1-18. <https://www.proquest.com/docview/2247181875/CE3E982667A74062PQ/2?accountid=44825>
- Fox, K., Bryant, G., Lin, N., y Srinivasa, N. (2020). Time for Class – COVID-19 Edition Part 1: A National Survey of Faculty during COVID-19. Tyton Partners and Every Learner Everywhere, July 8, 32 pp. <https://www.everylearnereverywhere.org/resources/time-for-class-covid-19-edition/>
- García Aretio, Lorenzo. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 24, núm. 1, (2021) Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, España Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331464460001>
- Marzo-Navarro, M., Pedraja-Iglesias, M., y Rivera-Torres, P. (2009). Curricular profile of university graduates versus business demands: is there a fit or mismatch in Spain? *Education & Training*, 51(1), 56-69. <https://www.proquest.com/socscijournals/docview/237072049/fulltextPDF/6BF33831B33741FA PQ/12?accountid=44825>
- Naffi, N. (2020). Disruption in and by Centres for Teaching and Learning During the COVID-19 Pandemic: Leading the Future of Higher: L'Observatoire Internationale sur les Impacts Sociétaux de l'IA et du Numerique and the Government of Québec, <https://cutt.ly/6fQZibh>
- Pouratashi, M., y Asghar, Z. (2019). University and graduates employability: Academics' views regarding university activities (the case of Iran). *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 9(3), 290-304. <https://www.proquest.com/socscijournals/docview/2262068927/fulltextPDF/6BF33831B33741FAPQ/7?accountid=44825>
- Real Academia Española. (s.f.). Vínculo. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 28 de febrero de 2023, de <https://dle.rae.es/vincular?m=form>
- Solé-Moro, M. L., Sánchez-Torres, J., Arroyo-Cañada, F. J., & Argila-Irurita, A. (2018). Los egresados universitarios y la inserción laboral: un acercamiento al panorama latinoamericano y español. *Revista CEA*, 4(8), 67-74. <https://doi.org/10.22430/24223182.1048>

APENDICES

Encuesta de salida a estudiantes del Recinto de Río Piedras: Año académico 2021-2022

Saludos. Les extendemos una felicitación por su logro al completar los estudios universitarios.

Ahora que obtuvo el grado académico e inicia otra etapa en su vida, deseamos conocer diversos aspectos sobre su experiencia en el Recinto. Esta encuesta se realiza con estudiantes graduandos, con el propósito de conocer su valiosa opinión sobre los programas académicos, estrategias de apoyo y servicios que ofrece nuestra institución. La universidad se encuentra enfocada en conocer su efectividad académica y administrativa, razón por la cual solicitamos su colaboración completando la Encuesta de Salida. Los datos suministrados serán confidenciales y no se divulgará información individual, ni se compartirán con terceros. La información a diseminar será de manera agregada. Se estima que completar la encuesta le tomará entre 15 a 20 minutos por lo que apreciamos su disponibilidad para colaborar y ofrecer valiosa información.

Si desea información adicional en relación a esta investigación, puede comunicarse a la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) al 787-764-0000 Ext. 85018 y 85000 o peticiones.dia@upr.edu

Número de estudiante *

Ingrese todos los 9 dígitos de su número de estudiante. No ingrese letras ni símbolos.

Información académica

Indique el AÑO DE INGRESO al programa del cual se gradúa

Ingrese solo los 4 dígitos. No ingrese letras ni símbolos.

Seleccione el grado del que se gradúa

- Bachillerato
- Certificado post-grado
- Maestría
- Doctorado
- Juris Doctor (JD)
- Maestría en Leyes (LL.M)

Seleccione la facultad o escuela de la que se gradúa

- Facultad de Administración de Empresas
- Facultad de Ciencias Naturales
- Facultad de Ciencias Sociales
- Facultad de Comunicación e Información
- Facultad de Educación
- Facultad de Estudios Generales
- Facultad de Humanidades
- Escuela de Arquitectura
- Escuela de Derecho
- Escuela de Planificación

Indique el programa del que se gradúa

Si tiene una segunda especialidad o concentración, indíquela aquí.

Si no tiene segunda especialidad o concentración, favor de dejar en blanco

Información académica

Si la práctica de la profesión para la que se formó requiere tomar un examen de reválida o de grado, ¿lo hará en la próxima fecha calendarizada por la organización?

- Sí
- No
- La práctica de la profesión no requiere un examen de reválida o de grado

Ahora que está completando el grado académico, ¿interesa iniciar estudios graduados? *

- Sí, en el Recinto de Río Piedras
- Sí, en otro recinto o institución
- No

Información académica

Indique en cuál Programa o Escuela interesa iniciar sus estudios graduados

Acerca de la Universidad

Experiencia en el Recinto

¿Cuán satisfecho está con la educación recibida en el Recinto de Río Piedras?

- Bien satisfecho
- Algo satisfecho
- Algo insatisfecho
- Bien insatisfecho

Acerca de la Universidad

¿En qué medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de los siguientes CONOCIMIENTOS?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar
Cultura general	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción efectiva en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción efectiva en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pensamiento lógico matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimiento y competencia en investigación y creación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación ética	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Acerca de la Universidad

¿En qué medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de las siguientes ACTITUDES?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar
Liderazgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enriquecimiento y satisfacción personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disposición para el aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto a la opinión ajena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sensibilidad ética y estética	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fortalecimiento de valores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprecio, cultivo y compromiso con ideales de la sociedad puertorriqueña, caribeña e internacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Acerca de la Universidad

¿En qué medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de las siguientes DESTREZAS?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar
Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje continuo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicación oral en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicación oral en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas de análisis y síntesis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda, manejo y uso de la información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de las tecnologías y recursos de información electrónica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Acerca de la Universidad

Califique al Recinto como lugar de investigación

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No puedo evaluar
Concienciación sobre la importancia de la investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacitación para la actividad de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrenamiento para la discusión, cuestionamiento y organización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilitación de equipo, recursos y materiales para investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso a la difusión y publicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Acerca de la Universidad

Califique a docentes y personal administrativo de acuerdo a su experiencia

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Los docentes con los que conté en su facultad o escuela tenían las competencias y capacidades requeridas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El Programa cuenta con los recursos docentes suficientes para atender la oferta académica durante el semestre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los profesores estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La cantidad de empleados administrativos era adecuada para proporcionar atención al estudiantado de manera eficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El personal administrativo de la Facultad o Escuela prestaba servicios adecuados para un funcionamiento eficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los recursos facilitados por la biblioteca y otros centros de estudio han respondido a mis necesidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de ayuda económica tales como becas y préstamos me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los servicios de apoyo a los estudiantes en la biblioteca me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre consejería académica, me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de matrícula, me ayudaron durante mi experiencia universitaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los servicios de apoyo a los estudiantes respecto a los laboratorios, me ayudaron durante mi experiencia universitaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los servicios de apoyo a los estudiantes para trámites académicos me ayudaron durante mi experiencia universitaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Calidad de la formación

Califique el nivel de satisfacción con la formación obtenida en el Recinto de Río Piedras en los siguientes aspectos

	Bien satisfecho	Algo satisfecho	Algo insatisfecho	Bien insatisfecho
¿Cuán satisfecho está con la educación recibida en el Recinto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cuán satisfecho está con la preparación recibida en el Programa o Escuela del cual se gradúa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resuma su nivel de satisfacción con la formación obtenida en el Recinto de Río Piedras en los siguientes aspectos

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Si tuviera la oportunidad de elegir donde estudiar, seleccionaría nuevamente el Recinto de Río Piedras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La formación profesional que recibí fue de alta calidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Luego de concluir sus estudios universitarios, si tuviera la oportunidad de mejorar el contenido del programa académico en el que se formó, ¿QUÉ INCLUIRÍA?

Luego de concluir sus estudios universitarios, si tuviera la oportunidad de mejorar el contenido del programa académico en el que se formó, ¿QUÉ ELIMINARÍA?

Experiencia tomando cursos de educación a distancia

Para esta sección, tenga en mente las siguientes definiciones:

Curso en línea (L)	El 100% de las horas contacto del curso se ofrecen a través de la internet.
Curso a distancia (D)	Entre 75% y 99% de las horas contacto del curso se ofrecen a través de la internet.
Curso híbrido (H)	Entre 25% y 75% de las horas contacto del curso se ofrecen a través de la internet.
Asistido por la tecnología (T)	Modalidad temporera de educación a distancia para la continuidad de cursos durante la pandemia.

Durante el periodo de formación académica ¿tomó cursos en alguna modalidad de educación a distancia? No incluya los cursos asistidos por la tecnología. (Marque TODAS las que apliquen)

- Cursos en línea
- Cursos a distancia
- Cursos híbridos
- No tomé cursos en modalidad de educación a distancia

¿Recomendaría a otros estudiantes que tomaran cursos en modalidades de educación a distancia?

- Sí
- No
- No tomé cursos en modalidad de educación a distancia

Empleabilidad o colocación en empleo

Mientras estudió, ¿trabajó usted? *

- Sí, fuera del Recinto
- Sí, en el Recinto
- No

Empleabilidad o colocación en empleo

Indique el momento que trabajó y el tipo de jornada.

	Jornada completa (35 a 40 horas semanales)	Jornada parcial (hasta 34 horas semanales)	No trabajé
Primer año de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Segundo año de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tercer año de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuarto año de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quinto año de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Empleabilidad o colocación en empleo

Ahora que está completando el grado académico, ¿iniciará la búsqueda de empleo?

- Si
- No
- No, ya tengo empleo

¿Cómo percibe las oportunidades de empleo en su área de concentración?

- Muchas
- Bastantes
- Regulares
- Pocas
- No existen

Relación del egresado con el Recinto

De acuerdo a sus expectativas, ¿qué programas de educación continuada considera que el Recinto debería ofrecer a sus egresados? (Marque TODAS las que apliquen)

- Certificados de áreas temáticas relacionadas a su profesión
- Certificados de áreas temáticas relacionadas a destrezas de vida
- Seminarios/talleres de educación continúa
-

¿Cuál sería su disposición para mantenerse en contacto con la universidad?

	Sí	No
En la docencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a cursos y seminarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda de material bibliográfico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consultar a docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a actividades culturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a actividades académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a actividades deportivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar facilidades del complejo deportivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación en agrupaciones musicales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar en proyectos de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recibir estudiantes para internados y prácticas profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recibir promoción de tienda Miupi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aportaciones profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aportaciones de dinero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si desea recibir información sobre actividades e iniciativas futuras en el Recinto de Río Piedras, provea sus direcciones de correo electrónico

Correo electrónico institucional

Otro correo electrónico

Datos generales

Género

- Femenino
- Masculino
- No binario
- Otro

Estado civil

- Casado
- No casado

Edad

- Menos de 21 años
- 21 a 24 años
- 25 a 30 años
- Más de 30 años

Indique si tiene hijos(as):

- No tengo hijos(as)
- uno
- dos
- tres o más

Pueblo donde reside

Si es estudiante internacional, indique el país en que reside

¿Usted se benefició de las siguientes ayudas económicas para costear sus estudios? Marque TODAS las que apliquen.

- Préstamos
- Becas (Beca Pell, otras becas)
- Estudio y trabajo
- Ayudantías de cátedra
- Estipendios económicos (capacitación, disertación o proyecto de grado, publicación, etc.)
- Fondos propios
- Fondos combinados

Finalizar