

INFORME DE LOGROS

RECUERDE QUE SOLAMENTE INCLUIRÁ LOS LOGROS CORRESPONDIENTES AL PERIODO DEL INFORME. UN LOGRO SE INCLUYE EN SOLAMENTE UN INDICADOR. ADEMÁS, INCLUYA TODA LA INFORMACIÓN QUE SE SOLICITA YA QUE ESO HARÁ POSIBLE LA CLASIFICACIÓN DE LOGROS POR INDICADOR, PERIODO Y UNIDAD.

Fecha informe	
Facultad o Escuela	<i>EDUCACIÓN</i>
Periodo del Informe	<i>Año Académico 2021-2022</i>

Este informe se refiere a los logros durante el **año académico 2021-2022**.

CONTENIDO

Área Prioritaria 1 – Investigación y Creación	2
Área Prioritaria 2 – Oferta académica y servicios de apoyo estudiantil	16
Área Prioritaria 3 – Responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria	26
Área Prioritaria 4 – Gestión sustentable, efectividad y eficiencia	33

Área Prioritaria 1 – Investigación y Creación

PRIORITY AREA 1 – RESEARCH AND CREATION

El Recinto fortalece su cultura de autogestión y emprendimiento en la investigación, y crea estrategias que le permitan contar con apoyos institucionales apropiados para facilitar la investigación y creación del estudiantado y los docentes, así como realzar el desarrollo, la divulgación y la producción intelectual.

Meta 1.2 El Recinto aumentará la captación de fondos externos a través de la investigación y la creación.

Objetivo 1.2.2 Aumentar la comercialización de patentes y proyectos innovadores.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
1.2.b Número de solicitudes de patentes : i. patentes sometidas ii. patentes aprobadas	 i. 0 ii. 0	Incluir el nombre de la patente, una breve descripción, nombre del solicitante y fecha en que se sometió o aprobó la patente. Patentes Sometidas NA Patentes Aprobadas NA
1.2.c Número de proyectos innovadores comercializados	0	Incluir el Título del Proyecto, nombre del autor (a), periodo de efectividad y una descripción breve de la innovación y su comercialización, y de su aportación. NA

Meta 1.3 El Recinto consolidará el reconocimiento local e internacional de su excelencia académica a través de la producción investigativa y creativa.

Objetivo 1.3.1 Aumentar la divulgación de la producción investigativa y creativa en el ámbito local e internacional.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe . Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)
<p>1.3.a (1) Número de publicaciones de profesores</p> <p>i. Número de artículos en revistas arbitradas</p>	<p>i. 10</p>	<p><i>Desglose por tipo.</i></p> <p>i. Artículos en revistas arbitradas (la cita debe incluir como mínimo el autor, título, revista, fecha y estatus) <i>Los artículos en libro deben ir en el renglón de libros</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Velázquez Rosado, W., Villafañe Cepeda, W., Vega Vilca, J., & Nieves González, A. (2021). Actitud hacia la matemática de estudiantes en el curso Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas. <i>Fórum Empresarial</i>, 26(1). 67-98. https://doi.org/10.33801/fe.v26i1.19493 2. González, G., Villafañe-Cepeda, W., & Hernández-Rodríguez, O., (2021). Leveraging prospective teachers' knowledge through Lesson Study. <i>Journal of Mathematics Teacher Education</i>. https://doi.org/10.1007/s10857-021-09521-4 3. F.A. Ramírez-Marrero, C.M. Nazario, R.V. Rosario-Rosado, M. Schelske-Santos, I. Mansilla-Rivera, J. Nie, J. Hernández-Santiago, J.L. Freudenheim (2022). Anthropometric measures and breast cancer risk among Hispanic women in Puerto Rico. <i>Journal of Cancer Causes and Control</i>, Published online: 04 May 2022. https://doi.org/10.1007/s10552-022-01585-8 4. C.M. Nazario, R.V. Rosario-Rosado, M. Schelske-Santos, I. Mansilla-Rivera, F.A. Ramírez-Marrero, J. Nie, P. Piovanetti-Fiol, J. Hernández-Santiago, J.L. Freudenheim (2022). Sun

exposure is associated with reduced breast cancer risk among women living in the Caribbean: The Atabey Study in Puerto Rico. *Cancer Epidemiology Biomarkers & Prevention*, 31(2): 430-435. <https://doi.org/10.1158/1055-9965.EPI-21-0932>

5. L.J. Mattick, C.M. Nazario, R.V. Rosario-Rosado, M. Schelske-Santos, I. Mansilla-Rivera, F.A. Ramírez-Marrero, J. Nie, J.L. Freudenheim (2022). Perinatal factors, female breast cancer, and associated risk factors in Puerto Rico: evidence from the Atabey epidemiology of breast cancer study. *Journal of Cancer Causes and Control*, 33(3): 373-379.
6. Yudkin Suliveres, A. (2021). Reflexiones sobre educar en y para los derechos humanos y la paz: Principios, tensiones y retos del momento actual. *Revista UMBRAL*, 17, 106-131. <http://umbral.uprrp.edu/wp-content/uploads/2022/01/17-00-Número-17.pdf>
7. Yudkin Suliveres, A., Pascual Morán, A., Muñiz Osorio, C. Cruz Rosario, L. & Cotto Morales, L. (en proceso). Reseña Descolonizar la Paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades. *Revista Latinoamericana de Estudios de la Paz y el Conflicto (Universidad Nacional Autónoma de Honduras)* – aceptado para publicación.
8. Zambrana Ortiz, N. (2021). Escribir a puño y letra o con teclados: análisis de las preferencias en un contexto universitario. *Revista Paradigma*, 42, (2), 416-433. 10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2021.p416-433.id1103
9. Una mirada crítica a la frecuencia de la deshonestidad académica del estudiantado universitario en cinco décadas. *Revista de Educación de Puerto Rico*, 4(1), 1-29. Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2021)
10. La deshonestidad académica estudiantil en cursos en línea y estrategias de defensa, detección y prevención. *HETS Online Journal*, 12, 29pp. Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2021).

II. **Ponencias Publicadas** (la cita debe incluir como mínimo incluir título de la ponencia y del Acta, congreso, fecha y estatus)

1. Hernández-Rodríguez, O., Villafañe-Cepeda, W., Moreno-Concepción, J., & Choque-Dextre, Y. (2022, 26 febrero). Métodos de investigación en un programa de formación de maestros que incluye el estudio de lecciones y el uso de tecnología de interconectividad.

ii. Número de **ponencias publicadas en actas de congresos**

ii. 6

iii. Número de **libros**, obra creativa en libro y reseñas.

iii. 3

XXXVII Seminario Interuniversitario de Investigación en Ciencias Matemáticas (SIDIM), conferencia virtual. <http://sidim.uprh.edu/>

2. Hernández-Rodríguez, O., **Villafañe-Cepeda, W.**, & González, G. (2021, octubre). Re-visioning support to pre-service teachers using a lesson study model. En D. Olanoff, K. Johnson, & S. M. Spizer, (Eds.) *Productive Struggle: Persevering Through Challenges: Proceedings of the 43rd annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp.1142 – 1144). Philadelphia, PA. <https://bit.ly/PMEproceed>
3. Choque-Dextre, Y., Moreno-Concepción, J., Hernández-Rodríguez, O., **Villafañe-Cepeda, W.**, & González, G. (2021, 3 junio). Conocimiento tecnológico de los futuros maestros de matemáticas al iniciar sus cursos de metodología. En A. I. Sacristán, J. C. Cortés-Zavala, & P. M. Ruiz-Arias, (Eds.), *Mathematics Education Across Cultures: Proceedings of the 42nd Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp. 892-894). Mazatlán, Sinaloa, México: Cinvestav. <https://doi.org/10.51272/pmena.42.2020-135>
4. Farah A. Ramírez-Marrero. Hispanic preschoolers' sleep time in Puerto Rico is directly associated with vigorous intensity physical activity. Annual meeting of the American College of Sports Medicine in San Diego, California, June 1, 2022. Abstract published in *Medicine and Science in Sports and Exercise Journal*.
5. Emmanuel Hernández. Physical activity, sedentary time, and BMI among University of Puerto Rico professors during COVID-19 pandemic. Annual meeting of the American College of Sports Medicine in San Diego, California. June 1, 2022. Abstract published in *Medicine and Science in Sports and Exercise Journal*.
6. Luis A. Torres-Villela. Physical activity and obesity among children living in urban vs. rural areas. Annual meeting of the American College of Sports Medicine in San Diego, California, June 3, 2022. Abstract published in *Medicine and Science in Sports and Exercise Journal*.

iii. Libros, obra creativa en libro y reseñas (la cita debe incluir como mínimo incluir autor, si es un artículo en libro, el título del artículo, título del libro, editorial, fecha y estatus)

1. De Jesús, Wanda I., (2022). *Cecilia, corazón de pintora*. San Juan, Puerto Rico: Ediciones Aparicio.

<p>iv. Número de artículos o capítulos de libro</p>	<p>iv. 3</p>	<p>2. De Jesús, Wanda I. (2022). ¡Juntos lo logramos! Un libro para conversar sobre resiliencia. San Juan, Puerto Rico: Ediciones Aparicio.</p> <p>3. Medina Díaz, M. (2021). Construcción de cuestionarios para la investigación educativa (Edición revisada). Autora. Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2021).</p> <p>iv. Artículos o capítulos en libro (la cita debe incluir como mínimo incluir autor, el título del artículo, título del libro, los editores, editorial, fecha y estatus)</p> <p>1. Zambrana Ortiz, N. (2021). Muñoz Vázquez, Mary. In A Jacó-Vilela, A.M., Klappenbach, H. & Ardila,R. (Eds). The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America, Palgrave Macmillan, Cham doi.org/10.1007/978-3-030-38726-6</p> <p>2. Zambrana Ortiz N.J. (2021) Fernández Bauzó, Edwin Barry. In: Jacó-Vilela A.M., Klappenbach H., Ardila R. (eds) The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-38726-6_131-1</p> <p>3. Carroll, K.S. (2022) Ch. 10. Translanguaging for transformation: Resisting monolingual ideologies. In S. Hopkyns & W. Zoghbor (Eds) <i>Linguistic identities in the Arab Gulf states: Waves of change</i>. Routledge (pp. 183-197).</p>
<p>1.3.b (1) Número de publicaciones de estudiantes</p> <p>i. Número de artículos en revistas arbitradas</p> <p>ii. Número de ponencias (de estudiantes) publicadas en actas de congresos</p>	<p>i. 0</p> <p>ii. 0</p>	<p>Desglose por tipo. Incluir detalles de la publicación.</p> <p>i. Artículos en revistas arbitradas (la cita debe incluir como mínimo el autor, título, revista, fecha y estatus) <i>Los artículos en libro deben ir en el renglón de libros</i></p> <p>iii. Ponencias Publicadas (la cita debe incluir como mínimo incluir título de la ponencia y del Acta, congreso, fecha y estatus)</p>

<p>iii. Número de libros, obra creativa en libro y reseñas.</p>	<p>iii. 0</p>	<p>iii. Libros, obra creativa en libro y reseñas (la cita debe incluir como mínimo incluir autor, si es un artículo en libro, el título del artículo, título del libro, editorial, fecha y estatus) Revisar toda esta sección: El indicador 1.3.b es para reportar el trabajo de estudiantes</p>
<p>iv. Número de artículos o capítulos de libro</p>	<p>iv. 3</p>	<p>iv. Artículos o capítulos en libro (la cita debe incluir como mínimo incluir autor, el título del artículo, título del libro, los editores, editorial, fecha y estatus)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baez, M. (2021). Time Will Tell. In J. Augustsson (Ed), The Chorochronous Archives. JayHenge Publishing. 2. Baez, M. (2022). Time Will Tell. In E. R. Durandal-Stormcrow (Ed.), Fricción Cuántica. Independently Published. 3. Baez, M. (2022). Mother’s Eat Too. In E. R. Durandal-Stormcrow (Ed.), Fricción Cuántica. Independently Published. <p>OTRAS PUBLICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baez, M. (2021). Bayu. In The Deadlands.

☒ **Objetivo 1.3.2** Auspiciar congresos locales e internacionales para la divulgación de la investigación y creación.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
1.3.b (1) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa locales (PR) por docentes	10	<p>Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Velázquez Riveras, L. M. (4 de mayo de 2022). <i>Presentación del Proyecto Code, Science & Music Remix-Integración de las ciencias y de la música para conservar el ambiente por medio de la programación computacional</i>. Semana de la Educación de la Facultad de Educación, UPR-RP. 2. Velázquez Rivera, L. M. (25 de marzo de 2022). <i>Objetivos de Desarrollo Sostenible- Imprescindibles en la agenda de todo educador del S XXI</i>. Congreso Educativo 2021-2022. Asociación de Educación Privada de PR, INC. 3. Figueroa Hernández, I. (31 de marzo de 2022). <i>Contribuciones en la música de las mujeres de la Familia Figueroa Sanabia</i>. Simposio de Investigación Musical: La música clásica puertorriqueña El centenario de Amaury Veray Torregrosa y Héctor Campos Parsi. Conservatorio de Música. 4. Álvarez Cabán, J.M. Conferencia Anual ACURIL 2021 – 27 de agosto de 2021 Organizado por Asociación de Bibliotecas Universitarias, de Investigación e Institucionales del Caribe 5. Ofrecer ponencia "Creación de documentos digitales accesibles para estudiantes con discapacidad". https://acuril.org/ 6. Miró Mejías, Ana. (2 de octubre de 2021) “¿Qué hacer cuando los estudiantes tienen áreas de altas capacidades, pero también tienen áreas de deficiencias?: Dobles acomodados” Ponencia ofrecida en 36 Foro de Educación Musical auspiciado por el Conservatorio de Música de Puerto Rico. 7. Conversatorio Mujeres Trabajadoras: Análisis desde diversos campos de las Ciencias Sociales, 16 de marzo de 2022, Auspiciado por el Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales, el Instituto de Estudios del Caribe, y Siempre Vivas Metro. Moderadora: Dra. Elithet Silva Martínez, Panelistas: Dra. Yarimar Rosa-Rodríguez, Dra. Yolanda Cordero, Dra. Grissell Reyes Nuñez. 8. Yudkin, A. (2022, 27 de enero) – Panelista en Conversatorio (virtual) <i>Cierre de comunidades escolares: ¿Cuál es su costo social?</i>. Auspiciado por Proyecto de Acompañamiento de Escuelas

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>Aledañas, Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico. Trasmitido por Facebook Live https://fb.watch/cKwN9u4sCa/</p> <p>9. Experiencias lectoras en la niñez temprana Prof. Desiré Sánchez Cardona y Prof. Yomarie Rivera Fernández Congreso puertorriqueño de escuelas privadas Fecha: jueves, 24 de marzo de 2022</p> <p>10. Soto Hidalgo, Keyla. (2022). Participación en el 2do Simposio del Poder de la Mujer en las Ciencias: Panel de expertas bajo el título: "Mujeres Científicas en Proyectos de Acción Climática y el Ambiente" 15 y 16 de abril de 2022 UPRRP.</p> <p>OTRAS PRESENTACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yudkin, A. (2022, 12 de mayo) – Taller <i>Tengo derecho al futuro: Derechos de la niñez y desarrollo sostenible</i>. Estudiantes de 5to y 6to grado de Nuestra Escuela, Caguas, Puerto Rico. • Semana de la Educación – Facultad de Educación <i>Exhibición: Proyecto especial - Con motivo del Mes de la mujer trabajadora Destacando mujeres ilustres e importantes de Puerto Rico</i> Segundo grado – Prof. Glamarié Morales Cuyar Lugar: Biblioteca Gerardo Selles Solá - abril a mayo 2022
1.3.b (2) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa internacionales (fuera de PR) por docentes.	9	<p>Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Álvarez, José M. Participación en el panel "La Tecnología en la Educación Universitaria" desarrollando el tema "Accesibilidad digital en la educación en línea para los Estudiantes con Diversidad Funcional". V Congreso Internacional Universidad y Discapacidad – 21 de octubre de 2021. Organizado por Fundación ONCE (España). https://ciud.fundaciononce.es/ 2. Álvarez, José M. Participación junto a Siomiris Albarrán (Estudiante del énfasis para futuros maestros de estudiantes ciegos) ofreciendo la charla titulada "Aplicaciones Tecnológicas Educativas para estudiantes ciegos". Congreso Educativo INFRACNOVI 2021 – 21 de mayo de 2021 Organizado por INFRACNOVI y Programa de Inclusión Educativa (Honduras). – Prof. José M. Álvarez https://www.youtube.com/watch?v=6z7fft-C7p4

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Baez, M. (2022, April 6-8). <i>Educating Through Pop Culture</i> [Conference Presentation] IALS 2022 Spring Conference, Florence, Alabama. https://www.youtube.com/watch?v=vVov23taxAA 4. Rosa-Rodríguez, Y., Urzúa Martínez, A., Maldonado, J. (2021, July). Minority stress. Body image, social well-being and quality of life in Latin American gay men. Presentada en el International Congress of Psychology, Praga, República Checa (presentación virtual). 5. Soto Hidalgo, Keyla. (2021). Creación y Presentación de modulo desarrollado “<i>Aprendiendo de los corales</i>” módulo diseñado para maestros de Biología utilizando herramientas virtuales de Biointeractive sobre la selección natural y factores antropogénicos. La presentación fue realizada en línea en el tercer taller intensivo de la Academia de Embajadores HHMI BioInteractive para México y Puerto Rico. Total de participantes 24 docentes de México. 6. Yudkin, A. (2021, 7 de diciembre). Conferencia <i>Construcción de Ciudadanía y Cultura de paz: Un Desafío Impostergable</i> (virtual). Alianza de Iniciativas Innovadoras de Formación Ciudadana para la Paz y la Reconciliación de Colombia. 7. Yudkin, A. (2022, 5 de mayo). Presentadora en <i>Experiencias de Cátedras de Argentina y Puerto Rico</i>, Conversatorio de Cátedras de la Paz (virtual), organizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y la Oficina de la UNESCO de México. 8. Yudkin, A., Pascual, A. & Muñiz, C. (2021, 28 de octubre). Presentación en panel <i>Descolonizar la paz ... Sistematización de saberes pedagógicos</i> en representación de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. IX Coloquio Latinoamericano y Caribeño de Educación en Derechos Humanos (virtual). Red Latinoamericana y Caribeña de Educación y Derechos Humanos y Universidad de Mato Grosso del Sur, Brasil. 9. Yudkin, A., Pascual, A., Cotto, L., Cruz, L. & Muñiz, C. (2021, 5 de agosto). Presentación del libro <i>Descolonizar la paz: Entramado de Saberes, Resistencias y Posibilidades</i> de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, UPR. En XII Congreso Latinoamericano de Investigación para la Paz (CLAIP) en formato virtual. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
1.3.b (3) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa internacionales (fuera de PR) por estudiantes.	2	<p>Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 años de trayectoria del Proyecto Alianzas de Lectura: Puerto Rico-Guatemala Exponentes: Dra. Ruth J. Sáez Vega, Dra. Aura González Robles, Karen Holguín García, Yomarie Rivera Fernández, Johanna Colón López y Anyelí Rosa Santiago

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>En la Presentación las estudiantes de la maestría de Lectura, Escritura y Literatura Infantil y las profesoras hablaron sobre lo que el proyecto pedagógico-investigativo ha representado para la docencia, la investigación y la creación en la Maestría. Iniciativa virtual desde el CELELI el 9 febrero 2022.</p> <p>2. A propósito de la justicia social: literatura infantil para toda la niñez Exponentes: Dra. Ruth J. Sáez Vega, Kayshla Robles Reyes y Chabeli Iglesias Escabí. Se estuvo investigando sobre la perspectiva de género en la literatura infantil y se expusieron libros que tocaban temas diversos dentro de la perspectiva de género como: expresión de género, identidad de género, orientación sexual, familias homoparentales, las mujeres son capaces y equidad de género. Iniciativa virtual desde el CELELI el 22 de febrero 2022.</p>
<p>1.3.b (4) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa locales (PR) por estudiantes.</p>	<p>1</p>	<p>Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.</p> <p><u>Departamento de Estudios Graduados</u> La representación de personas afrodescendientes en la literatura infantil puertorriqueña Exponentes: Dra. Ruth Sáez Vega, Kayshla Robles Reyes, Raymerlín Mercedes García, Liza Macía Rivera, Wined Meléndez Coira, Joshleen Cirino Morales y Lusiann Iturbe Ortíz Estudiantes de la maestría de Lectura, Escritura y Literatura Infantil presentaron la investigación en la que estuvieron trabajando por los pasados dos años, junto a la Dra. Sáez, sobre la representación de personas afrodescendientes en la literatura infantil de Puerto Rico desde el 1991 al 2021</p>

Meta 1.1 El Recinto aumentará la producción de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa

Objetivo 1.1.3 Fortalecer los institutos de investigación disponibles como activos del Recinto mediante la colaboración interdisciplinaria y transdisciplinaria entre programas, otras unidades del Sistema UPR, así como con universidades y centros a nivel internacional.

Nota: Los indicadores en esta sección se refieren a la labor de los Institutos de Investigación como unidad y a los docentes adscritos. No se incluyen estos logros en otros objetivos.

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>SÓLO PARA LOGROS COMO PARTE DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</i>
<p>1.1.c Número de proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios desarrollados en los institutos de investigación</p> <p>i. Número de proyectos que se inician en este periodo</p> <p>ii. Número de proyectos que se renuevan</p>	<p>i. 0</p> <p>ii. 0</p>	<p>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas Aplica a docentes de facultad y escuela. Incluir título del Proyecto, autor (es), carácter inter o transdisciplinario, breve descripción de los objetivos y alcance del proyecto. Duración del proyecto. Se incluyen los proyectos que se inician o renuevan en este periodo.</p> <p>i. Proyectos inter/transdisciplinarios desarrollados en institutos que se inician</p> <p>ii. Proyectos inter/transdisciplinarios desarrollados en institutos que se renuevan</p>
	2	<p>OTROS Proyectos inter/transdisciplinarios NO desarrollados en institutos de investigación</p> <p>1. Perfiles de estudiantes Dotados con doble excepcionalidad en Puerto Rico – FIPI 2021 IP Dra. Miró Mejías y co Investigadora Dra. Nellie Zambrana Ortiz</p>

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>SÓLO PARA LOGROS COMO PARTE DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</i>
		<p>2. Soto Hidalgo, Keyla. (2021). Desarrollo de un estudio aprobado por el CIPSHI titulado: <i>Percepción sobre el cambio climático en maestros/as de ciencias del sistema público y privado de Puerto Rico y encargados de homeschooling</i> (#2122-107).</p>
<p>1.1.d. Número de proyectos colaborativos desarrollados en los institutos de investigación.</p> <p>i. Número de proyectos que se inician</p>	<p>i. 2</p>	<p>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas Incluir título del proyecto y los participantes; objetivos, alcance, duración, significancia. Nota: Los proyectos que incluya aquí se inician o renuevan en este periodo y no debe incluirlos en otro renglón.</p> <p>i. Proyectos colaborativos desarrollados en los institutos que se inician</p> <p>1. El proyecto universitario SIEMPRE VIVAS Metro, adscrito al Centro de Investigaciones Educativas y a la Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lassalle (Facultad de Ciencias Sociales), y con el cual colabora, de manera cercana, la Rectoría, trabaja con el acompañamiento individual y grupal a sobrevivientes de violencia doméstica, violencia en el noviazgo, violencia sexual, acecho y acoso sexual. Entre las personas servidas se encuentran estudiantes, personas empleadas—tanto docentes como no docentes—, integrantes de las comunidades aledañas al Recinto de Río Piedras y comunidad en general. Bajo la codirección de las doctoras Yarimar Rosa Rodríguez, Elithet Silva-Martínez e Hilda Rivera Rodríguez, SIEMPRE VIVAS Metro también ha servido a diversas unidades del recinto en la concienciación y capacitación sobre temas de violencia de género y equidad. Asimismo, ha servido en consulta y trabajo colaborativo con las siguientes unidades del recinto: diversas facultades, División de Seguridad y Manejo de Riesgo, Oficina de Título IX, Programa de Apoyo al Empleado, Escuela Elemental de la UPR, Escuela Secundaria de la UPR, Procuraduría Estudiantil, CUSEP, CIAV. En el año académico 2021-2022, la Coalición Puertorriqueña contra la Violencia Doméstica y Agresión Sexual integró a SIEMPRE VIVAS Metro a la coalición, la cual integra a más de 38 organizaciones especialistas en violencia de género en Puerto Rico. Primer año de implementación con fondos externos.</p> <p>2. Desarrollo de Currículo con Perspectiva de Género Facultad EEUPR Carácter Inter/Transdisciplinario: Este proyecto cruza los límites tradicionales entre las disciplinas que constituyen la oferta académica de la escuela.</p>

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>SÓLO PARA LOGROS COMO PARTE DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</i>
ii. Número de proyectos que se renuevan	ii. 1	<p>Descripción: El proyecto pretende integrar al currículo existente de la EEUPR estrategias de prevención de la violencia y el discrimen al permitir identificar y evitar las desigualdades entre las personas por razón de su sexo y género. Esta iniciativa se lleva a cabo bajo el Centro de Investigaciones Educativas (CIE) de la Facultad de Educación.</p> <p>ii. Proyectos colaborativos desarrollados en los institutos que se renuevan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto colaborativo con la entidad USDA – NRCT Puerto Rico Proyecto: Impacto ambiental verde – visita a la vereda Angelito en El Yunque Estudio de ecosistemas Esta iniciativa se lleva a cabo bajo el Centro de Investigaciones Educativas (CIE) de la Facultad de Educación. 2 de abril de 2022
		OTROS Proyectos colaborativos NO desarrollados en institutos de investigación
1.1.e Número de publicaciones arbitradas o número de proyectos de creación expuestos durante el periodo de investigadores docentes del Recinto adscritos al Instituto.	2	<p>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas Incluir título, autor y fecha de aceptación o publicación de artículos en revistas arbitradas o proyecto de creación expuestos durante el periodo del informe. Especificar la revista o lugar de la exposición. <i>Incluya solo los artículos aceptados o publicados u obra expuesta durante el periodo del informe. Los artículos y exposiciones que incluya aquí NO deben ser incluidos en otro renglón (1.3.a).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agrinoni-Malavé, M. de los A., Figueroa-Fuentes, W. I., Corujo-Martínez, G., Ortiz-Rivera, S., Rosa-Rodríguez, Y., Pastrana-Andino, I. & Álvarez-Cruz, I. (2022). Iniciativa Preescolar Virtual Alcanza: Alternativas para una Educación Transformadora. Moodle@IniciativaPreescolarVirtual. https://iniciativapreescolarvirtual.org/ 2. Agrinoni-Malavé, M. de los A., Figueroa-Fuentes, W. I., Corujo-Martínez, G., Ortiz-Rivera, S., & Rosa-Rodríguez, Y. (2022). Resiliencia: Compromiso de todas y todos. Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.
1.1.f Cantidad de los fondos adicionales asignados para la adquisición y		<p>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas Fondos asignados al Instituto o fondos externos adquiridos por el Instituto en este periodo.</p>

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>SÓLO PARA LOGROS COMO PARTE DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</i>
conservación de los recursos bibliográficos e impresos esenciales para la investigación y la creación.		

En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Facultad o Escuela en el Periodo del Informe que **no haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:**

Logro	Breve descripción
Logro 1	<p>Desarrollo de Proyecto Interdepartamental entre el Departamento de Programas y Enseñanza y la Escuela Elemental de la UPR: Velázquez Rivera, L. M. & Rosado Olivieri, W. (Enero a mayo de 2022). <i>Proyecto: Code, Science & Music Remix-Integración de las ciencias y de la música para conservar el ambiente, por medio de la programación computacional</i>. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.</p> <p>Futuros docentes de ciencias y estudiantes de 5to grado aprenden a cómo enseñar ciencias y ciencias (respectivamente) mientras desarrollan su pensamiento computacional por medio de la música, todo en el contexto de los Objetivos de desarrollo Sostenible.</p> <p>Conferencia de prensa y medios de comunicación en diversas plataformas para presentar las exposiciones de arte y música como parte del producto final del Proyecto Code, Science & Music Remix-Integración de las ciencias y de la música para conservar el ambiente por medio de la programación computacional.</p>
Logro 2	Desarrollo de Proyecto Inter-universitario de dos países (UPR-RP y la FAHUSAC Chimaltenango, de Guatemala)

Logro	Breve descripción
Logro 1	<p>Desarrollo de Proyecto Interdepartamental entre el Departamento de Programas y Enseñanza y la Escuela Elemental de la UPR: Velázquez Rivera, L. M. & Rosado Olivieri, W. (Enero a mayo de 2022). <i>Proyecto: Code, Science & Music Remix-Integración de las ciencias y de la música para conservar el ambiente, por medio de la programación computacional</i>. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.</p> <p>Futuros docentes de ciencias y estudiantes de 5to grado aprenden a cómo enseñar ciencias y ciencias (respectivamente) mientras desarrollan su pensamiento computacional por medio de la música, todo en el contexto de los Objetivos de desarrollo Sostenible.</p> <p>Conferencia de prensa y medios de comunicación en diversas plataformas para presentar las exposiciones de arte y música como parte del producto final del Proyecto Code, Science & Music Remix-Integración de las ciencias y de la música para conservar el ambiente por medio de la programación computacional.</p>
	<p>Velázquez Rivera, L. M. & Salazar de la Cruz, R. C. (Enero a mayo de 2022). <i>Proyecto Nudos de Acción-Futuros docentes de diferentes universidades construyen lazos para aportar al mejoramiento de sus comunidades de aprendizaje</i>. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP) junto con la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades de la Sede Chimaltenango (FAHUSAC) .</p> <p>Esta iniciativa se integra al Proyecto <i>KOSKO</i> dentro de <i>iEARN</i> que consiste de un proyecto interactivo por medio del cual futuros docentes de diferentes escenarios educativos y países comparten sus experiencias en torno a cómo trabajar con estudiantes de distintas culturas y trasfondos.</p>

Área Prioritaria 2 – Oferta académica y servicios de apoyo estudiantil

El Recinto de Río Piedras está comprometido con la innovación y transformación abarcadora de sus programas académicos y servicios especializados. La renovación académica integra de manera intensiva las tecnologías, responde a los rumbos del conocimiento, a los desafíos de sustentabilidad profesional y a los escenarios emergentes del mercado laboral y la vida en sociedad.

Meta 2.1 El Recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica y las comunidades hispanas de Estados Unidos y a nivel internacional.

Objetivo 2.1.1 Ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia en áreas de mayor interés e impacto para el éxito estudiantil.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
2.1.a (1) Número de certificados profesionales a distancia: i. creados ii. ofrecidos	i. ii.	Incluir el Título del certificado creado u ofrecido en el periodo del Informe, autor y fecha de creación/ofrecido. i. certificados profesionales a distancia creados ii. certificados profesionales a distancia ofrecidos

2.1.a (2) Número de cursos cortos de educación continua a distancia:		Incluir el Título del curso(s) creado(s) u ofrecido(s) en el periodo del Informe, autor y fecha de creación/ofrecido.
i. creados ii. ofrecidos	i. ii.	i. cursos cortos de educación continua a distancia creados ii. cursos cortos de educación continua a distancia ofrecidos

2.1.a (2) Número de cursos cortos de educación continua a distancia:		Incluir el Título del curso(s) creado(s) u ofrecido(s) en el periodo del Informe, autor y fecha de creación/ofrecido.

Objetivo 2.1.2 Implantar una estructura a distancia de servicios estudiantiles y docentes que apoyen la creación y oferta de programas a distancia.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Nombre del Programa y su fecha de aprobación o implantación según aplique)
2.1.b (1) Número de propuestas de programas y certificados académicos a distancia aprobadas en el Senado Académico en este periodo.	1	1. Certificación Profesional en el Desarrollo del Pensamiento Computacional y la Programación en la Educación en el Nivel Elemental (CPPCPE), creada por el Dr. Luis A. López Rivera y aprobada por el Senado Académico el 21 de octubre de 2021: Certificación Núm. 38-2021-2022.
2.1.b (2) Número de programas y certificados académicos a distancia ofrecidos en el periodo.		
2.1.c Número de servicios a distancia desarrollados y ofrecidos a docentes y	4	Incluir el nombre de cada servicio y una descripción breve 1. Dr. Richard Román

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Nombre del Programa y su fecha de aprobación o implantación según aplique)
estudiantes.		<p>Nombre: Servicio de Apoyo Estudiantil en el Área Académica de Inglés (EEUPR) Descripción: Proveerle apoyo a estudiantes que muestran dificultades en el área académica de inglés. El apoyo consiste en brindar tutorías individualizadas, supervisión de asignaciones y demostraciones, entre otros.</p> <p>2. Prof. Néstor Guasp Panel – La disciplina en la sala de clases. Este servicio se ofrece a los estudiantes de práctica docente de la facultad de Educación. Durante este año se ofreció en dos ocasiones (una vez al semestre): 20 de enero del 2022 y 17 de septiembre del 2021.</p> <p>3. Prof. Ángel Díaz Nombre: Servicio de Apoyo Estudiantil en el Área Académica de Artes Visuales (EEUPR) Descripción: Proveerle apoyo a estudiantes que muestran dificultades en el área académica de artes visuales. El apoyo consiste en brindar tutorías individualizadas, supervisión de asignaciones y demostraciones, entre otros.</p> <p>4. Dra. Wilda Rosado Supervisora de 20 tutores de Ciencias para nivel de quinto grado a estudiantes del Departamento de Educación de Puerto Rico. El programa fue parte del Proyecto UPR Estudia Contigo. Las tutorías se ofrecían una vez por semana desde el mes de agosto a diciembre, 2021.</p>

Meta 2.2 El Recinto renovará la oferta académica presencial, incluyendo los servicios especializados, para que mantenga la más alta calidad académica y responda a los desarrollos de las disciplinas.

Objetivo 2.2.1 Incorporar en los programas académicos y los servicios especializados la innovación curricular y tecnológica y las oportunidades para el emprendimiento y la colaboración social.

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
2.2.a (1) Número de programas académicos subgraduados que incorporaron acciones de innovación curricular. ¹	0	Incluir nombre del programa y descripción breve de la innovación curricular (metodología, contenido, proyectos, avalúo) realizada en el periodo r y de su aportación o significancia. Nota: La cantidad se refiere a programas impactados, cambios a la médula cuentan como 1 programa.
2.2.a (2) Número de programas académicos graduados que incorporaron acciones de innovación curricular.	0	Incluir nombre del programa y descripción breve de la innovación curricular (metodología, contenido, proyectos, avalúo) realizada en el periodo y de su aportación o significancia. Nota: La cantidad se refiere a programas impactados, cambios a la médula cuentan como 1 solo programa.
2.2.b Número de servicios a estudiantes y docentes que se han innovado o mejorado.	0	Incluir el nombre del servicio y una descripción breve del servicio, así como de la innovación que se ha incorporado al servicio durante el periodo.

¹ **Innovación Curricular** - cambios transformacionales o incrementales en la metodología de enseñanza, el contenido de cursos o proyectos y el avalúo del aprendizaje, con el fin de mantener la calidad y pertinencia de los ofrecimientos, dar paso a nuevos saberes y competencias a tono con el desarrollo de las disciplinas; para lograr un egresado mejor preparado de acuerdo a las exigencias y posibilidades de su tiempo.

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)

Objetivo 2.2.2 Desarrollar las experiencias formativas de investigación, creación, de servicio a la comunidad, internados y/o prácticas profesionales en los programas académicos.

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
<p>2.2.c Número de experiencias formativas de investigación y creación para estudiantes desarrolladas en los programas académicos.</p> <p>i. número de experiencias diferentes ofrecidas</p> <p>ii. número de estudiantes participantes</p>	<p>i. 4</p> <p>ii.5</p>	<p>Incluir una descripción breve de cada experiencia diferente en el periodo y la cantidad de estudiantes participantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto realizado por estudiantes en un curso: <i>Exploring ESL Practicum Teachers Perceptions Regarding Their Experiences in the UPR Elementary School Setting: Educational Implications. Authors: Mendoza, L. ; Román, R.; Santiago, T.)</i> 2. Proyecto interdisciplinario- de creación y servicio comunitario. Proyecto ECO²SO³S creado y desarrollado: Dra. Lizzette M. Velázquez Rivera y Dra. Linda Clark Mora <p>Cursos con componente de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Futuros maestros del curso EDPE 3237 (la Enseñanza de las ciencias en el nivel elemental de 4to a 6to grado) y estudiantes de 6to grado de la Escuela Elemental de la UPR (EEUPR) 4. Futuros maestros del curso EDPE 4122, secciones 2 y 3 (Currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación conocido como la pre práctica-parte 2)

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
<p>2.2.d Número de experiencias de internados y/o prácticas profesionales en programas académicos.</p> <p>i. número de experiencias diferentes</p> <p>ii. número de estudiantes participantes</p>	<p>i. 5</p> <p>ii. 18</p>	<p>1. Andrea Sofía Bonilla Figueroa – Experiencia de campo de EDUC 6096 - Coloquio de prácticas clínicas, internados y experiencias de campo 2022 – realizado el 22 de abril de 2022 mediante la plataforma de ZOOM. (1 estudiante)</p> <p>Incluir una descripción breve de cada la experiencia diferente en el periodo y la cantidad de estudiantes participantes.</p> <p>1. Experiencias clínicas: Durante el año académico recibimos estudiantes del Recinto de Río Piedras y de Ciencias Médicas para realizar sus experiencias clínicas.</p> <p>2. Curso EDPR 4216 Práctica Docente Preescolar. Las experiencias de Práctica Docente en Educación Preescolar facilitan al estudiante-maestro la oportunidad de alcanzar las competencias necesarias de un educador competente y profesional que atiende poblaciones de niños de edad temprana. Los estudiantes tienen que aplicar los principios filosóficos, teóricos y educativos que facilitan el conocimiento sobre el desarrollo integral del niño preescolar al participar activamente en el ambiente y centro preescolar de la práctica docente. Planificar actividades de grupo pequeño, de grupo completo y de tipo individual en el ambiente educativo interior y exterior, que propicien el desarrollo integral del niño preescolar y del aprendizaje mediante la integración de los aspectos del desarrollo y las áreas de contenido curricular apropiado. Diseñar instrumentos que propicien la evaluación auténtica y que permita recopilar información y documentar con evidencias adecuadas este proceso. Basándose en los intereses y particularidades del desarrollo integral y aprendizaje de cada niño, incluyendo a los niños con diversidad funcional del aprendizaje. Este escenario prepara a los futuros maestros para poder iniciar en el ámbito laboral. Recibimos una estudiante en el primer semestre y dos en el segundo semestre. (3 estudiantes)</p> <p>3. Curso EDPR 4012 Currículo y Metodología en el Nivel Preescolar II, se requieren 30 horas de pre práctica en escenarios del nivel preescolar. La pre-práctica expone al estudiante en formación a una serie de experiencias de campo, que conllevan los procesos de observación e integración activa, durante los periodos de la rutina diaria en un escenario educativo del nivel preescolar. La pre práctica le ofrece al estudiante la oportunidad de integrar sus conocimientos filosóficos, teóricos, educativos y</p>

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
		<p>algunas experiencias de campo realizadas previamente en otros cursos, con experiencias directas en el nivel preescolar. Por medio de estas experiencias de pre-práctica, cada estudiante podrá enriquecer sus conocimientos y prepararse paulatinamente para su Práctica Docente en el nivel preescolar posteriormente. En el primer semestre recibimos tres estudiantes y una en el segundo semestre. (4 estudiantes)</p> <p>4. Programa de Internado en Dietética de Ciencia Médicas. El internado de nutrición y dietética ofrece al estudiante un escenario para enriquecer sus conocimientos y ejecutar las destrezas aprendidas en su formación como estudiante. Los estudiantes ofrecen talleres a los niños, familias de los niños y al personal del Centro sobre la buena alimentación y las prácticas apropiadas que se deben seguir en la preparación de los alimentos. Realizan diversas actividades supervisadas por la nutricionista del Centro; como planificación de menú, revisión de dietas, verificación de alimentos, supervisión de preparación de alimentos, entre otros. Durante el año académico recibimos diez estudiantes. (10 estudiantes)</p> <p>5. Programa de Experiencias Académicas Formativas (PEAF). Al recibir estudiantes del Programa de Experiencias Académicas Formativas servimos como mentores a los participantes en el escenario educativo y administrativo. Durante este año recibimos una estudiante que colaboró en los procesos de re-acreditación de la National Association for the Education of Young Children-NAEYC junto a la directora y la coordinadora de acreditación. Además, asistió a las maestras del Centro en los salones, salón designado, en todos los procesos educativos. (1 estudiante)</p>

Meta 2.3 El Recinto adoptará una política estudiantil que logre un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomenta el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad.

Indicador		Descripción de los Logros
2.3 Logro más significativo que refleje un impacto sostenido		Presente un logro significativo que refleje un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomento al acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad

Indicador		Descripción de los Logros
en los indicadores de éxito, fomenta el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad		

En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Facultad o Escuela en el Periodo del Informe que no haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:

Logro	Breve descripción
Logro 1 Propuesta	Se sometió propuesta a la DECEP para su evaluación y aprobación ulterior por parte del DEPR para ofrecer una sesión de verano para los estudiantes participantes de la Academia de Liderazgo EMPRENDE que ofrece la DECEP.
Logro 2	Se desarrolló la propuesta para los estudiantes doctorales de los programas de Orientación & Consejería y Currículo & Enseñanza. La propuesta fue aprobada por el Comité de Currículo del DEG

Área Prioritaria 3 – Responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria

El Recinto de Río Piedras enfatiza en su rol de responsabilidad social y vinculación de servicio a las comunidades. Esta vinculación se realiza mediante las actividades de docencia, investigación, práctica intra y extramuros, internados y el voluntariado, entre otras, en las cuales participan estudiantes, docentes, personal no docente y las comunidades.

Meta 3.1 El Recinto de Río Piedras fortalecerá la vinculación con su entorno social y físico mediante la docencia, la investigación, la asistencia en la formulación de política pública, la gestión cultural y el servicio a las comunidades.

Objetivo 3.1.1 Relocalizar oficinas, servicios u otras actividades universitarias en las comunidades próximas al Recinto con el fin de incentivar la actividad económica y la interacción social.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
3.1.a Número de proyectos implantados o actividades universitarias en comunidades, especialmente próximas al Recinto.	9	<p>Proyectos institucionales con la comunidad o actividad universitaria con la comunidad, incluir nombre del proyecto o actividad, coordinador, fecha de comienzo, duración, descripción breve, sector comunitario participante, unidad institucional que implanta el proyecto y los participantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisiones de accesibilidad digital mediante el Centro de Asistencia Tecnológica Inclusivo (CATI): <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la Oficina de Tecnología del Gobierno de Puerto Rico (PRITS), en recomendaciones para hacer todas las páginas webs de las agencias del Gobierno de Puerto Rico accesibles para los ciudadanos con diversidad funcional. 2. Para el año 2021-2022 la Iniciativa Preescolar Virtual (IPV) de ALCANZA, del Centro de Investigaciones Educativas (CIE), en colaboración con la Fundación Ángel Ramos implementó el módulo Alternativas para una educación transformadora en un periodo de 12 semanas a 16 semanas por dos (2) semestres. Se impactaron a educadoras de distintos

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>municipios de Puerto Rico que laboran con la niñez temprana, desde infantes, maternas y preescolares.</p> <p>3. Título: Prácticas reflexivas: Camino hacia la transformación Cantidad de personas beneficiadas: 21 educadores de escuela. Breve descripción del taller: Se ofreció un recurso educativo a través de la plataforma Moodle donde se desarrollaron procesos reflexivos acerca de las características de los educadores inclusivos que atienden la diversidad en la niñez temprana. Este ejercicio ofrecía acompañamiento para identificar características o desarrollarlas con el fin de ser educadores con propósitos en el desarrollo integral de la niñez con diversidad funcional.</p> <p>4. Título: Diversidad: Ambientes inclusivos para educadores de escuela Breve descripción del taller: Se ofreció un recurso educativo a través de la plataforma Moodle donde se desarrollaron dos (2) sesiones para trabajar con las características de los ambientes inclusivos. Estas características debían ser percibidas como unas de apoyo para el desarrollo de los ambientes inclusivos donde abundaran las experiencias y vivencias. Los servicios en estos ambientes proveen servicios de alta calidad. Las Prácticas Apropriadas desarrolladas por la “National Association for the Education of Young Children” (NAEYC), establecen criterios de calidad que ayudan a los educadores a seleccionar y planificar experiencias educativas efectivas y adecuadas. Atender a cada niño en el nivel de desarrollo físico, social, emocional y cognitivo en que se encuentre, identificar metas adecuadas, asegurando que estas puedan ser alcanzadas por todos los estudiantes, a la vez que se les ofrecen retos, reconocer que las metas educativas van a variar de individuo a individuo, dependiendo de su nivel de desarrollo, experiencias, conocimientos, destrezas y contexto en donde se ofrecen las experiencias de aprendizaje (Cople & Bredekamp, 2009).</p> <p>5. Diversidad: El uso del lenguaje de señas en la niñez temprana. Cantidad de personas beneficiadas: 18 educadores escolares Breve descripción del taller: El recurso educativo se ofreció a través de la plataforma Moodle e iba dirigido a la integración del lenguaje de señas como aportación al desarrollo del lenguaje y estrategia de comunicación desde infantes hasta preescolares. Además,</p>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>como estrategia de participación, aumento y hábito de comunicación, motricidad y atención visual, el desarrollo gesticular y como medio para expresar sentimientos y emociones. Se acompañó el aprendizaje con elementos visuales, manipulativos para mantener un ambiente lingüísticamente enriquecido. Se trabajó basado en la reflexión y se modelaron actividades inclusivas que evidenciaban la integración del lenguaje de señas.</p> <p>6. De Jesús Arvelo, Wanda I. (2021). Visitas a escuelas (de manera presencial y virtual) como escritora de literatura infantil y promotora de lectura (lectura de cuentos y conversatorio): 8 de septiembre de 2021: The School of San Juan (Coordinado por la maestra Yarelis Rojas) 18 de noviembre de 2021: Centro Educativo Kiddy (Coordinado por la maestra Tayna Rivera) 7 de diciembre de 2021: Escuela Elemental UPR (Coordinado por la Prof. Yomarie Rivera) 14 de diciembre de 2021: Escuela Elemental UPR (Coordinado por la Prof. Desiré Cardona)</p> <p>7. Labor comunitaria y colaborativa para la preparación y repaso de matemáticas para la Prueba PAU (College Board), dirigido a 60 estudiantes de escuela superior de las escuelas aledañas a la Biblioteca Jean Stearn, Dorado, PR.</p>

☒ **Objetivo 3.1.2** Aumentar las iniciativas de colaboración, mejoramiento de condiciones y apoyo a las comunidades, a través de: las facultades/escuelas, los programas académicos, los cursos de práctica e internados, la labor voluntaria y tareas asignadas o lideradas por estudiantes; el Centro de Acción Urbana, Comunitaria y Empresarial (CAUCE) y otras unidades o proyectos del Recinto.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
3.1.b. Iniciativas de colaboración con las comunidades en la que participan o son lideradas por estudiantes (cursos, prácticas, internados y labor voluntaria con componente comunitario)		<p>Describir la iniciativa institucional de colaboración con la comunidad en la que participan activamente estudiantes y que se inician, crean u ofrecen en el periodo del Informe, una breve descripción y cantidad de estudiantes participantes.</p> <p>INICIATIVAS DE COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD CON PARTICIPACIÓN ACTIVA DE ESTUDIANTES</p>
i.a. número de iniciativas diferentes creadas	i.a. 3	<p><u>Centro de Investigaciones Educativas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciativa Preescolar Virtual Alcanza (IPV) La IPV fue implementada durante el año académico 2021-2022 mediante el uso de la plataforma Moodle y con el auspicio de la Fundación Ángel Ramos. Durante este primer año del ofrecimiento en línea, se beneficiaron un total de 40 participantes, quienes acumularon un total de 60 horas de capacitación en estrategias transformadoras para la niñez. (40 estudiantes) 2. Centro de Desarrollo Preescolar <i>En los meses de abril y mayo, nuestra estudiante del Programa de Experiencias Académicas Formativas (PEAF) fue el enlace con la organización Sirviendo con Amor. Esta organización se dedica a la recolección de zapatos, ropa en buenas condiciones y a la donación de otros artículos de primera necesidad a personas de escasos recursos, tanto en Puerto Rico como en República Dominicana. Se compartió la información con todas las familias del Centro y el personal de trabajo para recolectar los artículos y entregarlos a la organización. En esta iniciativa participaron todos los empleados del Centro y todas las familias de los niños.</i>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
<p>i.b. número de iniciativas diferentes ofrecidas</p> <p>ii. número de estudiantes participantes</p>	<p>i.b. 4</p> <p>ii. 50+</p>	<p>3. <u>Escuela elemental</u> Fundación sin fines de lucro: Leamos por Siempre, cuya finalidad es la promoción de la lectura de por vida y a través de todas las generaciones en la sociedad puertorriqueña. Las familias de la sociedad y de los estudiantes de la EEUPR participaron de la lectura comunitaria en línea.</p> <p>4. KOSKO (Knowing our students, Knowing Ourselves) es una red de aprendizaje global que propicia proyectos colaborativos en línea entre profesores universitarios, sus estudiantes de práctica y sus estudiantes de todas las partes del mundo. Proyecto: Dos culturas a través del cuento. Participantes: (1) una estudiante practicante y (11) once estudiantes del quinto grado</p>

Objetivo 3.1.3 Promover el establecimiento de foros de discusión y emprendimiento que contribuyan al desarrollo del país, incluyendo el énfasis en las dimensiones de responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
3.1.d Número de foros efectuados o auspiciados por el Recinto con énfasis en la responsabilidad social universitaria y la vinculación comunitaria.	(3)	<p>Incluir el nombre del Foro, fecha y auspiciador.</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1.</u> <i>El personal administrativo del Centro de Desarrollo Preescolar participó de la Cumbre Todos por la Niñez el 22 de abril de 2022. El foro fue auspiciado por ACUDEN.</i> <u>2.</u> Foro de familias a la comunidad escolar EEUPR- Una mirada a la Perspectiva de Género en la EEUPR. 18 de noviembre de 2022 Ofrecido por Loida Martínez, Teresa Peña y Linda Clark, participantes Jomar Parrilla, Ricardo Lopez y Angel Diaz <u>3.</u> De Jesús Arvelo, Wanda I. (2021). Representante de la FEEMH (junto con la Dra. Loida Martínez) en la Mesa de trabajo sobre Perspectiva de género convocada por la Fundación Comunitaria – 23 de junio de 2021.

Objetivo 3.1.4 Promover la implantación de una oferta cultural atractiva para los diversos grupos internos y externos al Recinto, y que estimule la reflexión humanística y creativa.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
3.1.e Número de actividades culturales auspiciadas por la facultad o departamento abiertas a	0	<p>Incluir el Título, lugar, fecha, número de participantes y una breve descripción de la actividad.</p> <p>ACTIVIDADES PARA LA COMUNIDAD DEL RECINTO</p>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
la comunidad.		<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el comité de la Semana Educativa de la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos se coordinó la participación de 25 estudiantes de la Escuela Elemental junto a 3 profesores quienes participaron de la apertura de la Semana Educativa con el tema destacado de la Mujer puertorriqueña. Los participantes realizaron presentaciones artísticas en distintas partes de nuestro vestíbulo de la facultad el lunes, 2 de mayo de 2022. • Actividad: Cierre del mes de la mujer trabajadora Lugar: Escuela Elemental de la UPR Fecha: jueves, 31 de marzo de 2022 Número de participantes: Estudiantes Quinto Grado (22 estudiantes) Descripción: Presentaciones orales de infografías creadas por los estudiantes del quinto grado y dedicadas a resaltar la vida y obra de mujeres escritoras puertorriqueñas.

En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Facultad o Escuela en el mes del Informe que **no haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:**

Logro	Breve descripción
Logro 1	
Logro 2	

Área Prioritaria 4 – Gestión sustentable, efectividad y eficiencia

El Recinto de Río Piedras enfrenta un escenario de fragilidad fiscal sin precedente marcado por la reducción significativa de los fondos públicos que recibe. Renueva sus enfoques, estrategias y acciones para convertir su cuadro presupuestario incierto en oportunidades para la institución y el país.

Se recomienda que los logros sobre el cumplimiento de esta Meta (4) se completen en colaboración con la oficina de asuntos administrativos o unidad análoga en su Facultad o Escuela.

Meta 4.1 El Recinto de Río Piedras incrementará su sustentabilidad fiscal y diversificará sus fuentes de ingreso para complementar su presupuesto con proyectos innovadores que atemperen su funcionamiento a los cambios económicos y estructurales en el país.

Objetivo 4.1.1. Aumentar las alianzas colaborativas con organizaciones gubernamentales y privadas, locales e internacionales, otras universidades y unidades del Sistema UPR, que aporten a la sociedad y al conocimiento, y que provean nuevas fuentes de ingresos a la institución.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
<p>4.1.a (1) Alianzas institucionales colaborativas locales (PR)</p> <p>i. Cantidad total alianzas</p>	<p>i. 1</p>	<p>Incluir Título de la alianza, entidades que participan, periodo en que aplica, una breve descripción y los ingresos monetario que provee a la institución durante el periodo del Informe.</p> <p>Alianzas colaborativas locales (PR) e ingresos provistos</p> <p><u>1.</u> <i>Renovación de la propuesta federal del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños/as y Adultos (PACNA) para el año fiscal 2021-2022.</i></p> <p>ACTIVIDADES HACIA LOGRAR ALIANZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>El personal administrativo del Centro de Desarrollo Preescolar está participando de unos adiestramientos auspiciados por ACUDEN y la Academia Empresarial del Centro Unido de Detallistas para someter propuesta ante el Programa de Estabilización de Centros de Cuidos Infantil. Estos adiestramientos son requisitos para poder someter la propuesta. De ser aprobado el Centro recibiría fondos para la compra de materiales.</i>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
ii. Total de ingresos provistos a la institución por alianzas locales (PR) 4.1.a (2) Alianzas institucionales colaborativas internacionales (fuera de PR) i. Cantidad total alianzas ii. Total de ingresos provistos a la institución por alianzas internacionales (fuera de PR)	ii. (\$) 15,000 1,705.59 i. ii. (\$)	Incluir Título de la alianza, entidades que participan, periodo en que aplica, una breve descripción y el ingreso monetario que provee a la institución durante el periodo del Informe. Alianzas colaborativas internacionales (fuera de PR) e ingresos provistos

Meta 4.2 El Recinto reorganizará sus unidades, procedimientos y servicios para optimizar la eficiencia de sus operaciones y crear un ambiente propicio y facilitador para la investigación, creación enseñanza y servicios.

Objetivo 4.2.1 Reestructurar unidades, procesos académicos, enfoques administrativos e incorporar intensamente la tecnología para un desempeño ágil, eficiente y efectivo facilitador de la docencia y el éxito estudiantil.

Objetivo 4.2.2 Practicar una gerencia institucional efectiva y eficiente.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
4.2.a Número de mejoras a espacios e integraciones de la tecnología/enfoques en línea.	1	<p>Incluir una breve descripción de las mejoras e integración de la tecnología en este periodo y fecha de inicio.</p> <p><u>1.</u> <i>Con el equipo tecnológico que recibió el Centro de Desarrollo Preescolar por parte de la Facultad de Educación, el personal educativo continuó participando de adiestramientos para fortalecer los procesos de la educación a distancia en la edad temprana. Iniciamos al año académico anterior y lo continuamos durante este año.</i></p>

Meta 4.3 El Recinto aumentará el reconocimiento de sus aportaciones a la sociedad y al conocimiento.

Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
<p>4.3 Logro más significativo que evidencie el reconocimiento de las aportaciones de la Facultad o Escuela a la sociedad y al conocimiento.</p>	<p>Mencione el logro más significativo que evidencie el reconocimiento de las aportaciones de la Facultad o Escuela a la sociedad y al conocimiento.</p> <p><u>Centro de Desarrollo Preescolar</u> Nuestro mayor logro ha sido obtener el re acreditación, provisional, del Centro de Desarrollo Preescolar del Recinto de Rio Piedras, por parte de la National Association for the Education of Young Children (NAEYC), con un nivel de excelencia. Por la pandemia, la agencia cambió los procesos de acreditación. El semestre pasado se envió todos los documentos del “Classroom Portfolio” y del “Program Portfolio” para que fueran evaluados. En enero de este año nos informaron que obtuvimos la re acreditación, para finalizar el proceso el próximo semestre tendremos la visita. Con la re acreditación validamos que cumplimos con los estándares para ofrecer un servicio de excelencia a nuestros niños, familias y comunidad.</p> <p>Durante este semestre tuvimos la monitoria del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños/as y Adultos (PACNA). En el proceso de monitoria se evaluó el área fiscal, área administrativa y área operacional. Al culminar el proceso la agencia no encontró hallazgos para referir a un plan de acción correctiva. La monitoria fue favorable para el Centro de Desarrollo Preescolar para continuar administrando el programa.</p> <p><u>Escuela Elemental</u> Miembro del comité organizador anual del Maratón puertorriqueño y latinoamericano de lectura Participación digital de Leamos por Siempre en el XVI Maratón Puertorriqueño de Lectura Título: Lectura comunitaria del ABC de Puerto Rico Participación digital de Leamos por Siempre en el VIII Maratón Latinoamericano de Lectura Título: Lectura comunitaria del ABC de Puerto Rico Artículo escrito para la revista de nuestra comunidad escolar EEUPR: Boletín Puertas Abiertas a la Comunicación Título: Las aventuras de Max Edición: mayo, 2022</p>

En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Facultad o Escuela en el mes del Informe que no haya incluido en los indicadores para ésta área prioritaria:

Logro	Breve descripción
Logro 1	<i>Coordinación y certificación de todo el personal en primeros auxilios, CPR y el uso del desfibrilador externo automático, DEA (AED en inglés) por la Cruz Roja Americana. Además, la adquisición del equipo, DEA, para el Centro de Desarrollo Preescolar.</i>
Logro 2	

Rev. Mayo de 2022