

INFORME DE LOGROS

RECUERDE QUE SOLAMENTE INCLUIRA LOS LOGROS CORRESPONDIENTES AL PERIODO

CONTENIDO

Fecha informe	
Unidad	<i>DECANATO DE ESTUDIANTES, DECANATO AUXILIAR DE RELACIONES INTERNACIONALES (DARI) Y DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA PARA EL DESARROLLO ESTUDIANTIL (DCODE)</i>
Periodo:	<i>Agosto 2021 a Mayo 2022</i>

Área Prioritaria 1 – Investigación y Creación 2

Área Prioritaria 2 – Oferta académica y servicios de apoyo estudiantil 5

Área Prioritaria 3 – Responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria..... 13

Área Prioritaria 4 – Gestión sustentable, efectividad y eficiencia 15

ÁREA PRIORITARIA 1 – INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN

El Recinto fortalece su cultura de autogestión y emprendimiento en la investigación, y crea estrategias que le permitan contar con apoyos institucionales apropiados para facilitar la investigación y creación del estudiantado y los docentes, así como realzar el desarrollo, la divulgación y la producción intelectual.

Meta 1.1 El Recinto aumentará la producción de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa

Meta 1.2 El Recinto aumentará la captación de fondos externos a través de la investigación y la creación.

Meta 1.3 El Recinto consolidará el reconocimiento local e internacional de su excelencia académica a través de la producción investigativa y creativa.

OBJETIVOS

Objetivo 1.3.1 Aumentar la divulgación de la producción investigativa y creativa en el ámbito local e internacional.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe. Para cada una especificar el estatus: <i>aceptado, en prensa o publicado</i>)
<p>1.3.a (1) Número de publicaciones de profesores</p> <p>i. Número de artículos en revistas arbitradas</p> <p>ii. Número de ponencias publicadas en actas de congresos</p> <p>iii. Número de libros, obra creativa en libro y reseñas).</p> <p>iv. Número de artículos o capítulos de libro</p>	<p>i. 1</p> <p>ii.</p> <p>iii.</p> <p>iv.</p>	<p>Desglose por tipo</p> <p>i. Artículos en revistas arbitradas (la cita debe incluir como mínimo el autor, título, revista, fecha y estatus) <i>Los artículos en libro deben ir en el renglón de libros</i></p> <p>Cumba-Avilés, E., Pinero-Meléndez, M., Luiggi-Hernández, J.G., & Feliciano-López, V. (2021). Correlates and predictors of chronicity among adolescents living in Puerto Rico with a history of depressive symptoms. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología</i>. 32(2), 190-206.</p> <p>ii. Ponencias Publicadas (la cita debe incluir como mínimo incluir título de la ponencia y del Acta, congreso, fecha y estatus)</p> <p>iii. Libros, obra creativa en libro y reseñas (la cita debe incluir como mínimo incluir autor, si es un artículo en libro, el título del artículo, título del libro, editorial, fecha y estatus)</p> <p>iv. Artículos o capítulos en libro (la cita debe incluir como mínimo incluir autor, el título del artículo, título del libro, los editores, editorial, fecha y estatus)</p>

□ 1.3.2 Auspiciar congresos locales e internacionales para la divulgación de la investigación y creación.

<p>1.3.b (1) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa locales (PR) por docentes</p>	<p>11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Dr. Richie Delgado y las Dras. Eileen Seguinot y Arelis Ortiz López (nov, 2021) presentaron el taller virtual <i>Código de Ética 2020 de la Asociación de Consejería Profesional (APCP): Guía de uso en el ejercicio de la práctica de la Consejería Profesional en Puerto Rico</i>. 2. El Dr. Manuel Rivera (nov, 2021) presentó la ponencia <i>Voces prestadas: La construcción de la masculinidad desde la femineidad</i> en la convención de la Asociación de Consejería Profesional de Puerto Rico. Noviembre 2021 3. El Dr. Richie Delgado (nov, 2021) presentó la ponencia <i>Iglesia Congregación Mita: Reflexiones sobre esta Espiritualidad Diversa y sus Acercamientos con y desde la Consejería Profesional</i> en la convención de la Asociación de Consejería Profesional de Puerto Rico. 4. El Dr. Manuel Rivera (nov, 2021) presentó la ponencia <i>De eso hay que hablar: Las profesiones de ayuda y la homosexualidad</i> en la convención de la Asociación de Consejería Profesional de Puerto Rico. 5. La Dra. Eileen Seguinot (nov, 2021) presentó la ponencia <i>Retos y experiencias del proceso de mentoría y de supervisión en la consejería profesional</i> en la convención de la Asociación de Consejería Profesional de Puerto Rico. 6. Las Dras. Karen Bonilla, María Burgos, Rosael Zeno y María I. Jiménez (nov, 2021) presentaron la ponencia <i>Visibilizando la Conducta Auto-lesiva sin Intención Suicida (CASIS): Un asunto de inclusión</i> en la convención de la Asociación de Consejería Profesional de Puerto Rico. 4 7. La Dra. Areliz Quiñones (nov, 2021) presentó la ponencia <i>Estudio de Uso de Sustancias en Universitarios</i> en la convención de la Asociación de Psicología de Puerto Rico. 8. La Profa. Mariela Santiago y el Dr. Richie Delgado (nov, 2021) presentaron la ponencia <i>Consejería Descolonizadora: Abrazar la Multiculturalidad, Diversidad e Inclusión; Un Compromiso Político-social</i> en la convención de la Asociación de Consejería Profesional de Puerto Rico. 9. La Profa. Mariela Santiago (abril, 2022) presentó la ponencia <i>Una Mirada Multicolor a la Diversidad</i>, Asociación Caribeña de Programas TRIO. 10. La Profa. Solimar Pérez Torres (abril, 2022) presentó la ponencia <i>Visibilizado y atendiendo la diversidad funcional</i>, Asociación Caribeña de Programas TRIO. 11. Las Dras. Arelis Ortiz López y Rose Marrero Teruel (mayo, 2022) presentaron la ponencia <i>La Consejería de Pares ante la Diversidad de Escenarios Educativos</i> en la Asamblea de la Asociación Caribeña de Oportunidades Educativas, Dorado, PR.
---	-----------	---

1.3.b (2) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa internacionales (fuera de PR) por docentes.	1	Las Dras. Arelis Ortiz López y Rose Marrero Teruel presentaron la capacitación <i>Mentoría entre Pares</i> en la Universidad La Santa, Perú (agosto 2021)

ÁREA PRIORITARIA 2 – OFERTA ACADÉMICA Y SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTIL

El Recinto de Río Piedras está comprometido con la innovación y transformación abarcadora de sus programas académicos y servicios especializados. La renovación académica integra de manera intensiva las tecnologías, responde a los rumbos del conocimiento, a los desafíos de sustentabilidad profesional y a los escenarios emergentes del mercado laboral y la vida en sociedad.

Meta 2.1 El Recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica y las comunidades hispanas de Estados Unidos y a nivel internacional.

OBJETIVOS

□ 2.1.2 Implantar una estructura a distancia de servicios estudiantiles y docentes que apoyen la creación y oferta de programas a distancia.

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
2.1.c (2) Número de servicios a distancia ofrecidos a estudiantes (para los ofrecimientos a distancia)	21	<p>Decanato Asociado</p> <ol style="list-style-type: none"> Entrega y evaluación de las solicitudes de revisión de Progreso Académico para restituir las ayudas económicas a estudiantes sin progreso académico satisfactorio con causales mitigantes. (154 solicitudes) <p>Departamento de Servicios Médicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Todos los servicios (orientación sobre Plan Médico; orientación a estudiantes de nuevo ingreso sobre entrega de documentos médicos; orientación sobre Protocolos relacionados al COVID-19; entrega de documentos médicos para el expediente médico; etc.) a través de las direcciones electrónicas del personal y del Departamento de Servicios Médicos (serviciosmedicos.rp@upr.edu) Tele-consulta y Tele-medicina (Doxy.Me) (enlazado a través de la dirección electrónica citas.medicosrp@upr.edu) <p>Decanato Auxiliar de Relaciones Internacionales</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentaciones virtuales (grupales) de orientación (un mínimo de 8) sobre todos los programas de intercambio para los estudiantes de nuestro recinto. La divulgación se hizo a través de cartero Río Piedras y la página web (https://estudiantes.uprrp.edu/internacionales/) y de Facebook del Decanato Auxiliar de Relaciones Internacionales (DARI) (150 participantes) Orientaciones individuales a distancia (decenas) Charlas virtuales sobre los servicios del DARI

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
		<p>7. Orientación general sobre asuntos de visas, viajes e inmigración para los estudiantes internacionales de grado matriculados en nuestro recinto (más de 100 participantes)</p> <p>Oficina de Empleo (y DCODE)</p> <p>8. Revisión de resúmenes en línea (Oficina de Empleo)</p> <p>9. Talleres para la preparación profesional y la búsqueda de empleo (6)</p> <p>Unidad de Eventos</p> <p>10. Prestación de los espacios del Centro Universitario (Sala Multiusos, Sala de Proyección, Tarima Sótano, Sala de Conferencias 2, Terraza detrás de Multiusos y Terraza detrás de la tarima sótano) mediante un enlace digital</p> <p>Programa de Asistencia Económica</p> <p>11. Orientaciones solicitadas por el estudiante via email sobre ayudas económicas (subgraduados y graduados)</p> <p>a. Orientación Solicitud de Préstamos</p> <p>b. Orientación sobre becas privadas</p> <p>c. Orientación y certificación sobre los servicios de rehabilitación vocacional</p> <p>d. Certificaciones de ayudas económicas para solicitar internados o programas académicos</p> <p>e. Proceso de verificación para los estudiantes seleccionados que necesitan corregir o entregar documentos relacionados a la solicitud de la FAFSA</p> <p>f. Orientación sobre ayudas institucionales, estatales y federales</p> <p>Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE)</p> <p>12. Se atendieron en servicios individuales de consejería, psicología y trabajo social a 659 estudiantes en 3,414 citas.</p> <p>13. Se ofrecieron un total de 719 citas de consejería grupal, psicoterapia grupal y grupos de apoyo. Los grupos ofrecidos fueron los siguientes para un total de 9 grupos en los cuales participaron un total de 139:</p> <p>a. 1. Grupo de Apoyo para Tesis y Disertación (3 grupos; 60 estudiantes)</p> <p>b. 2. Grupo de Apoyo para estudiantes con diabetes tipo 1 (4 estudiantes)</p> <p>c. 3. Grupo de Apoyo LBTT (12 estudiantes)</p>

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros																																												
		<p>d. 4. Grupo de consejería Be Body Positive (8 estudiantes)</p> <p>e. 5. Grupo Psicoeducativo Estrategias Meditativas para el Manejo de la Ansiedad (EMMA) (14 estudiantes)</p> <p>f. 6. Grupo Psicoterapéutico ACTúa (Terapia de Aceptación y Compromiso) para estudiantes con síntomas de depresión y ansiedad (9 estudiantes)</p> <p>g. 7. Grupo Psicoeducativo RIO (Recognition, Insight and Openness) para estudiantes que quieren aprender estrategias de manejo de emociones y estrés (32 estudiantes)</p> <p>14. Talleres para estudiantes (30):</p> <table border="1" data-bbox="766 576 1654 1490"> <thead> <tr> <th data-bbox="766 576 1428 617">Talleres virtuales para estudiantes</th> <th data-bbox="1432 576 1654 617"># Participantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="766 620 1428 657">Salud Mental 101: Cuidándome para ayudar a otros</td> <td data-bbox="1432 620 1654 657">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 660 1428 698">Manejo de Emociones</td> <td data-bbox="1432 660 1654 698">59</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 701 1428 738">¿Conversatorio Para que dormimos?</td> <td data-bbox="1432 701 1654 738">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 742 1428 779">Conversatorio Superando la procrastinación</td> <td data-bbox="1432 742 1654 779">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 782 1428 820">Respeto a la diversidad en el servicio a otros</td> <td data-bbox="1432 782 1654 820">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 823 1428 860">Sesión Arte & Salud: Manejo Creativo de las Emociones</td> <td data-bbox="1432 823 1654 860">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 863 1428 901">Auxilio no sé qué investigar</td> <td data-bbox="1432 863 1654 901">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 904 1428 966">Como sobrevivir a la incertidumbre en el ambiente educativo</td> <td data-bbox="1432 904 1654 966">17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 969 1428 1031">¿Cómo crear el resumé, el CV y la carta de intención/presentación?</td> <td data-bbox="1432 969 1654 1031">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1034 1428 1071">Preserving your (mental) health in Grad School</td> <td data-bbox="1432 1034 1654 1071">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1075 1428 1112">Selección de Carreras</td> <td data-bbox="1432 1075 1654 1112">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1115 1428 1153">Taller sobre Destrezas Suaves en el Empleo</td> <td data-bbox="1432 1115 1654 1153">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1156 1428 1193">Sesión Arte & Salud: Manejo Creativo de las Emociones</td> <td data-bbox="1432 1156 1654 1193">34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1196 1428 1234">Red Graduada: Como comerse un elefante</td> <td data-bbox="1432 1196 1654 1234">19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1237 1428 1274">Técnicas de respiración para manejar el estrés</td> <td data-bbox="1432 1237 1654 1274">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1278 1428 1315">Manejo de ansiedad ante exámenes</td> <td data-bbox="1432 1278 1654 1315">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1318 1428 1356">Martes de Meditación</td> <td data-bbox="1432 1318 1654 1356">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1359 1428 1396">Exploración Académica</td> <td data-bbox="1432 1359 1654 1396">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1399 1428 1437">Manejo estrés y ansiedad</td> <td data-bbox="1432 1399 1654 1437">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1440 1428 1477">Auto cuidado</td> <td data-bbox="1432 1440 1654 1477">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1481 1428 1518">Organización y Manejo del Tiempo</td> <td data-bbox="1432 1481 1654 1518">38</td> </tr> </tbody> </table>	Talleres virtuales para estudiantes	# Participantes	Salud Mental 101: Cuidándome para ayudar a otros	30	Manejo de Emociones	59	¿Conversatorio Para que dormimos?	16	Conversatorio Superando la procrastinación	5	Respeto a la diversidad en el servicio a otros	15	Sesión Arte & Salud: Manejo Creativo de las Emociones	4	Auxilio no sé qué investigar	9	Como sobrevivir a la incertidumbre en el ambiente educativo	17	¿Cómo crear el resumé, el CV y la carta de intención/presentación?	27	Preserving your (mental) health in Grad School	23	Selección de Carreras	12	Taller sobre Destrezas Suaves en el Empleo	4	Sesión Arte & Salud: Manejo Creativo de las Emociones	34	Red Graduada: Como comerse un elefante	19	Técnicas de respiración para manejar el estrés	2	Manejo de ansiedad ante exámenes	8	Martes de Meditación	7	Exploración Académica	10	Manejo estrés y ansiedad	18	Auto cuidado	8	Organización y Manejo del Tiempo	38
Talleres virtuales para estudiantes	# Participantes																																													
Salud Mental 101: Cuidándome para ayudar a otros	30																																													
Manejo de Emociones	59																																													
¿Conversatorio Para que dormimos?	16																																													
Conversatorio Superando la procrastinación	5																																													
Respeto a la diversidad en el servicio a otros	15																																													
Sesión Arte & Salud: Manejo Creativo de las Emociones	4																																													
Auxilio no sé qué investigar	9																																													
Como sobrevivir a la incertidumbre en el ambiente educativo	17																																													
¿Cómo crear el resumé, el CV y la carta de intención/presentación?	27																																													
Preserving your (mental) health in Grad School	23																																													
Selección de Carreras	12																																													
Taller sobre Destrezas Suaves en el Empleo	4																																													
Sesión Arte & Salud: Manejo Creativo de las Emociones	34																																													
Red Graduada: Como comerse un elefante	19																																													
Técnicas de respiración para manejar el estrés	2																																													
Manejo de ansiedad ante exámenes	8																																													
Martes de Meditación	7																																													
Exploración Académica	10																																													
Manejo estrés y ansiedad	18																																													
Auto cuidado	8																																													
Organización y Manejo del Tiempo	38																																													

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros																					
		<table border="1"> <tr> <td>Hábitos de Estudio</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Manejo del Síndrome del Impostor</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Cómo ayudar a una persona que ha experimentado un evento traumático</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Educación Física Adaptada</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>¿Ansiedad ó Estrés? Entendiendo la conexión mente-cuerpo y estrategias para la prevención y el manejo saludable</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Manejo de la Dinámica Grupal en el liderazgo.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Prevención Explotación Sexual</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Manejo del Duelo</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Como ayudar(te) a manejar ataques de pánico</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>528</td> </tr> </table>	Hábitos de Estudio	7	Manejo del Síndrome del Impostor	24	Cómo ayudar a una persona que ha experimentado un evento traumático	13	Educación Física Adaptada	15	¿Ansiedad ó Estrés? Entendiendo la conexión mente-cuerpo y estrategias para la prevención y el manejo saludable	48	Manejo de la Dinámica Grupal en el liderazgo.	6	Prevención Explotación Sexual	16	Manejo del Duelo	6	Como ayudar(te) a manejar ataques de pánico	28	TOTAL	528	<p>Oficina de Servicios al Estudiante con Impedimentos (OSEI)</p> <p>15. Servicio de consejería de acomodo razonable: se atendieron 573 estudiantes en consejería y evaluación de acomodados razonables en un total de 1,984 citas.</p> <p>16. Servicio global de acomodo razonable (incluye estudiantes nuevos y activos que renovaron carta de acomodo razonable): • Agosto-diciembre 2021: 945 estudiantes • Enero-mayo 2022: 932 estudiantes</p> <p>17. Se atendieron y resolvieron en su totalidad alrededor de 25 reclamaciones de estudiantes. También se cumplió con acuerdos con una querrela a nivel del Departamento de Educación Federal.</p> <p>18. Grupos: Grupo Psicoeducativo CLICK: 1 grupo por semestre, 8 estudiantes</p> <p>19. Talleres: • OSEI llevó a cabo la actividad “Maratón OSEI” del 28-3 de diciembre de 2021. El lema fue el Escenario Laboral para las Personas con Diversidad Funcional: Retos y Oportunidades. El estudiantado y la comunidad universitaria tuvieron la oportunidad de participar de los siguientes temas: (1) Servicios de Empleo de la Administración de Rehabilitación Vocacional; (2) Importancia de la evaluación vocacional para el empleo; (3) Uso de la asistencia tecnológica en el empleo. Se cerraron las actividades de la</p>
Hábitos de Estudio	7																						
Manejo del Síndrome del Impostor	24																						
Cómo ayudar a una persona que ha experimentado un evento traumático	13																						
Educación Física Adaptada	15																						
¿Ansiedad ó Estrés? Entendiendo la conexión mente-cuerpo y estrategias para la prevención y el manejo saludable	48																						
Manejo de la Dinámica Grupal en el liderazgo.	6																						
Prevención Explotación Sexual	16																						
Manejo del Duelo	6																						
Como ayudar(te) a manejar ataques de pánico	28																						
TOTAL	528																						

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
		<p>semana el Día Internacional de las Personas con Impedimentos con el tema Más allá del Autismo en colaboración con el CEA.</p> <p>Programa de Estudiantes Orientadores (EOs)</p> <p>20. Servicio a estudiantes de primer año de manera virtual en dos formatos: individual (625 estudiantes) y grupal (226 estudiantes), con el apoyo de 32 Estudiantes Orientadores</p> <p>21. DCODE / OSEI / EOs Se ofrecieron servicios directos de apoyo virtuales de forma ininterrumpida a un total de 798 estudiantes en consejería individual y grupal, a 528 estudiantes en talleres, 851 estudiantes de nuevo ingreso en consejería de pares y el servicio de coordinación de acomodo razonable a 1877 estudiantes con diversidad funcional.</p>

□ 2.1.3 Asegurar la proyección internacional mediante la exitosa implantación de los convenios internacionales de programas académicos del Recinto.

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
2.1.d Número de convenios internacionales implantados	22	<p>Decanato Auxiliar de Relaciones Internacionales (DARI) Al momento tenemos 22 convenios bilaterales activos; otros 10 convenios están en trámites de renovación o gestión inicial. Además, el consorcio International Student Exchange Program (ISEP) y el consorcio MICEFA (Misión Interuniversitaria de Coordinación de Intercambio Franco-americano) duplican las opciones de intercambio internacional a nuestros estudiantes. Con EEUU participamos en el Consorcio NSE (National Student Exchange) que ofrece más de 180 campus como opción de intercambio.</p>
2.1.d.(2) Número de estudiantes internacionales matriculados en el RRP este periodo (Incluyendo estudiantes de EEUU)	145	Este número incluye a los estudiantes internacionales matriculados en programas académicos conducentes a grado, y a estudiantes de intercambio visitantes, por un semestre o un año.
2.1.d.(3) Número de estudiantes del RRP en programas de intercambio en el exterior este periodo (Incluyendo estudiantes de EEUU)	35	<p>Decanato Auxiliar de Relaciones Internacionales (DARI) La movilidad estudiantil estuvo en moratoria desde verano 2020 hasta diciembre 2021 debido a la pandemia del COVID-19. Se permitió viajar a partir de enero 2022 tanto a EEUU como a otros destinos internacionales.</p>
Proyección Internacional (no relacionada a programas académicos)	5	<p>Unidad de Eventos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la Tuna UPR en el 50 aniversario de la Tuna de la Universidad Federico Vallejo en Panamá. Evento virtual. (30 de octubre de 2021) 2. Encuentro Internacional 20 años de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Evento virtual. (6 de noviembre de 2021) 3. Ceremonia de Investidura de la Tuna Galés en Colombia. Evento Presencial. (11 al 15 de noviembre de 2021) 4. Entrevista Radio Folclor de Chile. Virtual. (15 de diciembre de 2021)

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
		5. XXVI Concurso Departamental de Tunas de La Vega, Cundinamarca Colombia. Evento Presencial. (programado del 22 al 28 de junio de 2022)

Meta 2.2 El Recinto renovará la oferta académica presencial, incluyendo los servicios especializados, para que mantenga la más alta calidad académica y responda a los desarrollos de las disciplinas.

Objetivo 2.2.1 Incorporar en los programas académicos y los servicios especializados la innovación curricular y tecnológica y las oportunidades para el emprendimiento y la colaboración social.

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
2.2.b Número de servicios a estudiantes y docentes que se han innovado o mejorado.		<p>Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se continuaron ofreciendo los servicios de consejería, psicología y trabajo social de manera ininterrumpida en formato virtual (videollamada y llamadas telefónicas) al estudiantado. 2. Se añadieron talleres y grupos virtuales para atender las necesidades presentadas por estudiantes y se ofrecieron talleres virtuales sobre la salud mental a toda la comunidad universitaria. 3. Todo estudiante que solicita servicios a la unidad a través del correo electrónico del DCODE recibe una respuesta en menos de 24 horas con los formularios que debe completar para luego coordinarle cita. 4. La asistencia a grupos y talleres ha aumentado desde que los servicios son virtuales y las evaluaciones de los servicios realizadas por el estudiantado a través de correo electrónico mensualmente han aumentado también. <p>Programa de Estudiantes Orientadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. El Programa de Estudiantes Orientadores ha reestructurado los procesos y el servicio que brinda a los Estudiantes de Nuevo Ingreso admitidos al Recinto de Río Piedras para que éstos logren tener un proceso de transición a la vida universitaria con el acompañamiento de un par.

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)

Meta 2.3 El Recinto adoptará una política de éxito estudiantil que logre un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomente el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad.

OBJETIVOS

OBJETIVO 2.3.3 Desarrollar programas de mentoría de apoyo a los estudiantes graduados, subgraduados y profesionales para el éxito estudiantil.

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
2.3 Logro más significativo que refleje un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomente el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad		<p>Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil Oficina de Servicios al Estudiante con Impedimentos Programa de Estudiantes Orientadores</p> <p>Las tres unidades han contribuido significativamente al éxito académico y la retención del estudiantado ofreciendo servicios de apoyo (clínicos, consejería de pares, acomodados razonables) y de psicoeducación a la comunidad universitaria para fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad que redundan en mayores indicadores de éxito estudiantil.</p>

ÁREA PRIORITARIA 3 – RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN COMUNITARIA

El Recinto de Río Piedras enfatiza en su rol de responsabilidad social y vinculación de servicio a las comunidades. Esta vinculación se realiza mediante las actividades de docencia, investigación, práctica intra y extramuros, internados y el voluntariado, entre otras, en las cuales participan estudiantes, docentes, personal no docente y las comunidades.

Meta 3.1 El Recinto de Río Piedras fortalecerá la vinculación con su entorno social y físico mediante la docencia, la investigación, la asistencia en la formulación de política pública, la gestión cultural y el servicio a las comunidades.

OBJETIVOS

- 3.1.1 Relocalizar oficinas, servicios u otras actividades universitarias en las comunidades próximas al Recinto con el fin de incentivar la actividad económica y la interacción social.

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
<p>3.1.a Número de proyectos implantados o actividades universitarias, especialmente en comunidades próximas al Recinto.</p>	<p>7</p>	<p>Programa de Reclutamiento Estudiantil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como parte de las iniciativas de reclutamiento estudiantil subgraduado, el Programa de Reclutamiento Estudiantil del Decanato de Estudiantes, junto a la Oficina de Admisiones, coordinó diez visitas a escuelas públicas ubicadas en comunidades próximas al Recinto. Entre escuelas visitadas se encuentran: Ramón Vila Mayo, Vocacional Miguel Such, Juan José Osuna, entre otras. Estas visitas comenzaron en septiembre 2021 y culminaron en abril 2022. Se orienta a los estudiantes sobre nuestra oferta académica, los programas de apoyo y servicios al estudiante, oportunidades deportivas, artísticas y de creación e investigación subgraduada en nuestro Recinto. Un total de 753 estudiantes fueron impactados. Estas visitas se hicieron de manera presencial y virtual. Todos los años se visitan escuelas aledañas a nuestro Recinto. <p>Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Varios docentes del DCODE participaron con una mesa informativa en la Vigilia Vivas y Presentes de Siempre Vivas Metro en el cuadrángulo de la UPRRP el 8 de diciembre. 2. El Dr. Manuel Rivera ofreció un taller virtual de Manejo de Ansiedad a 62 estudiantes del grado 11 de la UHS. 3. Las Dras. Karen Bonilla y Rosael Zeno ofrecieron el Taller sobre la Conducta Autolesiva sin Intención Suicida para estudiantes de la Escuela Patria Latorre Ramírez en San Sebastián.

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
		<ol style="list-style-type: none"> 4. La Dra. Vidalina Feliciano ofreció el taller Evaluación y Manejo de Comportamiento Suicida a Personal del Hospital del Maestro. 5. El Dr. Richie Delgado y la Dra. Vidalina facilitaron el adiestramiento <i>Primeros Auxilios para la Salud Mental</i> para la comunidad 22 personas (agosto 2021) 6. La profesora Yeraldine Valerio coordinó y supervisó el taller <i>Mundo Ocupacional</i> (noviembre, 2021) en acuerdo con la Escuela Vilamayo a los estudiantes de octavo grado. El taller fue ofrecido por estudiantes de internado de OSEI. Participaron alrededor de 20 estudiantes. También fueron orientados sobre los servicios de acomodo razonable a nivel postsecundario.

ÁREA PRIORITARIA 4 – GESTIÓN SUSTENTABLE, EFECTIVIDAD Y EFICIENCIA

El Recinto de Río Piedras enfrenta un escenario de fragilidad fiscal sin precedente marcado por la reducción significativa de los fondos públicos que recibe. Renueva sus enfoques, estrategias y acciones para convertir su cuadro presupuestario incierto en oportunidades para la institución y el país.

Se recomienda que los logros sobre el cumplimiento de esta Meta (4) se completen en colaboración con el Decanato de Asuntos Administrativos o estructura análoga en su unidad.

Meta 4.1 El Recinto de Río Piedras incrementará su sustentabilidad fiscal y diversificará sus fuentes de ingreso para complementar su presupuesto con proyectos innovadores que atemperen su funcionamiento a los cambios económicos y estructurales en el país.

□ 4.1.1. Aumentar las alianzas colaborativas con organizaciones gubernamentales y privadas, locales e internacionales, otras universidades y unidades del Sistema UPR, que aporten a la sociedad y al conocimiento, y que provean nuevas fuentes de ingresos a la institución.

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros – Título Proyecto, Alianza
<p>4.1.a (1) Alianzas institucionales colaborativas locales (PR)</p> <p>i. Cantidad total alianzas</p> <p>ii. Total de ingresos provistos a la institución por alianzas locales (PR)</p>	<p>i.</p> <p>ii. (\$)</p>	<p>Incluir Título de la alianza, entidades que participan, periodo en que aplica, una breve descripción y los ingresos monetario que provee a la institución durante el periodo del Informe.</p> <p>Alianzas colaborativas locales (PR) e ingresos provistos</p>
<p>4.1.a (2) Alianzas institucionales colaborativas internacionales (fuera de PR)</p> <p>i. Cantidad total alianzas</p> <p>ii. Total de ingresos provistos a la institución por</p>	<p>i.</p> <p>ii. (\$)</p>	<p>Incluir Título de la alianza, entidades que participan, periodo en que aplica, una breve descripción y el ingreso monetario que provee a la institución durante el periodo del Informe.</p> <p>Alianzas colaborativas internacionales (fuera de PR) e ingresos provistos</p>

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros – Título Proyecto, Alianza
alianzas internacionales (fuera de PR)		

Objetivo 4.1.5 Implantar maneras innovadoras de recaudar nuevos ingresos operacionales.

Indicador sugerido	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
4.1.f Número de proyectos e iniciativas conducentes a la generación de nuevos ingresos y cantidad en dólares de los recaudos no incluidos en indicadores anteriores.	5	<p>Decanato Administrativo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como parte del plan del Decanato de Estudiantes para el cobro por servicios médicos, el 9 de marzo de 2022 se completó el acuerdo con una compañía de facturación para facturar a los planes médicos las vacunas administradas en el UPRRP. (\$886.00) 2. Durante el año fiscal 2021-22, la Unidad de Eventos realizó diferentes actividades a las que se invitaron foodtrucks; alquiló espacios para venta de togas, entre otras actividades. Al momento de este informe se ha generado un ingreso para la unidad de \$9,689.00. 3. La Tuna de la Universidad de Puerto Rico, adscrita al Decanato de Estudiantes realiza y participa de varias actividades (serenatas, participación en convenciones, aniversarios, venta de CD conmemorativo del 60 aniversario de la Tuna, entre otros) durante todo el año, en las cuales recibe donativos para cubrir sus gastos de viajes, uniformes e instrumentos. Los ingresos al momento de este informe para el año 2021-22 ascienden a \$15,504.00. 4. Además, se firmó un acuerdo entre la UPRRP y el Hospital Auxilio Mutuo para que la Tuna UPR participara en anuncios de radio y publicidad digital del Plan de Socios del Auxilio Mutuo. (\$5,000.00) 5. Los días 27 y 28 de abril de 2022 se celebró la Feria de Empleos. En esta actividad, cada patrono que participa hace un donativo a la unidad. Los ingresos por este concepto totalizan \$20,060.00.

Meta 4.2 El Recinto reorganizará sus unidades, procedimientos y servicios para optimizar la eficiencia de sus operaciones y crear un ambiente propicio y facilitador para la investigación, creación enseñanza y servicios.

OBJETIVOS

4.2.1 Restructurar unidades, procesos académicos, enfoques administrativos e incorporar intensamente la tecnología para un

desempeño ágil, eficiente y efectivo facilitador de la docencia y el éxito estudiantil.

□ 4.2.2 Practicar una gerencia institucional efectiva y eficiente.

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
4.2.a Número de mejoras a espacios e integraciones de la tecnología/enfoques en línea.	2	<p>Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El DCODE continúa utilizando la tecnología en todos sus procesos desde el inicio de la pandemia. Todos sus servicios individuales para estudiantes se están ofreciendo en la plataforma de Microsoft Office (talleres, consejería, orientación, adiestramientos, evaluaciones) así como los procesos internos del departamento (reuniones de departamento, comités, entrevistas para acervos, entre otros). Muchos de los talleres ofrecidos sobre la salud mental han sido grabados en Microsoft Stream de manera que están disponibles para toda la comunidad universitaria. <p>Programa de Asistencia Económica</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. La unidad de Asistencia Económica recibió fondos CRRSSA CARES ARP para reestructurar el área de la recepción para integrar la tecnología y acomodar sus procesos para facilitar los servicios de forma virtual. Los fondos autorizados ascienden al \$220,000 porque incluye una remodelación para el área de la Oficina de Admisiones.

Meta 4.3 El Recinto aumentará el reconocimiento de sus aportaciones a la sociedad y al conocimiento.

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
4.3 Logro más significativo que evidencie el reconocimiento de las aportaciones del Recinto y estudios graduados a la sociedad y al conocimiento.		<p>Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil Los/as docentes del DCODE han realizado aportaciones significativas a la salud y bienestar de la comunidad universitaria contribuyendo sus conocimientos de forma aplicada en intervenciones de prevención e intervención temprana, así como en la investigación y divulgación (ej. 12 ponencias en convenciones y congresos, aprobación para fondos FIPI de una propuesta para trabajar con la autolesión en estudiantes).</p>
		Fortalecimiento del equipo del trabajo del DCODE con la integración continua de las tres unidades mediante actividades grupales de auto cuidado y crecimiento profesional, discusiones de caso y adiestramientos dirigidos a fortalecer las competencias y conocimientos clínicos para el personal.

En el caso que aplique, indique dos (2) logros adicionales que adelantan las metas del Recinto llevados a cabo en el periodo del Informe que **no** haya incluido en las secciones anteriores:

Logro	Breve descripción
Casa Abierta UPR-RRP (Presencial) (12 de febrero de 2022)	El sábado 12 de febrero de 2022 se celebró la Casa Abierta en el cuadrángulo histórico de la IUPI, espacio entre el Teatro UPR y la Torre de la Universidad. El evento al aire libre contó con mesas informativas de las Facultades y Escuelas y presentaciones en tarima por las agrupaciones institucionales. La Casa Abierta del Recinto de Río Piedras es coordinada por la Unidad de Eventos y el Programa de Reclutamiento Estudiantil del Decanato de Estudiantes. Esta tiene como propósito motivar a los jóvenes que han de continuar sus estudios a solicitar admisión en la IUPI, luego de completar el grado de escuela superior. De manera que, son expuestos a la diversidad de los programas académicos, las oportunidades de investigación y creación, los internados e intercambio y los servicios estudiantiles disponibles. De un total de 969 estudiantes, 694 asistieron al evento (564 eran de duodécimo grado). Este fue un logro en medio de un alza en casos de Covid-19, donde se tomaron las medidas de prevención y seguridad.
Feria de Empleos (Presencial) (27 y 28 de abril de 2022)	La Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, llevó a cabo su Feria de Empleos 2022 el 27 y 28 de abril, de 9:00 a.m. a 1:00 p.m., en el Centro Universitario del campus. El evento -que se realiza anualmente- es organizado por la Oficina de Empleo, adscrita al Decanato Auxiliar de Programas e Iniciativas del Decanato de Estudiantes, y brinda a los estudiantes y egresados de todas las facultades y escuelas la oportunidad de tener acceso a una diversidad de posibles empleadores que ofrecen empleos a tiempo completo o parcial e internados. Esta Feria fue mucho más limitada que en años anteriores debido a las restricciones relacionadas con el Covid-19. Aun así, participaron 48 empresas y de los 573 estudiantes que se registraron, asistieron 393 (27 de abril: 206 participantes; 28 de abril: 213 participantes).

Rev. Mayo de 2022