

# INFORME DE LOGROS

RECUERDE QUE SOLAMENTE INCLUIRÁ LOS LOGROS CORRESPONDIENTES AL PERIODO DEL INFORME. UN LOGRO SE INCLUYE EN SOLAMENTE UN INDICADOR. ADEMÁS, INCLUYA TODA LA INFORMACIÓN QUE SE SOLICITA YA QUE ESO HARÁ POSIBLE LA CLASIFICACIÓN DE LOGROS POR INDICADOR, PERIODO Y UNIDAD.

Fecha informe	<i>27 de mayo de 2022</i>
Facultad o Escuela	<i>Administración de Empresas</i>
Periodo del Informe	<i>Año Académico 2021-2022</i>

Este informe se refiere a los logros durante el **año académico 2021-2022**.

## CONTENIDO

Área Prioritaria 1 – Investigación y creación	1
Área Prioritaria 2 – Oferta académica y servicios de apoyo estudiantil	8
Área Prioritaria 3 – Responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria	15
Área Prioritaria 4 – Gestión sustentable, efectividad y eficiencia	1

## ÁREA PRIORITARIA 1 – INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN

### PRIORITY AREA 1 – RESEARCH AND CREATION

*El Recinto fortalece su cultura de autogestión y emprendimiento en la investigación, y crea estrategias que le permitan contar con apoyos institucionales apropiados para facilitar la investigación y creación del estudiantado y los docentes, así como realzar el desarrollo, la divulgación y la producción intelectual.*

**Meta 1.2 El Recinto aumentará la captación de fondos externos a través de la investigación y la creación.**

**Objetivo 1.2.2** Aumentar la comercialización de patentes y proyectos innovadores.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
1.2.b Número de solicitudes de <b>patentes</b> -  i. patentes sometidas  ii. patentes aprobadas	i.  ii.	Incluir el nombre de la patente, una breve descripción, nombre del solicitante y fecha en que se sometió o aprobó la patente.  <b>Patentes Sometidas</b>  <b>Patentes Aprobadas</b>
1.2.c Número de <b>proyectos innovadores comercializados</b>		Incluir el Título del Proyecto, nombre del autor (a), periodo de efectividad y una descripción breve de la innovación y su comercialización, y de su aportación.

**Meta 1.3 El Recinto consolidará el reconocimiento local e internacional de su excelencia académica a través de la producción investigativa y creativa.**

**Objetivo 1.3.1** Aumentar la divulgación de la producción investigativa y creativa en el ámbito local e internacional.

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de <b>publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe</b>. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i>
<p>1.3.a (1) Número de <b>publicaciones de profesores</b></p> <p>i. Número de <b>artículos en revistas arbitradas</b></p> <p>ii. Número de <b>ponencias publicadas en actas de congresos</b></p> <p>iii. Número de <b>libros</b>, obra creativa en libro y reseñas.</p> <p>iv. Número de <b>artículos o</b></p>	<p>i. 38</p> <p>ii. 4</p> <p>iii. 2</p> <p>iv. 4</p>	<p>Desglose por tipo</p> <p>i. <b>Artículos en revistas arbitradas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ameen, N., Hosany, S., &amp; Paul, J. (2022). The personalization-privacy paradox: Consumer interaction with smart technologies and shopping mall loyalty, <i>Computers in Human Behavior</i>, Volume 126, 2022, 106976, ISSN 0747-5632, <a href="https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106976">https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106976</a>.</li> <li>2. Aponte-García, M. (2021). Las cadenas de suministros de EE.UU. y sus implicaciones geopolíticas y comerciales para América Latina y Asia. Una agenda de investigación necesaria, <i>América Latina en Movimiento</i>. Disponible en: <a href="https://www.alainet.org/fr/node/212342">https://www.alainet.org/fr/node/212342</a>.</li> <li>3. Aponte-García, M. (2022) La Vigencia del Legado de Norman Girvan para América latina y el Caribe: la Teoría de la Dependencia en el Caribe, <i>Reoriente</i>, Vol. 1, Número 2, pp. 203-207. <a href="https://revistas.ufrj.br/index.php/reoriente">https://revistas.ufrj.br/index.php/reoriente</a>.</li> </ol>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de <b>publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe</b> . Para cada una especificar el estatus: <i>aceptado, en prensa o publicado</i> )
<b>capítulos de libro</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="968 427 1971 651">4. Aponte-García, M. (2022). Las cadenas de suministros de EUA, la geopolítica EUA-China, y el ALBA-TCP. Los casos del petróleo de Venezuela y las vacunas del COVID-19. En Cuba, In Iglesias, W., Regueiro, L.M. &amp; Suzuki, J.C. (org.), Caribe: <i>perspectivas y desafíos contemporáneos</i>. Sao Paulo: Editorial EACH. p. 86-126. DOI 10.11606/9786588503195.</li> <li data-bbox="968 691 1971 841">5. Ayala-Godoy, J. A., Hernández-Terrones, L., &amp; Móreles-López, J. (2022). Participación ciudadana ante la contaminación por plásticos. <i>Ciencia: Revista de la Academia Mexicana de Ciencias</i>, 73 (2), 50-57. [Status: Published] [Basic or Discovery Scholarship] [Journal Quality: F] [Weight: 1]</li> <li data-bbox="968 881 1971 1141">6. Ayala-Godoy, J. A., Hernández-Terrones, L., Guerrero, E., Varelas-Hernández, G., Sánchez-Toriz, D., Mara Flores-Moreno, Cinthis Pech-Perera (2021). Composition and spatial distribution of metals in urban roadside dust in Cancun, Mexico. <i>Environmental Forensics</i>, 22 (3-4), 351-363, doi: <a href="https://doi.org/10.1080/15275922.2020.1850556">https://doi.org/10.1080/15275922.2020.1850556</a>. [Status: Published] [Basic or Discovery Scholarship] [Journal Quality: SCImago Q3] [Weight: 1]</li> <li data-bbox="968 1182 1971 1289">7. Barari, M., Paul, J., Ross, M., Thaichon, S., &amp; Surachartkumtonkun, J. (2022). Relationships among actors within the sharing economy: meta-analytics review. <i>International Journal of Hospitality Management</i>, 103.</li> </ol>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de <b>publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe.</b> Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Bindra, S., Sharma, D., Parameswar, N., Dhir, S., &amp; Paul, J. (2022). Bandwagon effect revisited: A systematic review to develop future research agenda. <i>Journal of Business Research</i>, 143(C), 305-317.</li> <li>9. Caraballo-Cueto J.; Godreau I.P. &amp; Tremblay R. (2022). "From Undergraduate Research to Graduation: Measuring the Robustness of the Pathway at a Hispanic Serving Institution" <i>Journal of Hispanic Higher Education</i>. DOI:10.1177/15381927221074026</li> <li>10. Caraballo-Cueto, J. &amp; Godreau, I.P. (2021). Colorism and Health Disparities in Home Countries: The Case of Puerto Rico. <i>Journal of Immigrant and Minority Health</i> 23, 926-935. <a href="https://doi.org/10.1007/s10903-021-01222-7">https://doi.org/10.1007/s10903-021-01222-7</a></li> <li>11. Caraballo-Cueto, J. (2021). The Economy of Disasters? Puerto Rico Before and After Hurricane María. <i>Centro Journal</i>. Vol. 33, 1, p. 66-88.</li> <li>12. Cardona, R., Castro, K, Cabán, M. (2022) <i>Audit Market Concentration in Latin America</i>. <i>Journal of Theoretical Accounting Research</i>. Aceptada</li> <li>13. Chopdar, P. K., Paul, J., &amp; Prodanova, J. (2022). Mobile shoppers' response to Covid-19 phobia, pessimism, and smartphone addiction: Does social influence matter?. <i>Technological Forecasting and Social Change</i>, 121249-121249.</li> </ol>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de <b>publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe</b> . Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)
		<p>14. Chopdar, P. K., Paul, J., Korfiatis, N., &amp; Lytras, M. D. (2022). Examining the role of consumer impulsiveness in multiple app usage behavior among mobile shoppers. <i>Journal of Business Research</i>, 140(C), 657-669.</p> <p>15. Cruz-Aponte, M. &amp; Caraballo-Cueto, J. (2021). Balancing Fiscal and Mortality Impact of SARS-CoV-2 Mitigation Measurements, <i>Letters in Biomathematics</i> 8 (1), 255–266.</p> <p>16. Dabić, M., Obradović, T., Vlačić, B., Sahasranamam, S., &amp; Paul, J. (2022). Frugal innovations: A multidisciplinary review &amp; agenda for future research. <i>Journal of Business Research</i>, 914-929.</p> <p>17. Díaz-Cotto, Gilvany, Huamán-Crespo, Neil (EGAE-UPRRP) &amp; Castro-González, Segundo (University of Puerto Rico- Rio Piedras Campus). “Estudio comparativo de la Competitividad Internacional de Puerto Rico, República Dominicana y Haití en tiempos del Covid-19, Fórum Empresarial. Submitted in September 2021. Pre-accepted in February 2022. 3rd revisión en proceso (mayo). <a href="https://revistas.upr.edu/index.php/forumempresarial/index">https://revistas.upr.edu/index.php/forumempresarial/index</a></p> <p>18. Husain, R., Paul, J., &amp; Koles, B. (2022). The role of brand experience, brand resonance and brand trust in luxury consumption. <i>Journal of Retailing and Consumer Services</i>, 66, 102895.</p> <p>19. Jain, G., Shrivastava, A., Paul, J., &amp; Batra, R. (2022). Blockchain for SME Clusters: An ideation using the framework of Ostrom Commons</p>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de <b>publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe</b> . Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)
		<p>Governance. <i>Information Systems Frontiers: a journal of research and innovation</i>.</p> <p>20. Kaur, B., Paul, J. and Sharma, R.R. (2022), "The virality of advertising content", <i>Journal of Research in Interactive Marketing</i>, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <a href="https://doi.org/10.1108/JRIM-10-2021-0268">https://doi.org/10.1108/JRIM-10-2021-0268</a></p> <p>21. Mansoor, M., &amp; Paul, J. (2022). Consumers' choice behavior: An interactive effect of expected eudaimonic well-being and green altruism. <i>Business Strategy and the Environment</i>, 31(1), 94-109.</p> <p>22. Mansoor, M., &amp; Paul, J. (2022). Impact of energy efficiency-based ICT adoptions on prosumers and consumers. <i>Journal of Cleaner Production</i>, 331, 130008.</p> <p>23. Mansoor, M., &amp; Paul, J. (2022). Mass prestige, brand happiness and brand evangelism among consumers. <i>Journal of Business Research</i>, 144(C), 484-496.</p> <p>24. Meza, N. &amp; Rodríguez, J. (2021). UN global compact and firm life cycle: an exploratory analysis, <i>Forum Empresarial</i>, 25(2), 27-42.</p> <p>25. Nieves-Ayala, L., Crespo-González, L.J., Marrero-Rivera, P.E., Rodríguez-Casillas, K., Pérez-Vargas, J., García-Elías, A., Santamaría-Encarnación, G. y Quiñones-Eliza, J.K. (2021). Hacia una Política de Acceso Abierto en las Bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras: De</p>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de <b>publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe</b> . Para cada una especificar el estatus: <i>aceptado, en prensa o publicado</i> )
		<p>una idea a la acción proactiva. Caribbean Library Journal, 6, 102-125.publicado</p> <p>26. Nieves-González, A., Rodríguez, J. and Vega Vilca, J. (2022), Wavelet power spectrum analysis of ETF's tracking error, Journal of Risk Finance, 23(2), pp. 121-138.</p> <p>27. Orengo Serra, K.L., Ortiz Soto, M. &amp; Senquiz-Díaz C. (2022). Vulnerabilities Management of a Food Supply Chain through Innovation Strategies to Cope with Natural Disasters. <i>Business Forum</i>. Forthcoming May 2022.</p> <p>28. Paul, J., &amp; Barari, M. (2022). Meta-analysis and traditional systematic literature reviews—What, why, when, where, and how?. <i>Psychology &amp; Marketing</i>.</p> <p>29. Pérez, M., &amp; Hernández, N. (2022). Adaptive Leadership as a Method to Overcome Organizational Crisis: A Puerto Rican Study. <i>Fórum Empresarial</i>. Volumen 26, Número 2</p> <p>30. Ríos-Pérez, Elimari (Universidad Pedro Albizu), Castro-Gonzáles, Segundo (University of Puerto Rico- Río Piedras Campus) &amp; Picón-García, Nora (UAGM). “Benefits of spirituality in the workplace: the retail industry evidence”, <i>ESIC Market – Economics and Business Journal</i>. Submitted in May 2021. Accepted January 2022. In press. <a href="https://revistasinvestigacion.esic.edu/esicmarket/index.php/esicm/index">https://revistasinvestigacion.esic.edu/esicmarket/index.php/esicm/index</a></p>



Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de <b>publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe</b> . Para cada una especificar el estatus: <i>aceptado, en prensa o publicado</i> )
		<p>31. Rodríguez, J., Irizarry-Quintero, A., &amp; Villafañe, C. Cultural communication differences in initial public offering documentation: the case of China. <i>Journal of Economics, Finance and Administrative Science</i>.</p> <p>32. Rodríguez-Torres, E., González-Pérez, M., Díaz-Pérez, C. (2021). Barriers and facilitators to the participation of subjects in clinical trials: An overview of reviews. <i>Contemporary Clinical Trials Communications</i>, 23., doi: <a href="https://doi.org/10.1016/j.conctc.2021.100829">https://doi.org/10.1016/j.conctc.2021.100829</a>. [Status: Published] [Basic or Discovery Scholarship] [Journal Quality: SCImago Q2] [Weight: 1]</p> <p>33. Ruiz-Torres, A. J., G. Paletta, and B. Adenso-Díaz. (2022), ‘Hybrid two stage flow shop scheduling with secondary resources based on time buckets’, <i>International Journal of Production Research</i>, 60(2), 1954-1972.</p> <p>34. Sadiq, M., Adil, M., &amp; Paul, J. (2022). Eco-friendly hotel stay and environmental attitude: A value-attitude-behaviour perspective. <i>International Journal of Hospitality Management</i>, 100, 103094.</p> <p>35. Should the Board of Directors Shut the Mouth of its CEO? Board of Directors vs Goya Foods CEO Robert Unanue. Case-Reference no. 321-0349-1. Authors: Victor Quiñones (Universidad de Puerto Rico); Alex Cruz-Cruz (Universidad de Puerto Rico); María M Feliciano-Cestero (Universidad de Puerto Rico)</p> <p>36. Thomas, N. M., Kashiramka, S., Yadav, S. S., &amp; Paul, J. (2022). Role of emerging markets vis-à-vis frontier markets in improving portfolio</p>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de <b>publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe</b>. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i>
		<p>diversification benefits. <i>International Review of Economics and Finance</i>, 95-121.</p> <p>37. Upadhyay, Y., Paul, J., &amp; Baber, R. (2022). Effect of online social media marketing efforts on customer response. <i>Journal of Consumer Behaviour</i>.</p> <p>38. Vélez, D., Pericchi, L., &amp; Pérez, M. (2022). Increasing the replicability for linear models via adaptive significance levels. <i>TEST.</i>, doi: <a href="https://doi.org/10.1007/s11749-022-00803-4">https://doi.org/10.1007/s11749-022-00803-4</a>. [Status: Published] [Acceptance Date: 2022] [Applied or Integrative/application Scholarship] [Journal Quality: SCImago Q1] [Weight: 1]</p> <p>ii. <b>Ponencias Publicadas</b> (la cita debe incluir como mínimo incluir título de la ponencia y del Acta, congreso, fecha y estatus)</p> <p>1. Aida Lozada, Edwin Maldonado &amp; Castro-González, Segundo (UPR-RP). Análisis crítico de los resultados del examen de CPA durante la segunda década de este siglo: evidencia empírica de Puerto Rico. 11th Congreso de Investigación en disciplinas de negocios y empresarismo- CoIDINE- 2022 de la UAGM-Recinto de Gurabo - Puerto Rico. Aceptado para presentarlo y presentado el día 18 de febrero del 2022 en formato digital. Se publicará en actas.</p> <p>2. Con Rafael Pérez, Jorge Haddock Castro-González, Segundo, Pérez Rafael &amp; Haddock Jorge (University of Puerto Rico- Río Piedras Campus). “New</p>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de <b>publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe</b>. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i>
		<p>Characteristics for Entrepreneurs Trans-COVID19 vs. Pre-COVID19”, 11th Congreso de Investigación en disciplinas de negocios y empresarismo-CoIDINE- 2022 de la UAGM-Recinto de Gurabo - Puerto Rico. Presentado el 18 de febrero del 2022 en formato digital. Se publicará en actas.</p> <p>3. Medina, Zulma; Santiago, Rosaliz (UAGM) &amp; Castro-González, Segundo, (University of Puerto Rico- Río Piedras Campus). “Prácticas de Recursos Humanos que promueven el compromiso y su rol en reforzar la retención de talentos y el desempeño organizacional”, presentado en formato Investigaciones en el XIX Encuentro de Investigación. Organizado por el sistema UAGM. Desarrollado durante el 28 y 29 de abril del 2022 en el Recinto de Gurabo. Se publicará en actas.</p> <p>4. Aceptación de manuscrito en congreso internacional: BALAS 2022, Lisboa, Portugal, Junio 2022: "Critical Analysis of the Results of the CPA Exam During the Second Decade of this Century: Empirical Evidence of Puerto Rico", Co-autores: Lozada, Aida Maldonado, Edwin y Castro, Segundo. Se publicará en las actas.</p>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de <b>publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe</b>. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i>
		<p>iii. <b>Libros, obra creativa en libro y reseñas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Dra. Rosa Guzmán Merced colaboró con Corrección lingüística y Prólogo: “El privilegio de guiar sus pasos” para: Oráculo Crianza Espiritual. Guía de lectura de Mariluz Serrano, M.Ed. (edición de la autora) 2021. (publicado en abril 2022)</li> <li>2. Rowley, C., &amp; Paul, J. (Eds.). (2022). <i>Trends in Asia Pacific Business and Management Research: Relevance and Use of Literature Reviews</i>. Routledge.</li> </ol> <p>iv. <b>Artículos o capítulos en libro</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hernández-Díaz, A. &amp; Calderón-Abreu T. (2022). El Modelo Penta-Dimensional aplicado a las empresas de Puerto Rico. Sostenibilidad en las pymes de América Latina y el Caribe. Ed. by García, C. Portales, L. y Yepes, G. Departamento de Publicaciones Universidad Externado de Colombia. <a href="https://publicaciones.uexternado.edu.co/gpd-sostenibilidad-en-las-pymes-de-america-latina-y-el-caribe-9789587906561.html">https://publicaciones.uexternado.edu.co/gpd-sostenibilidad-en-las-pymes-de-america-latina-y-el-caribe-9789587906561.html</a></li> <li>2. Aponte-García, M. &amp; Álvarez, C.A. (2022). Caribbean supply-chain trade alternatives to covid-19 pandemic and atmospheric disasters: Method with applications to Puerto Rico. In Iglesias, W., Regueiro, L.M. &amp; Suzuki, J.C. (org.), <i>Caribe: perspectivas y desafíos contemporáneos</i>. Sao Paulo: Editorial EACH. p. 198-227. DOI 10.11606/9786588503195.</li> </ol>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de <b>publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe</b> . Para cada una especificar el estatus: <i>aceptado, en prensa o publicado</i> )
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Caraballo-Cueto, J. (2021). Hurricane Effects on Industry Employment Evidence from Puerto Rico. Chapter 4 in Hurricane María in Puerto Rico: Disaster, Vulnerability &amp; Resiliency. Marie Mora, Havidan Rodriguez and Alberto Davila (eds.) Lexington</li> <li>4. Orengo Serra, K.L., Ortiz Soto, M, Tapia Márquez, &amp; Sénquiz-Díaz, C. <i>Best and Worst Resilience Strategies Adopted by the Food and Beverage Supply Chain in the Aftermath of Hurricane María: The Case of Puerto Rico</i>, Caribe: desafíos y perspectivas contemporáneos, chapter book. São Paulo, edições EACH, 2022. pp.175-197. Doi: <a href="https://doi.org/10.11606/9786588503195">https://doi.org/10.11606/9786588503195</a></li> </ol>
<p>1.3.b (1) Número de <b>publicaciones de estudiantes</b></p> <p>i. Número de artículos en revistas arbitradas</p> <p>ii. Número de <b>ponencias publicadas en actas</b> de congresos</p> <p>iii. Número de <b>libros</b>, obra</p>	<p>i. 1</p> <p>ii.</p> <p>iii.</p>	<p>Desglose por tipo. Incluir detalles de la publicación.</p> <p>i. <b>Artículos en revistas arbitradas</b> (la cita debe incluir como mínimo el autor, título, revista, fecha y estatus) <i>Los artículos en libro deben ir en el renglón de libros</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reyes Hance, N. (2022) <i>Un día en el parque</i>. Revista [IN]Genios, Vol. 8, Núm. 2, p.1 ISSN#: 2374-2747 Universidad de Puerto Rico, Río Piedras. Recibido: 14/3/2022; Revisado: 6/5/2022; Aceptado: 11/5/2022</li> </ol> <p>ii. <b>Ponencias Publicadas</b> (la cita debe incluir como mínimo incluir título de la ponencia y del Acta, congreso, fecha y estatus)</p>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de <b>publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe</b>. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i>
creativa en libro y reseñas.  iv. Número de <b>artículos o capítulos de libro</b>	iv.	iii. <b>Libros, obra creativa en libro y reseñas</b> (la cita debe incluir como mínimo incluir autor, si es un artículo en libro, el título del artículo, título del libro, editorial, fecha y estatus)  iv. <b>Artículos o capítulos en libro</b> (la cita debe incluir como mínimo incluir autor, el título del artículo, título del libro, los editores, editorial, fecha y estatus)

**Objetivo 1.3.2** Auspiciar congresos locales e internacionales para la divulgación de la investigación y creación.

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
1.3.b (1) Número de <b>ponencias en congresos</b> o exposiciones de obra <b>creativa locales (PR) por docentes</b>	32	1. El 1 de diciembre de 2021 se presentó el artículo titulado Perceptions of Challenges on the CPA Exam: Evidence from PR en FAE Investiga. Los coautores del artículo son: Rogelio J. Cardona, Karen C. Castro, Carmen B. Figueroa y José Vega Vilca.  2. Huertas, Yvonne: 20 de julio de 2021 fungió como instructora en la sesión virtual de Lunch and Learn del CCPAPR. Su presentación se tituló Criptomonedas: Nociones de interés para los contadores.

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. González Taboada, José, el 27 de octubre, ofreció un curso en el Colegio de CPA de Puerto Rico sobre Prospective Financial Statements.</li> <li>4. González Taboada, José, el 29 de octubre, participó como comentarista, junto a la profesora Rosa Reyes, en la presentación de los Estados Financieros del ELA y las presentaciones que hicieron el Secretario del Departamento de Hacienda, el auditor externo y los asesores de Hacienda.</li> <li>5. González Taboada, José, el 17 noviembre, ofreció el seminario Leases and Service Concessions Arrangements - FASB and GASB Rules en el Colegio de CPA de Puerto Rico.</li> <li>6. González Taboada, José, el 2 de marzo, ofreció el taller de 3 horas titulado Revenue from Contracts with Customers-Topic 606, Colegio de Colegio de CPA de Puerto Rico.</li> <li>7. González Taboada, José, el 29 de abril, participó en el Foro de Contabilidad y Auditoría auspiciado por el Colegio de CPA como Reactor en temas relacionados con los estados financieros del ELA e Instructor en GAB update.</li> <li>8. Lobato, Manuel (2022) presentó su investigación: "From Academic Innovations to Start-Ups: Analysis of the Venture Development Process" en la conferencia del Business Association of Latin American Studies (BALAS).</li> <li>9. Schindler, Kurt presentó su investigación junto a su co-autora, Dr. Y. Ruiz-Vargas (RUM) con el título de "Financial Behavior of Hispanics vs. Non-Hispanics en los EE. UU. en las siguientes ocasiones: el 23 de marzo como parte de la FAE Investiga, el 11</li> </ol>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>de marzo al público general en español, el 7 de marzo al público general en inglés, y el 4 de marzo a un grupo de profesores RUM. Este proyecto es auspiciado por la FINRA Investor Education Foundation.</p> <p>10. Caraballo Cueto, José (2022) presentó “Economic Impact of Act 20 and 22”, presentation the Interamerican University, May 6<sup>th</sup>.</p> <p>11. Caraballo Cueto, José (2022) presentó “An analysis of the investment in public education”, presented in the University of Puerto Rico at Río Piedras (April 26th)</p> <p>12. Caraballo Cueto, José (2022) presentó “Minimum wage and labor reform”, presentation at the University of Puerto Rico at Río Piedras, April 27<sup>th</sup>.</p> <p>13. Caraballo Cueto, José (2022) presentó “Can gender disparities persist after a closed gender gap?”, presented in the University of Puerto Rico at Río Piedras (March 30th)</p> <p>14. Caraballo Cueto, José (2022) presentó “The debate of minimum wage”, virtual presentation at the University of Puerto Rico at Mayagüez, March 17<sup>th</sup>.</p> <p>15. Caraballo Cueto, José (2022) presentó “Inflation and Cost of Living: Challenges and Recommendations”, presentation to the Senate (state legislature), March 14<sup>th</sup>.</p> <p>16. Caraballo Cueto, José (2022) presentó “Some Economic Implications of the Pandemic”, presentation at the Chamber of Commerce, March 2<sup>nd</sup>.</p>



Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>17. Caraballo Cueto, José (2022) presentó “The Lesser-Known Institutional Pathway to Graduation: Undergraduate Research”, systemic presentation at the University of Puerto Rico- Central Administration, February 28th, 2022 and April 29<sup>th</sup>.</p> <p>18. Caraballo Cueto, José (2022) presentó “Economic trends and trans-pandemic situation”, presentation at the University of Puerto Rico at Río Piedras, January 31<sup>st</sup>.</p> <p>19. Caraballo Cueto, José (2022) presentó “Does a Tax Haven for Individuals and Services Stimulate Economic Growth?”, presented in the Allied Social Sciences Association, virtual meeting.</p> <p>20. Caraballo Cueto, José (2021) presentó “Plan of Debt Adjustment and Income Inequality”, presentation at the Episcopal Church, December 14th, 2021</p> <p>21. Caraballo Cueto, José (2021) presentó “Access to Justice and Legal Empowerment”, presentation at the Puerto Rico Bar of Lawyers, October 27<sup>th</sup>.</p> <p>22. Caraballo Cueto, José (2021) presentó “Impact of Hurricane María on Sectorial Employment”, presentation at the University of Puerto Rico at Río Piedras, November 3<sup>rd</sup>.</p> <p>23. Caraballo Cueto, José (2021) presentó “Poverty: A Forgotten Challenge”, presentation to the Senate (state legislature), October 15<sup>th</sup>.</p>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>24. Caraballo Cueto, José (2021) presentó “Outcomes from the Decennial Census: Economic Implications”, presentation at the University of Puerto Rico at Cayey, October 8<sup>th</sup>.</p> <p>25. Caraballo Cueto, José (2021) presentó “Tax Haven or Economic Development? Economic Impact of Act 20 and 22”, virtual presentation at the University of Puerto Rico at Río Piedras, October 6<sup>th</sup>.</p> <p>26. Caraballo Cueto, José (2021) presentó “Economic Impact of Natural Disasters”, virtual presentation at the University of Puerto Rico at Cayey, October 1<sup>st</sup>.</p> <p>27. Caraballo Cueto, José (2021) presentó “Colorism and Health Disparities”, virtual presentation at the University of Puerto Rico at Cayey, September 24<sup>th</sup>.</p> <p>28. Caraballo Cueto, José (2021) presentó “Impact and Opportunities of Economic Incentives in Puerto Rico”, testimony to the Treasury Committee of the Puerto Rico Senate, July 13<sup>th</sup>.</p> <p>29. Aponte-García, M. (2021). Cadenas de Suministros y Comercio Internacional: Método con Aplicaciones Geopolíticas y de Gestión ante Desastres. América Latina y el Caribe frente a la crisis multidimensional. Mesa 3. Construyendo una agenda para el desarrollo. Evento Académico previo al XIII Congreso Internacional de Economistas, 18 y 19 de noviembre de 2021, Asociación de Economistas de Puerto Rico.</p>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>30. Aponte-García, M. (2022). Unequal Access to the COVID-19 Vaccine: Supply-Chain-Trade Alternatives for Latin America and the Caribbean, celebrado el 9 de marzo de 2022, FAE Investiga, Facultad de Administración de Empresas, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.</p> <p>31. Huertas, Yvonne dictó Webinar: Instructora seminario Criptomonedas: Desarrollos recientes de interés para los Contadores. Wyndham Grand Río Mar, Río Grande</p> <p>32. Caraballo Cueto, José (2021) presentó “Minimum wage: recent developments”, presentation to the “Universidad del Barrio” (workshops organized by the communities surrounding the Caño Martín Peña in San Juan), September 14th, 2021</p>
<p>1.3.b (2) Número de <b>ponencias en congresos</b> o exposiciones de obra creativa <b>internacionales (fuera de PR) por docentes.</b></p>	<p>19</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Huertas, Yvonne presentó “Impacto de las Tecnologías en el Contador Público, XXX Aniversario de Fundación como Colegio de Auditores de La Paz.” En Bolivia.</li> <li>2. Huertas, Yvonne (2021) presentó “Digitalización de Servicios Contables, XXVII Congreso Nacional CP del Perú.”</li> <li>3. Huertas, Yvonne dictó “Tecnologías que cambiarán nuestras vidas, En Búsqueda de la Próxima Generación de Contadores Listos para el Futuro”, Evento Virtual PPU Plataforma Profesionales Unidos –(evento Ecuador)</li> <li>4. Huertas, Yvonne dictó “Análisis de Riesgos del Sector Tecnológico”, VII Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Contaduría Pública y Auditoría. Guatemala</li> <li>5. Huertas, Yvonne (2021) ofreció el seminario “Construcción colectiva del perfil tecnológico profesional”, colaboración junto a la Dra. Elsa Suárez Kimura de la</li> </ol>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>Universidad de Buenos Aires, Argentina. XXXIV CIC Brasil Trabajo Interamericano, Programa de charlas cibernéticas de la CSTI 2021- 2021.</p> <p>6. Huertas, Yvonne ofreció el seminario “Contabilidad y Tecnología: Alianza para el Desarrollo de las Naciones”, Conferencia virtual Brazil</p> <p>7. Huertas, Yvonne ofreció, en noviembre de 2021, fue expositora de Computación en la Nube en tiempos de Pandemia y Postpandemia, XXII Convención Nacional de la Asociación de Contadores Públicos Autorizados de Panamá.</p> <p>8. Aponte-García, M. (2022) Cadenas de suministros de América Latina y el Caribe, <i>America’s Supply Chains</i> y el conflicto EUA-China. 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales: Tramas y desigualdades en América Latina y el Caribe, a celebrarse del 7 al 10 de junio de 2022 en la UNAM en Ciudad de México.</p> <p>9. Aponte-García, M. (2022). Aponte-García, M. The Geopolitics of Latin American Supply Chains Caught in the U.S.-China Trade War. Venezuelan oil, Bolivian lithium, and Cuban COVID-19 vaccines. Workshop on the Politics of the U.S.-China Trade War, February 18, 2022. Invited by Niehaus Center for Globalization and Governance, Princeton University.</p> <p>10. Aponte-García, M. (2021). Las Cadenas de Suministros de Estados Unidos, el ALBA-TCP y la Geopolítica de EUA y China. Los casos del petróleo de Venezuela, el litio de Bolivia y las vacunas del COVID-19 de Cuba. MESA 24 · “Trumperialismo”: presencia política, económica y de seguridad de EE.UU. en ALC Coordinación · Tamara Lajtman, Silvina Romano y Aníbal García. V Jornadas Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe IEALC miércoles 27/10 · 15 - 17HS · 27 al 29 de octubre de 2021 en Buenos Aires, Argentina. Sesión 1 en Buenos Aires, Argentina.</p>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>11. Caraballo Cueto, José (2022) presentó “Colorism and Health Disparities”, presentation at the Yale-PR workshop, May 6<sup>th</sup>.</p> <p>12. Caraballo Cueto, José (2022) presentó “Export Potential of Satellite Economies”, presentation at the University of Michigan at Ann Arbor, February 2<sup>nd</sup>.</p> <p>13. Caraballo Cueto, José (2021) presentó “Some determinants of the dropout rate”, presentation at the Segarra-Boerman Foundation, November 10<sup>th</sup>.</p> <p>14. Caraballo Cueto, José (2021) presentó “The economy of Puerto Rico and bilateral trade with Spain”, virtual presentation to the Fundacion Consejo España, September 22<sup>th</sup>.</p> <p>15. Caraballo Cueto, José (2021) presentó “Economic development and the political status of Puerto Rico”, panel in Latino Justice Organization (July 15<sup>th</sup>, 2021 in NYC) and Congressional hearing at the Natural Resources Committee on H.R. 2070 and H.R. 1522, June 16<sup>th</sup>.</p> <p>16. Tapia-Márquez, Leyda Tamara; Ortiz-Soto, Maribel ;Orengo-Serra, Karen L.: Lucha o Coordinación: Efecto de la Cadena de Suministro Humanitaria en la Cadena de Suministro de Alimentos Comercial, Number : 52, Track : Track 12. Cadenas de Suministros Globales y Regionales, paper submmitted for revision to the Annual CLADEA Conference, October, 2022, Guayaquil, Ecuador.</p> <p>17. Karen L. Orengo Serra and María Sánchez-Jauregui: Promoting a Resilient Food Supply Chain Model facing “Black Sky Hazard” Disruptions Number: 86 Track 12. Cadenas de Suministros Globales y Regionales, paper submmitted for revision to the Annual CLADEA Conference, October, 2022, Guayaquil, Ecuador.</p>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>18. Rodríguez, Javier presentó “Does the Market Watch 60 Minutes?” con Manuel Lobato y Herminio Romero. 2022 Southwestern Finance Association, New Orleans LA</p> <p>19. Rodríguez, Javier presentó “Does Leverage Pays Off? The Case of Equity-leveraged Mutual Funds”, con Herminio Romero 2022 Southwestern Finance Association, New Orleans LA</p>
1.3.b (3) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa internacionales (fuera de PR) por estudiantes.		Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.
1.3.b (4) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa locales (PR) por estudiantes.		Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.

**Meta 1.1 El Recinto aumentará la producción de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa**

**Objetivo 1.1.3** Fortalecer los institutos de investigación disponibles como activos del Recinto mediante la colaboración interdisciplinaria y transdisciplinaria entre programas, otras unidades del Sistema UPR, así como con universidades y centros a nivel internacional.

*Nota: Los indicadores en esta sección se refieren a la labor de los Institutos de Investigación como unidad y a los docentes adscritos. No se incluyen estos logros en otros objetivos.*

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>SÓLO PARA LOGROS COMO PARTE DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</i>
<p>1.1.c Número de proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios <b>desarrollados en los institutos de investigación</b></p> <p>i. Número de proyectos que se inician en este periodo</p> <p>ii. Número de proyectos que se renuevan</p>	<p>i.</p> <p>ii.</p>	<p><b>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas</b>                      Aplica a docentes de facultad y escuela. Incluir título del Proyecto, autor (es), carácter inter o transdisciplinario, breve descripción de los objetivos y alcance del proyecto. Duración del proyecto. Se incluyen los proyectos que se inician o renuevan en este periodo.</p> <p><b>i. Proyectos inter/transdisciplinarios desarrollados en institutos que se inician</b></p> <p><b>ii. Proyectos inter/transdisciplinarios desarrollados en institutos que se renuevan</b></p> <p><b>OTROS Proyectos inter/transdisciplinarios NO desarrollados en institutos de investigación</b></p>
<p>1.1.d. Número de proyectos colaborativos <b>desarrollados en los institutos de investigación.</b></p>	<p>i.</p>	<p><b>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas</b>                      Incluir título del proyecto y los participantes; objetivos, alcance, duración, significancia. Nota: Los proyectos que incluya aquí se inician o renuevan en este periodo y no debe incluirlos en otro renglón.</p> <p><b>i. Proyectos colaborativos desarrollados en los institutos que se inician</b></p>

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>SÓLO PARA LOGROS COMO PARTE DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</i>
i. Número de proyectos que se inician  ii. Número de proyectos que se renuevan	ii.	<b>ii. Proyectos colaborativos desarrollados en los institutos que se renuevan</b>  <b>OTROS Proyectos colaborativos NO desarrollados en institutos de investigación</b>
1.1.e Número de publicaciones arbitradas o número de proyectos de creación expuestos durante el periodo de <b>investigadores docentes del Recinto adscritos al Instituto.</b>		<b>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas</b> Incluir título, autor y fecha de aceptación o publicación de artículos en revistas arbitradas o proyecto de creación expuestos durante el periodo del informe. Especificar la revista o lugar de la exposición. <b>Incluya solo los artículos aceptados o publicados u obra expuesta durante el periodo del informe.</b> Los artículos y exposiciones que incluya aquí NO deben ser incluidos en otro renglón (1.3.a).
1.1.f Cantidad de los fondos adicionales asignados para la adquisición y conservación de los recursos bibliográficos e impresos esenciales para la investigación y la creación.		<b>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas</b> Fondos asignados al Instituto o fondos externos adquiridos por el Instituto en este periodo.



**En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Facultad o Escuela en el Periodo del Informe que no haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:**

Logro	Breve descripción
Logro 1	El año pasado, como consecuencia de la pandemia COVID 19, la Conferencia de BALAS 2021 no pudo celebrarse de forma presencial. Cinco universidades (entre ellas UPR) nos encargamos de montar la conferencia en la plataforma virtual Hopin del 28 al 30 de julio 2021. La respuesta fue extremadamente positiva, evidencia de académicos con deseo de transformación y evolución. Esta es una muestra más de la capacidad de FAE y UPRRP de lograr visibilidad para la institución y sus académicos. Este año académico, como parte del Comité Ejecutivo, se ha estado trabajando en la próxima conferencia de BALAS 2022, que tendrá un formato híbrido y se presentará en junio 2022 en Portugal.
Logro 2	El taller presencial de <i>Data Analytics</i> se ofreció los viernes 25 de febrero y 5 de marzo de 2022. El recurso fue el señor Edwin Galarza, de PwC. Asistieron 19 personas, entre docentes, no docentes y estudiantes graduados.

## ÁREA PRIORITARIA 2 – OFERTA ACADÉMICA Y SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTIL

El Recinto de Río Piedras está comprometido con la innovación y transformación abarcadora de sus programas académicos y servicios especializados. La renovación académica integra de manera intensiva las tecnologías, responde a los rumbos del conocimiento, a los desafíos de sustentabilidad profesional y a los escenarios emergentes del mercado laboral y la vida en sociedad.

**Meta 2.1 El Recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica y las comunidades hispanas de Estados Unidos y a nivel internacional.**

**Objetivo 2.1.1** Ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia en áreas de mayor interés e impacto para el éxito estudiantil.

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los logros (Durante el periodo del informe)
2.1.a (1) Número de <b>certificados profesionales a distancia</b> :		Incluir el título del certificado creado u ofrecido en el periodo del Informe, autor y fecha de creación/ofrecido.
i. <b>creados</b>	i.	i. <b>certificados profesionales a distancia</b> creados
ii. <b>ofrecidos</b>	ii.	ii. <b>certificados profesionales a distancia</b> ofrecidos
2.1.a (2) Número de <b>cursos cortos</b> de educación continua <b>a distancia</b> :		Incluir el Título del curso(s) creado(s) u ofrecido(s) en el periodo del informe, autor y fecha de creación/ofrecido.
	i.	i. <b>cursos cortos</b> de educación continua <b>a distancia</b> creados
	ii.	ii. <b>cursos cortos</b> de educación continua <b>a distancia</b> ofrecidos

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los logros (Durante el periodo del informe)
i. creados		
ii. ofrecidos		

**Objetivo 2.1.2** Implantar una estructura a distancia de servicios estudiantiles y docentes que apoyen la creación y oferta de programas a distancia.

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <b>(Nombre del Programa y su fecha de aprobación o implantación según aplique)</b>
2.1.b (1) Número de propuestas de <b>programas y certificados académicos a distancia aprobadas</b> en el Senado Académico en este periodo.		
2.1.b (2) Número de <b>programas y certificados académicos a distancia ofrecidos en el periodo.</b>		El iMBA se ofreció a distancia 100% durante todo el año académico 2021-2022. Actualmente, en agosto iniciará estudios el tercer cohorte.

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <b>(Nombre del Programa y su fecha de aprobación o implantación según aplique)</b>
2.1.c Número de <b>servicios a distancia</b> desarrollados y ofrecidos a docentes y estudiantes.		Incluir el nombre de cada servicio y una descripción breve

**Meta 2.2 El Recinto renovará la oferta académica presencial, incluyendo los servicios especializados, para que mantenga la más alta calidad académica y responda a los desarrollos de las disciplinas.**

**Objetivo 2.2.1** Incorporar en los programas académicos y los servicios especializados la innovación curricular y tecnológica y las oportunidades para el emprendimiento y la colaboración social.

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
2.2.a (1) <b>Número de programas académicos subgraduados</b> que incorporaron acciones de <b>innovación curricular</b> . <sup>1</sup>	3	<p>Incluir nombre del programa y descripción breve de la innovación curricular (metodología, contenido, proyectos, avalúo) realizada en el periodo y de su aportación o significancia. <b>Nota: La cantidad se refiere a programas impactados, cambios a la médula cuentan como 1 programa.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Comité de Currículo del departamento de Contabilidad está trabajando en una nueva secuencia curricular que esté acorde con el <i>CPA Evolution Model</i> y que cumpla con lo que exige actualmente la profesión de contabilidad. Durante el semestre se preparó una propuesta de una nueva estructura curricular que sigue en revisión. Se están analizando los resultados de las encuestas y grupos focales para trabajar con el perfil del egresado de la concentración de contabilidad y con la nueva secuencia curricular.</li> <li>2. El departamento de Comunicación Empresarial trabajó la consolidación de los cursos INCO 4008 e INCO 4006, ambos de 2 créditos cada uno, para crear el curso INCO 4XXX de 4 créditos.</li> </ol>

<sup>1</sup> **Innovación Curricular** - cambios transformacionales o incrementales en la metodología de enseñanza, el contenido de cursos o proyectos y el avalúo del aprendizaje, con el fin de mantener la calidad y pertinencia de los ofrecimientos, dar paso a nuevos saberes y competencias a tono con el desarrollo de las disciplinas; para lograr un egresado mejor preparado de acuerdo a las exigencias y posibilidades de su tiempo.

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>La propuesta fue aprobada por el Comité de Currículo de la Facultad y por la Facultad en pleno. Se espera la asignación de codificación al curso.</p> <p>3. El departamento de Gerencia recomendó simplificar el diseño en el proceso del avalúo del aprendizaje estudiantil.</p>
2.2.a (2) Número de <b>programas académicos graduados</b> que incorporaron acciones de <b>innovación curricular</b> .		Incluir nombre del programa y descripción breve de la innovación curricular (metodología, contenido, proyectos, avalúo) realizada en el periodo y de su aportación o significancia. <b>Nota: La cantidad se refiere a programas impactados, cambios a la médula cuentan como 1 solo programa.</b>
2.2.b Número de servicios a estudiantes y docentes que se han innovado o mejorado.	3	<p>Incluir el nombre del servicio y una descripción breve del servicio, así como de la innovación que se ha incorporado al servicio durante el periodo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el Decanato Auxiliar de Asuntos Estudiantiles se creó un protocolo de servicio al estudiante atemperado al Plan de Consolidación de Control de Exposición y Propagación del COVID, se actualizó el protocolo de matrícula de verano 2022 y segundo semestre 2021-2022.</li> <li>2. El programa ENLACE estableció un sistema de recopilación de datos sobre el perfil de competencias requeridas por los patronos a través de un trial del Programa Power BI. Este informe logró preparar proyecciones desde el 2019 hasta el presente. Lo que nos ha servido</li> </ol>

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>para instituir la actualización de la data que nos proveen los patronos sobre las competencias requeridas en los empleos.</p> <p>3. El Decanato Auxiliar de Asuntos Administrativos implementó el uso de un correo electrónico institucional para el área de reproducción, con el fin de, agilizar y maximizar los servicios de impresión de documentos y exámenes, y de igual manera, cumplir con el Plan de Consolidación de Control de Exposición y Propagación del COVID.</p>

**Objetivo 2.2.2** Desarrollar las experiencias formativas de investigación, creación, de servicio a la comunidad, internados y/o prácticas profesionales en los programas académicos.

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
<p>2.2.c Número de <b>experiencias formativas de investigación y creación para estudiantes</b> desarrolladas <b>en los programas académicos.</b></p>	<p>i.2</p> <p>ii. 614</p>	<p>Incluir una descripción breve de cada experiencia diferente en el periodo y la cantidad de estudiantes participantes.</p> <p>i. Experiencias diferentes ofrecidas</p> <p>1. En el curso COEM 3001 los estudiantes presentan un trabajo de investigación con propósito persuasivo. El texto ha de proceder deductivamente, ofreciendo datos, estableciendo comparaciones, generando así argumentos racionales de fuerza. 356 estudiantes matriculados en el año académico</p>

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
i. número de experiencias diferentes ofrecidas  ii. número de estudiantes participantes		2. En el curso INCO 4006 los estudiantes buscarán información de primera y segunda fuentes, y luego la incluirán según el modelo APA. 258 estudiantes matriculados en el año académico.
2.2.d Número de experiencias de internados y/o prácticas profesionales en programas académicos.  i. número de experiencias diferentes ii. número de estudiantes participantes	i. 16  ii. 176	Incluir una descripción breve de cada la experiencia diferente en el periodo y la cantidad de estudiantes participantes.  i. <b>Experiencias diferentes</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa Internado en Contabilidad (CONT 4026) - <b>17 estudiantes</b></li> <li>2. Programa Cooperativo I en Contabilidad (CONT 4991) - <b>36 estudiantes</b></li> <li>3. Programa Cooperativo II en Contabilidad (CONT 4992) - <b>10 estudiantes</b></li> <li>4. Experiencia en Educación Cooperativa en Finanzas (FINA 4991) - <b>6 estudiantes</b></li> <li>5. Experiencia en Educación Cooperativa en Finanzas (FINA 4992)- <b>1 estudiante</b></li> <li>6. Experiencia de Educación Cooperativa en Mercadeo (MERC 4998) - <b>17 estudiante</b></li> <li>7. Internado en Mercadeo (MERC 4235)- <b>24 estudiantes</b></li> <li>8. Experiencia en Educación Cooperativa en Comercio Intl (ADMI 4998) - <b>1 estudiante</b></li> </ol>



Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
		<p>9. Internado en Gerencia de Operaciones y Suministros (GEOP 4345) - <b>11 estudiantes</b></p> <p>10. Experiencia en Educación Cooperativa en Gerencia de Operaciones y Suministros (GEOP 4998) – <b>3 estudiantes</b></p> <p>11. Internado en Recursos Humanos (REHU 4450) - <b>13 estudiantes</b></p> <p>12. Educación Cooperativa en Recursos Humanos (REHU 4998) – <b>7 estudiantes</b></p> <p>13. Experiencia Educativa Cooperativa en Sistemas Computarizados de Información (SICI 4998) - <b>8 estudiantes</b></p> <p>14. Experiencia de Educación Cooperativa en Estadísticas (ESTA 4998) - <b>3 estudiantes</b></p> <p>15. Experiencia en Educación Cooperativa en Inglés Comercial – Disney College (INCO 4998) - <b>2 estudiantes</b></p> <p>16. Un total de 17 estudiantes de contabilidad fueron reclutados para hacer diferentes internados durante el segundo semestre 2021-2022 en las firmas de contabilidad PricewaterhouseCoopers, Emerald, Eduardo Burgos, CPA, RSM, Néstor Mercado, J&amp;J Morazzani, E&amp;Y, en VITA y en Fomento Industrial</p>

**Meta 2.3** *El Recinto adoptará una política estudiantil que logre un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomente el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad.*

Indicador		Descripción de los Logros
2.3 Logro más significativo que refleje un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomente el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad		

**En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Facultad o Escuela en el Periodo del Informe que no haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:**

Logro	Breve descripción
Logro 1	<p><b>Centro De Innovación y Comercialización Upr1+C</b></p> <p>Se realizó un seminario de innovación, en el que participaron estudiantes de la EGAE, junto a estudiantes de otros programas graduados de la UPR Río Piedras y estudiantes de la Escuela de Artes Plásticas y Diseño (EAPD). En total fueron 13 estudiantes, que desarrollaron 4 proyectos en equipos interdisciplinarios</p>
Logro 2	<p>Para el verano 2022 se espera que 15 estudiantes participen de internados en distintas empresas, entre las que se encuentran: PWC de San Juan, San Francisco, Boston, Orlando y Tennessee, Instituto Berrocal, Deloitte y Torres CPA Group.</p>
Logro 3	<p>Este año se ha apoyado a más de 50 personas con proyectos de innovación, en torno a 20-25 proyectos.</p>

### ÁREA PRIORITARIA 3 – RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN COMUNITARIA

*El Recinto de Río Piedras enfatiza en su rol de responsabilidad social y vinculación de servicio a las comunidades. Esta vinculación se realiza mediante las actividades de docencia, investigación, práctica intra y extramuros, internados y el voluntariado, entre otras, en las cuales participan estudiantes, docentes, personal no docente y las comunidades.*

***Meta 3.1 El Recinto de Río Piedras fortalecerá la vinculación con su entorno social y físico mediante la docencia, la investigación, la asistencia en la formulación de política pública, la gestión cultural y el servicio a las comunidades.***

**Objetivo 3.1.1** Relocalizar oficinas, servicios u otras actividades universitarias en las comunidades próximas al Recinto con el fin de incentivar la actividad económica y la interacción social.

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
<b>3.1.a</b> Número de <b>proyectos implantados o actividades universitarias</b> en comunidades, especialmente próximas al Recinto.	10	<p><b>Proyectos institucionales</b> con la comunidad o actividad universitaria con la comunidad, incluir nombre del proyecto o actividad, coordinador, fecha de comienzo, duración, descripción breve, sector comunitario participante, unidad institucional que implanta el proyecto y los participantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durante el segundo semestre del año académico 2021-2022, el Departamento de Contabilidad ofreció servicios de llenar planillas federales para obtener el crédito por dependientes a través del proyecto IUPI TAX VITA UPRRP. Los servicios fueron virtuales y presenciales para la comunidad universitaria y las comunidades próximas al Recinto, incluyendo las escuelas laboratorios y CAUCE. Este proyecto, coordinado por la doctora Marisela Santiago, se celebró con estudiantes y profesores voluntarios que se certificaron con el IRS. Participaron nueve estudiantes subgraduados de la Facultad de Administración de Empresas y tres profesores (Marisela Santiago Castro, Alejandro Méndez Ramos y Carmen Ríos Figueroa). El proyecto impactó a aproximadamente 50 familias para un total de \$209,589 en reintegros.</li> <li>2. Recolección de alimentos a beneficio de ‘El comedor de la Kennedy’, por personal no docente y varias organizaciones estudiantiles, 9-10 de marzo. Se recogieron 674 artículos de comida.</li> <li>3. Operación Niño de la Navidad. La Sra. Olga E. González Dieppa, de la oficina del Decano, y representando al personal no docente, coordinó este proyecto, a cargo de Samaritan’s Purse con la colaboración de entidades sin fines de lucro. El 21 de noviembre de 2021 se entregaron 31 cajas en el Centro de Acopio en el pueblo de Gurabo gracias a la colaboración del personal de la facultad.</li> <li>4. Centro VITA con residentes en Río Piedras: se ofreció ayuda para llenar la planilla federal a un total de 11 contribuyentes, de manera física, directamente en Río Piedras. CAUCE</li> </ol>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>está muy satisfecho con la experiencia y agradeció la labor de los profesores y estudiantes del departamento de Contabilidad de la Facultad de Administración de Empresas.</p> <p>La Dra. Arleen Hernández trabajó las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Miembro del equipo de la Inclusive Excellence Community at Puerto Rico Outstanding Diversified Program (PROUD) en la UPR-Humacao. PROUD es un programa creado bajo una subvención del Instituto Médico Howard Hughes que promueve la excelencia inclusiva para estudiantes subrepresentados que se convertirán en futuros líderes en STEM. El proyecto está dirigido a comprender y eliminar los obstáculos para el éxito de los estudiantes de STEM, para apoyar el éxito de los estudiantes en STEM y para enriquecer STEM a través de la diversidad estudiantil. La iniciativa se apoya brindando capacitación en emprendimiento, Doing Estratégico y otros temas de negocios. La iniciativa impactó a más de 50 miembros de la facultad y el personal de la UPR-Humacao. 15 de octubre de 2020-presente.</li> <li>6. Strategic Doing Workshop en el Instituto de Cultura Puertorriqueña. El taller contó con 40 participantes, incluidos empleados del gobierno local y líderes comunitarios. 28 de enero de 2022.</li> <li>7. El departamento de Gerencia de Oficina, a través de la profesora Lucía Conde, ofreció un adiestramiento básico de Excel a agentes y personal de la Policía de Puerto Rico. El taller se extendió por 15 horas, mediante la plataforma Meet. Se matricularon 15 participantes, y 10 acabaron el entrenamiento</li> <li>8. UPRI+c implementó un programa de talleres en finanzas personales y emprendimiento que ofrecieron en febrero y marzo e impactó 12 residentes de residenciales públicos y las comunidades aledañas a Create Inc.: San José, Manuel A. Pérez, Jardines de las Puertas</li> </ol>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>Nuevas I y II, El Prado, Juan César Cordero, Hato Rey Centro: Las Monjas y Quintana. Participaron tres profesores de la FAE: Kurt Schindler, Carmen Espina y Javier Rodríguez, además de la estudiante Amanda Laguerre.</p> <p>9. UPRI+c desarrolló la incubadora dentro del Recinto de Río Piedras, con la participación de 10 emprendedores de la comunidad, bajo el programa Small Business Incubators and Accelerators (SBIA) del Depto. de Vivienda (fondos CDBG-DR). En el programa de talleres y mentorías también han participado múltiples profesores de la FAE.</p> <p>10. UPRI+c desarrolló el programa I+CARE, dirigido a promover la creación de innovaciones y emprendimientos para personas con diversidad funcional y adultos mayores (2 cohortes, 40 participantes en total), con el auspicio de Economic Development Administration. Han participado 4 profesores de la FAE, además de otros recursos.</p>

**Objetivo 3.1.2** Aumentar las iniciativas de colaboración, mejoramiento de condiciones y apoyo a las comunidades, a través de: las facultades/escuelas, los programas académicos, los cursos de práctica e internados, la labor voluntaria y tareas asignadas o lideradas por estudiantes; el Centro de Acción Urbana, Comunitaria y Empresarial (CAUCE) y otras unidades o proyectos del Recinto.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
<p>3.1.b. Iniciativas de <b>colaboración con las comunidades en la que participan o son lideradas por estudiantes</b> (cursos, prácticas, internados y labor voluntaria con componente comunitario)</p> <p>i.a. número de iniciativas diferentes creadas</p> <p>i.b. número de iniciativas diferentes ofrecidas</p> <p>ii. número de estudiantes participantes</p>	<p>i.a. 4</p> <p>i.b.</p> <p>ii.</p>	<p>Describir la iniciativa institucional de <b>colaboración con la comunidad en la que participan activamente estudiantes</b> y que se inician, crean u ofrecen en el periodo del Informe, una breve descripción y cantidad de estudiantes participantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La Dra. Grisselle Meléndez contribuyó a ayudar a la sociedad mediante el siguiente trabajo: 29 estudiantes seleccionaron un negocio para ayudar a aumentar su conocimiento. El negocio debe ser un emprendimiento nuevo o un negocio de reciente creación. El emprendimiento debe tener presencia en Instagram con menos de 12.000 seguidores. De preferencia un emprendimiento de un joven emprendedor (menor de 30 años). El desafío para los estudiantes consistía en ayudar al dueño del negocio a crear conciencia, aumentando el número de seguidores. En 28 negocios (un estudiante no participó) se elevó el número de seguidores en Instagram en 11.772, una media de 302 seguidores por negocio en cuatro meses.</li> </ol> <p><b>La Business Professionals of America (BPA) realizó varias actividades durante el semestre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El 22 de enero seis estudiantes acudieron a la playa en Piñones e hicieron un recogido de basura y de limpieza del área durante más de tres horas, cuyo resultado fue la disposición de más de 8 bolsas grandes repletas de basura que contamina las playas y la vida silvestre.</li> </ol>



Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="764 318 1969 423">3. El 22 de febrero varios miembros de la BPA distribuyeron meriendas saludables a los estudiantes del programa con el propósito de capturar su atención y hablarles sobre el tema.</li> <li data-bbox="764 467 1969 573">4. El 23 de febrero la asociación estudiantil también entregó alimentos donados por estudiantes y miembros de la facultad en el Comedor de la Kennedy, valorados en \$300 aproximadamente.</li> </ol>

**Objetivo 3.1.3** Promover el establecimiento de foros de discusión y emprendimiento que contribuyan al desarrollo del país, incluyendo el énfasis en las dimensiones de responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
3.1.d Número de <b>foros</b> efectuados o auspiciados por el Recinto <b>con énfasis en la responsabilidad social universitaria y la vinculación comunitaria.</b>		

*Nota: Foro se refiere a actividades formales en el que se reúnen expertos en la materia.*

**Objetivo 3.1.4** Promover la implantación de una oferta cultural atractiva para los diversos grupos internos y externos al Recinto, y que estimule la reflexión humanística y creativa.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
3.1.e Número de actividades culturales auspiciadas por la facultad o departamento abiertas a la comunidad.		

**En el caso que aplique,** indique **hasta** dos (2) logros de su Facultad o Escuela en el mes del Informe que **no** haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:

Logro	Breve descripción
Logro 1	
Logro 2	

## ÁREA PRIORITARIA 4 – GESTIÓN SUSTENTABLE, EFECTIVIDAD Y EFICIENCIA

*El Recinto de Río Piedras enfrenta un escenario de fragilidad fiscal sin precedente marcado por la reducción significativa de los fondos públicos que recibe. Renueva sus enfoques, estrategias y acciones para convertir su cuadro presupuestario incierto en oportunidades para la institución y el país.*

**Se recomienda que los logros sobre el cumplimiento de esta Meta (4) se completen en colaboración con la oficina de asuntos administrativos o unidad análoga en su Facultad o Escuela.**

***Meta 4.1 El Recinto de Río Piedras incrementará su sustentabilidad fiscal y diversificará sus fuentes de ingreso para complementar su presupuesto con proyectos innovadores que atemperen su funcionamiento a los cambios económicos y estructurales en el país.***

**Objetivo 4.1.1.** Aumentar las alianzas colaborativas con organizaciones gubernamentales y privadas, locales e internacionales, otras universidades y unidades del Sistema UPR, que aporten a la sociedad y al conocimiento, y que provean nuevas fuentes de ingresos a la institución.

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
<p><b>4.1.a (1) Alianzas institucionales colaborativas locales (PR)</b></p> <p>i. Cantidad total alianzas</p> <p>ii. Total de ingresos provistos a la institución por alianzas locales (PR)</p>	<p>i. 1</p> <p>ii. (\$)</p>	<p>Incluir título de la alianza, entidades que participan, periodo en que aplica, una breve descripción y los ingresos monetario que provee a la institución durante el periodo del informe.</p> <p><b>Alianzas colaborativas locales (PR) e ingresos provistos</b></p> <p>1. Miembro de la Comunidad de Educadores de Emprende 100 x 100, Echar Pa'Lante, Banco Popular de Puerto Rico. La iniciativa está dirigida a brindar capacitación en emprendimiento a superintendentes, directores y maestros K-12 del Departamento de Educación de PR. La iniciativa impactó a 227 docentes durante 2022.</p>

Indicador	Cantidad total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
<p>4.1.a (2) <b>Alianzas institucionales colaborativas internacionales</b> (fuera de PR)</p> <p>i. Cantidad total alianzas</p> <p>ii. Total de ingresos provistos a la institución por alianzas internacionales (fuera de PR)</p>	<p>i. 1</p> <p>ii. (\$)</p>	<p>Incluir Título de la alianza, entidades que participan, periodo en que aplica, una breve descripción y el ingreso monetario que provee a la institución durante el periodo del Informe.</p> <p><b>Alianzas colaborativas internacionales (fuera de PR) e ingresos provistos</b></p> <p>1. La coordinación de Bank of America Jobs Initiative brinda la oportunidad a estudiantes hispanos, afrodescendientes y otras minorías de bajos ingresos a nivel de pregrado de participar en seis talleres para obtener un certificado/micro credencial profesional de 40 horas o una beca completa para el iMBA. Este programa les proporciona los conocimientos, las habilidades, las actitudes o las competencias adecuadas para mejorar y fortalecer su preparación académica y profesional para lograr trabajos y carreras competitivas. El programa comenzó durante la primavera de 2021 con dos cohortes por semestre y una durante el verano. Cerca de 120 estudiantes del sistema UPR obtuvieron la certificación profesional y 12 obtuvieron la beca para iMBA durante el año académico 2021-2022. Esperamos impactar a 40 estudiantes adicionales durante el verano de 2022. (Diciembre de 2020 - presente).</p>

***Meta 4.2 El Recinto reorganizará sus unidades, procedimientos y servicios para optimizar la eficiencia de sus operaciones y crear un ambiente propicio y facilitador para la investigación, creación enseñanza y servicios.***

**Objetivo 4.2.1** Restructurar unidades, procesos académicos, enfoques administrativos e incorporar intensamente la tecnología para un desempeño ágil, eficiente y efectivo facilitador de la docencia y el éxito estudiantil.

**Objetivo 4.2.2** Practicar una gerencia institucional efectiva y eficiente.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
4.2.a Número de mejoras a espacios e integraciones de la tecnología/enfoques en línea.	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con los fondos Care Act se recibieron 124 laptops para todos los empleados y profesores, 50 hotspots y la renovación del servicio hasta diciembre de 2022. Se recibieron, además 12 webcam para las computadoras de directores y empleados.</li> <li>2. Con fondos Care Act se aprobaron \$241,424.12 para equipo audiovisual e impactar 13 salones de la FAE. Hasta ahora se han instalado en 11 salones. Continúan en la fase de evaluación y talleres para el uso de los mismos.</li> <li>3. Se adquirieron 43 puertas para reemplazar todas las puertas de los salones con polilla. Quedan pendientes 13 que se estarán instalando antes del 30 de mayo.</li> <li>4. Se recibieron 94 computadoras de la cuota de tecnología a favor del Instituto de Estadística. Los coordinadores de servicios están trabajando en ellas para instalarlas en los salones AMO 212, 213 y 219.</li> <li>5. Se comenzó con la remodelación del antiguo Centro de Cómputos, para convertirlo en un auditorio con capacidad de 96 sillas aproximadamente y equipo audiovisual para proyección. Ya se comenzó con el pulido del piso.</li> </ol>

***Meta 4.3 El Recinto aumentará el reconocimiento de sus aportaciones a la sociedad y al conocimiento.***

Indicador		Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
4.3 Logro más significativo que evidencie el reconocimiento de las aportaciones de la Facultad o Escuela a la sociedad y al conocimiento.		El 23 de febrero de 2022, nos visitó la Dra. Farah Hefied, Head of Short-Term Programs and Middle East Development, representante de la IÉSEG School of Management Lille and Paris, France. Las reuniones se realizaron en Rectoría con el Dr. Luis A. Ferrao Delgado y su equipo de trabajo, el Dr. Rafael Marrero y el Ing. José Jorge Goico Germosén. Como resultado de la visita se está elaborando un convenio de colaboración académica con la IÉSEG de Francia, el Recinto y la FAE.

**En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Facultad o Escuela en el mes del Informe que **no** haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:**

Logro	Breve descripción
Logro 1	Con la donación de \$1m del Banco Popular, se está remodelando el Laboratorio de Finanzas y el antiguo Centro de Cómputos. Se compraron las computadoras. En cuanto al laboratorio, ya se celebró la subasta y se identificó el suplidor que trabajará en la remodelación. Dos profesores arquitectos de la Escuela de Arquitectura de nuestro recinto diseñaron los planos. El mobiliario de esa área se colocó en AMO 418, donde las mesas estaban llenas de polilla. Las mesas del O411 se movieron al AMO 212 y se compraron dos mesas adicionales para aumentar el cupo del salón.