



PERFIL DEL ESTUDIANTE
DE NUEVO INGRESO
GRADUADO AÑO
ACADÉMICO 2021-2022
SEGUNDO SEMESTRE

HALLAZGOS
SOBRESALIENTES

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Junio 2022



DiiA

División de Investigación Institucional y Avalúo
Decanato de Asuntos Académicos

Tabla de Contenido

Agradecimientos	2
Introducción	4
Propósito de la Encuesta	7
Metodología	8
Hallazgos Sobresalientes.....	11
Planes, Metas y Preferencias.....	46
Apuntes Finales y Planes de Acción	55
Bibliografía	57
Apéndice	59

Agradecimientos

Deseamos extenderle nuestro agradecimiento al Decanato de Estudios Graduados e Investigación y la Escuela de Derecho por su apoyo en el proceso de administración del cuestionario.

Un agradecimiento especial a todos los estudiantes de Nuevo Ingreso 2021-2022 del segundo semestre nivel graduado que completaron la encuesta. Sin su participación no fuera posible esta investigación, ustedes son la razón de esta institución.

Perfil del Estudiante nuevo ingreso graduado Segundo Semestre año académico 2021-2022

Según datos obtenidos de la investigación realizada Perfil del estudiante de nuevo ingreso graduado segundo semestre del año 2021-2022, del género femenino, su edad fluctúa entre los 22 a 31 años, soltera, no tiene hijos y reside en casa o apartamento independiente.

Introducción

En el segundo semestre del año académico 2021-2022, la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, recibió 154 estudiantes de Nuevo Ingreso- nivel graduado matriculados al 4 de marzo de 2022 según informado por SAGA. De estos 54 estudiantes respondieron la encuesta, representando el 35.1% de los estudiantes matriculados. Se reseña que solo unos programas admiten el segundo semestre por esta razón se administra nuevamente el cuestionario. Durante el primer semestre se admite el mayor número de estudiantes de nuevo ingreso graduado. Para el Recinto es pertinente conocer las características de los estudiantes que formalizan su matrícula y hacen de esta su casa de estudio por los próximos años. La encuesta de Nuevo Ingreso Graduado es el mecanismo para la búsqueda de esta información. Por esta razón estriba la importancia de fomentar la participación estudiantil escuchando su voz a través de las encuestas que buscan, conocer sus preferencias y necesidades, y que luego se traducen en acciones encaminadas a mejorar el entorno y calidad académica.

Enfrentamos en estos momentos muchos retos como Universidad y País, esto nos lleva a pensar qué recursos debemos ofrecer a nuestro estudiante y cómo capitalizarlos. Estos retos van desde económicos, sociales, tecnológicos, demográficos y el tema salubrista como lo es la pandemia de Covid-19 (Villamil, 2020) que tanto nos ha impactado en los último dos años. Durante la pandemia de Covid-19 el mundo educativo evoluciono, trastocando directamente la educación, y exponiendo la vulnerabilidad de la vida humana. Esto obligó al mundo entero a vivir diversas etapas de confinamiento durante meses y aún para muchos continúa. Esto propició cambios y nuevas propuestas en el sistema educativo, con el fin de subsanar la asistencia

presencial a las instituciones educativas. Dando comienzo a nuevos métodos de aprendizaje como lo es la Educación Virtual, la cual estaba vigente en cursos y programas, pero no al nivel en que nos encontramos actualmente. Todo esto produjo cambios dramáticos en la vida de estudiantes y docentes donde las clases, exámenes, charlas y conferencias se ofrecen de manera virtual. Salas, L. H. (2021). La educación a distancia está basada según la literatura en un dialogo didáctico entre el profesor y el estudiante, ubicados en espacios diferentes, aprendiendo de forma independiente y cooperativa a su vez colaborativa entre pares. García Aretio, L. (2021). Esto produjo unos cambios en la educación superior: entre ellos la separación de espacio y en el tiempo, aunque haciendo la salvedad que puede producirse también integración sincrónica entre el profesor y el alumno. En este estudio independiente el alumno controla tiempo, espacio y ritmos de estudios y en algunos casos itinerarios, actividades entre otros. La comunicación entre profesor y estudiante muchas veces es a través de diferentes recursos. También la institución debe planificar, diseñar y producir material y realizar el seguimiento y motivación del proceso de aprendizaje mediante la tutoría. García Aretio, L. (2021). Durante este segundo semestre 2021-2022 se amplió los ofrecimientos de cursos presenciales en el Recinto debido a la disminución de órdenes ejecutivas contra la pandemia, conformando la oferta académica en cursos presenciales, híbridos y en línea.

Simultáneamente en el mundo laboral está tomando auge la Modalidad de trabajo a distancia mejor conocida como teletrabajo. El mismo consiste en la realización habitual de la actividad laboral a distancia en un lugar distinto al habitual en la empresa y a veces en un horario diferente. Muchas veces con una localización alternativa siendo el propio hogar, aunque existen otras modalidades como el trabajo en espacios de oficina que se contratan por horas (coworking) o en espacios proporcionados por los clientes. El trabajo a distancia requiere conexión a Internet con tecnologías digitales y equipos adecuados. Esta forma de trabajar proporciona mayor

flexibilidad espacial, temporal y puede ofrecer ventajas para empresas y trabajadores, pero estas no son iguales para todas las ocupaciones, razón por la cual está más presente en algunas de ellas y escasamente en otras. Peiró, J. M., & Soler, A. (2020).

Con todo esto en mente recibimos al estudiantado que inicia sus estudios graduados. El mercado de empleo cada vez se hace más competitivo, por lo cual obtener una preparación a nivel graduado (certificado, maestría o doctorado) amplía los horizontes profesionales, desarrolla destrezas y permite profundizar en un tema en el que se tenga un interés particular. (página de la Vicepresidencia en Asuntos Académicos, Administración Central UPR, 2021). Se define como estudios graduados o posgrados según el diccionario de la Lengua Española como el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. RAE, (2021).

El estudiante de nuevo ingreso graduado tiene unas necesidades y visión de vida diferente según podemos apreciar. Es por esta razón que el Recinto de Río Piedras al igual que otras instituciones de educación superior, reconoce la pertinencia de conocer a los estudiantes graduado que deciden formalizar su matrícula y hacer del Recinto su casa de estudios por los próximos años académicos. La encuesta de nuevo ingreso graduado es el mecanismo para la búsqueda de esta información tan importante para la institución. El instrumento administrado recoge información de las características, expectativas, intereses y necesidades del estudiante de nuevo ingreso graduado para el año académico 2021-2022 segundo semestre. Mediante estos datos conocemos el perfil de estos estudiantes y a su vez nos ayuda a dirigir todos nuestros esfuerzos y lograr las metas que como universidad nos hemos trazados además de suplir sus necesidades académicas y las de la sociedad. Para el Recinto de Río Piedras es muy importante fomentar la participación estudiantil escuchando su voz a través de las encuestas que buscan,

conocer sus preferencias y necesidades, y que luego se traducen en acciones encaminadas a mejorar el entorno y calidad académica.

Propósito de la Encuesta

A tono con el plan trazado de Investigación Institucional del Recinto de Río Piedras, la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA), adscrita al Decanato de Asuntos Académicos, tiene la encomienda de examinar la cohorte de nuevo ingreso al nivel graduado en el primer y segundo semestre 2021-2022, ya que esta población se admite en ambos semestres. Esto como parte del desarrollo de estrategias que apoyen el proceso de toma de decisiones y avalúo de la efectividad institucional. De igual manera, para ofrecer herramientas de autoevaluación y reflexión al componente de estudios graduados del Recinto. El propósito principal de la encuesta es establecer un perfil del estudiante graduado de nuevo ingreso: identificar y analizar las características sociodemográficas, trasfondo familiar y académico de esta población, conocer los factores importantes en su decisión de seleccionar el Recinto como lugar de estudio, áreas de necesidad académicas, auscultar sus planes de empleo al momento de su ingreso al Recinto, examinar sus metas y planes educativos mediante la recolección y análisis de datos.

Los resultados de este estudio serán de gran utilidad para la evaluación de los programas académicos, contribuir al éxito estudiantil, revisiones curriculares, desarrollar estrategias de retención, redacción de propuestas, avalúo de aprendizaje, planificación, acreditaciones y otros procesos de importancia para el Recinto.

Metodología

El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022 segundo semestre es una investigación institucional con características de un diseño descriptivo- cuantitativo. Muguira, A. (2021, 3 agosto). En el mismo se recopilan, analizan y se presentan datos que son de utilidad para conocer los rasgos que describen a la población de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Instrumento: El instrumento utilizado para recopilar los datos consta de 40 preguntas de las cuales cinco son abiertas y cuatro permiten opciones para añadir respuestas. Las preguntas restantes en este instrumento son en formato de selección múltiple para que el encuestado logre completar el mismo en el menor tiempo.

Diseño: El diseño fue realizado con cuidado tratando de lograr distribución y organización con el mismo. Mediante un formato y apariencia bien elaborada, se le facilita a los encuestados su entendimiento y así logramos un mayor número de respuesta, lo cual es el objetivo principal de la investigación. La validación de contenido fue realizada mediante la técnica de juicio de experto. Cuando hablamos de Validez nos referimos Validez descriptiva, es la tipología propuesta por Maxwell y Stake (2006:109). Se refiere a la que está relacionada con la etapa inicial de la investigación, esto es que involucra la recopilación de datos. El resultado principal es la información que describe lo que fue observado y experimentado. Para ello es muy importante tanto la selección del lenguaje como de los datos relevantes. Ruiz Medina, M. (2011).

Cuando hablamos de confiabilidad mediante una prueba piloto realizada, mostrando que el instrumento administrado posee una adecuada confiabilidad y validez de contenido. Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro. La confiabilidad se divide en dos tipos:

confiabilidad interna cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones; hay confiabilidad externa cuando investigadores independientes, al

estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados. (Villasís-Keever MÁ, Márquez-González H, Zurita-Cruz JN, Miranda-Novales G, Escamilla-Núñez A, 2018)

Participantes: Se administró a todos los estudiantes matriculados de nuevo ingreso graduados segundo semestre año académico 2021-2022.

Procedimiento:

Los estudiantes accedían al cuestionario a través de la Orientación en línea diseñada para los estudiantes de nivel graduado de nuevo ingreso del Recinto, ofrecido por el Decanato de Estudios Graduados e Investigación. El cuestionario dio inicio el 27 de enero de 2022 y se envió la comunicación para ser divulgado el enlace del cuestionario nuevo ingreso graduado segundo semestre a la Escuela de Derecho y el Decanato de Estudios Graduados. Para fines de nuestra investigación el cuestionario se hizo disponible hasta el 28 de febrero de 2022 en el que se cerró el acceso.

Se diseñó el instrumento en la aplicación Google Forms. Los estudiantes tenía acceso al cuestionario por el siguiente enlace: <http://tiny.cc/UPRNuevoIngresoGrad>. El procesamiento de datos y análisis estadístico se realizó en la División de Investigación Institucional y Avalúo, se procedió con la verificación y depuración de datos en los programas Excel y SPPS 24, donde los resultados se generaron en distribuciones absolutas y porcentuales de las respuestas, se prepararon tablas estadísticas y se diseñaron gráficas que reseñan los resultados obtenidos. A continuación los hallazgos más sobresalientes encontrados en la investigación.

Limitaciones:

- Esta investigación por segundo año consecutivo se ha realizado en el contexto instruccional de pandemia por lo que ha sido completada en línea. Los participantes completaron la encuesta de forma remota e independiente, solo se dependió del seguimiento que se realizó mediante las facultades y escuelas. Los resultados solo reflejan los datos de quienes contestaron el cuestionario (35.1%) de la totalidad de los estudiantes de nuevo ingreso graduado Segundo Semestre Año Académico 2021-2022.

Hallazgos Sobresalientes

Los hallazgos sobresalientes presentados a continuación provienen del cuestionario de Estudiante de Nuevo Ingreso Graduado Segundo Semestre Año Académico 2021-2022 y de los datos provisto por Sistema de Apoyo Gerencial Académico conocido por sus siglas como SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo. El estudio se dividió en cinco secciones principales que se presentan a continuación:



Figura 1: Secciones del perfil de estudiante nuevo ingreso graduado, Segundo Semestre Año Académico 2021-2022.

Datos de matrícula

Antes de comenzar la discusión de los hallazgos sobresalientes es pertinente mencionar los datos de matrícula que anteceden la investigación. A continuación, tablas que representan datos de matrícula. La tabla 1 nos presenta la matrícula de nuevo ingreso graduado primer y segundo semestre año académico 2021-2022.

Tabla 1

Matrícula estudiante de nuevo ingreso nivel graduado del Recinto de Río Piedras del primer y segundo semestre año académico 2021-2022

Facultad/Escuela	Primer semestre	Segundo semestre
Administración de Empresas	52	19
Arquitectura	37	12
Ciencias Naturales	40	11
Ciencias Sociales	132	27
Ciencias y Tecnología	33	12
Comunicación	15	6
Derecho	145	8
Educación	109	37
Humanidades	77	22
Planificación	23	0
Total	663	154

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en mayo 2022.

La matrícula para el primer semestre de los estudiantes graduados de nuevo ingreso es de 663 y para el segundo semestre 2021-2022 es de 154 estudiantes. Tanto en el nivel subgraduado como en el nivel graduado los números han decrecido, indicativo que debemos estar alerta ante esta situación. En la tabla 2 se presenta la matrícula total del Recinto y la matrícula desde los años académicos 2017-2018 hasta 2021-2022 de estudiantes graduados total.

Tabla 2

Matrícula total del Recinto de Río Piedras para el segundo semestre en los años Académicos 2017-2018 al 2021-2022

Años	Segundo semestre	Graduado
2017-2018	13,879	2,839
2018-2019	13,740	2,898
2019-2020	13,194	2,806
2020-2021	12,867	2,888
2021-2022	11,902	2,723

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en mayo 2022.

La tabla 3 presenta la matrícula total durante el segundo semestre por nivel para el año académico 2021-2022 por facultad o Escuela y nivel.

Tabla 3

Matrícula total del Recinto de Río Piedras del Segundo Semestre año académico 2021-2022 y por el nivel graduado

Facultad/ Escuela	Segundo semestre	Graduado
Administración de Empresas	2,058	162
Arquitectura	413	105
Ciencias Naturales	2,603	249
Ciencias Sociales	2,197	494
Ciencias y Tecnología de la Información	628	121
Derecho	524	524
Educación	1,418	525
Estudios Generales	222	N/a
Humanidades	1,680	447
Permisos especiales	66	21
Planificación	75	75
Programa. de Educación Cont. para adulto	10	N/a
Traslados articulados	8	N/a
Total		

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en mayo 2022.

Se observa que la Facultad de Educación (525), Escuela de Derecho (524), Facultad de Ciencias Sociales (494) y Facultad de Humanidades (447) en el nivel graduado lideran como las de mayor demanda entre los estudiantes. Podemos pensar que estas facultades cuentan con un mayor número de programas a nivel graduado.

En la tabla 4 se presenta la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso graduado por facultad y su participación en la encuesta durante el año académico 2021-2022.

Tabla 4

Distribución estudiante de nuevo ingreso graduado del Recinto de Río Piedras: Segundo Semestre Año Académico 2021-2022 y por ciento de participación en la investigación

Facultad	Nuevo Ingreso Segundo Semestre	Participantes en investigación	% Participación en Investigación
Administración de Empresas	19	5	26.3
Arquitectura	12	1	8.3
Ciencias Naturales	11	1	8.3
Ciencias Sociales	27	6	22.2
Comunicación e Información	18	1	5.5
Derecho	8	6	75.0
Educación	37	18	48.6
Humanidades	22	5	22.7
Planificación	0	0	0.0
Total	154	43	27.9

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en mayo 2022 y cuestionario nuevo ingreso graduado 2021-2022 segundo semestre. Participaron de la investigación 47 estudiantes de estos 4 no se identificaron con una facultad o escuela.

La participación de los estudiantes de nuevo ingreso graduado para este perfil lo fue de un 27.9% del total de estudiantes matriculados. Las facultades o escuelas con mayor participación en este estudio lo fueron: Derecho (75.0%), Educación (48.6%), Administración de Empresas (26.3%), Humanidades (22.7%) y Ciencias Sociales (22.2%).

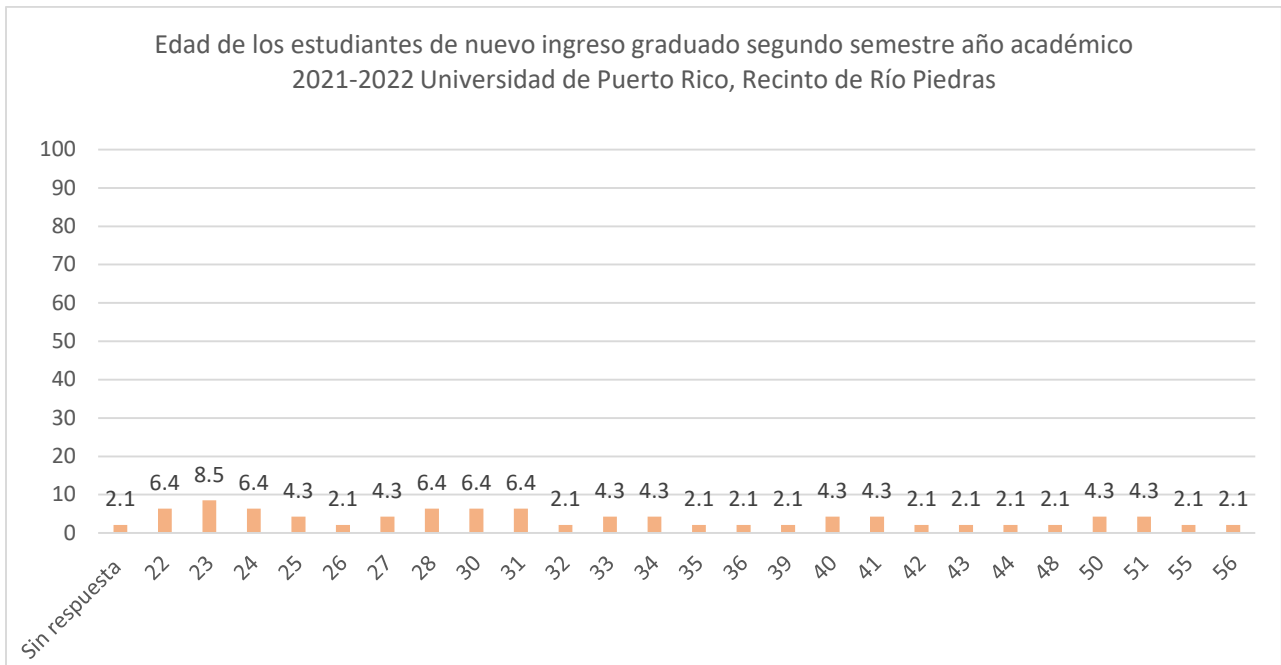
Datos Generales

En esta sección se presentan datos sociodemográficos (edad, género, estado civil, número de hijos, residencia mientras estudia en el Recinto, jefe de familia, nivel de educación de los padres, tipo de escuela, Facultad o Escuela de admisión, Institución primera opción, factores al seleccionar el Recinto de Río Piedras, Actividades interesaría involucrarse en los años universitarios, Medio de Transportación utilizado para llegar al Recinto y Fuentes financiar estudios). Esta sección es de gran pertinencia ya que conocemos un poco más al estudiante de nuevo ingreso nivel graduado.

Edad

Las edades de los estudiantes graduados de nuevo ingreso, fluctuaba entre los 22 a 56 años para el segundo semestre del año académico 2021-2022 según presentado en la gráfica 1 a continuación.

Gráfica 1



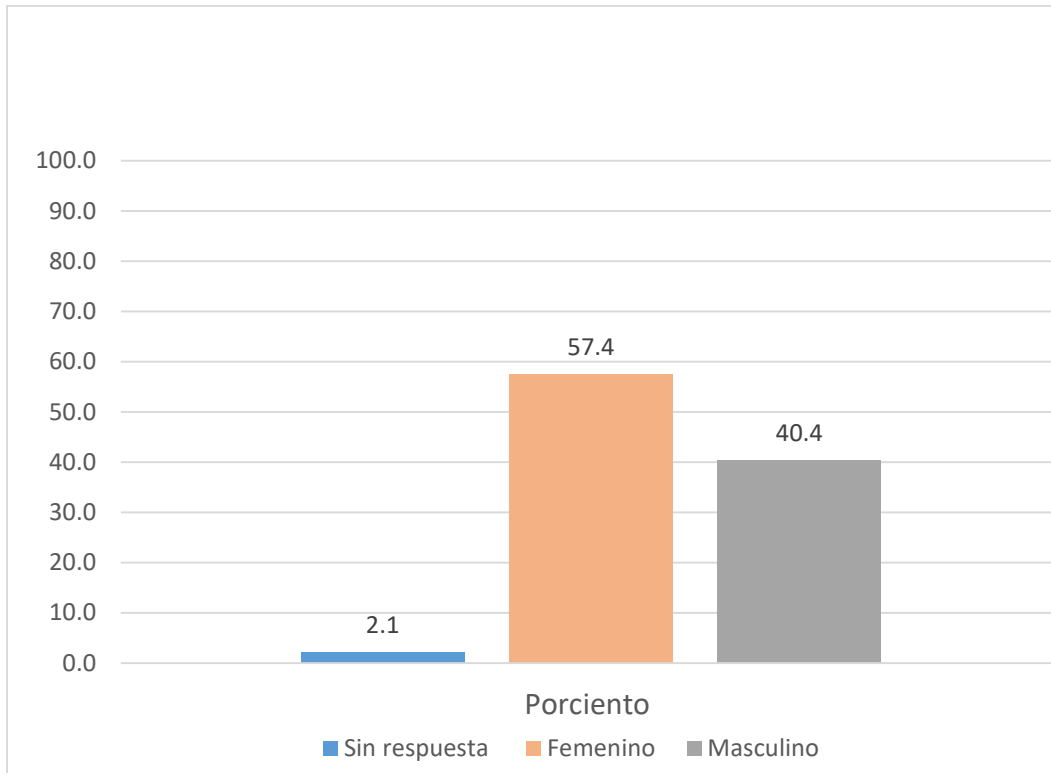
Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado del segundo semestre 2021-2022.

Género

El 57.4% de los estudiantes de nuevo ingreso es de género femenino. (gráfica 2). En estudios previos de los estudiantes de nuevo ingreso en el Recinto esta es la tendencia que vemos a través de los años. Esto es un fenómeno que se puede observar a nivel mundial, las instituciones de nivel superior son predominantemente compuestas por la población femenina en los últimos años.

Gráfica 2

Género de los estudiantes de nuevo ingreso graduado Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras: Segundo Semestre Año Académico 2021-2022

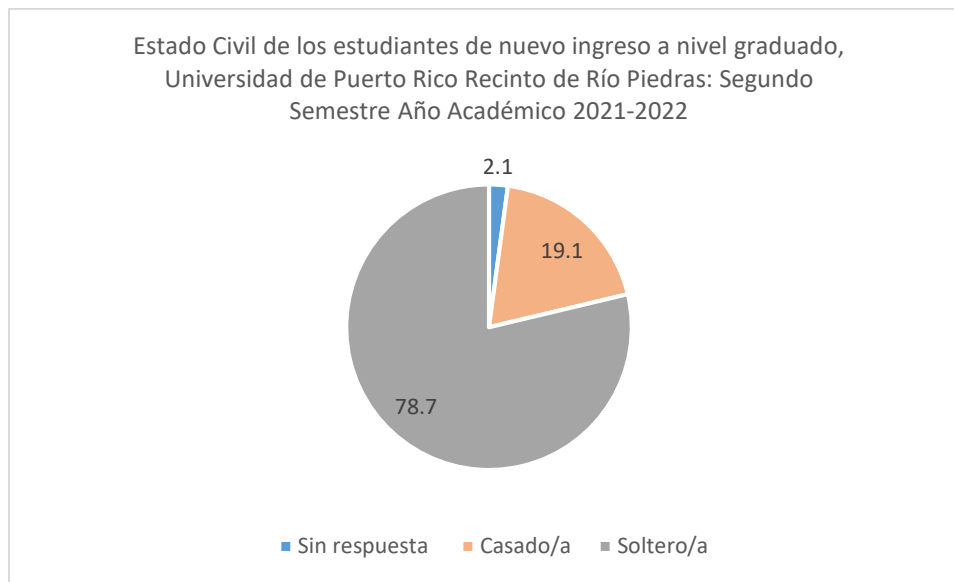


Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Estado Civil

En la gráfica 3 se observa que el 78.7% de los estudiantes de nuevo ingreso se encuentra soltero según las contestaciones provista en la encuesta. Esto es un patrón que vemos se repite en los estudios anteriores.

Gráfica 3

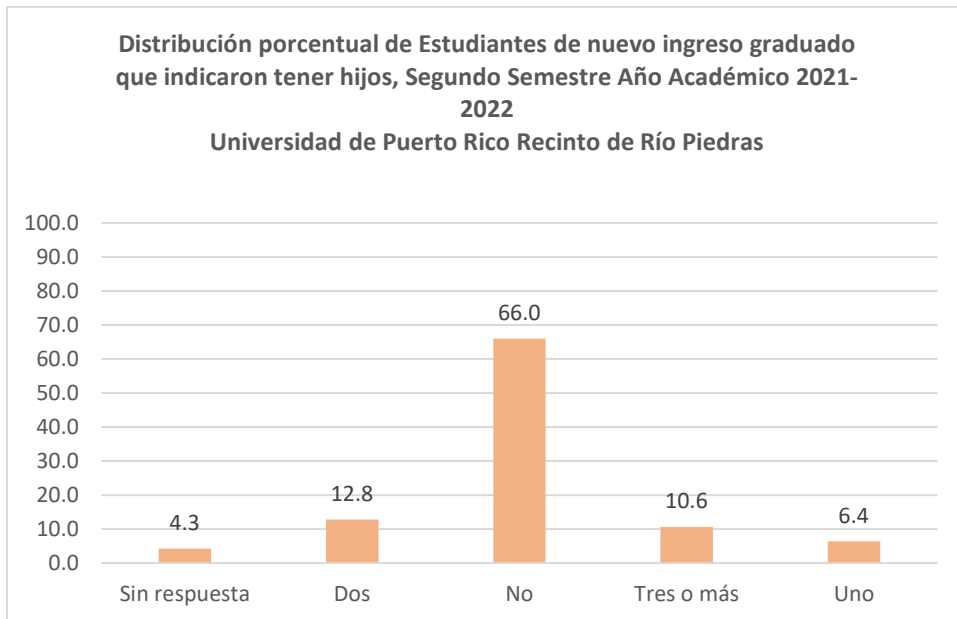


Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Número de hijos

La gráfica 4 presenta la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso graduado por número de hijos, según informaron en la encuesta. El 66.0% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado señalaron no tener hijos.

Gráfica 4



Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Municipio de Residencia

En la tabla 5 se presentan los ocho municipios de residencia de los estudiantes con mayor presencia se encuentran: San Juan, Carolina, Bayamón, Trujillo Alto, Aibonito, Coamo, Toa Baja y Guaynabo. Los municipios del área metropolitana lideran entre los de mayor presencia de los estudiantes de nuevo ingreso graduado y vemos un aumento de participación entre dos municipios del centro de la isla durante este segundo semestre.

Tabla 5

Los ocho Municipios con mayor representación donde residen los estudiantes de nuevo ingreso graduado del Recinto de Río Piedras: Segundo Semestre Año Académico 2021-2022

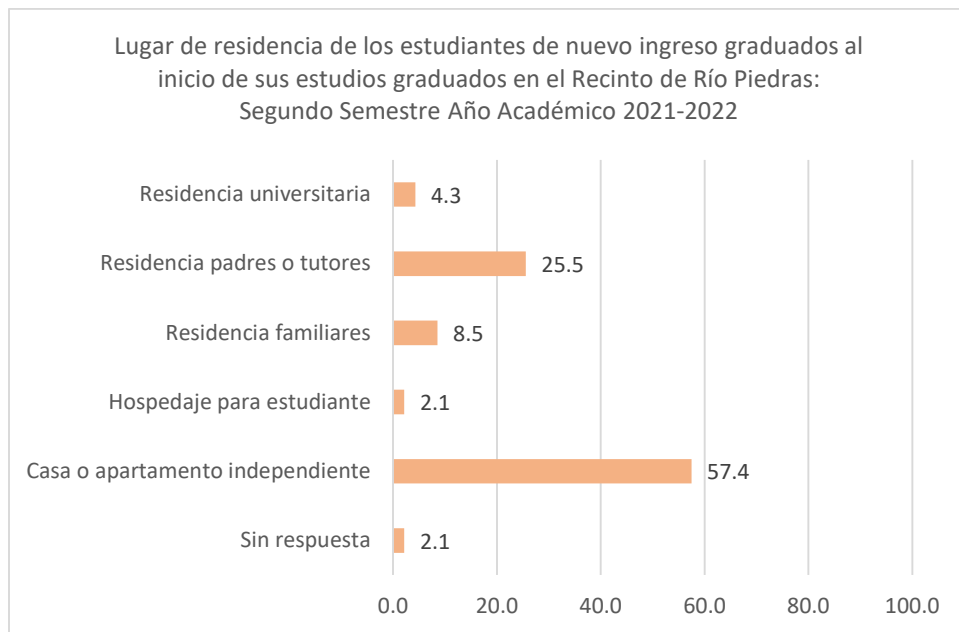
Municipio	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje
San Juan	12	25.5
Carolina	4	8.5
Bayamón	3	6.4
Trujillo alto	2	4.3
Aibonito	2	4.3
Coamo	2	4.3
Toa Baja	2	4.3
Guaynabo	2	4.3

Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Reside mientras estudian en el Recinto

La gráfica 5 presenta que el 57.4% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado vive en casa o apartamento independiente al momento de iniciar sus estudios graduados en el Recinto y un 25.5% reside con padres o tutores.

Gráfica 5

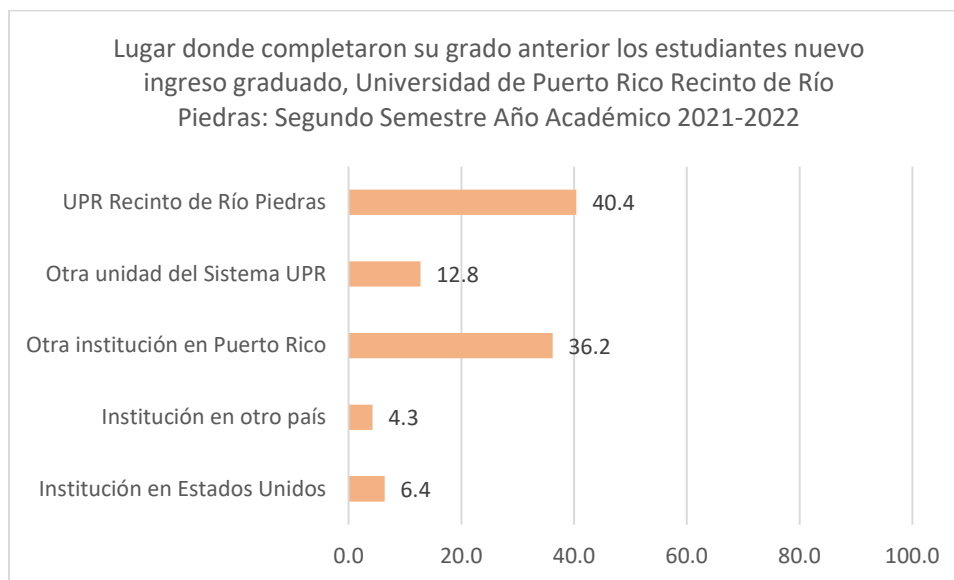


Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Lugar completaron su grado anterior

La gráfica 6 nos presenta la institución donde completaron su grado anterior los estudiantes nuevo ingreso graduado 2021-2022. El 40.4% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado completó su grado anterior en el Recinto de Río Piedras, en otra institución en Puerto Rico 36.2% y un 12.8% en otra unidad del Sistema UPR.

Gráfica 6

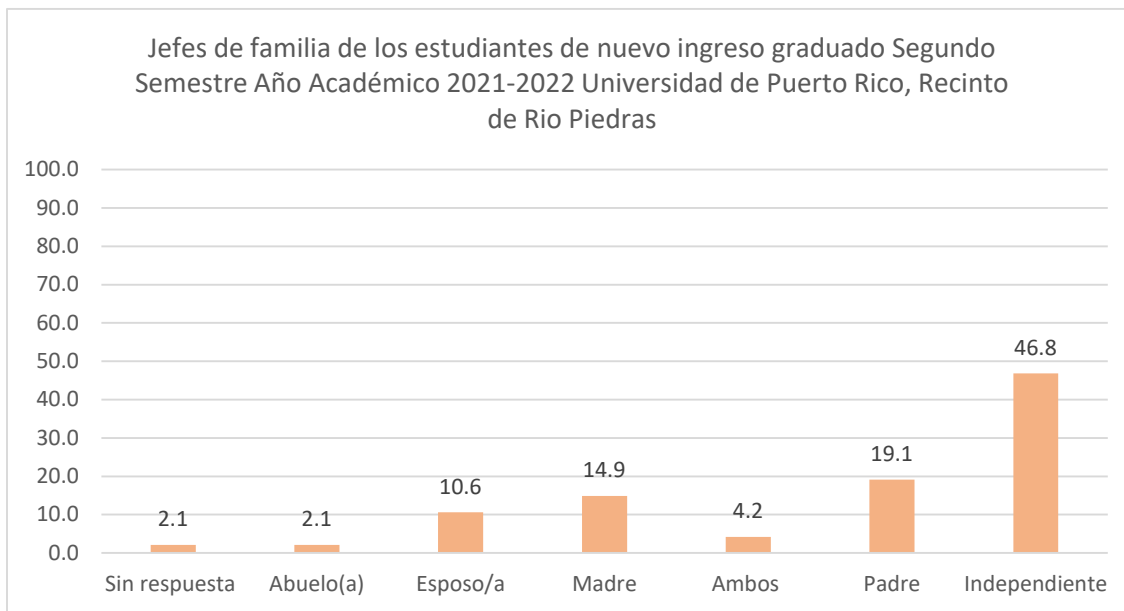


Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Jefe de familia en el hogar

La grafica 7 refleja el porciento de estudiantes que viven en núcleos familiares encabezado por el mismo estudiante. Los totales porcentuales son representativos de los 47 participantes. En el presente perfil un 46.8% indicaron ser el mismo estudiante, ya que es independiente, un 19.1% el padre, un 14.9% la madre, Esposo/a en un 10.6%, ambos padres 4.2%, abuelos en un 2.1% y un 2.1 sin respuesta.

Gráfica 7



Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Nivel de educación de los padres

En la tabla 6 se presenta el nivel de estudio alcanzado por los padres de los estudiantes de nuevo ingreso segundo semestre 2021-2022. El nivel educativo alcanzado por la madre es de un bachillerato 34.0%, seguido por escuela superior en un 23.4%. Mientras el nivel educativo alcanzado por el padre es de escuela superior 36.2% y de bachillerato en un 27.7%.

Tabla 6

Distribución porcentual del nivel de estudio alcanzado por los padres de los estudiantes de nuevo ingreso graduado al Recinto de Río Piedras: Segundo Semestre Año Académico 2021-2022

Nivel de educación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Bachillerato	16	34.0	13	27.7
Escuela superior	11	23.4	17	36.2
Maestría	6	12.8	6	12.8
Certificado vocacional	5	10.6	3	6.4
Grado asociado	5	10.6	5	10.6
Doctorado	1	2.1	1	2.1
Sin respuesta	3	6.4	2	4.3
Total:	47	100.0	47	100.0

Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Facultad o Escuela de admisión

En la tabla 7 se presenta las facultades de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso graduado y su representación en esta investigación. Las facultades de Educación (42.6%), Ciencias Sociales (14.9%) y Humanidades (12.8%) son las facultades y escuela con la mayor representación entre los estudiantes de nuevo ingreso en esta investigación.

Tabla 7

Facultad de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso graduado, Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras: Segundo Semestre Año Académico 2021-2022

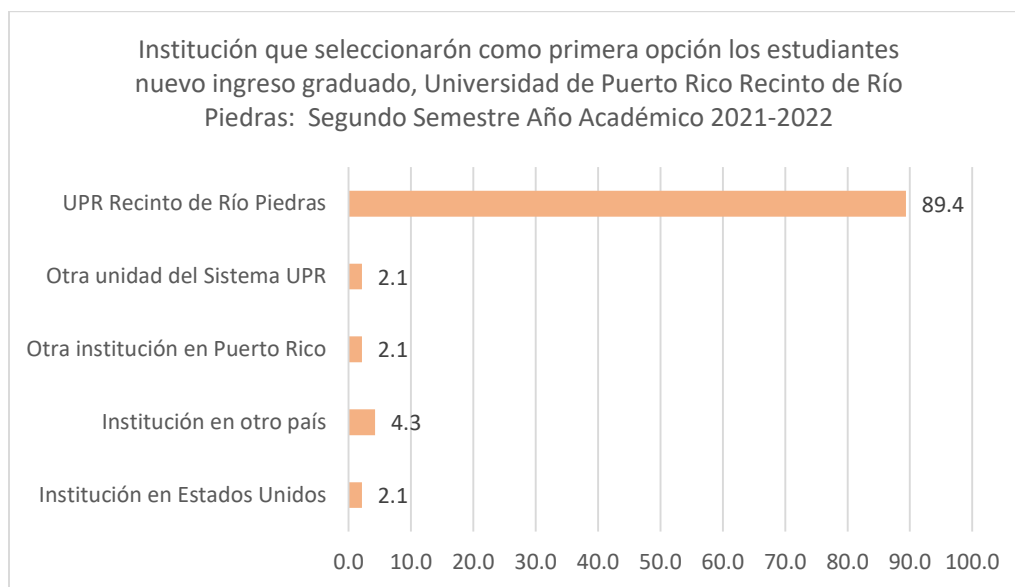
Facultad o Escuela	Frecuencia	Porcentaje
Educación	20	42.6
Ciencias Sociales	7	14.9
Humanidades	6	12.8
Administración de Empresas	5	10.6
Derecho	5	10.6
Arquitectura	1	2.1
Ciencias Naturales	1	2.1
Ciencias y Tecnologías de la Información	1	2.1
Sin respuesta	1	2.1
Total	46	97.9

Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Institución primera opción

La gráfica 8 nos presenta que el Recinto de Río Piedras fue seleccionado como la institución en primera opción para iniciar sus estudios universitarios por los estudiantes de nuevo ingreso graduado en un 89.4%, un 4.3% en una institución en otro país y un 2.1% respectivamente en otra unidad del Sistema UPR, en otra institución en Puerto Rico y en institución en Estados Unidos. Esto nos envía un indicativo del interés tan grande por parte de los estudiantes de nuevo ingreso graduado por iniciar sus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras.

Gráfica 8



Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Factores al seleccionar el Recinto de Río Piedras

La tabla 8 presenta los factores que influyeron al seleccionar para cursar estudios graduados al Recinto de Río Piedras. Entre los factores que más influyeron en la decisión del estudiante nuevo ingreso graduado al seleccionar el Recinto de Río Piedras fueron: Aportación al desarrollo profesional (93.6%), Costos (80.9%), Posición recinto entre universidades (76.6%) y Graduandos obtienen mejores empleos (63.8%).

Tabla 8

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso graduado según la importancia que le otorgan a los factores que influyeron en su decisión de seleccionar al Recinto de Río Piedras como lugar para realizar sus estudios graduados: Segundo Semestre Año Académico 2021-2022

Factores	Muy Importante		Algo Importante		Nada importante		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Graduados obtienen mejores empleos	30	63.8	13	63.8	4	8.5	0	0.0
Actividades sociales/culturales	23	48.9	17	36.2	6	12.8	1	2.1
Costos	38	80.9	7	14.9	2	4.3	0	0.0
Asistencia económica	27	57.4	12	25.5	7	14.9	1	2.1
Tamaño Recinto	15	31.9	14	29.8	17	36.2	1	2.1
Posibilidad de admisión tardía	17	36.2	11	23.4	19	40.4	0	0.0
Posición del Recinto entre Universidades	36	76.6	6	12.8	4	8.5	1	2.1
Aportación al desarrollo profesional	44	93.6	2	4.3	1	2.1	0	0.0

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado segundo semestre 2021-2022, n=47. Los estudiantes podían seleccionar varios factores.

Actividades interesaría involucrarse en los años universitarios

El desarrollo de la experiencia universitaria se nutre de diversas actividades que enriquecen el conocimiento. De un listado de actividades vinculadas a la experiencia universitaria en el cual podían seleccionar todas las que le interesaran y debían cualificar con muy interesado, algo interesado y nada interesado. Las tres actividades más seleccionadas como muy interesados son: Tener un empleo (76.6%), Asistir a profesores en investigaciones (66.0%), Organizaciones o Asociaciones profesionales (61.7%), Tomar un rol de liderazgo (59.6%). Investigación Individual (51.1%). Entre las actividades que los estudiantes señalaron como sentirse nada interesado, están las siguientes: Internados (17.0%), Participar en actividades en artes (17.0%) y tomar un rol de liderazgo (8.5%). (tabla 9)

Tabla 9

Actividades en las que le interesaría a los estudiantes de nuevo ingreso graduado del Recinto de Río Piedras involucrarse durante sus estudios graduados: Segundo Semestre Año Académico 2021-2022

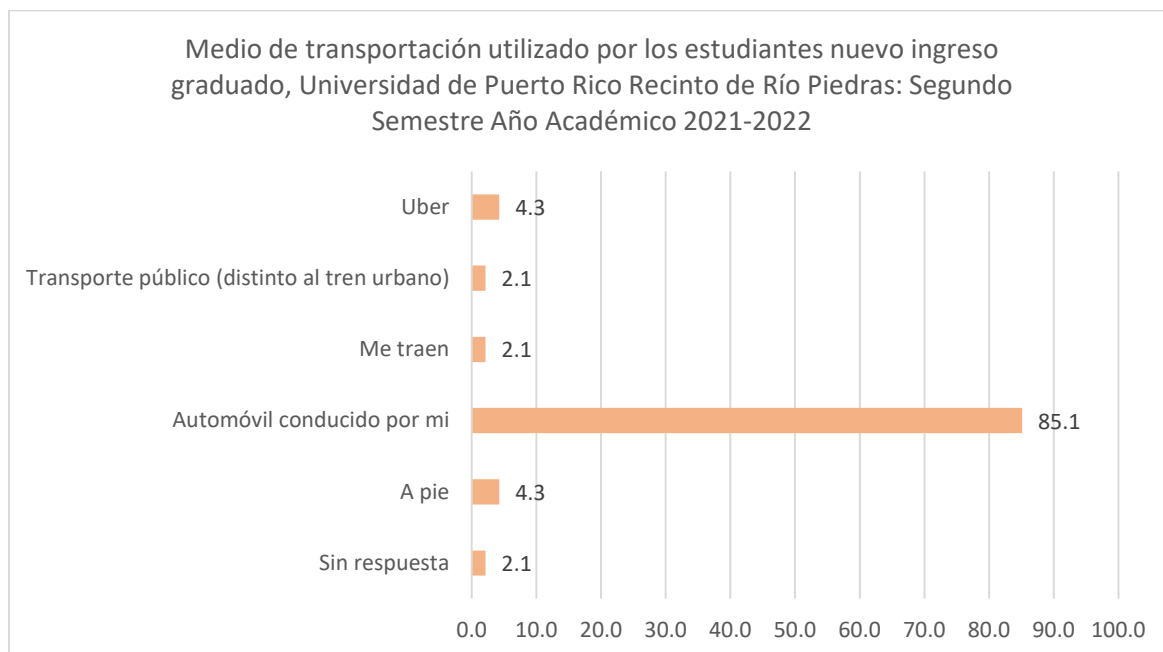
Actividades	Muy interesado		Algo interesado		Nada interesado		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Organizaciones o asociaciones profesionales	29	61.7	17	36.2	1	2.1	0	0.0
Internados	22	46.8	16	34.0	8	17.0	1	2.1
Asistir a profesores en investigaciones	31	66.0	13	27.7	3	6.4	0	0.0
Investigación individual	24	51.1	18	38.3	2	4.3	3	6.4
Tomar un rol de liderazgo	28	59.6	11	23.4	4	8.5	4	8.5
Tener un empleo	36	76.6	8	17.0	3	6.4	0	0.0
Voluntariado	23	48.9	20	42.6	3	6.4	1	2.1
Participar en actividades en artes	18	38.3	21	44.7	8	17.0	0	0.0

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado segundo semestre 2021-2022, n=47. Los estudiantes podían seleccionar más de una actividad.

Medio de Transportación utilizado para llegar al Recinto

En la gráfica 9 se presenta el medio de transportación que utilizan los estudiantes de nuevo ingreso para llegar al Recinto, en un 85.1% lo es automóvil conducido por el estudiante, un 4.3% en Uber en igual por ciento a pie. Los estudiantes también se transportan en Transporte público distinto al tren urbano 2.1% y un 2.1% no respondió.

Gráfica 9



Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso graduado segundo semestre 2021-2022, n=47.

Fuentes financiar estudios

Entre las fuentes de financiamiento que espera utilizar el estudiante para sufragar sus gastos de estudio, el 74.5% señalo recursos propios, el 48.9% préstamo, y un 17.0% las becas. Los recursos propios son los que obtuvieron el mayor porcentaje esto podría estar fomentado por la crisis económica y aumento de costo por crédito que obliga a los estudiantes a tener otros fondos para sufragar los servicios y materias asociados a sus estudios graduados.

Tabla 10

Fuentes de financiamiento que utilizaran los estudiantes de nuevo ingreso graduado del Recinto de Río Piedras, para financiar sus estudios universitarios: Segundo Semestre Año Académico 2021-2022

Fuentes de Financiamiento	Frecuencia	Porcentaje
Recursos de Padres	7	14.9
Recursos Propios	35	74.5
Becas	8	17.0
Prestamos	23	48.9
Estudio y Trabajo	4	8.5
Ayudantías	6	12.8

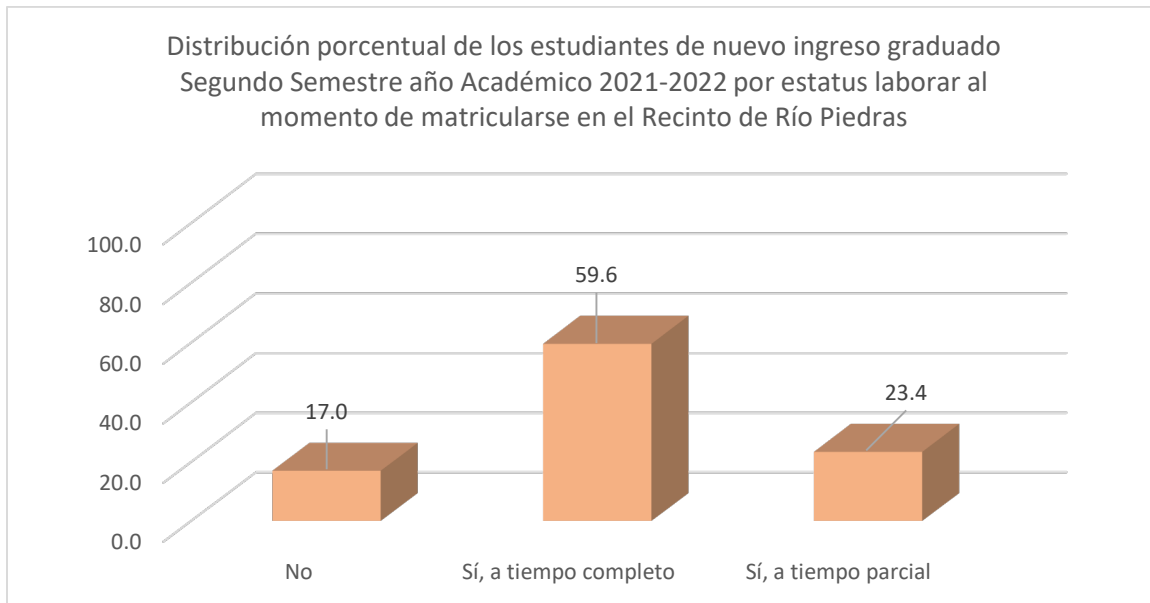
Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado segundo semestre 2021-2022, n=47, los estudiantes podían seleccionar varias fuentes de financiamiento.

Experiencia Laboral

Trabaja

La gráfica 10 ilustra que el 83.0% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado informó que se encontraba empleado al momento en que se administró la encuesta. De estos el 59.6% indicó que trabaja a tiempo completo, 23.4% a tarea parcial y el 17.0 contestó que no trabajaba al momento en que se administró esta encuesta.

Gráfica 10



Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Razón principal para trabajar

La tabla 11 presenta las razones principales que expresaron los estudiantes de nuevo ingreso graduado para trabajar de los que indicaron estar trabajando (39 estudiantes): principal proveedor del hogar (42.6%), cubrir gastos personales (21.3%), sufragar estudios universitarios (6.4%), ayudar en mi hogar (2.1%), adquirir experiencia en área de estudio (2.1%) y ejercer su profesión en un 2.1%

Tabla 11

Distribución porcentual de las razones establecidas por los estudiantes de nuevo ingreso graduado para participar en el mundo del trabajo-Recinto de Río Piedras: Segundo Semestre Año Académico 2021-2022

Razón para trabajar	Frecuencia	Porcentaje
Principal proveedor del hogar	20	42.6
Cubrir gastos personales	10	21.3
Sin respuesta	8	17.0
Sufragar mis estudios universitarios	3	6.4
Adquirir experiencia en área de estudio	1	2.1
Ayudar en mi hogar	1	2.1
Conjunto a mi esposo somos proveedores por igual	1	2.1
No tengo dinero para pagar lo caro que están los créditos y tampoco me aprueban el préstamo.	1	2.1
Ejerzo mi profesión de Ingeniería	1	2.1
Todas las anteriores	1	2.1

Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022, de estos 39 estudiantes indicaron que trabajaban.

Trabaja en:

De los estudiantes de nuevo ingreso graduado que indicaron que trabajan (39), el 31.9% indico trabaja en la Empresa Privada, un 25.5% en el Gobierno, el 10.6% en Negocio propio y el Recinto un 8.5%.

Área Académica y Orientación

Evalúas tus destrezas y características

En esta sección presentamos las preguntas relacionadas con las áreas en las cuales el estudiante de nuevo ingreso graduado se autoevalúa en cuanto a sus destrezas y características en aspectos específicos asociados al éxito académico, al momento de ingresar a los estudios graduados en la institución (Tabla 12). En esta pregunta debían cualificar sus destrezas y características al seleccionar entre los siguientes indicadores: muy bueno, regular o deficiente.

Entre las puntuaciones más altas se encuentra que el 91.5% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado evaluó como muy bueno estar orientado a alcanzar metas, comprensión de lectura en español en un 89.4%, un 85.1% como la capacidad de identificarse con otros e intercambiar ideas, Redacción en español en un 76.6% y hábitos de estudios en un 66.0%. De otra parte, el 59.6% se autoevalúo como deficiente en la expresión oral en otro idioma, comprensión de lectura en otro idioma en un 53.2% y destrezas en el uso de la biblioteca en un 14.9%.

Tabla 12

Evaluación de las destrezas y características de los estudiantes de nuevo ingreso graduado Segundo semestre año académico 2021-2022, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Destrezas y Características	Muy Bueno		Regular		Deficiente		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Hábitos de estudio	31	66.0	16	34.0	0	0.0	0	0.0
Trabajar en grupos de estudio	35	74.5	11	23.4	1	2.1	0	0.0
Destrezas en matemáticas	16	34.0	25	53.2	6	12.8	0	0.0
Orientado alcanzar metas	43	91.5	4	8.5	0	0.0	0	0.0
Capacidad identificarse con otros e intercambiar ideas	40	85.1	6	12.8	0	0.0	1	2.1
Destrezas uso de la biblioteca	14	29.8	26	55.3	7	14.9	0	0.0
Destreza para hablar en público	28	59.6	16	34.0	3	6.4	0	0.0
Redacción en español	36	76.6	9	19.1	1	2.1	1	2.1
Comprensión de lectura en español	42	89.4	4	8.5	1	2.1	0	0.0
Expresión oral en inglés	23	48.9	18	38.3	5	10.6	1	2.1
Redacción en inglés	20	42.6	23	48.9	4	8.5	0	0.0
Comprensión de lectura en inglés	29	61.7	15	31.9	2	4.3	1	2.1
Expresión oral en otro idioma	8	17.0	11	23.4	28	59.6	0	0.0
Comprensión de lectura en otro idioma	8	17.0	14	29.8	25	53.2	0	0.0

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado segundo semestre 2021-2022, n=47. Los estudiantes podían seleccionar más de una destreza y características.

Áreas gustaría recibir orientación

A continuación, se discute la pregunta relacionada con las áreas en las cuales el estudiante le interesa recibir orientación (tabla 13). El 72.3% de los estudiantes destacó que le gustaría recibir orientación sobre ayudas económicas y programa de empleo, un 66.0% en Orientación académica, el 55.3% en Información sobre actividades en el Recinto y un 48.9% información sobre servicios que ofrece Recinto. Todo esto nos dice que los estudiantes están muy interesados en recibir orientación en diversos temas en los cuales debemos centrar nuestra atención y esfuerzos.

Tabla 13

Áreas de mayor interés para recibir orientación de los estudiantes de nuevo ingreso graduados al Recinto de Río Piedras: Segundo Semestre Año Académico 2021-2022

Área	Frecuencia	Porcentaje
Orientación académica	31	66.0
Relacionada con situaciones personales	17	36.2
Orientación Vocacional	8	17.0
Información sobre servicios que ofrece Recinto	23	48.9
Ayudas económicas y programa de empleo	34	72.3
Información sobre actividades en el Recinto	26	55.3

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado segundo semestre 2021-2022, n=47, los estudiantes podían seleccionar más de un área.

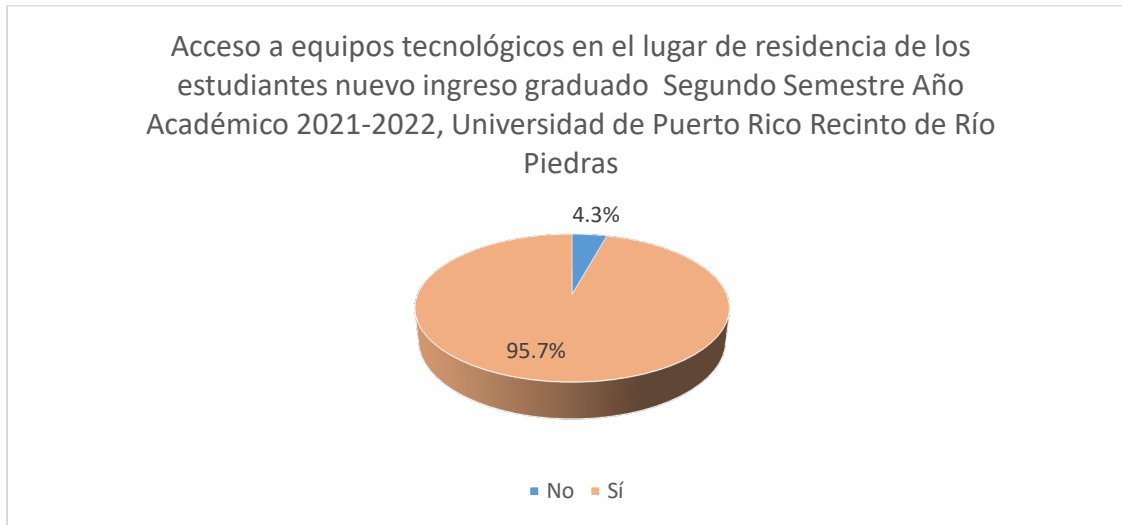
Uso de la Tecnología

Según datos obtenidos de la Encuesta de la Comunidad (2019) la población de Puerto Rico que cuenta con computadora y acceso al internet son un total de 1,192,654 de los cuales 818,583 cuentan con computadora y 720,279 con acceso de internet fija. La sección que se presenta a continuación es de gran interés para la institución, en la misma se atiende el tema del uso de la tecnología de gran vigencia para los tiempos que estamos viviendo. Existe una necesidad imperante de profesionales que cuenten con las destrezas tecnológicas y el conocimiento en el manejo de los recursos de información. De otra parte, es importante para la institución conocer el sentir de los estudiantes de nuevo ingreso graduado en cuanto a cuan preparado se siente al tomar cursos completamente en línea, híbridos (presencial y a distancia).

Acceso a equipos tecnológicos

La gráfica 11 presenta que el 95.7% de los encuestados señalo tener acceso a equipo tecnológico en el lugar de residencia mientras el 4.3% no tiene acceso según expreso.

Gráfica 11

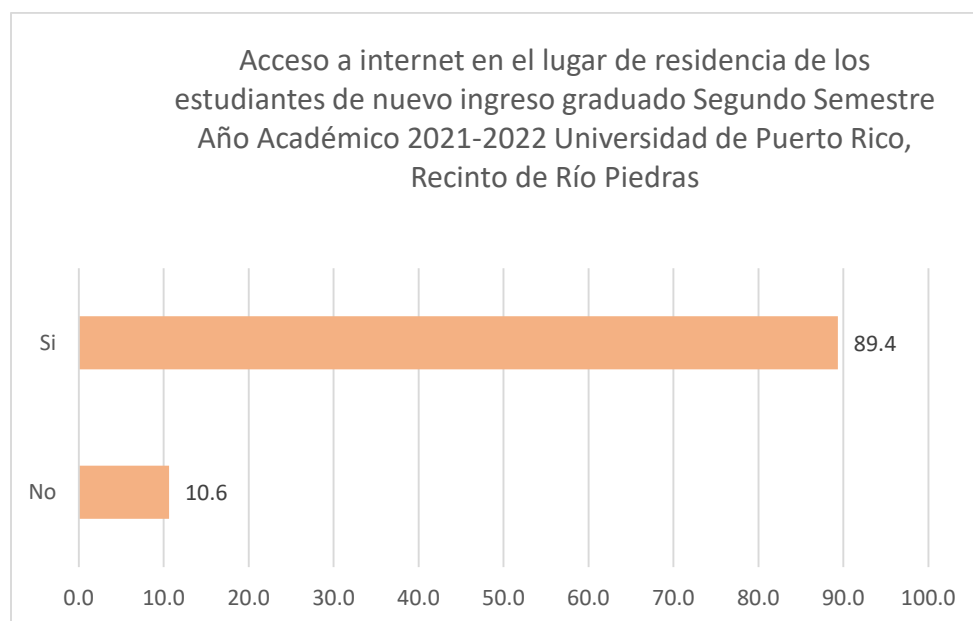


Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado Segundo semestre año académico 2021-2022.

Acceso a internet en lugar donde vives

La gráfica 12 presenta que el 89.4% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado tienen acceso al internet en el lugar de residencia. Es evidencia del alcance de la tecnología y de la necesidad de que cada día tener accesible estos servicios tan necesarios para los estudiantes, y la pandemia del Covid-19 aceleró este proceso según queda evidenciado.

Gráfica 12



Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Destrezas en el uso de los siguientes recursos de información

Los datos recogidos en la tabla 14 ilustra que los estudiantes de nuevo ingreso graduado consideran que poseen las destrezas necesarias para realizar actividades educativas utilizando la computadora. El 91.5% de los estudiantes indicó sentir mucha confianza a la hora de manejar el Procesador de palabras Word, manejar el correo electrónico (89.4%), realizar búsquedas en Internet (83.0%), realizar presentaciones electrónicas (83.0%) y manejar redes sociales (76.6%). Mientras, el 76.6% indicó no poseer destrezas en paquetes estadísticos, el 59.6% en Blog/Vlogs, un 57.4 % en el diseño de página Web y Dibujo electrónico o diseño gráfico 53.2%.

Tabla 14

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso graduados al Recinto de Río Piedras según la autoevaluación de sus destrezas en el manejo de recursos de información: Segundo Semestre Año Académico 2021- 2022

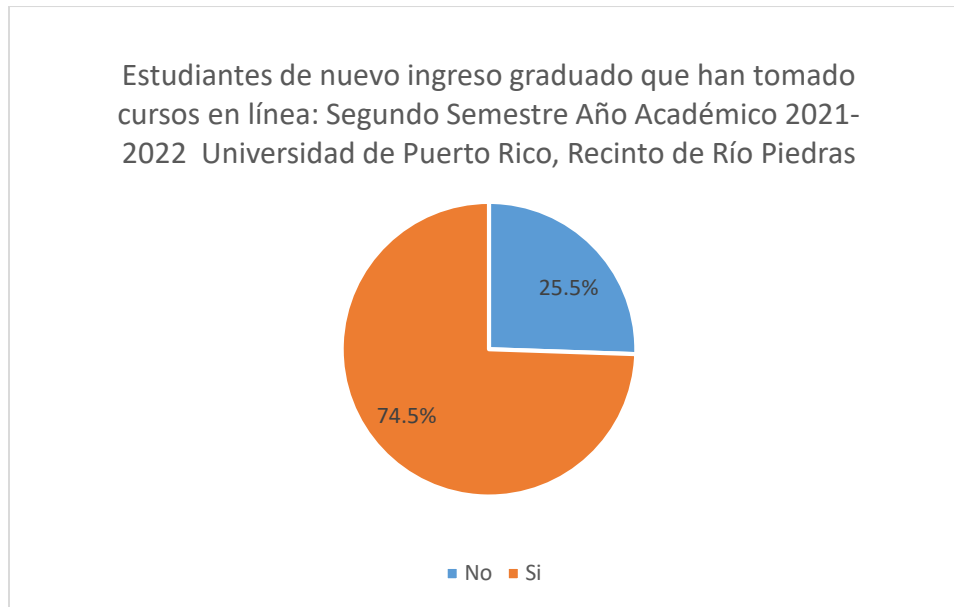
Destrezas en el manejo de recursos de información	Mucha		Regular		Ninguna		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Procesador de palabras	43	91.5	4	8.5	0	0.0	0	0.0
Presentaciones electrónicas	39	83.0	7	14.9	1	2.1	0	0.0
Hojas de cálculos	13	27.7	24	51.1	10	21.3	0	0.0
Bancos de datos	5	10.6	20	42.6	21	44.7	1	2.1
Digitalización de imágenes	26	55.3	13	27.7	8	17.0	0	0.0
Dibujo electrónico o diseño gráfico	5	10.6	16	34.0	25	53.2	1	2.1
Búsqueda en internet	39	83.0	8	17.0	0	0.0	0	0.0
Redes Sociales	36	76.6	7	14.9	3	6.4	1	2.1
Recursos bibliográficos en línea	11	23.4	19	40.4	17	36.2	0	0.0
Correo electrónicos	42	89.4	5	10.6	0	0.0	0	0.0
Diseño de página web	4	8.5	16	34.0	27	57.4	0	0.0
Porfolio profesional en línea o electrónico	7	14.9	18	38.3	22	46.8	0	0.0
Blogs Vlogs	6	12.8	13	27.7	28	59.6	0	0.0
Cursos manejados en sistema web	20	42.6	18	38.3	9	19.1	0	0.0
Videos conferencias	34	72.3	12	25.5	1	2.1	0	0.0
Paquetes estadísticos	2	4.3	9	19.1	36	76.6	0	0.0

Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso segundo semestre 2021-2022.

Cursos en línea

En la gráfica 13 se presenta que el 74.5% de los estudiantes de nuevo ingreso contestó haber tomado curso en línea. Durante estos últimos años académico vemos un incremento en los cursos en línea debido a las órdenes ejecutivas que fueron puesta en efecto durante la pandemia del Covid-19.

Gráfica 13

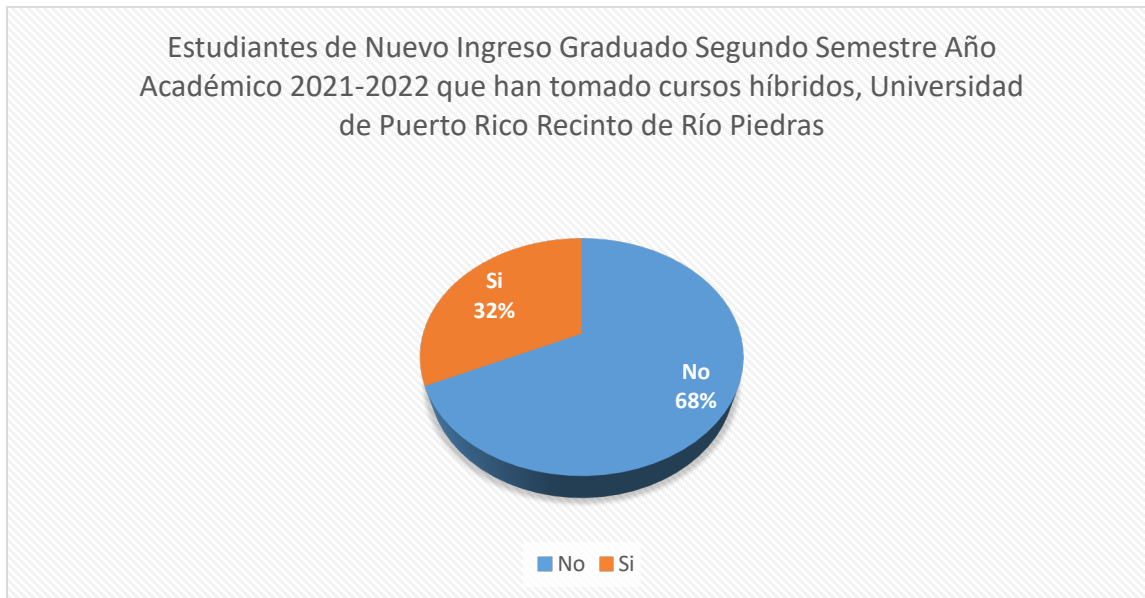


Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso segundo semestre 2021-2022.

Cursos híbridos (presencial y a distancia)

Se les preguntó a los estudiantes de nuevo ingreso graduado si han tomado cursos híbridos lo que señalaron en un 68.0% no ha tenido la experiencia de tomar cursos híbridos (cursos presenciales y a distancia). (Gráfica 14).

Gráfica 14

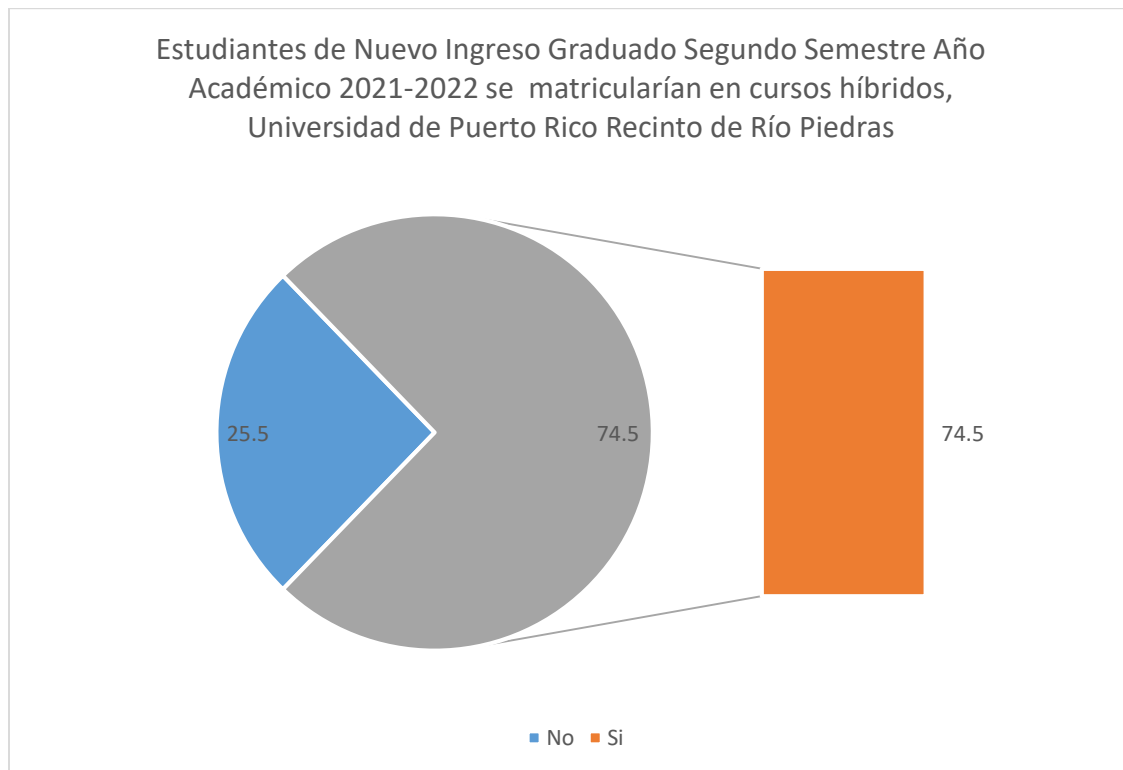


Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Matricularías en cursos híbridos

En la gráfica 15 se presenta que el 74.5% de los estudiantes estaría dispuesto a matricularse en cursos híbridos según expresaron.

Gráfica 15

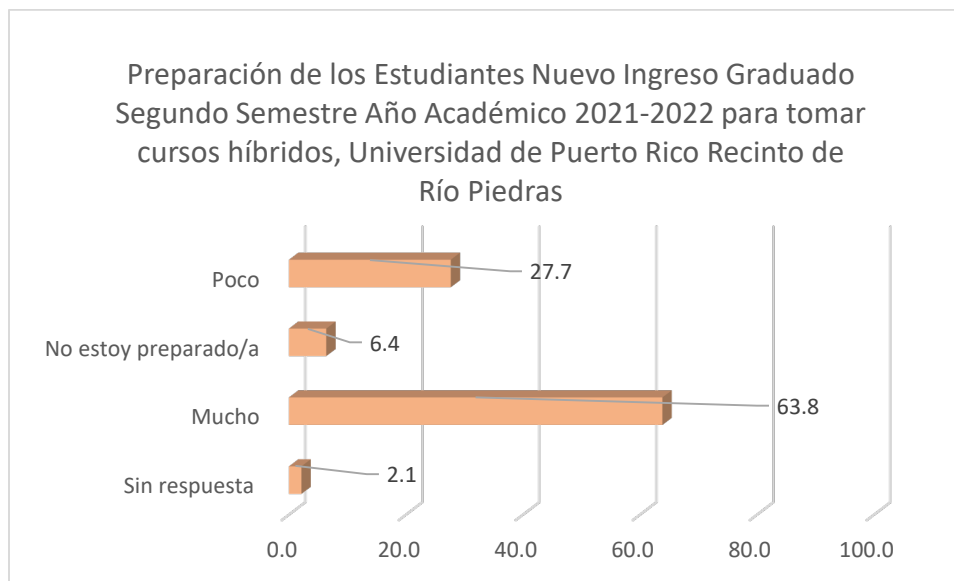


Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Preparado para tomar cursos completamente híbridos

En la gráfica 16 se presenta que los estudiantes señalaron sentirse preparado para tomar cursos híbridos en un 63.8%. Esto nos indica el interés por parte de los estudiantes nuevo ingreso graduados en tomar cursos híbridos, según nos señaló en la investigación.

Gráfica 16

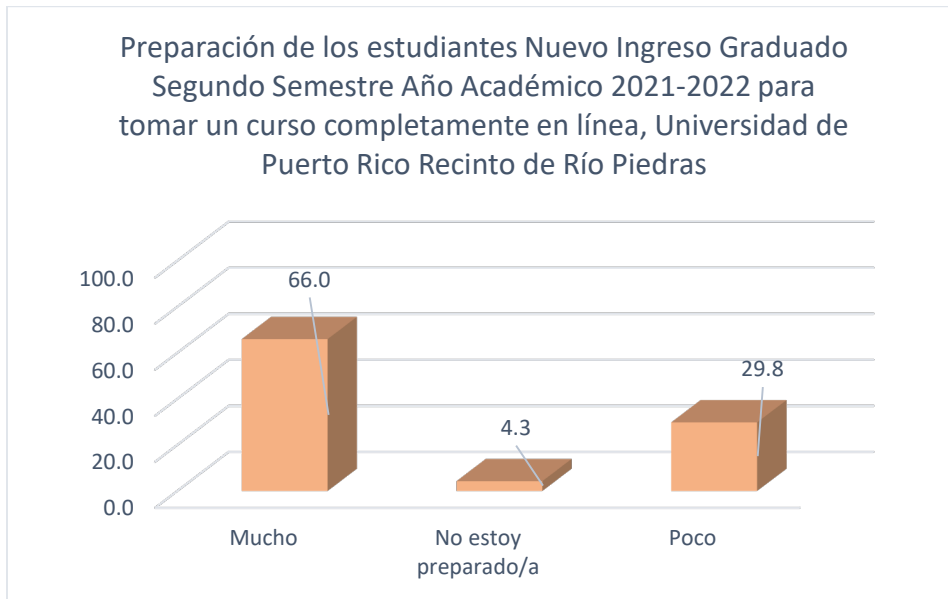


Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Preparado para tomar curso completamente en línea

El 66.0% de los estudiantes nuevo ingreso graduado indicó sentirse preparado para tomar un curso completamente en línea. (Gráfica 17).

Gráfica 17

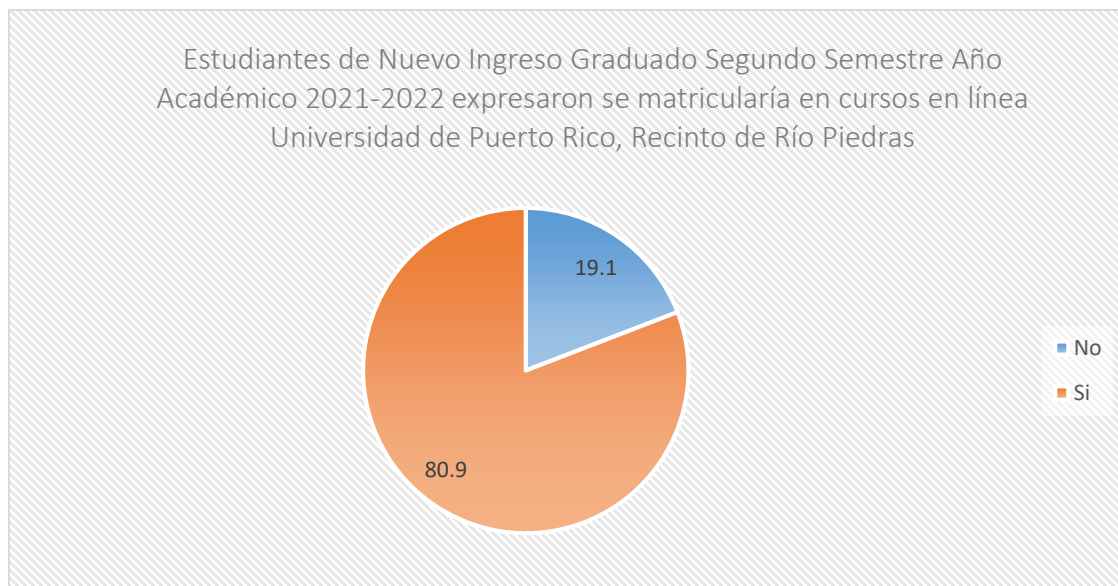


Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Matricularías en cursos en línea

El 80.9% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado expresó se matricularía en cursos en línea. Esto nos presenta la disposición por parte de los estudiantes para tomar cursos en línea. (Gráfica 18).

Gráfica 18



Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Planes, Metas y Preferencias

Esta área de planes, metas y preferencias es un área temática vinculada con la retención y persistencia. La misma es de gran importancia ya que nos permite conocer si el estudiante y el Recinto, están alineados para propiciar los medios que facilitan completar los planes y metas (Recinto) y para utilizar los servicios académicos para alcanzar las 32 metas (estudiantes).

Importancia alcanzar metas en experiencia universitaria

Entre las metas identificadas por los estudiantes como muy importante se destacan: Mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer (97.9%), Desarrollar confianza en sí mismo (97.9%), Prepárame para servir mejor a la sociedad (95.7%) y Fortalecer independencia de criterio y acción en un (93.6%). (Tabla 15)

Tabla 15

Nivel de importancia que asignan los estudiantes de nuevo ingreso graduado al Recinto de Río Piedras para alcanzar las siguientes metas en su experiencia universitaria: Segundo Semestre Año Académico 2021-2022

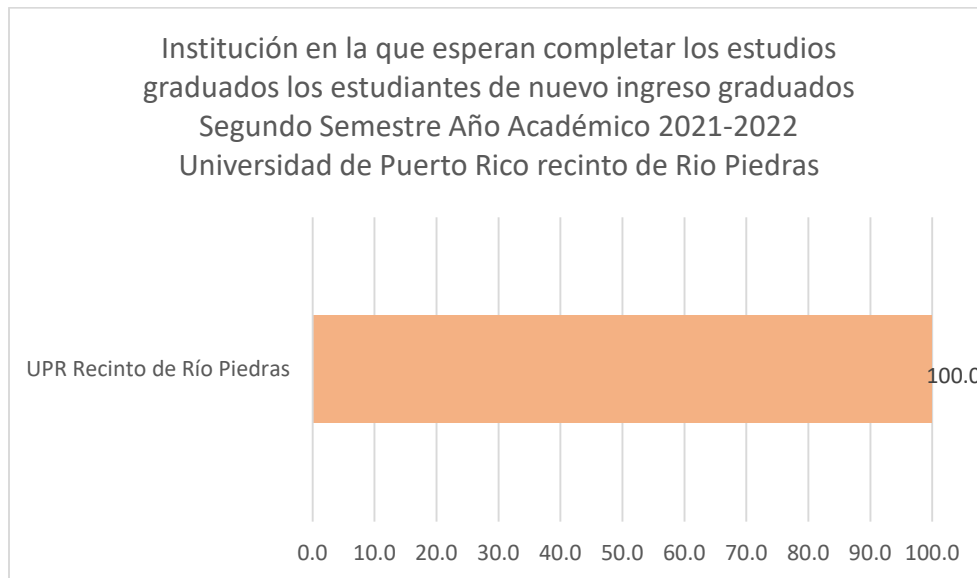
Metas	Muy importante		Algo importante		Nada importante		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Mejorar las habilidades intelectuales	43	91.5	4	8.5	0	0.0	0	0.0
Mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer	46	97.9	1	2.1	0	0.0	0	0.0
Aumentar las oportunidades de obtener un empleo	42	89.4	4	8.5	1	2.1	0	0.0
Desarrollar confianza en sí mismo	46	97.9	1	2.1	0	0.0	0	0.0
Fortalecer independencia de criterio y acción	44	93.6	3	6.4	0	0.0	0	0.0
Mejorar autoestima	40	85.1	7	14.9	0	0.0	0	0.0
Prepararme para servir mejor a la sociedad	45	95.7	2	4.3	0	0.0	0	0.0
Desarrollar aprecio por las artes y cultura	40	85.1	5	10.6	1	2.1	1	2.1
Obtener una mejor posición económica	41	87.2	5	10.6	1	2.1	0	0.0

Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Esperas completar tus estudios de graduados

En otras áreas auscultadas en la encuesta se relacionan con los planes académicos, según se muestra en la gráfica 19. El 100.0% de los estudiantes de los estudiantes participantes de la encuesta expresaron que esperan concluir sus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras.

Gráfica 19

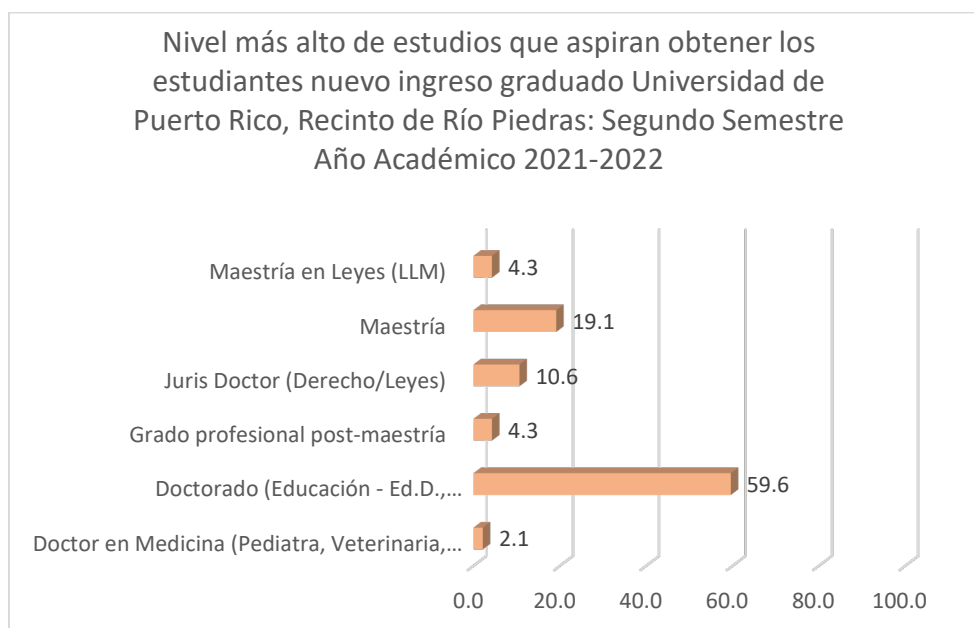


Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Nivel más alto de estudio aspiras obtener

En relación con la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso graduado por el nivel más alto de estudio por el cual planifican alcanzar, (Gráfica 20) encontramos que el 59.6% aspira completar el grado de Doctorado (Educación-Ed. D., Humanidades- Ph. D, otras), 19.1% el grado de maestría, el 10.6% el grado de Juris Doctor (Derecho/Leyes), y en un 4.3% el grado de Maestría en Leyes (LLM). Al compartir los estudiantes sus aspiraciones académicas nos demuestran que tiene bien definidas sus metas académicas desde el inicio de sus estudios graduados y que estarán por un tiempo en el Recinto.

Gráfica 20



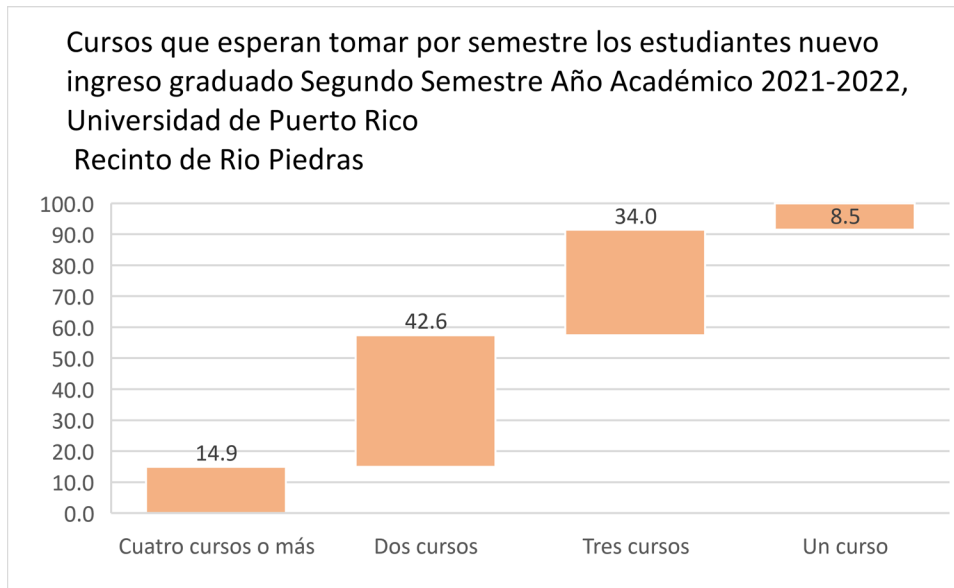
Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Cursos esperas tomar por semestre

En otras de las preguntas del estudio, se interesaba conocer el número de cursos que el estudiante planifica tomar por semestre en el Recinto. Se encontró que durante sus años de estudio el 42.6% de los estudiantes tomaran dos cursos, un 34.0% tres cursos, el 14.9% cuatro cursos o más y el 8.5% un curso (Gráfica 21).

Esto sugiere que los estudiantes en su mayoría planifican concluir su grado en el tiempo reglamentado.

Gráfica 21

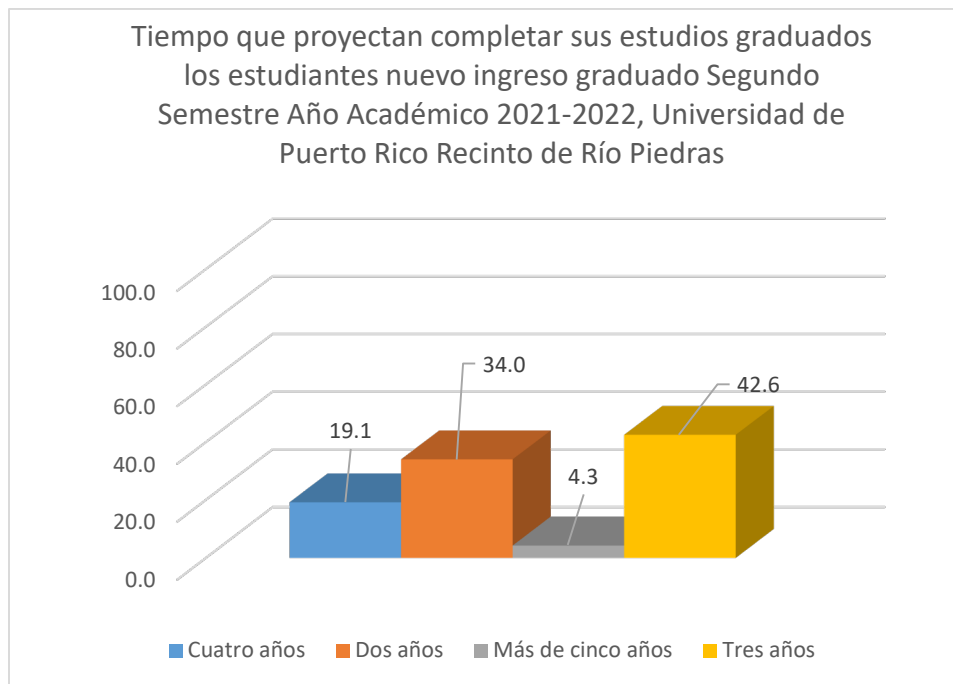


Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Tiempo proyectado en completar estudios graduados

Los estudiantes encuestados (42.6%) señalaron que proyectaban completar los estudios graduados en tres años aproximadamente y un (34.0%) en dos años. (Grafica 22). Esto nos confirma que los estudiantes de nuevo ingreso graduados interesan concluir sus estudios graduados en el tiempo establecido.

Gráfica 22

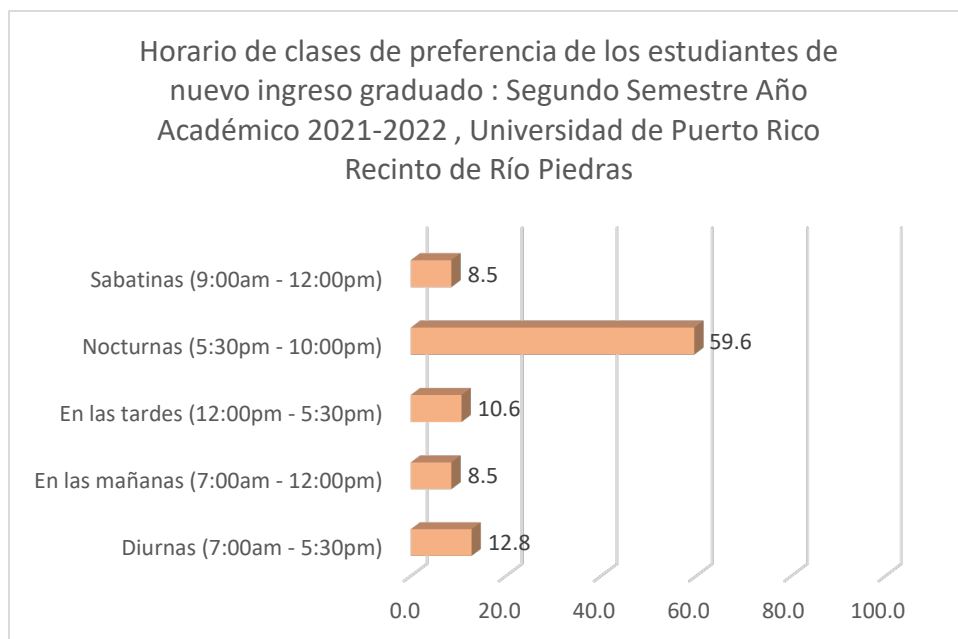


Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Horario de clases de preferencia

En relación a lo que concierne al horario de clases preferido el 59.6% selecciono el periodo nocturno (5:30pm-10:00pm), el 12.8% prefiere el horario diurno (7:00am-5:30pm) y el 10.6% el horario en las tardes (12:00m-5:30pm). Esta preferencia del horario nocturno se podría relacionar con el dato de que el 83.0 % indicó trabajaba al momento de la administración de esta encuesta. Las facultades y administración deben tomar notar al respecto, para así considerar aumentar la oferta de programas nocturnos que puedan seleccionar los estudiantes. Esto redundar en ofrecer otras opciones a los estudiantes admitidos y abrir puertas a los que no acceden al Recinto por no contar con una oferta diversa nocturna.

Gráfica 23

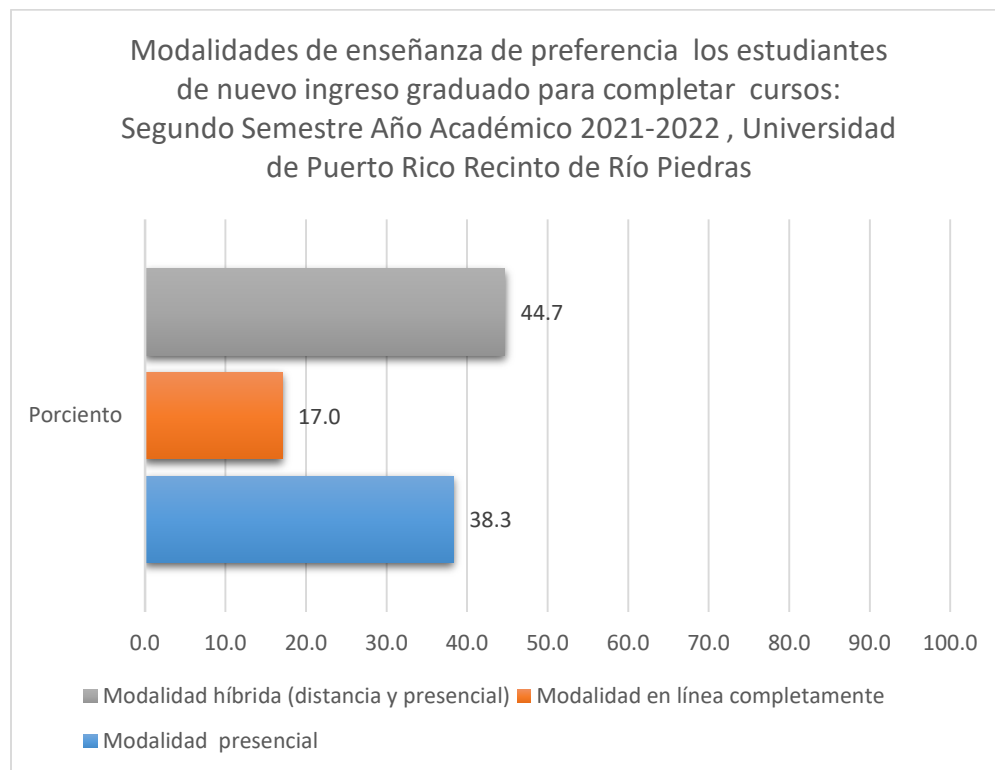


Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Modalidad de enseñanza prefiere completar

La gráfica 24 nos muestra que el 44.7% de los estudiantes nuevo ingreso graduado prefieren completar sus cursos en la modalidad híbrida (distancia y presencial), el 38.3% en la modalidad presencial y el 17.0% en modalidad en línea completamente. Esto nos presenta que para el estudiante nuevo ingreso graduado es pertinente asistir aún en estos tiempos de pandemia a cursos presenciales.

Gráfica 24



Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022.

Probabilidad realice las siguientes Actividades

En la encuesta se le preguntó al estudiante de nuevo ingreso graduado cual era la probabilidad de realizar las siguientes actividades a lo que respondieron: obtener promedio de A o B (78.7%), consulte con profesores fuera de clases (74.5%), consulte consejería académica (59.6%), Participe en organizaciones o asociaciones profesionales (46.8%) y Participe en trabajo voluntario o comunitario (38.3%). Podemos observar que el estudiante nuevo ingreso graduado está muy interesado en obtener un buen promedio académico, consultar con profesores, consultar consejería académica, participar en organizaciones y participar en trabajo voluntario o comunitario. (tabla 16)

Tabla 16

Probabilidad que el Estudiante de Nuevo Ingreso Graduado Recinto de Río Piedras realice una de las siguientes actividades: Segundo Semestre Año Académico 2021-2022

Actividades	Muy probable		Algo probable		Muy poco probable		Nada probable		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cambie de facultad o escuela	0	0.0	0	0.0	0	0.0	33	70.2	14	29.8
Participe en consejo de estudiantes	3	6.4	21	44.7	0	0.0	14	29.8	9	19.1
Participe en organizaciones o asociaciones	15	31.9	20	42.6	0	0.0	3	6.4	9	19.1
Participe en trabajo voluntario o comunitario	18	38.3	20	42.6	0	0.0	1	2.1	8	17.0
Participe en programa de intercambio en universidades fuera de PR	12	25.5	14	29.8	0	0.0	7	14.9	14	29.8
Participe en organizaciones o asociaciones profesionales	22	46.8	17	36.2	0	0.0	1	2.1	7	14.9
Obtenga promedio de A o B	37	78.7	9	19.1	0	0.0	0	0.0	1	2.1
Consulte consejería académica	28	59.6	15	31.9	0	0.0	1	2.1	3	6.4
Consulte con profesores fuera de clases	35	74.5	9	19.1	0	0.0	1	2.1	2	4.3

Fuente de datos: Cuestionario a 47 estudiantes de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022. El estudiante podía seleccionar más de una actividad.

Apuntes Finales y Planes de Acción

Entre los puntos de mayor relevancia en esta investigación tenemos ante nosotros un cuadro de una generación estudiantil muy diferente a los observado en décadas pasadas. Esto incluye su visión de vida, necesidades, expectativas y su manera de estudiar. En estos tiempos este perfil toma más pertinencia. Tenemos ante nosotros un panorama de un aumento en deserción escolar, una baja tasa de natalidad, éxodo poblacional, una población mayormente en edad adulta, la pertinencia por parte del estudiante graduado de concluir en el menor tiempo sus estudios y un aumento en jóvenes dirigidos a encaminar sus propias empresas. Todo esto incide en la matrícula con la que cuentan las instituciones de educación superior.

Según datos ofrecidos por el Departamento de Educación establecen que la matrícula total en las escuelas públicas en el año escolar que termina fue de 259,535 estudiantes. Para el próximo año escolar, se han matriculado 245,751, lo que representa 13,784 menos, una reducción de 5.31%. Rivera, Maricarmen (2022). Las regiones más afectadas por el descenso en matrícula son San Juan con 2,451 estudiantes menos a partir de agosto 2022 equivalente a una reducción de 6.36%, mientras Humacao tendrá 2,204 estudiantes menos equivalente a una reducción 6.14%. Las regiones de Arecibo, Bayamón, Caguas, Mayagüez y Ponce tendrán una disminución en matrícula entre 4% a 5% según informó el titular de Educación. Rivera, Maricarmen (2022). Todo esto concuerda con lo reportado en el Censo 2020, reportando un descenso en la población de Puerto Rico de 11.8% al compararlo con la década anterior.

Para resumir, los datos obtenidos nos ofrecen información que nos permite conocer el estudiante de nuevo ingreso graduado segundo semestre 2021-2022 en relación a cómo se percibe, de dónde viene, planes académicos y su visión de lo que son los estudios graduados.

De otra parte, nos deja saber que debemos mejorar en la orientación en los procesos de solicitud y admisión enfocados en la retención que son tan importante en ese ajuste al primer año de estudios graduados, e ir más allá de los programas académicos existentes. Otro dato importante de este análisis es tener presente la población adulta, una población ávida de adquirir nuevos conocimientos y crecer en el ámbito profesional. Como institución debemos ofrecerle una oferta académica de acuerdo a sus necesidades con innovadoras ofertas académicas, horarios atractivos entre otras propuestas. Es tiempo de replantéanos que estrategias debemos seguir para cumplir con las exigencias académicas del estudiante de nuevo ingreso graduado que es nuestra razón de ser como institución de educación superior a nivel graduado vanguardista acorde con los tiempos.

Bibliografía

Calderón-Miranda, K. & Isaza-Gómez G, D. (2021). *El estudiante universitario en tiempos complejos del Covid-19* En: Isaza-Gómez, G D; Osorio-Roa, D M; & González-Valencia, H (ed científicos). 2021. Mediaciones pedagógicas y educativas en el campo del deporte. Cali, Colombia. Editorial ASACOL Services, LLC.

García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), pp. 09-32. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

Hernández Godoy, V.; Fernández Morales, K. y Pulido, J. (2018). *La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios*. Revista de Investigación Educativa, 36(2), 349-364. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>

Instituto de estadísticas de Puerto Rico, (2019-2020), *Compendio estadísticos sobre la educación superior de Puerto Rico 2019 – 2020*. Recuperado el 1 de septiembre 2020 de: <https://estadisticas.pr/en/media/3452>

Peiró, J. M., & Soler, A. (2020). El impulso al teletrabajo durante el COVID-19 y los retos que plantea. *IvieLAB*, 1, 1-10.

RAE, (2021) Definición de posgrado, Diccionario de la academia de la lengua española.

Recuperado de: <https://dle.rae.es/posgrado>

Rico, Sofía (2021). *La matrícula de la UPR ha mermado en 60%*, Noticel. 7 de octubre de 2021.

Rivera, Maricarmen (2022). *Baja Significativa en matrícula del Departamento de Educación*. El Vocero 9 de junio de 2022, San Juan, Puerto Rico.

Rosario, Angelica, Perichi, Luis, Mattei, Hernando (septiembre 2021). *Análisis Estadístico de la población universitaria en respuesta al declive poblacional de Puerto Rico*. Resumen Ejecutivo. San Juan, Puerto Rico.

Salas, L. H. (2021). *El aprendizaje en tiempos de COVID 19, su desafío en la calidad educativa*. In Ecosistema de una pandemia: COVID 19, la transformación mundial (pp. 1402-1417). Dykinson SL.

Torres Velázquez, Laura Evelia, & Rodríguez Soriano, Norma Yolanda (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2),255-270. [fecha de Consulta 14 de septiembre de 2021]. ISSN: 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>

Villalonga Muncunill, A. (2020). *La educación superior a distancia. Modelos, restos y oportunidades*. Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe Oficina de la UNESCO – La Habana (Cuba).
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/video/educaciona_distancia_01.pdf

Villamil, José J. (2020) *Reclaman cambio en enfoque económico*. El Vocero 10 junio de 2020, San Juan, Puerto Rico.

Referencias utilizadas para las definiciones de Investigación, Validez y confiabilidad:

Martínez Miguélez, Miguel. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33. Recuperado en 12 de octubre de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es

Mugira, A. (2021, 3 agosto). *Diseño de investigación. Elementos y características*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/disenio-de-investigacion/>

Ruiz Medina, M. (2011). *VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN*. Enciclopedia Virtual EUMED.
https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/validacion_confiabilidad.html

Villasís-Keever MÁ, Márquez-González H, Zurita-Cruz JN, Miranda-Novales G, Escamilla-Núñez A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Rev Alerg Mex*. 2018;65(4):414-421

Apéndice

*Cuestionario Estudiantes de Nuevo Ingreso
Segundo Semestre Año Académico 2021-2022*

Cuestionario Estudiantes de Nuevo Ingreso Año Académico 2021-2022 Nivel Graduado

¡Bienvenidos!

Felicitaciones por tu admisión a estudios graduados en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. El Recinto desea conocer cuáles son las necesidades, expectativas, metas, aspiraciones y áreas en las que sus estudiantes graduados requerirán ayuda y orientación. Por esta razón los invitamos a participar de la Encuesta de los Estudiantes de Nuevo Ingreso 2021-2022

Gracias por participar

Datos generales

1. Número de estudiante UPR (9 dígitos)

2. Edad

3. Género

Mark only one oval.

Femenino

Masculino

4. Estado civil

Mark only one oval.

Casado/a

Soltero/a

5. ¿Tienes hijos(as)?

Mark only one oval.

No

Uno

Dos

Tres o más

6. Municipio de residencia

7. ¿Quién es el jefe de familia en tu hogar?

Mark only one oval.

Padre

Madre

Abuelo(a)

Esposo/a

Soy independiente

Other: _____

8. ¿Dónde resides mientras estudias en el Recinto?

Mark only one oval.

- Residencia padres o tutores
- Residencia familiares
- Residencia universitaria
- Hospedaje para estudiante
- Casa o apartamento independiente

9. Nivel de educación completado por tus padres

Mark only one oval per row.

	Escuela superior	Certificado vocacional	Grado asociado	Bachillerato	Maestría	Doctorado
Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. ¿Dónde completaste tu grado anterior?

Mark only one oval.

- UPR Recinto de Río Piedras
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

11. Facultad o escuela a la que fuiste admitido/a

Mark only one oval.

- Administración de Empresas
- Arquitectura
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Ciencias y Tecnologías de la Información
- Comunicación
- Derecho
- Educación
- Humanidades
- Planificación

12. ¿Cuál institución seleccionaste como tu primera opción?

Mark only one oval.

- UPR Recinto de Río Piedras
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

13. ¿Cuán importante fueron los siguientes factores en tu decisión al seleccionar el Recinto de Río Piedras para realizar tus estudios graduados?

Mark only one oval per row.

	Muy importante	Algo importante	Nada importante
Graduados obtienen mejores empleos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades sociales / culturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Costos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistencia económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tamaño del recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de admisión tardía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posición del recinto entre universidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aportación al desarrollo profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. ¿En cuáles de las siguientes actividades te interesaría involucrarte durante tus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras?

Mark only one oval per row.

	Muy interesado/a	Algo interesado/a	Nada interesado/a
Organizaciones o asociaciones profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a profesores en investigaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigación individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tomar un rol de liderazgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener un empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voluntariado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar de actividades en artes (música, pintura)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. ¿Cuál es el medio de transportación que más utilizas para llegar al Recinto?

Mark only one oval.

- Me traen
- Automóvil conducido por mi
- Motora
- Bicicleta
- Tren Urbano
- Transporte público (distinto al tren urbano)
- Uber
- A pie

16. Indica fuentes para financiar tus estudios:

Marca TODAS las alternativas que apliquen

Check all that apply.

- Recursos de padres
- Recursos propios (trabajo, ahorro, etc.)
- Becas
- Préstamos
- Programa de estudio y trabajo del Recinto
- Ayudantías académicas (investigación o cátedra)

Experiencia Laboral

17. ¿Trabajas actualmente?

Mark only one oval.

- No *Skip to question 21*
- Sí, a tiempo parcial *Skip to question 18*
- Sí, a tiempo completo *Skip to question 18*

Experiencia Laboral

18. Razón principal para trabajar

Mark only one oval.

- Principal proveedor del hogar
- Ayudar en mi hogar
- Sufragar mis estudios universitarios
- Cubrir gastos personales
- Adquirir experiencia en área de estudio
- Other: _____

19. Trabajas en :

Mark only one oval.

- Recinto
- Gobierno
- Empresa privada
- Negocio propio
- Other: _____

20. Indica el puesto que ocupas

Area Académica y Orientación

21. ¿Cómo evalúas tus destrezas y características en los siguientes aspectos?

Mark only one oval per row.

	Muy Bueno	Regular	Deficiente
Hábitos de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajar en grupos de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas en matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientado alcanzar metas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad identificarse con otros e intercambiar ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas uso de la biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destreza para hablar en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresión oral en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresión oral en otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Además del inglés y español, indica otro idioma que domines

23. ¿En cuáles de las siguientes áreas te gustaría recibir orientación?

Marca TODAS las alternativas que apliquen

Check all that apply.

- Académica
- Relacionada con situaciones personales, ajuste estudiantil o familiares
- Vocacional
- Información sobre los servicios que ofrece el Recinto
- Ayudas económicas y programas de empleo
- Información sobre actividades en el Recinto

Other: _____

Uso de Tecnología

24. ¿ Tiene acceso a equipos tecnológicos en el lugar donde vives?

Mark only one oval.

Sí

No

25. ¿Tienes acceso a internet en el lugar donde vives?

Mark only one oval.

Si

No

26. ¿Cuántas destrezas tienes en el uso de los siguientes recursos de información?

Mark only one oval per row.

	Mucha	Regular	Ninguna
Procesador de Palabras (ej. Word)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones electrónicas(ej. Powerpoint)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hojas de cálculos (ej.Excel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bancos de Datos (ej. Access)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitalización de imágenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dibujo electrónico o diseño gráfico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales (ej. Twitter, Facebook)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos bibliográficos en línea (ej. Eric, ProQuest)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diseño de páginas Web	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Portafolio profesional en línea o electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blogs / Vlogs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cursos manejados en sistemas web (ej. Moodle, Blackboard, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Video conferencias (ej. Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paquetes estadísticos (ej. SPSS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. ¿Has tomado cursos en línea?

Mark only one oval.

Si

No

28. ¿Cuán preparado/a te sientes para tomar un curso completamente en línea?

Mark only one oval.

Mucho

Poco

No estoy preparado/a

29. ¿Te matricularías en cursos en línea?

Mark only one oval.

Si

No

30. ¿Has tomado cursos híbridos (cursos que son presenciales y a distancia)?

Mark only one oval.

Si

No

31. ¿Cuán preparado/a te sientes para tomar un curso híbrido?

Mark only one oval.

Mucho

Poco

No estoy preparado/a

32. ¿Te matricularías en cursos híbridos?

Mark only one oval.

Si

No

Planes, Metas y Preferencias

33. ¿ Cuán importante es para ti alcanzar las siguientes metas en tu experiencia universitaria?

Mark only one oval per row.

	Muy importante	Algo importante	Nada importante
Completar este grado universitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar las habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar las oportunidades de obtener un empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar confianza en sí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fortalecer independencia de criterio y acción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar autoestima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para servir mejor a la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar aprecio por las artes y cultura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtener una mejor posición económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer y relacionarme con otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. ¿Dónde esperas completar tus estudios graduados?

Mark only one oval.

- UPR Recinto de Río Piedras
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

35. ¿Cuál es el nivel más alto de estudio que aspiras obtener?

Mark only one oval.

- Grado profesional post-bachillerato
- Maestría
- Grado profesional post-maestría
- Doctorado (Educación - Ed.D., Humanidades- Ph.D. , otras disciplinas)
- Doctor en Medicina (Pediatria, Veterinaria, otras disciplinas)
- Juris Doctor (Derecho/Leyes)
- Maestría en Leyes (LLM)

36. A lo largo de tus estudios graduados, ¿cuántos cursos esperas tomar por semestre?

Mark only one oval.

- Un curso
- Dos cursos
- Tres cursos
- Cuatro cursos o más

37. ¿En cuánto tiempo proyecta completar sus estudios graduados?

Mark only one oval.

- Dos años
- Tres años
- Cuatro años
- Más de cinco años

38. Indica el horario de clases de tu preferencia

Mark only one oval.

- En las mañanas (7:00am - 12:00pm)
- En las tardes (12:00pm - 5:30pm)
- Diurnas (7:00am - 5:30pm)
- Nocturnas (5:30pm - 10:00pm)
- Sabatinas (9:00am - 12:00pm)
- Sabatinas (12:00pm - 5:30pm)

39. ¿En cuál de las siguientes modalidades de enseñanza prefieres completar tus cursos?

Mark only one oval.

- Modalidad presencial
- Modalidad híbrida (distancia y presencial)
- Modalidad en línea completamente

40. Cuán probable es que:

Mark only one oval per row.

	Muy probable	Algo probable	Muy poco probable	Nada probable
Cambie de facultad o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en Consejo de Estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en organizaciones o asociaciones estudiantiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en trabajo voluntario o comunitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en programa de intercambio en universidades fuera de Puerto Rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en organizaciones o asociaciones profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtenga promedio de A o B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulte consejería académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulte con profesores fuera de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms