
*Perfil del Estudiante de Nuevo ingreso Graduado
Primer Semestre Año Académico 2021-2022
Hallazgos Sobresalientes*



DICIEMBRE 2021

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras



DiiA

División de Investigación Institucional y Avalúo
Decanato de Asuntos Académicos

Tabla de Contenido

Agradecimientos	3
Introducción	5
Propósito de la Encuesta	8
Metodología	9
Hallazgos Sobresalientes	12
Datos de matrícula	13
Datos Generales	17
Experiencia Laboral	32
Área Académica y Orientación	34
Uso de la Tecnología	36
Planes, Metas y Preferencias	45
Apuntes Finales y Planes de Acción	54
Bibliografía	56
Apéndice	58

Agradecimientos

Deseamos extenderle nuestro agradecimiento al personal universitario que apoyo el proceso de administración del cuestionario. Al Decanato de Estudiantes de Estudios Graduados e Investigación, su Decano el Dr. Carlos I. González Vargas, a la Dra. Ivelisse Acevedo Moreno, Coordinadora de Asuntos Estudiantiles, a la Sa. Josefa Font Rivera, Coordinadora Iniciativas Desarrollo Estudiantil Graduado y la Sra. María L. Castro Romero, Coordinadora de Admisiones Graduadas de igual manera a la Escuela de Derecho, su Decana Lcda. Vivian I. Neptune Rivera, a la Lcda. Keila Souss Freytes, Decana Auxiliar de Asuntos Estudiantiles y a la Dra. Tamara Acosta Ramírez, Directora Programa Apoyo al Estudiante, Decanato de Asuntos Estudiantiles. También a las Escuelas y Facultades por el envío de Recordatorio a los estudiantes.

Un agradecimiento especial a todos los estudiantes de Nuevo Ingreso 2021-2022 nivel graduado que completaron la encuesta. Sin su participación no fuera posible esta investigación, ustedes son la razón de esta institución.

*“Los estudios sobre el perfil de Nuevo Ingreso en el Recinto de Rio Piedras
comenzaron a desarrollarse en la década del 80”
Oficina de Planificación Académica*

Perfil del Estudiante nuevo ingreso graduado

Según datos obtenidos de la investigación realizada Perfil del estudiante de nuevo ingreso graduado primer semestre del año 2021-2022, pertenecen mayoritariamente al género femenino, cuenta con 21 a 27 años, es soltera, no tiene hijos y reside en casa o apartamento independiente.

Introducción

En el primer semestre del año académico 2021-2022, la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, recibió 663 estudiantes de Nuevo Ingreso- nivel graduado matriculados a noviembre 2021. Para el Recinto es pertinente conocer las características de los estudiantes que formalizan su matrícula y hacen de esta su casa de estudio por los próximos años. La encuesta de Nuevo Ingreso Graduado es el mecanismo para la búsqueda de esta información. Para el Recinto de Río Piedras es muy importante fomentar la participación estudiantil escuchando su voz a través de las encuestas que buscan, conocer sus preferencias y necesidades, y que luego se traducen en acciones encaminadas a mejorar el entorno y calidad académica.

Enfrentamos en estos momentos muchos retos como Universidad y País, esto nos lleva a pensar qué recursos debemos ofrecer a nuestro estudiante y cómo capitalizarlos. Estos retos van desde económicos, sociales, tecnológicos, demográficos y el tema salubrista como lo es la pandemia de Covid-19 (Villamil, 2020) que tanto nos ha impactado en el último año y medio. Esta pandemia de Covid-19 revolucionó el mundo educativo, como una emergencia salubrista que inició en diciembre de 2019 en Wuhan, Hubei China, trastocando directamente la educación, y exponiendo la vulnerabilidad de la vida humana. Tocando suelo en nuestro país en marzo 2020. Esto obligó al mundo entero a vivir diversas etapas de confinamiento durante meses y aún para muchos continúa. Esto propició cambios y nuevas propuestas en el sistema educativo, con el fin de subsanar la asistencia presencial a las instituciones educativas. Dando comienzo a nuevos métodos de aprendizaje como lo es la Educación Virtual, la cual estaba vigente en cursos y programas, pero no al nivel que nos encontramos actualmente. Todo esto produjo cambios dramáticos en la vida de estudiantes y docentes donde las clases, exámenes, charlas y conferencias se ofrecen de manera virtual. Salas, L. H. (2021). La educación a distancia está basada según la literatura en un dialogo didáctico entre el profesor y el estudiante, ubicados en espacios diferentes, aprendiendo de forma independiente y cooperativa a su

vez colaborativa entre pares. García Aretio, L. (2021). Esto produjo unos cambios en la educación superior: entre ellos la separación de espacio y en el tiempo, aunque haciendo la salvedad que puede producirse también integración sincrónica entre el profesor y el alumno. En este estudio independiente el alumno controla tiempo, espacio y ritmos de estudios y en algunos casos itinerarios, actividades entre otros. La comunicación entre profesor y estudiante muchas veces es a través de diferentes recursos. También la institución debe planificar, diseñar y producir material y realizar el seguimiento y motivación del proceso de aprendizaje mediante la tutoría. García Aretio, L. (2021).

Simultáneamente en el mundo laboral está tomando auge la Modalidad de trabajo a distancia mejor conocida como teletrabajo. El mismo consiste en la realización habitual de la actividad laboral a distancia en un lugar distinto al habitual en la empresa y a veces en un horario diferente. Muchas veces con una localización alternativa siendo el propio hogar, aunque existen otras modalidades como el trabajo en espacios de oficina que se contratan por horas (coworking) o en espacios proporcionados por los clientes. El trabajo a distancia requiere conexión a Internet con tecnologías digitales y equipos adecuados. Esta forma de trabajar proporciona mayor flexibilidad espacial, temporal y puede ofrecer ventajas para empresas y trabajadores, pero estas no son iguales para todas las ocupaciones, razón por la cual está más presente en algunas de ellas y escasamente en otras. Peiró, J. M., & Soler, A. (2020).

Con todo esto en mente recibimos al estudiantado que inicia sus estudios graduados. El mercado de empleo cada vez se hace más competitivo, por lo cual obtener una preparación a nivel graduado (certificado, maestría o doctorado) amplía los horizontes profesionales, desarrolla destrezas y permite profundizar en un tema en el que se tenga un interés particular. (página de la Vicepresidencia en Asuntos Académicos, Administración Central UPR, 2021).

Se define como estudios graduados o posgrados según el diccionario de la Lengua Española como el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. RAE, (2021).

El estudiante de nuevo ingreso graduado tiene unas necesidades y visión de vida diferente según podemos apreciar. Es por esta razón que el Recinto de Río Piedras al igual que otras instituciones de educación superior, reconoce la pertinencia de conocer a los estudiantes graduado que deciden formalizar su matrícula y hacer del Recinto su casa de estudios por los próximos años académicos. La encuesta de nuevo ingreso graduado es el mecanismo para la búsqueda de esta información tan importante para la institución. El instrumento administrado recoge información de las características, expectativas, intereses y necesidades del estudiante de nuevo ingreso graduado para el año académico 2021-2022. Mediante estos datos conocemos el perfil de estos estudiantes y a su vez nos ayuda a dirigir todos nuestros esfuerzos y lograr las metas que como universidad nos hemos trazados además de suplir sus necesidades académicas y las de la sociedad. Para el Recinto de Río Piedras es muy importante fomentar la participación estudiantil escuchando su voz a través de las encuestas que buscan, conocer sus preferencias y necesidades, y que luego se traducen en acciones encaminadas a mejorar el entorno y calidad académica.

En el año académico 2021-2022, la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, recibió 663 estudiantes de nuevo ingreso graduados matriculados según los datos provistos en noviembre de 2021 almacenados en el Sistema de Apoyo Gerencial Académico (SAGA). De estos 406 estudiantes respondieron la encuesta, representando el 61.2% de los estudiantes matriculados.

Propósito de la Encuesta

A tono con el plan trazado de Investigación Institucional del Recinto de Río Piedras, la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA), adscrita al Decanato de Asuntos Académicos, tiene la encomienda de examinar la cohorte de nuevo ingreso al nivel graduado en el primer y segundo semestre 2021-2022, ya que esta población se admite en ambos semestres. Esto como parte del desarrollo de estrategias que apoyen el proceso de toma de decisiones y avalúo de la efectividad institucional. De igual manera, para ofrecer herramientas de autoevaluación y reflexión al componente de estudios graduados del Recinto. El propósito principal de la encuesta es establecer un perfil del estudiante graduado de nuevo ingreso: identificar y analizar las características sociodemográficas, trasfondo familiar y académico de esta población, conocer los factores importantes en su decisión de seleccionar el Recinto como lugar de estudio, áreas de necesidad académicas, auscultar sus planes de empleo al momento de su ingreso al Recinto, examinar sus metas y planes educativos mediante la recolección y análisis de datos.

Los resultados de este estudio serán de gran utilidad para la evaluación de los programas académicos, contribuir al éxito estudiantil, revisiones curriculares, desarrollar estrategias de retención, redacción de propuestas, avalúo de aprendizaje, planificación, acreditaciones y otros procesos de importancia para el Recinto.

Metodología

El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022 es una investigación institucional con características de un diseño descriptivo- cuantitativo. Muguiru, A. (2021, 3 agosto). En el mismo se recopilan, analizan y se presentan datos que son de utilidad para conocer los rasgos que describen a la población de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Instrumento: El instrumento utilizado para recopilar los datos consta de 40 preguntas de las cuales cinco son abiertas y cuatro permiten opciones para añadir respuestas. Las preguntas restantes en este instrumento son en formato de selección múltiple para que el encuestado logre completar el mismo en el menor tiempo.

Diseño: El diseño fue realizado con cuidado tratando de lograr distribución y organización con el mismo. Mediante un formato y apariencia bien elaborada, se le facilita a los encuestados su entendimiento y así logramos un mayor número de respuesta, lo cual es el objetivo principal de la investigación. La validación de contenido fue realizada mediante la técnica de juicio de experto. Cuando hablamos de Validez nos referimos Validez descriptiva, es la tipología propuesta por Maxwell y Stake (2006:109). Se refiere a la que está relacionada con la etapa inicial de la investigación, esto es que involucra la recopilación de datos. El resultado principal es la información que describe lo que fue observado y experimentado. Para ello es muy importante tanto la selección del lenguaje como de los datos relevantes. Ruiz Medina, M. (2011).

Cuando hablamos de confiabilidad mediante una prueba piloto realizada, mostrando que el instrumento administrado posee una adecuada confiabilidad y validez de contenido. Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro. La confiabilidad se divide en dos tipos: confiabilidad interna cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones; hay confiabilidad externa cuando investigadores independientes, al estudiar una realidad

en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados. (Villasís-Keever MÁ, Márquez-González H, Zurita-Cruz JN, Miranda-Novales G, Escamilla-Núñez A, 2018)

Participantes: Se administró a todos los estudiantes matriculados de nuevo ingreso graduados 2021-2022.

Procedimiento:

Los estudiantes accedían al cuestionario a través de la Orientación en línea diseñada para los estudiantes de nivel graduado de nuevo ingreso del Recinto, ofrecido por el Decanato de Estudios Graduados e Investigación. Debido a la pandemia de Covid-19 se ofreció de esta manera por segundo año consecutivo durante los días 10 y 11 de agosto de 2021. De igual manera se contó con el apoyo de la Escuela de Derecho desde el 19 de julio de 2021 en el que estuvo disponible el cuestionario en su página de Orientación de Nuevo Ingreso. Para fines de nuestra investigación el cuestionario se hizo disponible hasta el 31 de agosto en el que se cerró el acceso.

Se diseñó el instrumento en la aplicación Google Forms. Los estudiantes accedían al cuestionario por el siguiente enlace: <http://tiny.cc/UPRNuevoIngresoGrad>. El procesamiento de datos y análisis estadístico se realizó en la División de Investigación Institucional y Avalúo, se procedió con la verificación y depuración de datos en los programas Excel y SPSS 27, donde los resultados se generaron en distribuciones absolutas y porcentuales de las respuestas, se prepararon tablas estadísticas y se diseñaron gráficas que reseñan los resultados obtenidos. A continuación los hallazgos más sobresalientes encontrados en la investigación.

Limitaciones:

Entre las limitaciones:

- Esta investigación por segundo año consecutivo se ha realizado en el contexto instruccional de pandemia por lo que ha sido completada en línea. Ante la imposibilidad de reuniones presenciales los participantes recibieron la orientación de ingreso de manera virtual y trabajaron todas las actividades de forma remota e independiente, careciendo de estímulo directo para que participaran completando la encuesta. Los resultados solo reflejan los datos de quienes contestaron el cuestionario (61.2%) de la totalidad de los estudiantes de nuevo ingreso graduado Primer Semestre Año Académico 2021-2022.
- No tener la oportunidad de participar en la orientación realizada por el Decanato de Estudios Graduados e Investigación, de manera presencial como es la costumbre, en la cual se logra que los estudiantes entiendan la importancia de la cultura de investigación en el ambiente universitario, lo identificamos como otra limitación. Debido a la pandemia que continuamos experimentando las actividades grupales se realizan a distancia, aunque cabe resaltar que este año tuvimos una mayor participación de respuesta que el Año Académico 2020-2021, esto debido a que se realizó un recordatorio en colaboración con las Facultades o Escuelas.

Hallazgos Sobresalientes

Los hallazgos sobresalientes presentados a continuación provienen del cuestionario de Estudiante de Nuevo Ingreso Graduado Primer Semestre Año Académico 2021-2022 y de los datos provisto por Sistema de Apoyo Gerencial Académico conocido por sus siglas como SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo. El estudio se dividió en cinco secciones principales que se presentan a continuación:



Figura 1: Secciones del perfil de estudiante nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Datos de matrícula

La matrícula total del Recinto de Río Piedras para el primer semestre 2021-2022 lo es de 12,949 estudiantes¹. De estos son estudiantes nuevo ingreso graduados lo que representa un 5.0% de la matrícula total del Recinto. A continuación, tablas que representan datos de matrícula.

La tabla 1 nos presenta la matrícula total del primer semestre por los pasados cinco años en el Recinto de Río Piedras a nivel graduado.

Tabla 1

Matrícula total del Recinto de Río Piedras para el primer semestre en los años Académicos 2017-2018 al 2021-2022

Años	Primer semestre	Graduado
2017-2018	15,098	3,117
2018-2019	14,932	3,275
2019-2020	14,395	3,141
2020-2021	13,892	3,015
2021-2022	12,949	2,901

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en agosto de 2021.

Durante los pasados cinco años se ha observado una disminución en la matrícula total del Recinto durante el primer semestre académico. Tanto en el nivel subgraduado como en el nivel graduado los números han decrecido, indicativo que debemos estar alerta ante esta situación.

¹ Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en agosto de 2021.

La tabla 2 presenta la matrícula total durante el primer semestre por nivel para el año académico 2021-2022 por facultad o Escuela y nivel.

Tabla 2

Matrícula total del Recinto de Río Piedras del primer semestre año académico 2021-2022 y por el nivel graduado

Facultad/ Escuela	1er semestre 2021-2022	Graduado
Administración de Empresas	2,240	179
Arquitectura	433	103
Ciencias Naturales	2,794	251
Ciencias Sociales	2,414	552
Ciencias y Tecnología de la Información	91	91
Comunicación	574	38
Derecho	532	532
Educación	1,594	570
Estudios Generales	243	N/a
Humanidades	1,826	467
Permisos especiales	83	28
Planificación	90	90
Prog. De Educación Cont. para adulto	24	N/a
Traslados articulados	11	N/a
Total	12,949	2,901

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en agosto de 2021.

Se observa que las facultades de Educación (570), Ciencias Sociales (552) y la Escuela de Derecho (532) en el nivel graduado lideran como las de mayor demanda entre los estudiantes.

Podemos pensar que estas facultades cuentan con un mayor número de programas a nivel graduado.

En la tabla 3 se enseña la matrícula total por nivel de nuevo ingreso para los últimos cinco años académicos.

Tabla 3

Matrícula total del Recinto de Río Piedras por nivel de nuevo ingreso primer semestre años Académicos 2017-2021

Primer semestre	Nuevo ingreso	Graduado
2017-2018	2,718	588
2018-2019	2,863	694
2019-2020	2,937	720
2020-2021	3,110	749
2021-2022	2,808	663

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en noviembre de 2021.

Se observa en la tabla 3 que la matrícula total por nivel de nuevo ingreso graduado se encontraba en ascenso durante los años académicos 2017-2018 hasta el año 2020-2021 año de inicio de la pandemia del Covid-19. Luego este año 2021-2022 notamos una merma en la matrícula de nuevo ingreso 2021-2022. Esta merma tiene diversos ángulos según la literatura reciente, la pandemia del Covid-19 que aún continua entre nosotros, crisis económica (menor poder adquisitivo), baja densidad demográfica (menores índices de natalidad), deserción escolar, jóvenes no interesados en continuar estudios universitarios de 4 años, jóvenes incursionando más temprano en el ámbito laboral creando empresas propias, una población más adulta según datos mostrados en el Censo 2020. Según datos ofrecidos por la Encuesta de la Comunidad del Negociado del Censo (2019), la población de Puerto Rico que se encuentra cursando estudios en la universidad o escuela graduada es de 252,134. Tenemos una reducción del 60% de la población estudiantil del sistema escolar, en los años 80 era de alrededor de 700,000 estudiantes y en la actualidad es de 260,000 lo que significa un 60% de la población estudiantil del sistema escolar lo que redunda a su vez en el sistema de educación superior del país. Rico, Sofia (2021).

En la tabla 4 se presenta la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso graduado por facultad y su participación en la encuesta durante el año académico 2021-2022.

Tabla 4

Distribución estudiante de nuevo ingreso graduado del Recinto de Río Piedras: Primer Semestre Año Académico 2021-2022 y por ciento de participación en la investigación

Facultad	Nuevo Ingreso	Participantes en investigación	% Participación en Investigación
Administración de Empresas	52	38	5.7
Arquitectura	37	13	2.0
Ciencias Naturales	40	17	2.6
Ciencias Sociales	132	86	13.0
Ciencias Y Tecnología de la Información	33	20	3.0
Comunicación	15	11	1.7
Derecho	145	73	11.0
Educación	109	79	11.9
Humanidades	77	49	7.4
Planificación	23	20	3.0
Total	663	406	61.2

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en noviembre de 2021 y cuestionario nuevo ingreso graduado 2021.

La participación de los estudiantes de nuevo ingreso graduado para este perfil lo fue de un 61.2% del total de estudiantes matriculados. Las facultades o escuelas con mayor participación en este estudio lo fueron: Ciencias Sociales (13.0%), Educación (11.9%), Derecho (11.0%), Humanidades (7.4%) y Administración de Empresas (5.7%).

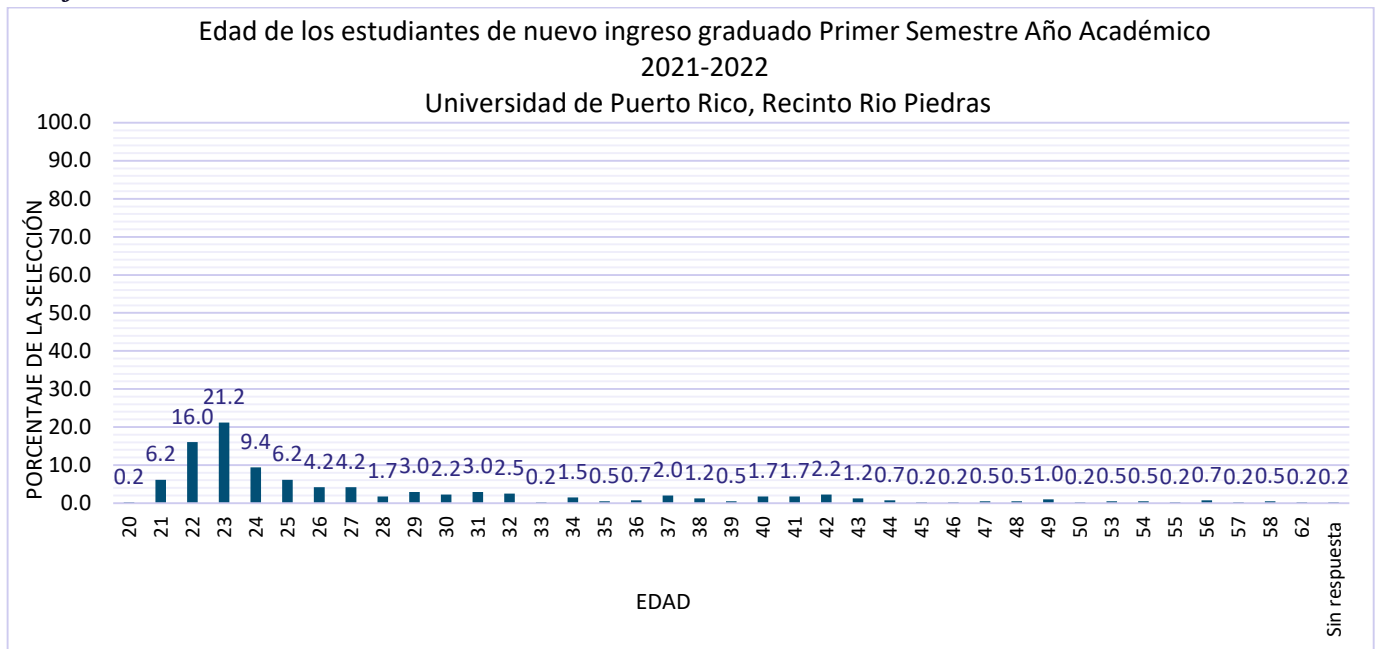
Datos Generales

En esta sección se presentan datos sociodemográficos (edad, género, estado civil, número de hijos, residencia mientras estudia en el Recinto, jefe de familia, nivel de educación de los padres, tipo de escuela, Facultad o Escuela de admisión, Institución primera opción, Factores al seleccionar el Recinto de Río Piedras, Actividades interesaría involucrarse en los años universitarios, Medio de Transportación utilizado para llegar al Recinto y Fuentes financiar estudios. Esta sección es de gran pertinencia ya que conocemos un poco más al estudiante de nuevo ingreso que procede de escuela superior o su equivalente.

Edad

El 67.2% de la población de nuevo ingreso graduado, su edad fluctuaba entre 21 a los 27 años para el año académico 2021-2022 presentado en la gráfica 1.

Gráfica 1

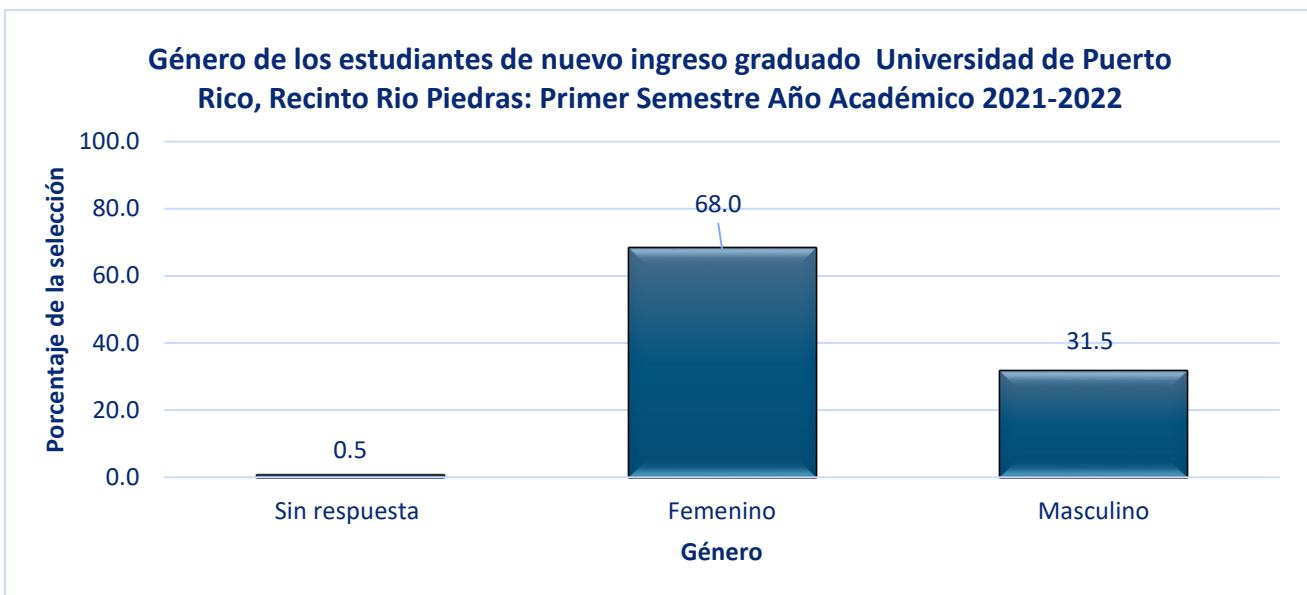


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Género

El 68.0% de los estudiantes de nuevo ingreso es de género femenino. (gráfica 2). En estudios previos de los estudiantes de nuevo ingreso en el Recinto esta es la tendencia que vemos a través de los años. Esto es un fenómeno que se puede observar a nivel mundial, las instituciones de nivel superior son predominantemente compuestas por la población femenina en los últimos años.

Gráfica 2

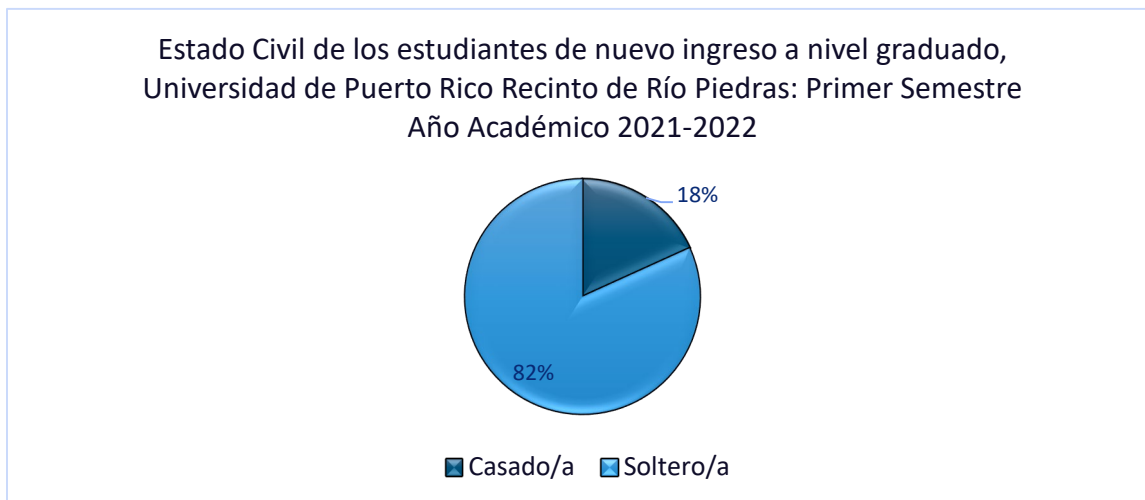


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Estado Civil

En la gráfica 3 se observa que el 82.0% de los estudiantes de nuevo ingreso se encuentra soltero según las contestaciones provista en la encuesta. Esto es un patrón que vemos se repite en los estudios anteriores.

Gráfica 3

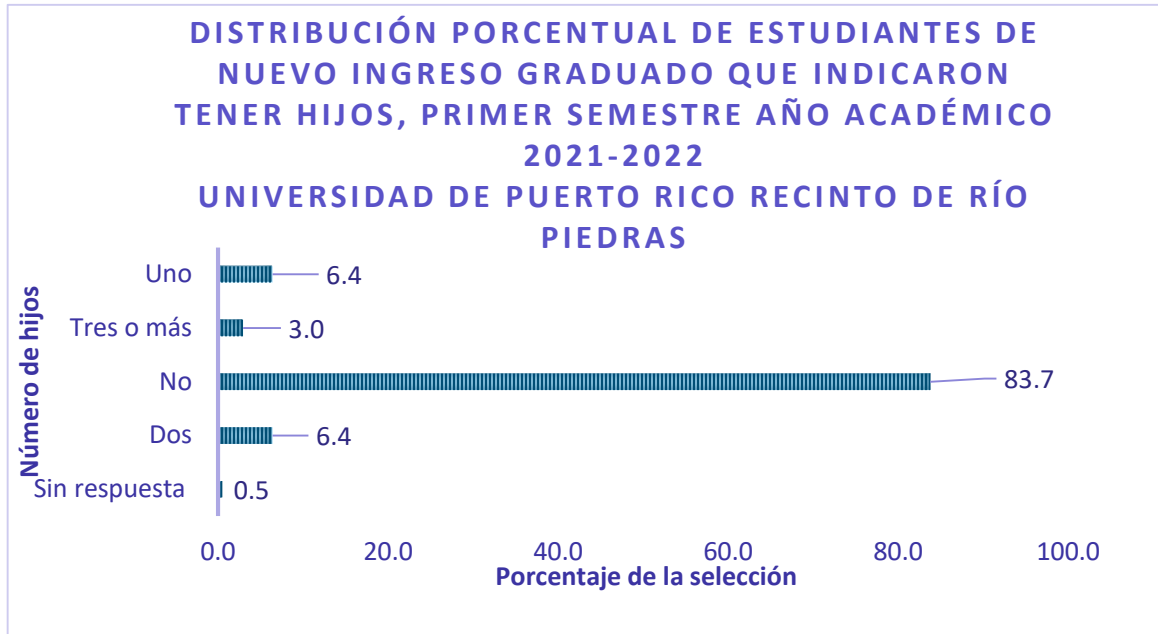


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Número de hijos

La gráfica 4 presenta la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso graduado por número de hijos, según informaron en la encuesta. El 83.7% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado señalo no tener hijos.

Gráfica 4



Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Municipio de Residencia

En la tabla 5 se presentan los diez municipios de residencia de los estudiantes con mayor presencia encuentran: San Juan, Caguas, Carolina, Bayamón, Guaynabo, Trujillo Alto, Gurabo, Toa baja, Salinas y Ponce. Siendo los municipios del área metropolitana los que lideran mayor concentración de estudiantes nuevo ingreso graduado para el primer semestre 2021-2022. Manteniendo el mismo patrón que la investigación del año académico 2020-2021.

Tabla 5

Los diez Municipios con mayor representación donde residen los estudiantes de nuevo ingreso graduado del Recinto de Río Piedras: Primer Semestre Año Académico 2021-2022

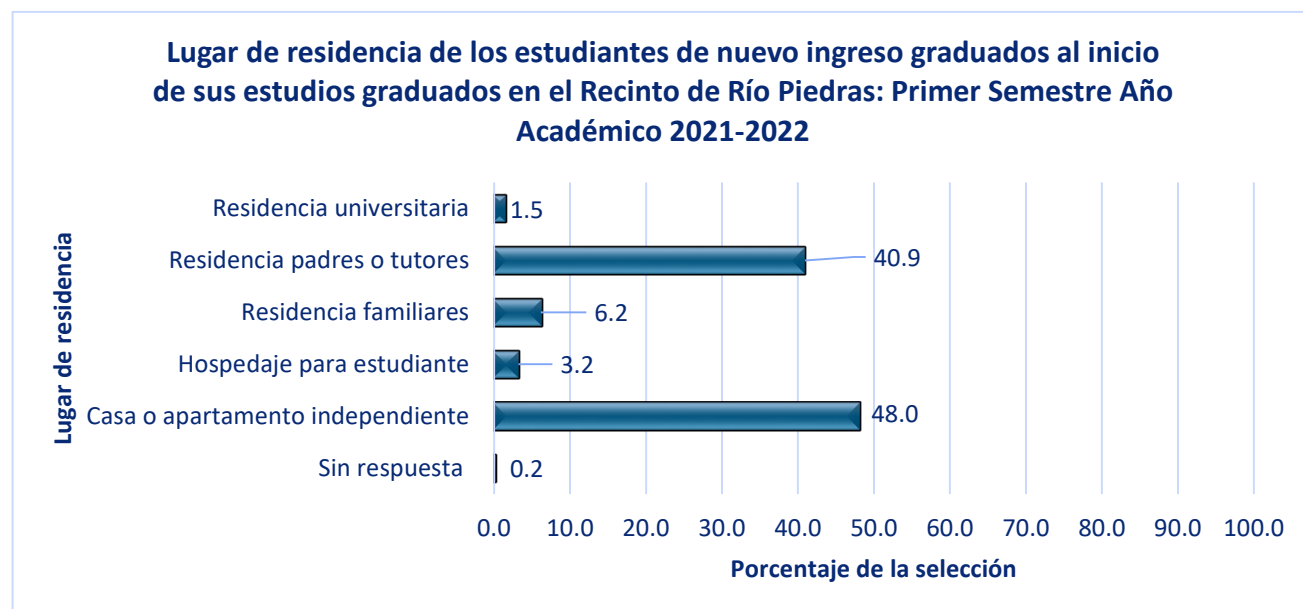
Municipio	Cantidad de Estudiantes	Por ciento
San Juan	103	24.7
Caguas	30	7.3
Carolina	20	4.9
Bayamón	18	4.5
Guaynabo	18	4.5
Trujillo Alto	17	4.2
Gurabo	9	2.2
Toa baja	11	2.7
Salinas	9	2.2
Ponce	15	3.6

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso graduado 2021-2022, septiembre de 2021, N=406.

Reside mientras estudian en el Recinto

La gráfica 5 presenta que el 48.0% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado vive en casa o apartamento independiente al momento de iniciar sus estudios graduados en el Recinto y un 40.9% reside con padres o tutores. Se observa una disminución de estudiantes en hospedaje, esto puede estar relacionado con la pandemia del Covid-19. En este semestre académico aún se está ofreciendo cursos mayormente de manera virtual, menos secciones de manera presencial por lo que puede ser la baja en estudiantes residiendo en los hospedajes.

Gráfica 5

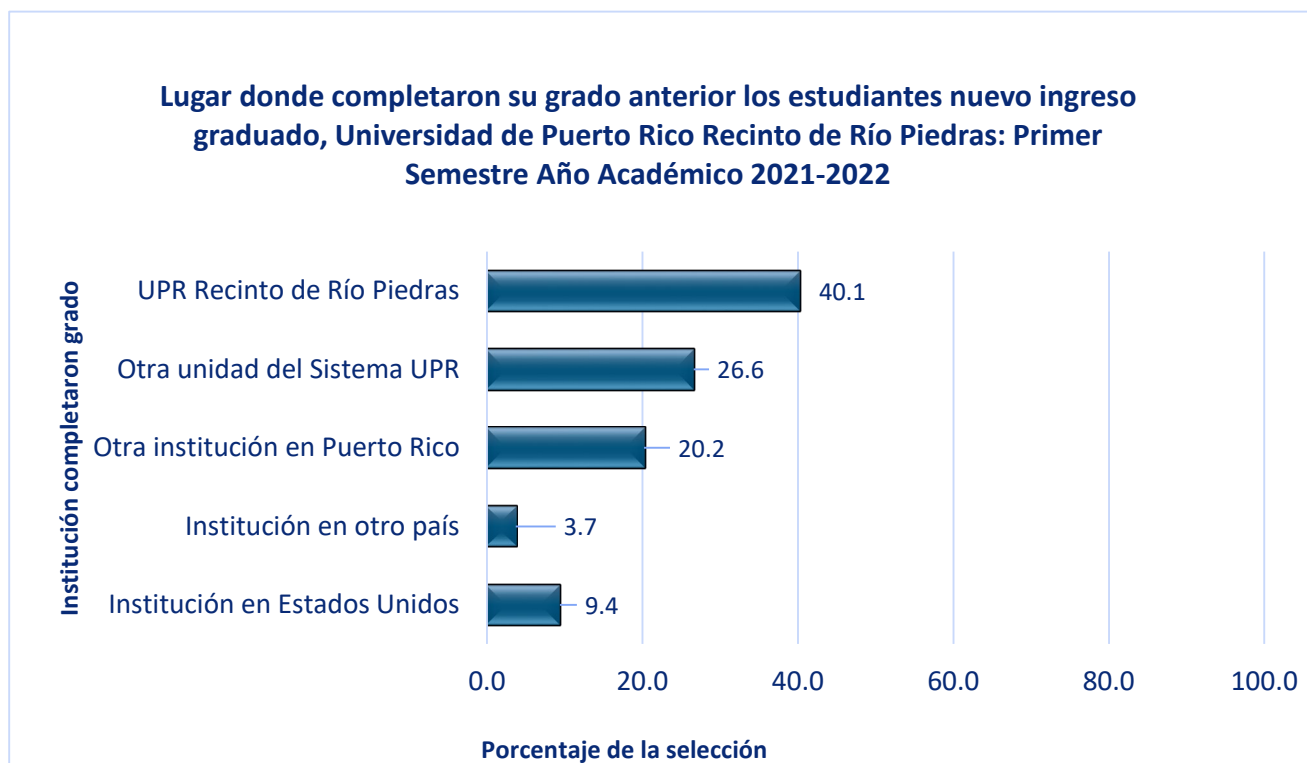


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Lugar completaron su grado anterior

La gráfica 6 nos presenta la institución donde completaron su grado anterior los estudiantes nuevo ingreso graduado 2021-2022. El 40.1% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado completó su grado anterior en el Recinto de Río Piedras, un 26.6% en otra unidad del Sistema UPR, el 20.2% en otra institución en Puerto Rico.

Gráfica 6

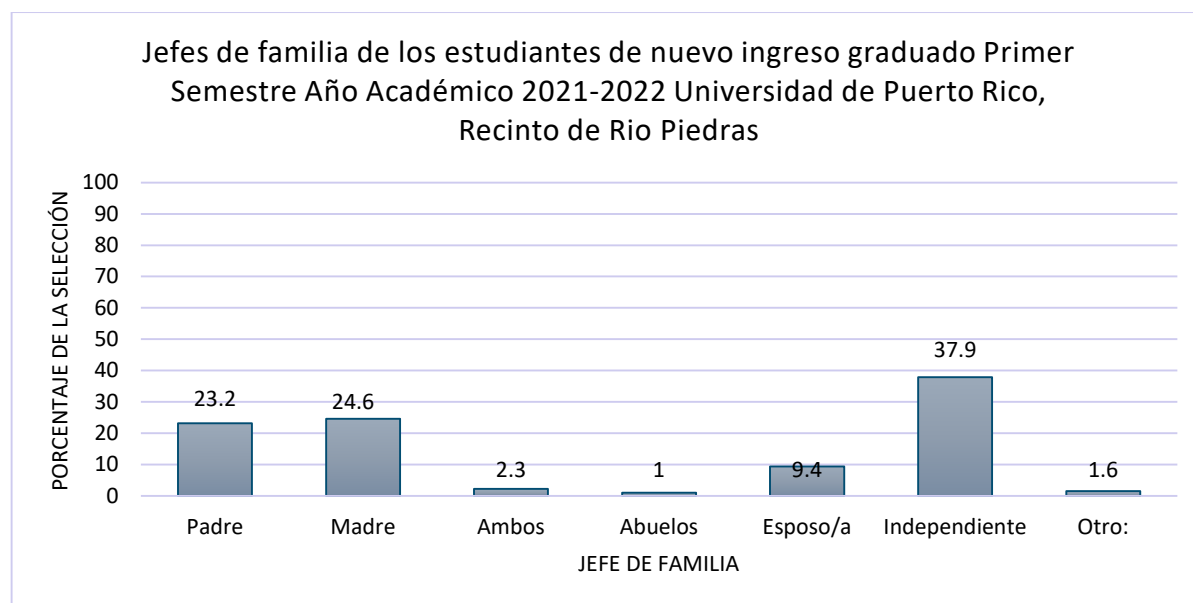


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Jefe de familia en el hogar

La grafica 7 refleja el porcentaje de estudiantes que viven en núcleos familiares encabezado por el mismo estudiante. Los totales porcentuales son representativos de los 406 participantes. En el presente perfil un 37.9% indicaron ser el mismo estudiante, ya que es independiente, un 24.6% la madre, un 23.2% el padre, Esposo en un 9.4%, ambos padres 2.3%, otros (familia de mi esposo) en un 1.6% y abuelos en un 1.0%.

Gráfica 7



Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Nivel de educación de los padres

En la tabla 6 se presenta el nivel de estudio alcanzado por los padres de los estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022. El nivel educativo alcanzado por la madre es de un bachillerato 40.4%, seguido por escuela superior en un 17.7%. Mientras el nivel educativo alcanzado por el padre es de escuela superior 31.0% y de bachillerato en un 26.6%.

Tabla 6

Distribución porcentual del nivel de estudio alcanzado por los padres de los estudiantes de nuevo ingreso graduado al Recinto de Río Piedras: Primer Semestre Año Académico 2021-2022

Nivel de educación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Bachillerato	164	40.4	108	26.6
Certificado Vocacional	30	7.4	27	6.7
Doctorado	15	3.7	33	8.1
Escuela Superior	72	17.7	126	31.0
Grado asociado	61	15.0	50	12.3
Maestría	61	15.0	45	11.1
Sin respuesta	3	0.7	17	4.2
Total	406	100.0	406	100.0

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado 2021-2022, septiembre de 2021, N=406.

Facultad o Escuela de admisión

En la tabla 7 se presenta las facultades de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso graduado y su representación en esta investigación. Las facultades de Ciencias Sociales (21.2%) Educación (19.5%) y la Escuela de Derecho con un (18.0%) son las facultades y escuela con la mayor representación entre los estudiantes de nuevo ingreso en esta investigación.

Tabla 7

Facultad de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso graduado, Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras: Primer Semestre Año Académico 2021-2022

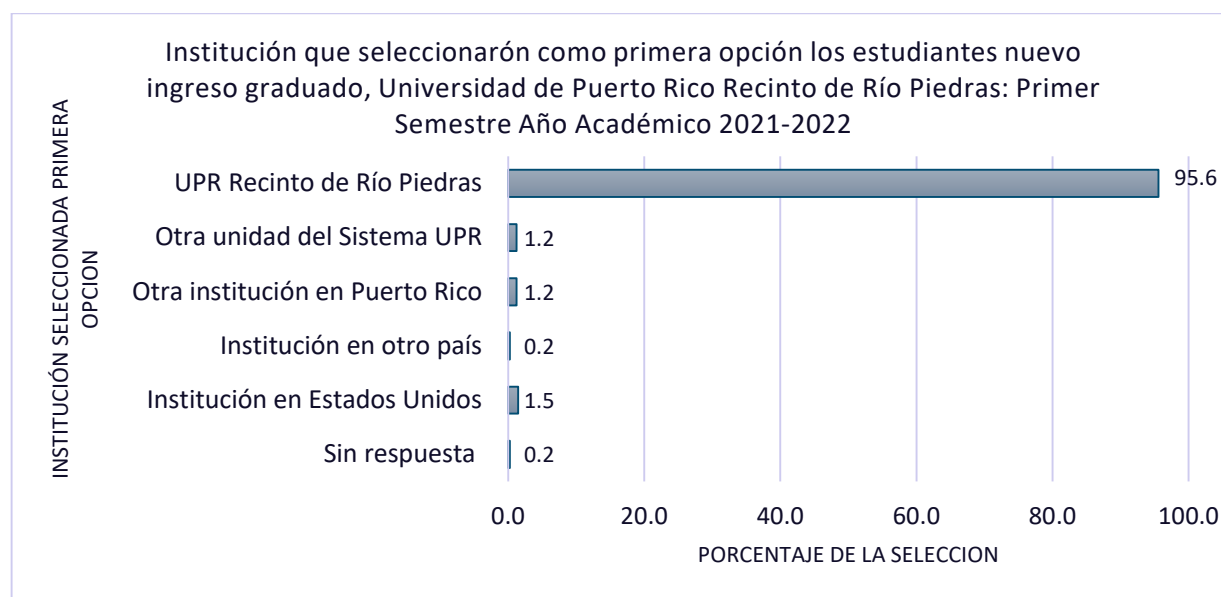
Facultad o Escuela	Frecuencia	Porcentaje
Administración de Empresas	38	9.4
Arquitectura	13	3.2
Ciencias Naturales	17	4.2
Ciencias Sociales	86	21.2
Ciencias y Tecnología de la Información	20	4.9
Comunicación	11	2.7
Derecho	73	18.0
Educación	79	19.5
Humanidades	49	12.1
Planificación	20	4.9
Total	406	100.0

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado 2021-2022, septiembre de 2021, N=406.

Institución primera opción

La gráfica 8 nos presenta que el Recinto de Río Piedras fue seleccionado como la institución en primera opción para iniciar sus estudios universitarios por los estudiantes de nuevo ingreso graduado en un 95.6%, un 1.5% en una institución en Estados Unidos y un 1.2% respectivamente en otra unidad del Sistema UPR y en otra institución en Puerto Rico. Esto nos envía un indicativo del interés tan grande por parte de los estudiantes de nuevo ingreso iniciar sus estudios en el sistema de la Universidad de Puerto Rico.

Gráfica 8



Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Factores al seleccionar el Recinto de Río Piedras

La tabla 8 presenta los factores que influyeron al seleccionar para cursar estudios graduados al Recinto de Río Piedras. Entre los factores que más influyeron en la decisión del estudiante nuevo ingreso graduado al seleccionar el Recinto de Río Piedras fueron: Aportación al desarrollo profesional (89.4%), Costos (86.7%), Posición recinto entre universidades (71.4%) y Grados obtienen mejores empleos (66.3%).

Tabla 8

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso graduado según la importancia que le otorgan a los factores que influyeron en su decisión de seleccionar al Recinto de Río Piedras como lugar para realizar sus estudios graduados: Primer Semestre Año Académico 2021-2022

Factores	Muy Importante		Algo Importante		Nada importante		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Grados obtienen mejores empleos	269	66.3	112	27.6	23	5.7	2	0.5
Actividades sociales/culturales	159	39.2	174	42.9	71	17.5	2	0.05
Costos	352	86.7	42	10.3	11	2.7	1	0.2
Asistencia económica	246	60.6	97	23.9	59	14.5	4	1
Tamaño del recinto	85	20.9	140	34.5	176	43.3	5	1.2
Posibilidad admisión tardía	67	16.5	102	25.1	230	56.7	7	1.7
Posición recinto entre universidades	290	71.4	77	19	38	9.4	1	0.2
Aportación al desarrollo profesional	363	89.4	37	9.1	4	1	2	0.5

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado 2021-2022, septiembre de 2021, N=406.

Actividades interesaría involucrarse en los años universitarios

El desarrollo de la experiencia universitaria se nutre de diversas actividades que enriquecen el conocimiento. De un listado de actividades vinculadas a la experiencia universitaria en el cual podían seleccionar todas las que le interesaran y debían cualificar con muy interesado, algo interesado y nada interesado. Las tres actividades más seleccionadas como muy interesados son: Tener un empleo (73.2%), Organizaciones o Asociaciones profesionales (67.7%), Asistir a profesores en investigaciones (65.8%), Internados (63.5%), Investigación Individual (57.9%) y Tomar un rol de liderazgo (57.9%). Entre las que los estudiantes señalaron como nada interesado, están las siguientes: Participar en actividades en artes (25.9%), voluntariado (10.1%), Investigación individual (9.6%), Internados (8.6%) y Tener un empleo (7.4%). (tabla 9)

Tabla 9

Actividades en las que le interesaría a los estudiantes de nuevo ingreso graduado del Recinto de Río Piedras involucrarse durante sus estudios graduados: Primer Semestre Año Académico 2021-2022

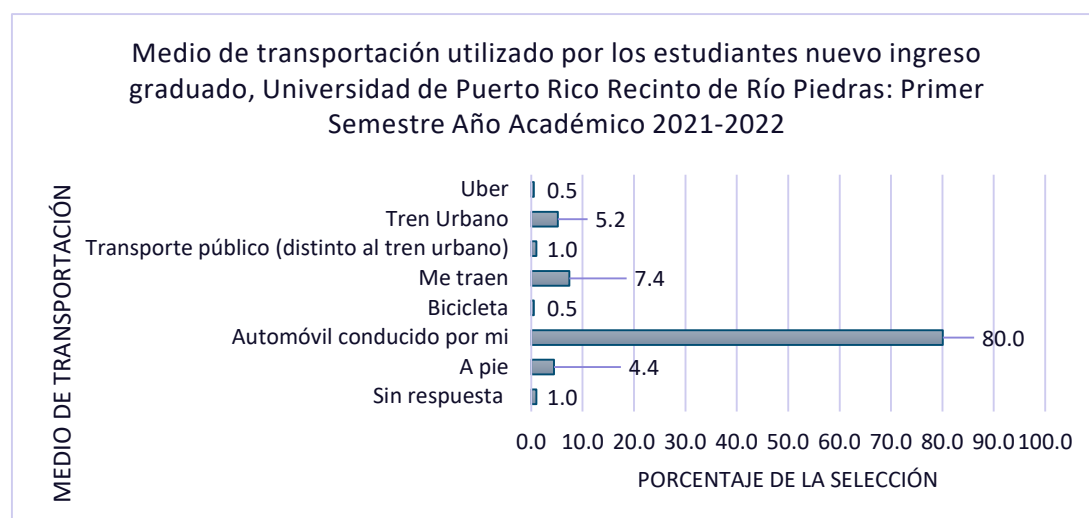
Actividades	Muy Interesado		Algo interesado		Nada interesado		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Organizaciones o asociaciones profesionales	275	67.7	108	26.6	20	4.9	3	0.7
Internados	258	63.5	108	26.6	35	8.6	5	1.2
Asistir a profesores en investigaciones	267	65.8	110	27.1	23	5.7	6	1.5
Investigación individual	235	57.9	123	30.3	39	9.6	9	2.2
Tomar un rol de liderazgo	235	57.9	137	33.7	27	6.7	7	1.7
Tener un empleo	297	73.2	72	17.7	30	7.4	7	1.7
Voluntariado	192	47.3	161	39.7	41	10.1	12	3
Participar en actividades en artes	134	33.0	159	39.2	105	25.9	8	2

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado 2021-2022, septiembre de 2021, N=406.

Medio de Transportación utilizado para llegar al Recinto

En la gráfica 9 se presenta el medio de transportación que utilizan los estudiantes de nuevo ingreso para llegar al Recinto, en un 80.0% lo es automóvil conducido por el estudiante, en un 7.4% lo traen al Recinto. Los estudiantes también se transportan en tren urbano 5.2%, a pie 4.4%, Transporte público distinto tren 1.0%, Uber 0.5% y bicicleta en un 0.5%.

Gráfica 9



Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso graduado 2021-2022, N=406.

Fuentes financiar estudios

Entre las fuentes de financiamiento que espera utilizar el estudiante para sufragar sus gastos de estudio, el 63.8% selecciono varias: Recursos de padres, Recursos propios, Becas, Préstamos, Programa estudio y trabajo y Ayudantías académicas. Al considerar los datos recogidos, en la tabla 10 vemos que se repite como en el año académico 2020-2021, una mayor tendencia a hacer una combinación entre los recursos. El 21.9% de los estudiantes utilizara solamente sus Recursos propios como fuente de financiamiento. Esto podría estar fomentado por la crisis económica y aumento de costo por crédito que obliga a los estudiantes a tener otros fondos para sufragar los servicios y materias asociados a sus estudios graduados.

Tabla 10

Fuentes de financiamiento que utilizaran los estudiantes de nuevo ingreso graduado del Recinto de Río Piedras, para financiar sus estudios universitarios: Primer Semestre Año Académico 2021-2022

Fuentes	Frecuencia	Por ciento
Recursos de padres	20	4.9
Recursos propios	89	21.9
Becas	2	0.5
Prestamos	32	7.9
Programa estudio y trabajo	0	0.0
Ayudantías académicas	4	1.0
Varias fuentes	259	63.8

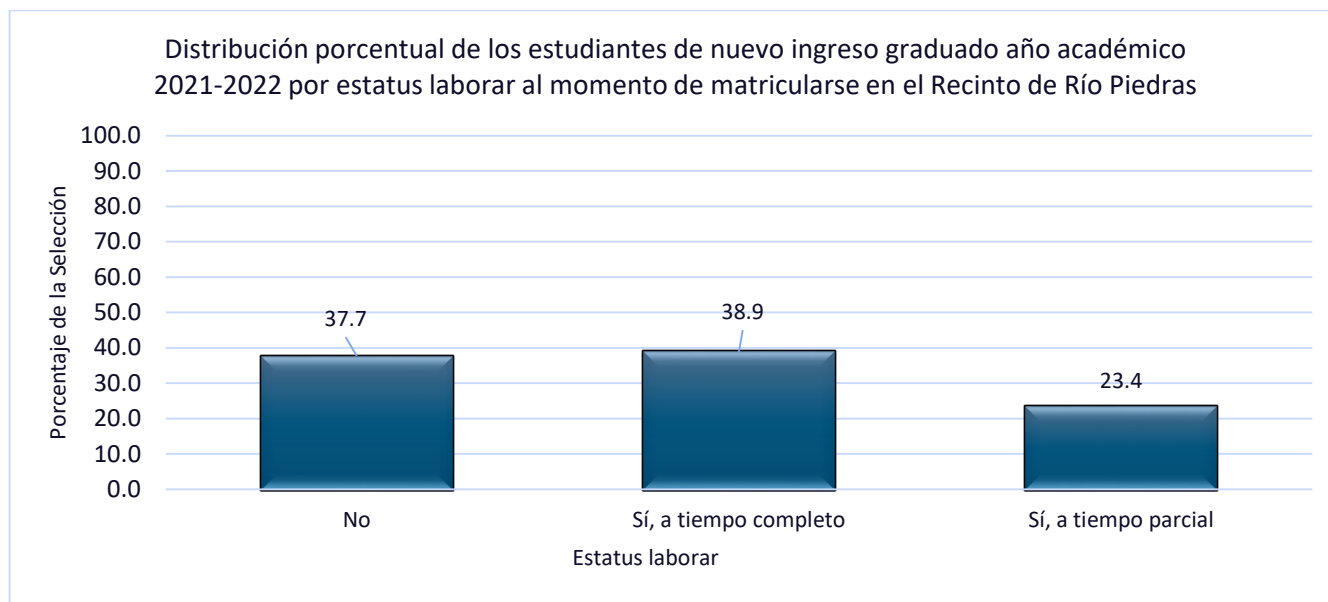
Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado 2021-2022, septiembre de 2021, N=406.

Experiencia Laboral

Trabaja

La gráfica ilustra que el 62.3% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado informó que se encontraba empleado al momento en que se administró la encuesta. El 38.9% indicó que trabaja a tiempo completo y el 23.4% a tarea parcial. (Gráfica 10).

Gráfica 10



Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Razón principal para trabajar

La tabla 11 presenta las razones principales que expresaron los estudiantes de nuevo ingreso graduado para trabajar de los que indicaron estar trabajando (253): principal proveedor del hogar (34.0%), cubrir gastos personales (24.5%), sufragar estudios universitarios (23.7%), ayudar en mi hogar (9.5%), adquirir experiencia en área de estudio (5.9%) y otras (gastos familiares) razones en un 2.4%.

Tabla 11

Distribución porcentual de las razones establecidas por los estudiantes de nuevo ingreso graduado para participar en el mundo del trabajo-Recinto de Río Piedras: Primer Semestre Año Académico 2021-2022

Razones	Frecuencia	Porcentaje
Principal proveedor del hogar	86	34.0
Ayudar en mi hogar	24	9.5
Sufragar mis estudios universitarios	60	23.7
Cubrir gastos personales	62	24.5
Adquirir experiencia área de estudio	15	5.9
Varias razones (Gastos familiares entre otros)	6	2.4

Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022, de estos 253 estudiantes indicaron que trabajaban.

Trabaja en:

De los estudiantes de nuevo ingreso graduado que indicaron que trabajan (253), el 62.0% indico trabaja en la Empresa Privada, un 21.0% en el Gobierno, el 9.0% en el Recinto, el 6.0% en Negocio propio y un 2.0% en otro (Recinto de Ciencias Médicas, Organizaciones sin fines de Lucro, otros Recinto e internado en Departamento de Justicia). En esta pregunta todos los 253 estudiantes que indicaron trabajaban contestaron la pregunta.

Área Académica y Orientación

En esta sección presentamos las preguntas relacionadas con las áreas en las cuales el estudiante de nuevo ingreso se autoevalúa en cuanto a sus destrezas y características en aspectos específicos asociados al éxito académico, al momento de ingresar a la institución (tabla 13). En esta pregunta debían cualificar sus destrezas y características al seleccionar entre los siguientes indicadores: muy bueno, regular o deficiente.

Evalúas tus destrezas y características

En esta sección presentamos las preguntas relacionadas con las áreas en las cuales el estudiante de nuevo ingreso graduado se autoevalúa en cuanto a sus destrezas y características en aspectos específicos asociados al éxito académico, al momento de ingresar a los estudios graduados en la institución (Tabla 12). En esta pregunta debían cualificar sus destrezas y características al seleccionar entre los siguientes indicadores: muy bueno, regular o deficiente.

Entre las mejores puntuaciones el 91.6% de los estudiantes de nuevo ingreso graduado evaluó como muy bueno estar orientado a alcanzar metas, un 89.2% como la capacidad de identificarse con otros e intercambiar ideas, comprensión de lectura en español en un 88.4%, hábitos de estudios en un 78.8% y Redacción en español en un 78.6%. De otra parte, el 63.3% se autoevalúo como deficiente en la expresión oral en otro idioma, comprensión de lectura en otro idioma en un 62.8% y destrezas en matemáticas en un 16.7%.

Tabla 12

Evaluación de las destrezas y características de los estudiantes de nuevo ingreso graduado primer semestre año académico 2021-2022, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Destrezas y Características	Muy Bueno		Regular		Deficiente		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Hábitos de estudios	320	78.8	82	20.2	4	1	0	0
Trabajar en grupos de estudio	302	74.4	101	24.9	3	0.7	0	0
Destrezas en matemáticas	144	35.5	193	47.5	68	16.7	1	0.2
Orientado alcanzar metas	373	91.6	32	7.9	1	0.2	0	0
Capacidad identificarse con otros e intercambiar ideas	362	89.2	42	10.3	2	0.5	0	0
Destreza uso de bibliotecas	182	44.8	198	48.8	25	6.2	1	0.2
Destreza para hablar en público	258	63.5	139	34.2	9	2.2	0	0
Redacción en español	319	78.6	79	19.5	7	1.7	1	0.2
Comprensión de lectura en español	359	88.4	42	10.3	3	0.7	2	0.5
Expresión oral en inglés	220	54.2	150	36.9	35	8.6	1	0.2
Redacción en inglés	228	56.2	148	36.5	29	7.1	1	0.2
Comprensión de lectura en inglés	285	70.2	106	26.1	13	3.2	2	0.05
Expresión oral en otro idioma	41	10.1	93	22.9	257	63.3	15	3.7
Comprensión de lectura en otro idioma	47	11.6	91	22.4	255	62.8	13	3.2

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado 2021-2022, septiembre de 2021, N=406.

Áreas gustaría recibir orientación

A continuación, se discute la pregunta relacionada con las áreas en las cuales el estudiante le interesa recibir orientación (tabla 13). El 79.6% de los estudiantes destacó que le gustaría recibir orientación en otros o la combinación de todas las anteriores, esto incluye: Académica, Relacionado

con situaciones personales, ajuste estudiantil o familiares, Vocacional, Información sobre los servicios que ofrece el recinto, Ayudas económicas y programa empleo e información sobre actividades en el Recinto. Esto implica que están ávidos a recibir orientación en variados temas, haciéndonos reflexionar sobre dónde deben centrarse nuestros esfuerzos y atención hacia nuestros estudiantes.

Tabla 13

Áreas de mayor interés para recibir orientación de los estudiantes de nuevo ingreso graduados al Recinto de Río Piedras: Primer Semestre Año Académico 2021-2022

Área	Frecuencia	Porcentaje
Académica	13	3.2
Relacionado con situaciones personales, ajuste estudiantil o familiares	1	0.2
Vocacional	2	0.5
Información sobre los servicios que ofrece el recinto	1	0.2
Ayudas económicas y programas empleo	38	9.4
Información sobre actividades en el recinto	0	0.0
Otro: Combinación de todas las anteriores	323	79.6
Sin respuesta	28	6.9

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado 2021-2022, (N=406), los estudiantes podían seleccionar más de un área. No contestaron 28 estudiantes esta pregunta.

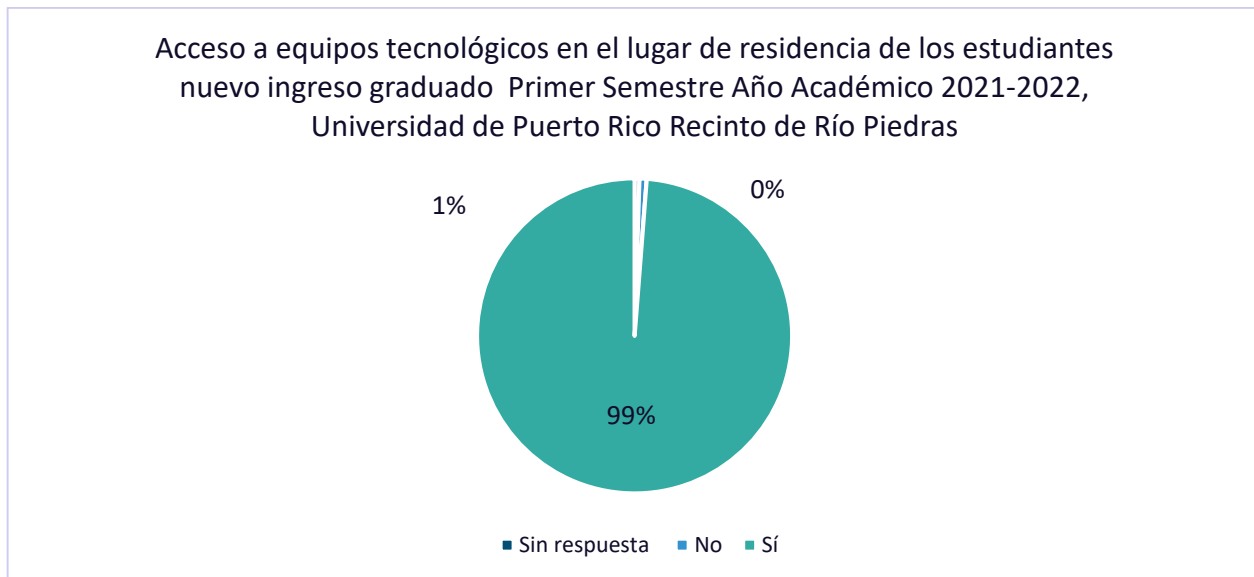
Uso de la Tecnología

Según datos obtenidos de la Encuesta de la Comunidad (2019) la población de Puerto Rico que cuenta con computadora y acceso al internet son un total de 1,192,654 de los cuales 818,583 cuentan con computadora y 720,279 con acceso de internet fija. La sección que se presenta a continuación es de gran interés para la institución, en la misma se atiende el tema del uso de la tecnología de gran vigencia para los tiempos que estamos viviendo. Existe una necesidad imperante de profesionales que cuenten con las destrezas tecnológicas y el conocimiento en el manejo de los recursos de información. De otra parte, es importante para la institución conocer el sentir de los estudiantes de nuevo ingreso graduado en cuanto a cuan preparado se siente al tomar cursos completamente en línea, híbridos (presencial y a distancia).

Acceso a equipos tecnológicos

La gráfica 11 presenta que el 98.8% de los encuestados señalo tener acceso a equipo tecnológico en el lugar de residencia.

Gráfica 11

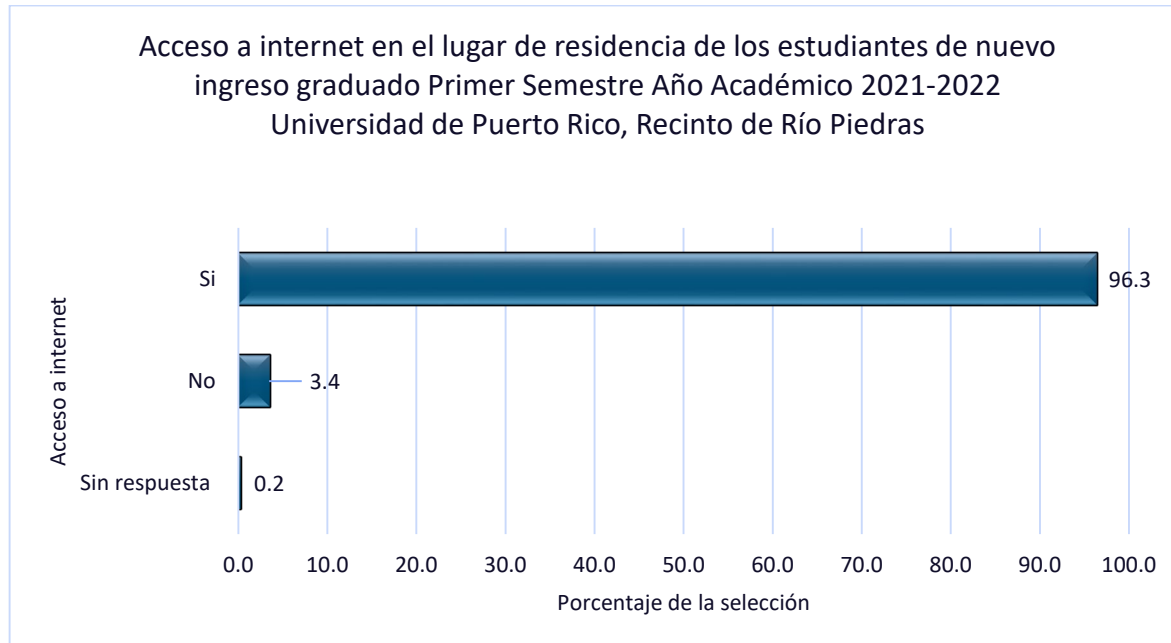


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Acceso a internet en lugar donde vives

La gráfica 12 presenta que el 96.3%% de los estudiantes de nuevo ingreso tienen acceso al internet en el lugar de residencia. Es evidencia del alcance de la tecnología y de la necesidad de que cada día tener accesible estos servicios tan necesarios para los estudiantes, y la pandemia del Covid-19 aceleró este proceso según queda evidenciado.

Gráfica 12



Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Destrezas en el uso de los siguientes recursos de información

Los datos recogidos en la tabla 14 ilustra que los estudiantes de nuevo ingreso graduado consideran que poseen las destrezas necesarias para realizar actividades educativas utilizando la computadora. El 96.8% de los estudiantes indicó sentir mucha confianza a la hora de manejar el Procesador de palabras Word (96.8%), manejar el correo electrónico (95.8%), realizar búsquedas en Internet (95.3%), realizar presentaciones electrónicas (90.9%) y manejar redes sociales (80.3%). Mientras, el 60.6% indicó no poseer destrezas en paquetes estadísticos, un 57.9 % en el diseño de página Web, el 44.6% en blog/vlogs, banco de datos Access en un 33.3% y porfolio profesional en línea en un 32.5%.

Tabla 14

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso graduados al Recinto de Río Piedras según la autoevaluación de sus destrezas en el manejo de recursos de información: Primer Semestre Año Académico 2021- 2022

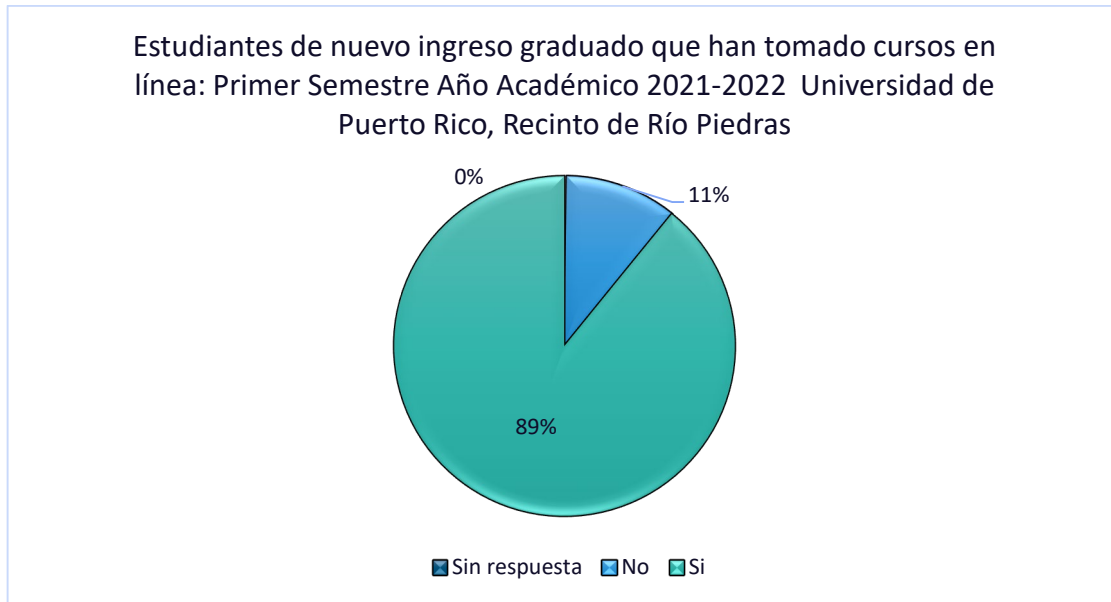
Destrezas en el manejo de recursos de información	Mucha		Regular		Ninguna		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Procesador de palabras (Word)	393	96.8	12	3.0	0	0.0	1	0.2
Presentaciones electrónicas (PPT)	369	90.9	33	8.1	0	0.0	4	1.0
Hojas de cálculo (Excel)	149	36.7	213	52.5	42	10.3	2	0.5
Banco de datos (Access)	78	19.2	188	46.3	135	33.3	5	1.2
Digitalización de imágenes	205	50.5	134	33.0	63	15.5	4	1.0
Dibujo electrónico o diseño grafico	67	16.5	118	29.1	67	16.5	6	1.5
Búsqueda de internet	387	95.3	18	4.4	0	0.0	1	0.2
Redes sociales	326	80.3	67	16.5	9	2.2	4	1.0
Recursos bibliográficos en línea	151	37.2	188	46.3	63	15.5	4	1.0
Correo electrónico	389	95.8	15	3.7	0	0.0	2	0.2
Diseño de páginas web	40	9.9	127	31.3	235	57.9	4	1.0
Portafolio profesional en línea	98	24.1	171	42.1	132	32.5	5	1.2
Blog/ Vlogs	61	15.0	157	38.7	181	44.6	7	1.7
Cursos manejados en sistemas web	232	57.1	148	36.5	24	5.9	2	0.5
Video conferencias	326	80.3	75	18.5	4	1.0	1	0.2
Paquetes estadísticos	32	7.9	124	30.5	246	60.6	4	1.0

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado 2021-2022, septiembre 2021, N=406.

Cursos en línea

En la gráfica 13 se presenta que el 89.2% de los estudiantes de nuevo ingreso contestó haber tomado curso en línea. Durante este año académico vemos un incremento en los cursos en línea debido a las órdenes ejecutivas que fueron puesta en efecto durante la pandemia del Covid-19.

Gráfica 13

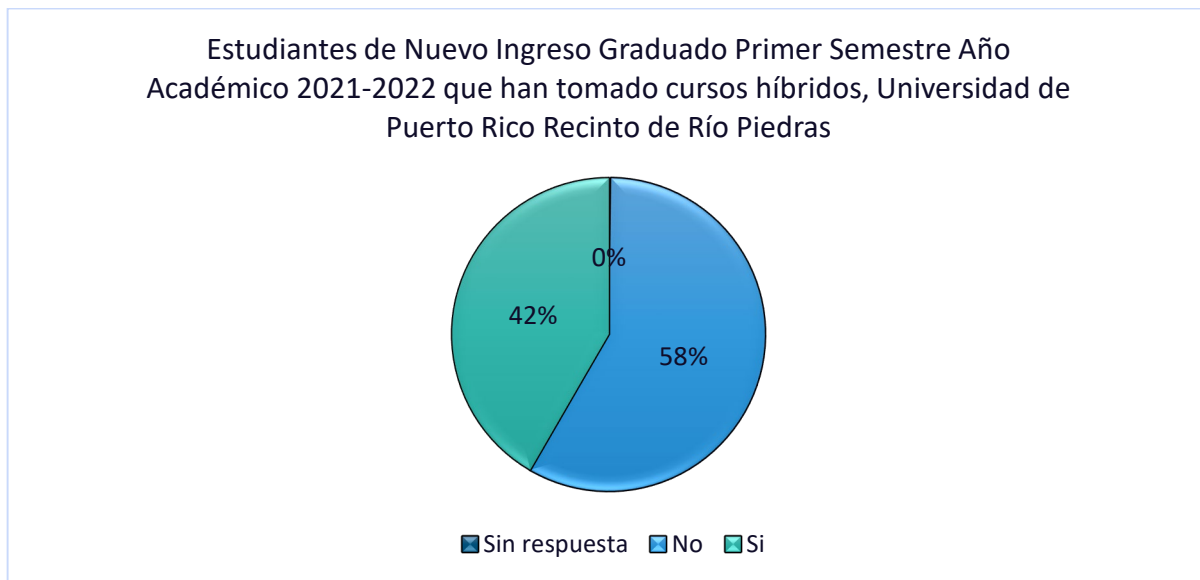


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Cursos híbridos (presencial y a distancia)

Se les preguntó a los estudiantes de nuevo ingreso graduado si han tomado cursos híbridos lo que señalaron en un 58.1% no ha tenido la experiencia de tomar cursos híbridos (cursos presenciales y a distancia). (Gráfica 14).

Gráfica 14

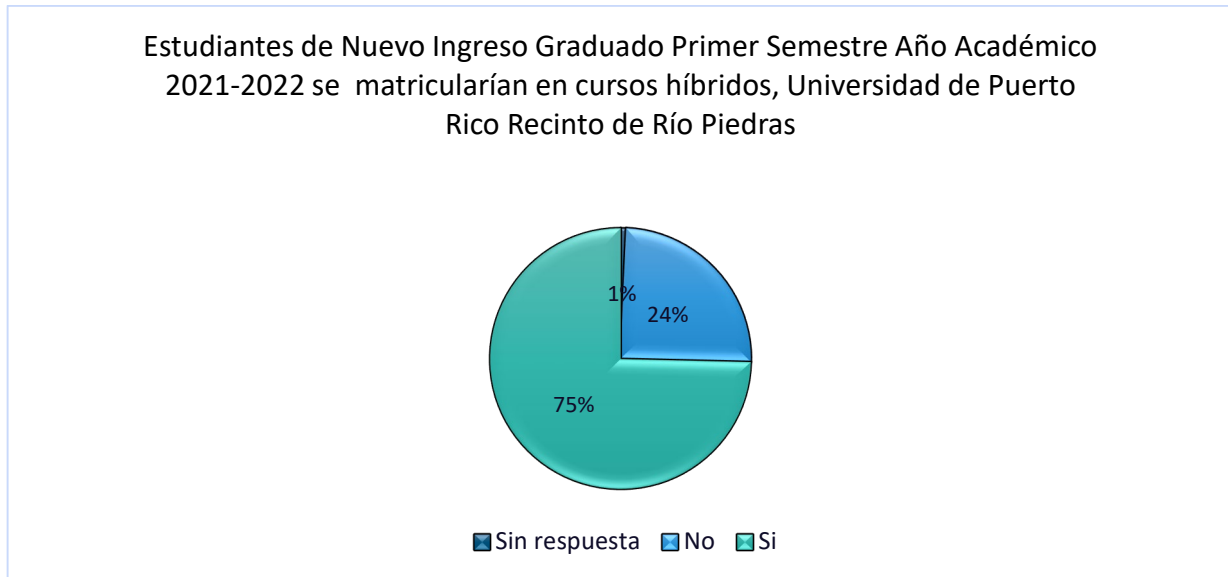


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Matricularías en cursos híbridos

En la gráfica 15 se presenta que el 74.6% de los estudiantes estaría dispuesto a matricularse en cursos híbridos según expresaron.

Gráfica 15

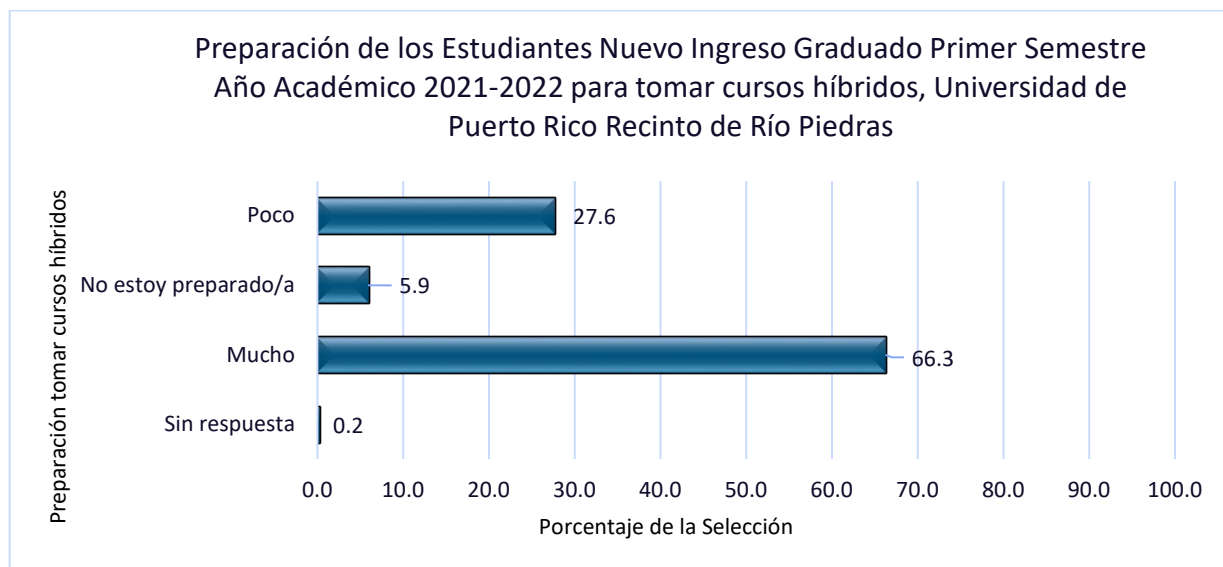


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Preparado para tomar cursos completamente híbridos

En la gráfica 16 se presenta que los estudiantes señalaron sentirse preparado para tomar cursos híbridos en un 66.3%. Esto nos indica que el estudiante nuevo ingreso está interesado en tomar los cursos híbridos, según nos señaló en la investigación.

Gráfica 16

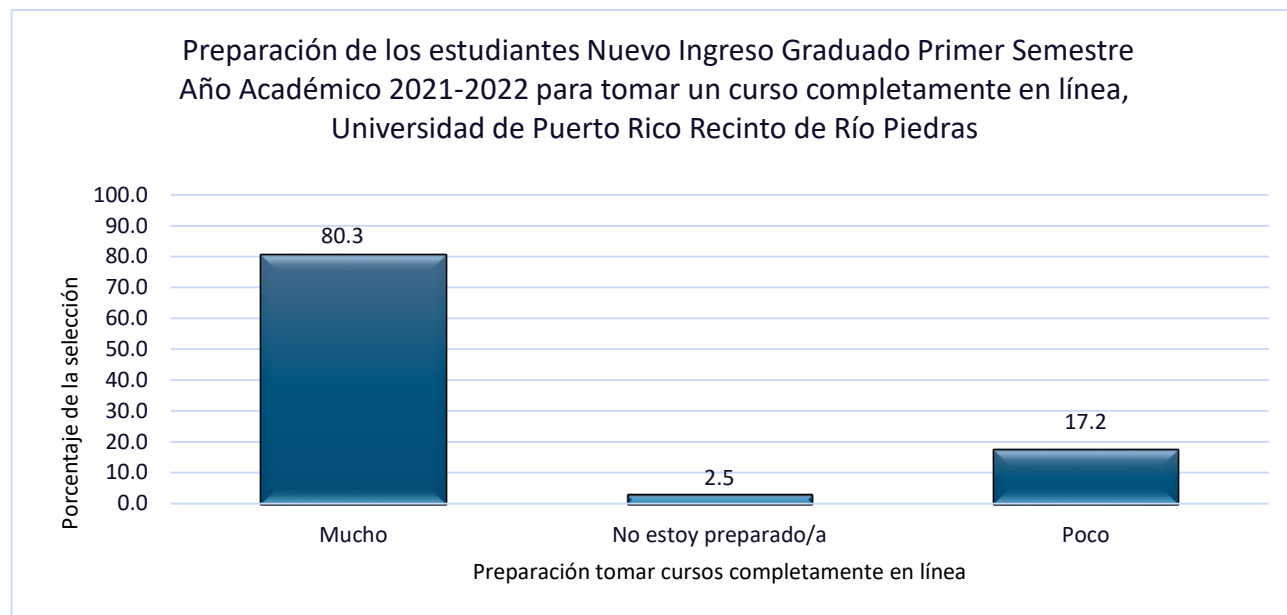


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Preparado para tomar curso completamente en línea

En un 80.3% de los estudiantes nuevo ingreso indicó sentirse preparado para tomar un curso completamente en línea. (Gráfica 17).

Gráfica 17

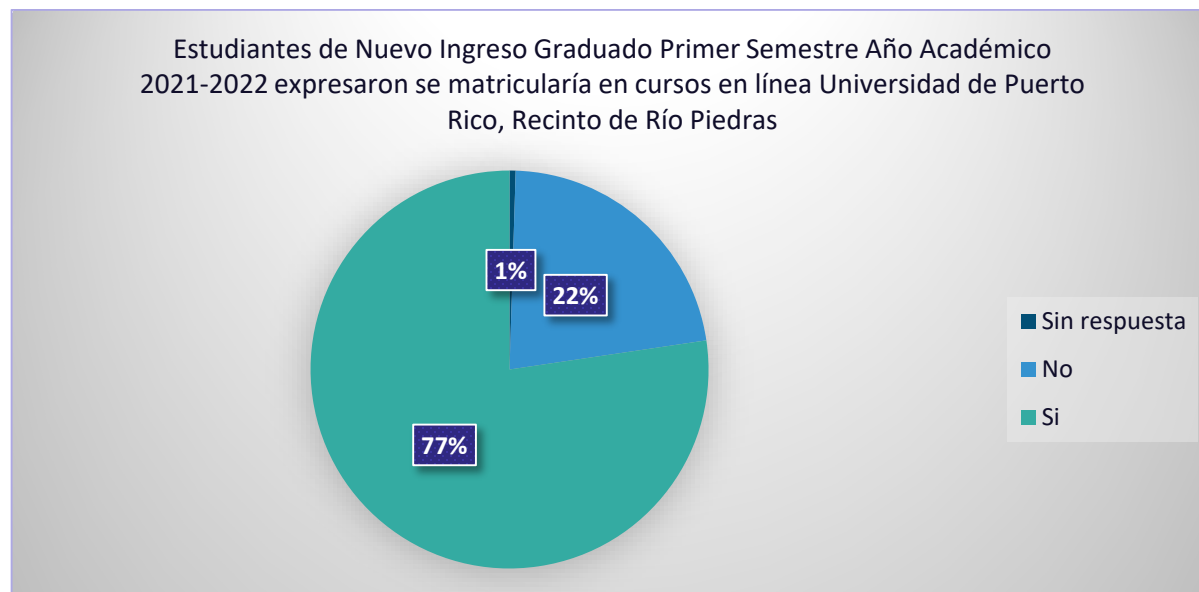


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Matricularías en cursos en línea

El 77.3% de los estudiantes expresó se matricularía en cursos en línea. Nos presentan los estudiantes su disposición para tomar cursos en línea. (Gráfica 18).

Gráfica 18



Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Planes, Metas y Preferencias

El área temática vinculada con la retención y persistencia es de gran importancia ya que nos permite conocer si el estudiante y el Recinto, están alineados para propiciar los medios que facilitan completar los planes y metas (Recinto) y para utilizar los servicios académicos para alcanzar las 32 metas (estudiantes).

Importancia alcanzar metas en experiencia universitaria

Entre las metas identificadas por los estudiantes como muy importante se destacan: Mejorar los conocimientos y las destrezas para la ocupación (99.3%), Completar grado universitario (98.5%), Aumentar las oportunidades de obtener empleo (96.3%), Mejorar habilidades intelectuales (96.3%) y Fortalecer independencia de criterio y acción (93.6%). (Tabla 15)

Tabla 15

Nivel de importancia que asignan los estudiantes de nuevo ingreso graduado al Recinto de Río Piedras para alcanzar las siguientes metas en su experiencia universitaria: Primer Semestre Año Académico 2021-2022

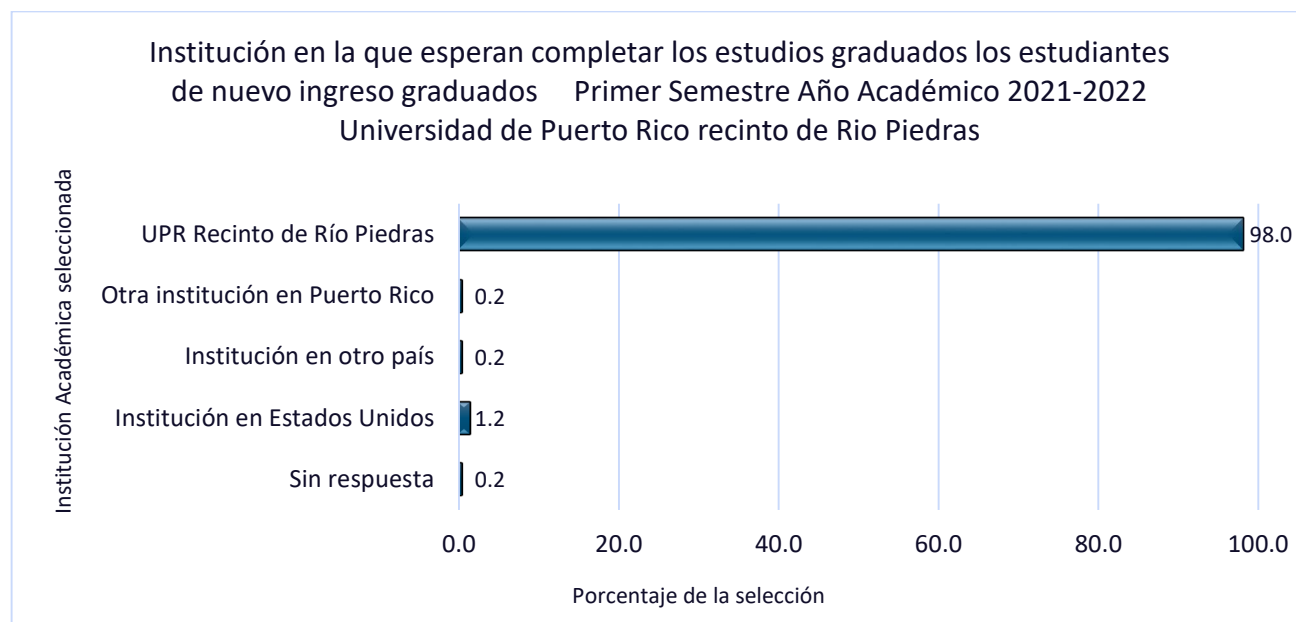
Metas	Muy importante		Algo importante		Nada importante		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Completar grado universitario	400	98.5	5	1.2	0	0.0	1	0.2
Mejorar habilidades intelectuales	391	96.3	13	3.2	0	0.0	2	0.5
Mejorar los conocimientos y las destrezas para la ocupación	403	99.3	2	0.5	0	0.0	1	0.2
Aumentar las oportunidades de obtener empleo	391	96.3	14	3.4	1	0.2	0	0.0
Desarrollar confianza en sí mismo	358	88.2	38	9.4	8	2.0	2	0.5
Fortalecer independencia de criterio y acción	380	93.6	21	5.2	3	0.7	2	0.5
Mejorar autoestima	324	79.8	63	15.5	19	4.7	0	0.0
Prepararme para servir mejor a la sociedad	380	93.6	22	5.4	1	0.2	3	0.7
Desarrollar aprecio por las artes y cultura	317	78.1	72	17.7	15	3.7	2	0.5
Mejor posición económica	360	88.7	35	8.6	8	2.0	3	0.7
Conocer y relacionarme con otras personas	365	89.9	39	9.6	2	0.5	0	0.0

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado 2021-2022, septiembre de 2021, N=406.

Esperas completar tus estudios de graduados

En otras áreas auscultadas en la encuesta se relacionan con los planes académicos, según se muestra en la gráfica 19. El 98.0% de los estudiantes expresaron que esperan concluir sus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras y un 1.2% en una institución en Estados Unidos.

Gráfica 19

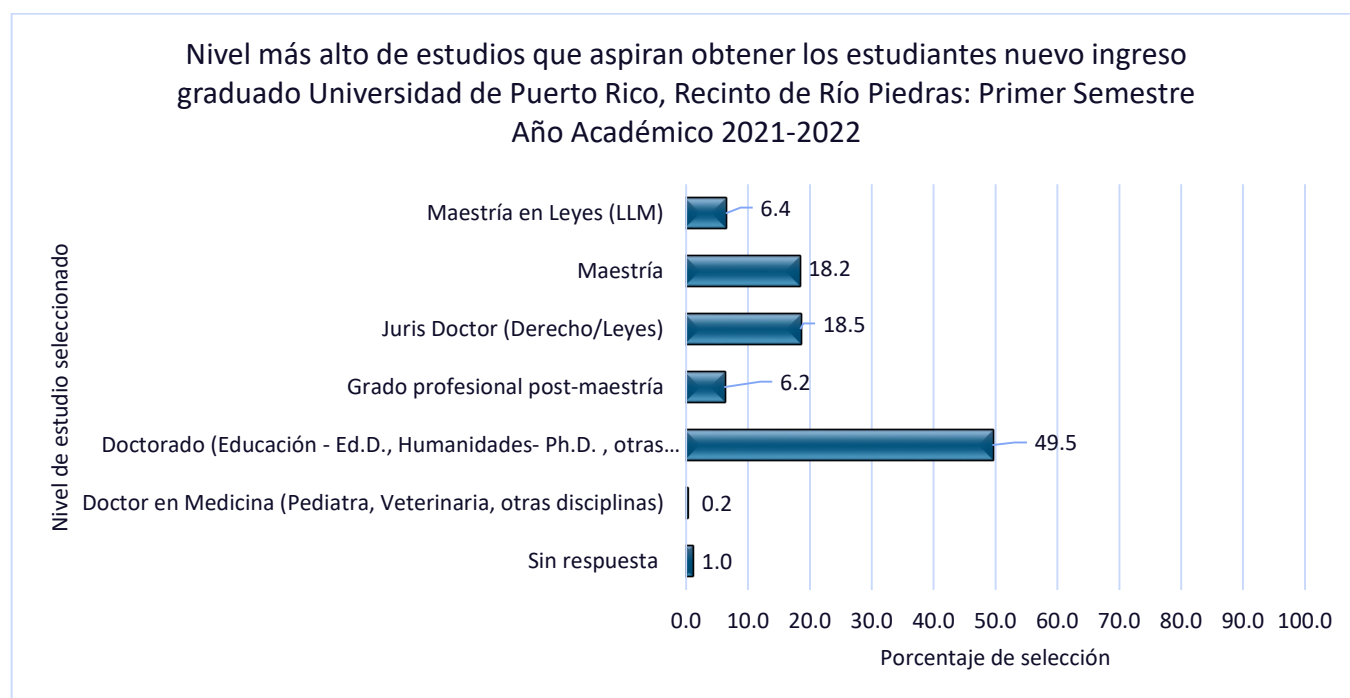


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Nivel más alto de estudio aspiras obtener

En relación con la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso graduado por el nivel más alto de estudio por el cual planifican alcanzar, (Gráfica 20) encontramos que el 49.5% aspira completar el grado de Doctorado (Educación-Ed. D., Humanidades- Ph. D, otras), el 18.5% el grado de Juris Doctor (Derecho/Leyes), 18.2% el grado de maestría y en un 6.4% el grado de Maestría en Leyes (LLM). Al compartir los estudiantes sus aspiraciones académicas nos demuestran que tiene bien definidas sus metas académicas desde el inicio de sus estudios graduados y que estarán por un tiempo en el Recinto.

Gráfica 20

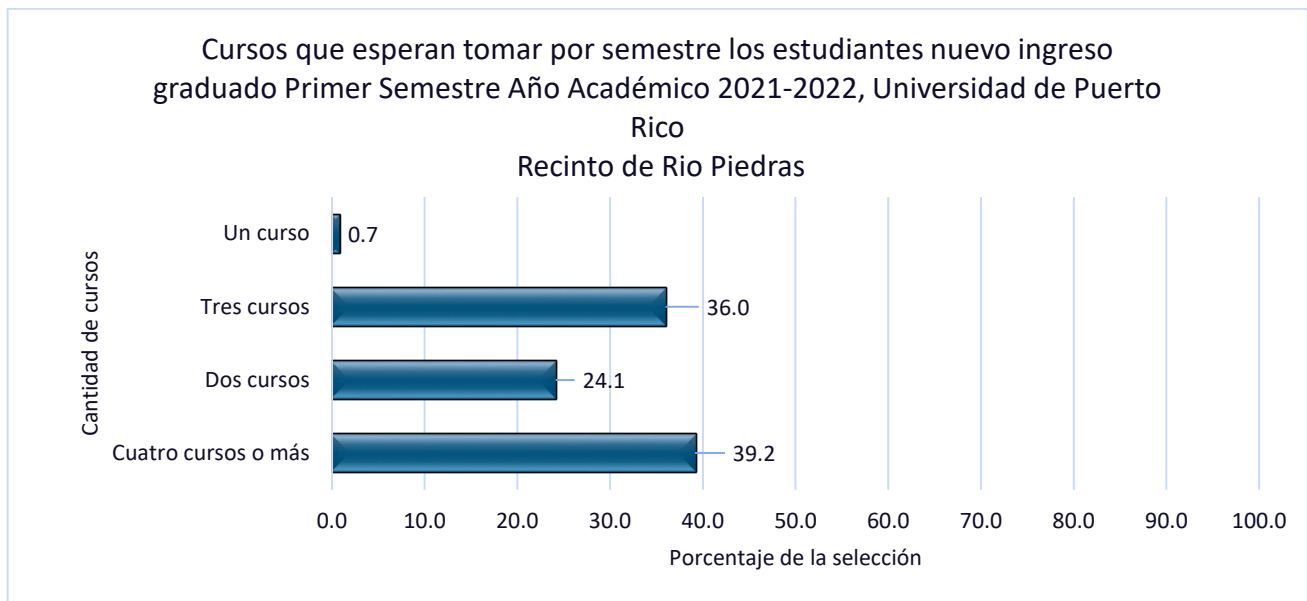


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Cursos esperas tomar por semestre

En otras de las preguntas del estudio, se interesaba conocer el número de cursos que el estudiante planifica tomar por semestre en el Recinto. Se encontró que durante sus años de estudio el 39.2% indicó que tomaría cuatro cursos o más y un 36.0% tres cursos. (Gráfica 21). Esto sugiere que los estudiantes en su mayoría planifican concluir su grado en el tiempo reglamentado.

Gráfica 21

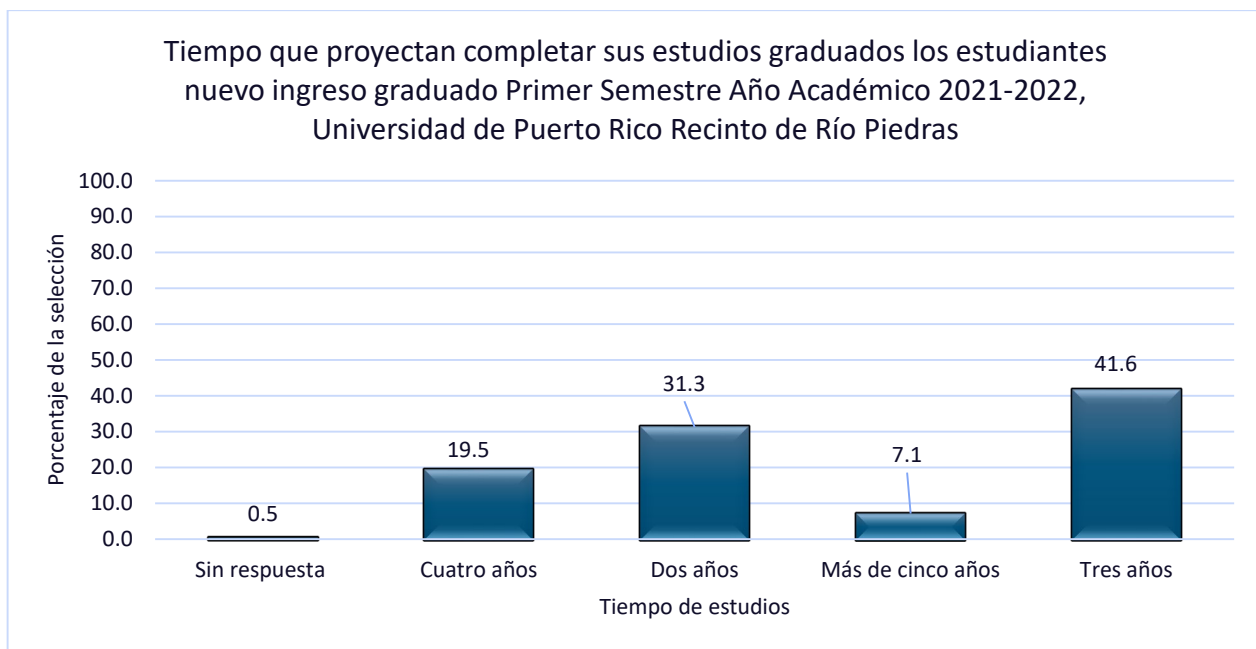


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Tiempo proyectar completar estudios graduados

Los estudiantes encuestados (41.6%) señalaron que proyectaban completar los estudios graduados en tres años aproximadamente y un (31.3%) en dos años. Solo un 0.5% de los encuestados no contesta esta pregunta de los 406 estudiantes participantes. (Grafica 22). Esto nos confirma que los estudiantes de nuevo ingreso graduados interesan concluir sus estudios graduados en el tiempo establecido.

Gráfica 22

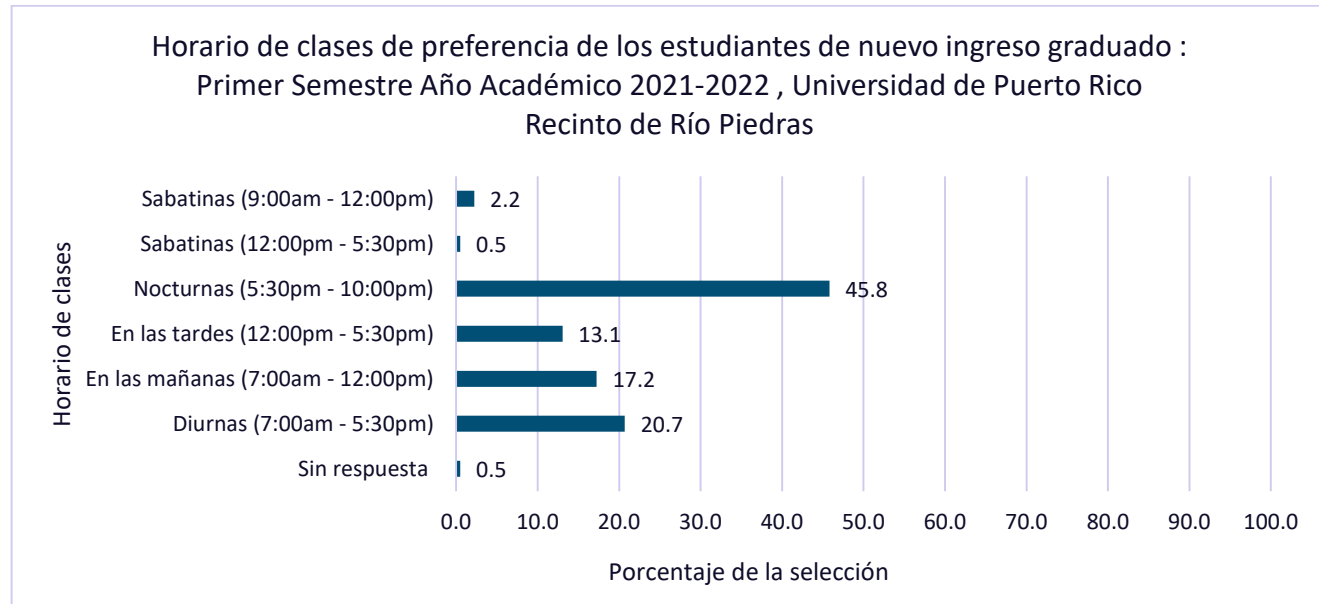


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Horario de clases de preferencia

En relación a lo que concierne al horario de clases preferido el 45.8% selecciono el periodo nocturno (5:30pm-10:00pm), el 20.7% prefiere el horario diurno (7:00am-5:30pm) y el 17.2% el horario en las mañanas (7:00am- 12:00m). Solamente el 0.5% de los estudiantes no contesto esta pregunta de los 406 que participaron en la encuesta (Grafica 23). Esta preferencia del horario nocturno se podría relacionar con el dato de que el 62.3% indicó trabajaba al momento de la administración de esta encuesta. Las facultades y administración deben tomar notar al respecto, para así considerar aumentar la oferta de programas nocturnos que puedan seleccionar los estudiantes. Esto redundar en ofrecer otras opciones a los estudiantes admitidos y abrir puertas a los que no acceden al Recinto por no contar con una oferta diversa nocturna.

Gráfica 23

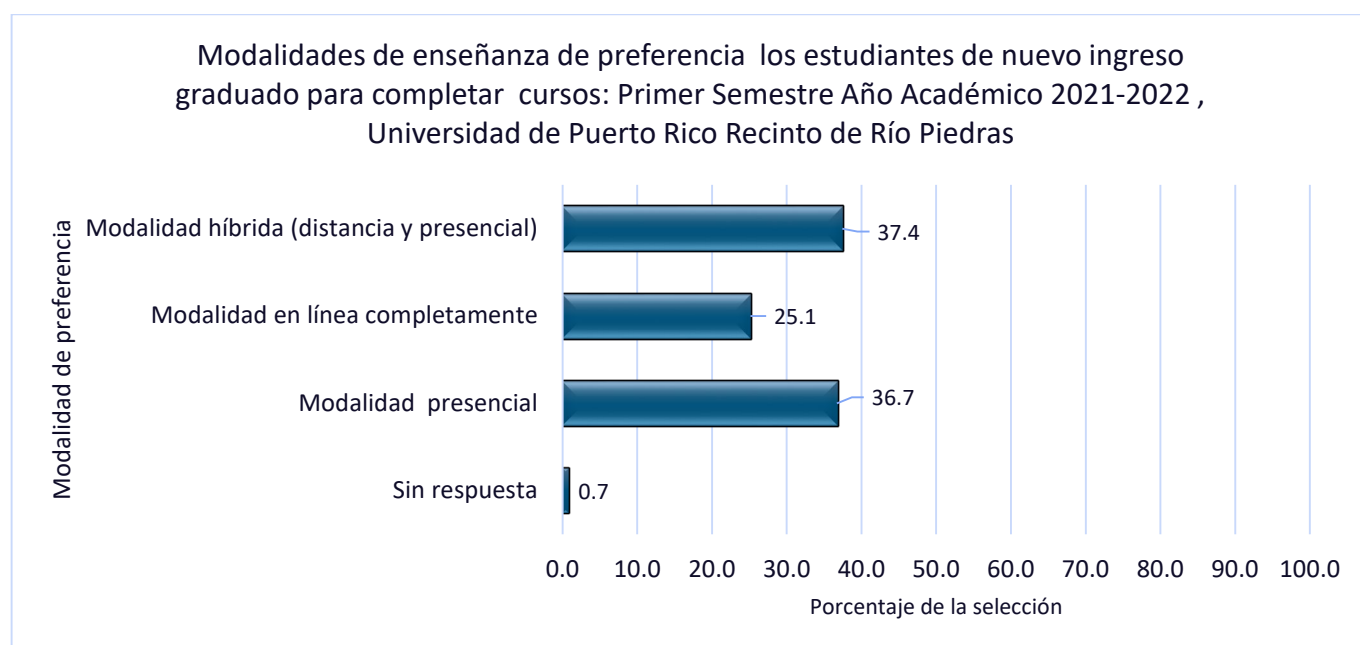


Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Modalidad de enseñanza prefiere completar

La gráfica 24 nos muestra que el 37.4% de los estudiantes nuevo ingreso graduado prefieren completar sus cursos en la modalidad híbrida (distancia y presencial), el 36.7% en la modalidad presencial y el 25.1% en modalidad en línea completamente. Esto nos presenta que para el estudiante nuevo ingreso graduado es pertinente asistir aún en estos tiempos de pandemia a cursos presenciales.

Gráfica 24



Fuente de datos: Cuestionario a 406 estudiantes de nuevo ingreso graduado 2021-2022.

Probabilidad realice las siguientes Actividades

En la encuesta se le preguntó al estudiante de nuevo ingreso graduado cual era la probabilidad de realizar las siguientes actividades a lo que respondieron: obtener promedio de A o B (83.0%), consulte con profesores fuera de clases (72.2%), consulte consejería académica (55.9%), Participe en organizaciones o asociaciones profesionales (55.4%) y Participe en trabajo voluntario o comunitario (44.3%). Podemos observar que el estudiante nuevo ingreso graduado está muy interesado en obtener

un buen promedio académico, consultar con profesores, consultar consejería académica, participar en organizaciones y participar en trabajo voluntario o comunitario. (tabla 16)

Tabla 16

Probabilidad que el Estudiante de Nuevo Ingreso Graduado Recinto de Río Piedras realice una de las siguientes actividades: Primer Semestre Año Académico 2021-2022

Actividades	Muy probable		Algo probable		Muy poco probable		Nada probable		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cambie de facultad	4	1.0	15	3.7	150	36.9	235	57.9	2	0.5
Participe en consejo de estudiantes	37	9.1	146	36.0	138	34.0	82	20.2	3	0.7
Participe en organizaciones o asociaciones	166	40.9	167	41.1	54	13.3	17	4.2	2	0.5
Participe en trabajo voluntario o comunitario	180	44.3	167	41.1	38	9.4	16	3.9	5	1.2
Participe en programa de intercambio en universidades fuera de PR	137	33.7	125	30.8	95	23.4	47	11.6	2	0.5
Participe en organizaciones o asociaciones profesionales	225	55.4	144	35.5	20	4.9	11	2.7	6	1.5
Obtenga promedio de A o B	337	83.0	63	15.5	2	0.5	0	0.0	4	1.0
Consulte consejería académica	227	55.9	128	31.5	44	10.8	4	1.0	3	0.7
Consulte con profesores fuera de clases	293	72.2	94	23.2	13	3.2	4	1.0	2	0.5

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso Graduado 2021-2022, septiembre de 2021, N=406.

Apuntes Finales y Planes de Acción

Una vez concluida la investigación estamos ante el siguiente escenario: Tenemos una generación de estudiantes muy diferentes a los que hemos observados en décadas pasadas. Su visión de vida, necesidades, expectativas y manera de estudiar, de decidir del estudiantado de hoy es uno muy diferente si lo comparamos a una década anterior. Es por esto que este perfil toma más pertinencia en estos tiempos. Estamos ante un panorama de un aumento en la deserción escolar que a su vez redundará en la educación universitaria, una baja tasa de natalidad, éxodo poblacional, un cuadro de una población mayoritariamente de edad adulta, para el estudiante graduado es pertinente concluir su grado académico en el menor tiempo posible, de igual manera otro fenómeno que se está observando es un aumento en jóvenes que tienen su propia empresa todo esto incide en la matrícula que puedan tener las instituciones de educación superior. El Sistema de Educación Pública ha perdido el 60% de matrícula en los últimos 40 años. Rico, Sofia (2021).

Es momento de tomar posturas y decisiones en el ámbito poblacional. La Universidad debe argumentar ante la sociedad puertorriqueña sobre políticas económicas, familiares y de inmigración. Debe de otra parte profundizar en estudios poblacionales como lo son grupos focales, encuestas, entrevistas entre otros para entender los movimientos poblacionales y su comportamiento (Rosario, Angélica, Perichi, Luis y Mattei, Hernando septiembre 2021).

En resumen, los datos obtenidos ofrecen información que nos permite conocer el estudiante de nuevo ingreso graduado 2021-2022 en relación a cómo se percibe, de dónde viene, planes académicos y su visión de lo que son los estudios graduados. Por otro lado, no deja saber que aún debemos mejorar más para ofrecer orientación en los procesos de solicitud y admisión enfocados en la retención

que son tan importante en ese ajuste al primer año de estudios graduados, e ir más allá de los programas académicos existentes. Otro dato importante de este análisis es tener presente la población adulta, población ávida de adquirir nuevos conocimientos y crecer en el ámbito profesional. Como institución debemos ofrecerle una oferta académica de acuerdo a sus necesidades con innovadoras ofertas académicas, horarios atractivos entre otras propuestas.

Es tiempo de replantéanos que estrategias debemos seguir para cumplir con las exigencias académicas del estudiante de nuevo ingreso graduado que es nuestra razón de ser como institución de educación superior de vanguardia con los tiempos.

Bibliografía



Calderón-Miranda, K. & Isaza-Gómez G, D. (2021). *El estudiante universitario en tiempos complejos del Covid-19* En: Isaza-Gómez, G D; Osorio-Roa, D M; & González-Valencia, H (ed científicos). 2021. Mediaciones pedagógicas y educativas en el campo del deporte. Cali, Colombia. Editorial ASACOL Services, LLC.

García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), pp. 09-32. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

Hernández Godoy, V.; Fernández Morales, K. y Pulido, J. (2018). *La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios*. Revista de Investigación Educativa, 36(2), 349-364. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>

Instituto de estadísticas de Puerto Rico, (2019-2020), *Compendio estadísticos sobre la educación superior de Puerto Rico 2019 – 2020*. Recuperado el 1 de septiembre 2020 de: <https://estadisticas.pr/en/media/3452>

Peiró, J. M., & Soler, A. (2020). El impulso al teletrabajo durante el COVID-19 y los retos que plantea. *IvieLAB*, 1, 1-10.

RAE, (2021) Definición de posgrado, Diccionario de la academia de la lengua española. Recuperado de: <https://dle.rae.es/posgrado>

Rico, Sofia (2021). *La matrícula de la UPR ha mermado en 60%*, Noticel. 7 de octubre de 2021.

Rosario, Angelica, Perichi, Luis, Mattei, Hernando (septiembre 2021). *Análisis Estadístico de la población universitaria en respuesta al declive poblacional de Puerto Rico*. Resumen Ejecutivo. San Juan, Puerto Rico.

Salas, L. H. (2021). *El aprendizaje en tiempos de COVID 19, su desafío en la calidad educativa*. In Ecosistema de una pandemia: COVID 19, la transformación mundial (pp. 1402-1417). Dykinson SL.

Torres Velázquez, Laura Evelia, & Rodríguez Soriano, Norma Yolanda (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2),255-270. [fecha de Consulta 14 de septiembre de 2021]. ISSN: 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>

Villalonga Muncunill, A. (2020). *La educación superior a distancia. Modelos, restos y oportunidades*. Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe Oficina de la UNESCO – La Habana (Cuba).
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/video/educacionadistancia_01.pdf

Villamil, José J. (2020) *Reclaman cambio en enfoque económico*. El Vocero 10 junio de 2020, San Juan Puerto Rico

Referencias utilizadas para las definiciones de Investigación, Validez y confiabilidad:

Martínez Miguélez, Miguel. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33. Recuperado en 12 de octubre de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es

Muguirra, A. (2021, 3 agosto). *Diseño de investigación. Elementos y características*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/disenodeinvestigacion/>

Ruiz Medina, M. (2011). *VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN*. Enciclopedia Virtual EUMED. https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/validacion_confiabilidad.html

Villasís-Keever MÁ, Márquez-González H, Zurita-Cruz JN, Miranda-Novales G, Escamilla-Núñez A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Rev Alerg Mex*. 2018;65(4):414-421

Apéndice
Cuestionario Estudiantes de Nuevo Ingreso
Año Académico 2021-2022

Cuestionario Estudiantes de Nuevo Ingreso Año Académico 2021-2022 Nivel Graduado

¡Bienvenidos!

Felicitaciones por tu admisión a estudios graduados en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. El Recinto desea conocer cuáles son las necesidades, expectativas, metas, aspiraciones y áreas en las que sus estudiantes graduados requerirán ayuda y orientación. Por esta razón los invitamos a participar de la Encuesta de los Estudiantes de Nuevo Ingreso 2021-2022

Gracias por participar

Datos generales

1. Número de estudiante UPR (9 dígitos)

2. Edad

3. Género

Mark only one oval.

Femenino

Masculino

4. Estado civil

Mark only one oval.

Casado/a

Soltero/a

5. ¿Tienes hijos(as)?

Mark only one oval.

No

Uno

Dos

Tres o más

6. Municipio de residencia

7. ¿Quién es el jefe de familia en tu hogar?

Mark only one oval.

Padre

Madre

Abuelo(a)

Esposo/a

Soy independiente

Other: _____

8. ¿Dónde resides mientras estudias en el Recinto?

Mark only one oval.

- Residencia padres o tutores
- Residencia familiares
- Residencia universitaria
- Hospedaje para estudiante
- Casa o apartamento independiente

9. Nivel de educación completado por tus padres

Mark only one oval per row.

	Escuela superior	Certificado vocacional	Grado asociado	Bachillerato	Maestría	Doctorado
Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. ¿Dónde completaste tu grado anterior?

Mark only one oval.

- UPR Recinto de Río Piedras
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

11. Facultad o escuela a la que fuiste admitido/a

Mark only one oval.

- Administración de Empresas
- Arquitectura
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Ciencias y Tecnologías de la Información
- Comunicación
- Derecho
- Educación
- Humanidades
- Planificación

12. ¿Cuál institución seleccionaste como tu primera opción?

Mark only one oval.

- UPR Recinto de Río Piedras
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

13. ¿Cuán importante fueron los siguientes factores en tu decisión al seleccionar el Recinto de Río Piedras para realizar tus estudios graduados?

Mark only one oval per row.

	Muy importante	Algo importante	Nada importante
Graduados obtienen mejores empleos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades sociales / culturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Costos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistencia económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tamaño del recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de admisión tardía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posición del recinto entre universidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aportación al desarrollo profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. ¿En cuáles de las siguientes actividades te interesaría involucrarte durante tus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras?

Mark only one oval per row.

	Muy interesado/a	Algo interesado/a	Nada interesado/a
Organizaciones o asociaciones profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a profesores en investigaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigación individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tomar un rol de liderazgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener un empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voluntariado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar de actividades en artes (música, pintura)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. ¿Cuál es el medio de transportación que más utilizas para llegar al Recinto?

Mark only one oval.

- Me traen
- Automóvil conducido por mi
- Motora
- Bicicleta
- Tren Urbano
- Transporte público (distinto al tren urbano)
- Uber
- A pie

16. Indica fuentes para financiar tus estudios:

Marca TODAS las alternativas que apliquen

Check all that apply.

- Recursos de padres
- Recursos propios (trabajo, ahorro, etc.)
- Becas
- Préstamos
- Programa de estudio y trabajo del Recinto
- Ayudantías académicas (investigación o cátedra)

Experiencia Laboral

17. ¿Trabajas actualmente?

Mark only one oval.

- No *Skip to question 21*
- Sí, a tiempo parcial *Skip to question 18*
- Sí, a tiempo completo *Skip to question 18*

Experiencia Laboral

18. Razón principal para trabajar

Mark only one oval.

- Principal proveedor del hogar
- Ayudar en mi hogar
- Sufragar mis estudios universitarios
- Cubrir gastos personales
- Adquirir experiencia en área de estudio
- Other: _____

19. Trabajas en :

Mark only one oval.

Recinto

Gobierno

Empresa privada

Negocio propio

Other: _____

20. Indica el puesto que ocupas

Area Académica y Orientación

21. ¿Cómo evalúas tus destrezas y características en los siguientes aspectos?

Mark only one oval per row.

	Muy Bueno	Regular	Deficiente
Hábitos de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajar en grupos de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas en matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientado alcanzar metas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad identificarse con otros e intercambiar ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas uso de la biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destreza para hablar en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresión oral en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresión oral en otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Además del inglés y español, indica otro idioma que domines

23. ¿En cuáles de las siguientes áreas te gustaría recibir orientación?

Marca TODAS las alternativas que apliquen

Check all that apply.

- Académica
- Relacionada con situaciones personales, ajuste estudiantil o familiares
- Vocacional
- Información sobre los servicios que ofrece el Recinto
- Ayudas económicas y programas de empleo
- Información sobre actividades en el Recinto

Other: _____

Uso de Tecnología

24. ¿ Tiene acceso a equipos tecnológicos en el lugar donde vives?

Mark only one oval.

Sí

No

25. ¿Tienes acceso a internet en el lugar donde vives?

Mark only one oval.

Si

No

26. ¿Cuántas destrezas tienes en el uso de los siguientes recursos de información?

Mark only one oval per row.

	Mucha	Regular	Ninguna
Procesador de Palabras (ej. Word)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones electrónicas(ej. Powerpoint)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hojas de cálculos (ej.Excel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bancos de Datos (ej. Access)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitalización de imágenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dibujo electrónico o diseño gráfico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales (ej. Twitter, Facebook)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos bibliográficos en línea (ej. Eric, ProQuest)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diseño de páginas Web	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Portafolio profesional en línea o electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blogs / Vlogs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cursos manejados en sistemas web (ej. Moodle, Blackboard, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Video conferencias (ej. Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paquetes estadísticos (ej. SPSS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. ¿Has tomado cursos en línea?

Mark only one oval.

Si

No

28. ¿Cuán preparado/a te sientes para tomar un curso completamente en línea?

Mark only one oval.

Mucho

Poco

No estoy preparado/a

29. ¿Te matricularías en cursos en línea?

Mark only one oval.

Si

No

30. ¿Has tomado cursos híbridos (cursos que son presenciales y a distancia)?

Mark only one oval.

Si

No

31. ¿Cuán preparado/a te sientes para tomar un curso híbrido?

Mark only one oval.

Mucho

Poco

No estoy preparado/a

32. ¿Te matricularías en cursos híbridos?

Mark only one oval.

Si

No

Planes, Metas y Preferencias

33. ¿ Cuán importante es para ti alcanzar las siguientes metas en tu experiencia universitaria?

Mark only one oval per row.

	Muy importante	Algo importante	Nada importante
Completar este grado universitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar las habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar las oportunidades de obtener un empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar confianza en sí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fortalecer independencia de criterio y acción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar autoestima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para servir mejor a la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar aprecio por las artes y cultura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtener una mejor posición económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer y relacionarme con otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. ¿Dónde esperas completar tus estudios graduados?

Mark only one oval.

- UPR Recinto de Río Piedras
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

35. ¿Cuál es el nivel más alto de estudio que aspiras obtener?

Mark only one oval.

- Grado profesional post-bachillerato
- Maestría
- Grado profesional post-maestría
- Doctorado (Educación - Ed.D., Humanidades- Ph.D. , otras disciplinas)
- Doctor en Medicina (Pediatria, Veterinaria, otras disciplinas)
- Juris Doctor (Derecho/Leyes)
- Maestría en Leyes (LLM)

36. A lo largo de tus estudios graduados, ¿cuántos cursos esperas tomar por semestre?

Mark only one oval.

- Un curso
- Dos cursos
- Tres cursos
- Cuatro cursos o más

37. ¿En cuánto tiempo proyecta completar sus estudios graduados?

Mark only one oval.

- Dos años
- Tres años
- Cuatro años
- Más de cinco años

38. Indica el horario de clases de tu preferencia

Mark only one oval.

- En las mañanas (7:00am - 12:00pm)
- En las tardes (12:00pm - 5:30pm)
- Diurnas (7:00am - 5:30pm)
- Nocturnas (5:30pm - 10:00pm)
- Sabatinas (9:00am - 12:00pm)
- Sabatinas (12:00pm - 5:30pm)

39. ¿En cuál de las siguientes modalidades de enseñanza prefieres completar tus cursos?

Mark only one oval.

- Modalidad presencial
- Modalidad híbrida (distancia y presencial)
- Modalidad en línea completamente

40. Cuán probable es que:

Mark only one oval per row.

	Muy probable	Algo probable	Muy poco probable	Nada probable
Cambie de facultad o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en Consejo de Estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en organizaciones o asociaciones estudiantiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en trabajo voluntario o comunitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en programa de intercambio en universidades fuera de Puerto Rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en organizaciones o asociaciones profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtenga promedio de A o B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulte consejería académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulte con profesores fuera de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms