



DiiA

División de Investigación Institucional y Avalúo
Decanato de Asuntos Académicos



Perfil del Estudiante Subgraduado de Nuevo Ingreso al Recinto de Río Piedras Hallazgos de la Investigación

Año Académico 2021-2022

Octubre 2021



*“La idea me llevo a la investigación que
sigue dándome más ideas para la historia”*
Jean M. Auel

Contenido

Introducción	6
Propósito de la Encuesta	8
Metodología	9
Hallazgos Sobresalientes	12
Datos de matrícula	13
Datos Generales	17
Estado Civil	19
Número de hijos.....	20
Jefatura de familia	22
Facultad o Escuela de admisión	25
Institución seleccionada como primera opción.....	25
Fuentes financiar estudios.....	29
Experiencia Laboral.....	30
Razón principal para trabajar.....	31
Autoevaluación en cuanto a:	32
Áreas les gustaría recibir orientación.....	33
Uso de la Tecnología	34
Destrezas uso de los siguientes recursos de información.....	37
Cursos en línea.....	38
Planes, Metas y Preferencias.....	42
Nivel más alto de estudio aspiras obtener	45
Cursos esperas tomar por semestre	46
Tiempo proyectar completar bachillerato	47
Horario de clases de preferencia	48
Apuntes Finales y Plan de Acción	51
Referencias.....	53
Apendice.....	55

Agradecimientos

Deseamos extenderle nuestro agradecimiento al personal universitario que apoyó el proceso de administración del cuestionario: Al Decanato de Estudiantes, su decana Dra. Gloria Díaz y a la Dra. Sandra Sánchez, Decana Auxiliar de Programas e Iniciativas.

Un agradecimiento especial a todos los estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022 que completaron la encuesta. Gracias por tomar de su tiempo, el fin de este estudio es poder ofrecerles los servicios que faciliten el logro de sus metas académicas y a largo plazo esto nos facilita evaluar los servicios de apoyo como institución, para de esa manera entender si suplimos las necesidades académicas del estudiantado.



Perfil del Estudiante nuevo ingreso Subgraduado

Según datos obtenidos de la investigación realizada Perfil del estudiante de nuevo ingreso del año 2021-2022, pertenecen mayoritariamente al género femenino, cuenta con 17 a 18 años de edad, es soltera, no tiene hijos y reside con padres o tutores mientras estudia en el Recinto.

Introducción

*“La educación verdadera es praxis,
reflexión y acción del hombre
sobre el mundo para transformarlo”*
Paulo Freire

Enfrentamos en estos momentos muchos retos como Universidad y País, esto nos lleva a pensar qué recursos debemos ofrecer a nuestro estudiante y cómo capitalizarlos. Estos retos van desde económicos, sociales, tecnológicos, demográficos y el tema salubrista como lo es la pandemia de Covid-19 (Villamil, 2020) que tanto nos ha impactado en el último año y medio. Esta pandemia de Covid-19 revolucionó el mundo educativo, como una emergencia salubrista que inició en diciembre de 2019 en Wuhan, Hubei China trastocando directamente la educación, y la vulnerabilidad de la vida humana. Tocando suelo en nuestro país en marzo 2020. Esto obligó al mundo entero a vivir diversas etapas de confinamiento durante meses y aun para muchos continúa. Esto propició cambios y nuevas propuestas en el sistema educativo, con el fin de subsanar la asistencia presencial a las instituciones educativas. Dando comienzo a nuevos métodos de aprendizaje como lo es la Educación Virtual, la cual estaba vigente en cursos y programas, pero no al nivel que nos encontramos actualmente. Todo esto produjo cambios dramáticos en la vida de estudiantes y docentes donde las clases, exámenes, charlas y conferencias se ofrecen de manera virtual. Salas, L. H. (2021).

Con todo esto en mente recibimos al estudiantado que inicia sus estudios universitarios. El mismo que culmina sus grados escolares de manera diferente, es un estudiantado muy diferente por sus patrones culturales y estilos de vida al que recibimos en décadas pasadas,

por mostrar un ejemplo concreto. Es uno con unas necesidades y visión de vida diferente según podemos apreciar.

Es por esta razón que el Recinto de Río Piedras al igual que otras instituciones de educación superior, reconoce la pertinencia de conocer a los estudiantes que deciden formalizar su matrícula y hacer del Recinto su casa de estudios por los próximos años académicos. La encuesta de nuevo ingreso es el mecanismo para la búsqueda de esta información tan importante para la institución. El instrumento administrado recoge información de las características, expectativas, intereses y necesidades del estudiante de nuevo ingreso para el año académico 2021-2022. Mediante estos datos conocemos el perfil de estos estudiantes y a su vez nos ayuda a dirigir todos nuestros esfuerzos y lograr las metas que como universidad nos hemos trazados además de suplir sus necesidades académicas y las de la sociedad. Para el Recinto de Río Piedras es muy importante fomentar la participación estudiantil escuchando su voz a través de las encuestas que buscan, conocer sus preferencias y necesidades, y que luego se traducen en acciones encaminadas a mejorar el entorno y calidad académica.

En el año académico 2021-2022, la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, recibió 2,166 estudiantes de nuevo ingreso subgraduado según los datos provistos en agosto de 2021 almacenados en el Sistema de Apoyo Gerencial Académico (SAGA). De estos 1,824 estudiantes respondieron la encuesta, representando el 84.0% de los estudiantes matriculados.



Propósito de la Encuesta

La División de Investigación Institucional y Avalúo –DIIA, adscrita al Decanato de Asuntos Académicos, anualmente se da a la tarea de realizar este estudio como parte de las investigaciones que realiza, encaminada a levantar datos de los estudiantes que componen nuestra comunidad universitaria. El propósito principal de la encuesta es establecer un perfil del estudiante de nuevo ingreso, identificar y analizar las características sociodemográficas, trasfondo familiar y académico de esta población, conocer los factores importantes en su decisión de seleccionar el Recinto como lugar de estudio, áreas de necesidad académicas, auscultar sus planes de empleo al momento de su ingreso al Recinto, nivel de destrezas al utilizar la tecnología y su acceso, examinar sus metas y planes educativos mediante la recolección y análisis de datos. Los resultados de esta investigación serán de gran utilidad para realizar estudios posteriores, sustentar investigaciones en curso, completar cuestionarios externos, revisiones curriculares, desarrollar estrategias de retención, evaluar los programas académicos, redacción de propuestas, avalúo de aprendizaje, planificación, acreditaciones y otros procesos de importancia para el Recinto.



Metodología

El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022 es una investigación institucional con características de un diseño descriptivo- cuantitativo. Muguira, A. (2021, 3 agosto). En el mismo se recopilan, analizan y se presentan datos que son de utilidad para conocer los rasgos que describen a la población de nuevo ingreso 2021-2022.

- **Instrumento:** El instrumento utilizado para recopilar los datos consta de 41 preguntas de las cuales seis son abiertas y cuatro permiten opciones para añadir respuestas. Las preguntas restantes en este instrumento son en formato de selección múltiple para que el encuestado logre completar el mismo en el menor tiempo. **Diseño:** El diseño fue realizado con cuidado tratando de lograr distribución y organización en el mismo. Mediante un formato y apariencia bien elaborada, se le facilita a los encuestados su entendimiento y así logramos un mayor número de respuesta, lo cual es el objetivo principal de la investigación. La validación de contenido fue realizada mediante la técnica de juicio de experto. Cuando hablamos de Validez nos referimos Validez descriptiva, es la tipología propuesta por Maxwell y Stake (2006:109). Se refiere a la que está relacionada con la etapa inicial de la investigación, esto es que involucra la recopilación de datos. El resultado principal es la información que describe lo que fue observado y experimentado. Para ello es muy importante tanto la selección del lenguaje como de los datos relevantes. Ruiz Medina, M. (2011).

Cuando hablamos de confiabilidad mediante una prueba piloto realizada, mostrando que el instrumento administrado posee una adecuada confiabilidad y validez de contenido. Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro. La confiabilidad se divide en dos tipos: **confiabilidad interna** cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones; hay **confiabilidad externa** cuando investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados. (Villasís-Keever MÁ, Márquez-González H, Zurita-Cruz JN, Miranda-Novales G, Escamilla-Núñez A, 2018) mismo se recopilan, analizan y se presentan datos que son de utilidad para conocer los rasgos que describen a la población de nuevo ingreso 2021-2022.

- **Instrumento:** El instrumento utilizado para recopilar los datos consta de 41 preguntas de las cuales seis son abiertas y cuatro permiten opciones para añadir respuestas. Las preguntas restantes en este instrumento son en formato de selección múltiple para que el encuestado logre completar el mismo en el menor tiempo.

Participantes: Se administró a todos los estudiantes matriculados de nuevo ingreso 2021-2022 procedentes de escuela superior o su equivalente.

Procedimiento: Los estudiantes accedían al cuestionario a través del Curso de Orientación en línea en el Módulo 2 diseñado para los estudiantes de nuevo ingreso del Recinto, ofrecido por el Decanato de Estudiantes. Debido a la Pandemia de Covid-19 se ofreció de esta manera por segundo año consecutivo. En la fecha del 5 de julio de 2021 dio inicio, hasta el 31 de julio de 2021 que concluyó dicha orientación en línea. Para fines de nuestra investigación el cuestionario se hizo disponible hasta el 31 de agosto cuando se cerró el acceso. Se diseñó el instrumento en la

aplicación Google Forms. Los estudiantes contaba con el acceso al cuestionario por el siguiente enlace: <http://tiny.cc/UPRNuevoIngresoSubgrad>. El procesamiento de datos y análisis estadístico se realizó en la División de Investigación Institucional y Avalúo, se procedió con la verificación y depuración de datos en los programas Excel y SPSS, donde los resultados se generaron en distribuciones absolutas y porcentuales de las respuestas, se prepararon tablas estadísticas y se diseñaron gráficas que reseñan los resultados obtenidos. A continuación los hallazgos más sobresalientes encontrados en la investigación.

Limitaciones:

Entre las limitaciones encontradas se pueden mencionar:

- Esta investigación por segundo año consecutivo se ha realizado en el contexto instruccional de pandemia por lo que ha sido completada en línea. Ante la imposibilidad de reuniones presenciales los participantes recibieron la orientación de ingreso de manera virtual y trabajaron todas las actividades de forma remota e independiente, careciendo de estímulo directo para que participaran completando la encuesta. Los resultados solo reflejan los datos de quienes contestaron el cuestionario (84.0%) de la totalidad de los estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.
- No se tuvo la oportunidad de participar en la orientación realizada por el Decanato de Estudiantes de manera presencial como es la costumbre, en la cual se logra que los estudiantes entiendan la importancia de la cultura de investigación en el ambiente universitario. Esto debido a la pandemia que continuamos experimentando, aunque cabe resaltar que este año tuvimos una mayor participación de respuesta, dado a que se logró realizar un recordatorio en la plataforma utilizada por los estudiantes en la Orientación ofrecida por el Decanato de Estudiantes.

- Algunos estudiantes tuvieron dificultad con el uso de la plataforma institucional-Moodle y no se percataron de que había un enlace para contestar la encuesta, afectando el porcentaje de participación.

Hallazgos Sobresalientes

Los hallazgos presentados a continuación provienen del cuestionario de Estudiante de nuevo ingreso 2021-2022 y de los datos provisto por Sistema de Apoyo Gerencial Académico conocido por sus siglas como SAGA, División de Investigación Institucional. El estudio se dividió en cinco secciones principales que se presentan a continuación:



Figura 1: Secciones del perfil de estudiante nuevo ingreso 2021-2022.

Datos de matrícula

La matrícula total del Recinto de Río Piedras para el primer semestre 2021-2022 lo es de 12,949 estudiantes¹. De estos 2,166 son estudiantes de nuevo ingreso procedente de Escuela Superior, lo que representa un 17.0% de la matrícula total del Recinto. A continuación, tablas que representan datos de matrícula.

La tabla 1 nos presenta la matrícula total del primer semestre por los pasados cinco años en el Recinto de Río Piedras por nivel.

Tabla 1

Matrícula total para el primer semestre en los años Académicos 2017-2018 al 2021-2022

Años	Primer semestre	Subgraduado	Graduado
2017-2018	15,098	11,981	3,117
2018-2019	14,932	11,657	3,275
2019-2020	14,395	11,254	3,141
2020-2021	13,892	10,877	3,015
2021-2022	12,949	10,048	2,901

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en agosto de 2021.

Durante los pasados cinco años se ha observado una disminución en la matrícula total del Recinto durante el primer semestre académico. Tanto en el nivel subgraduado como en el nivel graduado los números han decrecido, indicativo que debemos estar alerta ante esta situación.

¹ Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en agosto de 2021.

La tabla 2 presenta la matrícula total durante el primer semestre por nivel para el año académico 2021-2022 por facultad o Escuela y nivel.

Tabla 2

Matrícula total del Recinto de Rio Piedras del primer semestre año académico 2021-2022 por nivel

Facultad/ Escuela	1er semestre 2021-2022	Subgraduado	Graduado
Administración de Empresas	2,240	2,061	179
Arquitectura	433	330	103
Ciencias Naturales	2,794	2,543	251
Ciencias Sociales	2,414	1,862	552
Ciencias y Tecnología de la Información	91	N/a	91
Comunicación	574	536	38
Derecho	532	N/a	532
Educación	1,594	1,024	570
Estudios Generales	243	243	N/a
Humanidades	1,826	1,359	467
Permisos especiales	83	55	28
Planificación	90	N/a	90
Prog. De Educación Cont. para adulto	24	24	N/a
Traslados articulados	11	11	N/a
Total	12,949	10,048	2,901

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en agosto de 2021.

Se observa que las facultades de Ciencias Naturales (2,543), Administración de Empresas (2,061) y Ciencias Sociales (1,862) en el nivel subgraduado lideran como las de mayor demanda entre los estudiantes. En el nivel graduado se posicionan en los primeros lugares la Facultad de Educación (570), Ciencias Sociales (552) y la Escuela de Derecho (532). Podemos pensar que estas facultades cuentan con un mayor número de programas a nivel graduado.

En la tabla 3 se presenta la matrícula total por nivel de nuevo ingreso para los últimos cinco años académicos.

Tabla 3

Matrícula total por nivel de nuevo ingreso primer semestre años académicos 2017-2021

Primer semestre	Nuevo ingreso	Subgraduado	Graduado
2017-2018	2,718	2,130	588
2018-2019	2,863	2,169	694
2019-2020	2,937	2,217	720
2020-2021	3,110	2,361	749
2021-2022	2,821	2,166	655

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo en agosto de 2021.

Se observa en la tabla 3 que la matrícula total por nivel de nuevo ingreso se encontraba en ascenso durante los años académicos 2017-2018 hasta el año 2020-2021, año de inicio de la pandemia del Covid-19. Luego este año 2021-2022 notamos una merma en la matrícula de nuevo ingreso 2021-2022. Esta merma tiene diversos ángulos según la literatura reciente, la pandemia del Covid-19 que aún continúa entre nosotros, crisis económica (menor poder adquisitivo), baja densidad demográfica (menores índices de natalidad), deserción escolar, jóvenes no interesados en continuar estudios universitarios de 4 años, jóvenes incursionando más temprano en el ámbito laboral creando empresas propias, una población más adulta según datos mostrados en el Censo 2020. Según datos ofrecidos por la Encuesta de la Comunidad del Negociado del Censo (2019), la población de Puerto Rico que se encuentra cursando estudios en la universidad o escuela graduada es de 252,134. Tenemos una reducción del 60% de la población estudiantil del sistema escolar, en los años 80 era de alrededor de 700,000 estudiantes y en la actualidad es de 260,000 lo que significa un 60% de la población estudiantil del sistema escolar lo que redundará a su vez en el sistema de educación superior del país Rico, Sofía (2021).

En la tabla 4 se presenta la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso por facultad y su participación en la encuesta durante el año académico 2021-2022.

Tabla 4

Distribución estudiante de nuevo ingreso del Recinto de Rio Piedras: Año académico 2021-2022 y por ciento de participación

Facultad/ Escuela	Nuevo ingreso	Estudiantes participantes*	% participación en investigación
Administración Empresas	501	392	18.1
Arquitectura	67	63	2.9
Ciencias Naturales	576	515	23.8
Ciencias Sociales	363	310	14.3
Comunicación	116	99	4.6
Educación	204	147	6.8
Estudios Generales	86	79	3.6
Humanidades	251	214	9.9
Prog. Educación Continua	2	-	0.0
Sin respuesta**	-	5	0.2
Total	2,166	1,824	84.2

Fuente de Datos: SAGA, División de Investigación Institucional y Avalúo y cuestionario nuevo ingreso año académico 2021-2022 en agosto de 2021.

La participación de los estudiantes de nuevo ingreso para este perfil lo fue de un 84.2% del total de estudiantes matriculados. Las facultades o escuelas con mayor participación en este estudio lo fueron: Ciencias Naturales (23.8%), Administración de Empresas (18.1%), Ciencias Sociales (14.3%), Humanidades (9.9%) y Educación (6.8%).

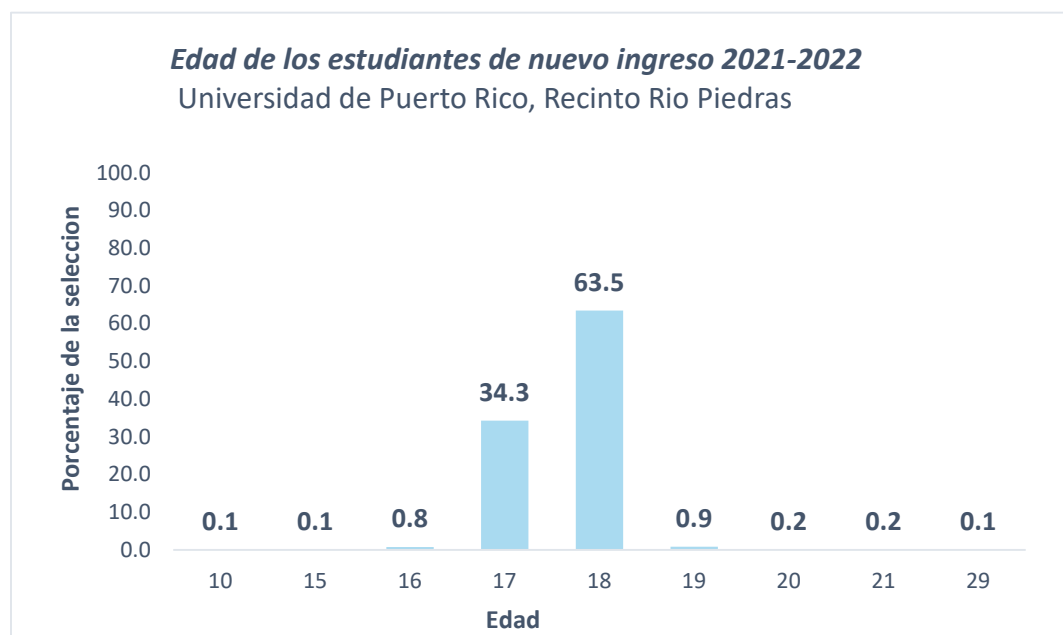
Datos Generales

En esta sección se presentan datos sociodemográficos tales como, edad, género, estado civil, lugar de residencia, jefatura de familia, factores que influenciaron al seleccionar el Recinto de Río Piedras, entre otros. Los datos obtenidos son de gran pertinencia ya que nos permite conocer un poco más al estudiante de nuevo ingreso que procede de la escuela superior o su equivalente.

Edad

El 97.8% de la población de nuevo ingreso tiene una edad que fluctúa entre los 17 a 18 años, al ingresar en el año académico 2021-2022 presentado en la gráfica 1.

Gráfica 1



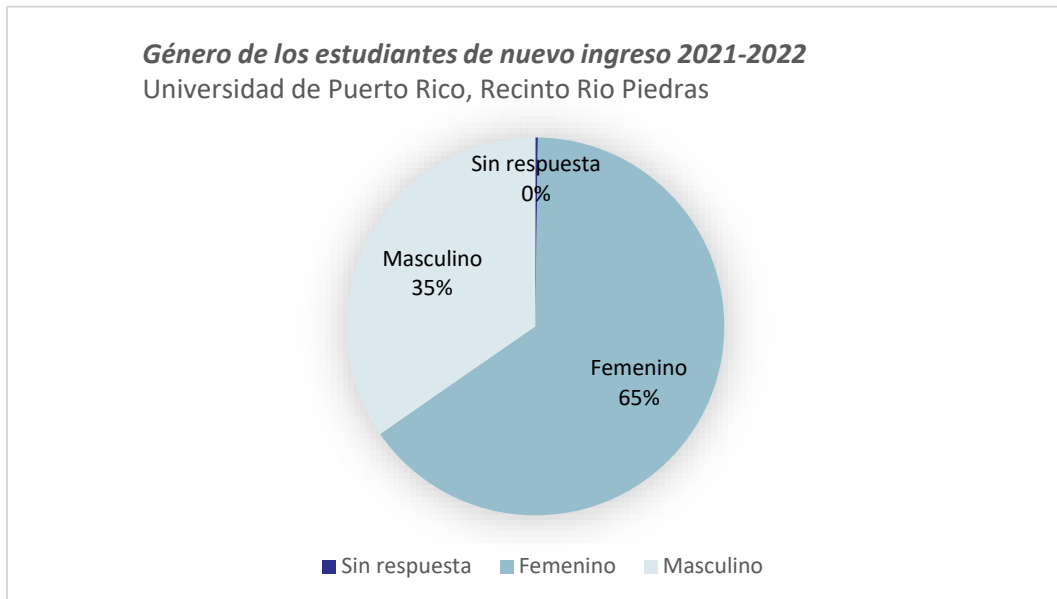
Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Género

El 65.0% de los estudiantes de nuevo ingreso es de género femenino. (gráfica 2). En estudios previos de los estudiantes de nuevo ingreso en el Recinto, esta es la tendencia que vemos a través

de los años. Esto es un fenómeno que se puede observar a nivel mundial, las instituciones de nivel superior en los últimos años están predominantemente compuestas por la población femenina.

Gráfica 2

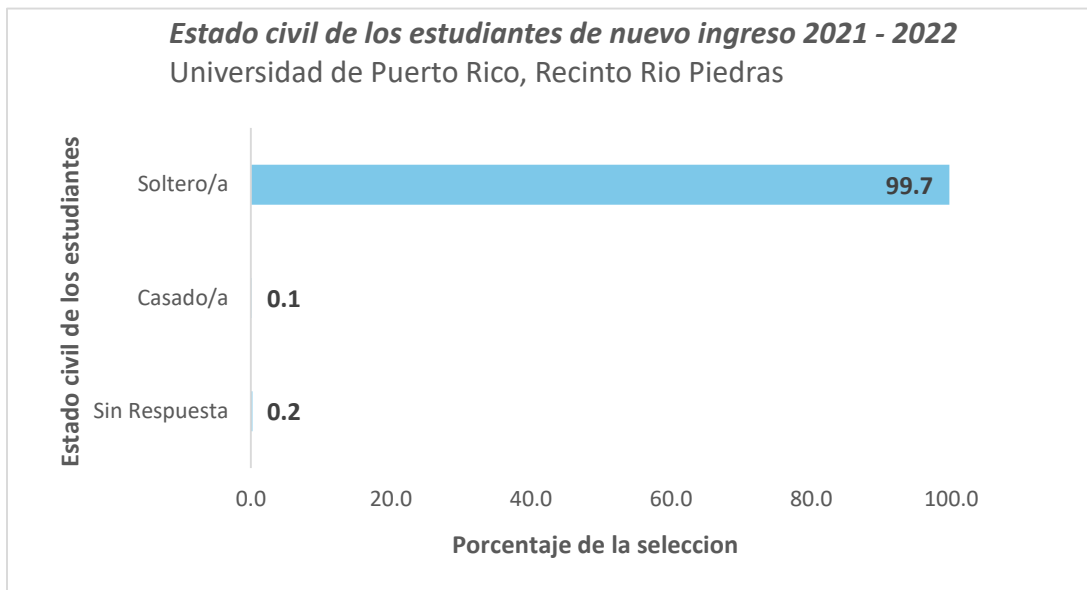


Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Estado Civil

En la gráfica 3 se observa que el 99.7% de los estudiantes de nuevo ingreso es soltero según las contestaciones provista en la encuesta. Esta es una población muy joven por lo cual podríamos esperar que no se encuentre aún casada.

Gráfica 3



Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Número de hijos

La tabla 5 presenta la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso por número de hijos, según informaron en la encuesta. El 99.6% de los estudiantes de nuevo ingreso señaló no tener hijos.

Tabla 5

Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras por números de hijos: Año Académico 2021-2022

Número de hijos	Frecuencia	Por ciento
Sin respuesta	5	0.3
No	1816	99.6
Uno	3	0.2
Total	1824	100.0

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso 2021-2022, septiembre de 2021, N=1,824.

Municipio de Residencia

En la tabla 6 se presentan los diez municipios de residencia con mayor presencia de los estudiantes: San Juan (378), Carolina (183), Bayamón (168), Guaynabo (114), Trujillo Alto (105), Caguas (100), Toa Alta (72), Toa Baja (66), Canovanas (64) y Dorado (37). El área metropolitana sigue siendo el área geográfica de mayor representación de los estudiantes provenientes de escuela superior durante los últimos años en los que se ha realizado esta investigación.

Tabla 6

Los diez Municipios con mayor representación donde residen los estudiantes de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2021-2022

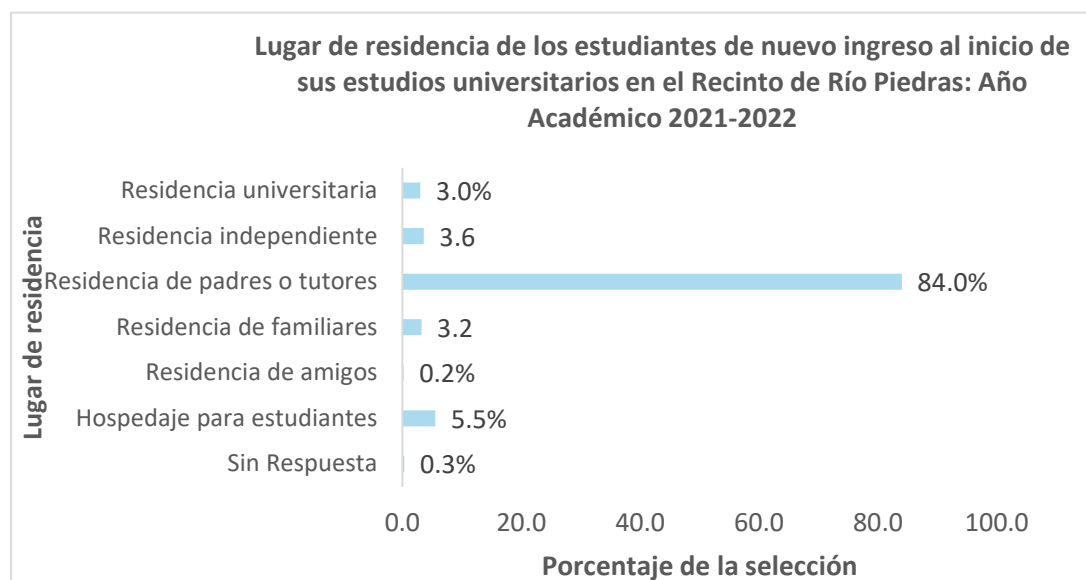
Municipio	Cantidad estudiantes	Por ciento
San Juan	378	20.7
Carolina	183	10.0
Bayamón	168	8.9
Guaynabo	114	6.3
Trujillo alto	105	5.8
Caguas	100	5.5
Toa alta	72	3.9
Toa baja	66	3.7
Canovanas	64	3.5
Dorado	37	2.0

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso 2021-2022, septiembre de 2021, N=1,824.

Con quien reside el estudiante mientras estudia en el Recinto

La gráfica 4 presenta que alrededor de ocho de cada diez estudiantes (84.4%) informó que al momento de ingresar residían con sus padres o tutores mientras estudian en el Recinto, y el 5.5% indicó hacerlo en hospedaje para estudiante. Se observa una disminución de estudiantes en hospedaje, esto puede estar relacionado con la pandemia del Covid-19. En este semestre académico aún se está ofreciendo cursos mayormente en la modalidad virtual y menos secciones de manera presencial por lo que puede ser la razón para la baja en estudiantes residiendo en los hospedajes.

Gráfica 4

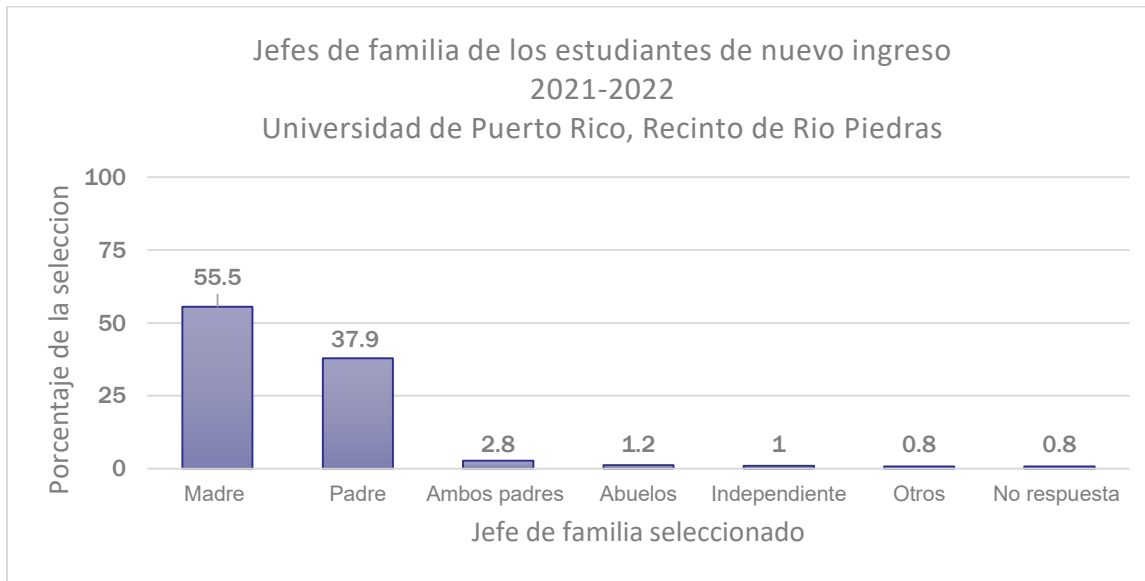


Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Jefatura de familia

La grafica 5 refleja el por ciento de estudiantes que viven en núcleos familiares encabezado por la madre como jefa de familia. Los totales porcentuales son representativos de los 1,824 participantes. En el presente perfil un 55.5% tiene a la madre como jefa de familia, mientras el 37.9% al padre y el restante se distribuye en 2.8% ambos padres, 1.2% abuelos, es independiente en 1.0%, otros (madrstra, padrastro, tíos, amiga familia, madrina y padrino) en un 0.8%, y un 0.8% de los participantes no contesto esta pregunta.

Gráfica 5



Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Nivel de educación de los padres

En la tabla 7 se presenta el nivel de estudio alcanzado por los padres de los estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022. El nivel educativo alcanzado por la madre es de un bachillerato 43.8%, seguido por una maestría en un 21.4%. Mientras el nivel educativo alcanzado por el padre es de un bachillerato en un 33.7% y de escuela superior en un 23.2%. También se observa otros grados alcanzados por los padres se cómo certificados vocacionales y doctorados.

Tabla 7

Distribución porcentual del nivel de estudio alcanzado por los padres de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras: Año Académico 2021-2022

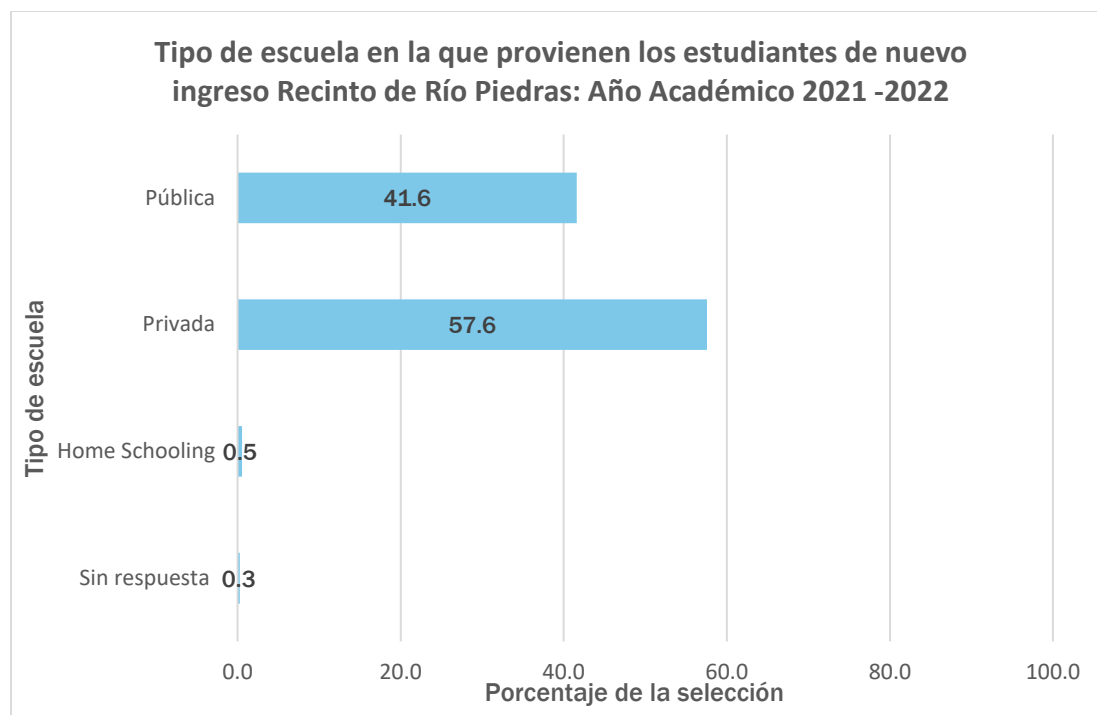
Nivel de educación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Sin respuesta	18	1.0	99	5.4
Bachillerato	798	43.8	614	33.7
Certificado vocacional	45	2.5	76	4.2
Doctorado	75	4.1	84	4.6
Escuela Superior	214	11.7	423	23.2
Grado asociado	284	15.6	344	18.9
Maestría	390	21.4	184	10.1
Total	1824	100.0	1824	100.0

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso 2021-2022, septiembre de 2021, N=1,824

Tipo de escuela

La gráfica 6 nos presenta el tipo de escuela de la que provienen los estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022. El 57.6% de los estudiantes que fueron encuestados provienen de escuela privada, el 41.6% de escuela pública y un 0.5% de educación en el hogar (homeschooling) según informaron.

Gráfica 6



Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Facultad o Escuela de admisión

En la tabla 8 se presenta las facultades a las que fueron admitidos los estudiantes de nuevo ingreso y su representatividad en esta investigación. Las facultades de Ciencias Naturales (28.2%) y Administración de Empresas con un 21.5% son las facultades con más representación entre los estudiantes de nuevo ingreso en esta investigación.

Tabla 8
Facultad de admisión de estudiantes de nuevo ingreso, Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras: Año Académico 2021-2022

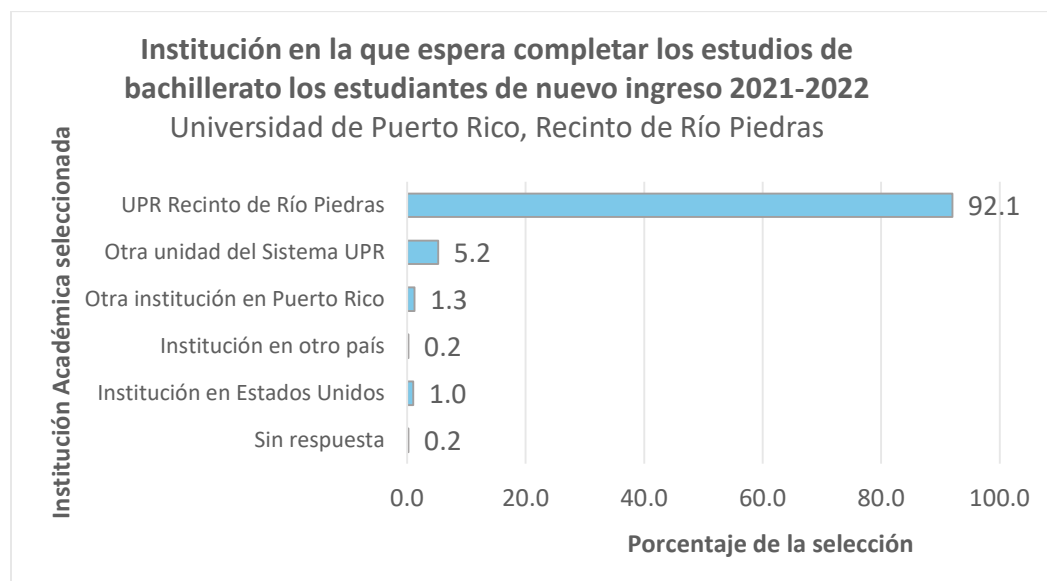
Facultades	Frecuencia	Por ciento
Sin respuesta	5	0.3
Administración de empresas	392	21.5
Arquitectura	63	3.5
Ciencias naturales	515	28.2
Ciencia Sociales	310	17.0
Comunicación	99	5.4
Educación	147	8.1
Estudios generales	79	4.3
Humanidades	214	11.7
Total	1824	100.0

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso 2021-2022, septiembre de 2021, N=1,824

Institución seleccionada como primera opción

La gráfica 7 nos presenta que el Recinto de Río Piedras fue seleccionado por los estudiantes de nuevo ingreso como primera opción para realizar sus estudios universitarios en un 92.1%, mientras que un 5.2% seleccionó otra unidad del Sistema UPR. Esto nos muestra un indicativo del interés tan grande por parte de los estudiantes de nuevo ingreso de iniciar sus estudios en el sistema de la Universidad de Puerto Rico.

Gráfica 7



Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Factores presentes al seleccionar el Recinto de Río Piedras

La tabla 9 presenta los factores que influyeron para que los estudiantes seleccionaran el Recinto de Río Piedras como lugar de estudios. Entre los factores que más influyeron están: costo (65.8%), posición del Recinto entre las universidades (64.5%) y asistencia económica en un (60.9%).

Tabla 9

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso según la importancia que le otorgan a los factores que influyeron en su decisión de seleccionar al Recinto de Río Piedras como lugar de estudios: Año Académico 2021-2022

Factores	Muy Importante		Algo Importante		Nada Importante		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Orientaciones en mi escuela superior	604	33.1	753	41.3	446	24.5	21	1.2
Graduados obtienen mejores empleos	928	50.9	643	35.3	216	11.8	37	2.0
Visitas al recinto	632	34.6	616	33.8	540	29.6	36	2.0
Actividades sociales	579	31.7	725	39.7	472	25.9	48	2.6
Admisión a escuelas graduadas	802	44.0	635	34.8	328	18.0	59	3.2
Costos	1201	65.8	479	26.3	115	6.3	29	1.6
Asistencia económica	1111	60.9	498	27.3	174	9.5	41	2.2
Tamaño del recinto	641	35.1	663	36.3	481	26.4	39	2.1
Admisión tardía	256	14.0	548	30.0	954	52.3	66	3.6
Posición del recinto	1177	64.5	455	24.9	164	9.0	28	1.5

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso 2021-2022, septiembre de 2021, N=1,824

Actividades interesaría involucrarse en los años universitarios

El desarrollo de la experiencia universitaria se nutre de diversas actividades que enriquecen el conocimiento, propician el desarrollo de liderato y de las destrezas sociales. De un listado de actividades vinculadas a la experiencia universitaria en el cual podían seleccionar todas las que le interesaran y debían cualificar con muy interesado, algo interesado y nada interesado, los estudiantes hicieron su elección. Las tres actividades más seleccionadas como muy interesados son: internados (58.7%), empleo para costear gastos (54.6%) y organizaciones estudiantiles en un (41.1%). Entre las que los estudiantes señalaron como nada interesado, están las siguientes:

Army ROTC (80.6%), participar en justas atléticas (48.8%) e investigación individual en un (28.1%).

Tabla 10

Actividades en las que le interesaría a los estudiantes de nuevo ingreso del Recinto de Rio Piedras involucrarse durante el bachillerato: Año Académico 2021-2022

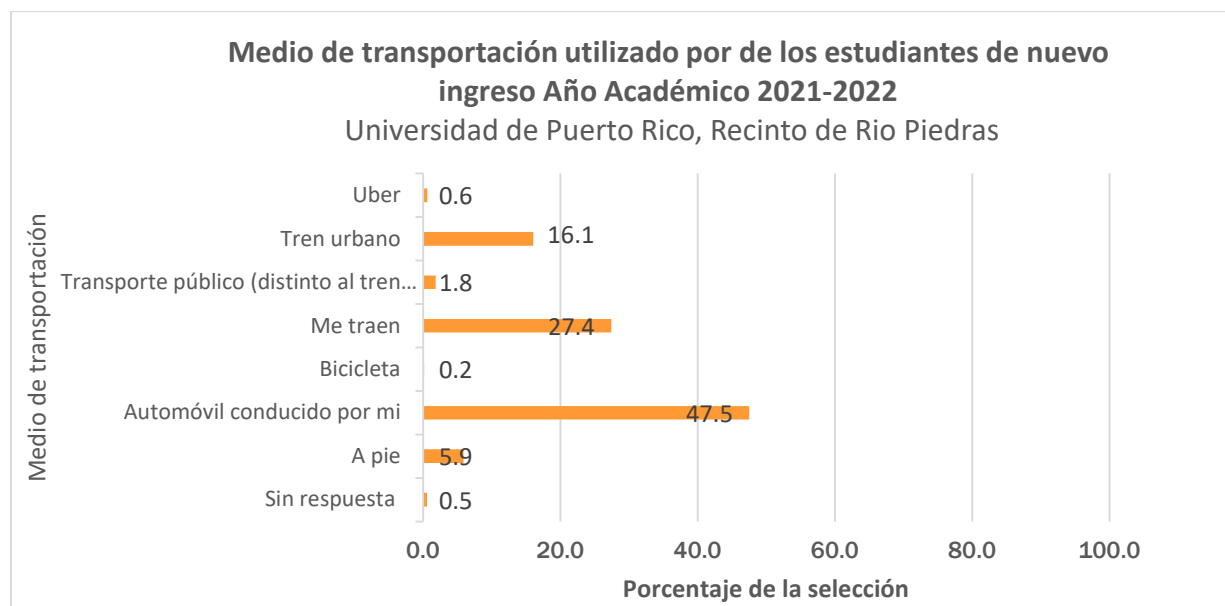
Actividades	Muy Interesado		Algo interesado		Nada interesado		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Organizaciones Estudiantiles	749	41.1	810	44.4	233	12.8	32	1.8
Internados	1070	58.7	473	25.9	246	13.5	35	1.9
Asistir a profesores en investigaciones	685	37.6	717	39.3	366	20.1	56	3.1
Voluntariado	671	36.8	818	44.8	283	15.5	52	2.9
Investigación Individual	418	22.9	814	44.6	513	28.1	79	4.3
Tomar un rol de liderazgo	635	34.8	744	40.8	391	21.4	54	3.0
Empleo para costear gastos	995	54.6	567	31.1	217	11.9	45	2.5
Participar en justas atléticas	371	20.3	491	26.9	891	48.8	71	3.9
Comenzar un negocio	466	25.5	636	34.9	659	36.1	63	3.5
Army ROTC	77	4.2	201	11.0	1471	80.6	75	4.1

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso 2021-2022, septiembre de 2021, N=1,824.

Medio de Transportación utilizado para llegar al Recinto

En la gráfica 8 se presenta el medio de transportación que utilizan los estudiantes de nuevo ingreso para llegar al Recinto, en un 47.5% lo es automóvil conducido por el estudiante, en un 27.4% lo traen al Recinto. Los estudiantes también se transportan en tren urbano 16.1%, a pie 5.9%, Transporte público distinto al tren 1.8%, Uber 0.6% y bicicleta en un 0.2%.

Gráfica 8



Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Fuentes financiar estudios

Entre las fuentes de financiamiento que espera utilizar el estudiante para sufragar sus gastos de estudio, el 65.3% seleccionó varias fuentes: becas, recursos de los padres, recursos propios, exención de matrícula, préstamos y programa de estudio y trabajo. Al considerar los datos recogidos, en la tabla 11 vemos que se repite como en el año académico 2020-2021, una mayor tendencia a hacer una combinación entre los recursos. Esto podría estar fomentado por la crisis económica y aumento de costo por crédito que obliga a los estudiantes a tener otros fondos para sufragar los servicios y materias asociados a sus estudios universitarios. El 17.3% de los estudiantes utilizará solamente las becas como fuente de financiamiento.

Tabla 11

Fuentes de financiamiento que utilizaran los estudiantes de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras, para financiar sus estudios universitarios: Año Académico 2021-2022

Fuentes	Frecuencia	Por ciento
Becas	316	17.3
Recursos de los padres	301	16.5
Sin respuesta	9	0.5
Recursos propios (trabajo, ahorros, etc.)	4	0.2
Exención de matrícula	1	0.1
Préstamos	1	0.1
Varias fuentes (Prog. estudio y trabajo y todas las anteriores)	1192	65.3
Total	1824	100.0

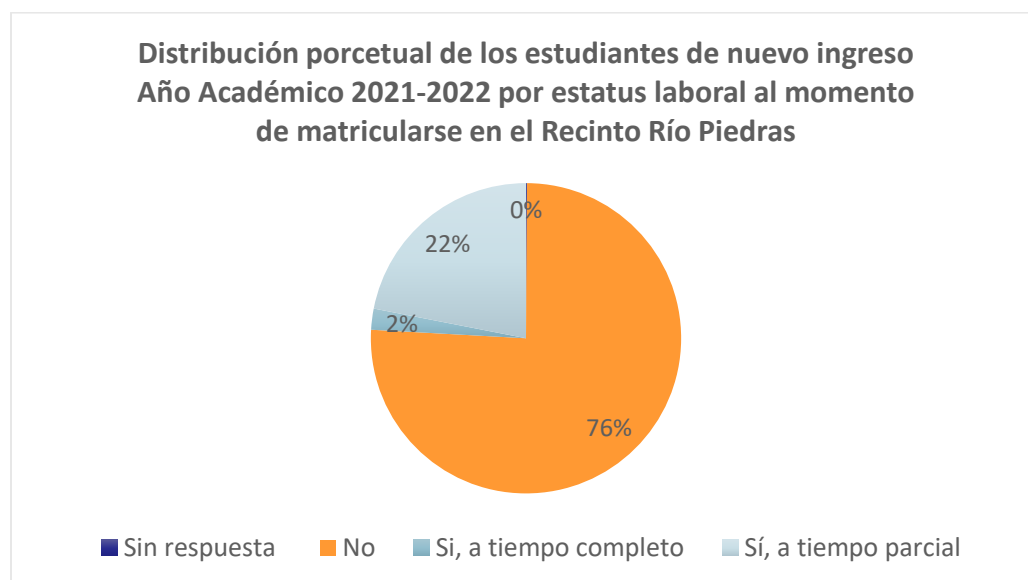
Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso 2021-2022, septiembre de 2021, N=1,824

Experiencia Laboral

Trabaja

El 76.0% de los estudiantes de nuevo ingreso mencionó que no estaba empleado al momento de completar la encuesta. En el momento en que se administró esta encuesta, el 24.0% equivalente a 440 estudiantes de los 1,824 encuestados, informó que trabaja. De los estudiantes que indicaron que trabajaban, el 90.9% indicó que trabaja a tiempo parcial, mientras solo el 9.1% informó a tarea completa. (Gráfica 9).

Gráfica 9



Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Razón principal para trabajar

La tabla 12 presenta las razones principales que expresaron los estudiantes de nuevo ingreso para trabajar: cubrir gastos personales (57.5%), ayudar a mantener el hogar (15.7%), sufragar gastos de estudios universitarios (15.5%) y adquirir experiencia en área de estudio (6.6%) de los estudiantes que señalaron para trabajar.

Tabla 12

Distribución porcentual de las razones establecidas por los estudiantes de nuevo ingreso para participar en el mundo del trabajo-Recinto de Río Piedras: Año Académico 2021-2022

Razones	Frecuencia	Porciento
Adquirir experiencia en área de estudios	29	6.6
Ayudar en mi hogar	69	15.7
Cubrir gastos personales	253	57.5
Sufragar mis estudios universitarios	68	15.5
Otros	20	4.5
Total	440	100.0

Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022, de estos 440 estudiantes indicaron que trabajaban.

Trabaja en:

De los estudiantes de nuevo ingreso que indicaron que trabajan, el 82.0 % señaló que trabajaba en el sector privado, un 3.6% trabaja en el gobierno, 8.4% en negocio propio, 2.7 % en negocio familiar y un 0.2% en Organizaciones sin fines de lucro. En esta pregunta 14, estudiantes nuevo ingreso, de los 440 que indicaron que trabajaban 3.2% no contestaron la misma.

Autoevaluación en cuanto a:

Área Académica y Orientación; y Destrezas y Características

En esta sección presentamos las preguntas relacionadas con las áreas en las cuales el estudiante de nuevo ingreso se autoevalúa en cuanto a sus destrezas y características en aspectos específicos asociados al éxito académico, al momento de ingresar a la institución (tabla 13). En esta pregunta debían cualificar sus destrezas y características al seleccionar entre los siguientes indicadores: muy bueno, regular o deficiente.

Entre las mejores puntuaciones el 73.5% de los estudiantes de nuevo ingreso evaluó como *muy bueno* estar orientado a alcanzar metas; un 73.3% como la capacidad de identificarse con otros; y un 62.5% la comprensión de lectura en inglés. Por segundo año consecutivo estas son las alternativas puntuales mayores en destrezas y características. De otra parte, el 77.9% se autoevalúo como *deficiente* en la comprensión de lectura en otro idioma y en 77.4% en la expresión oral en otro idioma. De igual manera que para el año académico 2020-2021, este año en este reglón vuelven a ser seleccionadas como deficientes las mismas destrezas y características. Esto nos ofrece un dato importante para trabajar con los currículos de idiomas que se enseñan como segundo o tercero, si consideramos que es aspiración del Recinto que el egresado domine un segundo o tercer idioma. Mas de la mitad de los encuestados consideró como regular su destreza en el uso de la biblioteca en 60.1 %, mientras en las matemáticas el

53.0%. Dominar estas destrezas de acceder información de diversas fuentes es una herramienta muy útil para añadir conocimiento y apoyarse para la investigación, por lo que el Recinto debe asumir este dato y transformarlo en acciones dirigidas a mejorarlas.

Tabla 13

Evaluación de las destrezas y características de los estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Destrezas y Características	Muy bueno		Regular		Deficiente		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Hábitos de estudios	1007	55.2	762	41.8	44	2.4	11	0.6
Orientado a alcanzar metas	1341	73.5	452	24.6	19	1.0	12	0.7
Capacidad para identificarse con otros e intercambiar ideas	1337	73.3	452	24.8	29	1.6	6	0.3
Destrezas en matemáticas	603	33.1	967	53.0	245	13.4	9	0.5
Destrezas en uso de la biblioteca	437	24.0	1096	60.1	279	15.3	12	0.7
Destreza para hablar en público	676	37.1	869	47.6	271	14.9	8	0.4
Redacción en español	953	52.2	793	43.5	70	3.8	8	0.4
Comprensión de lectura en español	990	54.3	746	40.9	82	4.5	6	0.3
Expresión oral en inglés	1067	58.5	565	31.0	185	10.1	7	0.4
Redacción en Inglés	1052	57.7	580	31.8	184	10.1	8	0.4
Comprensión de lectura en Inglés	1140	62.5	532	29.2	137	7.5	15	0.8
Expresión oral en otro idioma	82	4.5	290	15.9	1412	77.4	40	2.2
Comprensión de lectura en otro idioma	86	4.7	273	15.0	1421	77.9	44	2.4

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso 2021-2022, septiembre de 2021, N=1,824.

Áreas les gustaría recibir orientación

A continuación, se discute la pregunta relacionada con las áreas en las cuales el estudiante le interesa recibir orientación, para lo que se le proveyó una lista (tabla 14). El 89.5% de los

estudiantes destacó que le gustaría recibir orientación en otras áreas además de las enlistadas o hizo la combinación de todas las anteriores, esto incluye: ayudas económicas, académica, programas de empleo, actividades en el Recinto, procesos de matrícula, reglamentos, servicios, vocacional y situaciones personales. Esto implica que están ávidos de recibir orientación en variados temas, haciéndonos reflexionar sobre donde deben centrarse nuestros esfuerzos y atención hacia nuestros estudiantes.

Tabla 14

Áreas de mayor interés para recibir orientación de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras: Año Académico 2021-2022

Área	Frecuencia	Por ciento
Académica	35	1.9
Ayudas económicas	15	0.8
Programas de empleo	31	1.7
Información sobre actividades en el Recinto	35	1.9
Información sobre los servicios que ofrece el Recinto	10	0.5
Vocacional	3	0.2
Relacionada con situaciones personales	1	0.1
Otro: (combinación de todas la anteriores)	1633	89.5

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso 2021-2022, (N=1,824), los estudiantes podían seleccionar mas de un área. No contestaron 61 estudiantes la pregunta.

Uso de la Tecnología

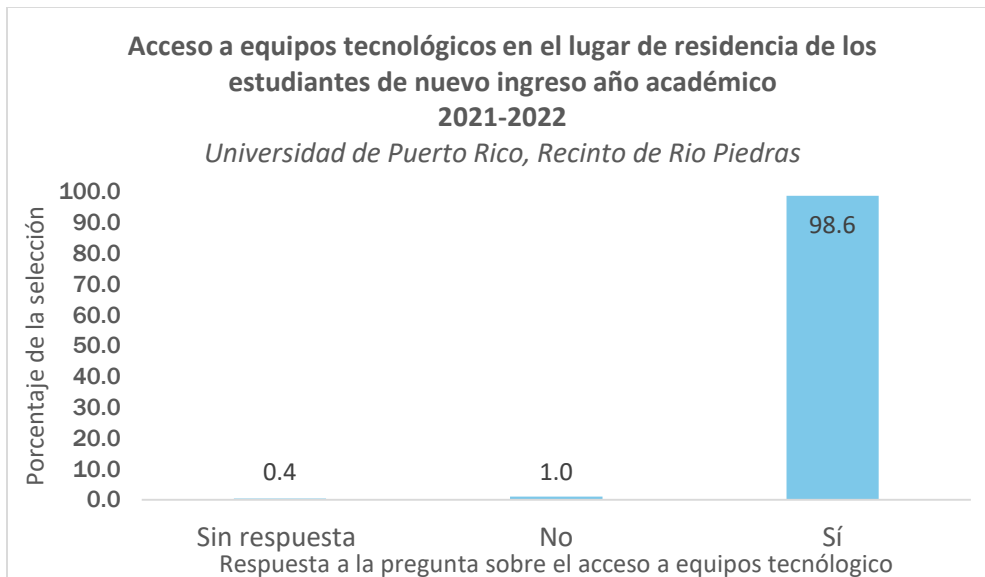
Según datos obtenidos de la Encuesta de la Comunidad (2019) la población de Puerto Rico que cuenta con computadora y acceso al internet son un total de 1,192,654, de los cuales 818,583 cuentan con computadora y 720,279 con acceso de internet fija. La sección que se presenta a continuación es de gran interés para la institución, ya que atiende el tema del uso de la

tecnología, de gran vigencia para los tiempos que estamos viviendo. Existe una necesidad imperante de profesionales que cuenten con las destrezas para el uso de la tecnología y el conocimiento en el manejo de los recursos de información. De otra parte, es importante para la institución conocer el sentir de los estudiantes de nuevo ingreso en cuanto a cuan preparado se siente al tomar cursos completamente en línea e híbridos (presencial y a distancia).

Acceso a equipos tecnológicos

La gráfica 10 presenta que el 98.6% de los encuestados señaló tener acceso a equipo tecnológico en el lugar de residencia, poniéndolo en posición aventajada para poder cumplir con las tareas académicas.

Gráfica 10



Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Uso exclusivo de equipo tecnológico

El 87.7% de los estudiantes de nuevo ingreso señaló tener acceso a equipo tecnológico en el hogar para su uso exclusivo. (tabla 15)

Tabla 15

Acceso a equipo tecnológico en el hogar para uso exclusivo de los estudiantes de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2021-2022

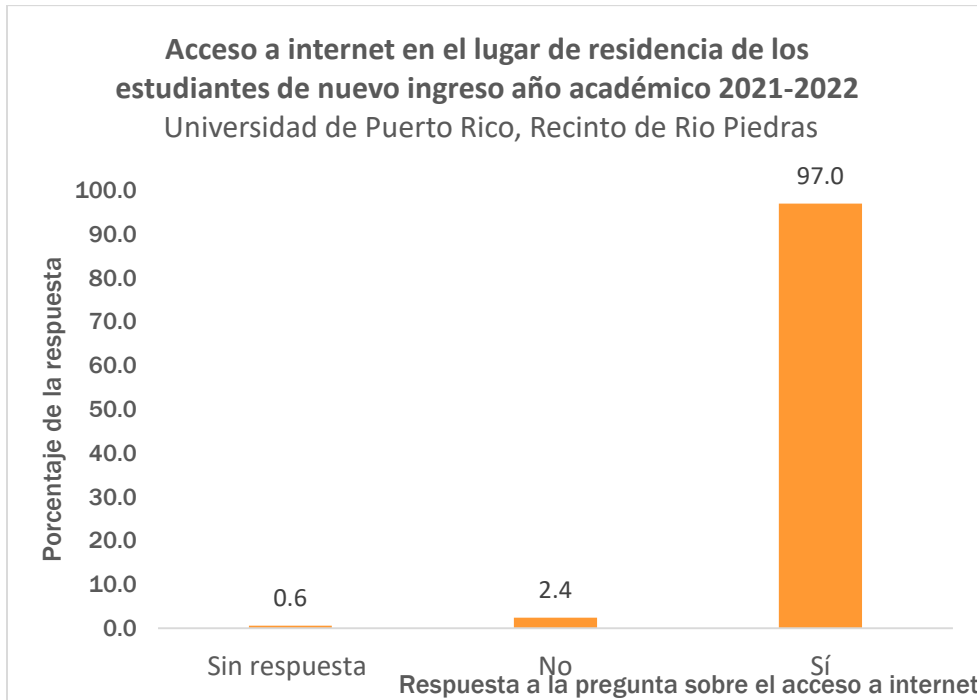
Acceso a equipo exclusivo tecnológico en el hogar		
	Frecuencia	Por ciento
Sin respuesta	13	0.7
No	177	9.7
No aplica	34	1.9
Si	1600	87.7
Total	1824	100.0

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso 2021-2022, septiembre de 2021, N=1,824

Acceso a internet en lugar donde vive

La gráfica 11 presenta que el 97.0% de los estudiantes de nuevo ingreso tienen acceso al internet en el lugar de residencia. Es evidencia del alcance de la tecnología y de la necesidad de que cada día tener accesible estos servicios tan necesarios para los estudiantes, y la pandemia del Covid-19 aceleró este proceso según queda evidenciado.

Gráfica 11



Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Destrezas uso de los siguientes recursos de información

Los datos recogidos en la tabla 16 ilustran que los estudiantes de nuevo ingreso consideran que poseen las destrezas necesarias para realizar actividades educativas utilizando la computadora. El 87.7% de los estudiantes indicó sentir mucha confianza a la hora de realizar búsqueda de información en la internet, manejar el correo electrónico (82.3%) y navegar en redes sociales (80.6%). Mientras, un 66.4% indicó no poseer destrezas en el diseño de página Web, un 63.3% en manejo de bases de datos (Access) y un 60.5% en el diseño de dibujo electrónico o diseño gráfico.

Tabla 16

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras según la autoevaluación de sus destrezas en el manejo de recursos de información: Año Académico 2021-2022.

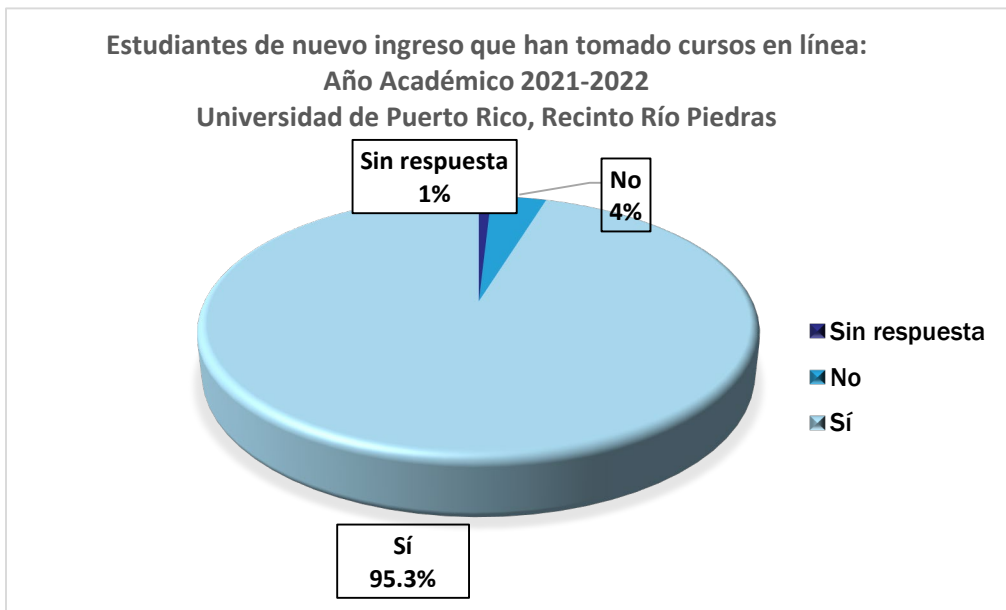
Destrezas en manejo de recursos de información	Mucha		Regular		Ninguna		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Procesador de palabras (Word)	1432	78.5	375	20.6	10	0.5	7	0.4
Presentaciones	1346	73.8	446	24.5	20	1.1	12	0.7
Hojas de cálculos (Excel)	339	18.6	942	51.6	532	29.2	11	0.6
Banco de datos (Access)	123	6.7	524	28.7	1155	63.3	22	1.2
Digitalización de imágenes	477	26.2	740	40.6	587	32.2	20	1.1
Dibujo electrónico o diseño gráfico	182	10.0	515	28.2	1104	60.5	23	1.3
Búsqueda en internet	1600	87.7	199	10.9	6	0.3	19	1.0
Redes sociales	1471	80.6	310	17.0	28	1.5	15	0.8
Recursos bibliográficos en línea	255	14.0	802	44.0	749	41.1	18	1.0
Correo electrónico	1502	82.3	305	16.7	4	0.2	13	0.7
Diseño de páginas web	108	5.9	474	26.0	1211	66.4	31	1.7
Plataformas educativas (Moodle)	620	34.0	958	52.5	232	12.7	14	0.8
Video conferencias	1334	73.1	465	25.5	13	0.7	12	0.7

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso 2021-2022, septiembre de 2021, N=1,824

Cursos en línea

En la gráfica 12 se presenta que el 95.3% de los estudiantes de nuevo ingreso contestó haber tomado curso en línea. Durante este año académico vemos un incremento en los cursos en línea debido a las órdenes ejecutivas que fueron puesta en efecto durante la pandemia del Covid-19.

Gráfica 12



Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Cursos híbridos (presencial y a distancia)

Se les preguntó a los estudiantes de nuevo ingreso si han tomado cursos híbridos previo a su llegada al recinto, a lo que contestaron en un 80.0% que no han tenido la experiencia.

Gráfica 13



Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Matricularías en cursos híbridos

En la gráfica 14 se presenta que el 79.5% de los estudiantes estaría dispuesto a matricularse en cursos híbridos, según expresaron. Nos demuestran que están abiertos a ensayar otras estrategias de aprender.

Gráfica 14

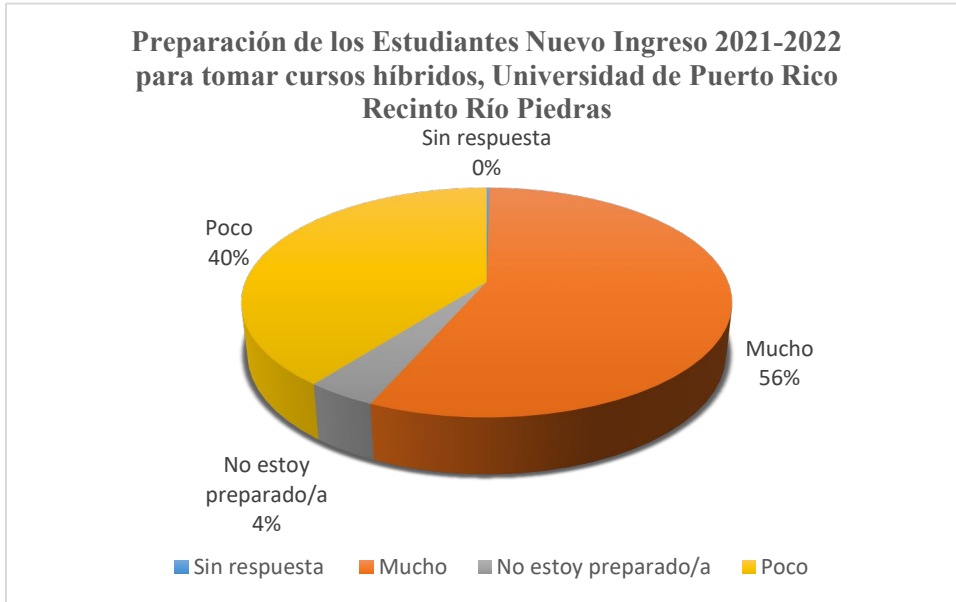


Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Preparado para tomar cursos completamente híbridos

En la gráfica 15 se presenta que los estudiantes señalaron sentirse preparado para tomar cursos híbridos en un 56.0%. Esto nos indica que el estudiante nuevo ingreso está interesado en tomar los cursos híbridos, según nos demuestra la investigación.

Gráfica 15

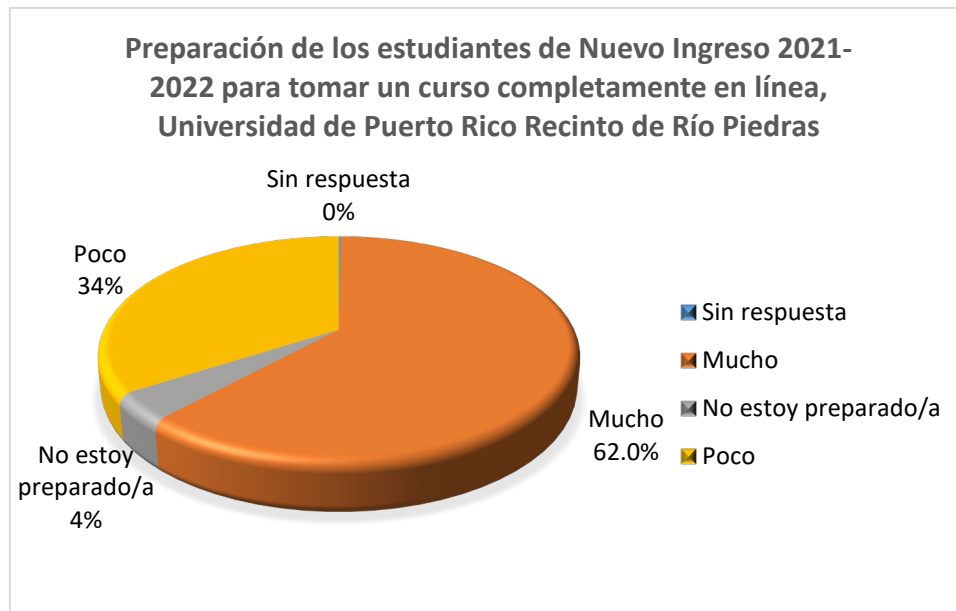


Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Preparado para tomar curso completamente en línea

En un 62.0% de los estudiantes de nuevo ingreso indicó sentirse preparado para tomar un curso completamente en línea. (Gráfica 16)

Gráfica 16

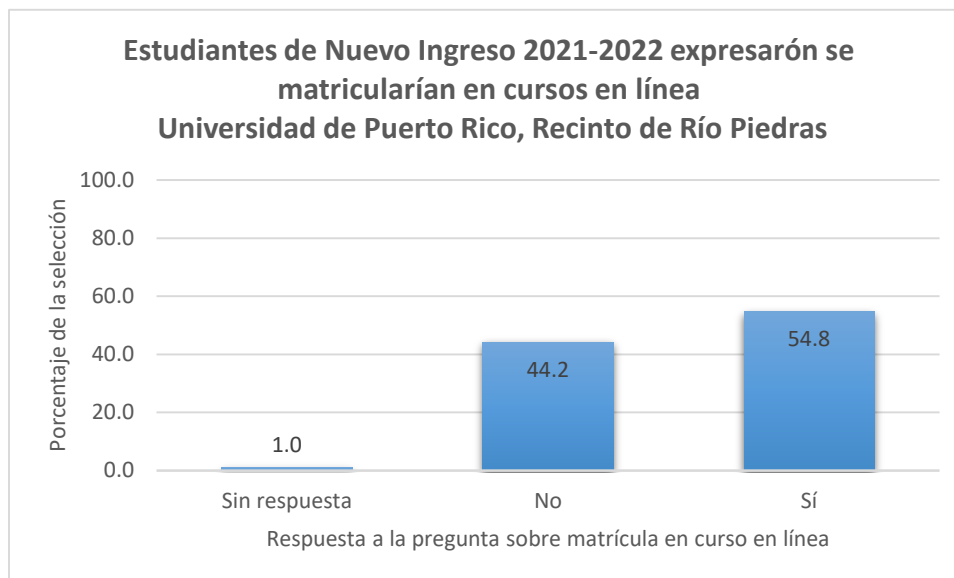


Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Matricularías en cursos en línea

El 54.8% de los estudiantes expresó se matricularía en cursos en línea. (Gráfica 17).

Gráfica 17



Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Planes, Metas y Preferencias

El área temática vinculada con la retención y persistencia es de gran importancia ya que nos permite conocer si el estudiante y el Recinto, están alineados para propiciar los medios que facilitan completar los planes y metas (Recinto) y para utilizar los servicios académicos para alcanzar las metas (estudiantes).

Importancia alcanzar metas en experiencia universitaria

Entre las metas identificadas por los estudiantes se destacan: prepararse para una profesión (96.5%), mejorar los conocimientos y destrezas para la ocupación (96.1%), obtener un grado universitario (95.8%) y aumentar las oportunidades de obtener empleo al egresar, seleccionado por el (93.8%). (Tabla 17)

Tabla 17

Nivel de importancia que asignan los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras para alcanzar las siguientes metas en su experiencia universitaria: Año Académico 2021-2022

Metas	Muy importante		Algo importante		Nada importante		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Obtener un grado universitario	1747	95.8	63	3.5	3	.02	11	0.6
Prepararme para una profesión	1760	96.5	49	2.7	2	0.1	13	0.7
Descubrir mi vocación	1613	88.4	164	9.0	23	1.3	24	1.3
Lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico	1685	92.4	120	6.6	5	0.3	14	0.8
Mejorar los conocimientos y las destrezas para la ocupación	1752	96.1	56	3.1	1	0.1	15	0.8
Aumentar las oportunidades de obtener empleo	1710	93.8	92	5.0	9	0.5	13	0.7
Prepararme para estudios graduados	1520	83.3	247	13.5	33	1.8	24	1.3
Mejorar autoestima y confianza en mí mismo	1523	83.5	241	13.2	43	2.4	17	0.9
Adquirir independencia de criterio y acción	1668	91.4	129	7.1	12	0.7	15	0.8
Prepararme para servir mejor a la sociedad	1616	88.6	161	8.8	28	1.5	19	1.0
Desarrollar aprecio por artes y cultura	1266	69.4	224	12.3	17	0.9	21	1.2
Mejor posición económica	1562	85.6	224	12.3	17	0.9	21	1.2
Capacitarme en el uso de tecnología de información	1398	76.6	376	20.6	34	1.9	16	0.9
Conocer y relacionarme con otras personas	1552	85.1	233	12.8	24	1.3	15	.08

Fuente de datos: Cuestionario Nuevo Ingreso 2021-2022, septiembre de 2021, N=1,824

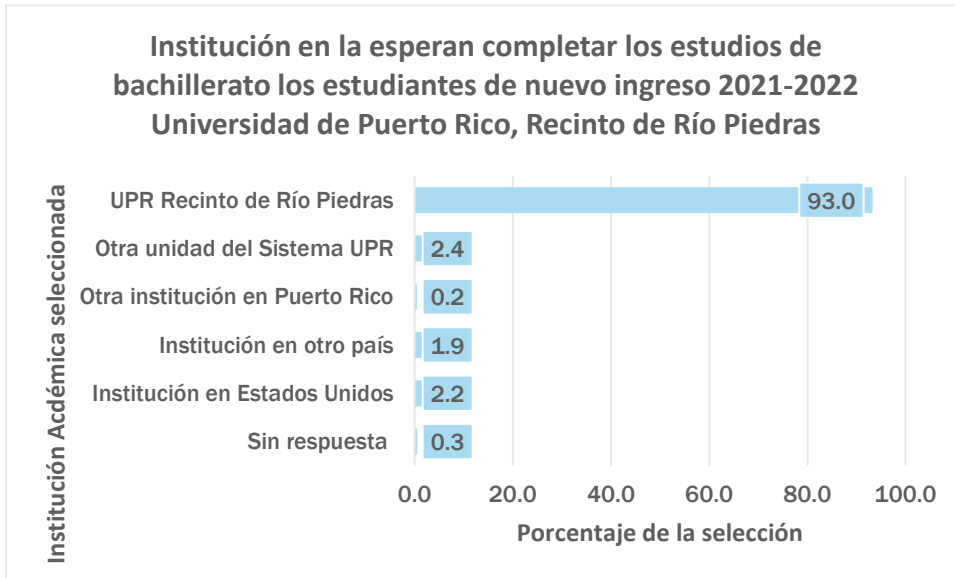
En donde esperas completar tus estudios

Otras áreas auscultadas en la encuesta se relacionan con los planes académicos, según se muestra en la gráfica 18. El 93.0% de los estudiantes expresaron que esperan concluir sus

estudios de bachillerato en el Recinto de Río Piedras y un 2.4% en otra unidad del sistema UPR.

Mientras el 2.2% señaló una institución en los Estados Unidos (Gráfica 18).

Gráfica 18

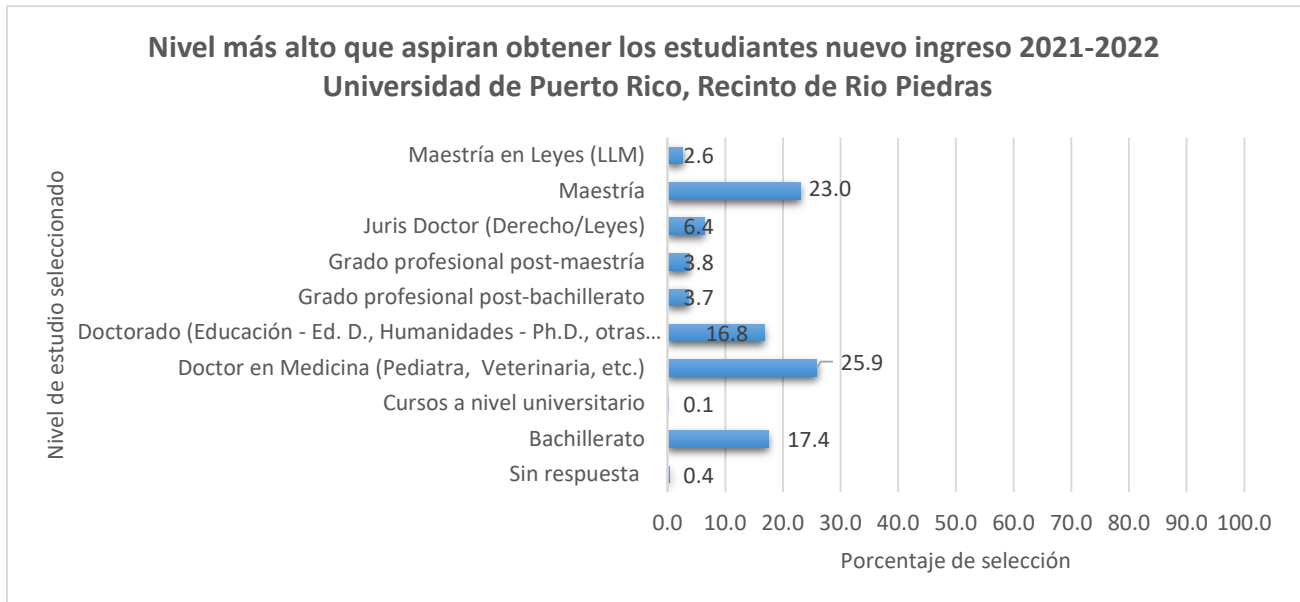


Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Nivel más alto de estudio aspiras obtener

En relación con la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso por el nivel más alto de estudio que planifica alcanzar, (Gráfica 19) encontramos que el 25.9% aspira completar el grado de medicina (Pediatria, Veterinaria, otro), el 23.0% el grado de Maestría, 17.4% el grado de Bachillerato y en un 16.8% el grado doctoral (Educación- Ed.D., Humanidades- Ph. D., otras). Al compartir los estudiantes sus aspiraciones académicas nos demuestran que tiene bien definidas sus metas académicas desde el inicio de sus estudios universitarios y que estarán por un tiempo prolongado en el Recinto.

Gráfica 19



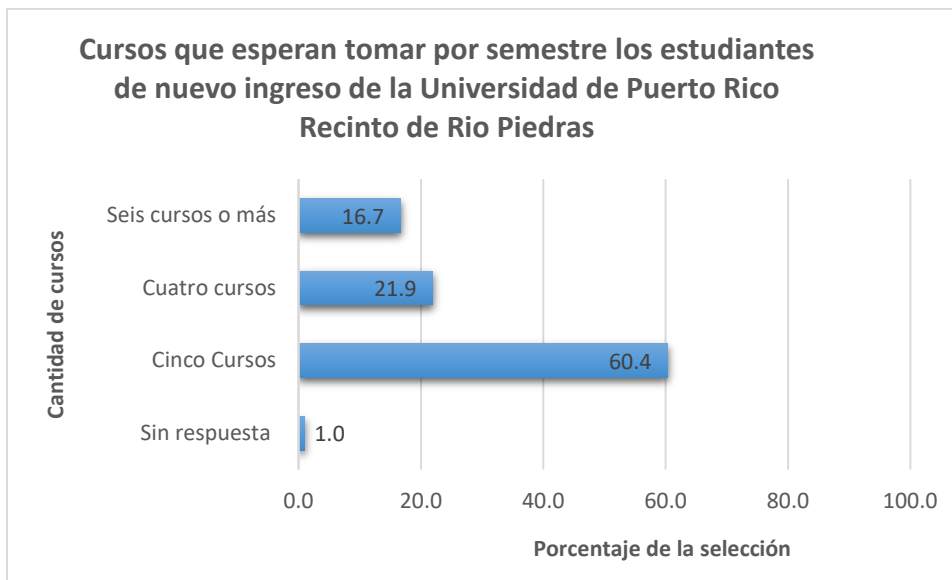
Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Cursos esperas tomar por semestre

En otras de las preguntas del estudio, se interesaba conocer el número de cursos que el estudiante planifica tomar por semestre en el Recinto. Se encontró que durante sus años de estudio el 60.4% de los estudiantes espera tomar por semestre cinco cursos, mientras un 21.9% cuatro cursos. (Gráfica 20).

Esto sugiere que los estudiantes en su mayoría planifican concluir su grado en un periodo de cuatro años.

Gráfica 20

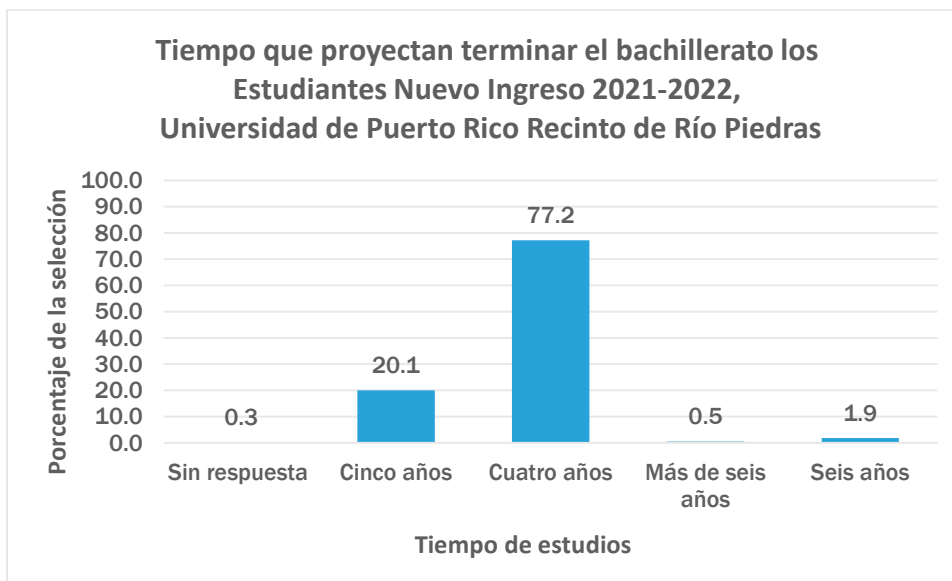


Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Tiempo proyectar completar bachillerato

Los estudiantes encuestados (77.2%) señalaron que proyectaban completar el bachillerato en cuatro años aproximadamente y un (20.1%) en cinco años. Solo un 0.3% de los encuestados no contestó esta pregunta de los 1,824 estudiantes participantes. (Grafica 21). Esto nos confirma que los estudiantes de nuevo ingreso procedentes de escuela superior o equivalente interesan concluir su grado universitario en el tiempo establecido.

Gráfica 21

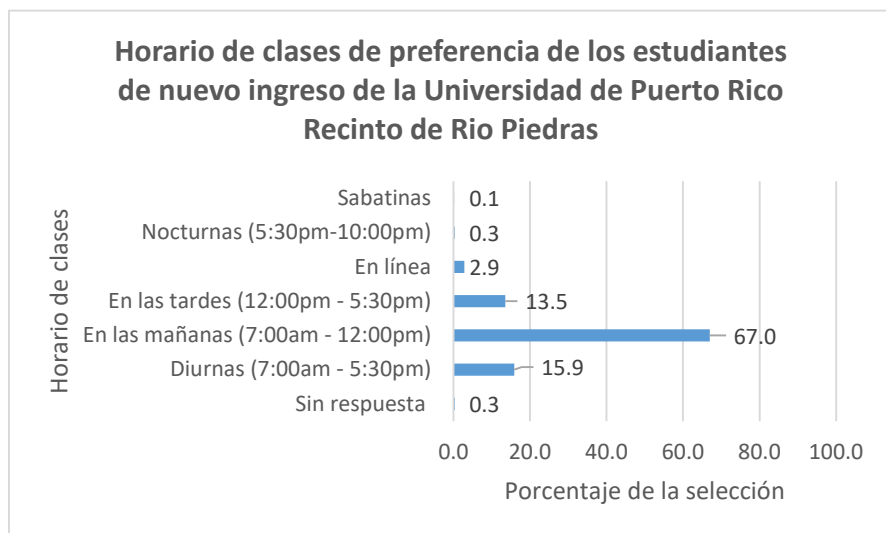


Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Horario de clases de preferencia

En relación a lo que concierne al horario de clases preferido el 67.0% seleccionó el periodo de 7:00-12:00md, el 15.9% prefiere el horario diurno (7:00am-5:30pm) y el 13.5% el horario en las tardes (12:00md- 5:30pm). Solamente el 0.3% de los estudiantes no contestó esta pregunta de los 1,824 que participaron en la encuesta (Grafica 22). Esta preferencia del horario diurno se podría relacionar con el dato de que el 76.0% indicó que no trabajaba al momento de la administración de esta encuesta, por lo que dispone de todo el día para atender su jornada académica. De otra parte, también podría estar relacionada con la limitación de oferta académica en programas nocturnos. Las facultades y administración deben tomar nota al respecto, para así considerar aumentar la oferta de programas nocturnos que puedan seleccionar los estudiantes. Esto redundará en ofrecer otras opciones a los estudiantes admitidos y abrir puertas a los que no acceden al Recinto por no contar con una oferta diversa nocturna. De igual manera llevaría a los matriculados en el recinto a considerar otras opciones de estudio que les permita atender diversas actividades extracurriculares de las que hasta el momento, no ha sido posible participar.

Gráfica 22



Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Probabilidad realice las siguientes

En la encuesta se le preguntó al estudiante de nuevo ingreso cual era la probabilidad de realizar las siguientes actividades a lo que respondieron: obtener promedio de A o B (69.6%), participar en programa de intercambio (52.6%), consulta con profesores fuera de clases (43.5%), consulte consejería académica (41.1%) y participar en trabajo voluntario o comunitario en un (36.1%). Podemos observar que el estudiante de nuevo ingreso está muy interesado en obtener un buen promedio académico, en participar de programa de intercambio, consultar a profesores y asistir a consejería académica y participar en trabajo voluntario, como sus prioridades en su vida estudiantil.

Tabla 18

Probabilidad que el Estudiante de Nuevo Ingreso Recinto de Río Piedras realice una de las siguientes actividades: Año Académico 2021-2022

Actividades	Muy probable		Algo probable		Muy poco probable		Nada probable		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cambie de concentración	385	21.1	507	27.8	676	37.1	249	13.7	7	.04
Cambie de facultad	215	11.8	333	18.3	739	40.5	523	28.7	14	0.8
Participe en consejos de estudiantes	297	16.3	747	41.0	596	32.7	166	9.1	18	1.0
Participe en equipo atlético del recinto	272	14.9	352	19.3	503	27.6	688	37.7	9	0.5
Participe en organizaciones estudiantiles	547	30.0	832	45.6	335	18.4	97	5.3	13	0.7
Participe en trabajo voluntario o comunitario	658	36.1	794	43.5	300	16.4	63	3.5	9	0.5
Participe en programa de intercambio	960	52.6	501	27.5	247	13.5	106	5.8	10	0.5
Obtenga promedio de A o B	1269	69.6	529	29.0	17	0.9	1	0.1	8	0.4
Consulte consejería académica	749	41.1	774	42.4	256	14.0	32	1.8	13	0.7
Consulte con profesores fuera de clase	794	43.5	794	43.5	207	11.3	20	1.1	9	0.5

Fuente de datos: Cuestionario a 1,824 estudiantes de nuevo ingreso 2021-2022.

Apuntes Finales y Plan de Acción

Luego de finalizada la investigación llegamos a las siguientes conclusiones: El estudiantado de hoy es uno muy diferente si lo comparamos a una década posterior. Es uno con unas necesidades y visión de vida diferente. Es por esto por lo que este perfil toma más pertinencia en estos tiempos. Estamos ante un panorama de un aumento en la deserción escolar que a su vez redundará en la educación universitaria, una baja tasa de natalidad, éxodo poblacional, un cuadro de una población mayoritariamente de edad adulta, para el estudiante universitario es pertinente concluir su grado académico en 4 años o menos, de igual manera otro fenómeno que se está observando es un aumento en jóvenes que tienen su propia empresa todo esto incide en la matrícula que puedan tener las instituciones de educación superior. Según el titular de Noticel (octubre 2021) titulado El Sistema de Educación Pública ha perdido el 60% de matrícula en los últimos 40 años.

Es momento de tomar posturas y decisiones en el ámbito poblacional. La Universidad debe argumentar ante la sociedad puertorriqueña sobre políticas económicas, familiares y de inmigración. Debe de otra parte profundizar en estudios poblacionales como lo son grupos focales, encuestas, entrevistas entre otros, para entender los movimientos poblacionales y su comportamiento (Rosario, Angélica, Perichi, Luis y Mattei, Hernando septiembre 2021).

En resumen para concluir, los datos obtenidos ofrecen información que nos permite conocer al estudiante de nuevo ingreso 2021-2022 en relación a cómo se percibe, de dónde viene, planes académicos y su visión de lo que es la vida universitaria. Por otro lado, nos deja saber que aún debemos mejorar más para ofrecer orientación en los procesos de solicitud y admisión enfocados en la retención que son tan importante en ese ajuste al primer año, e ir más allá de los programas académicos existentes.

Es tiempo de replantéanos qué estrategias debemos seguir para cumplir con las exigencias académicas del estudiante de nuevo ingreso que es nuestra razón de ser, como institución de educación superior de vanguardia con los tiempos.



Referencias

- Calderón-Miranda, K. & Isaza-Gómez G, D. (2021). *El estudiante universitario en tiempos complejos del Covid-19* En: Isaza-Gómez, G D; Osorio-Roa, D M; & González-Valencia, H (ed científicos). 2021. Mediaciones pedagógicas y educativas en el campo del deporte. Cali, Colombia. Editorial ASACOL Services, LLC.
- González Velázquez, L. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19*. ESPACIO I+D, INNOVACIÓN MÁS DESARROLLO, 9(25). <https://doi.org/10.31644/IMASD.25>. 2020.a10
- Hernández Godoy, V.; Fernández Morales, K. y Pulido, J. (2018). *La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios*. Revista de Investigación Educativa, 36(2), 349-364. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>
- Instituto de estadísticas de Puerto Rico, (2019-2020), *Compendio estadísticos sobre la educación superior de Puerto Rico 2019 – 2020*. Recuperado el 1 de septiembre 2020 de: <https://estadisticas.pr/en/media/3452>
- Lovón, M., & Cisneros, S. (2020). *Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP*. Propósitos y Representaciones, 8 (SPE3), e588. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Rico, Sofia (2021). *La matrícula de la UPR ha mermado en 60%*, Noticel. 7 de octubre de 2021.
- Rosario, Angelica, Perichi, Luis, Mattei, Hernando (septiembre 2021). *Análisis Estadístico de la población universitaria en respuesta al declive poblacional de Puerto Rico*. Resumen Ejecutivo. San Juan, Puerto Rico.
- Rosario-Rodríguez, A., González-Rivera, J. A., Cruz-Santos, A., & Rodríguez-Ríos, L. (2020). *Demandas tecnológicas, académicas y psicológicas en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19*. Revista Caribeña de Psicología, 4(2), 176-185. <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>
- Salas, L. H. (2021). *El aprendizaje en tiempos de COVID 19, su desafío en la calidad educativa*. In Ecosistema de una pandemia: COVID 19, la transformación mundial (pp. 1402-1417). Dykinson SL.
- Silva Laya, Marisol. (2011). *El primer año universitario: Un tramo crítico para el éxito académico*. Perfiles educativos, 33(spe), 102-114. Recuperado en 31 de agosto de 2021,

de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500010&lng=es&tlng=es.

Torres Velázquez, Laura Evelia, & Rodríguez Soriano, Norma Yolanda (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2),255-270. [fecha de Consulta 14 de septiembre de 2021]. ISSN: 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>

Valle Quiñones, M (2021). *Retos de transición de la secundaria a la universidad en adultos emergentes*. Tesis PUCP. Recuperado el 1 de septiembre de 2021. De https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19879/VALLV%c3%89_QUI%c3%91ONES_MANNUEL_DAVID.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vera Sagredo, Angélica, Poblete Correa, Susana, & Días Larenas, Claudio. (2019). *Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), e6. Recuperado en 01 de septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006&lng=es&tlng=es

Villalonga Muncunill, A. (2020). *La educación superior a distancia. Modelos, restos y oportunidades*. Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe Oficina de la UNESCO – La Habana (Cuba). http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/video/educaciona_distancia_01.pdf

Villamil, José J. (2020) *Reclaman cambio en enfoque económico*. El Vocero 10 junio de 2020, San Juan Puerto Rico

Referencias utilizadas para las definiciones de Investigación, Validez y confiabilidad:

Martínez Miguélez, Miguel. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33. Recuperado en 12 de octubre de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es

Muguirra, A. (2021, 3 agosto). *Diseño de investigación. Elementos y características*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/disenio-de-investigacion/>

Ruiz Medina, M. (2011). *VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN*. Enciclopedia Virtual EUMED. https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/validacion_confiabilidad.html

Villasís-Keever MÁ, Márquez-González H, Zurita-Cruz JN, Miranda-Novales G, Escamilla-Núñez A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Rev Alerg Mex*. 2018;65(4):414-421



Apendice

Cuestionario Estudiantes de Nuevo Ingreso Año Académico 2021-2022



Cuestionario de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2021-2022

¡Bienvenidos!

Felicitaciones por tu admisión a la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. El Recinto desea conocer cuáles son las necesidades, expectativas, metas, aspiraciones y áreas en las que requerirán ayuda u orientación sus estudiantes. Por esta razón te invitamos a participar de la Encuesta de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2021-2022.

Gracias por participar.

Datos generales

1. Número de estudiante UPR (9 dígitos)

2. Edad

3. Género

Mark only one oval.

Femenino

Masculino

4. Estado civil

Mark only one oval.

Casado/a

Soltero/a

5. ¿Tienes hijos?

Mark only one oval.

- No
- Uno
- Dos
- Tres o más

6. Municipio de residencia

7. ¿Dónde resides mientras estudias en el Recinto?

Mark only one oval.

- Residencia de padres o tutores
- Residencia de familiares
- Residencia de amigos
- Residencia universitaria
- Residencia independiente
- Hospedaje para estudiantes

8. ¿Quién es el jefe de familia en tu hogar?

Mark only one oval.

- Padre
- Madre
- Abuelo (a)
- Soy independiente
- Other: _____

9. Nivel de educación completado por tus padres

Mark only one oval per row.

	Escuela superior	Certificado vocacional	Grado asociado	Bachillerato	Maestría	Doctorado
Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Tipo de escuela en la que estudiaste

Mark only one oval.

- Pública
- Privada
- Home Schooling

11. Facultad a la que fuiste admitido/a

Mark only one oval.

- Administración de Empresas
- Arquitectura
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Comunicación
- Educación
- Estudios Generales
- Humanidades

12. Programa al que fuiste admitido/a

13. ¿Cuál institución seleccionaste como tu primera opción?

Mark only one oval.

- UPR Recinto de Río Piedras
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

14. ¿Cuán importante fueron los siguientes factores al seleccionar el Recinto de Río Piedras?

Mark only one oval per row.

	Muy importante	Algo importante	Nada importante
Orientaciones en mi escuela superior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Graduados obtienen mejores empleos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visitas al Recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Admisión a escuelas graduadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Costos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistencia económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tamaño del recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Admisión tardía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posición del recinto entre universidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. ¿En cuáles de las siguientes actividades te interesaría involucrarte durante tus años universitarios en el Recinto de Río Piedras?

Mark only one oval per row.

	Muy interesado (a)	Algo interesado (a)	Nada interesado (a)
Organizaciones estudiantiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a profesores en investigaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voluntariado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigación individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tomar un rol de liderazgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empleo para costear gastos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar en justas atléticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comenzar un negocio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Army ROTC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. ¿Cuál es el medio de transportación que más utilizas para llegar al Recinto?

Mark only one oval.

- Me traen
- Automóvil conducido por mi
- Motora
- Bicicleta
- Tren urbano
- Transporte público (distinto al tren urbano)
- Uber
- A pie

17. Indica fuentes para financiar tus estudios

Selecciona TODOS los que correspondan.

Check all that apply.

- Recursos de los padres
- Recursos propios (trabajo, ahorros, etc.)
- Becas
- Préstamos
- Programa de estudio y trabajo del Recinto
- Exención de matrícula

Experiencia Laboral

18. ¿Trabajas actualmente?

Mark only one oval.

- No *Skip to question 22*
- Sí, a tiempo parcial *Skip to question 19*
- Si, a tiempo completo *Skip to question 19*

Experiencia Laboral

19. Razón principal para trabajar

Mark only one oval.

- Ayudar en mi hogar
- Sufragar mis estudios universitarios
- Cubrir gastos personales
- Adquirir experiencia en área de estudios
- Other: _____

20. Trabajas en

Mark only one oval.

- Gobierno
- Empresa privada
- Negocio propio
- Other: _____

21. Indica el puesto que ocupas

Area Académica y Orientación

22. ¿Cómo evalúas tus destrezas y características en los siguientes aspectos?

Mark only one oval per row.

	Muy Bueno	Regular	Deficiente
Hábitos de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientado alcanzar metas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad identificarse con otros e intercambiar ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas en matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas uso de la biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destreza para hablar en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresión oral en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresión oral en otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Indica otro idioma que domines

24. ¿En cuáles de las siguientes áreas te gustaría recibir orientación?

Selecciona TODOS los que correspondan.

Check all that apply.

- Académica
- Relacionada con situaciones personales, ajuste estudiantil o familiares
- Vocacional
- Información sobre los servicios que ofrece el Recinto
- Ayudas económicas
- Programas de empleo
- Información sobre procesos de matrícula, reglamentos y normas del Recinto
- Información sobre actividades en el Recinto

Other: _____

Uso de Tecnología

25. ¿Tienes acceso a equipos tecnológicos en el lugar donde vives?

Mark only one oval.

- Sí
- No

26. ¿Estos equipos tecnológicos son para tu uso exclusivo?

Mark only one oval.

- Sí
- No
- No aplica

27. ¿Tienes acceso a internet en el lugar donde vives?

Mark only one oval.

Sí

No

28. ¿Cuántas destrezas tienes en el uso de los siguientes recursos de información?

Mark only one oval per row.

	Mucha	Regular	Ninguna
Procesador de Palabras (ej. Word)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones electrónicas (ej. PowerPoint)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hojas de cálculos (ej. Excel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bancos de Datos (ej. Access)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitalización de imágenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dibujo electrónico o diseño gráfico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales (ej. Twitter, Facebook)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos bibliográficos en línea (ej. Eric, ProQuest)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diseño de páginas Web	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plataformas educativas (ej. Moodle, Edmodo, Blackboard)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Video conferencias (ej. Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. ¿Has tomado cursos en línea?

Mark only one oval.

Sí

No

30. ¿Cuán preparado/a te sientes para tomar un curso completamente en línea?

Mark only one oval.

Mucho

Poco

No estoy preparado/a

31. ¿Te matricularías en cursos en línea?

Mark only one oval.

Sí

No

32. ¿Has tomado cursos híbridos (cursos que son presenciales y a distancia)?

Mark only one oval.

Sí

No

33. ¿Cuán preparado/a te sientes para tomar un curso híbrido?

Mark only one oval.

Mucho

Poco

No estoy preparado/a

34. ¿Te matricularías en cursos híbridos?

Mark only one oval.

Sí

No

Planes, Metas y Preferencias

35. ¿Cuán importante es para ti alcanzar las siguientes metas en tu experiencia universitaria?

Mark only one oval per row.

	Muy importante	Algo importante	Nada importante
Obtener un grado universitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para una profesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Descubrir mi vocación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que deseo ejercer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar las oportunidades de obtener un empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para estudios graduados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar autoestima y confianza en mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirir independencia de criterio y acción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para servir mejor a la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar aprecio por artes y cultura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejor posición económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacitarme en el uso de las tecnologías de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer y relacionarme con otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. ¿Dónde esperas completar tus estudios de bachillerato?

Mark only one oval.

- UPR Recinto de Río Piedras
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

37. ¿Cuál es el nivel más alto de estudio que aspiras obtener?

Mark only one oval.

- Cursos a nivel universitario
- Bachillerato
- Grado profesional post-bachillerato
- Maestría
- Grado profesional post-maestría
- Doctorado (Educación - Ed. D., Humanidades - Ph.D., otras disciplinas)
- Doctor en Medicina (Pediatria, Veterinaria, etc.)
- Juris Doctor (Derecho/Leyes)
- Maestría en Leyes (LLM)

38. En el transcurso de los estudios universitarios de bachillerato ¿Cuántos cursos esperas tomar por semestre?

Mark only one oval.

- Cuatro cursos
- Cinco Cursos
- Seis cursos o más

39. ¿En cuánto tiempo proyectas completar tu bachillerato?

Mark only one oval.

- Cuatro años
- Cinco años
- Seis años
- Más de seis años

40. Indica el horario de clases de tu preferencia

Mark only one oval.

- En las mañanas (7:00am - 12:00pm)
- En las tardes (12:00pm - 5:30pm)
- Diurnas (7:00am - 5:30pm)
- Nocturnas (5:30pm-10:00pm)
- Sabatinas
- En línea

41. Cuán probable es que:

Mark only one oval per row.

	Muy probable	Algo probable	Muy poco probable	Nada probable
Cambie de concentración	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cambie de facultad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en consejos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en equipo atlético del Recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en organizaciones estudiantiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en trabajo voluntario o comunitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en Programa de intercambio en Universidades fuera de Puerto Rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtenga promedio de A o B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulte consejería académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulte con profesores fuera de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms