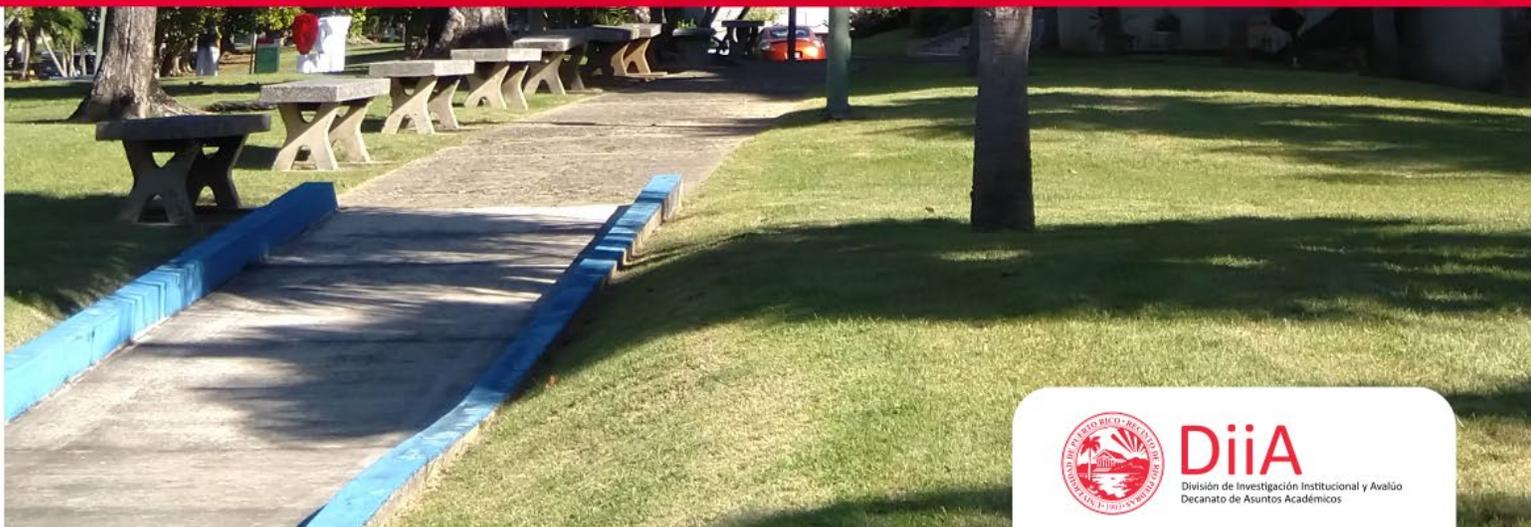




PERFIL DEL
ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO GRADUADO

AL RECINTO DE RÍO PIEDRAS

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
AÑO ACADÉMICO 2020-2021



DiiA

División de Investigación Institucional y Avalúo
Decanato de Asuntos Académicos

Tabla de Contenido

Resumen.....	1
Capítulo I	7
Introducción	7
Propósito del Estudio	9
Conceptos utilizados en este estudio.....	10
Definición de conceptos.....	10
Descripción del Diseño Metodológico.....	11
Tipo de diseño.....	11
Población o muestra.....	11
Instrumento de recopilación Información.....	11
Procedimiento de análisis	12
Limitaciones.....	13
Validez.....	13
Procedimiento	13
Capitulo II	14
Hallazgos	14
Datos Generales	14
Selección del Recinto.....	21
Experiencia Laboral.....	23
Área Académica y Orientación.....	25
Uso de la Tecnología	27
Planes, Metas y Preferencias.....	30
Conclusiones.....	39
Recomendaciones y apuntes finales.....	40
Características y Destrezas al iniciar estudios graduados	40
Área Académica y Orientación.....	40
Uso de Tecnología	41
Planes, Metas y Preferencias.....	41
Apuntes Finales.....	41
Referencias.....	43
Apéndices.....	44

PERFIL DEL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO AL RECINTO DE RÍO PIEDRAS PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE 2020-2021: NIVEL GRADUADO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

“Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto y
pensar lo que nadie más ha pensado”
Albert Szent Gyorgi

Resumen

En tiempos como los que vivimos, cursar estudios graduados es de gran pertinencia. Son tiempos de grandes retos para Puerto Rico y el mundo entero. Puerto Rico ha tenido que enfrentar grandes retos en los últimos tiempos como lo son: una quiebra económica, huracanes, terremotos, emigración y recientemente una pandemia llamada Coronavirus agravando aún más la situación actual del país. Son tiempos de grandes desafíos tanto en lo económicos, social, educativo, tecnológico y salubristas. Este es el segundo estudio de perfil de nuevo ingreso que se realiza a nivel graduado en años recientes, del repertorio de estudios institucionales de Recinto, según nuestra búsqueda de información. El postgrado como se le denomina es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura (Real Academia Española, 2020). Es por consiguiente la formación que continúa al concluir una carrera universitaria de cuatro años, es la última fase de la educación formal que incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Mediante la obtención de un grado mayor al bachillerato se hace más accesible el obtener un mayor salario, mejores condiciones de empleo, mejores beneficios, entre otros. En el contexto internacional, cambios trascendentales están ocurriendo en la educación graduada y revelan la necesidad de reflexionar profundamente sobre el desarrollo de los estudios

graduados, Senado Académico RRP, 2020. Actualmente existe una vigencia por los estudios graduados lo que se demuestra en el aumento de personas que optan por estudios de postgrado. Este grupo tiene un perfil que se diversifica en función de su preparación académica, intereses y necesidades SARP, 2020. Existen actualmente diversas ofertas académicas en cuanto a los estudios graduados se refiere: certificaciones, programas profesionales, grados conjuntos y ofrecimientos académicos en disciplinas o áreas del saber emergentes y áreas inter(multi) disciplinarias. Dicho objetivo es que toda persona pueda lograr la formación profesional que desee, ya sea para enriquecimiento personal o para acceder a un mejor futuro profesional dentro del mercado laboral actual.

Tenemos el interés como institución de educación superior de construir una radiografía de la población de estudiantes de nuevo ingreso al nivel graduado al Recinto, con el fin de conocer sus aspiraciones y cualidades y poder, redirigir los esfuerzos hacia la excelencia, suplir necesidades académicas y enfocarnos hacia dónde queremos llegar como institución de educación superior. Tomando esto como referente la División de Investigación Institucional y Avalúo –DIIA, adscrita al Decanato de Asuntos Académicos, anualmente se da a la tarea de realizar este estudio como parte de las investigaciones que realiza, encaminada a levantar datos de los estudiantes que componen nuestra comunidad universitaria. Este instrumento recopila la información sobre las características, expectativas y sus variables, donde se incluye las siguientes áreas temáticas:

- **Datos Generales-** Edad, Género, Estado Civil, número de hijos, municipio de residencia, jefe de su familia, residencia mientras estudia, nivel de educación de madre, nivel de educación padre, donde completó su grado anterior, facultad o escuela a que fue admitido, institución seleccionada como primera opción para iniciar estudios de postgrado, factores que influyeron al seleccionar el Recinto de Río Piedras para realizar

estudios de postgrado, actividades en las que le interesaría involucrarse durante los estudios postgrado en el Recinto, medio de transportación para desplazarse hacia el Recinto y fuentes para financiar los estudios.

- **Experiencia Laboral-** estatus actual de empleo, razón principal para trabajar, tipo de empleo y puesto que ocupa.
- **Área Académica y Orientación-** Autoevaluación en relación con destrezas y características, idioma que domina adicional del inglés y español, áreas en las que le interesa recibir orientación.
- **Uso de la Tecnología-** acceso a equipos tecnológicos en lugar donde vive, acceso a internet en lugar donde vive, autoevaluación en relación con destrezas en uso de la información, si ha tomado curso en línea, si ha tomado cursos híbridos, si volvería a tomar cursos en línea, si volvería a tomar cursos híbridos, cuan preparado se siente para tomar cursos completamente en línea, cuan preparado para tomar cursos híbridos.
- **Planes, Metas y Preferencias-** importancia para alcanzar metas en la experiencia universitaria, expectativa en completar los estudios graduados, nivel más alto de estudio que aspira obtener. Cantidad de cursos que espera tomar por semestre, tiempo para completar estudios de postgrado, horario de preferencia para tomar cursos, modalidad que le interesa participar (presencial, híbrida (distancia y presencial) y modalidad en línea completamente) y probabilidad de realizar otras actividades durante sus estudios graduados.

En resumen, algunos hallazgos de esta investigación lo son: el estudiante de nuevo ingreso 2020-2021 del nivel graduado, es femenino (69.6%); soltero (89.3%); un 75.0% fluctúa entre los 21 a 26 de edad, según los resultados de la investigación; y un 89.3% de los estudiantes que

contestaron la encuesta, no tiene hijos. Reside mayormente en el área metropolitana. Los estudiantes provienen en su gran mayoría de San Juan (48), Carolina (18), Guaynabo (17) y Bayamón (14), estos números del total de 224 estudiantes que participaron de la encuesta. También contamos con una población perteneciente a los Estados Unidos de América (5) 2.2%, distribuidos en los siguientes: Miami, Illinois, Springfield, Raleigh, NC, y de otros países (1) 0.4% de China. Es importante reseñar según datos del censo 2020 administrado por la Oficina del Censo de los Estados Unidos que el municipio con mayor población continúa siendo San Juan con un total de (312,975) habitantes, aunque se nota una reducción del 21% equivalente a 83,351 habitantes menos si se compara con el censo 2010, según datos suministrado por la agencia. Le siguen en población los municipios de Bayamón con (166,499) habitantes, Carolina (144,958) habitantes y Ponce (128,858) habitantes. Si vemos estos son los pueblos que mayor participación tenemos representado en la encuesta de nuevo ingreso 2020 del estudiante graduado. En su mayoría los estudiantes residen mientras estudian en residencias de padres o tutores, el jefe del hogar es el mismo estudiante. Esto contrasta con el año 2019-2020 en donde los estudiantes residían mayormente en casa o apartamento independiente, podemos inferir que podría ser debido a la pandemia del Coronavirus que se ven obligados a regresar a la casa de los padres o tutores. El 41.5% de las madres de los estudiantes graduados posee un bachillerato, mientras el 30.4% de los padres posee un nivel educativo de escuela superior. El 54.5% de los estudiantes, estudió en escuela privada. Entre las facultades con el mayor número de estudiantes admitidos que contestaron la encuesta figuran: Derecho (89), Ciencias Sociales (29), Educación (29), Ciencias Naturales (21) y Administración de Empresas (21).

En cuanto a los medios de transporte que utiliza el estudiante para llegar al Recinto, un 81.3% señaló el automóvil privado. De otra parte, entre las principales fuentes de

financiamiento para costear sus estudios mencionaron: Recursos propios (Trabajo, ahorro, entre otros), Préstamo y Recursos de padres. Entre las cinco razones que influyeron para seleccionar el Recinto como lugar de estudio según nos señalaron los estudiantes, están: Costos, aportación al desarrollo profesional, posición del Recinto entre Universidades, Graduandos obtienen mejores empleos y asistencia económica.

De los hallazgos del estudio se desprende que el 50.0% de los encuestados trabaja mientras estudia. Respecto a las razones para trabajar mientras estudian, señalaron: ser el principal proveedor del hogar, cubrir gastos personales, sufragar estudios universitarios, ayudar en su hogar y adquirir experiencia en área de estudio. El 12.1% de los estudiantes trabaja en el gobierno, un 34.8% en empresa privada y 2.7% negocio propio. El estudiante se autoevaluó respecto a sus características o destrezas como una muy buena: orientado alcanzar metas (92.9%), Capacidad de identificarse con otros e intercambiar ideas (89.3%), comprensión de lectura en español (88.4%), redacción en español (82.6%) y comprensión de lectura en inglés (82.1%). Este era el nivel más alto en la escala Likert para ubicarse. El estudiante de nuevo ingreso 2020-2021, señaló como las áreas más apremiantes para recibir orientación: ayudas económicas y programas de empleo, Académica, Información sobre los servicios que ofrece el Recinto, Información sobre actividades en el Recinto, Relacionada con situaciones personales, ajuste estudiantil o familiares. Indicaron que poseen mucha destreza para utilizar el procesador de palabras, búsqueda en internet, presentaciones electrónicas y redes sociales. El 97.8% tiene acceso a equipo tecnológicos en el lugar donde reside y un 98.2% a la internet. El 67.0% expresó sentirse muy preparado para tomar cursos completamente en línea. En cuanto a la modalidad de enseñanza que prefiere completar sus cursos el 48.2% de los estudiantes graduados prefiere la modalidad híbrida (presencial y a distancia).

Entre las actividades en que le interesaría involucrarse durante sus estudios graduados expresan como muy interesados en: Organizaciones o asociaciones profesionales (78.6%), Internados (72.3%), Tener un empleo (68.3%), asistir a profesores en investigaciones (66.5%) y tomar un rol de liderazgo (57.1%). Entre las metas de los estudiantes se destacan: como muy importante mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer en un 98.7%, mejorar las habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico) en un 96.0%, aumentar las oportunidades de obtener un empleo 95.1%, prepararme para servir mejor a la sociedad en un 94.6% y obtener otro grado universitario en un 91.5%. Se aprecia que valoran el poseer destrezas para la ocupación que desean ejercer y obtener un empleo. El 95.1 % de los estudiantes expresó su intención de concluir sus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras. Espera tomar cuatro o más cursos por semestre, tomar cursos en la sesión nocturna y concluir sus estudios graduados en tres años. El 35.7% tiene expectativas de alcanzar un grado a nivel de doctorado y el 30.4% un Juris Doctor según manifestó.

De un total de 947 estudiantes graduados matriculados para el primer y segundo semestre 2020-2021, 224 respondieron la encuesta al 4 de marzo de 2021, significando una tasa de respuesta de 23.65%. Los estudiantes matriculados en el primer semestre fueron 749 y el segundo semestre 198 para un total de 947 estudiantes graduados matriculados en el año académico 2020-2021.

Capítulo I

Introducción

En la división de investigación Institucional y Avalúo, adscrita al Decanato de Asuntos Académicos del Recinto se realizan diversos esfuerzos para conocer, medir y mejorar su desempeño, uno de estos lo vemos reflejado en el Perfil de Nuevo Ingreso 2020-2021 del nivel graduado, que por segundo año consecutivo se realiza en la división en los años recientes. El resultado de esta investigación nos provee un inicio para evaluarnos, conocer la población a la cual servimos y dirigir todos nuestros esfuerzos para cumplir con las expectativas de los que inician sus estudios a nivel graduado. Este estudio se presenta en un momento crucial para las universidades públicas del país, y del mundo entero, afrontando crisis económicas, reducción de fondos, pandemia Covid-19 y una reducción en densidad poblacional. Según datos publicados en el Censo en el Historical Population change data, de los datos disponibles que se tiene desde 1910 al 2000, la población de Puerto Rico se mantenía en crecimiento. Mientras para la última década se puede apreciar unos cambios significativos. Para el año 2010 la población de Puerto Rico era de 3,725,789 habitantes, mientras que para el año 2020 los últimos datos que nos proveen, es que se estima en 3,285,874. Según números estimados publicado por la Oficina del Censo 2020 en publicación en junio 2021, un 15.9% de la población se perdió entre la última década del 2010-2020. La población total de Puerto Rico estimada a julio de 2020 lo fue de 3,159,343 reportado por la Oficina del Censo de los Estados Unidos González 2021.

Existen varios factores que se atribuyen a esta baja poblacional: una emigración, crisis económica, secuelas de los estragos del huracán María, terremotos, aumento en defunciones, baja natalidad y una población más envejecida. En cuanto a la media de edad para el año 2020, el Censo 2020 resalta que es de 43.8 edad estimado, si lo vemos por mujeres (45.5) y en los

hombres 41.9. La población mayor de 15 años en adelante está compuesta de la siguiente manera: 15-44 años tenemos (1,193,312), 44 a 64 años (835,446), 65 años en adelante (696,817). Este argumenta que los grupos de 15-44 años y 44-64 años han marcado reducciones a lo encontrado en el censo 2010. Mientras en el grupo de 65 años o más hay un incremento de (154,819) equivalente a 29%. También es importante reseñar que el grupo de 85 años o más ha registrado un alza en el 2010 era de (62,596) y para el 2020 (97,098). De este grupo de 85 años la gran mayoría son mujeres (60,811) y un (36,287) son hombres. Todo esto ocasionando pérdidas en población que a su vez repercute en el estudiantado que se recibe en las universidades, ya sea por baja población, por la crisis económica y social que impera en el país luego de los fenómenos antes reseñados. Teniendo como escenario lo anterior expuesto debemos considerar como Universidad puede acercarse a este grupo de estudiante no tradicional, ofreciéndole mayor accesibilidad para lograr sus metas académicas.

En el año académico 2020-21 la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, recibió 947 estudiantes de nivel graduado matriculados. Según se señala en la literatura en los análisis realizados para diferentes universidades, Troiano y Elías, (2014); Torrents, (2017), los estudiantes universitarios son un colectivo heterogéneo en el que las diferencias en su perfiles sociodemográficos, socioeconómicos y académicos condicionan su paso por la Universidad. La encuesta del estudiante de nuevo ingreso de nivel graduado al Recinto es uno de los mecanismos utilizado para la búsqueda de información esencial para la institución. Mediante estos datos conocemos el perfil de estos estudiantes y a su vez nos ayuda a dirigir todos nuestros esfuerzos a lograr las metas que como universidad nos hemos trazados y suplir sus necesidades académicas y las de la sociedad. Para el Recinto de Río Piedras es muy importante fomentar la participación estudiantil escuchando su voz a través de las encuestas que buscan conocer sus preferencias y

necesidades, y que luego se traducen en acciones encaminadas a mejorar el entorno y calidad académica.

Propósito del Estudio

A tono con el plan trazado de Investigación Institucional del Recinto de Río Piedras, la DIIA tiene la encomienda de examinar la cohorte de nuevo ingreso al nivel graduado en el primer y segundo semestre 2020-2021, ya que esta población se admite en los dos semestres, como parte del desarrollo de estrategias que apoyen el proceso de toma de decisiones y avalúo de la efectividad institucional¹. El propósito principal de la encuesta es establecer un perfil del estudiante de nuevo ingreso, identificar y analizar las características sociodemográficas, trasfondo familiar y académico de esta población, conocer los factores importantes en su decisión de seleccionar el Recinto como lugar de estudio, áreas de necesidad académicas, auscultar sus planes de empleo al momento de su ingreso al Recinto, examinar sus metas y planes educativos mediante la recolección y análisis de datos. De igual manera proveerles a los estudios graduados un mecanismo adicional para entender y comprender el estudiante de nuevo ingreso que se recibe en el Recinto.

Los resultados de este estudio serán de gran utilidad para la evaluación de los programas académicos, contribuir al éxito estudiantil, revisiones curriculares, desarrollar estrategias de retención, redacción de propuestas, avalúo de aprendizaje, planificación, acreditaciones y otros procesos de importancia para el Recinto.

¹ Certificación Núm. 108 (1998-99) Junta de Síndicos- Política de la Universidad de Puerto Rico sobre Investigación Institucional

Conceptos utilizados en este estudio

Definición de conceptos²

- a) Estudiante nuevo ingreso a nivel graduado- Estudiante matriculado por primera vez en un programa profesional.
- b) Cohorte – grupo específico de estudiantes con características preestablecidas, seleccionados para propósito de seguimiento.
- c) Cohorte de Nuevo Ingreso - Grupo de estudiantes que se matriculan en un programa conducente a un grado a tiempo completo o tiempo parcial en una unidad de la Universidad de Puerto Rico durante un año o periodo académico específico.
- d) Año Académico- Período lectivo anual, cuyas fechas precisas de comienzo y terminación serán fijadas en cada unidad institucional.
- e) Admitido – toda persona que al solicitar estudios universitarios dentro del Sistema de la Universidad de Puerto Rico se acepta en una de las preferencias de estudio indicada.
- f) Matriculado- estudiante oficialmente inscrito, registrado, que ha pagado su derecho de matrícula, y ésta cursando estudios que conllevan créditos.
- g) Muestra- grupo de sujetos a partir de los que se recogen los datos; a menudo representa una población.
- h) Población – grupo de individuos o eventos a partir de los que se confecciona la muestra.

² Comité de Glosario UPR (2015) Glosario de términos. Universidad de Puerto Rico y McMillan, James H. (2016). *Fundamental of Educational Research*. 7 th Edition, Pearson, Virginia Commonwealth University. 12-17

Descripción del Diseño Metodológico

Tipo de diseño

El diseño de esta investigación es uno de enfoque cuantitativo, en el que se recolecta y analiza datos numéricos. En el mismo provee para identificar tendencias, promedios, comprobar relaciones y obtener resultados generales de poblaciones grandes. McMillan (2016). En este caso se recopilan datos que son de utilidad para conocer los rasgos que describen a la población de nuevo ingreso 2020-2021.

Población o muestra

En el diseño de la investigación se determinó que los estudiantes a encuestar serían todos los que fueron admitidos a iniciar estudios graduados en agosto 2020 y enero 2021 en el Recinto de Río Piedras, y que hubiesen completado el proceso y pago de matrícula al momento de ser encuestados. Siendo esta una investigación institucional y en el marco de la protección a sujetos humanos en la investigación, establecimos estrategias que permitieran mantener el anonimato de los participantes, por lo que no se requería escribir el nombre o cualquiera otra información que permitiera ser identificados por terceros. Debido a que el cuestionario se accedía y contestaba electrónicamente, ninguna persona tenía la posibilidad de identificar quien lo había contestado. Su identidad estaba resguardada, pues ninguna otra persona salvo los investigadores tenía acceso a los mismos manteniendo el anonimato del participante.

Instrumento de recopilación Información

El instrumento seleccionado para la recopilación de datos lo fue el cuestionario, que recoge un conjunto de preguntas respecto a una o más variables, Hernández, Fernández y Batista (2010) y consta de 39 preguntas de las cuales cuatro permitían opciones para añadir respuestas y dos son abiertas.

Las seis preguntas presentadas en forma de afirmación o juicios contenían una escala Likert para recoger las respuestas, Hernández, Fernández y Batista, 2010. En la escala Likert se incluye un valor o dirección y el entrevistado indica acuerdo o desacuerdo con el enunciado, McMillan (2016). Esta escala proporciona una flexibilidad debido a que los elementos que la describen pueden variar para fijarse en la naturaleza de la cuestión o del enunciado, McMillan (2016). Las preguntas restantes son en formato de selección múltiple logrando que el encuestado en el menor tiempo, cumplimente el instrumento. El diseño del instrumento fue realizado con cuidado tratando de lograr distribución y organización en el mismo. Los estudiantes accedían directamente al cuestionario mediante el enlace <https://forms.gle/rqmkrq1ttn34Uutvs> , utilizando su teléfono o computadora, durante los días 5 y 6 de agosto de 2020 periodo de la orientación en formato virtual ofrecida por el Decanato de Estudios Graduados, hasta el 4 de marzo de 2021. Los estudiantes graduados se admiten en algunos programas en el segundo semestre del año académico por esta razón el enlace se deshabilitó el 4 de marzo de 2021. La encuesta fue diseñada en Google Forms por el Coordinador de Servicios Técnicos al Usuario.

Procedimiento de análisis

Terminado el periodo de participación, la encuesta fue deshabilitada. Los datos fueron procesados en la División de Investigación y Avalúo utilizando el paquete estadísticos IBM SPSS v. 27 que facilita la entrada de datos y manejo de información para producir análisis estadísticos avanzados, crear tablas y gráficas de alta resolución. El mismo reprodujo las contestaciones según las preguntas fueron organizadas, generando distribuciones absolutas y porcentuales de las respuestas. Este análisis y redacción fue realizado por la Investigadora de la División. La Analista de Sistemas fue la responsable de proveer los datos almacenados en el Sistema de Apoyo Gerencial Académico Administrativo (SAGA), proveyó datos históricos de

variables para realizar comparaciones entre diferentes años académicos. Luego se realizó una depuración de estos datos para establecer las frecuencias. El agregado de los hallazgos se recogió en gráficas utilizando el R code Team (2019) por la Analista Estadístico de Avalúo; y la elaboración de tablas en el programado Excel, fue realizado por la Investigadora de la División para facilitar el análisis y establecer generalizaciones respecto a individuos y situaciones comunes, Hernández, Fernández y Batista (2010).

Limitaciones

Entre las limitaciones que confrontamos en este estudio podemos mencionar:

- ✓ La encuesta fue administrada completamente en línea sin directrices presenciales como en el año 2019-2020.
- ✓ Los resultados solo reflejan los datos de quienes contestaron la encuesta 224 (23.65%) de los 947 estudiantes de nuevo ingreso matriculados a nivel graduado 2020-2021.
- ✓ Las admisiones se realizan en dos semestres por lo que los datos recogidos para el primer grupo deben ser almacenados hasta poder hacer el análisis en conjunto.

Validez

La validez indica el grado de exactitud con el que se mide el constructo teórico que pretende medir y si se puede utilizar con el fin previsto, McMillan (2016). Esto es cuando el instrumento utilizado mide las variables, permitiendo establecer características demográficas y perceptuales que describen al estudiante de nuevo ingreso del nivel graduado.

Procedimiento

Este año académico fue uno inusual, debido a la pandemia del Coronavirus. La encuesta electrónica dio inicio el 5 y 6 de agosto en la orientación virtual ofrecida por el Decanato de Estudios Graduados y se extendió hasta el 4 de marzo 2021 esto debido a que los estudiantes graduados son admitidos también durante el 2do semestre 2020-2021.

Capítulo II

Hallazgos

Los hallazgos más sobresalientes sobre las características de la población estudiantil de nuevo ingreso del año académico 2020-2021 la presentamos a continuación:

Datos Generales

En este informe se presentan los resultados de la Encuesta Perfil del Estudiante Graduado de Nuevo Ingreso, primer y segundo semestre año académico 2020-2021, del Recinto de Río Piedras. De los 947 estudiantes graduados de nuevo ingreso matriculados en ambos semestres para el año 2020-2021 en el Recinto de Río Piedras, un total de 224 contestó la encuesta. Se obtuvo una tasa de respuesta de 23.65%. Respecto al estudiante de nuevo ingreso encontramos lo siguiente: el 69.6 % de los estudiantes matriculados en el Recinto son féminas, siendo un patrón de común denominador en los perfiles de nivel subgraduado y en el perfil del año académico 2019-2020. La edad promedio de los estudiantes que participaron en la encuesta es de 21-26 años (75.0%). La tabla 1 presenta la distribución de los estudiantes graduados de nuevo ingreso en el año académico 2016-2017 al 2020-2021, de acuerdo con la información provista por el Decanato de Estudios Graduados e Investigación, Escuela de Derecho y el Sistema de Apoyo Gerencial Académico Administrativo (SAGA).

En la tabla #1 a continuación se puede observar que el número de estudiantes solicitantes para el año 2020-2021 es de 1,601 si lo comparamos con el año académico 2019-20 (1,486) hay un aumento de alrededor de 100 estudiantes. Debemos estar alerta a las fluctuaciones en el número de estudiantes solicitantes. Podemos mencionar también que contamos con una matrícula de estudiantes de nuevo ingreso graduado para el año 2020-2021 de 947 matriculados (1er semestre 749 y 2do semestre 198) mientras que el total de estudiantes admitidos para el 2020-2021 fue 1,146

según datos provistos por SAGA y Decanato de Estudios Graduados e Investigación. La diferencia numérica entre los admitidos y los que se matricularon, debe ser un tema a atender para identificar las razones para que no completaran el proceso de inserción en los estudios graduados.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado por solicitantes, admitidos y matriculados al Recinto de Río Piedras: Años académicos 2016-2017 al 2020-21.

Año Académico	Solicitantes	Admitidos	Matriculados Nuevo Ingreso
2016-2017	1,614	1,152	897
Certificado Post-Bachillerato	12	12	5
Certificado Post-Maestría	15	14	4
Doctorado	291	195	143
Juris Doctor	307	200	202
Maestría	989	731	543
2017-2018	1,690	1,104	716
Certificado Post-Bachillerato	22	15	7
Certificado Post-Maestría	17	15	7
Doctorado	251	155	121
Juris Doctor	333	202	168
Maestría	1,067	717	413
2018-2019	1,486	1,114	842
Certificado Post-Bachillerato	18	10	13
Certificado Post-Maestría	12	16	4
Doctorado	197	148	135
Juris Doctor	327	200	183
Maestría	932	740	507
2019-2020	1,486	1,116	846
Certificado Post-Bachillerato	16	11	11
Certificado Post-Maestría	8	8	5
Doctorado	215	165	144
Juris Doctor	321	152	140
Maestría	926	780	546
2020-2021	1,601	1,146	947
Certificado Post-Bachillerato	7	6	6
Certificado Post-Maestría	7	7	5
Doctorado	194	154	127
Juris Doctor	373	161	131
Maestría	1,020	818	678

Fuente de Información: (SAGA) 20191218 Matrícula Total_OFICIAL.DIS, 13 de julio de 2021.

En cuanto a la pregunta sobre estatus civil el (200) 89.3% de los estudiantes es soltero según los que contestaron esta premisa en la encuesta. El 89.3% señaló no tener hijos, mientras

que el 10.7% si tenía hijos al momento de comenzar estudios graduados. A continuación, en la tabla # 2 se desglosa las contestaciones a esta pregunta.

Tabla 2

Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras por números de hijos:
Año académico 2020-2021

Hijos	Frecuencia	Por ciento
Dos	13	5.8
No	200	89.3
Tres o más	4	1.8
Uno	7	3.1
Total	224	100.0

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020-2021, marzo 2021, N=224

La distribución por lugar de residencia durante el periodo de estudio año académico 2020-2021 revela que, el 51.3% vive en la residencia de los padres o tutores al momento de iniciar sus estudios y un 38.8 % en casa o apartamento independiente (Tabla 3). Esta pregunta si la comparamos con el año académico 2019-2020, encontramos que la realidad de residencia de los estudiantes graduandos tiene invertido el orden de la misma. Para el año 2019-2020 un 45.9% de los estudiantes vivía en casa o apartamento independiente mientras que el 39.1 % en residencia de los padres o tutores, al momento de iniciar sus estudios. Podríamos considerar que la pandemia contribuyó a que esto sucedieran ante el receso en el campo laboral provocando la disminución o cese de ingresos o que no tenía empleo o estaba atendiendo sus estudios virtualmente desde su pueblo de residencia. Esta pregunta fue contestada por el 99.1% de los estudiantes que participaron en la encuesta.

Tabla 3

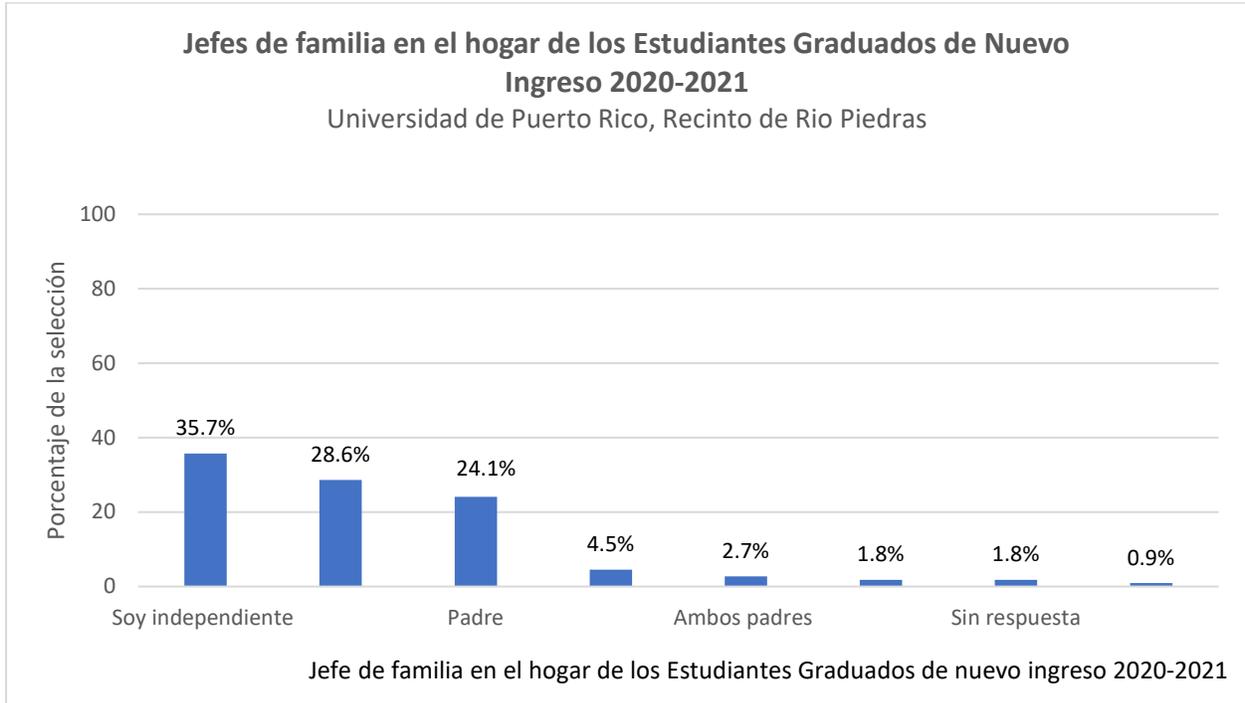
Lugar de residencia de los estudiantes de nuevo ingreso mientras estudian en el Recinto de Río Piedras: Año Académico 2020-21

Lugar de residencia	Frecuencia	Por ciento
Sin respuesta	2	0.9
Casa o apartamento independiente	87	38.8
Hospedaje para estudiante	7	3.1
Residencias familiares	10	4.5
Residencia padres o tutores	115	51.3
Residencia universitaria	3	1.3
Total	224	100.0

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020-2021, marzo 2021, N=224

La gráfica 1 refleja el porcentaje de los estudiantes que viven en núcleos familiares encabezados por el estudiante graduado. Los totales porcentuales son representativos de los 224 participantes de la encuesta. En el presente perfil un 35.7% el estudiante es el jefe de familia, mientras la madre es en un 28.6% el jefe de familia, el padre en un 24.1%, esposo(a) 4.5%, ambos padres 2.7%, abuelo (a) 0.9% y otros 1.8% (tíos, padrastro). El 1.8% de los participantes no contestó esta pregunta.

Gráfica 1



Fuente de datos: Cuestionario a 224 estudiantes graduados nuevo ingreso 2020-2021.

Al preguntarle a los participantes sobre el medio de transportación que utiliza para llegar al Recinto, el 81.3% indicó que llega en automóvil, un 7.1% el tren urbano y un 5.8% lo traen al Recinto (Tabla 4). Se observa que los estudiantes en su mayoría no dependen del transporte público para llegar al Recinto, más bien se transportan utilizando su propio vehículo.

Tabla 4

Medio de transportación que planifica utilizar el estudiante de nuevo ingreso para llegar al Recinto de Río Piedras: Año académico 2020-2021

Medio de transportación	Frecuencia	Por ciento
Sin respuesta	1	0.4
A pie	11	4.9
Automóvil conducido por mi	182	81.3
Bicicleta	1	0.4
Me traen	13	5.8
Tren Urbano	16	7.1
Total	224	100.0

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020-2021, 4 de marzo de 2021, N=224 participantes.

Entre las fuentes de financiamiento que espera utilizar el estudiante para sufragar sus gastos de estudio; el 73.0% se ubicó en la opción de otras fuentes: en una combinación de las becas, los recursos de los padres, recursos propios, beneficios de veteranos, exención de matrícula y préstamos, como fuentes principales. Al considerar los datos en la tabla 5, vemos una tendencia mayor a hacer una combinación entre: becas, recursos de padres, recursos propios, beneficios de veteranos, exención de matrícula y préstamos. Mientras que el 11.6% de los estudiantes utilizará recursos propios, el 10.3% recurrirá a préstamos, recursos de los padres en un 3.6% y un 0.9% ayudantías académicas. Cabe señalar que en esta pregunta se podían seleccionar más de opción.

Tabla 5

Fuentes de financiamiento que utilizaran los estudiantes de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras para financiar sus estudios universitarios: Año Académicos 2020-2021.

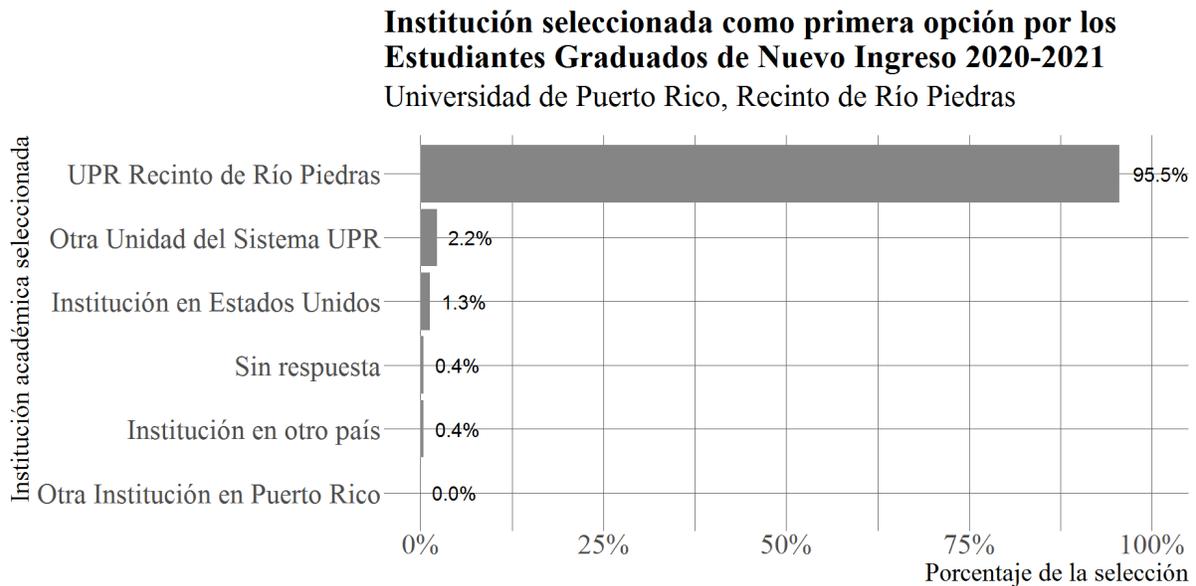
Fuentes	Frecuencia	Por ciento
Recursos propios (trabajo, ahorro, entre otros)	26	11.6
Préstamo	23	10.3
Recursos de padres	8	3.6
Ayudantías académicas (Investigación o Cátedra)	2	0.9
Becas	1	0.4
Programa de estudio y trabajo	0	0.0
Sin respuesta	1	0.4
Varias fuentes:	163	73.0

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020-2021. 4 de marzo de 2021, N=224 participantes.

Selección del Recinto

El 95.5% de los estudiantes encuestados señaló al Recinto de Río Piedras como el de preferencia al momento de seleccionar una institución de educación superior para cursar estudios graduados. Mientras, un 2.2% seleccionó otra unidad del sistema UPR para cursar estudios universitarios y un 1.3% en una institución en Estados Unidos. (Gráfica 2)

Gráfica 2



Fuente de datos: Cuestionario a 224 estudiantes graduados de nuevo ingreso 2020-2021.

En esta pregunta se contaba con una escala con diferentes reactivos, organizados en muy importante, algo importante, nada importante y sin respuesta. Entre las razones que influyeron para seleccionar como muy importante al Recinto de Río Piedras como su casa de estudios por los próximos años, los estudiantes mencionaron los costos de matrícula (87.1%), la aportación al desarrollo profesional (85.7%), posición del Recinto entre universidades (74.1%) y graduandos obtienen mejores empleos, con un (65.2%). Cabe señalar que todos los renglones anteriores subieron porcentualmente respecto al año anterior, aunque la asistencia económica seleccionada el año anterior en cuarto lugar este año pasó a un quinto lugar, siendo sustituido por los graduandos obtienen mejores empleos en un 65.2%. Se observa una relación entre la posición del Recinto entre universidades y que los graduandos obtienen mejores empleos, afirmando que para el empleador la universidad de procedencia es un indicador muy importante a la hora de seleccionar sus posibles candidatas. (Tabla 6)

Tabla 6

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso según la importancia que le otorgan a los factores que influyeron en su decisión de seleccionar al Recinto de Río Piedras como lugar de estudios: Año académico 2020-2021

Factores	Muy importante		Algo importante		Nada importante		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Costos	195	87.1	25	11.2	2	0.9	2	0.9
Aportación al desarrollo profesional	192	85.7	25	11.2	4	1.8	3	1.3
Posición del Recinto entre universidades	166	74.1	34	15.2	20	8.9	4	1.8
Graduandos obtienen mejores empleos	146	65.2	62	27.7	10	4.5	6	2.7
Asistencia Económica	113	50.4	78	34.8	25	11.2	8	3.6
Actividades Sociales	63	28.1	77	34.4	76	33.9	8	3.6
Visitas al Recinto	61	27.2	88	39.3	67	29.9	8	3.6
Tamaño del Recinto	48	21.4	77	34.4	87	38.8	12	5.4
Admisión Tardía	18	8.0	24	10.7	169	75.4	13	5.8

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020-2021 a marzo 2021. Los % se calcularon por fila tomando como base el número de encuestados (N=224).

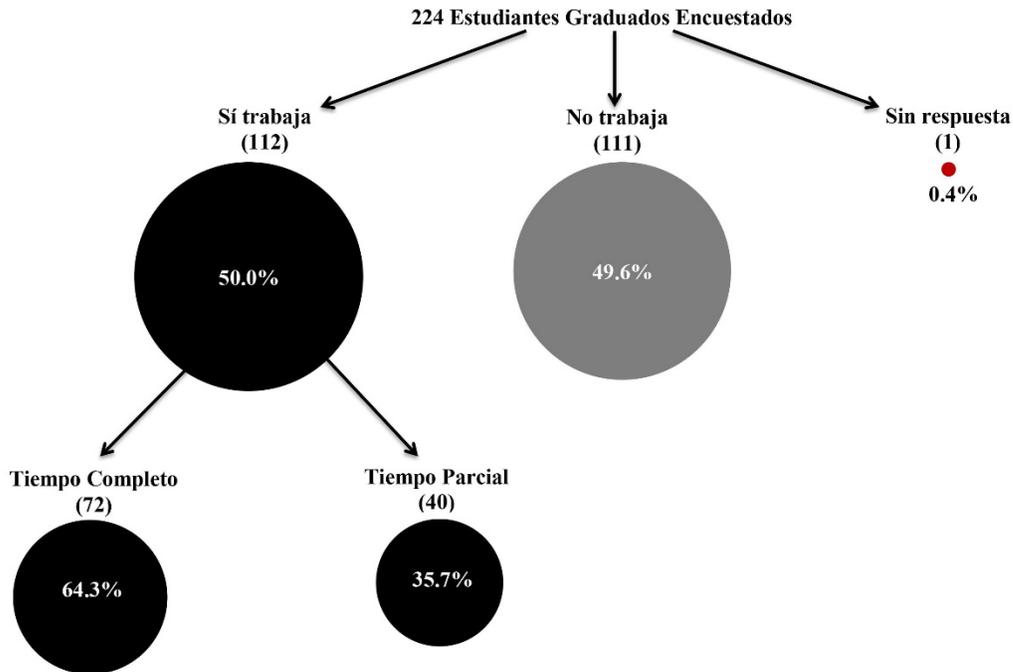
Experiencia Laboral

En el momento en que administramos esta encuesta, el 50.0% de los estudiantes que contestaron la pregunta relacionada con experiencia de empleo, informó que se encontraba trabajando (Gráfica 3), mientras que el 49.6% de los estudiantes informó que no trabajaba observando que no existe diferencia significativa. Del total de los estudiantes empleados, el 64.3% indicó trabajar a tiempo completo y un 35.7% a tarea parcial (Gráfica 3).

Gráfica 3

Estatus laboral de los Estudiantes Graduados de Nuevo Ingreso 2020-2021

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras



Fuente de datos: Cuestionario a 224 estudiantes graduados de nuevo ingreso 2020-2021

Las razones para trabajar (Ver Tabla 7) según señaladas con mayor frecuencia en la encuesta se presentan a continuación:

- ✓ Principal proveedor del hogar 15.6 %
- ✓ Cubrir gastos personales 14.7%
- ✓ Sufragar estudios universitarios 8.0%

En esta premisa el estudiante podía seleccionar más de una contestación. Podríamos concluir, que el estudiante de nuevo ingreso que se encuentra trabajando requiere de ingresos para sostener al grupo familiar y atender sus gastos personales. De los estudiantes de nuevo ingreso que indicaron tener un empleo (112), unos (75) el 66.96% señaló que trabaja en la empresa privada,

seguidos del 16.9 % en el gobierno estatal, 0.9% en el federal. Trabajar en negocio propio y en el Recinto corresponde al 5.4% y en organizaciones sin fines de lucro 2.67%. Como dato nobel, tenemos un estudiante que indicó trabaja en el Condado de Eric en Estados Unidos de América.

Tabla 7

Distribución porcentual de las razones establecidas por los estudiantes de nuevo ingreso para participar en el mundo del trabajo- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2020-2021

Razón	Frecuencia	Por ciento
Principal proveedor del hogar	35	15.6
Cubrir gastos personales	33	14.7
Sufragar mis estudios universitarios	18	8.0
Adquirir experiencia en área de estudio	9	4.0
Ayudar en mi hogar	11	4.9
Otros:	5	2.2

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020-2021, a marzo de 2021. De los 112 que indicaron que trabajaban, dos estudiantes no contestaron esta pregunta.

Área Académica y Orientación

En esta sección se destacan las preguntas relacionadas con las áreas en las cuales el estudiante de nuevo ingreso evaluó su desempeño, en cuanto a sus destrezas y características, al momento de ingresar a la institución (Tabla 8). En esta pregunta debían seleccionar entre los siguientes indicadores: muy bueno, regular y deficiente para catalogar sus destrezas y características. El 92.9% de los estudiantes evaluó como muy bueno ubicándose como orientado alcanzar metas, en un 89.3% la capacidad para identificarse con otros e intercambiar ideas y en un 88.4% la comprensión de lectura en español. De otra parte, el 60.3% se autoevaluó con deficiencias en la expresión oral en otro idioma y un 59.8% en la comprensión de la lectura en otro idioma.

Nuevamente el estudiante por segundo año consecutivo reconoce tener deficiencias académicas para expresarse y comprender otro idioma, esto nos ofrece un dato importante para trabajar con los currículos de idiomas, ya que una de las aspiraciones del Recinto es que los estudiantes puedan comunicarse en un segundo y tercer idioma. En el año académico 2019-

2020 las destrezas en matemáticas (46.0%) y las destrezas en uso de la biblioteca (43.0%) se clasificaron como regulares. Se presenta una leve disminución en comparación con el año anterior de esta encuesta, donde el uso de la biblioteca (50.5%) y las destrezas en matemáticas (49.3%) son regulares. Tomando esto en consideración se debe desarrollar una estrategia por los programas para mejorar estas destrezas, ya que son herramientas necesarias para añadir conocimiento, para el apoyo en la investigación y para el mundo laboral.

Tabla 8

Distribución porcentual de los estudiantes graduados de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras de acuerdo con la autoevaluación de sus características o destrezas: Año Académico 2020-2021

Destrezas y Características	Muy bueno		Regular		Deficiente		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Orientado alcanzar metas	208	92.9	14	6.3	0	0.0	2	0.9
Capacidad identificarse con otros e intercambiar ideas	200	89.3	20	8.9	1	0.4	3	1.3
Comprensión de lectura en español	198	88.4	24	11.0	0	0.0	2	0.9
Redacción en español	185	82.6	35	16.0	1	0.4	3	1.3
Comprensión de lectura en inglés	184	82.1	33	15.0	5	2.2	2	0.9
Hábitos y destrezas de estudio	181	80.8	41	18.0	1	0.4	1	0.4
Expresión oral en inglés	152	67.9	56	25.0	14	6.3	2	0.9
Redacción en inglés	153	68.3	59	26.0	8	3.6	4	1.8
Destrezas para hablar en público	128	57.1	85	38.0	9	4.0	2	0.9
Destrezas uso de la biblioteca	112	50.0	96	43.0	14	6.3	2	0.9
Destrezas en matemáticas	89	39.7	102	46.0	31	13.8	2	0.9
Comprensión de la lectura en otro idioma	38	17.0	39	17.0	134	59.8	13	5.8
Expresión oral en otro idioma	35	15.6	42	19.0	135	60.3	12	5.4

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020-2021, a marzo 2021, N=224 participantes.

La orientación que recibe un estudiante al incorporarse a un programa académico será la guía que utilizará en su transitar por los estudios graduados, llevándolo a la persistencia y éxito estudiantil. A continuación, se discute la pregunta relacionada con las áreas en las que los estudiantes le interesan recibir orientación (Tabla 9). Dejando atrás los reactivos específicos provistos en la pregunta, el 79.0% de los estudiantes se ubicó en otro que incluye varias áreas,

como; orientación académica; relacionada con situaciones personales; ajuste estudiantil o familiares; vocacional; información sobre los servicios que ofrece el Recinto; ayudas económicas y programas de empleo; información sobre actividades en el Recinto. El 12.9% no respondió esta premisa.

Tabla 9

Áreas de mayor interés para recibir orientación de los estudiantes graduados de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras: Año Académico 2020-2021

Área	Frecuencia	Por ciento
Ayudas económicas y programas de empleo	9	4.0
Académica	4	1.8
Información sobre los servicios que ofrece el Recinto	2	0.9
Información sobre actividades en el Recinto	2	0.9
Relacionada con situaciones personales, ajuste estudiantil o familiares	1	0.4
Vocacional	1	0.4
Sin respuesta	29	12.9
Otro:	176	79.0

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020-2021, marzo 2021 N=224 participantes.

Uso de la Tecnología

El uso de la tecnología es de gran importancia y pertinencia más aun en estos momentos, cuando los nuevos profesionales deben tener amplias destrezas y conocimientos tan necesarios para el mundo. La tecnología y la experiencia educativa van de la mano según se han demostrado en los últimos tiempos, la primera nutre la segunda a experiencia educativa se nutre tanto para las referencias bibliográficas como para su uso en la realización de tareas en el ambiente educativo y para tomar cursos a distancia profesional actual. De aquí estriba la importancia de la sección reseñada a continuación: la pertinencia del nivel de dominio y acceso de esta tecnología para los estudiantes de nuevo ingreso. Queda ampliamente demostrado durante el periodo de la pandemia del Covid-19, que la tecnología llegó para quedarse.

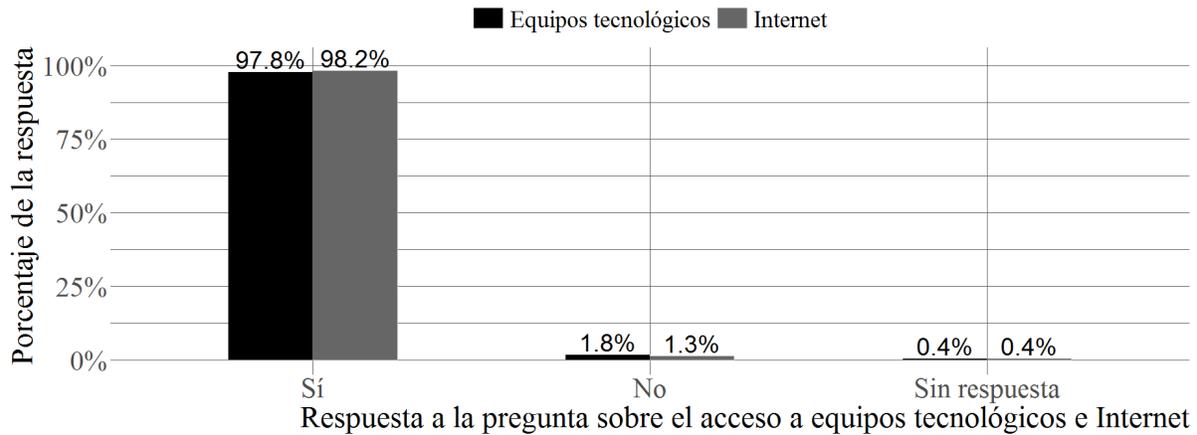
Según datos provistos por el US States Censo Bureau en su encuesta a la Comunidad en el año 2019, unos 893,016 del total de 1, 170,982 de los hogares en Puerto Rico, poseen un dispositivo tecnológico (computadora, laptop, tableta, teléfonos inteligentes entre otros). Entre los que señalaron tener se encuentran: 500,191 computadora o laptop, 837,846 teléfonos inteligentes, tabletas u otras computadoras portátiles con cableado inalámbrico 359,379 y otras computadoras 35,859. De otra parte, 277,966 hogares no tienen ningún tipo de computadora. De los que tienen computadoras o equipo tecnológicos unos 813,817 tienen suscripción a Internet, algún tipo de banda ancha 798,680, celular con plan de data 733,731 y sin suscripción a Internet 357,165.

En cuanto al acceso a equipos tecnológicos en el lugar donde viven los encuestados, informaron en un 97.8% tenerlo, en contraste solo 1.8% informó no tener acceso (Gráfica 4). De otro parte, un 98.2% de los estudiantes informó que al momento de la encuesta tiene acceso a la internet en su lugar de residencia, siendo un indicativo de que no todos los estudiantes tienen disponible esta tecnología para sus estudios, estimulando una respuesta institucional para subsanar esta necesidad. (Gráfica 4). Se hace evidente la gran necesidad de disponer de aparatos tecnológicos y el recibir señal aérea, ya es una realidad la tecnología 5G y su entrada a el país. Una realidad en esta nueva era tecnológica.

Gráfica 4

Acceso a equipos tecnológicos e Internet en el lugar de residencia de los Estudiantes Graduados de Nuevo Ingreso 2020-2021

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras



Fuente de datos: Cuestionario a 224 estudiantes graduados de nuevo ingreso 2020-2021.

Según los datos recopilados, el estudiante de nuevo ingreso considera poseer las destrezas cuando realiza actividades en la computadora. El 94.6% de los estudiantes manifestó sentir mucha confianza a la hora de trabajar con el correo electrónico, con procesador de palabra (Word) en (93.8%), búsqueda en internet (93.3%), y realizando presentaciones en PowerPoint (88.4%). (Tabla 10). Mientras manifestaron no sentir ninguna confianza a la hora de trabajar en 62.9% en paquetes estadísticos, por ejemplo, SPSS, un 61.6% en dibujo electrónico o diseño gráfico y un 56.3% señaló no poseer destrezas en diseño de página Web. El poseer estas destrezas a nivel graduado es esencial para alcanzar el éxito académico, se utilizan diversos programas para realizar sus tareas e investigaciones. El 67.0% de los estudiantes encuestados señaló sentirse muy preparado para tomar cursos completamente en línea, el 30.4% señaló sentirse poco preparado y el 2.7% dijo no sentirse preparado.

Tabla 10

Distribución porcentual de los estudiantes graduados de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras por la autoevaluación de sus destrezas en el manejo de recursos de información: Año académico 2020-2021

Recurso	Mucha		Regular		Ninguna		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Correo electrónico	212	94.6	9	4.9	0	0.0	3	1.3
Procesador de Palabras (Word)	210	93.8	12	5.4	0	0.0	2	0.9
Búsqueda en Internet	209	93.3	13	5.8	0	0.0	2	0.9
Presentaciones (Power Point)	198	88.4	24	10.7	0	0.0	2	0.9
Redes Sociales (Twitter, Facebook)	184	82.1	35	15.6	2	0.9	3	1.3
Video Conferencias (Skype)	164	73.2	49	21.9	9	4.0	2	0.9
Plataformas educativas (ej. Moodle,blackboard)	137	61.2	64	28.6	21	9.4	2	0.9
Digitalización de Imágenes	110	49.1	78	34.8	34	15.2	2	0.9
Recursos bibliográficos en línea (Eric, ProQuest)	100	44.6	99	44.2	23	10.3	2	0.9
Hojas de Cálculos (Excel)	83	37.1	124	55.4	15	6.7	2	0.9
Portafolio Profesional en línea o electrónico	53	23.7	90	40.2	78	34.8	3	1.3
Blogs/ Vlogs	47	21.0	74	33.0	98	43.8	5	2.2
Bancos de datos (Access)	41	18.3	95	42.4	86	38.4	2	0.9
Paquetes estadísticos (SPSS)	27	12.1	53	23.7	141	62.9	3	1.3
Dibujo electrónico o diseño gráfico	22	9.8	62	27.7	138	61.6	2	0.9
Diseño de páginas Web	22	9.8	74	33.0	126	56.3	2	0.9

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020-2021, marzo 2021, N=224 participantes.

Planes, Metas y Preferencias

Esta sección debe ser pieza clave para presentar la vinculación entre la retención y persistencia, ya que nos permite conocer si el estudiante y el Recinto están alineados para propiciar los medios que facilitan completar los planes y metas (Recinto) y para utilizar los servicios y la oferta académica para alcanzar las metas (estudiantes). Nos provee la oportunidad de atender las expectativas que trae el estudiante respecto a su experiencia universitaria. Entre las metas señaladas por los estudiantes se destacan: como muy importante mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer en un 98.7%, mejorar las habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico) en un 96.0%,

aumentar las oportunidades de obtener un empleo 95.1%, prepararse para servir mejor a la sociedad en un 94.6% y obtener otro grado universitario en un 91.5%

Los estudiantes señalaron como muy probables de realizar durante su vida universitaria: obtener un promedio de A o B un (79.5%), consultar profesores (71.4%), participar en organizaciones o Asociaciones (60.3%) y participar en trabajo voluntario o comunitario en un 58.5% (Tabla 11). Se puede apreciar un cambio en cuanto al nuevo ingreso 2019-2020 donde entre las primeras tres actividades estaba incluido consultar consejería. Este año paso a un quinto lugar. Este año en su lugar colocaron la participación en organizaciones y el voluntariado lo que nos dice es que lo relacionaron con la disciplina estudiada, para así poner en práctica las destrezas adquiridas. Sería pertinente mencionar que los estudiantes señalaron como nada probable que cambien de facultad en un (64.3%) y que participe en Consejos de estudiante (14.3%) y en Programa de Intercambio (13.4%) respectivamente. El tema de Facultad nos sugiere que el estudiante graduado tiene metas claras respecto a la disciplina que fortalecerá su desempeño profesional y aumentará su conocimiento. Otro aspecto para considerar respecto a la inmersión estudiantil en la vida universitaria es su participación en los procesos de gobernanza a través de los Consejos de Estudiantes. Al auscultar cuan probable sería que se involucren en la gobernanza institucional solamente el 39.3% lo seleccionó como algo probable, mientras que el 51.4% se ubicó en muy poco o nada probable.

Tabla 11

Probabilidad de que el estudiante graduado de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras realice las siguientes actividades: Año académico 2020-2021

Actividades	Muy probable		Algo probable		Muy poco probable		Nada probable		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Obtenga promedio de A o B	178	79.5	42	18.8	0	0	1	0.4	3	1.3
Consulte Profesores	160	71.4	57	25.4	3	1.3	1	0.4	3	1.3
Participe en organizaciones o Asociaciones	135	60.3	72	32.1	10	4.5	4	1.8	3	1.3
Participe en Trabajo Voluntario o Comunitario	131	58.5	73	32.6	12	5.4	6	2.7	2	0.9
Consulte Consejería	104	46.4	87	38.8	28	12.5	2	0.9	3	1.3
Participe en Programa de Intercambio	86	38.4	63	28.1	42	18.8	30	13.4	3	1.3
Participe en Consejos de estudiantes	18	8.0	88	39.3	83	37.1	32	14.3	3	1.3
Cambie de Facultad o Escuela	0	0.0	6	2.7	72	32.1	144	64.3	2	0.9

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020-2021, marzo de 2021, N=224 participantes.

En otro renglón estudiado en esta investigación, el estudiante graduado de nuevo ingreso nos señala estar muy interesado en involucrarse en las siguientes actividades durante sus estudios graduados: participar de organizaciones o asociaciones profesionales (78.6%), participar de internados (72.3%), tener un empleo (68.3%) asistir a profesores en investigaciones (66.5%) y tomar un rol de liderazgo (57.1%). (Tabla 12)

Tabla 12

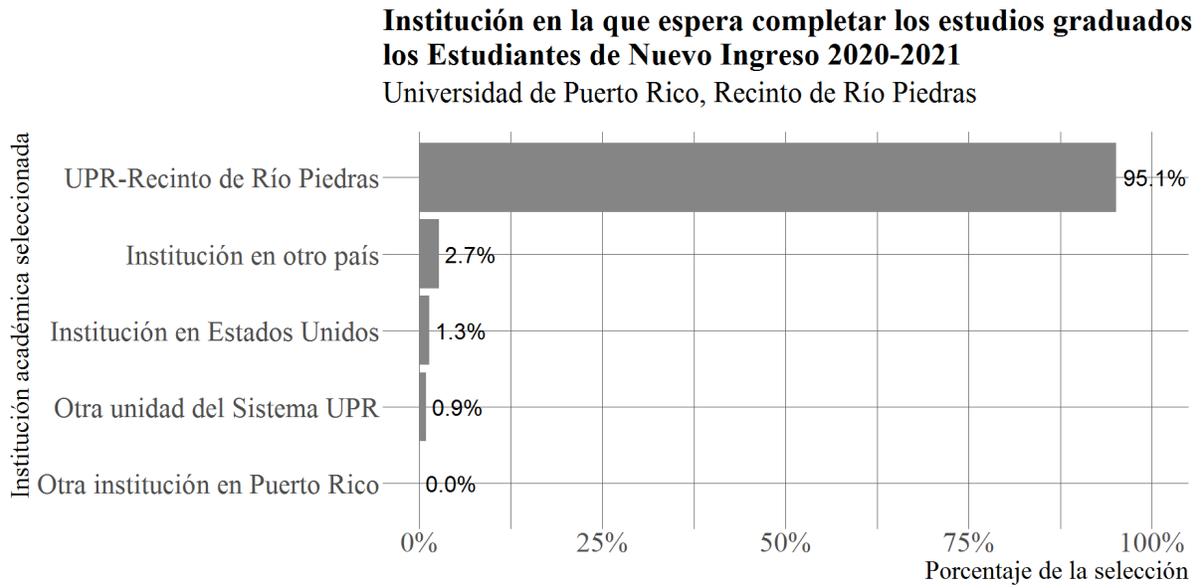
Distribución porcentual de los estudiantes graduados de nuevo ingreso según las actividades que le interesaría involucrarse durante sus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras en el año académico 2020-2021

Actividades	Muy interesado		Algo interesado		Nada interesado		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Organizaciones o asociaciones profesionales	176	78.6	41	18.3	6	2.7	1	0.4
Internados	162	72.3	40	17.9	15	6.7	7	3.1
Tener un empleo	153	68.3	40	17.9	22	9.8	9	4
Asistir a profesores en investigaciones	149	66.5	55	24.6	13	5.8	7	3.1
Tomar un rol de liderazgo	128	57.1	70	31.3	19	8.5	7	3.1
Voluntariado	126	56.3	70	31.3	22	9.8	6	2.7
Investigación Individual	117	52.2	78	34.8	22	9.8	7	3.1
Participar de actividades en arte (música)	66	29.5	71	31.7	76	33.9	11	4.9
Comenzar un negocio	62	27.7	85	37.9	66	29.5	11	4.9

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2020-2021, marzo de 2021, N=224 participantes.

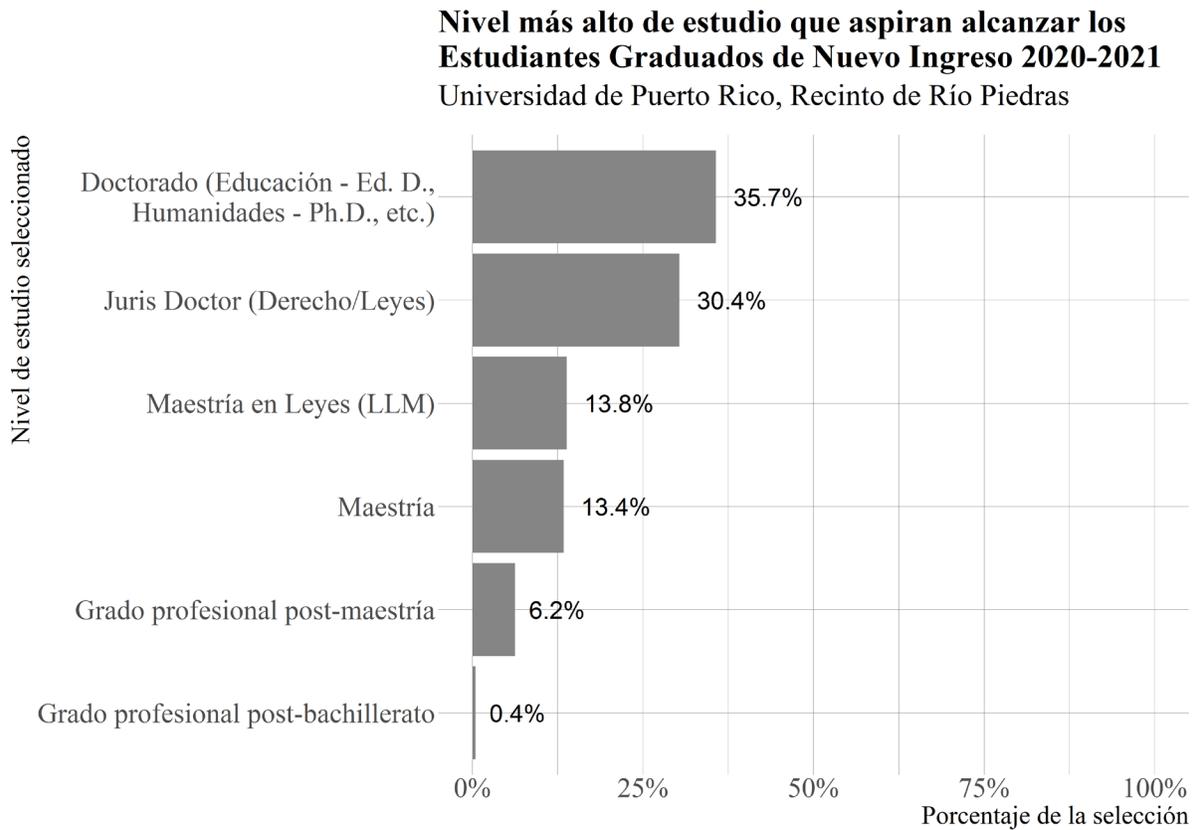
Otras áreas auscultadas en la encuesta se relacionan con los planes académicos que tienen al momento de iniciar sus estudios, según se muestra en las gráficas 5 y 6. El 95.1% de los estudiantes expresó que esperan concluir sus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras y un 0.9% en otra unidad del Sistema UPR. Mientras, 1.3% de los estudiantes encuestados señaló una institución en los Estados Unidos. El 2.7% de los estudiantes indicó que, en una institución en otro país, lo que nos hace pensar que un grupo de estudiantes tiene planes de partir del país. En relación con la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso por el nivel más alto de estudio que aspiran alcanzar, (Gráfica 6) encontramos que el 35.7% aspira completar el grado de Doctor (Educación, Humanidades), el 13.4% el grado de maestría y el 30.4% un Juris Doctor (Derecho). Los datos nos demuestran que los estudiantes graduados tienen unas metas académicas claras, bien trazadas y permanecerán en el Recinto durante el tiempo que les tome concluir sus estudios.

Gráfica 5



Fuente de datos: Cuestionario a 224 estudiantes graduados de nuevo ingreso 2020-2021.

Gráfica 6



Fuente de datos: Cuestionario a 224 estudiantes graduados de nuevo ingreso 2020-2021.

En otra de las preguntas del estudio, se interesaba conocer el número de cursos que el estudiante planifica tomar por semestre en el Recinto. Se encontró que durante sus años de estudio el 54.5% de los estudiantes espera tomar por semestre cuatro cursos o más, mientras un 37.1% tres cursos (Gráfica 7). Esto nos sugiere que los estudiantes en su mayoría planifican concluir su grado en un periodo corto, a pesar de que la carga académica por semestre³ es de 8 créditos. Esto les debe dar una alerta a los administradores universitarios en relación con los programas académicos respecto a cómo diseñan la oferta académica semestral y anual. Debe ser también una alerta de las necesidades de ofrecer asesoría académica que los ayude a organizar las secuencias curriculares que les facilite alcanzar sus metas académicas. Es de suma importancia para los programas trabajar en la coordinación y oferta académica para mantener la sintonía entre la expectativa del estudiante y los niveles de retención y graduación.

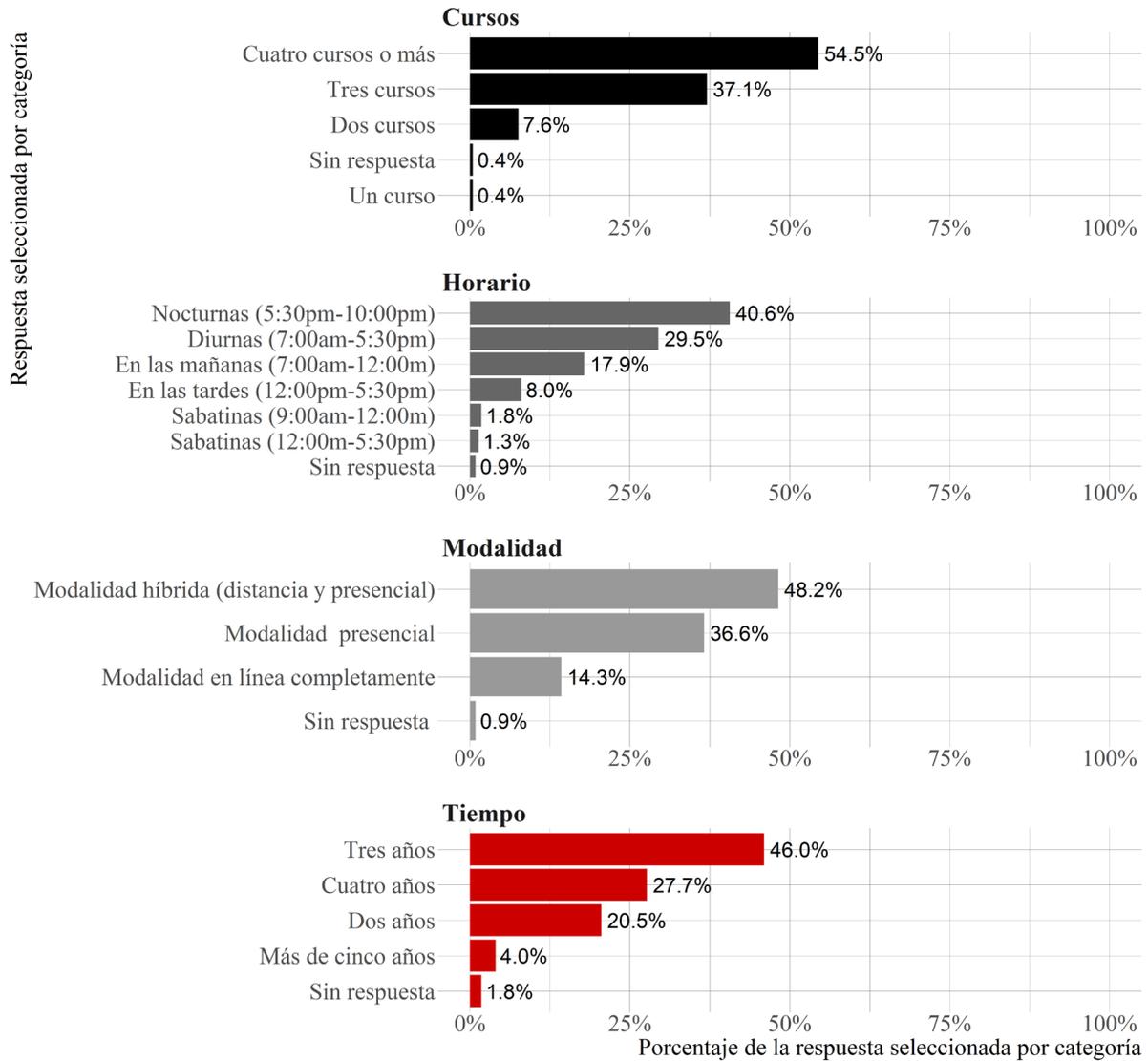
Los estudiantes señalaron que proyectaban completar su grado (46.0%) en tres años y en un 27.7% en cuatro años. Solo el 1.8% de los encuestados no contestó esta pregunta de los 224 estudiantes que participaron en la encuesta (Gráfica 7). Una vez más nos confirma que los estudiantes graduados de nuevo ingreso 2020-2021, tienen el interés de concluir su grado universitario en el tiempo establecido. Respecto al horario de clases preferido el 40.6% seleccionó el periodo nocturno (5:30-10:00pm), el 29.5% prefiere el diurno (7:00am-5:30pm) y en las mañanas (7:00am-12:00m), indicaron en un 17.9%. Solamente un 0.9% no contestó esta pregunta, de 224 que completaron la encuesta (Gráfica 7). La preferencia por el horario nocturno podría relacionarse con el dato de que el 50.0% de los estudiantes indicó que trabajaba, por lo que dispone para atender la jornada académica del horario nocturno mayormente.

³ Certificación estudios graduados

Gráfica 7

Preferencias de los Estudiantes Graduados de Nuevo Ingreso 2020-2021 sobre la cantidad de cursos por semestre, horario de clases, modalidad de enseñanza y tiempo para completar los estudios graduados

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras



Fuente de datos: Cuestionario a 224 estudiantes graduados de nuevo ingreso 2020-2021.

Las facultades y Escuelas deben iniciar una reflexión de cómo pueden incluir más oferta de programas nocturnos que permita conocer otras opciones a los estudiantes ya admitidos y abra las puertas a los que no acceden al Recinto por no contar con una oferta diversa.

En cuanto a la modalidad de enseñanza que prefieren los estudiantes graduados, se nota una tendencia a una modalidad híbrida (distancia y presencial) en un 48.2%, mientras el 36.6% prefiere la modalidad presencial y un 14.3% en modalidad en línea completamente (Grafica 7). Cabe resaltar que solo el 0.9% no contestó esta premisa en la encuesta. Teniendo el cuadro anterior presente podemos inferir que para el estudiante aún es importante asistir a una sala de clases. Esto puede ser para tener contacto visual con sus compañeros de clases y profesor, o para aclarar sus dudas de la enseñanza que está recibiendo.

Resumiendo, los datos que se obtienen de esta investigación nos permiten conocer el estudiante graduado de nuevo ingreso en cuanto como se percibe, de donde viene, sus planes académicos y lo que espera de sus estudios al iniciar sus estudios graduados. Nos dice que nos falta por trabajar y mejorar no solamente pensando en los programas académicos existentes.

Capítulo III

Conclusiones

Estamos muy conscientes en la Universidad a todo lo que acontece como son los cambios demográficos, económicos, sociales, educativos, salubristas y tecnológicos. Debemos como institución estar atentos a los cambios en el perfil del estudiante de nuevo ingreso que recibimos, repensar y examinar los currículos existentes, programas académicos, programación de la oferta académicas, programas y cursos en línea y la creación de nuevos ofrecimientos académicos a tono con las exigencias del mundo laboral actual. De igual manera y no menos importante dar mayor énfasis a la asesoría académica y la orientación sobre ayudas económicas. Se debe Armonizar la Universidad con las necesidades del estudiante y continuar siendo el espacio para preparar profesionales de calidad al servicio de la comunidad local e internacional. Todo esto debe estar atado a la oferta académica pertinente, a los servicios que ofrece y al manejo de los recursos fiscales y humanos disponibles de forma óptima y eficiente.

El instrumento administrado es uno de los esfuerzos institucionales de levantar un perfil del estudiante sobre los aspectos que nos permitan validar sus expectativas y nos dirijan a revisar la distribución de horarios, ajustes en la programación de los cursos de cada facultad, revisión y creación de nuevos programas y desarrollo de modalidades, como lo es la educación en línea, que amplíen las posibilidades de éxito del estudiante como comunidad de aprendizaje. Para la política universitaria debe ser de prioridad el conocer el sentir del estudiantado para ser conscientes de lo que se debe mejorar y lo que, si ha rendido frutos para continuarlo realizando.

En conclusión, se hace imperante conocer a nuestros estudiantes, es tarea ineludible de la investigación institucional. Si conocemos el perfil del estudiante de nuevo ingreso, podremos cumplir sus metas académicas y los administradores universitarios y profesores tendrán mejores

herramientas para diseñar e implementar políticas que atiendan esta población. Es una realidad los cambios continuarán, solo basta con mirar este año para comprobarlo, lo que nos invita a tener nuevas estrategias para hacer frente a todos los desafíos que se nos presente como institución y como país.

Recomendaciones y apuntes finales

Para atender algunos de los hallazgos de esta investigación a continuación recomendaciones y apuntes finales.

Características y Destrezas al iniciar estudios graduados

- Es recomendable ofrecer talleres en el área de la biblioteca para fortalecer destrezas en el uso de base de datos y recursos.
- Ofrecer talleres en el uso de programados estadísticos.
- Proveer al estudiante las destrezas en el uso de la búsqueda de recursos y uso de programados en la modalidad presencial y a distancia.

Área Académica y Orientación

- Ofrecer talleres en Investigación.
- Fomentar y reforzar el trabajo colaborativo y el arte de hablar en público.
- Fortalecer y reforzar las destrezas de redacción y comunicación tanto en español como en inglés, necesarias en el competitivo ámbito laboral.
- Fomentar el aprendizaje de un tercer idioma.
- Ofrecer y diseñar actividades de mentoría para disminuir el rezago existente en áreas básicas del conocimiento.

Uso de Tecnología

- Es pertinente que la institución provea a los estudiantes las herramientas tecnológicas, adiestre en el uso de la plataforma institucional, provea acceso a equipo tecnológico para así facilitar las tareas académicas.

Planes, Metas y Preferencias

- Fortalecer las destrezas de redacción, investigación, trabajo en equipo, dominio de los idiomas español y el inglés entre otras áreas.
- Elaborar una oferta académica, curricular y cursos semestrales, que atienda los intereses y expectativas de los estudiantes, aumentando así su retención y graduación.
- Crear y revisar los cursos y programas para ofrecer una mayor oferta en modalidad en línea.
- Desarrollar estrategias de administración dinámicas para que la experiencia universitaria sea una enriquecedora y el estudiante logre alcanzar su meta de obtener su grado académico.

Apuntes Finales

- Continuar administrando el instrumento, realizando las debidas modificaciones para atemperarlo a la realidad de los tiempos.
- Administrar anualmente la encuesta de nuevo ingreso.
- Disponer del mayor número de los correos institucionales de los estudiantes, para lograr una mayor participación.
- Continuar involucrando al Decanato de Estudios Graduado y la Escuela de Derecho para lograr obtener una mayor participación en la encuesta.

- Divulgar los hallazgos de este estudio para que los administradores universitarios y docentes gerenciales puedan desarrollar planes de acción.
- Compartir los datos del estudio con las Facultades y Escuelas para que tengan conocimiento de la información que nos provee este estudio y elaboren planes de acción.
- Difundir los datos obtenidos en este estudio a los estudiantes y a la comunidad universitaria en general, lo que estimulará la participación de estos sectores en la toma de soluciones.

Referencias

- Centro de Información Censal (CIC) (2021) Análisis de estimados de emigración neta entre Puerto Rico y Estados Unidos del 2011 a 2020, 29 de junio de 2021 Disponible en: upr.edu/centro-de-información-censal-cic-de-la-upr-cayey-publica-analisis-de-estimados-de-emigracion-neta-entre-puerto-rico-y-estados-unidos-del-2011-a-2020/ de la UPR Cayey
- Comité de Glosario UPR (2015). *Glosario de términos*. Universidad de Puerto Rico.
- González, Antonio. (2021). *Nuevo estimado de población en P.R. es menor al del Censo 2020*. NotiCel. 20 junio de 2021, San Juan, Puerto Rico.
- Hernández, R., Fernández, C. & Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw- Hill Interamericana. 5ta edición.
- Instituto de Estadísticas de Puerto Rico (2020), *Sube el porcentaje de personas con nivel de bachillerato o más en Puerto Rico Comparativa de los periodos 2010-2014 y 2015-2019, indica que 69 Municipios reflejaron aumento en esta característica*, 10 de diciembre de 2020, San Juan. Gobierno de Puerto Rico, Comunicado de Prensa
- Junta de Síndicos (1998) Certificación núm. 108 (1998-99) *Política de la Universidad de Puerto Rico sobre Investigación Institucional*. Universidad de Puerto Rico, SJ, Puerto Rico
- McMillan, James H. (2016). *Fundamental of Educational Research*. 7 th Edition, Pearson, Virginia Commonwealth University. 12-17
- Negociado del Censo (2019). Encuesta de la Comunidad. Disponible en:
<https://data.census.gov/cedsci/table?q=Puerto%20Rico&tid=ACSST1Y2019.S2801&hidePreview=true>
- Real Academia Española de la Lengua (2020). *Definición Estudios graduados o Posgrados*.
- Recinto de Río Piedras (2020) Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras, Enmendada Certificación Núm. 95, Año Académico 2019-2020, Senado Académico. Universidad de Puerto Rico, San Juan.
- Troiano, H.; Elías, M. (2014). “University access and after explaining the social composition of degree programmers and the contrasting expectations of students”. *High Education*, vol. 67 (5):637-654 EUA
- U.S. Department of Commerce U.S. Census Bureau. Table E. Numeric and Percent Change in Resident Population of the 50 States, the District of Columbia, and Puerto Rico: 2020 Census and 2010 Census. Disponible en:
<https://www.census.gov/library/visualizations/2021/dec/2020-percent-change-map.html> April, 27, 2021.

Apéndices

Cuestionario Estudiantes de Nuevo Ingreso Año Académico 2020-2021

Nivel Graduado

¡Bienvenidos!

Felicitaciones por tu admisión a estudios graduados en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. El Recinto desea conocer cuáles son las necesidades, expectativas, metas, aspiraciones y áreas en las que sus estudiantes graduados requerirán ayuda y orientación. Por esta razón los invitamos a participar de la Encuesta de los Estudiantes de Nuevo Ingreso 2020-2021

Datos generales

1. Número de estudiante UPR (9 dígitos)

2. Edad

3. Género

Mark only one oval.

- Femenino
- Masculino
- Prefiero no decirlo
- Otro

4. Estado civil

Mark only one oval.

Casado/a

Soltero/a

5. ¿Tienes hijos(as)?

Mark only one oval.

No

Uno

Dos

Tres o más

6. Municipio de residencia

7. ¿Dónde resides mientras estudias en el Recinto?

Mark only one oval.

Residencia padres o tutores

Residencia familiares

Residencia de amigos

Residencia universitaria

Hospedaje para estudiante

Casa o apartamento independiente

8. ¿Quién es el jefe de familia en tu hogar?

Mark only one oval.

- Padre
- Madre
- Abuelo(a)
- Esposo(a)
- Soy independiente
- Other: _____

9. Nivel de educación completado por los padres

Mark only one oval per row.

	Escuela superior	Certificado vocacional	Grado asociado	Bachillerato	Maestría	Doctorado
Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Tipo de escuela en la que estudiaste

Mark only one oval.

- Pública
- Privada
- Home schooling

11. Facultad o escuela a la que fuiste admitido/a

Mark only one oval.

- Administración de Empresas
- Arquitectura
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Ciencias y Tecnologías de la Información
- Comunicación
- Derecho
- Educación
- Humanidades
- Planificación

12. Programa al que fuiste admitido/a

13. ¿Cuál institución seleccionaste como tu primera opción?

Mark only one oval.

- UPR Recinto de Río Piedras
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

14. ¿Cuán importante fueron los siguientes factores en tu decisión al seleccionar el Recinto de Río Piedras para realizar tus estudios graduados?

Mark only one oval per row.

	Muy importante	Algo importante	Nada importante
Graduados obtienen mejores empleos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visitas al Recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Costos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistencia económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tamaño del recinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Admisión tardía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posición del recinto entre universidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aportación al desarrollo profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. ¿En cuáles de las siguientes actividades te interesaría involucrarte durante tus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras?

Mark only one oval per row.

	Muy interesado/a	Algo interesado/a	Nada interesado/a
Organizaciones o asociaciones profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a profesores en investigaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigación individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tomar un rol de liderazgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener un empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comenzar un negocio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voluntariado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar de actividades en artes (música, pintura)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. ¿Cuál es el medio de transportación que más utilizas para llegar al Recinto?

Mark only one oval.

- Me traen
- Automóvil conducido por mi
- Motora
- Bicicleta
- Tren Urbano
- Transporte público (distinto al tren urbano)
- Uber
- A pie

17. Indica fuentes para financiar tus estudios:

Marca TODAS las alternativas que apliquen

Check all that apply.

- Recursos de padres
- Recursos propios (trabajo, ahorro, etc.)
- Becas
- Préstamos
- Programa de estudio y trabajo del Recinto
- Ayudantías Académicas (Investigación o Catédra)

Other: _____

Experiencia Laboral

18. ¿Trabajas actualmente?

Mark only one oval.

- No *Skip to question 22*
- Sí, a tiempo parcial *Skip to question 19*
- Sí, a tiempo completo *Skip to question 19*

Experiencia Laboral

19. Razón principal para trabajar

Mark only one oval.

- Principal proveedor del hogar
- Ayudar en mi hogar
- Sufragar mis estudios universitarios
- Cubrir gastos personales
- Adquirir experiencia en área de estudio
- Other: _____

20. Trabajas en :

Mark only one oval.

- Recinto
- Gobierno
- Empresa privada
- Negocio propio
- Other: _____

21. Indica el puesto que ocupas

Area Académica y Orientación

22. ¿Cómo evalúas tus destrezas y características en los siguientes aspectos?

Mark only one oval per row.

	Muy Bueno	Regular	Deficiente
Hábitos y destrezas de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas en matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientado alcanzar metas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad identificarse con otros e intercambiar ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destrezas uso de la biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destreza para hablar en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresión oral en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresión oral en otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de lectura en otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Indica otro idioma que domines

24. ¿En cuáles de las siguientes áreas te gustaría recibir orientación?

Marca TODAS las alternativas que apliquen

Check all that apply.

- Orientación Académica
- Orientación relacionada con situaciones personales, ajuste estudiantil o familiares
- Orientación vocacional
- Información sobre los servicios que ofrece el Recinto
- Orientación sobre ayudas económicas
- Orientación sobre programas de empleo
- Información sobre procesos de matrícula, reglamentos y normas del Recinto
- Información sobre actividades en el Recinto

Other: _____

Uso de Tecnología

25. ¿Tiene acceso a equipos tecnológicos en el lugar donde vives?

Mark only one oval.

Sí

No

26. ¿Tienes acceso a internet en el lugar donde vives?

Mark only one oval.

Si

No

27. ¿Cuántas destrezas tienes en el uso de los siguientes recursos de información?

Mark only one oval per row.

	Mucha	Regular	Ninguna
Procesador de Palabras (ej. Word)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones electrónicas(ej. Powerpoint)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hojas de cálculos (ej.Excel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bancos de Datos (ej. Access)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitalización de imágenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dibujo electrónico o diseño gráfico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales (ej. Twitter, Facebook)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos bibliográficos en línea (ej. Eric, ProQuest)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diseño de páginas Web	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blogs / Vlogs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plataformas educativas (ej. Moodle, Edmodo, Blackboard)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Video conferencias(ej. Skype)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Portafolio profesional en línea o electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paquetes estadísticos (ej. SPSS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. ¿Cuán preparado/a te sientes para tomar un curso completamente en línea?

Mark only one oval.

Mucho

Poco

No estoy preparado/a

Planes, Metas y Preferencias

29. ¿ Cuán importante es para ti alcanzar las siguientes metas en tu experiencia universitaria?

Mark only one oval per row.

	Muy importante	Algo importante	Nada importante
Obtener otro grado universitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar las habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar los conocimientos y las destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar las oportunidades de obtener un empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar confianza en sí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fortalecer independencia de criterio y acción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar autoestima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepararme para servir mejor a la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar aprecio por las artes y cultura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtener una mejor posición económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer y relacionarme con otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. ¿Dónde esperas completar tus estudios graduados?

Mark only one oval.

- UPR Recinto de Río Piedras
- Otra unidad del Sistema UPR
- Otra institución en Puerto Rico
- Institución en Estados Unidos
- Institución en otro país

31. ¿Cuál es el nivel más alto de estudio que aspiras obtener?

Mark only one oval.

- Grado profesional post-bachillerato
- Maestría
- Grado profesional post-maestría
- Doctorado (Educación - Ed.D., Humanidades- Ph.D. , otras disciplinas)
- Doctor en Medicina (Pediatria, Veterinaria, otras disciplinas)
- Juris Doctor (Derecho/Leyes)
- Maestría en Leyes (LLM)

32. A lo largo de tus estudios graduados, ¿cuántos cursos esperas tomar por semestre?

Mark only one oval.

- Un curso
- Dos cursos
- Tres cursos
- Cuatro cursos o más

33. ¿En cuánto tiempo proyecta completar sus estudios graduados?

Mark only one oval.

- Dos años
- Tres años
- Cuatro años
- Más de cinco años

34. Indica el horario de preferencia

Mark only one oval.

- En las mañanas (7:00am - 12:00pm)
- En las tardes (12:00pm - 5:30pm)
- Diurnas (7:00am - 5:30pm)
- Nocturnas (5:30pm - 10:00pm)
- Sabatinas (9:00am - 12:00pm)
- Sabatinas (12:00pm - 5:30pm)

35. ¿En cuál de las siguientes modalidades de enseñanza prefieres completar tus cursos?

Mark only one oval.

- Modalidad presencial
- Modalidad híbrida (distancia y presencial)
- Modalidad en línea completamente

36. Cuán probable es que:

Mark only one oval per row.

	Muy probable	Algo probable	Muy poco probable	Nada probable
Cambie de programa, facultad o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en Consejo de Estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en organizaciones o asociaciones profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en trabajo voluntario o comunitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participe en programa de intercambio en universidades fuera de Puerto Rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtenga promedio de A o B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulte consejería académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulte con profesores fuera de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms