

INFORME DE LOGROS

RECUERDE QUE SOLAMENTE INCLUIRÁ LOS LOGROS CORRESPONDIENTES AL PERIODO DEL INFORME. UN LOGRO SE INCLUYE EN SOLAMENTE UN INDICADOR. ADEMÁS, INCLUYA TODA LA INFORMACIÓN QUE SE SOLICITA YA QUE ESO HARÁ POSIBLE LA CLASIFICACIÓN DE LOGROS POR INDICADOR, PERIODO Y UNIDAD.

Fecha informe	<i>30 de junio de 2021</i>
Facultad o Escuela	Educación
Periodo del Informe	<i>Año Académico 2020-2021</i>

Este informe se refiere a los logros durante el **año académico 2020-2021**. Este periodo es uno temporero de forma que en la próxima ocasión se siga el calendario según aprobado en la Reunión Extraordinaria del Claustro del 20 de septiembre de 2019, Certificación Núm. 5, 2019-2020 que establece:

A partir del semestre agosto 2019 (B91) se someterán únicamente tres informes cada año académico, a ser presentados luego de completar la sesión académica correspondiente, a saber:

- a. agosto -diciembre: finales de enero*
- b. enero- mayo: finales de junio*
- c. junio - julio: finales de agosto*

CONTENIDO

Área Prioritaria 1 – Investigación y Creación	2
Área Prioritaria 2 – Oferta académica y servicios de apoyo estudiantil	26
Área Prioritaria 3 – Responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria.....	32
Área Prioritaria 4 – Gestión sustentable, efectividad y eficiencia.....	44

ÁREA PRIORITARIA 1 – INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN

PRIORITY AREA 1 – RESEARCH AND CREATION

El Recinto fortalece su cultura de autogestión y emprendimiento en la investigación, y crea estrategias que le permitan contar con apoyos institucionales apropiados para facilitar la investigación y creación del estudiantado y los docentes, así como realzar el desarrollo, la divulgación y la producción intelectual.

Meta 1.1 El Recinto aumentará la producción de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa

Objetivo 1.1.3 Fortalecer los institutos de investigación disponibles como activos del Recinto mediante la colaboración interdisciplinaria y transdisciplinaria entre programas, otras unidades del Sistema UPR, así como con universidades y centros a nivel internacional.

Nota: Los indicadores en esta sección se refieren a la labor de los Institutos de Investigación como unidad y a los docentes adscritos. No se incluyen estos logros en otros objetivos.

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>SÓLO PARA LOGROS COMO PARTE DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</i>
1.1.c Número de proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios desarrollados en los institutos de investigación i. Número de proyectos que se inician	i. 0	Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas Aplica a docentes de facultad y escuela. Incluir título del Proyecto, autor (es), carácter inter o transdisciplinario, breve descripción de los objetivos y alcance del proyecto. Duración del proyecto. Se incluyen los proyectos que se inician o renuevan en este periodo. OTROS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS NO PRODUCTO DE UN INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN i. Proyectos inter/transdisciplinarios que se inician

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>SÓLO PARA LOGROS COMO PARTE DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</i>
ii. Número de proyectos que se renuevan	ii. 0	<p>Dr. Eric Figueroa González. Investigación de integración tecnológica: <i>El podcast como herramienta de democratización del aula</i>. Tentativa para publicación agosto-diciembre 2021.</p> <p>ii. Proyectos inter/transdisciplinarios que se renuevan</p> <p>La Dra. Wanda Villafañe Cepeda es Co-PI de la propuesta: Developing Technological Pedagogical Content Knowledge of Pre-Service Math Teachers by Enhancement of a Methods Course Using Instrumental Orchestration and Lesson Study Strategies (Propuesta sufragada por fondos del NSF: 2019-2022), en colaboración con el Dr. Omar Hernández Rodríguez del DEG, es el PI) y la Dra. Gloriana González de la Universidad de Illinois.</p> <p>Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria: Miradas transdisciplinarias Parte II CIPSHI # 1819-016 (enero, 2021)</p>
<p>1.1.d. Número de proyectos colaborativos desarrollados en los institutos de investigación.</p> <p>i. Número de proyectos que se inician</p> <p>ii. Número de proyectos que se renuevan</p>	<p>i. 0</p> <p>ii. 1</p>	<p>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas</p> <p>Incluir título del proyecto y los participantes; objetivos, alcance, duración, significancia. Nota: Los proyectos que incluya aquí se inician o renuevan en este periodo y no debe incluirlos en otro renglón.</p> <p>i. Proyectos colaborativos que se inician</p> <p>ii. Proyectos colaborativos que se renuevan</p> <p>El Centro de Investigaciones Educativas dio continuidad a la colaboración la Fundación Ángel Ramos para el desarrollo de la Iniciativa Preescolar Alcanza. Durante el año académico se el equipo de Alcanza realizó cuñas para promover el desarrollo del lenguaje en la niñez temprana; redactó y publicó el Módulo #14 de la serie titulado Lenguaje: Expresiones de lo que somos, sentimos, hacemos y pensamos; redactó el Módulo #15 de la serie titulado Resiliencia; ofreció el</p>

Indicador sugerido	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>SÓLO PARA LOGROS COMO PARTE DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</i>
		total de cuatro webinars transmitidos en Youtube en vivo desde el estudio de la Facultad de Educación y desarrolló la nueva Iniciativa Preescolar Virtual Alcanza que se implementará en el próximo año académico.
1.1.e Número de publicaciones arbitradas o número de proyectos de creación expuestos durante el periodo de investigadores docentes del Recinto adscritos al Instituto.	1	<p>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas Incluir título, autor y fecha de aceptación o publicación de artículos en revistas arbitradas o proyecto de creación expuestos durante el periodo del informe. Especificar la revista o lugar de la exposición. <i>Incluya solo los artículos aceptados o publicados u obra expuesta durante el periodo del informe. Los artículos y exposiciones que incluya aquí NO deben ser incluidos en otro renglón (1.3.a).</i></p> <p>Natalie Báez Martínez. <i>Creadora de la página Web:</i> https://maestranatalie.wixsite.com/educ8086-2020-nbm Esta página se concentra en el tema: <i>Participación, empoderamiento y situación actual de las mujeres en el campo de las TIC's.</i></p>
1.1.f Cantidad de los fondos adicionales asignados para la adquisición y conservación de los recursos bibliográficos e impresos esenciales para la investigación y la creación.		<p>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas Fondos asignados al Instituto o fondos externos adquiridos por el Instituto en este periodo.</p>

Meta 1.2 El Recinto aumentará la captación de fondos externos a través de la investigación y la creación.

Objetivo 1.2.1 Aumentar los fondos externos provenientes de propuestas competitivas.

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)																				
<p>1.2.a Cantidad de dólares producto de la captación de fondos externos para propósitos de investigación y creación.</p> <p>i. Fondos propuestas nuevas aprobadas este semestre (total columna 1 de la tabla de descripción)</p> <p>ii. Asignaciones correspondientes este período de fondos externos nuevos o propuestas vigentes. (total columna 2)</p>	<p>i.</p> <p>ii.</p>	<p>Llenar la tabla siguiente para describir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Para cada propuesta nueva aprobada en este periodo llene la cantidad total aprobada aun cuando comprende multi-periodos y además los fondos que aplican al periodo del informe de logros, y Para cada propuesta vigente deje en blanco la cantidad total (columna 1) <table border="1" data-bbox="825 760 1944 1141"> <thead> <tr> <th data-bbox="825 760 1052 1036">Col 1 Cantidad total de fondos de la propuesta (solo si fue aprobada en este periodo)</th> <th data-bbox="1052 760 1228 1036">Col 2 Cantidad de fondos que aplican este periodo desglosado por nuevos o vigentes</th> <th data-bbox="1228 760 1402 1036">Col 3 Periodo de vigencia de cada propuesta</th> <th data-bbox="1402 760 1583 1036">Col 4 Investigador principal de cada propuesta</th> <th data-bbox="1583 760 1944 1036">Col 5 Títulos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Incluir las propuestas según informadas por los profesores o directores de departamento. Copiar aquí.</p> <ol style="list-style-type: none"> La Dra. Yarimar Rosa-Rodríguez, directora del Centro de Investigaciones Educativas junto a las Dras. Elithet Silva Martínez e Hilda Rivera de la Escuela Graduada de Trabajo Social, sometieron una propuesta competitiva de servicio 	Col 1 Cantidad total de fondos de la propuesta (solo si fue aprobada en este periodo)	Col 2 Cantidad de fondos que aplican este periodo desglosado por nuevos o vigentes	Col 3 Periodo de vigencia de cada propuesta	Col 4 Investigador principal de cada propuesta	Col 5 Títulos															
Col 1 Cantidad total de fondos de la propuesta (solo si fue aprobada en este periodo)	Col 2 Cantidad de fondos que aplican este periodo desglosado por nuevos o vigentes	Col 3 Periodo de vigencia de cada propuesta	Col 4 Investigador principal de cada propuesta	Col 5 Títulos																		

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>al Departamento de Justicia para el ofrecimiento de apoyo a víctimas de acoso y hostigamiento sexual en el Recinto. La propuesta fue sometida en marzo de 2021</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. La Dra. Yarimar Rosa-Rodríguez directora del Centro de Investigaciones como co-investigadora sometió una propuesta a la National Science Foundation. En la misma la Dra. Carla Restrepo de la Facultad de Ciencias Naturales es la investigadora principal. Dicha propuesta es en colaboración con las Facultades de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación. 3. Las Dras. Yarimar Rosa-Rodríguez y Claudia Alvarez (Programa INEVA, Departamento de Estudios Graduados) sometieron la propuesta titulada Translation and validation of two quality measures into PASITOS Quality Rating System a ACUDEN, Departamento de la Familia. <ol style="list-style-type: none"> a. Periodo de subvención: julio – diciembre 2021 (\$69,879)

Objetivo 1.2.2 Aumentar la comercialización de patentes y proyectos innovadores.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
1.2.b Número de solicitudes de patentes-	<ol style="list-style-type: none"> i. ii. 	<p>Incluir el nombre de la patente, una breve descripción, nombre del solicitante y fecha en que se sometió o aprobó la patente.</p> <ol style="list-style-type: none"> i. solicitudes de patentes ii. patentes aprobadas

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
1.2.c Número de proyectos innovadores comercializados		Incluir el Título del Proyecto, nombre del autor (a), periodo de efectividad y una descripción breve de la innovación y su comercialización, y de su aportación.

Meta 1.3 El Recinto consolidará el reconocimiento local e internacional de su excelencia académica a través de la producción investigativa y creativa.

Objetivo 1.3.1 Aumentar la divulgación de la producción investigativa y creativa en el ámbito local e internacional.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i>
<p>1.3.a (1) Número de publicaciones de profesores</p> <p>i. Número de artículos en revistas arbitradas</p>	<p>i. 11 ii. 3 iii. 17</p>	<p>Desglose por tipo</p> <p>i. Artículos en revistas arbitradas (la cita debe incluir como mínimo el autor, título, revista, fecha y estatus) <i>Los artículos en libro deben ir en el renglón de libros</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Álvarez, Claudia X., Víctor E Bonilla Rodríguez, Annette López De Méndez, Edwin Vega, Elmer Marrero, and Luis A. Torres-Villela. 2021. "Preservice Teachers' Diversity Competency and its Implications for Teacher Preparation Programs." <i>The International Journal of Learner Diversity and Identities</i> 28 (1): 77-91. doi:10.18848/2327-0128/CGP/v28i01/77-91. 2. Clark Mora, Linda. La problematización: Herramienta para facilitar el aprendizaje autentico de las ciencias en el nivel elemental. <i>Revista IJNE International Journal of New Education</i>. ISSN-e 2605-1931. Facultad de Ciencias de la Educación, Málaga España. https://doi.org/10.24310/IJNE3.2.2020.10267 3. Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. <i>Alteridad</i>, 15(2), 270-283

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe . Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)
		<p>4. Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2021). Una mirada crítica a la frecuencia de la deshonestidad académica del estudiantado universitario en cinco décadas. <i>Revista De Educación De Puerto Rico (REduca)</i>, 4(1), 1-29.</p> <p>5. Hernández-Rodríguez, O., González, G., Villafañe-Cepeda, W. (2021). Planning research lesson online: pre-service teachers' documentation work. <i>International Journal for Lesson and Learning Studies</i>, 10(2), 168-186. https://doi.org/10.1108/IJLLS-09-2020-0068</p> <p>6. Aybar Soltero, F.J.; Caban Ruiz, M.; Maldonado Pena, M. & Rodriguez Lopez, Z. Importancia de la formación academica para estudiantes de la Universidad de Puerto Rico. <i>Revista Griot. Vol.14 Numero 1 2021</i></p> <p>7. F.A. Ramírez-Marrero, S. Pérez-Frontera, M.A. Amalbert-Birriel, M. Matos, J. Santana-Bagur, W.R. Frontera, V. Wojna. Effects of low-volume high-intensity Interval training in Hispanic HIV+ women: a nonrandomized study. <i>J Acquir Immune Defic Syndr</i> 2020, 84(3): 285-289.</p> <p>8. E.J.Corra-Vázquez, M.F. Riquelme, F.A. Ramírez-Marrero. High intensity Interval training and metabolic syndrome in HIV+ and HIV- Hispanic Women. <i>Med Sci Sports Exerc</i> 2021, 53(5):</p> <p>9. N. Vázquez Colón, J.L. Santana-Bagur, F.A. Ramírez-Marrero. Associations between blood pressure variability, salt intake, physical activity, and sedentary time in HIV+ Hispanics. <i>Med Sci Sports Exerc</i> 2021, 53(5):</p>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe . Para cada una especificar el estatus: <i>aceptado, en prensa o publicado</i>)
		<p>10. M.C. Pacheco-Parés, F.A. Ramírez-Marrero. Physical activity, sedentary time and sleep quality among Hispanic women with and without rheumatoid arthritis. <i>Med Sci Sports Exerc</i> 2021, 53(5):</p> <p>11. González, G., Villafaña-Cepeda, W., & Hernández-Rodríguez, O., (2020). Leveraging prospective teachers' knowledge through Lesson Study. <i>Journal of Mathematics Teacher Education</i>.</p> <p>Ponencias Publicadas (la cita debe incluir como mínimo incluir título de la ponencia y del Acta, congreso, fecha y estatus)</p> <p>Las siguientes fueron aceptadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hernández-Rodríguez, O., González, G., & Villafaña-Cepeda, W. (2021). Re-visioning support to pre-service teachers using a lesson study model. <i>Proceedings of the 43rd annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education</i>. Philadelphia, PA. 2. Choque-Dextre, Y., Moreno-Concepción, J., Hernández-Rodríguez, O., Villafaña-Cepeda, W., & González, G. (2021, 3 junio). Conocimiento tecnológico de los futuros maestros de matemáticas al iniciar sus cursos de metodología. En A. I. Sacristán, J. C. Cortés-Zavala, & P. M. Ruiz-Arias, (Eds.), <i>Mathematics Education Across Cultures: Proceedings of the 42nd Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education</i>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe . Para cada una especificar el estatus: <i>aceptado, en prensa o publicado</i>)
ii. Número de ponencias publicadas en actas de congresos		<p>(pp.892894). Mazatlán, Sinaloa, México: investav. https://doi.org/10.51272/pmena.42.2020</p> <p>3. Developing technological, pedagogical content knowledge of pre-service math teachers, Villafañe Cepeda, Wanda en colaboración con el Dr. Omar Hernández Rodríguez. Presentado en el XXXV Seminario Interuniversitario de Investigación en Ciencias Matemáticas (SIDIM), conferencia virtual: 27 febrero de 2021. Recuperado de: http://sidim.uprh.edu/. [abstracto]</p> <p>Libros, artículos en libro, obra creativa en libro y reseñas (la cita debe incluir como mínimo incluir autor, si es un artículo en libro, el título del artículo, título del libro, editorial, fecha y estatus)</p> <p>1. Yudkin Suliveres, A. & Pascual Morán, A. (Eds.). (2020). <i>Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades</i>. [e-book] Volumen conmemorativo del 25 aniversario de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. http://unescopaz.uprrp.edu/antologia25.html</p> <p>2. Pascual Morán, A. & Yudkin Suliveres, A. (2020). Educar hacia una paz integral y descolonizadora: Palabras introductorias. En Yudkin Suliveres, A. & Pascual Morán, A. (Eds.). <i>Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades</i>. [e-book] Volumen conmemorativo del 25 aniversario de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. http://unescopaz.uprrp.edu/antologia25.html</p>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe . Para cada una especificar el estatus: <i>aceptado, en prensa o publicado</i>)
iii. Número de libros, artículos en libro, obra creativa en libro y reseñas.		<p>3. Yudkin Suliveres, A. (2020). Educar en y para los derechos humanos y la paz: Principios emergentes del quehacer de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. En Yudkin Suliveres, A. & Pascual Morán, A. (Eds.) <i>Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades</i>. [e-book] Volumen conmemorativo del 25 aniversario de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. http://unescopaz.uprrp.edu/antologia25.html</p> <p><u>Incluyo el siguiente escrito del colega Eduardo Aponte, publicada en la antología de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz:</u></p> <p>4. Aponte Hernández, E. (2020). Universidad responsable, ciudadanía y cultura de paz: Hacia el desarrollo humano sustentable. En Yudkin Suliveres, A. & Pascual Morán, A. (Eds.) <i>Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades</i>. [e-book] Volumen conmemorativo del 25 aniversario de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. http://unescopaz.uprrp.edu/antologia25.html</p> <p>5. Yudkin Suliveres, A. (aceptada). Educar hacia otros mundos posibles: Lineamientos para pensar y actuar. En G. García y F. Cintrón, (Eds.). <i>Transiciones justas: Políticas para nuevos tratados ecosociales en Puerto Rico</i>. San Juan, Puerto Rico: El Puente y Junte Gente.</p> <p>6. Aybar Soltero, F. J. & Morales Cruz, J. (Eds.). (2020). <i>Introducción a la psicología del deporte y la actividad física</i>. Editorial Gaviota</p>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe . Para cada una especificar el estatus: <i>aceptado, en prensa o publicado</i>)
		<p>7. Aybar Soltero, F. J. Concentración y atención en el deporte. En F. J. Aybar Soltero & J. Morales Cruz. (Eds.). (2020). <i>Introducción a la psicología del deporte y la actividad física</i>. Editorial Gaviota. (pp.105-123).</p> <p>8. Aybar Soltero, F. J. & Rodríguez Mangual, C. Entrenamiento mental para el rendimiento deportivo. En F. J. Aybar Soltero & J. Morales Cruz. (Eds.). (2020). <i>Introducción a la psicología del deporte y la actividad física</i>. Editorial Gaviota. (pp. 167-184).</p> <p>9. Aybar Soltero, F. J. Psicología del deporte y la actividad física: Historia, Formación y Aplicación. En F. J. Aybar Soltero & J. Morales Cruz. (Eds.). (2020). <i>Introducción a la psicología del deporte y la actividad física</i>. Editorial Gaviota. (pp.19-36).</p> <p>10. Zambrana Ortiz, Nellie (2020). La Convención de los Derechos de la Niñez:Herramientas y posibilidades para la psicología escolar. En Yudkin Suliveres, Anita & Pascual Morán, Anaida (Eds.) pp 81-94, <i>Descolonizar la paz: entramado de saberes, resistencias y posibilidades</i>. Volumen conmemorativo del 25 aniversario. San Juan, Puerto Rico: Cátedra UNESCO de Educación para la Paz / Universidad de Puerto Rico. ISBN 978-0-578-23166-2</p> <p>11. Zambrana Ortiz, N. (2021). Biography of Edwin Fernández. In Ana Jacó-Vilela, Hugo Klappenbach & Ruben Ardila, (Eds). The Palgrave</p>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i>
		<p>Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America, Palgrave Macmillan, Cham doi.org/10.1007/978-3-030-38726-6</p> <p>12. Zambrana Ortiz, N. (2021). Biography of Marya Muñoz. In Ana Jacó-Vilela, Hugo Klappenbach & Ruben Ardila, (Eds). The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America, Palgrave Macmillan, Cham doi.org/10.1007/978-3-030-38726-6</p> <p>13. Agrinsoni, MA., Figueroa Fuentes, W., Corujo Martínez, G., Ortiz Rivera, S. (2021). Lenguaje: Expresiones de lo que somos, sentimos , hacemos y pensamos. Fundación Ángel Ramos / Centro de Investigaciones Educativas.</p> <p>14. Román Piñero, Yarilda. Diseño de una guía curricular en el área de Español a nivel intermedio que se integró al libro El cartel: voz para la resistencia, proyecto presentado por el Museo de Historia, Antropología y Arte de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a la Fundación Puertorriqueña de las Humanidades. La misma integra las áreas de Español, Historia y Arte.</p> <p>15. Sáez Vega, R. J. (2020). La alfabetización inicial: propuesta pedagógica para la formación de lectores y escritores en el primer ciclo del Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana: Organización de Estados iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) RD. Santo Domingo, República Dominicana. ISBN: 978-9945-612-30-1</p>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe . Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)
		<p>16. Carroll, K. (Conditionally Accepted) Translanguaging for transformation: Resisting monolingual ideologies. In S. Hopkyns & W. Zoghbor Eds) Linguistic Identities in the Gulf: Waves of Change' Routledge.</p> <p>17. Ortiz Reyes, M. y Sepúlveda Arroyo, L. (2020). The impact of recent demographic changes and migration patterns on education in Puerto Rico. En M. Slowey et al. (eds.), Inequality, Innovation and Reform in Higher Education (59-69). Switzerland: Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-030-28227-1_4</p> <p>Bajo revisión de pares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Irizarry Ramos, E. & Carroll, Kevin S. (Under review) Puerto Rican English Teachers' Perception of Student Resilience in the Aftermath of Hurricane María In. H. Reinders, D. Mideros, N. Roberts & B.A. Carter (Eds) Innovation in Language Learning and Teaching: The Case of the Caribbean. Palgrave Macmillan. Conditionally Accepted <p>OTRO TIPO DE PUBLICACIÓN Artículos en prensa Zambrana-Ortiz, N. (2021, 19 de marzo). Las escuelas, los 78 municipios y sus alcaldes/as. https://www.80grados.net/las-escuelas-los-78-municipios-y-sus-alcaldes-as/ Revista 80 grados.</p>
1.3.b (1) Número de publicaciones	i. 2 ii. 0	Desglose por tipo. Incluir detalles de la publicación.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe . Para cada una especificar el estatus: <i>aceptado, en prensa o publicado</i>)
de estudiantes i. Número de artículos en revistas arbitradas	iii. 3	i. Artículos en revistas arbitradas (la cita debe incluir como mínimo el autor, título, revista, fecha y estatus) <i>Los artículos en libro deben ir en el renglón de libros</i> 1. N. Vázquez Colón, J.L. Santana-Bagur, F.A. Ramírez-Marrero. Associations between blood pressure variability, salt intake, physical activity, and sedentary time in HIV+ Hispanics. <i>Med Sci Sports Exerc</i> 2021, 53(5): 2. Torres-Villela. (2021). "Preservice Teachers' Diversity Competency and its Implications for Teacher Preparation Programs." <i>The International Journal of Learner Diversity and Identities</i> 28 (1): 77-91. Doi:10.18848/2327-0128/CGP/v28i01/77-91. ii. Ponencias Publicadas (la cita debe incluir como mínimo incluir título de la ponencia y del Acta, congreso, fecha y estatus) iii. Libros, artículos en libro, obra creativa en libro y reseñas (la cita debe incluir como mínimo incluir autor, si es un artículo en libro, el título del artículo, título del libro, editorial, fecha y estatus) 1. Hernández González, M. (2020). Reflexiones para la acción y la transformación desde un proyecto comunitario para (re)vivir nuestra sabiduría indígena. En Yudkin Suliveres, A. & Pascual Morán, A. (Eds.). <i>Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades</i> . [e-book] Volumen conmemorativo del 25

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe . Para cada una especificar el estatus: <i>aceptado, en prensa o publicado</i>)
<p>ii. Número de ponencias publicadas en actas de congresos</p> <p>iii. Número de libros, artículos en libro, obra creativa en libro y reseñas.</p>		<p>aniversario de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. http://unescopaz.uprrp.edu/antologia25.html</p> <p>2. Padilla Matos, C. (2020). Repensando la cultura, la educación y el mundo: Cartas pedagógicas y un proyecto soñado de resistencia. En Yudkin Suliveres, A. & Pascual Morán, A. (Eds.). <i>Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades</i>. [e-book] Volumen conmemorativo del 25 aniversario de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. http://unescopaz.uprrp.edu/antologia25.html</p> <p>3. Gazmey Sánchez, V. (2020). La escuela ciudadana en SER de Puerto Rico: Encuentros, diálogos y reflexiones para su gestión como escenario de paz. En Yudkin Suliveres, A. & Pascual Morán, A. (Eds.). <i>Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades</i>. [e-book] Volumen conmemorativo del 25 aniversario de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. http://unescopaz.uprrp.edu/antologia25.html</p> <p>OTRAS PUBLICACIONES Estudiantes de 4to y 6to grado</p> <ul style="list-style-type: none"> Se difundió un periódico digital de la EEUPR el cual logró redactar, editar, diseñar, preparar y finalmente publicar el periódico digital Voces EEUPR. Los estudiantes periodistas crearon, junto a las maestras mentoras la Profa. Mariely Serrano y la Dra. Wilda Rosado, una primera edición del periódico escolar publicada el 22 de diciembre de 2020 y una segunda edición, también digital,

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) <i>(Incluir en el renglón correspondiente: la cita, fecha de aceptación o publicación de publicaciones aceptadas o publicadas durante el Periodo del Informe. Para cada una especificar el estatus: aceptado, en prensa o publicado)</i>
		<p>publicada el 28 de mayo de 2021. Estas publicaciones escolares contienen variedad de noticias relacionadas al quehacer escolar e intereses de los estudiantes periodistas. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de recibir la visita de la reportera Maricarmen Ortiz de <i>Wapa TV</i> para hablarles sobre la profesión de periodismo, su experiencia como periodista y brindarle consejos para la labor del periodista.</p> <p>OTROS HABERES QUE NO SON PUBLICACIONES</p> <p>Estudiantes de 4to y 5to grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se creó El Proyecto Océanos: una alternativa para un futuro sustentable. El proyecto consistió en conocer y desarrollar alternativas para desalinizar agua en los océanos. Para la implantación de dicho proyecto se utilizó el modelo de enseñanza de Aprendizaje Basado en Proyectos. <p>EVM: Eliminar</p>

Objetivo 1.3.2 Auspiciar congresos locales e internacionales para la divulgación de la investigación y creación.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
1.3.b (1) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa locales (PR) por docentes	17	<p>Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conversatorio virtual <i>Educación: Asunto urgente de derechos de la niñez en Puerto Rico</i>. Impacto Juventud. 4 de marzo de 2021. Participantes: Anita Yudkin Suliveres, Facultad de Educación; Anna Margarita Meléndez, Estudiante graduada, Facultad de Ciencias Sociales; Claudia Hernández, Estudiante graduada, Escuela de Derecho; Liliana Cruz Rosario, Facultad de Educación. Disponible en: https://www.facebook.com/655337058139881/videos/4041049689278698 2. Conferencia: “Diversas contribuciones, experiencias y reflexiones que añaden e influyen a la teoría y conocimiento de las actividades de enseñanza y aprendizaje en el campo de la Educación Musical en la Facultad de Educación.” Ponente: Dra. Ivonne Figueroa. Conferencia presentada a estudiantes de la Orquesta Sinfónica del Conservatorio de Música de P.R. 9 de abril de 2021 3. Baez Martínez, Natalie. Webinar: Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Aplicación Kahoot y Quizziz. Centro para la Excelencia Académica (CEA-UPRRP). 20 de abril de 2021. 4. Baez Martínez, Natalie. Webinar: Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Aplicación Pear Deck. Centro para la Excelencia Académica (CEA-UPRRP). 27 de abril de 2021.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="871 316 2005 422">5. Baez Martínez, Natalie. Webinar: Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Aplicación Kahoot y Quizziz. Centro para la Excelencia Académica y UPR Ponce (CEA-UPRRP, Certificación CEDITE). 24 de mayo de 2021. <li data-bbox="871 470 2005 576">6. González Sukiverres, Franches M.. Seminario sobre “Estrategias para el desarrollo de destrezas matemáticas y de análisis utilizando hojas de cálculo electrónica” con Global Education Exchange Opportunities <li data-bbox="871 584 2005 690">7. González Sukiverres, Franches M.. Seminario sobre “Estrategias de Assessment utilizando plataformas electrónicas” para la clase de matemáticas con Global Education Exchange Opportunities. <li data-bbox="871 738 2005 844">8. Díaz Cabrera, Ángel A. Exposición Virtual: <i>Esculturas, Formas, Figuras y Color, Luz y Sombra, Arte Impresionista</i>. Taller: Lectura de cuento e ilustración <i>El jardín de todas las flores</i>, niños en el Jardín Botánico de Río Piedras <li data-bbox="871 893 2005 998">9. Rivera Fernández, Yomarie. <i>Charla: Mi hijo(a) va para el kindergarten, ¿qué debo saber y hacer?</i> Ofrecido a las familias y facultad del Centro Preescolar de la UPRRP 23 de febrero de 2021. <li data-bbox="871 1047 2005 1153">10. Martínez Vázquez, Denise. Panelista en el Seminario Profesional de Práctica Docente, en el curso EDUC 6202, <i>El Currículo de Español en el Departamento</i> (8 de febrero de 2021). <li data-bbox="871 1201 2005 1339">11. Recomendación de Actividad Física para la Salud y Manifiesto sobre Actividad Física en Tiempos de Pandemia. Farah A. Ramírez Marrero, Foro Conversatorio de la Asociación de Fisiología del Ejercicio de Puerto Rico. Foro virtual. 27 de marzo de 2021

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>12. Oportunidades y retos en la investigación interdisciplinaria en las ciencias del ejercicio. Farah A. Ramírez Marrero. 4to Congreso de Investigación de la Universidad Interamericana de Puerto Rico. Congreso virtual. 5 de mayo de 2021</p> <p>13. La Dra. Ruth Sáez Vega presentó para maestros de Puerto Rico: La literacidad en tiempos de oportunidades: Taller, dirigido a maestros del Departamento de Educación de Puerto Rico Universidad de Puerto Rico, Recinto de Bayamón.</p> <p>14. Zambrana Ortiz, N., García Garcinuño, A., Vázquez Rodríguez, A., Ramos Rosado, W., Marchena Segura, A. (2021, mayo 7). <i>Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria: Miradas transdisciplinarias</i>. Semana de la Educación (via zoom) https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/</p> <p>15. Zambrana Ortiz, N. (2021, abril 27). <i>La educación late; a pesar del abandono institucional</i>. Panel de Responsabilidad Pública, Transparencia e Integridad (ResTI) https://www.youtube.com/watch?v=qhUXVXfk2F0</p> <p>16. Zambrana Ortiz, N. (2021, febrero 4). <i>La psicología escolar en Puerto Rico: roles, funciones y acciones legislativas</i>. Curso Doctoral Dra. B. Delgado, Universidad de Puerto Rico, Mayagüez.</p> <p>17. Zambrana Ortiz, N. (2021, febrero 24). <i>Educación especial remota: retos de la educación remota de estudiantes con doble excepcionalidad</i>. CRiiAS, UPRRP.</p>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
1.3.b (2) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa internacionales (fuera de PR) por docentes.	8	<p>Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yudkin Suliveres, A. (2020, 27 de octubre). <i>Educación para los derechos humanos y la paz hacia otro mundo posible: Lineamientos para pensar y actuar</i>. Presentación en panel en el Pre-Coloquio Virtual - Democracias, Violencia y Resistencia: Tensiones en Tiempos de Diversidad e Interculturalidad. Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=tL12FavVe9Y 2. Evaluation of 2e students' educational process within legal and educational parameters using case studies based on the Systematic Analysis and Interactive Evaluation Model. Ponente: Dra. Ana Miró. Council for Exceptional Children LIVE: Learning Interactive Virtual Event- Convention and Expo, 11 de marzo de 2021. 3. Retos y oportunidades en la investigación sobre actividad física en tiempos de pandemia. Curso Internacional de Actividad Física y Salud Pública – Red de Actividad Física de las Americas (RAFA-PANA). Virtual, 4-5 dic 2020. 4. Obesity and Sleep in a cohort of Hispanic School Age Children: A Two Year Follow Up. T. Aviles, Jorge Martínez, Ana Carro, Natalia Del Valle, Maribel Campos, Farah A. Ramírez-Marrero. Obesity Week Interactive (www.obesityweek.org), 2-6 noviembre 2020. 5. Dr. Omar Hernández Rodríguez. AMTE (Association of Mathematics Teacher Education), título de la presentación: Leveraging Teacher Candidates' Knowledge and Professional Community Experiences through Lesson Study. Se realizó los días: 11, 12, 18 y 19 de febrero de 2021.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>6. Dr. Omar Hernández Rodríguez. Participación en the Lesson Study in Mathematics and Science Teacher Education Conference (LSMSTEC)! del trabajo Developing a hybrid space with teacher educators and researchers to improve mathematics teacher education through Lesson Study los días 14 y 15 de abril de 2021.</p> <p>7. Dr. Omar Hernández Rodríguez. PME-NA (Psychology of Mathematics Education - North America), presentación de un “poster” relacionado con uno de los temas de investigación del proyecto. Se llevará a cabo del el 2 al 6 de junio de 2021</p> <p>AFICHES</p> <p>8. Choque-Dextre, Y., Moreno-Concepción, J., <u>Hernández-Rodríguez, O.</u>, Villafañe-Cepeda, W., & González, G. (2020). Technological knowledge of mathematics pre-service teachers at the beginning of their methodology courses. In A. I. Sacristán, J. C. Cortés-Zavala, & P. M. Ruiz-Arias, (Eds.), <i>Proceedings of the 42nd annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education</i> (pp. 892-894). Mazatlán, Sinaloa, México: Cinvestav. https://doi.org/10.51272/pmena.42.2020-13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández-Rodríguez, O., González, G., & Villafañe-Cepeda, W. (accepted). Re-visioning support to pre-service teachers using a lesson study model. <i>Proceedings of the 43rd annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education</i>. Philadelphia, PA.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>9. Zambrana Ortiz, N. (2020, noviembre 13). <i>Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria: mirada transdisciplinaria</i>. IV Simposio Internacional de la Cátedra UNESCO para la Lectura y Escritura, Chile. https://portal.ucm.cl/iv-simposio-internacional-la-catedra-unesco-la-lectura-la-escritura-fid</p>
<p>1.3.b (3) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa internacionales (fuera de PR) por estudiantes.</p>	<p>0</p>	<p>Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.</p>
<p>1.3.b (4) Número de ponencias en congresos o exposiciones de obra creativa locales (PR) por estudiantes.</p>	<p>2</p>	<p>Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ponencia: El deporte como aparato de control: Activismo sociopolítico y atletas puertorriqueñas de alto rendimiento. Nombre del ponente: Gloribel Hernandez Lopez , 15 al 16 de abril del 2021, 6to Encuentro Subgraduado de Investigación y Creación 2. Gloriann Sacha Antonetty Lebrón, Yolanda Arroyo Pizarro, Welmo E. Romero Joseph y Marcos Santana Andújar. Online Teaching of Children’s Literature Courses. Pelo bueno: el impacto del racismo en la niñez. Panel, Red por los Derechos de la Niñez y la Juventud San Juan, Puerto Rico, Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico

En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Departamento, Facultad o Escuela en el Periodo del Informe que no haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:

Logro	Breve descripción
Participación en certamen de dibujo	Ángel A. Díaz Cabrera, profesor de artes visuales participó del certamen de dibujo: " <i>Ei agua es vida</i> " 2021 y fue galardonado con el primer lugar.
Logro 2	
Logro	Breve descripción
Logro 1 Proyecto de investigación REMEZCLA Dr. Joseph Carroll	Actualmente el proyecto se encuentra en proceso de reclutar participantes para el proyecto de investigación tanto para el campamento de verano como el after school program del proyecto de investigación de REMEZCLA
Logro 2 Proyecto de Investigación Dr. Omar Hernández	Dirigir el Proyecto: Developing Technological Pedagogical Content Knowledge of Pre-Service Math Teachers by Enhancement of a Methods Course Using Instrumental Orchestration and Lesson Study Strategies (NSF Award # 1930950)
Logro	Breve descripción
Logro 1	Seminario para Practicantes en Educación: Proyecto Inducción al Magisterio y la Educación Montessori Pública- ofrecida por Nellie Zambrana Ortiz y Annabel Martínez el viernes 12 de marzo de 2021 (impactó a 60 futuros/as maestros/as; 2 horas contacto con Certificado)
Logro 2	Celebran la 6ta Edición del Día Mundial de la Narración Mundial en formato virtual. https://www.uprrp.edu/2021/04/celebran-en-el-recinto-sexta-edicion-del-dia-mundial-de-la-narracion-oral-2021/ una iniciativa de la Dra. Nellie Zambrana Ortiz [
Logro 3	Conversatorio Presencial entre Estudiantes-maestros y sus Maestros Cooperadores en Salas Virtuales; mayo 24 de 2021, 1:00pm Anf 3 Fac. de Educación (fue grabado) Iniciativa de Dra. Nellie Zambrana Ortiz

ÁREA PRIORITARIA 2 – OFERTA ACADÉMICA Y SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTIL

El Recinto de Río Piedras está comprometido con la innovación y transformación abarcadora de sus programas académicos y servicios especializados. La renovación académica integra de manera intensiva las tecnologías, responde a los rumbos del conocimiento, a los desafíos de sustentabilidad profesional y a los escenarios emergentes del mercado laboral y la vida en sociedad.

Meta 2.1 El Recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica y las comunidades hispanas de Estados Unidos y a nivel internacional.

Objetivo 2.1.1 Ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia en áreas de mayor interés e impacto para el éxito estudiantil.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
2.1.a (1) Número de certificados profesionales y académicos a distancia creados		Incluir el Título del certificado creado en el periodo del Informe, autor y fecha de creación.
2.1.a (2) Número de cursos cortos de educación continua a distancia creados		Incluir el Título del curso(s) creado(s) en el periodo del Informe, autor y fecha de creación.
2.1.a (3) Número de certificados profesionales o académicos a distancia ofrecidos.		Incluir el Título del certificado(s), autor y fecha del ofrecimiento que se ofrece en el periodo del Informe.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
2.1.a (4) Número de cursos cortos de educación continua a distancia ofrecidos.		Incluir el Título del curso, autor y fecha de ofrecimiento del curso en el periodo del Informe.

Objetivo 2.1.2 Implantar una estructura a distancia de servicios estudiantiles y docentes que apoyen la creación y oferta de programas a distancia.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Nombre del Programa y su fecha de aprobación o implantación según aplique)
2.1.b (1) Número de propuestas de programas académicos a distancia aprobadas en el Senado Académico en este periodo.		
2.1.b (2) Número de programas académicos a distancia ofrecidos en el periodo.		

Meta 2.2 El Recinto renovará la oferta académica presencial, incluyendo los servicios especializados, para que mantenga la más alta calidad académica y responda a los desarrollos de las disciplinas.

Objetivo 2.2.1 Incorporar en los programas académicos y los servicios especializados la innovación curricular y tecnológica y las oportunidades para el emprendimiento y la colaboración social.

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
2.2.a (1) Número de programas académicos subgraduados que incorporaron acciones de innovación curricular. ¹	3	<p>Incluir nombre del programa y descripción breve de la innovación curricular realizada en el periodo r y de su aportación o significancia. Nota: La cantidad se refiere a programas impactados, cambios a la médula cuentan como 1 programa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profa. Natalie Báez Martínez. Creadora Canal de Youtube: <i>Maestra Natalie</i>. Este canal tiene como propósito principal Canal compartir tutoriales y material informativo de la EEUPR. 2. Dr. Ricardo López León. Blog para maestros de música. ricardolopezleonedumusica.com. Se publicaron 3 ensayos (Música, conflicto creativo y educación para la paz, Enseñar música en todo tiempo: El arte transformador y Porque las artes importan); temas relacionados con la profesión docente y 13 lecciones de aula para maestros de música. Hasta el momento más de 1,000 personas local e internacionalmente han entrado a la página.

¹ *Innovación Curricular - cambios transformacionales o incrementales en la metodología de enseñanza, el contenido de cursos o proyectos y el avalúo del aprendizaje, con el fin de mantener la calidad y pertinencia de los ofrecimientos, dar paso a nuevos saberes y competencias a tono con el desarrollo de las disciplinas; para lograr un egresado mejor preparado de acuerdo a las exigencias y posibilidades de su tiempo.*

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>3. Mariely Serrano Figueroa. Se creó una página web orientada al servicio de referencia virtual de la biblioteca titulada <i>Portal Digital de la Biblioteca Dra. Aura Ibis Ramírez Torres</i>. Este portal de la biblioteca permitió canalizar contenido de información en línea para la utilización de todos los usuarios de la biblioteca. Los servicios en línea que se ofrecieron en la página web fueron: Banco de recursos digitales, bibliotecas digitales, materiales didácticos, actividades educativas (sugeridas/ocio), catálogos de libros en línea y audiolibros, entre otros. Esto permitió fortalecer los servicios de referencia e información de manera que pudieran ser accedidos en línea por nuestros usuarios de la EEUPR.</p>
<p>2.2.a (2) Número de programas académicos graduados que incorporaron acciones de innovación curricular.²</p>		<p>Incluir nombre del programa y descripción breve de la innovación curricular realizada en el periodo y de su aportación o significancia. Nota: La cantidad se refiere a programas impactados, cambios a la médula cuentan como 1 solo programa.</p>
<p>2.2.b Número de servicios a estudiantes y docentes que se han innovado o mejorado.</p>		<p>Incluir el nombre del servicio y una descripción breve del servicio, así como de la innovación que se ha incorporado al servicio durante el periodo.</p>

² Igual a nota 1.

Objetivo 2.2.2 Desarrollar las experiencias formativas de investigación, creación, de servicio a la comunidad, internados y/o prácticas profesionales en los programas académicos.

Indicador	Cantidad según requerida por el indicador	Descripción de los Logros
<p>2.2.c Número de experiencias formativas de investigación y creación desarrolladas en los programas académicos.</p> <p>i. número de experiencias diferentes ofrecidas</p> <p>ii. número de estudiantes participantes</p>	<p>i.</p> <p>ii.</p>	<p>Incluir una descripción breve de la experiencia desarrollada en el periodo y la cantidad de estudiantes participantes.</p>
<p>2.2.d Número de experiencias de internados y/o prácticas profesionales en programas académicos.</p> <p>i. número de experiencias diferentes</p> <p>ii. número de estudiantes participantes</p>	<p>i.</p> <p>ii.</p>	<p>Incluir una descripción breve de cada la experiencia diferente en el periodo y la cantidad de estudiantes participantes.</p>

Meta 2.3 El Recinto adoptará una política estudiantil que logre un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomente el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad.

Indicador		Descripción de los Logros
2.3 Logro más significativo que refleje un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomente el acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad		<p>Presente un logro significativo que refleje un impacto sostenido en los indicadores de éxito, fomento al acceso, la inclusión y el respeto a la diversidad</p> <p>Trabajo para atender necesidades de estudiantes con diversidad funcional por medio del Centro de Asistencia Tecnológica Inclusiva (CATI) de la Facultad y ofrecimiento de talleres especializados a estudiantes preparándose a nivel sub-graduado y graduado en el campo de la Educación Especial y Educación General.</p>

En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Departamento, Facultad o Escuela en el Periodo del Informe que no haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:

Logro	Breve descripción
Logro 1	
Logro 2	

ÁREA PRIORITARIA 3 – RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN COMUNITARIA

El Recinto de Río Piedras enfatiza en su rol de responsabilidad social y vinculación de servicio a las comunidades. Esta vinculación se realiza mediante las actividades de docencia, investigación, práctica intra y extramuros, internados y el voluntariado, entre otras, en las cuales participan estudiantes, docentes, personal no docente y las comunidades.

Meta 3.1 El Recinto de Río Piedras fortalecerá la vinculación con su entorno social y físico mediante la docencia, la investigación, la asistencia en la formulación de política pública, la gestión cultural y el servicio a las comunidades.

Objetivo 3.1.1 Relocalizar oficinas, servicios u otras actividades universitarias en las comunidades próximas al Recinto con el fin de incentivar la actividad económica y la interacción social.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
3.1.a Número de proyectos implantados o actividades universitarias en comunidades, especialmente próximas al Recinto.	7	<p>Proyectos institucionales con la comunidad o actividad universitaria institucional con la comunidad incluir nombre del proyecto o actividad, coordinador, fecha de comienzo, duración, descripción breve, sector comunitario participante, unidad institucional que implanta el proyecto y los participantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Jomar D. Parrilla Cruz. Proyecto de estudiantes practicantes del Departamento de Educación Física y Recreación. Junto al Dr. Betancourt se trabajó un programa de intervención con el kindergarten para trabajar las destrezas motrices y de movimiento con los estudiantes de la Facultad de Educación. 2. Creación y elaboración del proyecto extracurricular Vida Activa en la Naturaleza. El Proyecto Vida Activa en la Naturaleza es una propuesta curricular dirigida a niños y niñas de sexto grado, cuyo objetivo fundamental es promover una vida saludable a través de la actividad física en entornos naturales de manera extracurricular. Al mismo tiempo, el proyecto brindará un aspecto lúdico a los participantes acerca de la importancia de los recursos naturales y nuestro impacto dentro de ellos al momento de

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>interactuar físicamente en la naturaleza. El mantener un impacto mínimo en los recursos naturales que sean utilizados con el fin de promover el ideal de cuerpo saludable, mente sana, cero sedentarismos junto a un recurso natural limpio, accesible y seguro.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="730 529 1919 659">3. Dra. Wilda Rosa. El 8 de abril de 2021 se realizó una actividad de experimento <i>Crea tu batería</i> con los estudiantes de periódico digital <i>Voces EEUPR</i> y la Dra. Wilda Rosado. El experimento científico fue ofrecido por el Dr. Arnulfo Rojas y la científica Bonny Ortiz del <i>Programa Outreach and Education</i> del Centro de Investigación de Ciencias Moleculares de la Universidad de Puerto Rico. <li data-bbox="730 699 1965 930">4. Mariely Serrano Figueroa. Forma parte del <i>Kidcitizen Spanish Translaton Project</i> que es un proyecto de colaboración entre la Facultad de Educación y University of South Florida. Esta universidad es la creadora de este proyecto el cual desarrolla una serie de episodios para niños y jóvenes sobre las fuentes primarias de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos. El proyecto se encuentra disponible en inglés, sin embargo, se están realizando las grabaciones de la voz de <i>Ella</i>, personaje de los episodios, en español para la comunidad latina. Mariely Serrano Figueroa, de la EEUPR es quien realiza la voz de <i>Ella</i> en español. <li data-bbox="730 971 1944 1036">5. Prof. Ángel A. Díaz Cabrera. Proyecto Colaborativo con Escuelas Aledañas, Talleres de Arte (Facultad de Educación UPRRP) <li data-bbox="730 1076 1940 1344">6. Dra. Linda Clark Mora. Colaboración con la Dra. Lizzette M. Velázquez Rivera (estudiantes del curso 4230) para el desarrollo e implantación del Proyecto colaborativo: Acción 2030: Educación para el desarrollo sostenible del planeta Tierra. Los estudiantes crearon materiales educativos que serán compartidos con <i>United Nations Association of the United States (UNA USA-PR)</i> y el <i>Regional Center of Expertise on Education for Sustainable Development</i> de PR (<i>RCE-PR</i>) a través de la Plataforma virtual UNA USA-PR para divulgación de los materiales educativos. La comunidad que se impacta son los estudiantes de la escuela elemental, los futuros maestros del curso 4230 y <i>UNA USA-PR al divulgar los documentos de manera digital.</i>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		7. Dra. Gladys Capella. Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas (en Colaboración con la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos) . Sector comunitario: Esc. Luis Muñoz Marín y Esc. Ramón Vilá Mayo

Objetivo 3.1.2 Aumentar las iniciativas de colaboración, mejoramiento de condiciones y apoyo a las comunidades, a través de: las facultades/escuelas, los programas académicos, los cursos de práctica e internados, la labor voluntaria y tareas asignadas o lideradas por estudiantes; el Centro de Acción Urbana, Comunitaria y Empresarial (CAUCE) y otras unidades o proyectos del Recinto.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
3.1.b. Iniciativas de colaboración con componente comunitarios. i. número de iniciativas diferentes		Describir la iniciativa institucional de colaboración con componentes comunitarios que se inician, crean u ofrecen en el periodo del Informe, una breve descripción y cantidad de participantes. i. a. creadas en el periodo

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
ii. número de estudiantes participantes	i.a. i.b. 5 iii. 118	<p>Describir la iniciativa institucional de colaboración con componentes comunitarios que se inician, crean u ofrecen en el periodo del Informe, una breve descripción y cantidad de participantes.</p> <p>Durante este periodo, los trabajos ordinarios del Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas de la Facultad de Educación (PAE) fueron modificados, con la intención de responder a la situación vivida como consecuencia de la pandemia del COVID-19. A continuación, un resumen de las iniciativas más sobresalientes. Todas las iniciativas incluidas fueron creadas y ofrecidas durante el año académico 2020-2021.</p> <p>1) Acompañamiento Académico Aurora-UPR Durante la última semana de agosto hasta finales de mayo, llevamos a cabo el programa <i>Acompañamiento Académico Aurora-UPR</i>. Al igual que los talleres de verano (<i>Verano Aurora-UPR</i>) que hemos llevado a cabo desde el 2015, esta iniciativa se llevó a cabo en estrecha colaboración con el Proyecto Aurora, Inc.</p> <p>Dentro del marco de una pedagogía emergente y solidaria, ofrecimos apoyo sostenido individual y en grupos pequeños a los 18 estudiantes matriculados, en comunicación con sus familias y personal escolar. Además de asuntos relacionados con el contenido académico, atendimos las áreas de autogestión académica y alfabetización digital. Excluyendo una cantidad considerable de conversaciones telefónicas e intercambios por mensajes de texto, llevamos a cabo un total de 317 sesiones de acompañamiento académico.</p> <p>El proceso de reflexión continua sobre el progreso de los participantes fue central y se dio mayormente en mesas de reflexión las cuales celebramos aproximadamente cada dos viernes. Para recoger de manera sistemática nuestras observaciones, desarrollamos una serie de</p>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>instrumentos. Además, con el propósito de apoyar la autogestión académica, preparamos una agenda personalizada para cada participante.</p> <p>Todos los participantes del programa completaron satisfactoriamente sus requisitos académicos y fueron promovidos de grado.</p> <p>Al final de cada uno de los dos semestres, llevamos a cabo un proceso de evaluación tanto con los participantes como con sus mamás (o persona encargada). De necesitarlo, el resumen de las reflexiones está disponible.</p> <p>En término de cantidad de participantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familias de la comunidad de Río Piedras: 18 2. Estudiantes universitarios: 20 <p>2) Apoyo Académico a Nuestras Comunidades</p> <p>Desde la última semana de agosto hasta finales de mayo, llevamos a cabo el programa <i>Apoyo Académico a Nuestras Comunidades</i>, en estrecha colaboración con el comité interfacultativo <i>Academia al servicio de la comunidad</i> y con CAUCE. Este programa consistió en proveer servicios de apoyo académico a distancia a estudiantes de escuela elemental, intermedia y superior. Además, estuvimos disponibles para ofrecer apoyo a maestras y maestros, en el proceso de transformar su práctica pedagógica presencial en práctica pedagógica a distancia. Aunque los servicios estuvieron disponibles para cualquier persona que los solicitara, hicimos un acercamiento especial a las escuelas que son parte del PAE.</p> <p>El apoyo académico fue provisto mayormente por estudiantes voluntarios de diversas facultades del Recinto, tanto del nivel graduado como subgraduado, dentro de un modelo de solidaridad y aprendizaje en servicio. Contamos con un banco de recursos de sobre sesenta estudiantes. A</p>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>través del año ofrecimos sobre 450 sesiones de apoyo académico. Con el propósito de reflexionar y aprender sobre la experiencia, llevamos a cabo una mesa de reflexión mensual a la que estaban invitados todos los maestros-tutores.</p> <p>Al final de cada semestre, llevamos a cabo varias gestiones de evaluación, incluyendo: administración de cuestionario a familias que recibieron los servicios y un cuestionario reflexivo a los maestros-tutores. De necesitarlo, el resumen de las respuestas a los cuestionarios está disponible.</p> <p>En término de cantidad de participantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 450 sesiones a estudiantes de escuela elemental, intermedia y superior 2. Estudiantes universitarios: 65 <p>3) Verano Aurora</p> <p>Durante el mes de junio, llevamos a cabo el <i>Verano Aurora-UPR</i>, uno de los programas más esperados por la comunidad a que servimos. Quisimos que las actividades de este verano proveyeran un espacio celebratorio para los participantes. Todos realizaron grandes esfuerzos para adaptarse a unas circunstancias muy difíciles, y entendimos que los esfuerzos merecían ser reconocidos y celebrados.</p> <p>Trabajamos las actividades en dos sesiones, a través de la plataforma <i>Zoom</i>. Unos días previos a cada sesión, entregamos en las casas de cada participante los materiales para las actividades.</p> <p>La primera sesión, a la cual llamamos <i>Verano Aurora: Arte para celebrar</i>, estuvo dirigida a quince niños y jóvenes de los cuales ofrecimos acompañamiento académico individualizado y sostenido durante todo el año escolar. Sus edades fluctúan entre los diez y los quince años. Las actividades incluyeron trabajo en barro, y pintura con acrílico sobre canvas.</p>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>La segunda sesión, a la cual llamamos <i>Verano Aurora: Cuentos para celebrar</i>, estuvo dirigida a niños de kínder y primer grado a quienes, en colaboración con un curso universitario de la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras, ofrecimos desde febrero a mayo acompañamiento individual y sostenido, con el propósito de despertar su entusiasmo por la lectura y de fortalecer sus competencias en el área. Tomando como punto de partida la lectura de cuentos, llevamos a cabo actividades de artes plásticas, teatro de títeres y música.</p> <p>En término de cantidad de participantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niños y jóvenes de escuela elemental, intermedia y superior: 20 2. Estudiantes universitarios: 7 <p>4) Talleres</p> <p><u>1) El río habla: Taller de artes visuales</u> Ocho participantes del programa <i>Apoyo Académico Aurora-UPR</i>, participaron del taller de expresión artística <i>El río habla</i>, ofrecido en modalidad a distancia por el profesor Ángel Díaz Cabrera, con la colaboración de Mabel Cruz Alequín, Mariana González Hernández y Diana Soto Rodríguez. El taller fue parte de la gestión del artista Antonio González Walker y su proyecto "El MAC en el barrio: de Santurce a Río Piedras". Llevamos a cabo el taller el martes, 17 de noviembre.</p> <p>En término de cantidad de participantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niños y jóvenes de escuela elemental, intermedia y superior: 8 2. Estudiantes universitarios: 3 <p><u>2) Afirmando nuestra identidad: Talleres de cuentos antirracistas</u></p>

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>Estudiantes de curso de maestría de la profesora Lisandra Pedraza Burgos ofrecieron una serie de tres talleres en los que se trabajó la perspectiva antirracista desde la literatura infantil.</p> <p>En término de cantidad de participantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niños y jóvenes de escuela elemental, intermedia y superior: 12 2. Estudiantes universitarios: 10 <p>5) Curso universitario-Acompañamiento académico a niños y niñas K-3: Capacitación teórica y praxis pedagógica</p> <p>Guiadas por los objetivos a continuación, las profesoras Aura González Robles, Rose Marie Santiago Villafañe y Gladys R. Capella Noya ofrecieron colaborativamente el curso, <i>Acompañamiento académico a niños y niñas K-3: Capacitación teórica y praxis pedagógica</i>. El curso, creado dentro de la doble codificación EDUC 6995 y EDPE 4995, contó con la matrícula de trece estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 2 de la Facultad de Ciencias Sociales; 3 de la Facultad de Ciencias Naturales; 6 de la Facultad de Educación y 2 de la Facultad de Humanidades. En término del nivel de estudios, nueve estudiantes son del nivel subgraduado y cuatro del nivel graduado.</p> <p>Objetivos del curso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Desde un modelo de aprendizaje en servicio, capacitar y apoyar a estudiantes universitarios en el ejercicio de una práctica pedagógica solidaria de acompañamiento académico a niños y niñas del nivel elemental temprano, con énfasis en los procesos de lectoescritura. 2) Desde un modelo de acompañamiento académico, proveer a niños y niñas del nivel elemental temprano experiencias educativas que propendan al desarrollo de sus competencias lectoras y escritoras.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>Cada estudiante universitario trabajó de manera sostenida con un estudiante del nivel elemental temprano a través de todo el semestre (tres sesiones por semana), con el propósito de despertar su entusiasmo por la lectura y de fortalecer sus competencias en el área.</p> <p>Además de las tres sesiones semanales con los niños y niñas, el curso en pleno se reunía los viernes en las tardes de 2:30 a 5:20. En esas tardes, distribuimos el tiempo entre explorar conceptos teóricos y estrategias prácticas, compartir ejercicios de reflexión individual y colectiva, y dialogar sobre retos, proyecciones y logros con los niños y niñas desde los tres círculos de mentoría en que nos constituimos. Procuramos siempre contextualizar los contenidos prácticos y teóricos dentro del marco de los derechos humanos, la vida democrática y la justicia social.</p> <p>En término de cantidad de participantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niños escuela elemental: 11 2. Estudiantes universitarios: 13 (tres estudiantes graduadas sirvieron como mentoras de los estudiantes universitarios) <p>i. b. ofrecidas en el periodo</p> <p>Participación en curso – EDUC 6995/EDPE4995 - Acompañamiento académico a niños y niñas K-3: Capacitación teórica y praxis pedagógica. La Dra. Anita Yudkin ofreció una clase para estudiantes universitarios tutores de niños de la Escuela Muñoz Rivera, sobre <i>Derechos humanos de la niñez y educación en tiempos de pandemia</i>, 29 de enero de 2021.</p> <p>ii. número de estudiantes participantes total</p>

Objetivo 3.1.3 Promover el establecimiento de foros de discusión y emprendimiento que contribuyan al desarrollo del país, incluyendo el énfasis en las dimensiones de responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
3.1.d Número de foros efectuados o auspiciados por el Recinto con énfasis en la responsabilidad social universitaria y la vinculación comunitaria.	1	<p><i>Nota: Foro se refiere a actividades formales en el que se reúnen expertos en la materia.</i></p> <p>Incluir el nombre del Foro, fecha y auspiciador.</p> <p>“Universidad responsable: Formación, investigación y acción por los derechos humanos y una cultura de paz”. Auspiciador: Profesores responsables de experiencias clínicas/internados- DEG Se coordinaron las actividades del Coloquio 2021 llevado a cabo el viernes, 9 de abril de 2021 con el tema EXPERIENCIAS CLÍNICAS Y DE CAMPO EN LA MODALIDAD A DISTANCIA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19</p>

Objetivo 3.1.4 Promover la implantación de una oferta cultural atractiva para los diversos grupos internos y externos al Recinto, y que estimule la reflexión humanística y creativa.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
3.1.e Número de actividades culturales auspiciadas por la facultad o departamento abiertas a la comunidad.		Incluir el Título, lugar, fecha, número de participantes y una breve descripción de la actividad.

En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Departamento, Facultad o Escuela en el mes del Informe que **no haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:**

Logro	Breve descripción
Colaboración con Cátedras UNESCO Nominación Museo Sitio de Memoria ESMA a Patrimonio Mundial	A invitación de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz de Argentina, la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz - UPR endosó y participó de buscar endosos de otras Cátedras UNESCO y proyectos académicos universitarios en Puerto Rico y Estados Unidos para la nominación del Museo Sitio de Memoria ESMA en Argentina, a ser considerado por la UNESCO como Patrimonio de la Humanidad.
Red Latinoamericana y Caribeña de Educación y Derechos Humanos	La Cátedra UNESCO/UPR, representada por las profesoras Anita Yudkin y Anaida Pascual, es miembro de esta red regional de universidades y educadores en derechos humanos. Además, la Dra. Anita Yudkin es integrante del Comité Académico del IX Coloquio de Educación y Derechos Humanos a celebrarse en octubre de 2021 en formato virtual
Participación en Junta Consultiva Transnational Advisory Group – International Institute on Peace Education	La profesora Anita Yudkin forma parte de la Junta Consultiva Transnacional del Instituto Internacional de Educación para la Paz (IPE-TAG). Esta Junta de 12 educadores sirve como grupo consultor y de apoyo a la organización del Instituto que se celebra cada dos años. La junta está compuesta por educadores de Austria, Colombia, Estados Unidos, Filipinas, Hungría, India, Puerto Rico y Sur África.

Logro	Breve descripción
Colaboración con Cátedras UNESCO Nominación Museo Sitio de Memoria ESMA a Patrimonio Mundial	A invitación de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz de Argentina, la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz - UPR endosó y participó de buscar endosos de otras Cátedras UNESCO y proyectos académicos universitarios en Puerto Rico y Estados Unidos para la nominación del Museo Sitio de Memoria ESMA en Argentina, a ser considerado por la UNESCO como Patrimonio de la Humanidad.
	La Dra. Anita Yudkin forma parte del Equipo Consultivo para la organización del IIFE de 2021 (pospuesto para 2022) a celebrarse en la ciudad de México.

ÁREA PRIORITARIA 4 – GESTIÓN SUSTENTABLE, EFECTIVIDAD Y EFICIENCIA

El Recinto de Río Piedras enfrenta un escenario de fragilidad fiscal sin precedente marcado por la reducción significativa de los fondos públicos que recibe. Renueva sus enfoques, estrategias y acciones para convertir su cuadro presupuestario incierto en oportunidades para la institución y el país.

Se recomienda que los logros sobre el cumplimiento de esta Meta (4) se completen en colaboración con la oficina de asuntos administrativos o unidad análoga en su Facultad o Escuela.

Meta 4.1 El Recinto de Río Piedras incrementará su sustentabilidad fiscal y diversificará sus fuentes de ingreso para complementar su presupuesto con proyectos innovadores que atemperen su funcionamiento a los cambios económicos y estructurales en el país.

Objetivo 4.1.1. Aumentar las alianzas colaborativas con organizaciones gubernamentales y privadas, locales e internacionales, otras universidades y unidades del Sistema UPR, que aporten a la sociedad y al conocimiento, y que provean nuevas fuentes de ingresos a la institución.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
4.1.a (1) Número de alianzas institucionales colaborativas i. Cantidad total alianzas locales (PR)	i. 1 ii.	Incluir Título de la alianza, entidades que participan, periodo en que aplica, una breve descripción y la aportación institucional. Incluir solamente en el periodo en que se crea la alianza si es en el Periodo del Informe. i. Alianzas colaborativas locales (PR) 1. Mariely Serrano Figueroa ✓ Título: Acuerdo de colaboración con la compañía de teatro puertorriqueña <i>Y no había luz</i> ✓ Descripción: Propuesta para realizar actividad del grupo de periódico digital Voces EEUPR. Dicha propuesta fue aceptada con un presupuesto total de \$300 que incluyeron la dramatización del cuento Centinela de Mangó por dos actores de <i>Y no había luz</i> , actividad de dibujo alusiva al cuento, entrevista de los periodistas a los actores y el cuento ilustrado impreso titulado <i>Centinela de Mangó</i> . La actividad se llevó a cabo el 6 de mayo de 2021 de manera virtual a través de Google Meet. Periodo: mayo 2021

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
ii. Cantidad total alianzas internacionales (fuera de PR)		ii. Alianzas colaborativas internacionales
<p>4.1.a (2) Ingresos provistos a la institución por Alianzas Colaborativas locales e internacionales.</p> <p>i. Total ingresos alianzas locales (PR)</p> <p>ii. Total ingresos alianzas internacionales (fuera de PR)</p>	<p>i. \$300</p> <p>ii.</p>	<p>Incluir Título de la alianza, entidades que participan, periodo en que aplica, una breve descripción y el ingreso monetario que provee a la institución durante el periodo del Informe. Otros periodos se incluirá la cantidad que aplique a periodos siguientes. <i>No incluya ingresos incluidos en el indicador de fondos externos 1.2.a</i></p> <p>i. Ingresos Alianzas colaborativas locales (\$) ✓ Título: Acuerdo de colaboración con la compañía de teatro puertorriqueña <i>Y no había luz</i></p> <p>ii. Ingresos Alianzas colaborativas internacionales (\$)</p>

Meta 4.2 El Recinto reorganizará sus unidades, procedimientos y servicios para optimizar la eficiencia de sus operaciones y crear un ambiente propicio y facilitador para la investigación, creación enseñanza y servicios.

Objetivo 4.2.1 Reestructurar unidades, procesos académicos, enfoques administrativos e incorporar intensamente la tecnología para un desempeño ágil, eficiente y efectivo facilitador de la docencia y el éxito estudiantil.

Objetivo 4.2.2 Practicar una gerencia institucional efectiva y eficiente.

Indicador	Cantidad Total según requerida por el indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
4.2.a Número de mejoras a espacios e integraciones de la tecnología/enfoques en línea.	3	<p>Incluir una breve descripción de las mejoras e integración de la tecnología en este periodo y fecha de inicio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, gestionó espacios digitales para hacer accesibles sus conferencias y publicaciones. Estuvieron a cargo de este proceso la Dra. Anita Yudkin Suliveres y la estudiante graduada de PEAf Claudia Hernández. 2. Durante este año se crearon páginas en Academia.edu tanto para la Cátedra UNESCO como para la Dra. Anita Yudkin Suliveres. 3. Se gestionó la incorporación al Repositorio Institucional de las publicaciones de la Cátedra UNESCO. Se continuó incorporando videos al canal de YouTube de la Cátedra UNESCO y la actualización de la página web de la Cátedra UNESCO.

Meta 4.3 El Recinto aumentará el reconocimiento de sus aportaciones a la sociedad y al conocimiento.

Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
<p>4.3 Logro más significativo que evidencie el reconocimiento de las aportaciones de la Facultad o Escuela a la sociedad y al conocimiento.</p>	<p>Presentación virtual del libro <i>Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades.</i> Antología conmemorativa del 25 aniversario de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. 25 de marzo de 2021. Transmitido por plataforma Streamyard y en vivo por Facebook y YouTube.</p> <p>Panel de presentadores: Eduardo Sandoval Forero, Universidad del Estado de México Lourdes Torres Santos, Maestra Montessori Pública Eduardo Lugo Hernández, Universidad de Puerto Rico, Mayagüez Ethel Ríos Orlandi, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras Lester Santiago, Mesa de Diálogo Martin Luther King</p> <p>Audiencia: Aproximadamente 150 personas en vivo. Presentación en vídeo visitada por sobre 1,200 personas en Facebook y 188 en YouTube.</p> <p>Disponible en Facebook https://www.facebook.com/CatedraUNESCOPazPR/videos/1129512234155665 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=Uk8wRRXYvdw</p>

En el caso que aplique, indique hasta dos (2) logros de su Departamento, Facultad o Escuela en el mes del Informe que no haya incluido en los indicadores para ésta área prioritaria:

Logro	Breve descripción
Logro 1	
Logro 2	

OFICINA DE EVALUACION

Logro	Breve descripción
Logro 1 Discusión/Diseminación de los resultados del avalúo	Publicación Breves Apuntes junio y noviembre 2020
Logro 2 Conseguir y mantener la Acreditación Escuelas Laboratorios	Participación en procesos de acreditación de la Escuela Elemental y Secundaria por la MSA
Logro 3 Evaluación de Programas Graduados	Asesoramiento y participación en reuniones del Recinto RP y DEG en los procesos de acreditación y evaluación de programas
Logro 4 Revisión Instrumento de Práctica y cumplir con estándar 5 de CAEP	Participación en reuniones de evaluación del instrumento de Práctica Docente
Logro 5 Cumplimiento con estándar 4 y 5 de CAEP	Monitoreo del Programa de Inducción al Magisterio y procesos de assessment de la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE)
Logro 6 Comenzar proceso de Acreditación de programas graduados	Análisis de datos estadísticos de programas graduados susceptibles de acreditación por CAEP (matricula, graduados, centros de práctica, tasas de retención y graduación)
Logro 7 Mantener Acreditación de programas subgraduados	Informe de Acreditación a CAEP

Rev. 20 de abril de 2021