



DiiA

División de Investigación Institucional y Avalúo
Decanato de Asuntos Académicos

PERFIL DEL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO AL RECINTO DE RÍO PIEDRAS

NIVEL GRADUADO

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

AÑO ACADÉMICO 2019-2020



Perfil Del Estudiante De Nuevo Ingreso Del Recinto De Río Piedras
Nivel Graduado

Índice

Resumen	1
Capítulo I	6
Introducción	6
Propósito del Estudio.....	8
Conceptos utilizados en este estudio	9
Descripción del Diseño Metodológico	10
Tipo de diseño	10
Población o muestra.....	10
Instrumento de recopilación Información	11
Procedimiento de análisis	12
Limitaciones	13
Validez.....	14
Procedimiento	14
Capítulo II.....	16
Hallazgos	16
Datos Generales.....	16
Selección del Recinto	21
Experiencia Laboral.....	23
Área Académica y Orientación	25
Uso de la Tecnología	27
Planes, Metas y Preferencias.....	29
Capítulo III.....	38
Conclusiones	38
Recomendaciones y apuntes finales	40
Características y Destrezas al iniciar estudios graduados	40
Área Académica y Orientación	40
Dominio en el Uso de Tecnología	41
Planes, Metas y Preferencias.....	41
Apuntes Finales	42
Referencias.....	Error! Bookmark not defined.
Apéndices	44

Revisión al 9 de octubre de 2020.

PERFIL DEL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO AL RECINTO DE RÍO PIEDRAS PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE 2019-2020: NIVEL GRADUADO

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

“Investigar es identificar e interpretar, con el mayor rigor racional y científico posible, los aspectos claves que determinan la realidad actual en orden a intervenir en su transformación, de manera universitaria”.
Ignacio Ellacuría

Resumen

Vivimos momentos de grandes retos, en donde se hace pertinente para muchas personas continuar estudios de postgrados o graduados. El Puerto Rico de hoy ha enfrentado grandes retos, quiebra económica, huracanes, terremotos y recientemente una pandemia llamada Coronavirus agravando aún más la situación actual del país. Son tiempos donde enfrentamos desafíos de índole económico, social, de salud- Covid -19 y cambios demográficos (Villamil, 2020).

Cuando hablamos de continuar estudios graduados, un grado de nivel más alto alcanzado, hace más accesible de obtener un mayor salario, mejores condiciones de empleo, mejores beneficios, entre otros. Este estudio constituye un precedente, ya que hasta el momento de realizar esta investigación no se había realizado un perfil del estudiante de nuevo ingreso al nivel graduado o no se tiene conocimiento de algún estudio en los años recientes según la búsqueda de investigaciones previas. Se denomina estudios graduados o de postgrado al ciclo de estudios de especialización que se cursan al terminar la graduación de un bachillerato o licenciatura, esto depende del país (Real Academia Española, 2019). Es la formación que se continua al concluir una carrera universitaria de cuatro años. Es por consiguiente la última fase de la educación formal que incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. En el contexto internacional, cambios transcendentales están ocurriendo en la educación graduada y revelan la necesidad de

reflexionar profundamente sobre el desarrollo de los estudios graduados, Senado Académico RRP, 2020. La vigencia de los estudios graduados se demuestra en el aumento de personas que optan por estudios de postgrado. Este grupo tiene un perfil que se diversifica en función de su preparación académica, intereses y necesidades SARP, 2020. Por otra parte, surgen y proliferan múltiples variantes en las ofertas académicas: certificaciones, programas profesionales, grados conjuntos y ofrecimientos académicos en disciplinas o áreas del saber emergentes y áreas inter(multi) disciplinarias. Su objetivo es que cualquier persona pueda lograr la formación profesional que desea, sea para su enriquecimiento personal, así como para acceder a un mejor presente y futuro profesional dentro del mercado laboral.

Dentro de un amplio abanico de posibilidades se encuentran los Certificados postgrado, Maestrías, Doctorados, e investigación postdoctoral y los cursos de especialización para realizar estudios graduados. Los estudios de postgrado fomentan la investigación como eje central, la actualización de los contenidos universitarios y la especialización del conocimiento (Real Academia Española, 2019). Aspira a perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria del primer nivel. Estos estudios se consideran una herramienta para ascender profesionalmente y permite transcender la formación general que otorga un grado, lo que llamamos realizar una especialidad.

Como institución tenemos el interés de construir una radiografía de la población de estudiantes de nuevo ingreso al nivel graduado al Recinto, con el fin de conocer sus aspiraciones y cualidades y poder, redirigir los esfuerzos hacia la excelencia, suplir necesidades académicas y enfocarnos hacia donde queremos llegar como institución de educación superior. Con esto en mente la División de Investigación Institucional y Avalúo –DIIA, adscrita al Decanato de Asuntos Académicos, inició este estudio como parte de las investigaciones que realiza encaminada a

levantar datos de los estudiantes que componen nuestra comunidad universitaria. El instrumento para recoger la información sobre las características, expectativas y sus variables, incluye las siguientes áreas temáticas:

- **Datos Generales**- jefe de su familia, lugar de residencia, número de hijos, institución seleccionada como primera opción para iniciar estudios de postgrado, factores que influyeron al seleccionar el Recinto de Río Piedras para realizar estudios de postgrado, actividades en las que le interesaría involucrarse durante los estudios postgrado en el Recinto, medio de transportación para desplazarse hacia el Recinto, fuentes para financiar los estudios.
- **Experiencia Laboral**- estatus actual de empleo, razón principal para trabajar, tipo de empleo y puesto.
- **Área Académica y Orientación**- Autoevaluación en relación con destrezas y características, áreas en las que le interesa recibir orientación.
- **Uso de la Tecnología**- acceso a equipos tecnológicos en lugar donde vive, acceso a internet en lugar donde vive, autoevaluación en relación con destrezas en uso de la información.
- **Planes, Metas y Preferencias**- importancia para alcanzar metas en la experiencia universitaria, expectativa en completar los estudios graduados, nivel más alto de estudio que aspira obtener. Cantidad de cursos que espera tomar por semestre, tiempo para completar estudios de postgrado, horario de preferencia para tomar cursos, modalidad que le interesa participar (presencial, híbrida y a distancia) y probabilidad de realizar otras actividades durante sus estudios graduados.

En resumen, algunos hallazgos son: el estudiante de nuevo ingreso 2019-2020 del nivel graduado, es femenino (61.0%); soltero (49.0%); un 65.0% fluctúa entre los 20 a 29 de edad, según

datos provisto por en el Sistema de Apoyo Gerencial Académico Administrativo (SAGA); y un 87.7% de los estudiantes que contestaron la encuesta, no tiene hijos. Reside mayormente en el área metropolitana. Los estudiantes provienen en su gran mayoría de San Juan (178), Carolina (65), Bayamón (55), Guaynabo (46) y Caguas (32). También contamos con una población perteneciente a los Estados Unidos de América (12) y de otros países (16). En su mayoría los estudiantes residen mientras estudian en casas o apartamentos de forma independiente y en conjunto, el jefe del hogar es el mismo estudiante. Las facultades con el mayor número de estudiantes doctorales matriculado para el año académico 2019-20 fueron: Ciencias Naturales (84), Educación (77) y Humanidades (52). Mientras en los programas a nivel de maestría las tres facultades con mayor número de estudiantes matriculados lo son: Ciencias Sociales (313), Humanidades (196) y Educación (168). En los certificados post-bachillerato, la Escuela de Ciencias y Tecnología tiene la mayor cantidad con (23). Entre las Escuela con mayor número de estudiantes matriculados se encuentran: Derecho (140), Planificación (63) y Arquitectura (60).

En cuanto a los medios de transporte que utiliza el estudiante para llegar al Recinto, un 73.3% señaló el automóvil privado. Por otro lado, las principales fuentes de financiamiento de los estudios según mencionadas en orden descendente por los estudiantes son: recursos propios, préstamos y recursos de los padres, según se desprende de los hallazgos de esta investigación. Las razones que influyeron para seleccionar el Recinto como primera opción para estudio son: el costo de matrícula, la aportación al desarrollo profesional, la posición del Recinto entre las universidades y la asistencia económica, según señalaron los participantes. De los hallazgos del estudio se desprende que el 63.3% de los encuestados trabaja mientras estudia. Respecto a las razones para trabajar mientras estudian, señalaron: cubrir gastos personales, ser el principal proveedor del hogar y para sufragar sus estudios universitarios. El estudiante se autoevaluó con una muy buena

comprensión de lectura en español, muy orientado a alcanzar metas y con una muy buena capacidad de identificarse con otros e intercambiar metas, además de poseer una muy buena redacción en español. Este era el nivel más alto en la escala Likert para ubicarse. El estudiante de nuevo ingreso 2019-2020, señaló como las áreas más apremiantes para recibir orientación, los tipos de ayuda económica existentes y programas de empleo; y orientaciones académicas. Indicaron que poseen destrezas para utilizar el procesador de palabras, correo electrónico, hacer presentaciones, búsqueda en Internet y en las Redes Sociales. El 94.6% tiene acceso a equipo tecnológicos en el lugar donde reside y un 89.1% a la internet.

Entre las actividades que le interesaría involucrarse durante sus estudios graduados expresan como muy interesado: tener un empleo (75.1%), investigación individual (55.0%) y tomar un rol de liderazgo en la Universidad, un (49.3%). Entre sus metas se destacan como muy importantes en un (96.6%) el mejorar el conocimiento y las destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer, el mejorar las habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico) en un (92.8%) y aumentar las oportunidades de obtener un empleo (92.1%). Todas enmarcadas en obtener un empleo y poseer las destrezas necesarias para el mismo. El 95.5% de los estudiantes expresó su intención de concluir sus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras. Espera tomar tres cursos por semestre, tomar cursos en la sesión nocturna y concluir sus estudios graduados en tres años. El 51.8% tiene expectativas de alcanzar un grado a nivel de doctorado según manifestó.

De un total de 846 estudiantes graduados matriculados para el primer y segundo semestre 2019-2020, 442 respondieron la encuesta al 3 de abril de 2020, significando una tasa de respuesta de 52%. Los estudiantes matriculados en el primer semestre fueron 719 y contestaron la encuesta 266 mientras que en el segundo semestre fueron 127 matriculados y 176 contestaron.

Capítulo I

Introducción

La Universidad realiza diversos esfuerzos para conocer, medir y mejorar su desempeño, uno de estos lo vemos reflejado en el Perfil de Nuevo Ingreso 2019-2020 del nivel graduado, que se presenta a continuación. Los datos obtenidos en esta investigación nos sirven para evaluarnos y conocer hacia quienes estamos dirigiendo nuestros esfuerzos. Este estudio se produce en un contexto adverso para las universidades públicas del país, y del mundo entero, por un lado, una crisis económica latente, no exclusiva de nuestro país y una restricción del gasto público, por ende, afectando el sistema universitario público, Fernández, Vicario y Dorrego (2019) y de otra parte tenemos una baja en la densidad poblacional. La población de Puerto Rico se redujo en un 4.3% en el 2018, el mayor descenso en la historia moderna de la Isla, Caraballo (2019). Existen varios factores que se atribuyen a esta baja poblacional: una emigración cada vez más latente, una grave crisis económica, los estragos ocasionados por el huracán María, sabiendo que muchas personas perdieron hogares y emigraron principalmente a los Estados Unidos; un aumento en las defunciones y una población más envejecida. De otra parte, tenemos una baja tasa de natalidad Caraballo (2019) por lo que todos estos factores inciden en la Universidad actual.

A lo antes mencionado se suma que en los primeros meses del año 2020 el país se estremeció con diversos movimientos telúricos que nos afectaron y continúan sintiéndose en el área sur de la isla. Estos movimientos telúricos comenzaron con mayor intensidad para el 6 de enero de 2020 con una magnitud de 5.8 y luego con uno de magnitud 6.4 para el 7 de enero de 2020 provocando casi 4,000 refugiados, un fallecido y cientos de viviendas dañadas. Esto provocó que un número considerable de residentes del área sur abandonaran la isla para asentarse en los Estados Unidos buscando una estabilidad económica y emocional. Según Caraballo Cueto (Nuevo Día 5 de febrero

2020) señaló que es normal la baja de población, ya que la población sintió que no contaba con suficiente apoyo en el país. El director del Centro de Información Censal de la Universidad de Puerto Rico señaló que esto es muy preocupante ya que esta población no se verá reflejada en el Censo que realiza Estados Unidos lo que hará que los municipios se encuentren en desventaja, perderán ayudas federales al no contar con su población. La lenta recuperación tras los terremotos y la postergación del reinicio de clases obligó a muchos a dejar el país. Según datos preliminares en pérdidas económicas, el economista José Alameda (febrero 2020) argumentó que en la infraestructura suman unos \$50 millones, mientras en energía eléctrica, daños a viviendas, comercio y sistema de comunicaciones están estimados en \$110 millones. El grueso de los daños económicos se debe a la pérdida de producción en la manufactura y el movimiento comercial como secuela del apagón generalizado en el sistema eléctrico que se produjo el martes 7 de enero de 2020, día del terremoto de magnitud 6.4 según señaló Alameda (febrero 2020). Todo esto ocasionando pérdidas en población que a su vez repercute en la que se recibe en las universidades, ya sea por baja población, por la crisis económica y social que impera en el país luego de los fenómenos antes reseñados.

Según las estadísticas de la Junta de Instituciones Postsecundarias, para el año académico 2018-2019, se confirieron 45,658 grados entre Subgraduados y Graduados. Por otro lado, la Oficina de Registro de Licenciamiento de Instituciones de Educación, (junio 2020) indica que la población de estudiantes universitarios en el país para el 2018-19 tenía una matrícula de 198,179 (2018-19) divididos en 81,639 varones (41%) y 116,540 (59%) mujeres. Los de Nivel subgraduado eran 170,326 y los de Nivel Graduado, 27,853. En un estudio de Brookings Journal (junio 2020) se comenta que el factor principal para determinar si alguien podrá pagar sus préstamos, lo es el tipo de institución en que estudió y la calidad de la educación.

Nos enfrentamos en estos momentos a muchos retos como País y Universidad, llevándonos a pensar sobre qué recursos debemos ofrecer a nuestro estudiante y cómo capitalizarlos a su máxima capacidad con un presupuesto cada vez más limitado. En el año académico 2019-2020 la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, recibió 850 estudiantes de nivel graduado matriculados. El Recinto de Río Piedras al igual que otras instituciones de educación superior, reconoce la pertinencia de conocer a los estudiantes que deciden formalizar su matrícula y hacer del Recinto su casa de estudios por los próximos años académicos. Según se señala en los análisis realizados para diferentes universidades, Troiano y Elías, (2014); Torrents, (2017), los estudiantes universitarios son un colectivo heterogéneo en el que las diferencias en su perfiles sociodemográficos, socioeconómicos y académicos condicionan su paso por la Universidad. La encuesta del estudiante de nuevo ingreso de nivel graduado al Recinto es uno de los mecanismos utilizado para la búsqueda de información esencial para la institución. El instrumento se administró para obtener información de las características, expectativas, intereses y necesidades del estudiante para el año académico 2019-2020. Mediante estos datos conocemos el perfil de estos estudiantes y a su vez nos ayuda a dirigir todos nuestros esfuerzos a lograr las metas que como universidad nos hemos trazados y suplir sus necesidades académicas y las de la sociedad. Para el Recinto de Río Piedras es muy importante fomentar la participación estudiantil escuchando su voz a través de las encuestas que buscan, conocer sus preferencias y necesidades, y que luego se traducen en acciones encaminadas a mejorar el entorno y calidad académica.

Propósito del Estudio

A tono con el plan trazado de Investigación Institucional del Recinto de Río Piedras, la DIIA tiene la encomienda de examinar la cohorte de nuevo ingreso al nivel graduado en el primer y

segundo semestre 2019-2020, ya que esta población se admite en los dos semestres, como parte del desarrollo de estrategias que apoyen el proceso de toma de decisiones y avalúo de la efectividad institucional¹. De igual manera, para ofrecer herramientas de autoevaluación y reflexión al componente de estudios graduados del Recinto. El propósito principal de la encuesta es establecer un perfil del estudiante de nuevo ingreso, identificar y analizar las características sociodemográficas, trasfondo familiar y académico de esta población, conocer los factores importantes en su decisión de seleccionar el Recinto como lugar de estudio, áreas de necesidad académicas, auscultar sus planes de empleo al momento de su ingreso al Recinto, examinar sus metas y planes educativos mediante la recolección y análisis de datos.

Los resultados de este estudio serán de gran utilidad para la evaluación de los programas académicos, contribuir al éxito estudiantil, revisiones curriculares, desarrollar estrategias de retención, redacción de propuestas, avalúo de aprendizaje, planificación, acreditaciones y otros procesos de importancia para el Recinto.

Conceptos utilizados en este estudio

Definición de conceptos²

- a) Estudiante nuevo ingreso a nivel graduado- Estudiante matriculado en un programa profesional.
- b) Cohorte – grupo específico de estudiantes con características preestablecidas, seleccionados para propósito de seguimiento.
- c) Cohorte de Nuevo Ingreso - Grupo de estudiantes que se matriculan en un programa conducente a un grado a tiempo completo o tiempo parcial en una unidad de la Universidad de Puerto Rico durante un año o periodo académico específico.

¹ Certificación Núm. 108 (1998-99) Junta de Síndicos- Política de la Universidad de Puerto Rico sobre Investigación Institucional

² Comité de Glosario UPR (2015) Glosario de términos. Universidad de Puerto Rico y McMillan, J. & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. (5a edición.). Pearson Educación, S.A., Madrid. 626 -628.

- d) Año Académico- Período lectivo anual, cuyas fechas precisas de comienzo y terminación serán fijadas en cada unidad institucional.
- e) Admitido – toda persona que al solicitar estudios universitarios dentro del Sistema de la Universidad de Puerto Rico se acepta en una de las preferencias de estudio indicada.
- f) Matriculado- estudiante oficialmente inscrito, registrado, que ha pagado su derecho de matrícula, y ésta cursando estudios que conllevan créditos.
- g) Muestra- grupo de sujetos a partir de los que se recogen los datos; a menudo representa una población.
- h) Población – grupo de individuos o eventos a partir de los que se confecciona la muestra.

Descripción del Diseño Metodológico

Tipo de diseño

El diseño de esta investigación es uno de enfoque cuantitativo, descriptivo-exploratorio que busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos o comunidades, Hernández, Fernández y Batista, (2010). Se define, como el enfoque que se basa en números para investigar, analizar y comprobar información y datos, intentar especificar y delimitar la correlación, además de la fuerza de las variables. En el mismo se recopilan datos que son de utilidad para conocer los rasgos que describen a la población de nuevo ingreso.

Población o muestra

En el diseño de la investigación se determinó que los estudiantes a encuestar serían todos los que fueron admitidos a iniciar estudios graduados en agosto 2019 y enero 2020 en el Recinto de Río Piedras, y que hubiesen completado el proceso y pago de matrícula al momento de ser encuestados. Siendo esta una investigación institucional y en el marco de la protección a sujetos humanos en la investigación, establecimos estrategias que permitieran mantener el anonimato de los participantes, por lo que no se requería escribir el nombre o cualquiera otra información que permitiera ser identificados por terceros. Debido a que el cuestionario se accedía y contestaba

electrónicamente, ninguna persona tenía la posibilidad de identificar quien lo había contestado. A pesar de que la información sobre municipio de residencia, género y facultad a la que fueron admitidos, se rescataría de la solicitud de admisión utilizando el número de identidad del encuestado, su identidad estaba resguardada, pues ninguna otra persona salvo los investigadores tenía acceso a los mismos manteniendo el anonimato del participante.

Instrumento de recopilación Información

El instrumento utilizado es un cuestionario que recoge un conjunto de preguntas respecto a una o más variables, Hernández, Fernández y Batista (2010) y consta de 27 preguntas de las cuales cuatro permitían opciones para añadir respuestas y dos son abiertas. Los cuestionarios son la técnica más utilizada para obtener información de sujetos. El mismo es relativamente económico, incluye preguntas para todos los sujetos y puede asegurar el anonimato, a su vez se manejan preguntas que el sujeto responde en un escrito para un propósito concreto, McMillan y Schumacher (2005). Las seis preguntas presentadas en forma de afirmación o juicios contenían una escala Likert para recoger las respuestas, Hernández, Fernández y Batista, 2010. En la escala Likert se incluye un valor o dirección y el entrevistado indica acuerdo o desacuerdo con el enunciado, McMillan y Schumacher (2005). Esta escala proporciona una flexibilidad debido a que los elementos que la describen pueden variar para fijarse en la naturaleza de la cuestión o del enunciado, McMillan y Schumacher (2005). Las preguntas restantes son en formato de selección múltiple logrando que el encuestado en el menor tiempo, cumplimente el instrumento. El diseño del instrumento fue realizado con cuidado tratando de lograr distribución y organización en el mismo. Mediante un formato y apariencia bien elaborada, a los encuestados se le facilitará su entendimiento logrando así un mayor número de respuestas, lo cual es un objetivo principal de esta investigación. Los estudiantes accedían al cuestionario a través de <http://tiny.cc/uprgrad19> con un Q-Bar, mediante su teléfono o computadora, durante el día de la orientación, en cursos

seleccionados al inicio del semestre o directamente mediante el enlace hasta el 3 de abril de 2020. Se utilizó el Google forms para el diseño de la encuesta. El mismo fue diseñado por el Coordinador de Servicios Técnico al Usuario y la Investigadora Institucional de la División, en ese momento. El instrumento se diseñó en la División de Investigación Institucional y Avalúo sometiéndolo a voluntarios para que lo leyeran o lo contestaran permitiéndonos verificar su claridad y tiempo de respuesta. De esta manera logramos una crítica formal de todos los enunciados individuales y un estudio piloto del cuestionario completo.

Procedimiento de análisis

Luego de terminado el periodo de participación, los datos fueron procesados en la División de Investigación y Avalúo utilizando el paquete estadísticos IBM SPSS v. 26 que facilita la entrada de datos y manejo de información para producir análisis estadísticos avanzados, crear tablas y gráficas de alta resolución. El mismo reprodujo las contestaciones según las preguntas fueron organizadas, generando distribuciones absolutas y porcentuales de las respuestas. Este análisis y redacción fue realizado por la Investigadora de la División. La Analista de Sistemas fue la responsable de proveer los datos almacenados en el Sistema de Apoyo Gerencial Académico Administrativo (SAGA) sobre género, estatus civil, facultad, municipio de procedencia, concentración, matriculados, admitidos, solicitantes, entre los datos no incluidos en el cuestionario. También proveyó datos históricos de variables para realizar comparaciones entre diferentes años académicos. Luego se realizó una depuración de estos datos para establecer las frecuencias. El Coordinador de Servicios Técnicos al Usuario proveyó también datos de género, edad, estatus civil y municipio de procedencia de los estudiantes que participaron de la encuesta, depurando el archivo (removió los numero repetidos y números incompletos de estudiantes) para una mayor precisión de los datos. Cabe señalar que solo 160 estudiantes nos proveyeron

información de su número de estudiantes de los 442 estudiantes que participaron en la investigación, según nos informó el Coordinador de Servicios Técnico al Usuario de la DIIA.

El agregado de los hallazgos se recogió en gráficas utilizando el R code Team (2019) por la Analista Estadístico de Avalúo; y la elaboración de tablas en el programado Excel, fue realizado por la Investigadora de la División para facilitar el análisis y establecer generalizaciones respecto a individuos y situaciones comunes, Hernández, Fernández y Batista (2010).

Limitaciones

Entre las limitaciones que confrontamos en este estudio podemos mencionar:

- ✓ Los resultados solo reflejan los datos de quienes contestaron la encuesta 442 (52%) de la totalidad de los estudiantes de nuevo ingreso a nivel graduado 2019-2020.
- ✓ No fue posible asistir a la orientación convocada a los estudiantes de nuevo ingreso – nivel graduado- durante el mes de junio 2019, debido a que la División de Investigación Institucional y Avalúo se creó en el mes de julio de 2019.
- ✓ Las admisiones se realizan en dos semestres por lo que los datos recogidos para el primer grupo deben ser almacenados hasta poder hacer el análisis en conjunto.
- ✓ Los datos recibidos contenidos en la solicitud de admisión sometida y que ya fueron agregados, requirieron ser depurados para realizar la distribución de frecuencias, incidiendo en la prontitud con que se trabajó el análisis.
- ✓ Los datos sobre municipio de residencia, género, edad y la facultad a la que fueron admitidos, no se incluyeron en la encuesta ya que los investigadores se proponían utilizar el número de estudiante que le fue asignado a los admitidos y que ellos debían indicar en la encuesta, para establecer la vinculación entre una fuente y otra. Esto permitiría establecer el perfil sociodemográfico. Estas preguntas no fueron incluidas en el instrumento debido a que ya la institución los había recogido en la solicitud de admisión,

se podían rescatar utilizando el número de identificación y ahorraría tiempo para la cumplimentación de este. El que 282 estudiantes no colocaran su número de identificación afectó el establecimiento del perfil en cuanto a esas áreas temáticas.

Validez

La validez de una prueba es el grado en que las deducciones realizadas sobre la base de puntuaciones numéricas resultan apropiadas, significativas y útiles, McMillan y Schumacher (2005). Cuando hablamos de validez en esta investigación nos referimos a que el instrumento utilizado mide las variables, permitiendo establecer características demográficas y perceptuales que describen al estudiante de nuevo ingreso del nivel graduado.

Procedimiento

La encuesta electrónica dio inició el de 5 agosto de 2019 y se cerró el 3 de abril de 2020 esto debido a que los estudiantes graduados son admitidos también durante el 2do semestre 2019-2020. Debido a que la División inició sus funciones el 1ro de julio, al hacer el acercamiento al Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) y conocer que la orientación que realizan ya había sido ofrecida, procedimos con otras estrategias que nos permitieran aplicar la encuesta. Entre ellas: coordinar con la Escuela de Comunicación y asistir a la Orientación de Bienvenida el día 8 de agosto de 2019; la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnología nos brindaron el apoyo de poder asistir al curso **CINF6705** el día 12 de agosto de 2019. Otra estrategia utilizada lo fue contactar a los Decanos de Asuntos Estudiantiles, Oficiales de Asuntos Estudiantiles o directores de cada una de las Escuelas Graduadas que tenemos en el recinto mediante correo electrónicos y llamadas telefónicas para suplirle la dirección electrónica para que sus estudiantes nos contestaran la encuesta. Nos dimos a la tarea con el fin de lograr el mayor número de participación de los estudiantes, de concertar una reunión con la Decana Auxiliar de Asuntos Estudiantiles del

Decanato de Estudios Graduado con el propósito de incorporarlos a la investigación y para identificar otras estrategias para la administración de la encuesta. Otro sistema que utilizamos lo fue asistir el 6 de febrero a la orientación de Bienvenida que realizó el Decanato de Estudios Graduados para el segundo semestre 2019-2020 en el Anfiteatro de la Facultad de Estudios Generales, en horario de 5:00-6:30pm. Ante la realidad de que no tuvimos la oportunidad de asistir a la orientación ofrecida por el DEGI, momento en que podríamos captar más participación, nos proponemos para el siguiente año solicitar ser incluidos en la agenda de bienvenida que organizan dicho decanato.

Capítulo II

Hallazgos

Los hallazgos más sobresalientes sobre las características de la población estudiantil de nuevo ingreso del año académico 2019-2020 la presentamos a continuación:

Datos Generales

En este informe se presentan los resultados de la Encuesta Perfil del Estudiante Graduado de Nuevo Ingreso, primer y segundo semestre año académico 2019-2020, del Recinto de Río Piedras. De los 846 estudiantes graduados de nuevo ingreso matriculados para el año 2019-2020 en el Recinto de Río Piedras, un total de 442 contestó la encuesta en total de los dos semestres. Se obtuvo una tasa de respuesta de 52%. Respecto al estudiante de nuevo ingreso encontramos lo siguiente: cabe señalar que el 61.0 % de los estudiantes matriculados en el Recinto son féminas, siendo un patrón de común denominador en los perfiles de nivel subgraduado. La edad promedio de los estudiantes que participaron en la encuesta es de 20 a 29 años (72.0%), no obstante, al completarse el proceso de matrícula refleja que el 65.0% caen en esa categoría. La tabla 1 presenta la distribución de los estudiantes graduados de nuevo ingreso en el año académico 2015-2016 al 2019-20, de acuerdo con la información provista por el Decanato de Estudios Graduados e Investigación y el Sistema de Apoyo Gerencial Académico Administrativo (SAGA).

Podemos observar en la tabla 1 a continuación que el número de estudiantes solicitantes para el año 2019-2020 es de 1,486 si lo comparamos con los años anteriores, 2015-2016 el número de solicitantes lo fue (1,471) para el 2016-17 (1,614), 2017-18 (1,690) y para el 2018-19 (1,486). Estas cifras reflejan una disminución de 200 estudiantes aproximadamente en el año académico 2017-18 con respecto a los años 2018-19 y 2019-2020 por lo que debemos estar vigilante a este número ya que nos indica que está ocurriendo un cambio de parte de nuestros estudiantes.

Podemos mencionar también que contamos con una matrícula de 846 estudiantes de nuevo ingreso graduado para el año 2019-20 (1er semestre 719 y 2do semestre 127) y el total de estudiantes admitidos para el 2019-20 lo fue de 1,116 según datos provistos por SAGA y Decanato de Estudios Graduados e Investigación.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso nivel graduado por solicitantes, admitidos y matriculados al Recinto de Río Piedras: Años académicos 2015-2016 al 2019-20.

Año Académico	Solicitantes	Admitidos	Matriculados Nuevo Ingreso
2015-2016	1,471	1,086	911
Certificado Post-Bachillerato	28	16	14
Certificado Post-Maestría	1	13	1
Doctorado	299	215	149
Juris Doctor	-	-	206
Maestría	1,143	842	541
2016-2017	1,614	1,152	897
Certificado Post-Bachillerato	12	12	5
Certificado Post-Maestría	15	14	4
Doctorado	291	195	143
Juris Doctor	307	200	202
Maestría	989	731	543
2017-2018	1,690	1,104	716
Certificado Post-Bachillerato	22	15	7
Certificado Post-Maestría	17	15	7
Doctorado	251	155	121
Juris Doctor	333	202	168
Maestría	1,067	717	413
2018-2019	1,486	1,114	842
Certificado Post-Bachillerato	18	10	13
Certificado Post-Maestría	12	16	4
Doctorado	197	148	135
Juris Doctor	327	200	183
Maestría	932	740	507
2019-2020	1,486	1,116	846
Certificado Post-Bachillerato	16	11	11
Certificado Post-Maestría	8	8	5

Doctorado	215	165	144
Juris Doctor	321	152	140
Maestría	926	780	546

Fuente de Información: DEGI (solicitantes y admitidos), SAGA (matricula), 1 de octubre de 2020 y Escuela de Derecho al 7 de octubre de 2020.

En cuanto a la pregunta sobre estatus civil el (416) 49.0% de los estudiantes matriculados es soltero y el (431) 51.0% no contestó según datos de SAGA. El 87.1% señaló no tener hijos, mientras que el 12.7% si tenía hijos al momento de comenzar estudios graduados esto son de los estudiantes que participaron de la encuesta. A continuación, en la tabla # 2 se desglosa las contestaciones a esta pregunta.

Tabla 2

Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras por números de hijos:
Año académico 2019-2020

Hijos	Frecuencia	Por ciento
No tengo hijos(as)	385	87.1
Uno (a)	25	5.7
Dos	23	5.2
Tres o más	8	1.8
Sin respuesta	1	0.2
Total	442	100

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2029, 26 de mayo de 2020, N=442

La distribución por lugar de residencia durante el periodo de estudio revela que, el 45.9% de los estudiantes encuestados residían en casa o apartamento independiente y un 39.1% en residencia de padres o tutores al momento de iniciar sus estudios (Tabla 3). Esta pregunta fue contestada por el 99.8% de los estudiantes que participaron en la encuesta.

Tabla 3

Lugar de residencia de los estudiantes de nuevo ingreso mientras estudian en el Recinto de Río Piedras: Año Académico 2019-2020

Lugar de residencia	Frecuencia	Por ciento
Casa o apartamento independiente	203	45.9
Residencia Padres o tutores	173	39.1
Hospedaje para estudiante	32	7.2
Residencia Familiares	22	5.0
Residencia universitaria	11	2.5
Sin respuesta	1	0.2
Total	442	100.0

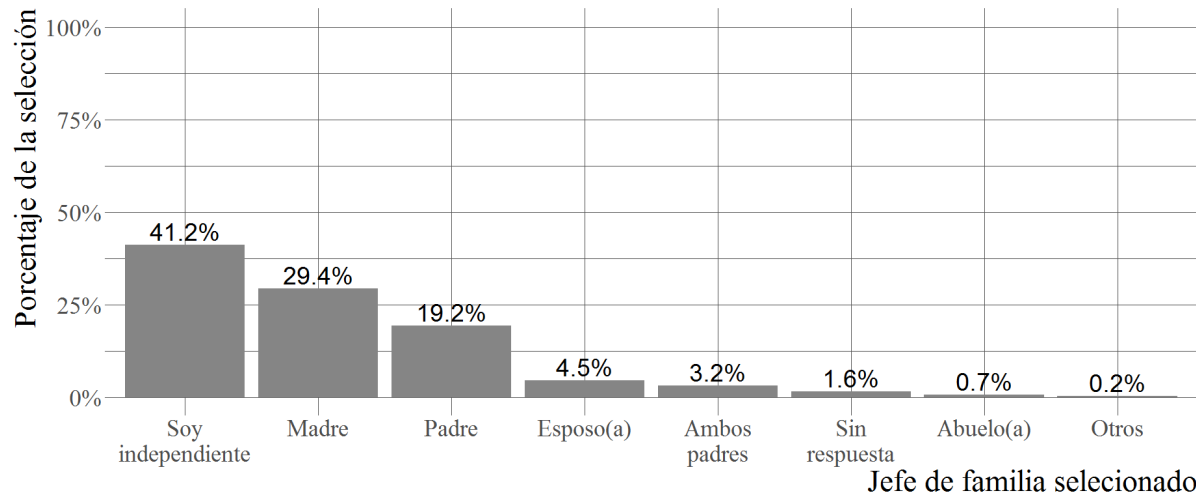
Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2019, 26 de mayo de 2020, N=442

La gráfica 1 refleja el porciento de los estudiantes que viven en núcleos familiares encabezados por el estudiante graduado. Los totales porcentuales son representativos de los 442 participantes de la encuesta. En el presente perfil un 41.2% el estudiante es el jefe de familia, mientras la madre es en un 29.4% el jefe de familia, el padre en un 19.2%, esposo(a) 4.5%, ambos padres 3.2%, abuelo (a) 0.7% y otros 0.2% (tíos, tutores, padrastro, bisabuelo). El 1.6% de los participantes no contesto esta pregunta.

Gráfica 1

Jefes de Familia de los Estudiantes Graduados de Nuevo Ingreso 2019-2020

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras



Fuente de datos: Cuestionario a 442 estudiantes graduados de nuevo ingreso 2019-2020.

Al preguntarles sobre el medio de transportación que utiliza para llegar al Recinto, el 73.3% indicó que utiliza automóvil, un 10.6% el tren urbano y un 10.2% a pie (Tabla 4). Se observa que los estudiantes en su mayoría no dependen del transporte público para llegar al Recinto, más bien se transportan utilizando su propio vehículo.

Tabla 4

Medio de transportación que planifica utilizar el estudiante de nuevo ingreso para llegar al Recinto de Río Piedras: Año académico 2019-2020

Medio de transportación	Frecuencia	Por ciento
Automóvil conducido por mi	324	73.3
Tren Urbano	47	10.6
A pie	45	10.2
Me traen	18	4.1
Transporte público (distinto al tren urbano)	3	0.7
Uber	2	0.5
Bicicleta	2	0.5
Sin respuesta	1	0.2
Total	442	100.0

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2019, 26 de mayo de 2020, N=442 participantes.

Entre las fuentes de financiamiento que espera utilizar el estudiante para sufragar sus gastos de estudio; el 51.0% se ubicó en la opción de otras fuentes: en una combinación de las becas, los recursos de los padres y préstamos, como fuentes principales. Al considerar los datos en la tabla 5, vemos una tendencia mayor a hacer una combinación entre: becas, recursos de padres y préstamos. Mientras que el 21.5% de los estudiantes utilizara recursos propios, 15.0% préstamos, recursos de padres en un 5.7% y un 4.5% ayudantías académicas. Cabe señalar que en esta pregunta se podían seleccionar más de opción.

Tabla 5

Fuentes de financiamiento que utilizaran los estudiantes de nuevo ingreso del Recinto de Río Piedras para financiar sus estudios universitarios: Año Académicos 2019-2020.

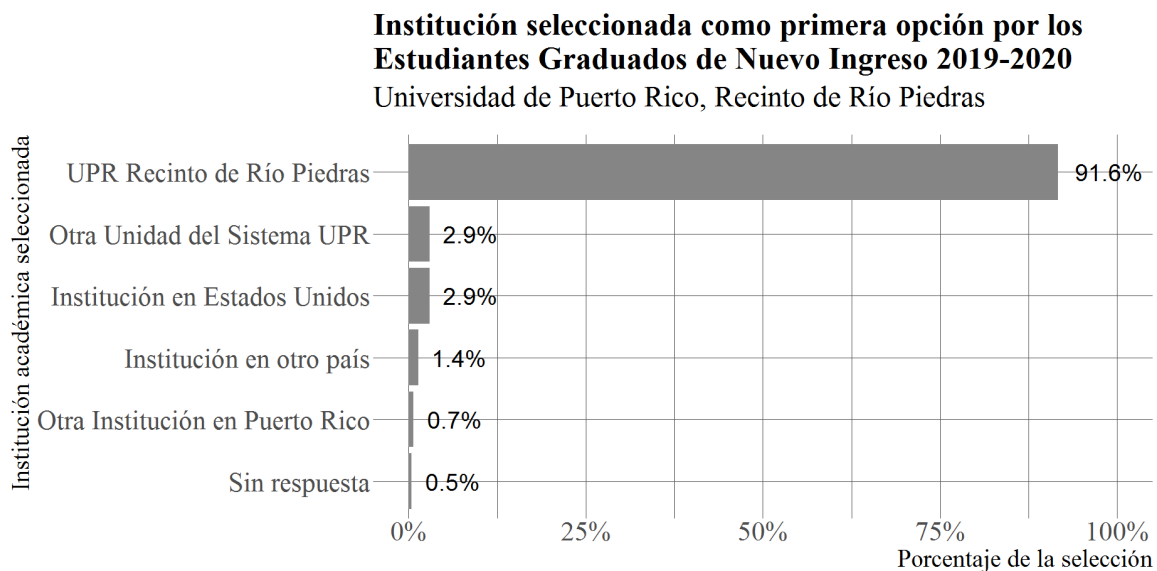
Fuentes	Frecuencia	Por ciento
Recursos propios (trabajo, ahorro, entre otros)	95	21.5
Préstamo	65	15.0
Recursos de padres	25	5.7
Ayudantías académicas (Investigación o Cátedra)	20	4.5
Becas	7	1.6
Programa de estudio y trabajo	1	0.2
Recursos de esposo	1	0.2
Sin respuesta	1	0.2
Varias fuentes:	227	51.0

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2019. 26 de mayo de 2020, N=442 participantes.

Selección del Recinto

El 91.6% de los estudiantes encuestados señaló al Recinto de Río Piedras como el de preferencia al momento de seleccionar una institución de educación superior para cursar estudios graduados. Mientras, un 2.9% seleccionó otra unidad del sistema UPR para cursar estudios universitarios y un 2.9% en una institución en Estados Unidos. (Gráfica 2)

Gráfica 2



Fuente de datos: Cuestionario a 442 estudiantes graduados de nuevo ingreso 2019-2020.

En esta pregunta se contaba con una escala con diferentes reactivos, por esta razón tenemos muy importante, algo importante, nada importante y sin respuesta. Entre las razones que influyeron para seleccionar como muy importante el Recinto de Río Piedras como su casa de estudios por los próximos años, los estudiantes mencionaron los costos de matrícula (86.2%), la aportación al desarrollo profesional (83.5%), posición del Recinto entre universidades (69.9%) y la asistencia económica, con un (62.7%). Estos factores guardan relación entre si ya que los fondos de becas otorgados y los costos requieren de menos dinero propio para pagar los estudios. Por otro lado, el prestigio de la institución, evidenciada por su posición respecto a otras, puede ser un factor importante para el reclutador de empleo. (Tabla 6)

Tabla 6

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso según la importancia que le otorgan a los factores que influyeron en su decisión de seleccionar al Recinto de Río Piedras como lugar de estudios: Año académico 2019-2020

Factores	Muy importante		Algo importante		Nada importante		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Costos	381	86.2	47	10.6	8	1.8	6	1.4
Aportación al desarrollo profesional	369	83.5	51	11.5	14	3.2	8	1.8
Posición del Recinto entre universidades	309	69.9	89	20.1	35	7.9	9	2
Asistencia Económica	277	62.7	97	21.9	52	11.8	16	3.6
Visitas al Recinto	142	32.1	165	37.3	119	26.9	16	3.6
Actividades Sociales	121	27.4	163	36.9	137	31	21	4.8
Tamaño del Recinto	96	21.7	144	32.4	184	41.6	18	4.1
Admisión Tardía	74	16.7	96	21.7	250	56.6	22	5

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2019, 26 de mayo de 2020. Los % se calcularon por fila tomando como base el número de encuestados (N=442).

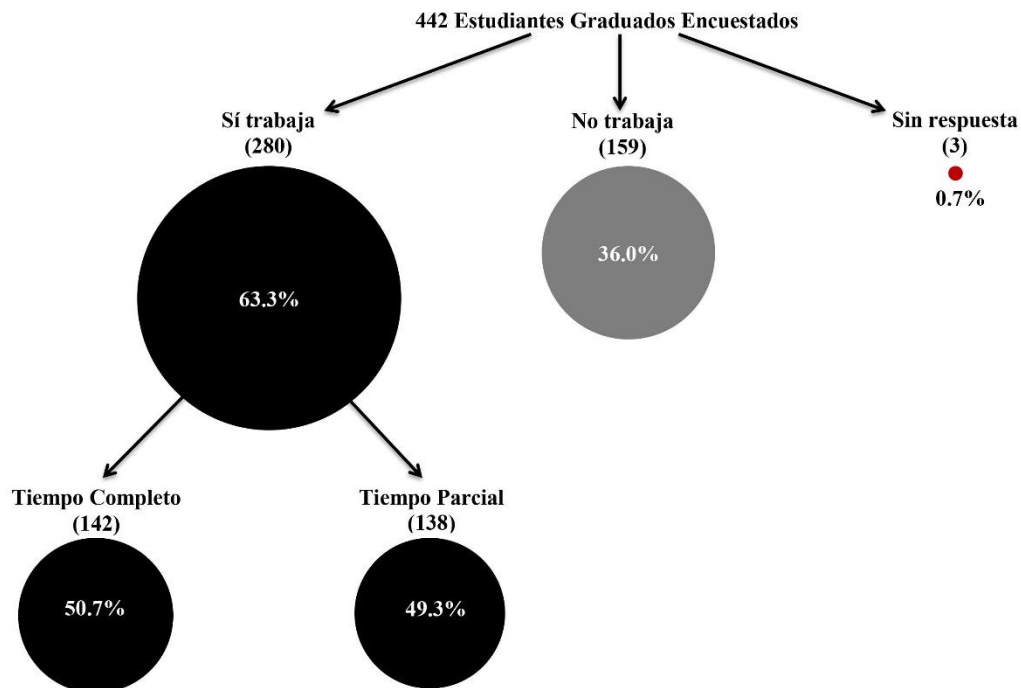
Experiencia Laboral

En el momento en que administramos esta encuesta, el 63.3% de los estudiantes que contestaron la pregunta relacionada con experiencia de empleo, informó que se encontraba trabajando (Gráfica 3). Mientras que el 36.0% de los estudiantes informó que no trabajaba al momento de completar esta encuesta. Del total de los estudiantes empleados, el 50.7% indicó trabajar a tiempo completo y un 49.3% a tarea parcial (Gráfica 3).

Gráfica 3

Estatus laboral de los Estudiantes Graduados de Nuevo Ingreso 2019-2020

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras



Fuente de datos: Cuestionario a 442 estudiantes graduados de nuevo ingreso 2019-2020

Las razones para trabajar (Ver Tabla 7) según señaladas con mayor frecuencia en la encuesta se presentan a continuación:

- ✓ Cubrir gastos personales 30.0%
- ✓ Principal proveedor del hogar 25.0%
- ✓ Sufragar estudios universitarios 24.0%

En esta premisa el estudiante podía seleccionar más de una contestación. Podríamos concluir, que el estudiante de nuevo ingreso en su mayoría trabaja y estudia, al momento de haber completado esta encuesta. De los estudiantes de nuevo ingreso que indicaron que trabajaban

(280), unos (157) el 56.0 % señaló que trabaja en la empresa privada, en el Recinto (61) 22.0%, mientras el (39) 14.0% en el gobierno, en negocio propio (16) 6.0 % y en otro que incluye contestaciones en organizaciones sin fines de lucro, Recinto de Ciencias Médicas y UPR Utuado (7) 2.5%.

Tabla 7

Distribución porcentual de las razones establecidas por los estudiantes de nuevo ingreso para participar en el mundo del trabajo- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2019-20

Razón	Frecuencia	Por ciento
Cubrir gastos personales	84	30.0
Principal proveedor del hogar	69	25.0
Sufragar mis estudios universitarios	67	24.0
Adquirir experiencia en área de estudio	29	10.0
Ayudar en mi hogar	17	6.0
Otros:	15	5.0

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2019, 26 de mayo de 2020. De los 280 que indicaron que trabajaban, en esta pregunta contestaron 281 estudiantes lo que indica que uno adicional a lo que contestaron que trabajaban.

Área Académica y Orientación

En esta sección se destacan las preguntas relacionadas con las áreas en las cuales el estudiante de nuevo ingreso evaluó su desempeño, en cuanto a sus destrezas y características, al momento de ingresar a la institución (Tabla 8). En esta pregunta debían seleccionar entre los siguientes indicadores: muy bueno, regular y deficiente. El 83.7% de los estudiantes evaluó como muy bueno la comprensión de lectura en español; se ubicó como orientado alcanzar metas en un 83.5%; y la capacidad para identificarse con otros e intercambiar ideas en un 80.8%. De otra parte, el 67.9% se autoevaluó con deficiencias en la expresión oral en otro idioma y un 67.0% en la comprensión de la lectura en otro idioma.

El reconocimiento de los estudiantes de tener deficiencias académicas para expresarse y comprender otro idioma ofrece un dato importante para trabajar con los currículos de idiomas que

se enseñan como segundos o terceros, si consideramos que es una aspiración del Recinto que el egresado domine un segundo, y de ser posible, un tercer idioma. Más de la mitad de los encuestados consideró que su destreza en uso de la biblioteca (50.5%) y las destrezas en matemáticas (49.3%) son regulares. Dominar la destreza de acceder a información de diversas fuentes se convierte en la herramienta más útil para añadir conocimiento y apoyarse para la investigación, por lo que el Recinto debe asumir el dato y transformarlo en acciones dirigidas a mejorarla.

Tabla 8

Distribución porcentual de los estudiantes graduados de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras de acuerdo con la autoevaluación de sus características o destrezas: Año Académico 2019-2020

Destrezas y Características	Muy bueno		Regular		Deficiente		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comprensión de lectura en español	370	83.7	66	14.9	3	0.7	3	0.7
Orientado alcanzar metas	369	83.5	66	14.9	4	0.9	3	0.7
Capacidad identificarse con otros e intercambiar ideas	357	80.8	77	17.4	5	1.1	3	0.7
Redacción en español	331	74.9	93	21	17	3.8	1	0.2
Comprensión de lectura en inglés	311	70.4	121	27.4	7	1.6	3	0.7
Hábitos y destrezas de estudio	288	65.2	144	32.6	6	1.4	4	0.9
Destrezas para hablar en público	269	60.9	148	33.5	24	5.4	1	0.2
Expresión oral en inglés	242	54.8	166	37.6	31	7	3	0.7
Redacción en inglés	231	52.3	182	41.2	27	6.1	2	0.5
Destrezas uso de la biblioteca	180	40.7	223	50.5	37	8.4	2	0.5
Destrezas en matemáticas	159	36	218	49.3	60	13.6	5	1.1
Comprensión de la lectura en otro idioma	53	12	85	19.2	296	67	8	1.8
Expresión oral en otro idioma	43	9.7	92	20.8	300	67.9	7	1.6

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2019, 26 de mayo de 2020, N=442 participantes.

A continuación, se discute la pregunta relacionada con las áreas en las que los estudiantes le interesa recibir orientación (Tabla 9). El 68.0% de los estudiantes indicó en otro: varias áreas (combinación de orientación sobre ayudas económicas y programas de empleo, orientaciones

académicas), el 14.3% indicó orientación sobre ayudas económicas y programas de empleo, un 7.2% no respondió esta premisa y el 5.7% orientaciones académicas. Esto nos hace reflexionar sobre hacia dónde debe centrarse nuestra atención al considerar los temas y contenido de las orientaciones a nuestros estudiantes al observar que las tres áreas seleccionadas guardan relación entre sí.

Tabla 9

Áreas de mayor interés para recibir orientación de los estudiantes graduados de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras: Año Académico 2019-2020

Área	Frecuencia	Por ciento
Orientación sobre ayudas económicas y programa de empleo	63	14.3
Sin respuesta	32	7.2
Orientaciones académicas	25	5.7
Información sobre actividades en el Recinto	9	2.0
Orientación relacionada con situaciones personales	7	1.6
Información sobre los servicios que ofrece el Recinto	5	1.0
Orientación Vocacional	1	0.2
Otro:	300	68.0

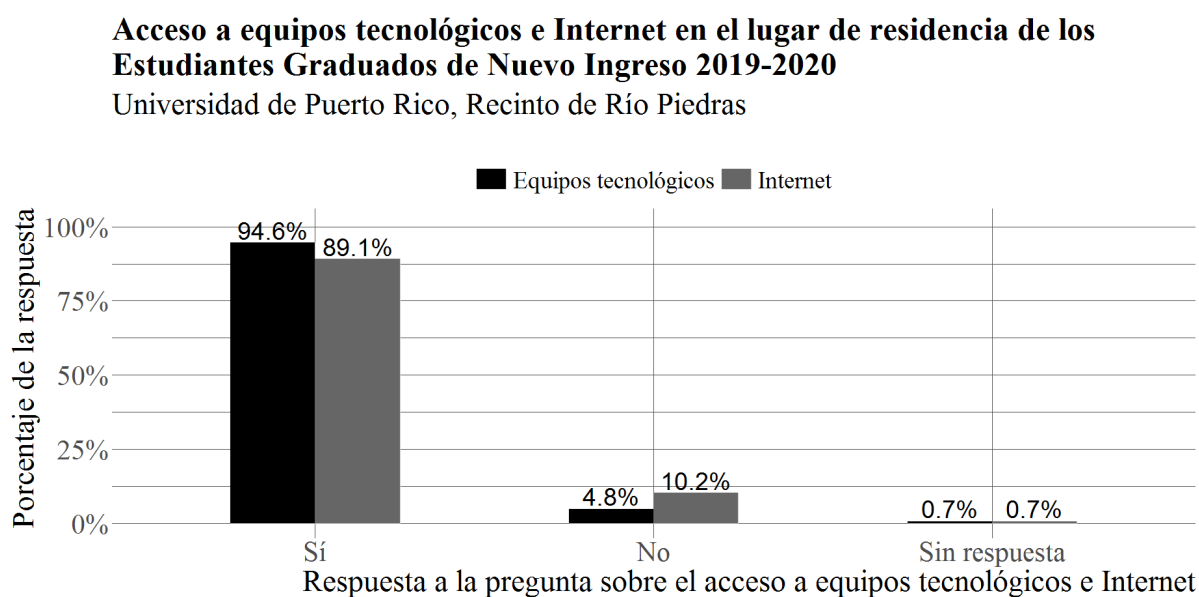
Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2019, 26 de mayo de 2020, N=442 participantes.

Uso de la Tecnología

La siguiente sección hace referencia a la necesidad de que los nuevos profesionales cuenten con destrezas y conocimientos en la tecnología, tan altamente solicitados en el mundo laboral actual. Se requieren profesionales capacitados en dicha rama del conocimiento para lograr el éxito en cualquier empresa o entidad. Por otro lado, la experiencia educativa se nutre de la tecnología tanto para las referencias bibliográficas como para su uso en la realización de tareas. De igual manera la tecnología se ha tornado vinculante a la experiencia educativa por la cantidad de cursos que se ofrecen a distancia o en la modalidad híbrida. Por esta razón, es tan pertinente conocer el dominio de los estudiantes de nuevo ingreso y su acceso a la tecnología tan cambiante y dinámica.

En cuanto al acceso a equipos tecnológicos en el lugar donde viven los encuestados, informaron en un 94.6% tenerlo, en contraste solo 4.8% informó no tener acceso (Gráfica 4). De otro parte, un 89.1% de los estudiantes informó que al momento de la encuesta tiene acceso a la internet en su lugar de residencia, siendo un indicativo de que no todos los estudiantes tienen disponible esta tecnología para sus estudios, estimulando una respuesta institucional para subsanar esta necesidad. (Gráfica 4). Al presente la disponibilidad de aparatos tecnológicos para la venta o para recibir señal aérea es una realidad en el país como resultado de la transformación en la comunicación y estilos de vida, esto lo evidencia la tecnología 5G que está próxima a realizar su entrada en el país.

Gráfica 4



De los datos incluidos en la siguiente tabla, se desprende que los estudiantes de nuevo ingreso consideran poseer las destrezas necesarias, cuando realizan actividades utilizando la computadora. El 94.6% de los estudiantes manifestó sentir mucha confianza a la hora de trabajar con procesador de palabra (Word), trabajar con el correo electrónico (93.9%) y realizando presentaciones en

PowerPoint (91.2%). (Tabla 10). Mientras, un 62.7% señaló no poseer destrezas en diseño de página Web, un 60.9% en dibujo electrónico o diseño gráfico y un 56.8% en paquetes estadísticos, por ejemplo, SPSS. Poseer estas destrezas, contribuirá a su éxito académico pues en el nivel de estudios graduados, el estudiante hace uso de múltiples equipos y programados para realizar las tareas de los cursos y las investigaciones.

Tabla 10

Distribución porcentual de los estudiantes graduados de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras por la autoevaluación de sus destrezas en el manejo de recursos de información: Año académico 2019-2020

Recurso	Mucha		Regular		Ninguna		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Procesador de Palabras (Word)	418	94.6	22	5	1	0.2	1	0.2
Correo electrónico	415	93.9	25	5.7	0	0	2	0.5
Presentaciones (Power Point)	403	91.2	36	8.1	1	0.2	2	0.5
Búsqueda en Internet	402	91	38	8.6	0	0	2	0.5
Redes Sociales (Twitter, Facebook)	341	77.1	86	19.5	8	1.8	7	1.6
Digitalización de Imágenes	224	50.7	137	31	78	17.6	3	0.7
Hojas de Cálculos (Excel)	215	48.6	185	41.9	40	9	2	0.5
Cursos manejados en sistemas web	207	46.8	175	39.6	54	12.2	6	1.4
Video Conferencias (Skype)	185	41.9	180	40.7	72	16.3	5	1.1
Recursos bibliográficos en línea (Eric, ProQuest)	179	40.5	197	44.6	63	14.3	3	0.7
Bancos de datos (Access)	109	24.7	179	40.5	151	34.2	3	0.7
Portafolio Profesional en línea o electrónico	102	23.1	155	35.1	181	41	4	0.9
Blogs/ Vlogs	70	15.8	152	34.4	213	48.2	7	1.6
Dibujo electrónico o diseño gráfico	69	15.6	98	22.2	269	60.9	6	1.4
Paquetes estadísticos (SPSS)	44	10	139	31.4	251	56.8	8	1.8
Diseño de páginas Web	36	8.1	125	28.3	277	62.7	4	0.9

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2019, 26 de mayo de 2020, N=442 participantes.

Planes, Metas y Preferencias

Esta área temática, se vincula con la retención y persistencia, siendo de mucha importancia ya que nos permite conocer si el estudiante y el Recinto están alineados para propiciar los medios que

facilitan completar los planes y metas (Recinto) y para utilizar los servicios y la oferta académica para alcanzar las metas (estudiantes). Es decir, poder atender las expectativas que trae el estudiante respecto a su experiencia universitaria. La siguiente pregunta proveía diferentes niveles de respuesta. Entre las metas de los estudiantes se destacan: como muy importante el mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer en un 96.6%, mejorar las habilidades intelectuales (lectura, redacción, pensamiento lógico y crítico) en un 92.8% y el aumentar las oportunidades de obtener un empleo en un 92.1%.

Los estudiantes señalaron como muy probables de realizar durante su vida universitaria: obtener un promedio de A o B un (78.3%), consultar profesores (62.2%), consultar consejería (42.8%) y participar en trabajo voluntario o comunitario en un 40.3% (Tabla 11). Las tres primeras actividades se relacionan con el éxito académico que espera tener, mientras que el voluntariado, además de relacionarlo con la disciplina estudiada le ayuda a pulir destrezas requeridas en el mundo laboral. Sería pertinente mencionar que los estudiantes señalaron como nada probable que cambien de facultad en un (68.3%) y que cambien de concentración en un (60.9%) respectivamente. El tema de la concentración y Facultad nos sugiere que el estudiante graduado tiene metas claras respecto a la disciplina que fortalecerá su desempeño profesional. Otro aspecto para considerar respecto a la inmersión estudiantil de la vida universitaria es su participación en los procesos de gobernanza a través de los Consejos de Estudiantes. Al auscultar cuan probable sería que se involucren en la gobernanza institucional solamente el 35.7% lo seleccionó como algo probable, mientras que el 55.0% se ubicó en muy poco o nada probable. Esta información debe provocar la reflexión entre los consejos y asociaciones estudiantiles, respecto a cómo pueden estimular la participación de los estudiantes en dichas agrupaciones, de manera de garantizar que las voces estudiantiles sean escuchadas en todos los asuntos que les afectan directa e

indirectamente. De igual manera incentivar a los estudiantes de nuevo ingreso a participar de agrupaciones musicales, teatrales entre otras actividades que se realizan en el ambiente universitario, fortalece su desarrollo personal y profesional en preparación para el mundo laboral e interacción en la sociedad.

Tabla 11

Probabilidad de que los estudiantes graduados de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras realice las siguientes actividades: Año académico 2019-2020

Actividades	Muy probable		Algo probable		Muy poco probable		Nada probable		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Obtenga promedio de A o B	346	78.3	85	19.2	5	1.1	1	0.2	5	1.1
Consulte Profesores	275	62.2	132	29.9	24	5.4	5	1.1	6	1.4
Consulte Consejería	189	42.8	154	34.8	75	17	17	3.8	7	1.6
Participe en Trabajo Voluntario o Comunitario	178	40.3	190	43	46	10.4	21	4.8	7	1.6
Participe en organizaciones o Asociaciones	166	37.6	200	45.2	54	12.2	15	3.4	7	1.6
Participe en Programa de Intercambio	147	33.3	163	36.9	73	16.5	53	12	6	1.4
Participe en Consejos de estudiantes	33	7.5	158	35.7	161	36.4	82	18.6	8	1.8
Cambie de concentración	4	0.9	37	8.4	128	29	269	60.9	4	0.9
Cambie de Facultad	4	0.9	18	4.1	112	25.3	302	68.3	6	1.4

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2019, 26 de mayo de 2020, N=442

En otro renglón estudiado en esta investigación, el estudiante graduado de nuevo ingreso nos señala estar muy interesado en involucrarse en las siguientes actividades durante sus estudios graduados: contar con un empleo en un 75.1%, realizar investigación individual en un 55.0%, tomar un rol de liderazgo en un 49.3% y realizar voluntariado en un 38.7% (Tabla 12)

Tabla 12

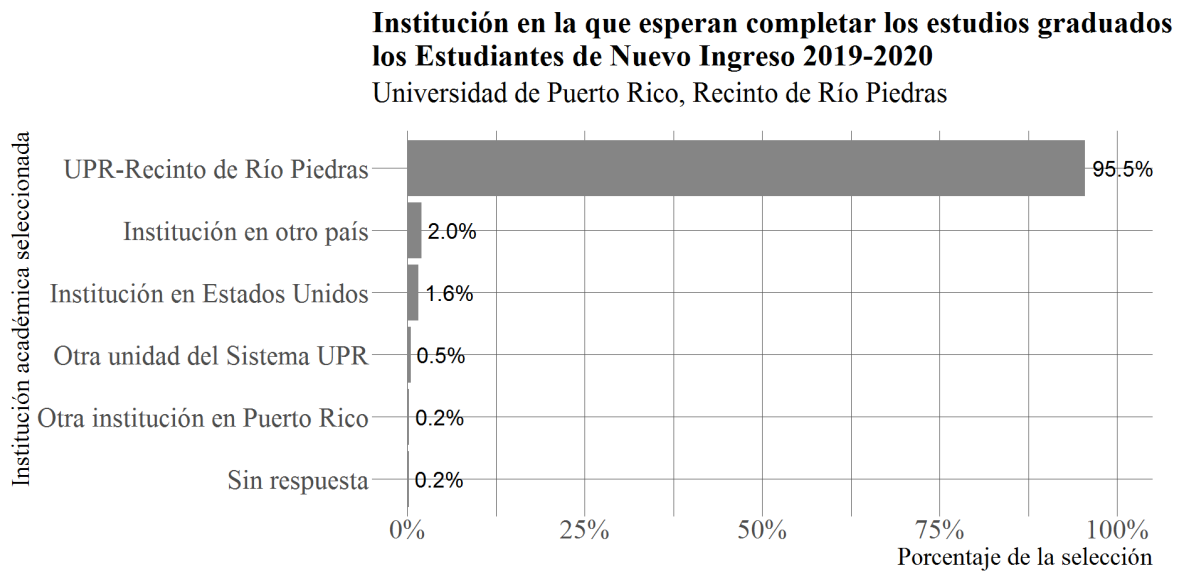
Distribución porcentual de los estudiantes graduados de nuevo ingreso según las actividades que le interesaría involucrarse durante sus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras en el año académico 2019-20

Actividades	Muy interesado		Algo interesado		Nada interesado		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Tener un empleo	332	75.1	69	15.6	31	7.0	10	2.3
Investigación Individual	243	55.0	140	31.7	36	8.1	23	5.2
Tomar un rol de liderazgo	218	49.3	161	36.4	33	7.5	30	6.8
Voluntariado	171	38.7	176	39.8	64	14.5	31	7.0
Actividades en Artes (Música, Pintura)	158	35.7	150	33.9	107	24.2	27	6.1
Comenzar un negocio	136	30.8	132	29.9	143	32.4	31	7.0

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2019, 26 de mayo de 2020, N=442

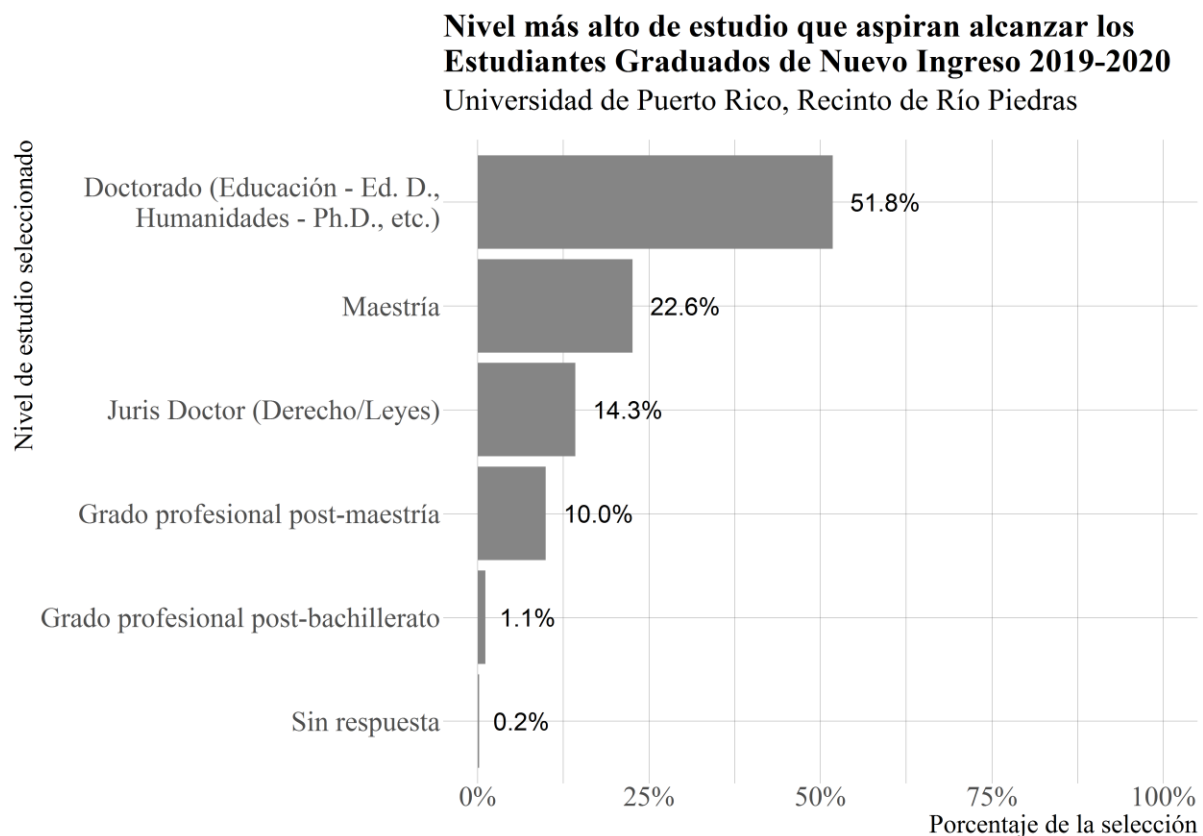
Otras áreas auscultadas en la encuesta se relacionan con los planes académicos que tienen al momento de iniciar sus estudios, según se muestra en las gráficas 5 y 6. El 95.5% de los estudiantes expresó que esperan concluir sus estudios graduados en el Recinto de Río Piedras y un 0.5% en otra unidad del Sistema UPR. Mientras, 1.6% de los estudiantes encuestados señaló una institución en los Estados Unidos. En relación con la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso por el nivel más alto de estudio que aspiran alcanzar, (Gráfica 6) encontramos que el 51.8% aspira completar el grado de Doctor (Educación, Humanidades), el 22.6% el grado de maestría y el 14.3% un Juris Doctor (Derecho). Los datos nos demuestran que los estudiantes graduados tienen unas metas académicas claras, bien trazadas y permanecerán en el Recinto durante el tiempo que les tome concluir sus estudios.

Gráfica 5



Fuente de datos: Cuestionario a 442 estudiantes graduados de nuevo ingreso 2019-2020.

Gráfica 6



Fuente de datos: Cuestionario a 442 estudiantes graduados de nuevo ingreso 2019-2020.

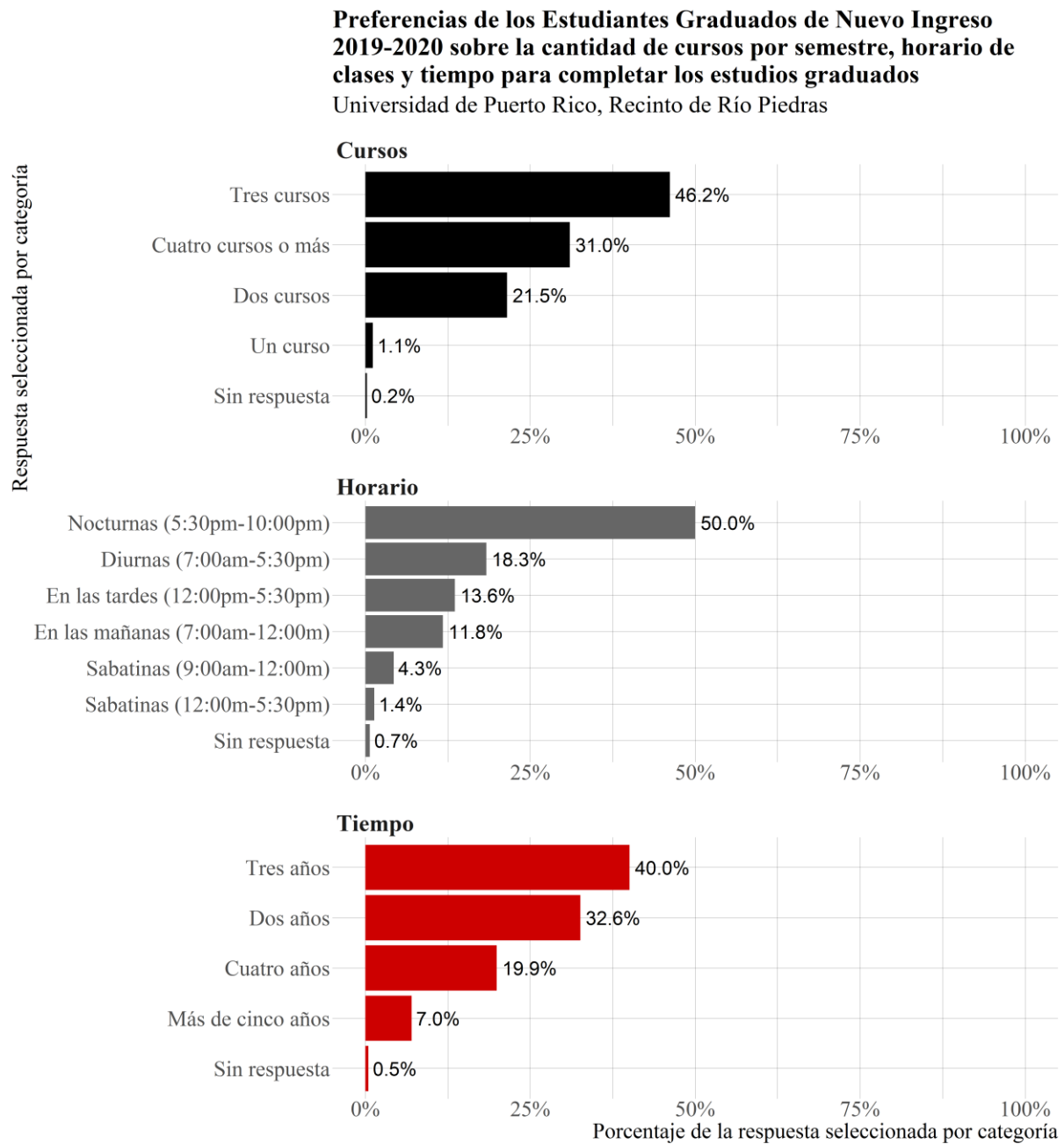
En otras de las preguntas del estudio, se interesaba conocer el número de cursos que el estudiante planifica tomar por semestre en el Recinto. Se encontró que durante sus años de estudio el 46.2% de los estudiantes espera tomar por semestre tres cursos, mientras un 31.0% cuatro cursos o más (Gráfica 7). Esto nos sugiere que los estudiantes en su mayoría planifican concluir su grado en un periodo corto, a pesar de que la carga académica por semestre³ es de 8 créditos. Esta expectativa es una alerta para los programas académicos respecto a cómo diseñan la oferta académica semestral y anual. También sobre las necesidades de ofrecer asesoría académica que los ayude a organizar las secuencias curriculares que les facilite alcanzar su meta académica. Es

³ Certificación estudios graduados

importante para los programas trabajar en la coordinación y oferta académica para mantener la sintonía entre la expectativa del estudiante y los niveles de retención y graduación.

Los estudiantes señalaron que proyectaban completar su grado (40.0%) en tres años y en un 32.6% en dos años. Solo el 0.5% de los encuestados no contestó esta pregunta de los 442 estudiantes que participaron en la encuesta (Gráfica 7). Una vez más nos confirma que los estudiantes graduados de nuevo ingreso 2019, tienen el interés de concluir su grado universitario en el tiempo establecido. Respecto al horario de clases preferido el 50.5% seleccionó el periodo nocturno (5:30-10:00pm), el 18.3% prefiere el diurno (7:00am-5:30pm) y en las tardes (12:00m-5:30pm), fue el indicado en un 13.6%. Solamente un 0.7% no contestó esta pregunta, de los 442 que completaron la encuesta (Gráfica 7). La preferencia por el horario nocturno podría relacionarse con el dato de que el 63.3% de los estudiantes indicó que trabajaba, por lo que dispone para atender la jornada académica del horario nocturno mayormente.

Gráfica 7



Fuente de datos: Cuestionario a 442 estudiantes graduados de nuevo ingreso 2019-2020.

Las facultades y Escuelas deben iniciar una reflexión de cómo pueden incluir más oferta de programas nocturnos que permita conocer otras opciones a los estudiantes ya admitidos y abra las puertas a los que no acceden al Recinto por no contar con una oferta diversa.

En cuanto a la modalidad de enseñanza que prefieren los estudiantes graduados, se nota una tendencia a una modalidad híbrida (distancia y presencial) en un 51.1%, mientras el 42.5% prefiere la modalidad presencial y un 6.1% en modalidad a distancia (Tabla 13). Cabe resaltar que solo el 0.2% no contestó esta premisa en la encuesta. Podemos inferir que para el estudiante es importante todavía el asistir a una sala de clases ya sea para tener ese contacto visual con sus compañeros de clases y profesor, o tal vez para aclarar sus dudas en lo que se está impartiendo.

Tabla 13

Distribución porcentual de la modalidad que le interesaría al estudiante graduado de nuevo ingreso 2019-20 participar de sus cursos a nivel graduado: Año académico 2019-20

Modalidad	Frecuencia	Por ciento
Modalidad híbrida	226	51.1
Modalidad presencial	188	42.5
Modalidad a distancia	27	6.1
Sin respuesta	1	0.2
Total	442	100

Fuente de información: Cuestionario de Nuevo Ingreso 2019, 26 de mayo de 2020, N=442

En resumen, los datos obtenidos ofrecen información que nos permite conocer el estudiante graduado de nuevo ingreso respecto a cómo se percibe, de dónde viene, planes académicos y su visión de lo que espera de los estudios graduados. También nos deja saber, que aún debemos trabajar y mejorar para ofrecer orientación durante la admisión a nivel graduado, más allá de los programas académicos existentes.

Capítulo III

Conclusiones

La Universidad de Puerto Rico no está ajena a los cambios demográficos, económicos y sociales, por esta razón va asimilando los mismos. Ante este nuevo cuadro, debemos tener en consideración los cambios en el perfil del estudiantado de nuevo ingreso que recibimos y realizar un examen exhaustivo de los currículos, programación de oferta académica, programas académicos, programación de estudios en línea, dar un mayor énfasis a la asesoría académica y orientación sobre ayudas económicas y la creación de nuevos programas cónsonos con las exigencias del mundo laboral actual. De esta forma se armoniza la Universidad con las necesidades del estudiante, lo que debe ser su finalidad. El esfuerzo de la Institución por continuar siendo el espacio para preparar profesionales de calidad al servicio de la comunidad local e internacional debe estar atado a la oferta académica pertinente, a los servicios que ofrece y al manejo de los recursos fiscales y humanos disponibles de forma óptima y eficiente.

El instrumento administrado constituye uno de los esfuerzos institucionales de levantar un perfil del estudiante sobre los aspectos que nos permitan validar sus expectativas y nos dirijan a revisar la distribución de horarios, ajustes en la programación de los cursos de cada facultad, revisión y creación de nuevos programas y desarrollo de modalidades, como la educación en línea, que amplíen las posibilidades de éxito del estudiante como comunidad de aprendizaje. Si la política universitaria desea atender todo lo relacionado con los estudiantes, debe conocer su opinión, debe servir para ser conscientes de lo que se debe mejorar y continuar haciendo lo que ha rendido frutos hasta el momento.

En conclusión, conocer nuestros estudiantes debe ser nuestro norte, es tarea obligatoria de la investigación institucional. En la medida que logremos conocer el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, podremos guiarnos a cumplir sus metas académicas y tanto los administradores universitarios y profesores estarán más capacitados para diseñar e implementar políticas que atiendan esta población. Los cambios continuarán y con ellos nuevas estrategias para hacer frente a los desafíos venideros.

Recomendaciones y apuntes finales

A continuación, se presentan las recomendaciones y apuntes finales para atender algunos de los hallazgos de esta investigación.

Características y Destrezas al iniciar estudios graduados

- Se recomienda se ofrezcan talleres en el área de la biblioteca para fortalecer la destreza en el uso de base de datos y sus recursos para poder brindar las herramientas necesarias al estudiante.
- Se debe fomentar en las clases el uso de la biblioteca y manejo de los recursos tecnológicos para la búsqueda de informes de investigación, artículos publicados y otros recursos bibliográficos en línea.
- Ofrecer talleres en el uso de programados para recoger y procesar datos estadísticos de manera de afinar unas de las actividades para la investigación.
- El desarrollo de estas destrezas debe estar enfocado en el uso de la búsqueda de recursos y uso de programados en la modalidad presencial y remota.

Área Académica y Orientación

- Fomentar talleres de Investigación, tan pertinentes mientras se realizan estudios graduados.
- Reforzar y fomentar el arte de hablar en público y el trabajo colaborativo, destrezas de gran importancia en el mundo laboral actual.
- Fortalecer las destrezas de redacción y comunicación tanto en español y en inglés tan necesarias y pertinentes en el ámbito laboral.
- Fomentar el aprendizaje de un tercer idioma.
- Diseñar y ofrecer actividades de mentoría para disminuir el rezago existente en áreas básicas del conocimiento.

- Reforzar las áreas académicas y de orientación como parte de la agenda prioritaria del Recinto. Así tendremos un estudiante más orientado a cumplir y lograr sus metas académicas e incidirá en los índices de graduación.

Dominio en el Uso de Tecnología

- La institución debe comprometerse cada día en ofrecer a los estudiantes las herramientas tecnológicas en vanguardia con el mercado laboral.
- La Institución debe adiestrar al estudiante en el uso de la plataforma institucional atada al proceso de educación.
- La institución debe proveer el mayor acceso en cuanto equipo tecnológico y en vanguardia de los programados que mejoren y faciliten la tarea académica, acorde con los tiempos que nos encontramos.

Planes, Metas y Preferencias

- En los estudios graduados se hace pertinente fortalecer las destrezas de investigación, redacción, dominio del español y el inglés, colaboración en equipo, entre otras áreas.
- Trabajar en la elaboración de una oferta académica, tanto curricular como de cursos semestrales, que atienda las expectativas e intereses de los estudiantes y fomenta y aumente los niveles de retención y graduación.
- Trabajar en la creación y revisión de cursos, secuencias y programas a ofrecer en la modalidad en línea.
- La institución debe desarrollar estrategias de administración ágiles, enfocadas y coordinadas ya que dicho componente es uno muy trascendental para que la experiencia universitaria sea una enriquecedora y el estudiante disfrute y alcance su meta: obtener su grado académico.

Apuntes Finales

- ✓ Continuar administrando anualmente la encuesta en la orientación de bienvenida.
- ✓ Contar con el mayor número de los correos institucionales de los estudiantes al momento de la orientación, para lograr una mayor participación.
- ✓ Continuar involucrando al Decanato de Estudios Graduado para lograr obtener una mayor participación en la encuesta.
- ✓ Divulgar los hallazgos de este estudio para que los administradores universitarios y docentes gerenciales puedan desarrollar planes de acción.
- ✓ Compartir los datos del estudio con las Facultades y Escuelas para que tengan conocimiento de la información que nos provee este estudio y elaboren planes de acción.
- ✓ Difundir los datos obtenidos en este estudio a los estudiantes y a la comunidad universitaria en general, lo que estimulará la participación de estos sectores en la toma de soluciones.
- ✓ Continuar administrando el instrumento, realizando las debidas modificaciones para atemperarlo con los tiempos.

Referencias

- Abel, J. & Deitz, R. (2014). Las causas y consecuencias del descenso poblacional en Puerto Rico. *Federal Reserve Bank of New York*. Disponible en https://www.newyorkfed.org/medialibrary/media/research/current_issues/ci20-4_spanish.pdf
- Comité de Glosario UPR (2015). *Glosario de términos*. Universidad de Puerto Rico.
- Caraballo, J. (4 de octubre de 2019). Dramática baja en la población de Puerto Rico por migración tras huracán María. *Primera Hora*. Recuperado de <http://www.primerahora.com/noticias/puerto-rico/notas/dramatica-baja-en-la-poblaciondepuerto-rico-por-migracion-tras-huracan/>
- Cortes, Ricardo. (2020). *Terremotos y Temblores agudizan el éxodo de Puerto Rico a Estados Unidos*. El Nuevo Día 5 de febrero de 2020, San Juan, Puerto Rico.
- Cortes, Ricardo. (2020). *Los Terremotos le restan \$90 millones al día a la economía*. El Nuevo Día 12 de enero de 2020. San Juan, Puerto Rico.
- Fernández-Mellizo, M. & Salvo, C. (2019). *Los estudiantes de nuevo ingreso en grado en la Universidad Complutense de Madrid en el curso 2017-18: vías de diferenciación en el interior de la universidad*". Informe del Observatorio del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid: <https://observatoriodelestudianteucm.es/wp-content/uploads/Informe-nuevo-ingreso-UCM-febrero-191.pdf>
- Fernández-Mellizo, M., Vicario, V. & Dorrego, D. (2019). *Barómetro de opinión de los estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid en curso 2018-19*. Informe del Observatorio del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid: <https://observatoriodelestudianteucm.es/wpcontent/uploads/barometro-opinion-estudiantes-UCM-junio-19.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw- Hill Interamericana. 5ta edición.
- Junta de Síndicos (1998) Certificación núm. 108 (1998-99) *Política de la Universidad de Puerto Rico sobre Investigación Institucional*. Universidad de Puerto Rico, SJ, Puerto Rico
- McMillan, J. & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. (5a edición.). Pearson Educación, S.A., Madrid. 215-235

Negociado del Censo (2018). Encuesta de la Comunidad. Disponible en <http://censo.estadisticas.pr/EncuestaComunidad>

Negrón, Santos (2020). *Complicado el panorama para los recién graduados* El Vocero 4 de junio de 2020, San Juan, Puerto Rico

Ramos Segarra, C. (2019). *Se ajustan las universidades por el éxodo estudiantil: Desarrollan nuevas ofertas académicas y servicios para atraer matrícula* El Vocero 14/01/2019, San Juan, Puerto Rico

Real Academia Española de la Lengua (2019). *Definición Estudios graduados o Posgrados*.

Recinto de Río Piedras (2020) Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras, Enmendada Certificación Núm. 95, Año Académico 2019-2020, Senado Académico. Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Torres, Benjamín. (2020). *Éxodo en el Sur de Puerto Rico hacia Estados Unidos*. El Nuevo Día 2 de febrero de 2020, San Juan, Puerto Rico.

Torrents, D. (2017). *Estrategia de acceso a la Universidad y origen Social. La adaptación del estudiante y su perfil socioeconómico en el contexto institucional conforme a la diferenciación educativa*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Sociología. Barcelona, España.

Troiano, H.; Elías, M. (2014). "University access and after explaining the social composition of degree programmers and the contrasting expectations of students". *High Education*, vol. 67 (5):637-654 EUA

Villamil, José J. (2020) *Reclaman cambio en enfoque económico* El Vocero 10 junio de 2020, San Juan Puerto Rico

Apéndices