

Universidad de Puerto Rico - Recinto de Río Piedras
Decanato de Asuntos Académicos
Oficina de Planificación Académica



¿POR QUÉ MÁS DE CUATRO AÑOS DE ESTUDIO?: LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO CONTESTAN

Unidad de Estudios Institucionales ***Plan. Annette De León Lozada***

17 de julio de 2009

04 de agosto de 2009

Revisión enero 2010

Tabla de contenido

Resumen.....	<i>i</i>
Introducción.....	1
Metodología	4
Perfil general	6
Razones que influyen en requerir más de cuatro años para completar su bachillerato ..	8
Razones para matricularse en 15 créditos o menos por semestre	12
Cuadro de razones por grupos particulares de encuestados(as).....	13
Estudiantes varones	14
Estudiantes que trabajaban.....	17
Estudiantes con la meta académica de un posgrado	19
Observaciones finales	21

Resumen

El objetivo de este trabajo es identificar las razones que señalan los estudiantes de bachillerato del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico para requerir más de cuatro años para completar dicho grado universitario. El informe se sustenta en las respuestas provistas por una muestra de estudiantes procedentes de escuela superior admitidos en el primer semestre de los años académicos 2000-01 al 2004-05 y que estaban matriculados en el primer semestre del año académico 2008-09 en un programa de bachillerato. El instrumento que se utilizó para la recopilación de datos constaba de dos preguntas fundamentales. Éstas iban dirigidas a conocer las razones: 1) para tomarse más de cuatro años en completar el grado de bachillerato y 2) para matricularse en 15 créditos o menos por semestre, en los casos que así aplicara. Proveía, además, un espacio adicional con una pregunta abierta que auscultaba otras posibles razones que incidían en el hecho de completar su bachillerato en más de cuatro años.

La repetición de cursos, en algunos de los casos para mejorar el promedio, y el cambio de programa, facultad o recinto resultaron ser las razones que para un número mayor de encuestados(as) influyeron *Mucho* o *Bastante* en requerir más de cuatro años para completar el bachillerato. Entre otras de las razones aducidas por los(as) participantes está la disponibilidad limitada de horarios y secciones de cursos, que, para algunos, no permitía adelantar la planificación de clases que habían dispuesto seguir durante sus estudios. Además, hubo estudiantes que identificaron situaciones personales y el trabajo como las razones que le llevaron a requerir más de cuatro años para completar su bachillerato. Básicamente, éstas fueron las mismas razones que señalaron para matricularse en 15 créditos o menos por semestre durante sus estudios. En orden descendente, los horarios de las clases, no conseguir cursos que necesitaban, dificultad para conseguir más créditos y el trabajo fueron las razones que reunieron los porcentajes más altos al sumar las alternativas *Mucho* y *Bastante*. Se observó que un grupo notable, aunque no mayoritario, pensaba que con dicha cantidad de créditos (15 o menos por semestre) lograría graduarse en cuatro años.

Como parte de este informe, se prepararon distribuciones absolutas y porcentuales de las razones mencionadas por los(as) encuestados(as), al considerar los siguientes subgrupos: estudiantes que trabajaban, encuestados varones y estudiantes cuya meta académica era un posgrado. Aunque el análisis de las distribuciones no permite establecer generalizaciones por tratarse de una muestra limitada, se entiende que sugiere lineamientos o aspectos que podrían considerarse en una futura investigación que se sustente en una muestra representativa de la población estudiantil del Recinto.

¿POR QUÉ MÁS DE CUATRO AÑOS DE ESTUDIO?: LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO CONTESTAN

Introducción

El tiempo que conlleva obtener el grado de bachillerato en una institución universitaria es una de las variables que se discute con frecuencia al tratar los temas de evaluación de programas, retención, graduación, costos de estudio y otros relacionados con la educación superior en un país. Leirer (2009), en comentario emitido al *Center for College Affordability and Productivity*, arguye que un factor notable que contribuye al costo de la educación es el tiempo que le toma a los estudiantes completar el grado de bachillerato. Éste es uno de los planteamientos que motiva a continuar con la recopilación de datos y estimula la investigación en torno a este aspecto. Requerir más de cuatro años de estudio para la obtención del bachillerato impacta las tasas de desempeño institucional y los costos de educación superior. Esto lleva a las instituciones post secundarias universitarias a efectuar revisiones curriculares de sus bachilleratos, adoptar políticas concretas para atender esta situación e implantar otros esfuerzos institucionales, que persiguen, entre otras cosas, incrementar la tasa de graduación y disminuir la cantidad de años para completar el bachillerato.

Cabe mencionar que el grado de bachillerato se define, generalmente, como el título que se otorga a un estudiante o una estudiante que completa un programa educativo que normalmente requiere cuatro años de estudio a tiempo completo en una institución de educación post secundaria universitaria o su equivalente a tiempo parcial.¹ Sin embargo, existen fuentes variadas que establecen que el tiempo tradicionalmente reconocido de cuatro años ya no caracteriza la realidad de las

¹ Esta definición coincide con la establecida en el Reglamento para el otorgamiento de licencia a instituciones de educación superior en Puerto Rico de agosto de 1997.

estadísticas que se consignan en las universidades con respecto al tiempo requerido para completar el bachillerato. Garibaldi, Giavazzi, Ichino y Rettore (2008) señalan que a muchos estudiantes matriculados en programas académicos en el mundo, obtener un grado les toma más del tiempo normal que se ha establecido. Estos autores añaden que, en muchos casos, esta tendencia ha ido en aumento en años recientes.

El documento *The Condition of Education 2009 in Brief* del Centro Nacional de Estadísticas de Educación (NCES, por sus siglas en inglés), cita un estudio longitudinal que llevó a cabo dicho Centro en el año 2003, el cual reseña que a un estudiante de bachillerato que no haya descontinuado sus estudios por un periodo de seis meses o más, el tiempo promedio desde su ingreso en primer año hasta completar los requisitos para la obtención del grado será levemente mayor de 55 meses. Esto representa alrededor de 4½ años o más. Por su parte, Adelman (1999, según cita en Knight, 2004), plantea que en un estudio longitudinal del *National Center for Educational Statistics High School and Beyond* se encontró que el tiempo promedio de obtención del grado es 57 meses; lo que equivale a alrededor de 5 años de estudio. Por su parte, la investigación institucional en unidades de la Universidad de Puerto Rico revelan que se ha registrado un tiempo de graduación en los programas de bachillerato que fluctúa entre cuatro y seis o más años, destacándose los cinco años de estudio con los porcentajes más altos (Santiago, 2004; Vázquez, 2004).

El Decanato de Asuntos Académicos del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, mediante su adscrita Oficina de Planificación Académica (OPA), se ha dado a la tarea de examinar la variable del tiempo que les toma a los estudiantes completar el bachillerato. La documentación que ha generado la OPA contiene estudios longitudinales de cohortes, análisis de tasas de graduación y examen de los factores que podrían incidir en el tiempo que le toma al estudiante universitario completar su bachillerato, basados todos en datos disponibles en el Sistema de Apoyo Gerencial Académico Administrativo (SAGA).

La información que se obtiene mediante análisis que se sustentan en las bases de datos disponibles en el Recinto de Río Piedras es importante (Tabla 1). Ésta revela que el porcentaje de estudiantes que se gradúa en cuatro años de estudio por cohorte

fluctúa entre 10% y 15%. Se observa, además, que más de la mitad continúa al quinto año de estudio.

Tabla 1

Tasas de retención y graduación del Recinto de Río Piedras

Año cohorte	Estudiantes en cohorte	Exclusiones	Continúan 2do año	Continúan 3er año	Continúan 4to año	Graduaron en 4 años	Continúan 5to año	Graduaron en 5 años	Continúan 6to año
1992	2,001	1	93.7%	85.0%	78.0%	14.5%	56.2%	43.5%	23.5%
1993	2,088	0	91.6%	82.8%	75.7%	12.8%	56.3%	40.2%	28.9%
1994	2,390	2	91.6%	82.1%	75.5%	13.2%	57.0%	39.9%	26.5%
1995	3,766	3	89.6%	77.9%	69.9%	10.1%	53.6%	31.3%	27.8%
1996	2,937	2	90.8%	81.0%	72.4%	10.0%	54.3%	33.8%	26.1%
1997	2,950	2	90.6%	78.8%	70.7%	11.4%	53.7%	36.2%	25.9%
1998	2,999	1	89.9%	79.2%	71.7%	11.7%	54.1%	37.6%	24.9%
1999	3,063	2	90.1%	77.7%	71.6%	12.4%	53.8%	34.7%	27.4%
2000	2,976	5	90.1%	78.9%	72.7%	12.6%	55.1%	36.0%	26.8%
2001	3,018	2	87.1%	77.1%	71.5%	10.8%	53.1%	33.4%	25.9%
2002	3,109	2	88.5%	77.4%	68.9%	9.9%	52.9%	31.5%	27.0%
2003	2,980	4	88.0%	76.2%	68.9%	11.2%	52.4%	33.9%	26.3%
2004	2,992	0	87.1%	74.5%	68.0%	12.0%	51.4%	35.1%	25.2%
2005	2,342	0	89.6%	82.1%	75.9%	15.2%	55.9%	15.2%	0

Nota: Excluye casos una vez se trasladan.

Fuente de datos: SAGA, Oficina de Planificación Académica, UPR-Río Piedras.

Estos datos llevan a considerar igualmente valioso el desarrollo de investigación dirigida a examinar la información que comparten directamente los estudiantes sobre su experiencia personal y sus percepciones sobre este tema. Las aportaciones de encuestas al componente estudiantil son fundamentales para tener un cuadro más amplio de este fenómeno.

En el presente informe se resumen los datos sobresalientes que se extraen de una consulta a los estudiantes universitarios del Recinto de Río Piedras, con la finalidad de conocer las razones que, a su juicio, influyeron para que les tomara más de cuatro años completar el grado de bachillerato. Además, se auscultan las razones que llevaron a un grupo de esta muestra a tomar 15 créditos o menos por semestre durante sus años de estudio. Se espera que estos hallazgos contribuyan al análisis de las razones por las cuales no le ha sido posible completar sus estudios en el tiempo establecido. Dicho análisis debe generar discusiones, alternativas y planes de trabajo que redunden en apoyos necesarios y concretos para lograr que más estudiantes que entran en la universidad alcancen sus metas académicas y su aspiración a obtener un grado universitario.

Metodología

La muestra de este estudio se obtuvo del grupo de participantes en el Inventario de Satisfacción Estudiantil 2008 (SSI 2008)². De dicho grupo se identificaron a los(as) estudiantes de bachillerato admitidos(as) en el primer semestre de cada uno de los años académicos 2000-01 al 2004-05, activos en la institución y que no se habían graduado³. Este subgrupo recibió ambos cuestionarios: la copia del SSI 2008 y la hoja de consulta.

El análisis de la matrícula total de bachillerato para el primer semestre del año académico 2008-09 revela que de los 15,186 estudiantes que componen la misma, un total de 3,957 casos (26%) contaba con más de cuatro años de estudio y no se habían graduado. Por su parte, en el marco muestral de estudiantes de bachillerato del SSI 2008, el cual quedó constituido por 2,490 estudiantes, el subgrupo que cumplía con las condiciones establecidas previamente, y que recibiría la hoja de la consulta en cuanto a

² El Decanato de Asuntos Académicos, a través de la OPA, coordinó la administración del SSI 2008 de la firma consultora Noel-Levitz, a una muestra representativa de estudiantes de bachillerato del Recinto de Río Piedras matriculados en el primer semestre del año académico 2008-09. La muestra para el SSI 2008 consistió en un total de 2,490 estudiantes de los 15,186 que componían la matrícula total de bachillerato para el primer semestre del año académico en cuestión.

³ Específicamente, se trata de todos(as) aquellos(as) cuya clasificación era distinta a la clasificación BA6. Ésta hace referencia a estudiantes en sexto nivel, esto es con grado de bachillerato que continúan estudios subgraduados (no serán promovidos).

las razones para requerir más de cuatro años para graduarse de bachillerato, quedó constituido por 783 casos. Del total de hojas de consulta distribuidas, se recibieron 188 debidamente contestadas. Esto representa una tasa de respuesta de 24% con respecto a las 783 que se enviaron. Cabe notar, además, que los(as) 188 estudiantes encuestados(as) equivalen al 5% de los 3,957 que se encontraban matriculados(as) en el primer semestre del año académico 2008-09, con más de cuatro años de estudio y que no se habían graduado.

La hoja de consulta consistió de dos preguntas principales. En la primera se le proveyó una lista de razones a los(as) encuestados(as) para que indicaran cuánto contribuyó cada una al hecho de que completar el grado de bachillerato les va a tomar más de cuatro años de estudio. La segunda pregunta iba dirigida a aquellos(as) estudiantes que mayormente habían tomado 15 créditos o menos por semestre. Nuevamente, se proveyó una lista de razones para que indicaran cuanto influyó cada una de ellas en su decisión de tomar esa cantidad de créditos. Finalmente, en el cuestionario se dispuso un espacio, en el formato de pregunta abierta, para que los(as) participantes añadieran cualquier otra razón no presentada en el cuestionario y que, a su entender, explicaba que no completaran el grado en cuatro años. El Apéndice A, al final de este informe, incluye una copia de la hoja de consulta que se administró para el presente estudio.

Como se mencionó previamente, la distribución de la hoja de consulta se incorporó al proceso de administración del cuestionario SSI 2008. Los(as) profesores(as) de los cursos y secciones seleccionados en la muestra recibieron e igualmente distribuyeron los cuestionarios a los(as) estudiantes. El personal docente contactado para la administración podía decidir utilizar parte de una clase para dedicar tiempo a contestar los cuestionarios o les informaba a los(as) estudiantes que se devolviera en el próximo día de reunión del curso. Los(as) profesores(as) entregaban los cuestionarios completados a sus respectivos departamentos académicos, que a su vez se encargaban de enviarlos a la OPA mediante mensajería. Una vez en la OPA, las auxiliares de investigación de la Unidad de Estudios Institucionales procedieron con la lectura digital mediante el programado *Remark*, la depuración de los datos en dicha

aplicación y su posterior análisis utilizando el paquete estadístico denominado *SPSS* (siglas para *Statistical Package for Social Sciences*).

Perfil general

El banco de datos en SPSS que se preparó para este estudio incluye las respuestas provistas por los(as) estudiantes encuestados(as) a la hoja de consulta distribuida y los datos que proveyeron a la sección sociodemográfica y de trasfondo educativo del SSI 2008. El Apéndice B al final de este informe incluye las tablas con las distribuciones absolutas y porcentuales del perfil general que se discute a continuación.

El grupo de estudiantes que contestó la hoja de consulta ascendió a 188 personas, predominantemente mujeres (71.3%). El 27.1% eran hombres y tres estudiantes no contestaron la pregunta. El 86.2% contaba con 19 a 24 años de edad. En su mayoría, se clasificaron en hispanos (77.7%) y siete estudiantes (3.7%) indicaron que su raza es blanca. El 15.4% señaló que posee un impedimento físico o de aprendizaje. Prácticamente la totalidad tenía su residencia formal en Puerto Rico (93.1%). El 61.7% vivía con sus padres y una cuarta parte indicó que vivía en alguna de las residencias universitarias o en una habitación/apartamento rentado fuera del campus.

Otra variable que se auscultó fue el estatus original de admisión del estudiante a la institución. Para ello, se utilizaron los datos que se recopilaron mediante la variable número de estudiante. Cabe mencionar que la respuesta a esta pregunta era voluntaria. De los 188 encuestados(as), hubo 59 que optaron por no proveer el dato. De la información provista por los 129 estudiantes que indicaron su número de estudiante se desprende que el 86.8% fueron estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras. Los 17 casos restantes se trataban de estudiantes que ingresaron a otra unidad de la Universidad de Puerto Rico y, luego, se trasladaron al Recinto de Río Piedras.

La mayoría de los(as) encuestados indicó que esta institución fue su primera prioridad de estudio, mientras que para el 14.9% fue la segunda opción. Tres estudiantes le adjudicaron la tercera prioridad o más baja.

El 90% señaló que eran estudiantes diurnos de la institución. Específicamente, 66.5% manifestó que estudiaba a tiempo completo, mientras que cerca de una tercera parte (31.4%) a tiempo parcial. En términos del índice académico al momento de la encuesta, el 44.1% informó que tenía de 3.00 a 3.49 y el 27.1% de 2.50 a 2.99. Por su parte, el 17.6% se agrupó en la alternativa que representa a los índices académicos más altos (3.50 o más).

Más de dos terceras partes de los(as) encuestados indicaron que trabajaban, destacándose con el porcentaje más alto el empleo a tiempo parcial fuera del Recinto de Río Piedras (38.3%). Veinticinco de los(as) encuestados(as) señalaron que laboraban en el Recinto de Río Piedras (13.3%). Al agrupar a los(as) estudiantes que contaban con un trabajo a tiempo completo, en o fuera del Recinto, estos representan el 19.2% de los(as) encuestados(as). Más de 50 estudiantes (28.7%) indicaron que no estaban empleados(as).

Cerca de la mitad (47.3%) expresó que su meta educativa era obtener el grado de bachillerato. Un porcentaje levemente mayor (48.4%) indicó que aspiraba a completar estudios graduados (maestría 16.5% y doctorado 31.9%).

Una variable adicional que se examinó como parte de este perfil general alude a la participación de los(as) estudiantes en experiencias académicas que auspicia la Universidad. El 54.3% de los(as) encuestados(as) señaló que había participado en una o más experiencias académicas, tales como: programa de intercambio de semestre o año, viajes de estudio a corto plazo como parte de un curso, internados, institutos de verano, el Programa Coop fuera de PR, actividades relacionadas a un proyecto de investigación, talleres o competencias fuera de Puerto Rico y viajes culturales organizados por la UPR. Específicamente, 30 estudiantes encuestados(as) participaron del Programa de intercambio de semestre o año (16%).

Razones que influyen en requerir más de cuatro años para completar el bachillerato

La primera de las preguntas principales de la consulta pretendía conocer el grado de influencia que, a juicio de los(as) encuestados(as), tuvo cada una de las razones en el hecho de requerir más de cuatro años de estudio para completar su bachillerato. Todos(as) los(as) encuestados(as) contaban con 4½ años o más de estudio, desde su ingreso a la universidad hasta el momento de la encuesta; sin embargo, hubo 15 estudiantes que se abstuvieron de contestar esta sección.

La Tabla 2, a continuación, presenta la distribución de los(as) encuestados(as) por razón para requerir más de cuatro años de estudio para completar su bachillerato y el grado de influencia de cada una. El primer hallazgo que resalta es que ninguna de las razones incluidas en la lista sobresale mayoritariamente como de gran impacto para explicar que a los(as) estudiantes les tome más de cuatro años completar el bachillerato.

Hecha esta observación, puede señalarse que las razones que parecen tener mayor impacto entre los(as) estudiantes encuestados(as) fueron aquellas relacionadas con la repetición de cursos. Por el contrario, las razones que resultaron de menor impacto fueron: la interrupción de los estudios por un semestre o más y los problemas de salud.

Específicamente, las razones que reunieron la mayor cantidad de respuestas fueron: a) Tuve que repetir cursos (34.3%), b) Tomé o repetí cursos para mejorar el promedio (31.7%), y c) Cambié de facultad o recinto (26.6%). Cercana a esta tercera razón, se encontró que el 23.7% de los(as) estudiantes indicó que cambiar de programa influyó *Mucho* o *Bastante* en completar su bachillerato requiriendo más de cuatro años de estudios. Al efectuar un cruce de variables, se encontró que de los 40 casos que alegaron que el cambio de programa fue una razón que influyó *Mucho* o *Bastante*, hubo 28 que mencionaron, también, el cambio de facultad o recinto (70%) como una razón con un alto grado de influencia en tomarle más de cuatro años de estudio para obtener el bachillerato.

Tabla 2

Distribución porcentual de una muestra de estudiantes matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 por grado de influencia de razones posibles para requerir más de cuatro años para completar su bachillerato

Razón	n	Media	Mediana	Dato en %				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Tuve que repetir cursos	169	2.7	2.0	32.5	18.9	14.2	14.8	19.5
Tomé o repetí cursos para mejorar el promedio	167	2.6	2.0	36.5	16.2	15.6	14.4	17.4
Cambié de facultad o recinto	169	2.3	1.0	53.8	9.5	10.1	7.7	18.9
He tomado cursos adicionales por interés personal	168	2.4	2.0	44.6	14.9	14.9	11.9	13.7
La orientación académica no ha sido adecuada	169	2.5	2.0	33.7	17.2	23.7	11.8	13.6
Cambié de programa	169	2.1	1.0	55.6	11.2	9.5	11.8	11.8
Estoy haciendo más de una concentración	166	1.9	1.0	71.1	3.6	4.2	7.2	13.9
Interrumpí los estudios un semestre o más	166	1.5	1.0	83.1	2.4	3.0	4.8	6.6
He tenido problemas de salud	168	1.6	1.0	67.9	15.5	6.0	5.4	5.4

Como se mencionó en la introducción, la hoja que se le envió a los(as) estudiantes incluyó una pregunta abierta dirigida a indicar razones adicionales para requerir más de cuatro años para completar el grado de bachillerato. Aunque se pretendía que presentaran otras razones a las incluidas en la hoja de consulta, los 62 estudiantes que utilizaron el espacio provisto presentaron 68 respuestas, pero éstas generalmente ampliaban u ofrecían detalles de alguna de las razones ya enumeradas. Doce respuestas se referían a horarios y secciones disponibles. En éstas alegaban horarios que confligían, limitación en cuanto a los cursos que se ofrecen por semestre y en horario nocturno, entre otros. Cinco estudiantes arguyeron que su razón fue la falta de orientación adecuada acerca de los cursos a tomar y los programas académicos.

Otras razones mencionadas, según se desprende de la tabla anterior, aludían a reclamos por la pobre convalidación de créditos, unida a la participación en programa de intercambio o internados. Aunque aportan otras oportunidades y experiencias académicas a los(as) estudiantes, cabe apuntar que cuatro de los estudiantes indicaron que su participación en programas de intercambio e internados fue la razón para invertir más tiempo para completar los requisitos de su bachillerato.

También, se mencionó la cantidad de créditos que se requieren por bachillerato como una razón que dificulta completarlo en cuatro años. Entendían que no se atempera a la necesidad de trabajar de los estudiantes. Una persona encuestada señaló que “el sistema está diseñado para estudiantes que no trabajan y son mantenidos por sus padres, el resto no tiene un programa que le ayude, al menos en este Recinto”. Hubo, además, cinco estudiantes que expresaron que el trabajo fue la razón que los llevó a requerir más de cuatro años para completar su bachillerato.

Como observación final cabe mencionar que siete expresiones iban dirigidas a establecer que el tiempo requerido para obtener el bachillerato se debió a situaciones personales. Éstas se trataban de dos casos con dificultades económicas para costear estudios, dos casos que aludían a enfermedad y tres casos que señalaron asuntos personales o familiares que atender. La Tabla 3, a continuación, y el Apéndice C al final de este informe ofrecen detalles sobre las respuestas provistas por los(as) encuestados(as) participantes.

Tabla 3

Aspectos generales en que se clasifican otras razones expuestas por una muestra de estudiantes matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 para requerir más de cuatro años para completar su bachillerato

Aspecto general	Frecuencia
Horarios y secciones	12
Situaciones personales (económica, familiar y/o salud)	7
Trabajo	5
Orientación	5
Convalidación de créditos	4
Cursos adicionales al grado para examen CPA	4
Intercambio/Internado	4
Pre-requisitos y requisitos	4
Burocracia u otras dificultades de la institución	3
Miembro de equipo/agrupación en la Universidad	3
Diseño del bachillerato (cantidad de créditos)	3
Dificultad de clases y/o profesores	3
Segunda concentración	2
Cambio de carrera, programa o facultad	2
Trámites para escuela graduada	1
Falta de disposición	1
Seguridad de lo que quería estudiar	1
Repetición de cursos	1
Tomé muchas clases básicas	1
Transportación	1
Mejorar calificación	1
TOTAL DE RESPUESTAS	68

Nota: Un total de 62 encuestados(as) contestó la pregunta relacionada con otras razones para no completar el grado de bachillerato en cuatro años y emitieron 68 respuestas que se incluyen en el Apéndice C al final de este informe. Las respuestas se clasificaron en los 21 aspectos generales que se resumen en esta tabla.

Razones para matricularse en 15 créditos o menos por semestre

La segunda pregunta de esta consulta tenía como objetivo conocer el grado de influencia que los(as) estudiantes adjudicaba a una serie de razones para tomar 15 créditos o menos por semestre. Hubo 137 estudiantes que contestaron la pregunta. Estos representan tres cuartas partes de los(as) estudiantes participantes (72.9%).

Las dos razones que influyeron *Mucho* o *Bastante* en la decisión de tomar 15 créditos o menos por semestre, según el porcentaje más alto de estudiantes, fueron: los horarios de las clases (57.3%) y no conseguir cursos que necesitaban (54.1%). Aliada a estas razones, y posicionándose en el tercer rango al considerar el porcentaje, se encuentra la dificultad para conseguir más créditos (43.6%).

Un porcentaje similar (43.2%) señaló que el trabajo (empleo) influyó *Mucho* o *Bastante* en su decisión de tomar 15 créditos o menos por semestre. Por su lado, aunque no representaba el porcentaje más alto en la distribución, más de una tercera parte (34.3%) expresó que, en su caso, influyó *Mucho* o *Bastante* que se trataba de la cantidad de créditos que podía manejar para lograr un buen promedio. En contraposición, el 38.7% indicó que esta razón influyó *Poco* o *Nada* en su decisión.

Aunque no se trata de un porcentaje mayoritario, resulta importante destacar que alrededor de una tercera parte de los(as) encuestados(as) manifestó que en alguna medida influyó que pensaba que con la cantidad de créditos en que se matriculaba lograría graduarse en cuatro años. En detalle, el 18.6% indicó que dicha razón influyó *Mucho* o *Bastante* y el 16.3% *Regular*.

Finalmente, se observó que más de la mitad de los(as) encuestados(as) entendía que en *Nada* influyeron razones relacionadas con transportación, actividades no académicas o costos de estudio. Estas razones declaraban, específicamente: *No quería venir todos los días al Recinto* (66.4%); *El tiempo que me toma ir a la Universidad y volver* (57.4%); *Tener más tiempo para actividades no-académicas* (53.7%); y *Es la cantidad de créditos que puedo costear* (50.7%). La Tabla 4, que aparece a continuación, resume la distribución de los(as) encuestados(as) por razón.

Tabla 4

Distribución porcentual de una muestra de estudiantes matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 por grado de influencia de razones para tomar 15 créditos o menos por semestre

Razón	n	Media	Mediana	Dato en %				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Los horarios de las clases	129	3.6	4.0	7.8	14.7	20.2	27.1	30.2
No conseguí cursos que necesitaba	135	3.4	4.0	14.1	16.3	15.6	25.2	28.9
He tenido dificultad para conseguir más créditos	133	3.1	3.0	21.1	11.3	24.1	21.8	21.8
Trabajo	132	3.0	3.0	27.3	11.4	18.2	19.7	23.5
Es la cantidad de créditos que puedo manejar para lograr un buen promedio	137	2.9	3.0	17.5	21.2	27.0	19.7	14.6
Tengo responsabilidades familiares	129	2.2	2.0	49.6	13.2	14.0	10.9	12.4
Pensaba que con esa cantidad de créditos me lograba graduar en 4 años	135	2.2	2.0	48.1	17.0	16.3	6.7	11.9
El tiempo que me toma ir a la Universidad y volver	136	1.9	1.0	57.4	18.4	9.6	5.9	8.8
Es la cantidad de créditos que puedo costear	134	2.0	1.0	50.7	14.2	23.1	5.2	6.7
Tener más tiempo para actividades no-académicas	136	1.9	1.0	53.7	22.1	13.2	7.4	3.7
No tengo prisa por graduarme	134	1.9	2.0	49.3	19.4	22.4	5.2	3.7
No quería venir todos los días al Recinto	131	1.7	1.0	66.4	11.5	13.7	3.1	5.3

Cuadro de razones por grupos particulares de encuestados(as)

Como parte del estudio, se analizaron las razones para completar el bachillerato en más de cuatro años y de matricularse en 15 créditos o menos por semestre de estudio tomando en consideración los siguientes grupos de encuestados(as): estudiantes varones, estudiantes que trabajan y aquellos que aspiraban a un posgrado. El propósito de este análisis es visualizar con más claridad el cuadro de razones que identificaron los(as) encuestados(as) de cada grupo en cuestión. Esta información puede ser útil para entender mejor el asunto bajo estudio y, además, pudiera aportar elementos o lineamientos a considerar en la discusión de acciones posibles dirigidas a

atender diversas necesidades u obstáculos que pueden incidir en el tiempo que los(as) estudiantes se tardan en la obtención del grado de bachillerato.

Estudiantes varones

Un total de 51 estudiantes varones figuraron como parte de los(as) participantes que contestaron la hoja de consulta. Sin embargo, no todos identificaron las razones solicitadas en esta consulta breve.

En cuanto a las razones para completar el bachillerato en más de cuatro años (Tabla 5), se observa que repetir cursos fue identificado por el 44.2% de los estudiantes varones como una que influyó *Mucho* o *Bastante* para requerir dicha cantidad de años de estudio. Las dos razones que siguieron a ésta al considerar el porcentaje, fueron: Cambié de programa y Tomé o repetí cursos para mejorar el promedio, cada una con 38.1%. Un cruce de variables reveló que de los 19 encuestados varones que marcaron de alta influencia a la razón que alude repetición de cursos, prácticamente todos (16 estudiantes en total) señalaron que mejorar el promedio les llevó a repetirlos. Estas respuestas parecen denotar que parte de los estudiantes varones probablemente están insatisfechos con las calificaciones recibidas en los cursos e interesa tener un mejor índice académico de graduación.

Aunque la mitad de los estudiantes varones indicó que cambiar de facultad o recinto fue una razón que influyó *Nada* en tomarse más de cuatro años para obtener el bachillerato, un porcentaje considerable (33.3%) señaló que esta razón influyó *Mucho* o *Bastante* en sus casos. Al revisar las respuestas de las estudiantes mujeres (Apéndice D), se observa que aproximadamente el 30% de éstas adjudicaron que influían *Mucho* o *Bastante* las razones que aducían la repetición de cursos. En tercer lugar, éstas mencionaron que la orientación académica no ha sido adecuada (26.4%).

En cuanto a los estudiantes varones, otro dato que surge de los resultados es que más del 80% expresó que interrumpir los estudios un semestre o más y los problemas de salud son razones que influyeron poco o nada en requerir más de cuatro años para completar su bachillerato.

Tabla 5

Distribución porcentual de una muestra de estudiantes varones matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 por grado de influencia de razones posibles para requerir más de cuatro años para completar su bachillerato

Razón	n	Media	Mediana	Dato en %				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Tuve que repetir cursos	43	3.1	3.0	18.6	20.9	16.3	23.3	20.9
Cambié de programa	42	2.6	2.0	38.1	14.3	9.5	21.4	16.7
Tomé o repetí cursos para mejorar el promedio	42	2.9	3.0	31.0	7.1	23.8	21.4	16.7
Cambié de facultad o recinto	42	2.4	1.5	50.0	7.1	9.5	16.7	16.7
He tomado cursos adicionales por interés personal	42	2.5	2.0	33.3	19.0	19.0	19.0	9.5
Estoy haciendo más de una concentración	42	2.0	1.0	69.0	0.0	4.8	11.9	14.3
La orientación académica no ha sido adecuada	42	2.5	3.0	35.7	11.9	28.6	14.3	9.5
Interrumpí los estudios un semestre o más	41	1.5	1.0	80.5	4.9	4.9	2.4	7.3
He tenido problemas de salud	42	1.5	1.0	69.0	19.0	2.4	7.1	2.4

Hubo 36 de los 51 estudiantes varones encuestados (70.6%) que contestaron la segunda pregunta de la consulta, relacionada con las razones para tomar 15 créditos o menos por semestre (Tabla 6). Las dos razones que reunieron el mayor porcentaje de estudiantes varones en las alternativas *Mucho* o *Bastante* son: el trabajo y no conseguí cursos que necesitaba, con 50% cada una. En tercer lugar, aducen a los horarios de las clases como razón que influyó *Mucho* o *Bastante* en la cantidad de créditos que matriculaban por semestre. Esta última, pudiera estar relacionada con la razón de trabajo manifestada por la mitad de estos encuestados.

Tabla 6

Distribución porcentual de una muestra de estudiantes varones matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 por grado de influencia de razones para tomar 15 créditos o menos por semestre

Razón	n	Media	Mediana	Dato en %				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Trabajo	34	3.1	3.5	20.6	17.6	11.8	29.4	20.6
No conseguí cursos que necesitaba	36	3.4	3.5	13.9	13.9	22.2	19.4	30.6
Los horarios de las clases	34	3.4	3.0	0.0	20.6	35.3	26.5	17.6
He tenido dificultad para conseguir más créditos	35	2.9	3.0	22.9	20.0	20.0	20.0	17.1
Es la cantidad de créditos que puedo manejar para lograr un buen promedio	36	3.1	3.0	11.1	22.2	30.6	19.4	16.7
Es la cantidad de créditos que puedo costear	36	2.4	2.0	41.7	13.9	22.2	8.3	13.9
Tener más tiempo para actividades no-académicas	36	2.2	2.0	38.9	22.2	19.4	16.7	2.8
Tengo responsabilidades familiares	34	2.1	2.0	44.1	26.5	11.8	5.9	11.8
No tengo prisa por graduarme	35	2.3	2.0	34.3	17.1	34.3	8.6	5.7
El tiempo que me toma ir a la Universidad y volver	36	2.0	1.0	52.8	19.4	13.9	2.8	11.1
Pensaba que con esa cantidad de créditos me lograba graduar en 4 años	35	1.9	1.0	51.4	20.0	20.0	5.7	2.9
No quería venir todos los días al Recinto	34	1.6	1.0	61.8	14.7	23.5	0.0	0.0

Aunque el objetivo de este análisis no es necesariamente establecer comparaciones, cabe mencionar que en el grupo de las estudiantes mujeres, según se desprende del Apéndice E al final de este informe, la razón de trabajo ocupó el cuarto lugar (40.6%) entre las razones que más influyeron en dicho grupo, mientras que el horario de las clases fue la razón principal al considerar que el 62.4% le adjudicó mucha o bastante influencia.

Estudiantes que trabajaban

De los(as) 188 encuestados(as) en la consulta, hubo 131 que se identificaron como estudiantes que trabajan mientras estudian. De estos(as), un total de 120 contestó la pregunta relacionada con las razones que influyeron en que les tomara más de cuatro años completar el grado de bachillerato. Las razones que se colocaron en los primeros lugares, de acuerdo con el porcentaje más alto que indicó las alternativas *Mucho* o *Bastante* (alrededor de una tercera parte), fueron aquellas aliadas con la repetición de cursos. A éstas, le siguen las razones de tomar cursos adicionales por interés personal y que la orientación académica no ha sido adecuada, con 26.7% cada una. El 82.4% indicó que la razón de interrumpir los estudios un semestre o más influyó *Nada* en requerir más de cuatro años de estudio para completar el grado de bachillerato.

Tabla 7

Distribución porcentual de una muestra de estudiantes que trabajaban y estaban matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 por grado de influencia de razones posibles para requerir más de cuatro años para completar su bachillerato

Razón	n	Media	Mediana	Dato en %				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Tuve que repetir cursos	121	2.8	3.0	26.4	21.5	16.5	14.0	21.5
Tomé o repetí cursos para mejorar el promedio	118	2.7	2.0	33.1	17.8	15.3	15.3	18.6
He tomado cursos adicionales por interés personal	120	2.5	2.0	41.7	14.2	17.5	10.8	15.8
La orientación académica no ha sido adecuada	120	2.6	3.0	35.0	14.2	24.2	10.0	16.7
Cambié de facultad o recinto	121	2.2	1.0	54.5	9.9	11.6	5.8	18.2
Cambié de programa	120	2.1	1.0	56.7	11.7	8.3	10.8	12.5
Estoy haciendo más de una concentración	118	1.9	1.0	70.3	4.2	5.1	6.8	13.6
Interrumpí los estudios un semestre o más	119	1.5	1.0	82.4	3.4	3.4	4.2	6.7
He tenido problemas de salud	120	1.6	1.0	67.5	16.7	7.5	4.2	4.2

Al examinar cuánto influyó un grupo de razones para ellos(as) tomar 15 créditos o menos por semestre, se encontró que 94 de los(as) 131 encuestados(as) que indicaron que trabajan mientras estudian, contestaron la pregunta (71.8%). De estos(as), el 60% señaló que la razón que influyó *Mucho o Bastante* fue los horarios de las clases, seguida por el trabajo (55.4%). En tercer lugar, el 53.2% señaló que no conseguir cursos que necesitaba influyó *Mucho o Bastante*. A ésta le sigue la razón que aludía haber tenido dificultad para conseguir más créditos (45.7%). Por su parte, entre los(as) estudiantes que no trabajaban, según se desprende del Apéndice F, no conseguir cursos que necesitaba reunió el mayor porcentaje bajo las alternativas *Mucho y Bastante* influencia (59%).

Tabla 8

Distribución porcentual de una muestra de estudiantes que trabajaban y estaban matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 por grado de influencia de razones para tomar 15 créditos o menos por semestre

Razón	n	Media	Mediana	Dato en %				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Los horarios de las clases	90	3.6	4.0	5.6	16.7	17.8	28.9	31.1
Trabajo	92	3.4	4.0	18.5	7.6	18.5	25.0	30.4
No conseguí cursos que necesitaba	94	3.4	4.0	12.8	17.0	17.0	23.4	29.8
He tenido dificultad para conseguir más créditos	92	3.2	3.0	18.5	12.0	23.9	21.7	23.9
Es la cantidad de créditos que puedo manejar para lograr un buen promedio	95	2.9	3.0	18.9	22.1	27.4	15.8	15.8
Tengo responsabilidades familiares	89	2.3	2.0	49.4	13.5	7.9	12.4	16.9
Pensaba que con esa cantidad de créditos me lograba graduar en 4 años	94	2.2	2.0	45.7	17.0	18.1	7.4	11.7
Es la cantidad de créditos que puedo costear	92	2.1	1.5	50.0	12.0	22.8	5.4	9.8
El tiempo que me toma ir a la Universidad y volver	93	1.9	1.0	58.1	18.3	10.8	5.4	7.5
Tener más tiempo para actividades no-académicas	94	1.9	1.5	50.0	24.5	12.8	7.4	5.3
No tengo prisa por graduarme	93	1.9	1.0	51.6	20.4	18.3	5.4	4.3
No quería venir todos los días al Recinto	89	1.7	1.0	66.3	12.4	14.6	2.2	4.5

Estudiantes con la meta académica de un posgrado

De los 188 encuestados(as), hubo 91 que indicaron que su meta académica era alcanzar una maestría o grado doctoral. De estos, un total de 82 estudiantes contestaron la pregunta relacionada con las razones para requerir más de cuatro años de estudio para completar el bachillerato actual. Ninguna de las razones agrupó un porcentaje mayoritario adjudicando un alto grado de influencia. Específicamente, alrededor del 30% de los(as) estudiantes que aspiraban a alcanzar un posgrado como meta académica indicó que las siguientes razones influyeron *Mucho o Bastante*: 1) tuve que repetir cursos (34.1%), 2) Cambié de facultad o recinto (31.7%), 3) Tomé o repetí cursos para mejorar el promedio (31.3%) y 4) He tomado cursos adicionales por interés personal (30.8%).

Tabla 9

Distribución porcentual de una muestra de estudiantes, con la meta académica futura de alcanzar un posgrado, que estaban matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 por grado de influencia de razones posibles para requerir más de cuatro años para completar su bachillerato

Razón	n	Media	Mediana	Dato en %				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Tuve que repetir cursos	82	2.7	2.0	32.9	18.3	14.6	14.6	19.5
Cambié de facultad o recinto	82	2.5	1.0	51.2	6.1	11.0	7.3	24.4
Tomé o repetí cursos para mejorar el promedio	80	2.6	2.0	35.0	17.5	16.3	11.3	20.0
He tomado cursos adicionales por interés personal	81	2.6	2.0	35.8	14.8	18.5	16.0	14.8
La orientación académica no ha sido adecuada	81	2.5	2.0	34.6	17.3	22.2	12.3	13.6
Cambié de programa	82	2.2	1.0	53.7	9.8	11.0	13.4	12.2
Estoy haciendo más de una concentración	80	1.9	1.0	70.0	3.8	5.0	8.8	12.5
Interrumpí los estudios un semestre o más	81	1.5	1.0	82.7	3.7	2.5	4.9	6.2
He tenido problemas de salud	81	1.6	1.0	70.4	12.3	7.4	4.9	4.9

Por su parte, un total de 62 de los(as) encuestados(as) que tenían la meta académica de completar eventualmente un posgrado contestó la pregunta acerca de las razones para tomar 15 créditos o menos por semestre. En la Tabla 10 se observa que más de la mitad indicó que los horarios de las clases y no conseguir cursos que necesitaba influyó *Mucho o Bastante*. El 40% adjudicó que el grado de influencia fue *Mucho o Bastante* al considerar la razón del trabajo. Resalta, además, que casi una cuarta parte de los(as) encuestados(as) pensaba que con esa cantidad de créditos lograba graduarse en cuatro años (21%).

Tabla 10

Distribución porcentual de una muestra de, con la meta académica futura de alcanzar un posgrado, que estaban matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 por grado de influencia de razones para tomar 15 créditos o menos por semestre

Razón	n	Media	Mediana	Dato en %				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Los horarios de las clases	60	3.6	4.0	6.7	16.7	21.7	25.0	30.0
No conseguí cursos que necesitaba	62	3.3	4.0	14.5	14.5	19.4	25.8	25.8
Trabajo	60	3.0	3.0	21.7	16.7	21.7	21.7	18.3
He tenido dificultad para conseguir más créditos	61	3.1	3.0	16.4	11.5	32.8	19.7	19.7
Es la cantidad de créditos que puedo manejar para lograr un buen promedio	63	2.9	3.0	22.2	17.5	28.6	15.9	15.9
Tengo responsabilidades familiares	58	2.1	1.0	53.4	13.8	10.3	12.1	10.3
Pensaba que con esa cantidad de créditos me lograba graduar en 4 años	62	2.2	2.0	46.8	19.4	12.9	11.3	9.7
El tiempo que me toma ir a la Universidad y volver	62	1.7	1.0	61.3	21.0	6.5	4.8	6.5
Es la cantidad de créditos que puedo costear	61	1.9	1.0	50.8	18.0	23.0	4.9	3.3
No quería venir todos los días al Recinto	57	1.6	1.0	71.9	7.0	14.0	1.8	5.3
Tener más tiempo para actividades no-académicas	62	1.7	1.0	56.5	21.0	16.1	4.8	1.6
No tengo prisa por graduarme	62	1.9	1.5	50.0	19.4	27.4	1.6	1.6

Observaciones finales

El análisis de las respuestas a la hoja de consulta que se administró a una muestra limitada de estudiantes que contaban con más de cuatro años de estudio sin completar el bachillerato en el Recinto de Río Piedras sugiere la necesidad de examinar con cuidado la planificación de cursos y secciones que estarán disponibles para los(as) estudiantes en cada semestre académico. También, se precisa de mayor orientación al estudiantado, desde su ingreso a la institución, sobre los requisitos de graduación de su programa y de cómo planificar sus clases cada semestre para seguir la secuencia curricular y lograr un adecuado progreso académico. Se debe asegurar que cuentan con un cuadro claro de la cantidad de créditos que deben matricular para obtener el bachillerato en un número razonable de años, para un mejor uso de los recursos institucionales, un impacto menor en los costos y el mejor aprovechamiento del tiempo del propio estudiante en pos de alcanzar sus metas académicas.

La hoja de consulta no auscultó de manera exhaustiva el conjunto de factores que pueden incidir en el tiempo que le toma al estudiante completar su bachillerato y, por ende, ofrece explicaciones parciales al fenómeno bajo estudio. Sin embargo, ofrece una mirada a posibles elementos o aspectos que pueden examinarse con mayor cuidado en el diseño de un estudio formal con una base de datos más amplia, la cual aporte más información sobre la trayectoria de los(as) estudiantes en distintas etapas de su paso por el Recinto de Río Piedras.

Como apunte final, cabe mencionar que un próximo intento para estudiar este tema debe sustentarse en una muestra representativa de la población bajo estudio, ya que es importante que el Recinto cuente con base para establecer comparaciones que permitan un estudio más profundo de este fenómeno. En el Recinto se debe continuar el apoyo a la investigación institucional que aporta información que sirve de base para desarrollar iniciativas dirigidas a promover el logro de las metas académicas y personales de sus estudiantes. De esta manera, la institución fortalece su compromiso con instar al ánimo, motivación y otros sentimientos o actitudes que estimulan la retención y, eventual graduación, de los(as) estudiantes que ingresan a este Recinto.

Referencias

- Adelman, C. (1999). *Answers in the tool box: Academic intensity, attendance patterns, and bachelor's degree attainment*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement.
- Garibaldi, Pietro, Giavazzi, Francesco, Ichino, Andrea y Rettore, Enrico (2007). *College cost and time to complete a degree: Evidence from tuition discontinuities*. NBER Working Papers 12863, National Bureau of Economic Research, Inc.
- Knight, William E. (2004). *Student, Institutional, and State Policy effects upon time to bachelor's degree attainment*. Paper presented at the Association for Institutional Research 44th Annual Forum, Boston, MA, June 1, 2004.
- Leirer, Jonathan (2009). *Commandment #8: Decrease time to degree completion*. Washington, DC: Center for College Affordability and Productivity.
- Planty, Michael, Kena, Grace, y Hannes, Gretchen (Eds.) (2009). *The Condition of Education 2009 in Brief* (NCES 2009-082). National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Washington, DC.
- Santiago, Soriel V. (2004). *Perfil de graduandos: Años 2000 al 2003*. Universidad de Puerto Rico en Arecibo: Oficina de Planificación y Estudios Institucionales.
- Vázquez, Fernando (2004). *Tasas de graduación por programa académico: Cohortes de nuevo ingreso 1995-96 a 1997-98*. Universidad de Puerto Rico en Cayey: Decanato de Asuntos Académicos.

APÉNDICES

Apéndice A

Hoja de consulta que se administró a una muestra de estudiantes matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 que contaban con más de cuatro años de estudio para completar su bachillerato

**PREGUNTAS ADICIONALES
POR FAVOR CONTESTE ESTAS PREGUNTAS EN ESTA HOJA**

1. ¿Le va a tomar más de 4 años completar su grado?

Sí No
 S N

Si respondió en la afirmativa, conteste las próximas preguntas.

2. Si completar su grado de bachillerato le va a tomar más de 4 años, indique cuánto influyó cada una de las siguientes razones.

	NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
Cambié de facultad o recinto	1	2	3	4	5
Cambié de programa	1	2	3	4	5
Estoy haciendo más de una concentración	1	2	3	4	5
He tomado cursos adicionales por interés personal	1	2	3	4	5
Tomé o repetí cursos para mejorar el promedio	1	2	3	4	5
Tuve que repetir cursos	1	2	3	4	5
Interrumpí los estudios un semestre o más	1	2	3	4	5
La orientación académica no ha sido adecuada	1	2	3	4	5
He tenido problemas de salud	1	2	3	4	5

3. Si en general ha tomado **15 créditos o menos por semestre**, indique las razones. Si ha tomado más de 15 créditos pase a la pregunta 4.

	NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
He tenido dificultad para conseguir más créditos	1	2	3	4	5
Trabajo	1	2	3	4	5
Los horarios de las clases	1	2	3	4	5
Tengo responsabilidades familiares	1	2	3	4	5
No conseguí cursos que necesitaba	1	2	3	4	5
Es la cantidad de créditos que puedo manejar para lograr un buen promedio	1	2	3	4	5
Es la cantidad de créditos que puedo costear	1	2	3	4	5
No tengo prisa por graduarme	1	2	3	4	5
No quería venir todos los días al Recinto	1	2	3	4	5
El tiempo que me toma ir a la Universidad y volver	1	2	3	4	5
Tener más tiempo para actividades no-académicas	1	2	3	4	5
Pensaba que con esa cantidad de créditos me lograba graduar en 4 años	1	2	3	4	5
Otra, especifique:	1	2	3	4	5

4. Otra(s) razón(es) para no completar el grado en 4 años

Apéndice B

Distribución absoluta y porcentual de la muestra encuestada de estudiantes matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09

Género

Género	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	134	71.3	72.4	72.4
Masculino	51	27.1	27.6	100.0
Subtotal	185	98.4	100.0	
No contestó	3	1.6		
Total	188	100.0		

Edad

Intervalos de edad	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18 o menos	1	.5	.5	.5
19 a 24	162	86.2	89.0	89.6
25 a 34	17	9.0	9.3	98.9
35 a 44	2	1.1	1.1	100.0
Subtotal	182	96.8	100.0	
No contestó	6	3.2		
Total	188	100.0		

Origen étnico/Raza

Origen étnico/Raza	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Asiático o de las Islas del Pacífico	1	.5	.6	.6
Caucásico/Blanco	7	3.7	3.9	4.4
Hispano	146	77.7	80.7	85.1
Otro	15	8.0	8.3	93.4
Prefiere no contestar	12	6.4	6.6	100.0
Subtotal	181	96.3	100.0	
No contestó	7	3.7		
Total	188	100.0		

Presencia de impedimentos físicos o de aprendizaje

	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	29	15.4	15.8	15.8
No	155	82.4	84.2	100.0
Subtotal	184	97.9	100.0	
No contestó	4	2.1		
Total	188	100.0		

Residencia actual

Residencia actual	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Residencia universitaria	13	6.9	7.1	7.1
Casa propia	11	5.9	6.0	13.1
Renta (Alquiler) de habitación o apartamento fuera del recinto	34	18.1	18.6	31.7
Hogar de parientes o familiares	116	61.7	63.4	95.1
Otro	9	4.8	4.9	100.0
Subtotal	183	97.3	100.0	
No contestó	5	2.7		
Total	188	100.0		

Clasificación residencial

Clasificación residencial	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Residente de Puerto Rico	176	93.6	97.8	97.8
No residente de Puerto Rico	3	1.6	1.7	99.4
Internacional (no es ciudadano estadounidense)	1	.5	.6	100.0
Subtotal	180	95.7	100.0	
No contestó	8	4.3		
Total	188	100.0		

Prioridad de la institución como alternativa de ingreso para estudiar

Prioridad	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primera alternativa	150	79.8	82.9	82.9
Segunda alternativa	28	14.9	15.5	98.3
Tercera alternativa o más baja	3	1.6	1.7	100.0
Subtotal	181	96.3	100.0	
No contestó	7	3.7		
Total	188	100.0		

Estatus actual de matrícula

Estatus actual de matrícula	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Diurno	169	89.9	93.9	93.9
Nocturno	5	2.7	2.8	96.7
Sabatino	6	3.2	3.3	100.0
Subtotal	180	95.7	100.0	
No contestó	8	4.3		
Total	188	100.0		

Carga académico actual

Carga académico actual	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A tiempo completo	125	66.5	67.9	67.9
A tiempo parcial	59	31.4	32.1	100.0
Subtotal	184	97.9	100.0	
No contestó	4	2.1		
Total	188	100.0		

Nivel académico (año en que está clasificado/a)

Nivel académico	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primer año	2	1.1	1.1	1.1
Segundo año	1	.5	.6	1.7
Tercer año	16	8.5	8.9	10.6
Cuarto año	131	69.7	73.2	83.8
Otro	29	15.4	16.2	100.0
Subtotal	179	95.2	100.0	
No contestó	9	4.8		
Total	188	100.0		

Índice académico actual

Índice académico	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No ha aprobado créditos	1	.5	.6	.6
2.00-2.49	12	6.4	6.7	7.2
2.50 - 2.99	51	27.1	28.3	35.6
3.00 -3.49	83	44.1	46.1	81.7
3.50 ó más	33	17.6	18.3	100.0
Subtotal	180	95.7	100.0	
No contestó	8	4.3		
Total	188	100.0		

Meta académica

Meta académica	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bachillerato	89	47.3	48.6	48.6
Maestría	31	16.5	16.9	65.6
Doctorado o grado profesional	60	31.9	32.8	98.4
Certificación (inicial o renovación)	2	1.1	1.1	99.5
Auto mejoramiento/Por placer	1	.5	.5	100.0
Subtotal	183	97.3	100.0	
No contestó	5	2.7		
Total	188	100.0		

Empleo

Empleo	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A tiempo completo fuera del recinto	34	18.1	18.4	18.4
A tiempo parcial fuera del recinto	72	38.3	38.9	57.3
A tiempo completo en el recinto	2	1.1	1.1	58.4
A tiempo parcial en el recinto	23	12.2	12.4	70.8
No empleado	54	28.7	29.2	100.0
Subtotal	185	98.4	100.0	
No contestó	3	1.6		
Total	188	100.0		

Participación con relación a las experiencias académicas

Experiencia académica	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Programa de intercambio de semestre o año	30	16.0	29.4	29.4
Viajes de estudio a corto plazo como parte de un curso	13	6.9	12.7	42.2
Internados, Institutos de verano, Programa Coop fuera de PR	14	7.4	13.7	55.9
Actividades relacionadas a un proyecto de investigación, talleres o competencias fuera de Puerto Rico que fueron autorizados	23	12.2	22.5	78.4
Viajes culturales organizados por la UPR	10	5.3	9.8	88.2
Dos o más de estas experiencias internacionales	12	6.4	11.8	100.0
Subtotal	102	54.3	100.0	
No participó	86	45.7		
Total	188	100.0		

Unidad de origen

Unidad de origen	Código	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Río Piedras	801	112	59.6	86.8	86.8
Mayagüez	802	1	0.5	0.8	87.6
Arecibo	840	2	1.1	1.6	89.1
Bayamón	841	4	2.1	3.1	92.2
Aguadilla	844	4	2.1	3.1	95.3
Carolina	845	5	2.7	3.9	99.2
Utuado	846	1	0.5	0.8	100.0
Subtotal		129	68.6	100.0	
No contestó		59	31.4		
Total		188	100.0		

Apéndice C

Lista de otras razones expuestas por una muestra de estudiantes matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 para requerir más de cuatro años para completar su bachillerato

Aspecto general	Razón	Frecuencia
Horarios y secciones	<p>A veces confligen los horarios o no hay cupos de las clases que necesito.</p> <p>Es casi imposible acomodar los cursos que la persona desea.</p> <p>Falta de accesibilidad a secciones de cursos y a profesores competentes para completar mis clases.</p> <p>La Escuela de Arquitectura no cuenta con una facultad amplia, los cursos son limitados al semestre, por ende, uno no puede adelantar cursos ni en verano ni durante el semestre</p> <p>No disponibilidad de cursos</p> <p>No había suficientes secciones para cursos</p> <p>No se encuentran clases</p> <p>Pocas secciones en los cursos y pocos cursos nocturnos</p> <p>Poco cupo en ciertos curso que eran necesarios para otros cursos y eso me atraso.</p> <p>Problemas para poder conseguir los cursos necesarios.</p> <p>Uno prepara un programa con las clases que tiene que tomar y a veces no las consigue porque no hay cupo, los horarios confligen entre otras</p> <p>Cursos que solo se ofrecen cada año y medio o cada 2 años.</p>	12
Situaciones personales (económica, familiar y/o salud)	<p>Necesidades económicas</p> <p>Al fallecer mi madre, confronté varias dificultades</p> <p>Enfermedad</p> <p>Problemas de familia</p> <p>Problemas personales</p> <p>Salud y familia</p> <p>No tengo dinero para costear la 2da concentración</p>	7
Trabajo	<p>El trabajo</p> <p>Soy empleada del Recinto y tomo pocos créditos por semestre</p> <p>Tenía que trabajar en 2 lugares porque mi madre no trabaja, vivo lejos y tengo que pagar un automóvil y ayudar a mi madre</p> <p>Trabajo</p> <p>Tuve que trabajar un “full-time”, por un tiempo, y me descuidé un poco de los estudios</p>	5

Aspecto general	Razón	Frecuencia
Orientación	<p>Estaba cogiendo clases de Psicología, porque no sabía que podía hacer la maestría en Psicología con un bachillerato en Antropología</p> <p>Falta de orientación de parte de los consejeros</p> <p>Orientación en cuanto a mis clases y mi bachillerato</p> <p>No entré a la facultad que quería, aun teniendo todos los requisitos por mala orientación; pasé muchas dificultades y tuve que combinar clases difíciles</p> <p>Requisitos para los cursos no fueron informados adecuadamente.</p>	5
Convalidación de créditos	<p>Convalidación de créditos de <i>Boston University</i> fatal</p> <p>Problemas para convalidar cursos tomados durante intercambio.</p> <p>No convalidaron créditos en "transfer" y deportes</p> <p>Porque el currículo de la nueva facultad no me acreditaba muchos de los créditos</p>	4
Cursos adicionales al grado para examen CPA	<p>Los cursos adicionales para el CPA</p> <p>Me requieren 150 créditos para el examen de CPA y sólo me quedaban dos clases para lograrlo.</p> <p>Necesito 150 créditos, para someterme al examen de CPA, el currículo es de $137 + 13 = 150$, termino en 4 años y medio.</p> <p>Para poder coger el CPA necesito créditos adicionales, que los de mi bachillerato</p>	4
Intercambio/Internado	<p>Hice un intercambio el semestre de enero-junio 2008</p> <p>Por hacer internados de verano/investigación</p> <p>Preferí ir de intercambio y no me fue bien académicamente allá</p> <p>Programa Intercambio por un año y la mayoría de los cursos tomados fueron acreditados como electivas libres</p>	4
Pre-requisitos y requisitos	<p>Por no tener MECU no me dejan entrar a la Facultad de Administración al programa de Recursos Humanos</p> <p>Hay clases que tienen pre-requisitos y no aparecen en el currículo</p> <p>Requisitos de clases que son una pérdida de tiempo</p> <p>Requisitos de las clases</p>	4
Burocracia u otras dificultades de la institución	<p>El sistema UPR te pone todas las trabas posibles</p> <p>Tratan a los estudiantes como si fuera un negocio</p> <p>Limitar clases sólo para estudiantes pertenecientes a la Facultad aun cuando hay espacios disponibles</p>	3

Aspecto general	Razón	Frecuencia
Miembro de equipo/agrupación en la Universidad	Pertenezco al equipo de <i>volleyball</i> Prefiero incluir en mis semestres un balance entre clases fuertes y clases ligeras y tener espacio para participar en agrupaciones musicales Soy atleta y tengo 4 años de participación, en adición al primer año	3
Diseño del bachillerato (cantidad de créditos)	En Contabilidad, son 150 créditos y es imposible hacerlo en 4 años, al menos que tomes verano El sistema está diseñado para estudiantes que no trabajan y son mantenidos por sus padres, el resto no tiene un programa que le ayude, al menos en este Recinto El bachillerato está diseñado para estudiantes <i>full time</i> que no trabajan	3
Dificultad de clases y/o profesores	El nivel de dificultad de las clases y sus requisitos Profesores nazis Tuve que darme de baja de dos cursos por cambiar de profesor/a	3
Segunda concentración	La segunda concentración es de 42 créditos adicionales Dos concentraciones y muchas electivas	2
Cambio de carrera, programa o facultad	Cambio de facultad Cambio de carrera (1 año)	2
Trámites para escuela graduada	Tomar el 5to año para hacer trámites para escuelas graduadas	1
Falta de disposición	Falta de disposición, la universidad no me motiva	1
Seguridad de lo que quería estudiar	Seguridad de lo que quería estudiar	1
Repetición de cursos	Estuve fuera por un año y no me di de baja de las clases, por lo que tuve que repetir todas esas clases	1
Tomé muchas clases básicas.	Tomé muchas clases básicas	1
Transportación	Transportación pública	1
Mejorar calificación	Querer mejorar la evaluación en alguna asignatura	1
	TOTAL DE RESPUESTAS	68

Apéndice D

Distribución porcentual de una muestra de estudiantes mujeres matriculadas en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 por grado de influencia de razones posibles para requerir más de cuatro años para completar su bachillerato

Razón	n	Media	Mediana	Dato en %				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Tuve que repetir cursos	124	2.57	2.00	37.9	17.7	12.9	12.1	19.4
Tomé o repetí cursos para mejorar el promedio	123	2.54	2.00	37.4	19.5	13.0	12.2	17.9
La orientación académica no ha sido adecuada	125	2.58	2.00	32.8	18.4	22.4	11.2	15.2
He tomado cursos adicionales por interés personal	124	2.29	2.00	49.2	12.9	12.9	9.7	15.3
Cambié de facultad o recinto	125	2.26	1.00	54.4	10.4	10.4	4.8	20.0
Cambié de programa	125	1.96	1.00	62.4	8.8	9.6	8.8	10.4
Estoy haciendo más de una concentración	122	1.83	1.00	72.1	4.9	4.1	5.7	13.1
Interrumpí los estudios un semestre o más	123	1.48	1.00	84.6	1.6	1.6	5.7	6.5
He tenido problemas de salud	124	1.66	1.00	67.7	14.5	7.3	4.8	5.6

Apéndice E

Distribución porcentual de una muestra de estudiantes mujeres matriculadas en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 por grado de influencia de razones para tomar 15 créditos o menos por semestre

Razón	n	Media	Mediana	Dato en %				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Los horarios de las clases	93	3.7	4.0	9.7	12.9	15.1	26.9	35.5
No conseguí cursos que necesitaba	97	3.4	4.0	13.4	17.5	12.4	27.8	28.9
He tenido dificultad para conseguir más créditos	96	3.2	3.0	19.8	8.3	25.0	22.9	24.0
Trabajo	96	2.9	3.0	30.2	9.4	19.8	16.7	24.0
Es la cantidad de créditos que puedo manejar para lograr un buen promedio	99	2.9	3.0	19.2	21.2	25.3	20.2	14.1
Tengo responsabilidades familiares	93	2.3	1.0	51.6	8.6	14.0	12.9	12.9
Pensaba que con esa cantidad de créditos me lograba graduar en 4 años	98	2.3	2.0	46.9	16.3	14.3	7.1	15.3
El tiempo que me toma ir a la Universidad y volver	98	1.9	1.0	59.2	18.4	7.1	7.1	8.2
No quería venir todos los días al Recinto	95	1.7	1.0	68.4	10.5	9.5	4.2	7.4
Es la cantidad de créditos que puedo costear	96	1.9	1.0	54.2	14.6	22.9	4.2	4.2
Tener más tiempo para actividades no-académicas	98	1.7	1.0	59.2	22.4	10.2	4.1	4.1
No tengo prisa por graduarme	97	1.8	1.0	54.6	20.6	17.5	4.1	3.1

Apéndice F

Distribución porcentual de una muestra de estudiantes que no trabajaban y estaban matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 por grado de influencia de razones posibles para requerir más de cuatro años para completar su bachillerato

Razón	n	Media	Mediana	Dato en %				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Cambié de facultad o recinto	46	2.5	1.5	50.0	8.7	6.5	13.0	21.7
Tuve que repetir cursos	46	2.4	1.5	50.0	10.9	6.5	17.4	15.2
Tomé o repetí cursos para mejorar el promedio	47	2.4	2.0	42.6	12.8	17.0	12.8	14.9
Cambié de programa	47	2.2	1.0	55.3	6.4	12.8	14.9	10.6
He tomado cursos adicionales por interés personal	46	2.1	1.0	54.3	15.2	6.5	15.2	8.7
La orientación académica no ha sido adecuada	47	2.5	2.0	29.8	23.4	23.4	17.0	6.4
Estoy haciendo más de una concentración	46	1.8	1.0	73.9	2.2	2.2	8.7	13.0
He tenido problemas de salud	46	1.7	1.0	69.6	13.0	2.2	8.7	6.5
Interrumpí los estudios un semestre o más	45	1.5	1.0	86.7	0.0	0.0	6.7	6.7

Apéndice G

Distribución porcentual de una muestra de estudiantes que no trabajaban y estaban matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 por grado de influencia de razones para tomar 15 créditos o menos por semestre

Razón	n	Media	Mediana	Dato en %				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
No conseguí cursos que necesitaba	39	3.4	4.0	15.4	15.4	10.3	30.8	28.2
Los horarios de las clases	37	3.5	4.0	10.8	10.8	27.0	21.6	29.7
Es la cantidad de créditos que puedo manejar para lograr un buen promedio	40	3.1	3.0	12.5	20.0	25.0	30.0	12.5
He tenido dificultad para conseguir más créditos	39	3.0	3.0	25.6	10.3	23.1	23.1	17.9
El tiempo que me toma ir a la Universidad y volver	41	2.0	1.0	56.1	19.5	4.9	7.3	12.2
Pensaba que con esa cantidad de créditos me lograba graduar en 4 años	39	2.1	1.0	53.8	17.9	10.3	5.1	12.8
Trabajo	38	2.0	1.5	50.0	21.1	15.8	7.9	5.3
No quería venir todos los días al Recinto	40	1.8	1.0	67.5	10.0	10.0	5.0	7.5
Tengo responsabilidades familiares	38	2.0	1.5	50.0	13.2	26.3	7.9	2.6
No tengo prisa por graduarme	39	2.1	2.0	43.6	17.9	30.8	5.1	2.6
Tener más tiempo para actividades no-académicas	40	1.7	1.0	62.5	17.5	12.5	7.5	0.0
Es la cantidad de créditos que puedo costear	40	1.8	1.0	52.5	20.0	22.5	5.0	0.0

Apéndice H

Distribución porcentual de una muestra de estudiantes cuya meta académica era el bachillerato y que estaban matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 por grado de influencia de razones posibles para requerir más de cuatro años para completar su bachillerato

Razón	n	Media	Mediana	Dato en %				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Tuve que repetir cursos	80	2.7	2.0	31.3	20.0	13.8	13.8	21.3
Tomé o repetí cursos para mejorar el promedio	81	2.6	2.0	37.0	14.8	16.0	17.3	14.8
La orientación académica no ha sido adecuada	81	2.6	3.0	30.9	17.3	24.7	12.3	14.8
Cambié de facultad o recinto	80	2.1	1.0	56.3	13.8	7.5	8.8	13.8
Cambié de programa	80	2.0	1.0	60.0	10.0	7.5	11.3	11.3
Estoy haciendo más de una concentración	79	1.9	1.0	72.2	2.5	3.8	6.3	15.2
He tomado cursos adicionales por interés personal	80	2.0	1.0	56.3	15.0	10.0	6.3	12.5
Interrumpí los estudios un semestre o más	78	1.5	1.0	83.3	1.3	2.6	5.1	7.7
He tenido problemas de salud	80	1.7	1.0	67.5	16.3	5.0	6.3	5.0

Apéndice I

Distribución porcentual de una muestra de estudiantes cuya meta académica era el bachillerato y que estaban matriculados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en el primer semestre del año académico 2008-09 por grado de influencia de razones para tomar 15 créditos o menos por semestre

Razón	n	Media	Mediana	Dato en %				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Los horarios de las clases	62	3.7	4.0	6.5	12.9	21.0	27.4	32.3
No conseguí cursos que necesitaba	66	3.5	4.0	10.6	19.7	10.6	27.3	31.8
He tenido dificultad para conseguir más créditos	65	3.1	3.0	23.1	12.3	16.9	23.1	24.6
Trabajo	65	3.1	3.0	30.8	6.2	15.4	20.0	27.7
Es la cantidad de créditos que puedo manejar para lograr un buen promedio	67	3.0	3.0	11.9	23.9	25.4	25.4	13.4
Tengo responsabilidades familiares	64	2.4	2.0	43.8	14.1	17.2	9.4	15.6
El tiempo que me toma ir a la Universidad y volver	67	2.1	1.0	52.2	16.4	11.9	7.5	11.9
Pensaba que con esa cantidad de créditos me lograba graduar en 4 años	66	2.1	1.5	50.0	16.7	16.7	3.0	13.6
Es la cantidad de créditos que puedo costear	66	2.1	1.0	51.5	12.1	21.2	6.1	9.1
No tengo prisa por graduarme	65	2.0	1.0	50.8	18.5	16.9	7.7	6.2
Tener más tiempo para actividades no-académicas	67	1.9	1.0	53.7	22.4	10.4	9.0	4.5
No quería venir todos los días al Recinto	67	1.8	1.0	61.2	16.4	11.9	4.5	6.0