

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RIO PIEDRAS  
DECANATO DE ASUNTOS ACADEMICOS  
OFICINA DE PLANIFICACION ACADEMICA

**PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO  
PROCEDENTES DE ESCUELA SUPERIOR  
AGOSTO 2000-01**

Preparado por:

Srta. Mayra López Valentín  
*Auxiliar de Investigación I*

Sr. Jaime Rodríguez Alicea  
*Auxiliar de Investigación I*

Con la colaboración de:

Sra. Annette De León Lozada  
*Auxiliar de Investigación III*

Agosto 2003

## **TABLA DE CONTENIDO**

<i>Capítulo I</i> .....	1
<i>Introducción</i> .....	1
Objetivos.....	2
<i>Capítulo II</i> .....	3
<i>Metodología</i> .....	3
Procedimiento.....	3
<i>Capítulo III</i> .....	5
<i>Marco conceptual</i> .....	5
<i>Capítulo IV</i> .....	11
<i>Hallazgos</i> .....	11
Perfil general del estudiante .....	11
Discusión de hallazgos .....	11
1. Rasgos personales.....	12
2. Información general de los padres .....	16
3. Trasfondo académico .....	20
4. Experiencia de trabajo.....	23
5. Áreas de necesidad de ayuda y servicios.....	31
6. Decisiones, metas y aspiraciones .....	32
7. Uso de computadoras.....	44
<i>Capítulo V</i> .....	49
<i>Implicaciones y recomendaciones</i> .....	49
<i>Decisiones, metas y aspiraciones: Metas académicas</i> .....	53
<i>Bibliografía</i> .....	55
<i>APENDICE</i> .....	56

# **Perfil de los Estudiantes de Nuevo Ingreso Procedentes de Escuela Superior en Agosto 2000-01**

## **Capitulo I *Introducción***

Los estudios de perfil de los estudiantes del Recinto de Río Piedras comenzaron a desarrollarse en la década del 80. Aunque inicialmente no se diseñaron con regularidad, a partir de 1990 se han recopilado los datos hasta el año 2000. Se han preparado informes para los años 1990, 1992, 1994, 1996, 1998. En esta ocasión le corresponde el turno al perfil de Estudiantes del año 2000-01.

Tradicionalmente, los perfiles de estudiantes tienen como propósito conocer en detalle las características que presenta la población estudiantil que se matriculó, por primera vez, en el Recinto de Río Piedras. El estudio actual se realizó durante el primer semestre del año académico 2000-01, con estudiantes procedentes de escuela superior. Los datos recopilados pueden ser de utilidad en el diseño de programas, la identificación de servicios y recursos para atender las necesidades de los estudiantes, y para el desarrollo de estudios que la institución interese realizar para sostener la excelencia académica como norte de nuestra gestión universitaria.

De un total de 3,030 estudiantes matriculados, 2,775 contestaron el cuestionario. Se obtuvo una tasa de respuesta de alrededor del 91.6% de los estudiantes matriculados.

### **Objetivos**

El objetivo general de este estudio es conocer las características que distinguen al estudiante de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras procedente de escuela superior durante el año académico 2000-01. Los objetivos específicos del estudio son:

1. Identificar las características sociodemográficas de la población.
2. Conocer el trasfondo educativo de los estudiantes que ingresaron al Recinto.
3. Recopilar información acerca de la participación del estudiante de nuevo ingreso en el mundo del trabajo.
4. Identificar las áreas en las cuales los estudiantes de nuevo ingreso vislumbran tener necesidades.
5. Conocer las decisiones, las metas y las aspiraciones educativas y ocupacionales de los estudiantes que ingresan al Recinto.

## **Capítulo II**

### **Metodología**

Para realizar este estudio, se revisó el cuestionario utilizado en años anteriores así como otros modelos de instrumentos que generalmente se utilizan para desarrollar perfiles. Finalmente, el cuestionario quedó constituido por 38 preguntas. Además, se incluyó una sección sobre el uso de computadoras, a tono con los adelantos tecnológicos que estamos viviendo. La información que se obtuvo se clasificó en las siguientes seis áreas, de acuerdo con el contenido del cuestionario.

- A. Rasgos personales
- B. Trasfondo académico
- C. Experiencia de trabajo
- D. Áreas de necesidad de ayuda
- E. Decisiones, metas y aspiraciones
- F. Uso de computadoras

#### ***Procedimiento***

El cuestionario se administró a todos los estudiantes de nuevo ingreso que se matricularon y asistieron a los cursos de Huma 3101 en la Facultad de

Estudios Generales y ARQU 3001 en la Escuela de Arquitectura. Se le distribuyó el mismo a todos los estudiantes identificados como de nuevo ingreso. Los cuestionarios recibidos fueron identificados con un número control y colocados en orden numérico. Luego se codificaron y se realizó una revisión de la codificación. Se ingresaron los datos a la computadora y se procedió con el análisis estadístico correspondiente. Se obtuvo la respuesta de 2,775 estudiantes, que representa el 91.6% de los 3,030 estudiantes que se matricularon en el primer semestre del año académico 2000-2001. Para procesar los datos se utilizaron los programas SPSSx y Excel.

### **Capítulo III**

#### **Marco conceptual**

Los estudios del perfil de diferentes poblaciones permiten conocer cuáles son las características y los rasgos que distinguen a unos grupos de otros. Las instituciones de educación superior desarrollan perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso con el propósito de examinar formas diversas de atraer y retener al estudiantado, la posibilidad de mantener la comunicación y, a la vez, proveer unos servicios a tenor con las necesidades y particularidades de este sector (Negrón, Vázquez y De León, 1999). Se recopila información acerca de una serie de variables, tales como: datos sociodemográficos, razones para seleccionar el Recinto, y expectativas futuras, tanto en lo académico como en el área laboral, entre otras.

La transición de la escuela superior a la universidad es un fenómeno complejo. La naturaleza y dinámica de este proceso varía de acuerdo al trasfondo educativo, familiar y social del estudiante; la personalidad, las aspiraciones y orientaciones educativas y ocupacionales; la naturaleza y misión de la institución a la cual se va a asistir, los pares, la facultad y los administrativos; el propósito y la naturaleza de dichos encuentros, y la interacción de todas estas variables (Terenzini, Rendon, Upcraft, Millar, Allison,

Gregg y Jalomo, 1994). A diferencia de éstos, los estudiantes de primera generación, cuyos padres no realizaron estudios postsecundarios, pueden tener una adaptación a la vida universitaria más difícil. Asistir a la universidad implica una serie de cambios, tanto académicos, como sociales y culturales.

En el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico se ha observado que el porcentaje de estudiantes de primera generación ha disminuido. En 1990, éstos constituían una tercera parte de los matriculados, mientras que en años subsiguientes se redujo a 24%, en 1996 y 23%, en 1998 (OPA, 2000).

Entre las características observadas en un estudio realizado por Sax, Astin, Korn y Mahoney (1999), la mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso procede directamente de escuela superior, sin embargo encontraron que hubo un incremento en el número de estudiantes con 19 años. Este fenómeno fue más marcado entre los varones que entre las féminas. Esta tendencia se debe a que a nivel escolar los estudiantes no son promovidos de grado automáticamente si no cumplen con el nivel académico requerido. Dicho estudio se llevó a cabo a base de las respuestas provistas por 261,215 estudiantes de nuevo ingreso a tiempo completo de 462 instituciones postsecundarias con programas de dos y cuatro años, ajustados estadísticamente para reflejar las características del 1.64 millones de estudiantes de nuevo ingreso en el otoño de 1999. En el caso nuestro, observamos que el 90% de los estudiantes de nuevo ingreso completó un programa general de escuela superior, e igual que se refleja en el estudio reseñado anteriormente, tienen una edad promedio de 18 años. La

mayor parte de ellos, tenía un promedio de escuela superior superior a los 3.50 (Negrón, Vázquez y De León, 1999).

En el estudio de Sax, et.al. (1999) se encontró que los estudiantes de nuevo ingreso expresaron sentirse bastante agobiados con las responsabilidades que tenían. El nivel de estrés aumentaba con la probabilidad de tener que trabajar a tiempo completo mientras realizaban sus estudios. Esta sensación de estrés se registró principalmente entre las féminas, con el 38.8%; en comparación con los varones, que registraron el 20%. Es posible que esto suceda debido a que las féminas, a diferencia de los varones, indicaron que no cuentan con suficiente dinero para pagar sus estudios y por ello se ven más precisadas a buscar un trabajo para sufragar los gastos. Además, se encontró que se involucran en actividades más orientadas hacia el logro de metas y que producen estrés, mientras los varones participan en actividades dirigidas mayormente hacia la recreación y menos estresantes (Sax, et.al. 1999). En Puerto Rico, los estudiantes de nuevo ingreso del año 2000-01 que trabajan constituyen el 27.2%, mientras que los que no trabajan representan el 72.6%.

Se ha demostrado que aquellos estudiantes que viven en el campus o en áreas aledañas tienden a integrarse mejor a la estructura social de la institución. Según Pascarella y Terenzini (1991), aquellos que se hospedan tienen mayor interacción con sus pares y con sus profesores que aquellos que viven distantes. El que los estudiantes se involucren más en sus nuevas instituciones académicas, resultará en un cambio significativo en su crecimiento educativo y persistencia.

Baird (en Ouimet, 1999) indica que el nivel de integración académica y social influye directamente en la meta trazada por el estudiante y en su compromiso con ésta. En su primer año, los estudiantes estarán más expuestos a una visión no tradicional, a diferentes estilos de vida y retos académicos. Los servicios de orientación pueden proveer información sobre los programas de ayuda al estudiante en su ajuste a esta nueva etapa, a interactuar con otras personas, aprender más sobre sí mismos y crecer como individuos. Ouimet (1999) recomienda que las universidades ofrezcan un curso que incluya, entre otras cosas: información sobre destrezas de estudio, técnicas de motivación, de uso efectivo del tiempo, de instrucción bibliotecaria, de preparación de informes, y del manejo del estrés y la ansiedad en las pruebas.

Entre las áreas estudiadas en los perfiles de nuevo ingreso se encuentran los aspectos relacionados con las necesidades de ayuda de los estudiantes. Para la década del 80, de acuerdo con el Perfil de Estudiantes 1984-85 (Ramos Perea, 1989) entre las áreas en las que se debían brindar apoyo al estudiante de nuevo ingreso estaban: la comunicación oral y escrita en español e inglés, la comprensión de lectura, los hábitos de estudio, la orientación académica y el desarrollo personal. En un lapso de diez (10) años, durante la década del 90, se ha encontrado que las necesidades de los estudiantes se han ubicado en lugares de prioridad diferentes y han surgido otras. Para el año 1990 se encontró que, para la mayoría de los estudiantes, las necesidades que requerían atención prioritaria eran la orientación académica, seguida por la comunicación

oral y escrita en inglés. Un año más tarde se incluye la necesidad de orientación sobre ayudas económicas disponibles.

Para los años 1992, 1994 y 1998, se mantiene como primera necesidad la comunicación oral en inglés y, ocupa el segundo lugar, la necesidad de desarrollar destrezas de computación. En 1995 y 1996 fue esta última la que ocupó el primer lugar de importancia. Nuestros estudiantes están muy dirigidos hacia el mundo del trabajo y ven a la universidad como un medio para tener éxito en el mismo. Por lo tanto, estas dos áreas se presentan como las de mayor importancia. Los estudiantes expresan que el dominio de las destrezas de comunicación oral y escrita en inglés es importante, lo cual puede ser reflejo de una visión hacia la utilidad de estas destrezas como medio de promoción laboral, económica y social.

En estudios previos se ha encontrado que el nivel socioeconómico del estudiante es un factor que influye en la posibilidad de alcanzar unas metas educativas y ocupacionales (Ramos Perea, 1989). La ayuda económica que pueda recibir un estudiante es un factor que puede determinar la culminación de los estudios universitarios en cuatro años. En el Recinto se han señalado como las principales fuentes para financiar los estudios universitarios: la ayuda de los padres, la beca federal y el Programa de Estudio y Trabajo.

Entre los factores que inciden en la decisión de los estudiantes en ingresar al Recinto se encuentran: la influencia de los padres, familiares o amigos, el costo de la matrícula y la ayuda financiera que otorgó la institución, la orientación recibida en la escuela superior por parte de sus maestros u

orientadores, la ofrecida por la institución, el prestigio académico de la misma, el interés por el programa académico seleccionado, el programa de actividades recreativas y culturales, el programa atlético, y la localización de la institución (Ramos Perea, 1989). En el perfil del estudiante de los años 1990-1999, se encontró que la razón principal para seleccionar el Recinto fue su prestigio académico y por tratarse de una alternativa educativa económica (OPA, 2000).

Todos estos componentes son de mucha importancia para poder atender a la población estudiantil a la que se le brindan unos servicios. Es por esta razón que distintos sectores del Recinto se han dado a la tarea de delinear cuál es el perfil del estudiante que llega, por primera vez, a sus aulas. De esta manera, se pretende ser más efectivos y satisfacer las necesidades y prioridades que permitan a los estudiantes que ingresan al Recinto permanecer en la institución y culminar las metas que se han trazado.

Los cambios que se han observado en los perfiles de estudiantes, aunque parezcan ser leves en algunas instancias, abonan a la necesidad de continuar realizando este tipo de investigación institucional para contribuir a ser más efectivos en la prestación de servicios y satisfacción de necesidades de los estudiantes. El comienzo de un nuevo siglo nos impone grandes retos ante el desarrollo de nuevas tecnologías, mayores avances científicos, y estilos de vida cambiantes. Siendo la universidad parte activa de esta realidad, es importante que tenga conocimiento del trasfondo y de las características que distinguen a los estudiantes de nuevo ingreso para contribuir a su desarrollo intelectual, cívico y profesional.

## **Capítulo IV**

### **Hallazgos**

#### ***Perfil general del estudiante***

Según los datos que se obtuvieron en el estudio, se puede concluir que el estudiante típico de nuevo ingreso del año académico 2000-01 pertenece al género femenino, es soltera, reside con sus padres o encargados y utiliza un automóvil propio para llegar al Recinto. Procedía de una escuela pública del país. Sus fuentes principales de ingreso son la ayuda de los padres y la beca federal. Este estudiante expresó necesitar ayuda en el área relacionada con la orientación.

#### ***Discusión de hallazgos***

A continuación se detallan los hallazgos que resultaron del análisis de los datos. Estos hallazgos ofrecen un cuadro del trasfondo personal, social y académico del estudiante, y una visión de las expectativas que tienen en relación a su carrera universitaria. La presentación de los hallazgos se desglosa en las siguientes áreas: (1) rasgos personales, (2) trasfondo académico, (3) experiencia de trabajo, (4) áreas de necesidad de ayuda, (5) decisiones, metas y aspiraciones, y (6) uso de computadoras.

Es importante recordar que los resultados se refieren al grupo de 2,775 estudiantes de nuevo ingreso que contestaron el cuestionario, y que representan a la población de nuevo ingreso al Recinto durante el año académico 2000-2001.

## 1. Rasgos personales

Algunas características del estudiante permiten apreciar la composición de esta población en términos del género, el estado civil, los impedimentos físicos o mentales y el lugar donde reside mientras estudia. Para el año 2000, la población femenina (67%) que ingresó al Recinto predominó, en comparación con los varones. Este dato concuerda con las observaciones sobre género que se revelan en los perfiles elaborados en la Oficina de Planificación Académica acerca de las clases de nuevo ingreso al Recinto en los últimos años.

Tabla 1

Distribución por género de los estudiantes de nuevo ingreso- Recinto de Río Piedras: Años académicos 1989,1990,1991,1992,1994 y 2000

Año académico	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
2000-01 ( N=2,775)	1856	66.9	919	33.1
1994-95 ( N=2,276)	1561	68.6	715	31.4
1992-93 ( N=1,989)	1410	70.9	579	29.1
1991-92 ( N=1,795)	1220	68.0	568	31.6
1990-91 ( N=2,179)	1557	71.5	617	28.3
1989-90 ( N=2,385)	1636	68.6	745	31.2

Nota: La diferencia en la suma de las filas y el total de la población se debe a que algunos estudiantes no indicaron el género.

Los datos reflejan la alta participación de la mujer cursando estudios en, el Recinto de Río Piedras, hallazgo que compara directamente con el patrón observado en las instituciones de educación superior en Puerto Rico. Cada vez son más las mujeres que tienen acceso a la educación superior pues han cobrado conciencia de que tienen un papel activo en la sociedad, además de querer desempeñarse en una actividad profesional de manera competitiva.

La distribución del estudiantado por estado civil mostró que el 97.4% eran solteros al momento de ingresar al Recinto, mientras que 1.2% de los estudiantes informó que estaba casado. Este dato concuerda con lo observado

sobre estado civil en los perfiles elaborados en la Oficina de Planificación Académica acerca de las clases de nuevo ingreso al Recinto en los últimos años.

Tabla 2

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por estado civil- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Estado civil	1990-91 (n=2,179)	1991-92 (n=1,795)	1994-95 (n=2,276)	1995-96 (n=3,709)	1996-97 (n=2,344)	2000-01 (n=2,775)
Soltero	97.1	96.9	96.7	97.2	97.6	97.4
Casado	2.1	2.3	2.3	2.1	0.9	1.2
Divorciado/Separado	0.8	0.7	0.7	0.4	0.1	1.1
No contestó	0.0*	0.1	0.3	--	1.2	0.3

\* Representa menos de 0.1%.

La mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso (96.6%) señaló que no tenía hijos, mientras que el 2.6% sí tenía. Entre aquellos que tenían hijos (n=70), la mayor parte indicó que se trataba de sólo uno.

Tabla 3

Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso por número de hijos- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Número de hijos	Frecuencia	Por ciento
No tiene hijos	2,680	96.6
Uno	41	1.5
Dos	16	0.6
Más de dos	13	0.5
No contestó	25	0.9
Total	2775	100.0

El 97.4% de los estudiantes de nuevo ingreso 2000 encuestados son solteros. De estos un 98.3% señaló no tener hijos, mientras que el 0.8% señaló tener entre uno o dos hijos.

Tabla 4

Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso al considerar su estado civil y número de hijos señalado - Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Estado civil	Número de hijos										Total
	Uno		Dos		Más de dos		Ninguno		No contestó		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Soltero	21	0.7	3	0.1	1	*	2659	98.3	21	0.8	2704
Casado/convivencia	15	31.3	10	20.8	8	16.7	14	29.2	1	2.1	48
Divorciado/viudo/ Separado	5	26.3	3	15.8	4	21.1	5	26.3	2	10.5	19
No contestó	1	25.0	0	---	0	---	2	50.0	1	25.0	4

\* Representa menos del 0.1%.

Con relación a la presencia de impedimentos físicos o mentales, el 83% de los estudiantes informó no tener impedimento alguno. Se observa, que hubo 431 estudiantes que manifestaron tener algún tipo de impedimento (15.5%). En este grupo el número mayor de estudiantes señaló que su impedimento era uno visual no correctivo con espejuelos (56.1%). El 5.8% prefirió no indicar su impedimento.

Tabla 5

Incidencia de impedimentos físicos o mentales entre los estudiantes de nuevo ingreso- Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01

Impedimento	Frecuencia	Por ciento
Impedimento visual no correctivo con espejuelos	242	56.1
Condición crónica de salud (asma, fatiga, etc.)	94	21.8
Salud emocional	29	6.7
Prefiere no indicar su impedimento	25	5.8
Dificultad para el aprendizaje	11	2.6
Limitación de movimiento	11	2.6
Impedimento auditivo	11	2.6
Problemas del habla	8	1.9
Total	431	100.0

Alrededor de siete de cada diez estudiantes informaron que residirán con sus padres o encargados mientras estudian en el Recinto de Río Piedras. Por otro lado, el 13.4% indicó que residirá en hospedajes (particulares, con 10.3% y la residencia universitaria, con 3.1%), mientras que el 10.9% residirá en apartamento o casa por cuenta propia.

Tabla 6

Lugar de residencia de los estudiantes de nuevo ingreso mientras estudian- Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01

Lugar de residencia	Frecuencia	Por ciento
Casa de padres o encargados	1963	70.7
Casa de familiares	104	3.7
Casa de amigos/as	11	0.4
Hospedaje particular	286	10.3
Residencia universitaria	86	3.1
Apartamento o casa por cuenta propia	302	10.9
Otro lugar	10	0.4
No contestó	13	0.5
Total	2775	100.0

El 45.1% de los estudiantes de nuevo ingreso señaló que el medio de transportación que planificaba utilizar con más frecuencia para llegar al Recinto era el automóvil privado. En segundo lugar, se destaca el transporte público como otro medio a utilizarse con frecuencia para trasladarse al Recinto.

Tabla 7

Medio de transportación que planificaba utilizar el estudiante de nuevo ingreso para llegar - Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Medio transportación	Frecuencia	Por ciento
Automóvil privado	1252	45.1
Transporte público	526	19.0
Buscarán y traerán	439	15.8
A pie	431	15.5
Bicicleta, motora u otro de este tipo	9	0.3
Combinación	114	4.1
No contestó	4	0.1
Total	2775	100.0

## 2. Información general de los padres

La literatura (Pascarella, Terenzini, 1991) refleja la relación que existe entre ciertas características de la familia y las aspiraciones de los estudiantes. La distribución de los estudiantes de acuerdo con el, o la, jefe principal del núcleo familiar refleja que el 58.7% señaló al padre como jefe de la familia, mientras que el 34.2% indicó que la madre desempeñaba este rol.

Tabla 8

Jefe de familia del estudiante de nuevo ingreso – Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Jefe de familia	Frecuencia	Por ciento
Padre	1629	58.7
Madre	950	34.2
Mismo/a estudiante	81	2.9
Esposo/a	19	0.7
Abuelo/a	34	1.2
Otro <sup>1</sup>	53	1.9
No contesto	9	0.3
Total	2775	100.0

1 Incluye aquellos (as) estudiantes que indicaron tíos, hermanos y otras personas como jefes principales del hogar.

El 63.2% de los padres de los estudiantes de nuevo ingreso 2000 estaban casados al momento de la administración del cuestionario. Un 16.1% de los estudiantes indicó que sus padres estaban divorciados.

Tabla 9

Estado civil del jefe de familia del estudiante de nuevo ingreso- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Estado civil	Frecuencia	Por ciento
Soltero	195	7.0
Casado	1755	63.2
Convive	34	1.2
Separado	240	8.6
Divorciado	448	16.1
Viudo	84	3.0
No contestó	19	0.7
Total	2775	100.0

De acuerdo con los datos informados por los estudiantes, el 46.6% indicó que ambos padres completaron un grado universitario. Alrededor de una cuarta parte de los estudiantes son primera generación universitaria ya que ninguno de sus padres había completado un grado universitario.

Tabla 10

Distribución de los estudiantes de acuerdo al padre que cuenta con un grado universitario- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Preparación académica	Frecuencia	Por ciento
Ambos padres	1293	46.6
Ninguna	661	23.8
Madre solamente	540	19.5
Padre solamente	264	9.5
No contestó	17	0.6
Total	2775	100.0

Entre las fuentes que espera utilizar el estudiante para sufragar sus gastos de estudio, el 39% de los estudiantes identificó la ayuda de los padres o familiares como su primera fuente. Esto coincide con el hecho de que la mayoría de los estudiantes vivirá con sus padres mientras estudian. Mientras, la beca federal concentró las frecuencias más altas como la fuente segunda y tercera. Previo a 1990, el principal renglón de fuente económica para sufragar los estudios universitarios eran las becas federales. Además, puede verse como parte de esa disminución el desarrollo económico y de ingreso familiar que ha experimentado el país en años recientes.

Tabla 11

Fuentes de ingresos de los estudiantes de nuevo ingreso para sufragar sus estudios universitarios- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Fuentes	Frecuencia	Por ciento
Salarios	2035	73.3
Negocio propio	462	16.6
Desempleo	42	1.5
Seguro social	290	10.5
Pensión alimentaria	282	10.2
Cheque de alimentos	110	4.0
Asistencia económica	113	4.1
Fondo del Seguro del Estado	28	1.0
Pensión de veteranos	47	1.7
Pensión de retiro del ELA	82	3.0
Rehabilitación Vocacional	7	0.3
Otra fuente	62	2.2

Nota: Los estudiantes podían seleccionar más de una fuente de ingreso. Los por cientos se calcularon tomando como base a los 2,775 estudiantes que contestaron el cuestionario.

Tabla 12

Fuentes principales de los estudiantes de nuevo ingreso para sufragar estudios universitarios – Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01

Fuente	Primera		Segunda		Tercera	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Matrícula de honor	--	0.0	34	1.2	113	4.1
Préstamo	--	0.0	31	1.1	66	2.4
Programa de Estudio y Trabajo	--	0.0	39	1.4	172	6.2
Beca estatal legislativa	2	0.1	99	3.6	137	4.9
Otra	2	0.1	14	0.5	30	1.1
Ayuda del cónyuge	4	0.1	17	0.6	2	0.1
Exención de matrícula	34	1.2	91	3.3	162	5.8
No contestó	37	1.3	652	23.5	1495	53.9
Ahorro	328	11.8	221	8.0	--	0.0
Beca federal	350	12.6	840	30.3	451	16.3
Trabajo	937	33.8	1	**	--	0.0
Ayuda de padres o familiares	1081	39.0	736	26.5	147	5.3
Total	2775	100.0	2775	100.0	2775	100.0

\*\* Representa menos del 0.01%

### 3. Trasfondo académico

Varias investigaciones han demostrado la importancia del trasfondo académico pre-universitario en el desempeño de los estudios universitarios. Las variables que se discuten en esta sección se relacionan con el inicio de los estudios universitarios. Se incluyen en este grupo las siguientes: (1) la institución a la cual interesaba ingresar en primera opción para iniciar estudios universitarios, (2) la facultad de admisión, (3) la facultad de la cual espera graduarse eventualmente y (4) el factor que influyó en su decisión de elegir el programa de estudios.

Se observa que el 89.8% de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto en el año 2000-01 pertenecía al programa general de la escuela superior. El 5.5% indicó que estudió el programa comercial, ocupando el segundo lugar.

Tabla 13

Tipo de programa completado en escuela superior por los estudiantes de nuevo ingreso –Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01

Programa	Frecuencia	Por ciento
General	2491	89.8
Comercial	153	5.5
Vocacional	44	1.6
Otros	71	2.6
No contestó	16	0.6
Total	2775	100.0

En cuanto a la institución que los estudiantes señalan como su primera opción para iniciar los estudios universitarios, se observa que la mayoría de los encuestados (91%) indicó al Sistema de la Universidad de Puerto Rico. Esta ha sido la respuesta tradicional de los estudiantes, al compararla con perfiles anteriores.

Tabla 14

Institución, en primera prioridad, a la cual interesaban asistir los estudiantes de nuevo ingreso – Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01

Institución	Frecuencia	Por ciento
Sistema UPR	2524	91.0
Universidad fuera de PR	129	4.6
Universidad del Sagrado Corazón	40	1.4
Otra institución	27	1.0
Universidad Interamericana	22	0.8
No contestó	21	0.8
Universidad Católica	6	0.2
Sistema Universitario Ana G. Méndez	6	0.2
No contestó	21	0.8
Total	2775	100.0

Se le consultó a los estudiantes, sobre la facultad a la cual fueron admitidos y se encontró que las facultades de Ciencias Sociales (21.8%), Administración de Empresas (20.8%) y Ciencias Naturales (18.6%) recibieron el número mayor de estudiantes. Estas tres facultades han sido las de mayor demanda a través de los años.

Al comparar estos datos, con la distribución de la matrícula total de nuevo ingreso correspondiente al año académico bajo estudio, 2000-01, se observa que la muestra era representativa de la población, en términos de la facultad o escuela de admisión.

Tabla 15

Facultad en la cual se admitió a los estudiantes de nuevo ingreso-Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01 y matrícula total de estudiantes procedentes de escuela superior por facultad o escuela

Facultad	Perfil 2000		Matrícula total	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Ciencias Sociales	606	21.8	662	21.1
Administración de Empresas	578	20.8	595	19
Ciencias Naturales	523	18.6	539	17.2
Educación	472	17	458	14.6
Humanidades	402	14.5	408	13
Estudios Generales	89	3.2	184	5.9
Comunicación Pública	61	2.2	81	2.6
Arquitectura	44	1.6	46	1.5
Total	2775	100	3137	100

El 62.9% de los estudiantes expresó sentirse bastante preparado para iniciar sus estudios universitarios. Menos del 0.5% indicó que no se sentía preparado.

Tabla 16

Nivel de preparación que el estudiante de nuevo ingreso percibe que tiene para iniciar estudios universitarios- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Nivel de preparación	Frecuencia	Por ciento
Mucho	770	27.7
Bastante	1,746	62.9
Poco	240	8.6
Ninguno	6	0.2
No contestó	13	0.5
Total	2,775	100.0

#### **4. Experiencia de trabajo**

En los últimos años se ha observado que el estudiante universitario tiene interés por incursionar en el mercado del trabajo mientras estudia. En esta sección se presentan datos relacionados con la población de nuevo ingreso 2000 que interesaba participar o que ya participaba en el mundo laboral al momento de contestar el cuestionario.

El 72.7% de los estudiantes de nuevo ingreso informó que no trabajaba. El 27.2% indicó que trabajaba sea con paga o como voluntario. Sin embargo, tomando en cuenta los perfiles de 1994 y 1996, y comparándolos con el presente perfil del 2000, se ha visto un aumento marcado en el número de estudiantes que trabaja por un salario. En 1996, por ejemplo, el porcentaje de los estudiantes que trabajaban por un salario fue de 19.4, mientras que en el año 2000 fue de 26.4 estudiantes que trabajaban con paga.

Tabla 17

Experiencia de trabajo de los estudiantes de nuevo ingreso-Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01

Disposición al trabajo	Frecuencia	Por ciento
<b>Trabaja</b>	755	27.2
Con paga	733	26.4
Sin paga	22	0.8
<b>No trabaja</b>	2017	72.7
Interesa trabajar en el Recinto	963	34.7
Interesa trabajar fuera del Recinto	469	16.9
Interesa trabajar	37	1.3
No interesa trabajar mientras estudia	495	17.8
No contestó	53	1.9
<b>No contestó</b>	3	0.1
<b>Total</b>	2775	100.0

Ocho de cada diez de los encuestados que informaron tener empleo, trabajaba en un empleo a tarea parcial. La Tabla 18 muestra la distribución por tipo de empleo del estudiante que trabaja (755 estudiantes). La mayoría de los encuestados (80.9%) trabajaba en un empleo a tarea parcial.

Tabla 18

Número de empleos que tiene actualmente el estudiante de nuevo ingreso-  
Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Empleos	Frecuencia	Por ciento
Uno a tarea parcial	611	80.9
Uno a tarea completa	87	11.5
Dos a tarea parcial	33	4.4
Otra combinación	18	2.4
No contestó	6	0.8
Total	755	100.0

Al preguntársele sobre la cantidad de horas semanales que dedicaba a trabajar, el 57.9% indicó que laboraba 19 horas semanales o menos. Un total de 107 estudiantes trabajaba 30 horas o más, lo cual implica una carga onerosa de trabajo para un estudiante de tarea regular de estudios.

Tabla 19

Número de horas semanales que el estudiante de nuevo ingreso dedica al  
trabajo – Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01

Cantidad de horas	Frecuencia	Por ciento
10 horas o menos	205	27.2
11 a 19 horas	232	30.7
20 a 29 horas	203	26.8
30 a 39 horas	52	6.9
40 horas o más	55	7.3
No contestó	8	1.1
Total	755	100.0

El 41.8% de los estudiantes informó que se encontraba trabajando en un empleo relacionado a la oficina o ventas. Mientras un 20.8% señaló estar trabajando en un empleo en el área de Servicios. La concentración mayor de empleos por los estudiantes se encontraba en estas áreas.

Tabla 20

Desglose de los estudiantes de nuevo ingreso por área ocupacional que ocupaban en el empleo-Recinto de Río Piedras : Año Académico 2000-01

Área ocupacional	Frecuencia	Por ciento
Oficina-Ventas	380	50.3
Servicios	157	20.8
Educación	38	5.0
Administración	33	4.4
Comunicaciones	27	3.6
Artes	17	2.2
Técnicos	13	1.7
Ciencias de la Salud	5	0.7
Ciencias Naturales	3	0.4
Profesionales	2	0.3
Ciencias Sociales	1	0.1
No contestó	79	10.5
Total	755	100.0

El 80% de los estudiantes de nuevo ingreso señaló que trabajaba en el sector privado, mientras que el 4.2% lo hacía en el gobierno. El 10.2% expresó que contaba con un negocio propio.

Tabla 21

Lugar de trabajo del estudiante de nuevo ingreso - Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01 (n=755)

Lugar de trabajo	Frecuencia	Por ciento
Sector privado	601	80.0
Negocio propio	77	10.2
Gobierno	32	4.2
Recinto de Río Piedras	30	4.0
No contestó	14	1.9
Total	755	100

El 64.6% de los estudiantes señaló que su trabajo actual no guarda relación con la profesión que aspira alcanzar. Menos de una quinta parte de los estudiantes indicó que existía mucha relación entre el puesto que ocupaban al momento de ingresar al Recinto y la profesión que esperaban estudiar.

Tabla 22

Relación que existe entre el trabajo y la profesión que aspira alcanzar los estudiantes de nuevo ingreso- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Relación	Frecuencia	Por ciento
Mucha	100	13.2
Alguna	162	21.5
Ninguna	488	64.6
No contestó	5	0.7
Total	755	100.0

Otra de las variables examinadas fue el horario que el estudiante dispone para trabajar. El 23.3% de los estudiantes indicó que trabaja los fines de semana, mientras que el 21.9% informó que trabajaba durante las noches.

Tabla 23

Horario de trabajo de los estudiantes de nuevo ingreso- Recinto de Río Piedras:  
Año académico 2000-01

Horario	Frecuencia	Por ciento
Los fines de semana	176	23.3
Durante las noches	165	21.9
En la tarde solamente	163	21.6
Todo el día (mañana y tarde)	103	13.6
En la mañana solamente	48	6.4
Combinación	97	12.8
No contestó	3	0.4
Total	755	100.0

De los 97 estudiantes que mencionaron que trabajaban en un horario de trabajo combinado, el 22.7% señaló trabajar noches y fines de semana. Dos de las combinaciones reunieron el 14.4% de los encuestados. Éstas fueron: trabajar tardes y noches, y tardes y fines de semana. Se destaca nuevamente los fines de semana como el tiempo que dedican a su trabajo.

Tabla 24

Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso que trabajaban en un horario combinado- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Tiempo que dedican los estudiantes a su trabajo	Frecuencia	Por ciento
Noches y fines de semana	22	22.7
Tardes y noches	14	14.4
Tardes y fines de semana	14	14.4
Mañana y tardes	7	7.2
Mañanas y fines de semana	4	4.1
Todo el día y los fines de semana	3	3.1
Mañana, tarde y fines de semana	2	2.1
Tardes, noches y fines de semana	2	2.1
Mañana, tardes y noches	1	1.0
Mañana y noches	1	1.0
Otros	27	27.8
Total	97	100.0

Al grupo de los estudiantes que trabajaban se le preguntó cuál era su lugar de trabajo. Dos terceras partes informaron que trabajaban para el sector privado y el 10.2% de los estudiantes señaló que trabajaba en negocio propio.

Una de las preguntas incluídas en esta sección iba dirigida a conocer las razones que tiene el estudiante para trabajar. Los estudiantes informaron que trabajaban para sufragar los gastos de estudio (31.7%) y para cubrir los gastos personales (30.7%). Un número considerable de estudiantes (163 en total) señaló que ayudaba a mantener económicamente su hogar.

Tabla 25

Razones de los estudiantes de nuevo ingreso para participar en el mundo del trabajo – Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01

Razón	Primera		Segunda		Total	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Ayudar a mantener económicamente a mi hogar	163	21.6	0	0	163	21.6
Adquirir experiencia en el área que pienso estudiar	65	8.6	6	0.8	71	9.4
Sufragar los gastos de mis estudios universitarios	239	31.7	67	8.9	305	40.4
Cubrir mis gastos personales	232	30.7	330	43.7	562	74.4
Lo considero parte de mi experiencia personal	12	1.6	171	22.6	183	24.2
Otra	6	0.8	12	1.6	18	2.4
No contestó	39	5.2	170	22.5	209	27.7
Total	755	100.0	755	100.0	755	100.0

## 5. Áreas de necesidad de ayuda y servicios

En esta sección se discuten las preguntas relacionadas con las áreas en las cuales el estudiante de nuevo ingreso le gustaría recibir orientación y las áreas en que requieren ayuda.

Se destaca que casi tres cuartas partes de los estudiantes indicaron que le gustaría recibir orientación académica (71.5%) y orientación sobre ayudas económicas y programas de empleo (58.8%).

Tabla 26

### Áreas de mayor interés por recibir orientación de los estudiantes de nuevo ingreso- Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01

Area	Frecuencia	Por ciento
Orientación académica	1984	71.5
Orientación sobre ayudas económicas y programas de empleo	1631	58.8
Orientación vocacional	1046	37.7
Información sobre actividades y organizaciones	988	35.6
Información sobre servicios del Recinto	949	34.2
Información sobre procesos, reglamentos y normas del Recinto	665	24.0
Orientación relacionada con situaciones personales	221	8.0
Orientación sobre uso y abuso de drogas	41	1.5
Orientación sobre uso y abuso del alcohol	39	1.4

Nota: Los estudiantes podían seleccionar más de un área. Los por cientos se calcularon tomando como base a los 2,775 estudiantes que contestaron el cuestionario.

Según Ouimet (1999), las instituciones de educación superior deben ofrecer algún curso donde se le enseñe a los estudiantes destrezas de estudio, uso efectivo del tiempo, técnicas de motivación e, instrucción bibliotecaria, entre otros. Este tipo de curso puede ser muy útil para aquellos estudiantes que requieren algún tipo de orientación académica.

En segundo lugar, la necesidad de orientación sobre ayudas económicas y programas de empleo revela la necesidad que tienen los estudiantes de

incorporarse al mercado de empleo y generar ingresos para suplir sus necesidades. Con relación a las áreas y destrezas en que informaron que necesitaban ayuda, se destacó, para la mayoría, la expresión oral en inglés y, en segundo lugar, la redacción en inglés. Estas áreas de necesidad de ayuda se han reflejado consistentemente en perfiles previos.

Tabla 27

Áreas de mayor necesidad de ayuda de los estudiantes de nuevo ingreso-  
Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01

Area	Frecuencia	Por ciento
Expresión oral en inglés	1380	49.7
Redacción en inglés	1197	43.1
Destrezas en el uso de computadoras	1083	39.0
Comprensión de lectura en inglés	850	30.6
Hábitos y destrezas de estudio	826	29.8
Destreza en matemáticas	759	27.4
Destrezas para hablar en público	758	27.3
Uso de la biblioteca	615	22.2
Redacción en español	513	18.5

Nota: Los estudiantes podían seleccionar más de un área. Los por cientos se calcularon tomando como base a los 2,775 estudiantes que contestaron el cuestionario.

## 6. Decisiones, metas y aspiraciones

En esta sección se presentan las razones que influyeron en los estudiantes de nuevo ingreso para seleccionar al Recinto de Río Piedras como su lugar de estudio.

Se les solicitó a los estudiantes que en primer lugar, señalaran todas las razones que influyeron para seleccionar al Recinto de Río Piedras como lugar de

estudio. Luego debían destacar, entre las que marcaron, cuál fue la razón que más influyó en los estudiantes de nuevo ingreso para seleccionar al Recinto como lugar de estudio.

En la Tabla 28, se destacan el prestigio académico de la institución (44.8%) y el costo menor de la matrícula (18%) como las razones con los por cientos más altos.

Tabla 28

Razones que influyeron en los estudiantes de nuevo ingreso para seleccionar al Recinto como lugar de estudio – Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01

Razón	Frecuencia	Por ciento
Prestigio académico	1245	44.8
Costo de matrícula es menor	499	18.0
Unica institución que ofrece programa de interés	265	9.5
Localización del Recinto	185	6.7
Recomendación de padres o familiares	126	4.5
Calidad de los recursos académicos	116	4.2
Otra razón	90	3.2
Deseo de adquirir independencia	86	3.1
Padres, cónyuge o estudiante trabaja en UPR	45	1.6
Orientación de maestros u orientadores en escuela superior	30	1.1
Oportunidad de relacionarse con amigos y estudiantes	30	1.1
Orientación que ofreció la institución en escuela superior	9	0.3
No contestó	49	1.8
Total	2775	100.0

Entre las razones mencionadas como aquellas que influyeron en los estudiantes para seleccionar al Recinto, se les solicitó que indicaran cuál influyó más en su decisión. Los datos confirman la relevancia del prestigio académico y el costo menor de matrícula como las razones que influyeron más en la decisión de elegir el Recinto como lugar de estudio.

Los datos, también, reflejaron que la recomendación de padres o familiares tiene mayor peso que la orientación de maestros u orientadores en la escuela superior y el que menos tiene en términos de orientación fue la que ofreció la institución de escuela superior.

Tabla 29

Razón que más influyó en el estudiante de nuevo ingreso en su decisión de elegir el Recinto como lugar de estudio- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Razones	Frecuencia	Por ciento
Prestigio académico	2220	80.0
Costo de matrícula es menor	2090	75.3
Localización del Recinto	1295	46.7
Recomendación de padres o familiares	1215	43.8
Calidad de recursos académicos	930	33.5
Oportunidad de relacionarse con amigos y estudiantes	730	26.3
Deseo adquirir independencia	655	23.6
Unica institución que ofrece el programa	508	18.3
Orientación de maestros u orientadores de la escuela superior	352	12.7
Orientación que ofreció en la escuela superior	173	6.2
Padre, cónyuge o estudiante trabaja en la UPR	149	5.4

Nota: Los estudiantes podían seleccionar más de una razón. Por lo tanto, los por cientos se calcularon por fila tomando como base el número de encuestados (N=2,775).

El 65% de los estudiantes manifestó que prefería las mañanas para tomar sus clases, mientras que el 13.9% prefería tomar clases en horario diurno. Cabe señalar que al agrupar las alternativas en las mañanas, en las tardes y diurnas, se observa que el 88.1% de los estudiantes prefiere tomar clases durante el día.

Tabla 30

Horario de clases de preferencia que señalaron los estudiantes de nuevo ingreso - Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Horario	Frecuencia	Por ciento
En las mañanas	1803	65.0
En las tardes	254	9.2
Diurnas	386	13.9
Nocturnas	88	3.2
Sabatinas	9	0.3
No tengo preferencia	212	7.6
Combinación	19	0.7
No contestó	4	0.1
Total	2775	100.0

Otra, de las preguntas del cuestionario auscultaba el número de cursos que el estudiante deseaba tomar por semestre. El 61.4% de los estudiantes de nuevo ingreso expresó que deseaba tomar cinco cursos por semestre a lo largo de sus estudios universitarios, y prácticamente una quinta parte ( 20.8%) señaló que deseaba tomar seis cursos o más por semestre.

Tabla 31

Cursos que desearía tomar el estudiante de nuevo ingreso por semestre a lo largo de sus estudios universitarios- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Cursos	Frecuencia	Por ciento
Menos de cuatro cursos	38	1.4
Cuatro cursos	426	15.4
Cinco cursos	1705	61.4
Seis cursos o más	577	20.8
No contestó	29	1.0
Total	2775	100.0

En esta investigación se clasificaron 24 metas en cuatro áreas, (1) académicas, (2) profesionales,(3) socio-culturales, y (4) desarrollo y enriquecimiento personal.

En términos generales, se destacaron cuatro metas con por cientos que superan

el 70% de los respondedores. Estas metas son: prepararse para una profesión (94%), obtener un grado universitario (88.8%), desarrollar habilidades intelectuales (81.9%) y conocer gente (73%). La primera meta está clasificada como profesional, pero tiene un nexo muy grande con la segunda meta más seleccionada, que fue prepararse para una profesión. El desarrollo de habilidades intelectuales está atado a la preparación exitosa en un grado universitario. El interés en conocer gente, como meta, nos asegura una población de nuevo ingreso que reconoce una nueva etapa en su vida como estudiante universitario donde tendrá la oportunidad de interactuar con caracteres diferentes a lo largo de su carrera.

Tabla 32

Metas que espera alcanzar el estudiante de nuevo ingreso mediante sus estudios universitarios-Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01

Metas por clasificación	Frecuencia	Por ciento
<b>Académicas</b>		
Obtener un grado universitario	2464	88.8
Desarrollar habilidades intelectuales	2272	81.9
Desarrollar destrezas de comunicación	1263	45.5
Completar cursos para transferirme	378	13.6
Tomar cursos para luego trasladarme a otro Recinto	206	7.4
<b>Profesionales</b>		
Prepararme para una profesión	2594	93.5
Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	1822	65.7
Formular planes y metas a largo plazo en mi profesión	1758	63.4
Aumentar oportunidades para obtener empleo o mejorar en mi empleo actual	1115	40.2
Conocer mis intereses vocacionales	794	28.6
<b>Sociales y culturales</b>		
Conocer gente	2026	73.0
Desarrollar conocimientos y destrezas	1471	53.0
Desarrollar un análisis crítico	1385	49.9
Desarrollar conciencia ambiental	1037	37.4
Aumentar participación en actividades culturales	953	34.3
Participar activamente en asuntos estudiantiles	921	33.2
<b>Desarrollo y enriquecimiento personal</b>		
Prepararme mejor servir sociedad	1587	57.2
Desarrollar la confianza en mí	1443	52.0
Adquirir independencia de criterio	1404	50.6
Desarrollar habilidades de liderazgo	1347	48.5
Aprender a compartir con otros	1065	38.4
Desarrollar aprecio por las artes	1034	37.3
Desarrollar compromiso con sociedad	893	32.2
Mejorar autoestima	676	24.4

**Nota:** Se podía seleccionar más de una meta. Por lo tanto, los por cientos fueron calculados por fila tomando como base el número de encuestados (2,775).

Al auscultar acerca de la meta que consideraban como la más importante se destacó una de carácter **profesional**: “prepararse para una profesión”, (34.2%). Las metas **sociales y culturales** obtuvieron por cientos menores de 2%. “Prepararse mejor para servir la sociedad” fue la meta de **desarrollo y enriquecimiento personal** con el por ciento más alto (7.5%).

Tabla 33

Metas consideradas de mayor importancia por el estudiante de nuevo ingreso -  
Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Metas por clasificación	Frecuencia	Por ciento
<b>Académicas</b>		
Obtener un grado universitario	390	14.1
Desarrollar habilidades intelectuales	207	7.5
Completar cursos para transferirme	31	1.1
Tomar algunos cursos para trasladarme	16	0.6
Desarrollar destrezas de comunicación	7	0.3
<b>Profesionales</b>		
Prepararme para una profesión	949	34.2
Mejorar conocimientos y destrezas	163	5.9
Formular planes y metas a largo plazo	111	4.0
Aumentar oportunidades de obtener un empleo	44	1.6
Conocer mis intereses vocacionales	43	1.5
<b>Sociales y Culturales</b>		
Desarrollar conocimientos y destrezas	32	1.2
Desarrollar análisis crítico	28	1.0
Conocer gente	16	0.6
Desarrollar conciencia ambiental	9	0.3
Participar en asuntos estudiantiles y actividades	6	0.2
Aumentar mi participación en actividades	6	0.2
<b>Desarrollo y enriquecimiento personal</b>		
Prepararme mejor para servir a la sociedad	207	7.5
Desarrollar confianza	117	4.2
Adquirir independencia de criterio y acción	73	2.6
Mejorar autoestima	50	1.8
Desarrollar habilidades de liderazgo	47	1.7
Desarrollar aprecio por artes y cultura	46	1.7
Desarrollar compromiso con la sociedad	45	1.6
Aprender a compartir con otros	24	0.9

El 24.9% de los estudiantes de nuevo ingreso informó que interesaba obtener el bachillerato de la Facultad de Ciencias Naturales. La Facultad de Administración de Empresas resultó ser la segunda facultad de mayor interés de los estudiantes de nuevo ingreso, con un 21.4%.

Tabla 34

Facultad o escuela de la cual realmente interesa obtener el bachillerato el estudiante de nuevo- Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01 (N=2,775)

Facultad o escuela	Frecuencia	Por ciento
Ciencias Naturales	692	24.9
Administración de Empresas	595	21.4
Ciencias Sociales	342	12.3
Educación	250	9.0
Humanidades	219	7.9
Comunicación Pública	145	5.2
Arquitectura	72	2.6
Derecho	13	0.5
Estudios Generales	7	0.3
No ha decidido	393	14.2
Fuera del Recinto de Río Piedras	23	0.8
No contestó	24	0.9
Total	2775	100.0

La Tabla 35 incluye un cruce entre la facultad de admisión y la facultad de la cual esperan graduarse los estudiantes. Se observa que el por ciento mayor de los egresados esperan graduarse de la misma que los admitió. Cuando se examina el por ciento en segundo lugar se destaca el grupo de los estudiantes indecisos, excepto en la Facultad de Educación. En esta Facultad se observa que el número mayor de estudiantes que no esperan graduarse de ella proyecta graduarse de la Facultad de Ciencias Naturales. En el caso de la Facultad de Ciencias Sociales, el 10% de los estudiantes aspiraba graduarse de la Facultad de Administración de Empresas. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes

admitidos en la Facultad de Estudios Generales expresaron, prácticamente en forma equitativa, que aspiraban graduarse de la Facultad de Ciencias Naturales o estaban indecisos. En las facultades de Administración de Empresas, Ciencias Naturales y en las escuelas de Comunicación Pública y Arquitectura la mayoría de los estudiantes espera graduarse de la facultad que los admitió. En la Facultad de Ciencias Sociales la distribución de los que aspiran graduarse de otra facultad o están indecisos (52:48). No obstante, en las facultades de Educación, Humanidades y Estudios Generales el por ciento mayor aspira graduarse de una facultad diferente a la de admisión, siendo Estudios Generales el caso más dramático. Solamente el 6% de los estudiantes admitidos a esta facultad aspiran completar ahí un bachillerato.

Tabla 35

Relación entre la facultad que admitió al estudiante de nuevo ingreso y la facultad de la cual esperaba graduarse-Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Facultad de admisión	Facultad de la cual espera graduarse										Total
	AE	CN	CS	Ed	EG	Hm	Aq	CP	Indecisos	No contestó	
Administración de Empresas (AE)	475	11	4	2	0	3	3	5	66	9	578
Ciencias Naturales (CN)	6	457	5	2	2	2	1	3	38	7	523
Ciencias Sociales (CS)	63	53	314	18	0	9	2	23	107	17	606
Educación (Ed)	27	119	10	223	0	3	6	5	66	13	472
Estudios Generales (EG)	5	30	2	1	5	1	3	3	33	6	84
Humanidades (Hm)	19	21	7	4	0	200	19	54	72	6	402
Arquitectura (Aq)	0	1	0	0	0	0	38	0	3	2	44
Comunicación Pública (CP)	0	0	0	0	0	1	0	52	8	0	61
Total	595	692	342	250	7	219	72	145	393	60	2775

Con respecto a la distribución de los estudiantes por nivel más alto de estudio que aspira alcanzar, se observa que el 31.9% aspira alcanzar el grado de maestría, el 19.6% doctorado en medicina y 15.9% deseaba completar el

bachillerato. Sin embargo al agregar algunas de las categorías se observa que 79.3 aspira proseguir estudios posgrado.

Tabla 36

Nivel más alto de estudio que aspiran alcanzar los estudiantes de nuevo ingreso-  
Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01 (N=2,775)

Nivel	Frecuencia	Por ciento
Doctorado	954	34.4
Doctorado en Medicina (n=545; 19.6%)		
Otro grado doctoral (n= 409, 14.7%)		
Maestría	884	31.9
Juris Doctor	362	13.0
Bachillerato	441	15.9
Grado profesional	104	3.7
No espera obtener grado	7	0.3
No contestó	23	0.8
Total	2,775	100.0

Los estudiantes, con sus respuestas, demuestran disposición para terminar su bachillerato en el Recinto de Río Piedras (85.2%). Mientras que el 5.4% de los encuestados esperaba obtener el bachillerato en otra institución en Estados Unidos.

Tabla 37

Institución de la cual espera el estudiante de nuevo ingreso obtener el  
bachillerato- Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01

Institución	Frecuencia	Por ciento
En Recinto de Río Piedras	2365	85.2
En otro recinto o colegio del Sistema UPR	147	5.3
En otra institución en Puerto Rico	18	0.6
En otra institución en Estados Unidos	149	5.4
Otra institución fuera de Puerto Rico y Estados Unidos	31	1.1
No contestó	65	2.3
Total	2775	100.0

Se observa que el 61.8% de los estudiantes espera concluir sus estudios universitarios en cuatro años, mientras que el 18.1% espera que lo hará en cinco años. El 6.3%, sin embargo, espera concluirlos en más de cinco años. Si comparamos esto con el cohorte de 1995, la tasa de graduación de los estudiantes admitidos al Recinto en el año 1999-2000 fue de 31.3% . Esto refleja una discrepancia entre las expectativas del estudiante y la realidad de la experiencia universitaria.

Tabla 38

Tiempo que el estudiante de nuevo ingreso espera que le tomará concluir sus estudios universitarios- Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01

Tiempo	Frecuencia	Por ciento
Menos de cuatro años	343	12.4
Cuatro años	1714	61.8
Cinco años	502	18.1
Más de cinco años	176	6.3
No contestó	40	1.4
Total	2775	100.0

En cuanto al área ocupacional o profesional que piensa ejercer el estudiante una vez complete el bachillerato se observa que el 23.7% vislumbraba trabajar en el área de las ciencias de la salud. Le sigue el 19.2% que piensa ejercer una profesión asociada con las ciencias sociales y el 12.4% en administración. Es necesario destacar que el 12.7% de los estudiantes expresó que se siente indeciso con relación al área ocupacional o profesional. Las profesiones específicas que se destacan son la abogacía (12.9%), medicina(11.4%) y la contabilidad (6.6%).

Tabla 39

Área ocupacional en la cual esperan trabajar los estudiantes de nuevo ingreso luego de completar sus estudios universitarios-Recinto de Río Piedras: Año académico 2000-01 (N=2,775)

Área ocupacional	Frecuencia	Por ciento
Ciencias de la salud	658	23.7
Ciencias Sociales	533	19.2
Administración	343	12.4
Educación	224	8.1
Comunicaciones	140	5.0
Profesionales	108	3.9
Ciencias Naturales	91	3.3
Artes	74	2.7
Oficina-Ventas	43	1.5
Técnicos	36	1.3
Servicios	24	0.9
Agricultura y Recursos Naturales	4	0.1
Indeciso (a)	353	12.7
No trabajan	2	0.1
No contestó	141	5.1
Total	2775	100.0

## **7. Uso de computadoras**

Por primera vez en los estudios del perfil de los estudiantes de nuevo ingreso que realiza la OPA, se incluyó una sección relacionada con el uso de las computadoras. Varias razones influyeron en esta decisión. Por un lado, el uso de computadora ha tomado un auge sorprendente en los últimos cinco años y, por supuesto, en el Recinto de Río Piedras se ha sentido ese impacto. Cada vez son más los cursos y programas que requieren de los estudiantes el uso de esta tecnología. A la vez, se hace urgente que el estudiante esté más capacitado cada día en esta destreza. Es necesario conocer el nivel de experiencia y comodidad de la generación nueva que entra a nuestra institución, de manera que se pueda examinar el apoyo necesario y los recursos con que contamos en las diferentes unidades. Las preguntas para esta área las proveyó el Dr. Noel Caraballo, profesor de la Facultad de Educación y la sección total constó de cuatro preguntas con diferentes escalas de respuestas.

En primera instancia, se preguntó acerca del tiempo de experiencia que tenían los estudiantes en el uso de las computadoras. Interesantemente, más del 90% había tenido experiencia, aunque una tercera parte indicó específicamente once meses o menos. Superando este por ciento, el 39.9% informó que tenía tres años o más de experiencia.

Se observa que el 56.6% de los estudiantes cuenta con dos años o menos de experiencia en el uso de las computadoras. Menos de una cuarta parte de los estudiantes (22.7%) expresó que tenía más de 4 años de experiencia.

Tabla 40

Experiencia en el uso de computadoras por los estudiantes de nuevo ingreso -  
Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Tiempo	Frecuencia	Por ciento
Menos de 6 meses	654	23.6
De 6 a 11 meses	264	9.5
De 1 a 2 años	651	23.5
De 3 a 4 años	476	17.2
Mas de 4 años	629	22.7
No contestó	101	3.6
Total	2,775	100.0

El 95% de los estudiantes de nuevo ingreso señaló que consideraba importante que se le capacite para utilizar las computadoras como parte de su preparación universitaria. Una parte considerable de este por ciento (77.3%) indicó que era muy importante.

Tabla 41

Importancia que le confiere el estudiante de nuevo ingreso a la capacitación para utilizar las computadoras como parte de su preparación universitaria- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Importancia	Frecuencia	Por ciento
Muy importante	2146	77.3
Importante	490	17.7
Poco importante	70	2.5
Nada importante	12	0.4
No contestó	57	2.1
Total	2775	100.0

El 73.7% de los estudiantes de nuevo ingreso 2000 señaló que tiene acceso a computadoras en el hogar u hospedaje. Mientras, el 58.7% de los estudiantes expresó tener acceso al Internet en su hogar u hospedaje. En el escenario escolar, el 57.2% indicó que participó en cursos sobre computadoras. Se observa en la Tabla 42 que menos del 35% de los estudiantes pensaba comprar una computadora (34.4%) o había participado en talleres o adiestramientos informales en el uso de las computadoras (22.9%).

Tabla 42

Adiestramiento y accesibilidad que tiene el estudiante de nuevo ingreso en el uso de computadoras- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01

Adiestramiento y accesibilidad	Frecuencia	Por ciento
Cursos sobre computadoras en escuela	1586	57.2
Talleres o adiestramientos informal	635	22.9
Acceso a computadora en hogar u hospedaje	2048	73.8
Acceso al Internet en tu hogar u hospedaje	1628	58.7
Piensa comprar una computadora el próximo año	954	34.4

Nota: Los por cientos se calcularon por fila tomando como base a los 2,775 estudiantes que contestaron el cuestionario.

De los datos de la Tabla 43 se desprende que los estudiantes de nuevo ingreso, en su mayoría, sienten comodidad al realizar actividades relacionadas con la computadoras. El 79.8% de los estudiantes informó sentirse cómodo o muy cómodo escribiendo en un procesador de palabras, mientras que el 9% manifestó sentirse incómodo o muy incómodo. También, se expresó comodidad efectuando búsquedas en Internet y conferenciando.

Tabla 43

Nivel de comodidad del estudiante de nuevo ingreso realizando las siguientes actividades asociadas con computadoras- Recinto de Río Piedras: Año Académico 2000-01 (N=2,775)

Actividades	Cómodo/Muy cómodo(a)		Incómodo/Muy Incómodo(a)	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Escribiendo en un procesador de palabras	2215	79.8	250	9.0
Buscando información en Internet	2009	72.4	319	11.5
Conferenciando o haciendo "chat"	1815	65.4	210	7.6

## **Capítulo V**

### **Implicaciones y recomendaciones**

#### Datos sociodemográficos: Estudiantes con impedimento

En años recientes se ha registrado un aumento considerable en el número de estudiantes con algún impedimento. De estos datos se desprende que la población con impedimentos ha aumentado considerablemente. Con estos hallazgos resulta evidente la necesidad de establecer más programas de ayuda para estos estudiantes y realizar algún tipo de estudio, adaptado a esta población, donde se puedan detectar sus necesidades particulares y buscar alternativas para satisfacerlas.

- Los profesores y personal no docente que da servicio a los estudiantes deben recibir orientación acerca de las necesidades que tiene el estudiante con impedimentos y cómo manejar esta situación para que se beneficie.

#### Datos sociodemográficos: Lugar de residencia de los estudiantes

- Se reportó una disminución en el porcentaje de estudiantes que vivirán con sus padres o encargados, mientras estudien en el Recinto. En los perfiles de los años 1990, 1994, 1996 se registró un aumento paulatino que luego, en el 2000, disminuye. Esto indica que los estudiantes tienen una necesidad de tener mayor independencia, además que muchos ya comienzan a participar en el campo laboral por lo que tienen ingresos adicionales para proveerse esa independencia. Por otro lado el alto costo de vida puede significar que en alguna medida reciban alguna ayuda adicional por parte de sus padres.

#### Información general de los padres: Primera generación

- Se ha observado que el porcentaje de estudiantes de primera generación ha ido disminuyendo paulatinamente. Es de esperarse que este porcentaje siga disminuyendo pues cada vez la experiencia universitaria se hace más extensiva y que un mayor número de padres haya cursado estudios universitarios y finalizado un grado. Además, como exponen Terenzini, Rendon, Upcraft, Millar, Allison, Gregg y

Jalomo (1994) para muchos padres la universidad es el paso a seguir luego de finalizar la escuela superior.

#### Fuentes para sufragar costos de estudio

- En Puerto Rico, a partir de 1990, la ayuda de beca federal disminuye y pasa a ocupar el primer lugar la ayuda de los padres como medio para sufragar los gastos de estudios universitarios, tendencia que comenzó a verse a partir de 1991. Este aumento en la necesidad de recibir mayor ayuda de los padres puede deberse al alto costo de vida y que otros ingresos que el estudiante tenga no sean suficientes para sufragar sus estudios y otros gastos necesarios.

#### Experiencia de trabajo

- De acuerdo al estudio de Sax, Astin, Korn y Mahoney (1999) muchos estudiantes consideran trabajar mientras estudian. Parte de esta necesidad está en obtener recursos para sufragar sus estudios universitarios.
- En otros perfiles realizados previamente se pudo observar una tendencia en la cual los estudiantes se veían precisados a trabajar para sufragar sus gastos personales. Sin embargo, el Perfil del año 2000 reflejó que éstos lo hacen para sufragar sus gastos de estudio. Esta misma razón fue señalada como la principal en los perfiles realizados antes de 1994. Esto refleja el incremento creciente que han tenido los costos de estudio, en términos de recursos para el aprendizaje, materiales, compra de equipo tecnológico como recurso de apoyo a dicho aprendizaje, y cualquier otro que el estudiante entienda es esencial para completar su formación académica. Las distintas formaciones académicas requieren en muchos casos la compra de libros de texto y de referencia bastante costosos. En adición a estos recursos, muchos estudiantes necesitan proveerse de una calculadora que lleve a cabo operaciones complejas o la

adquisición de una computadora que les facilite la búsqueda de información, la preparación de trabajos y proyectos para sus clases. Todo esto conlleva una inversión importante de dinero con el que muchos estudiantes no cuentan, por lo que se ven precisados a trabajar para poder proveérselo y poder afrontar otros compromisos.

- Se deben fortalecer los programas que ofrezcan empleo a los estudiantes mientras estudian.

#### Áreas de necesidad de ayuda

- Para el 2000-01, los estudiantes señalaron como áreas de necesidad de ayuda, la comunicación oral y escrita en inglés y el desarrollo de las destrezas en computadoras. En la coyuntura actual en la que nos encontramos, el estudiante de nuevo ingreso ha comprendido que el manejo efectivo del idioma inglés es muy importante, ya que muchas relaciones que se llevan a cabo en Puerto Rico se hacen con los Estados Unidos y en caso de hacerlo con otros países que no son de habla hispana, las mismas también se desarrollan en inglés como idioma internacional. Por esta razón conciente del momento en el cual están viviendo, el estudiante quiere estar a la altura de los tiempos y poder desempeñarse efectivamente en el idioma inglés. Además muchas empresas y agencias en la Isla, requieren para sus candidatos el manejo adecuado del idioma inglés.
- Por otro lado, a pesar de que en Puerto Rico, la enseñanza del inglés se lleva a cabo desde los grados elementales, la realidad es que por múltiples razones el estudiante sale de la escuela superior con una serie de deficiencias que luego debe tratar de superar en la Universidad.
- Para atender estas necesidades se deben reforzar los cursos de inglés en las áreas de conversación y redacción y además, de promover talleres en el manejo de computadoras. Estos talleres

pueden ser organizados por los centros de cómputos de las facultades.

- Otro aspecto que es de mucha relevancia, es el desarrollo de las destrezas en el uso de las computadoras. Esta se ha convertido en una de las herramientas indispensables para la ejecución de una gran cantidad de procesos en las empresas y agencias a nivel mundial. Es por esta razón que podemos entender la inquietud de los estudiantes en querer desarrollar las destrezas en el uso de este equipo. Además, la computadora es una herramienta muy útil para la búsqueda de información a través de la Internet y para la preparación de trabajos para los cursos universitarios.
- Ouimet (1999) recomienda que las universidades ofrezcan algún curso que incluya: información sobre destrezas de estudio, técnicas de motivación, de uso efectivo del tiempo, de instrucción bibliotecaria, de preparación de informes, y manejo de estrés y ansiedad en las pruebas.
- En cuanto a los cursos de inglés consideramos que se deben reforzar o reformar los cursos básicos para poder cubrir las necesidades de comunicación oral y escrita. Se deben desarrollar unos cursos más interactivos y ampliar los servicios en los laboratorios de inglés para que los estudiantes puedan ir en horarios más flexibles y extendidos.
- También, se debe proveer más ayuda por parte de los centros de cómputos del Recinto para fortalecer las destrezas de computación que requieren los estudiantes, ya que hay estudiantes que tienen escasos conocimientos y destrezas en esa área.

#### Decisiones, metas y aspiraciones: Razones para seleccionar el Recinto

- Por lo que se ha observado, el prestigio académico sigue siendo la razón principal de los estudiantes para seleccionar el Recinto, aunque ésta ha disminuido en los últimos cuatro años. La segunda alternativa, el costo menor de matrícula, se ha mantenido sin cambios significativos. Se

- puede inferir que a pesar de que el estudiante tiene varias opciones de selección prefiere la U.P.R. por recomendación de familiares, amigos o por una tradición de excelencia y costo de matrícula más bajo.
- Esta recomendación de la familia sustenta los aspectos señalados previamente donde para muchas familias la universidad es el paso a seguir luego de finalizar la escuela superior. Además, el Recinto provee dos elementos que para muchas familias es importante, que sus hijos estudien en una institución de prestigio y que dichos estudios no sean excesivamente costosos.
  - Sin embargo, el hecho de que el prestigio haya disminuido con los años, puede deberse a que muchos estudiantes prefieren una carrera que los prepare para el mundo del trabajo, mucho más que la adquisición de una formación intelectual.

#### Decisiones, metas y aspiraciones: Metas académicas

- Se reportó un aumento significativo en el número de estudiantes que indicó que el nivel más alto que aspira alcanzar en sus estudios universitarios es el grado de maestría. Esto se observa al examinar el perfil de estudiantes correspondiente al año 1996. Con relación a ese año, hubo un aumento más leve en los que aspiran a completar el doctorado en medicina y una disminución en los que señalaron el bachillerato. Por otra parte, se observó que ha ido disminuyendo el número de estudiantes que aspira obtener un grado profesional post-bachillerato y un leve descenso en la opción del juris doctor.
- Esta tendencia hacia los estudios graduados ha ido adquiriendo importancia en los últimos años. Es muy posible que esto pueda deberse a varias razones como: un mercado de empleos sumamente competitivo, el deseo de adquirir una mayor especialización, capacitación y destrezas en su campo, cambiar de profesión, o tener acceso a una posición e ingresos mejor remunerados.

- Como resultado se deben ampliar los campos de especialización en aquellas áreas donde aún no se han creado, y actualizar los existentes para que sean más atractivos y llenen las expectativas del estudiante y del campo de estudios. Igualmente, se deben fortalecer las destrezas y áreas de investigación a nivel de bachillerato para motivar la continuación hacia los estudios graduados.

#### Uso de computadoras

- Cada día es mayor el auge que ha tomado la era de la informática, por lo cuál requiere que el estudiante se capacite en esta área. Un número considerable de los estudiantes de nuevo ingreso expresó tener experiencia en el uso de las computadoras.
- Un por ciento considerable de los estudiantes le confirió importancia a que se le capacitara para utilizar las computadoras como parte de su preparación universitaria.
- Mediante este estudio se evidenció que los estudiantes de nuevo ingreso tienen un mayor acceso a las computadoras en el hogar u hospedaje y al uso de Internet .

## Bibliografía

- Negrón, P., Vázquez, I. y De León, A. (1999). *Perfil del estudiante de nuevo ingreso: seis años en perspectiva*. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico, Oficina de Planificación Académica.
- Oficina de Planificación Académica. (2000). *Perfil del estudiante de nuevo ingreso: Una década de información, 1990-1999*. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico.
- Ouimet, J. A. (1999). *The freshman voice: Contributing factors to quality of student life*. Documento presentado en la reunión de la Association of Institutional Research, Seattle, WA, EE. UU.
- Ramos Perea, I. (1989). *Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en 1984-85*. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico, Oficina de Planificación y Desarrollo.
- Sax, L. J., Astin, A. W., Korn, W. S., y Mahoney, K. (1999). An overview of the 1999 freshman norms. *The American Freshman: National Norms for Fall 1999*. Los Angeles: Higher Education Research Institute, UCLA. Accedido el 5 de diciembre de 2001, de la página electrónica: <http://www.gseis.ucla.edu/heri/executive.htm>
- Terenzini, P. T., Rendon, L. I., Upcraft, M. L., Millar, S. B., Allison, K. W., Gregg, P. L. y Jalomo, R. (1994). The transition to college: Diverse students, diverse stories. *Research in Higher Education*, 35(1), 57-73.

## APENDICE

Tabla A

Desglose de los estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras en el primer semestre del año académico 2000-01 por área ocupacional y posición que ocupaba en el empleo

Área ocupacional y profesión	Frecuencia	Por ciento
<b>Administración</b>		
Administrador/Gerente	14	1.9
Ajustador de cuentas o facturación	8	1.1
Supervisor	7	0.9
Analista de Sistema	3	0.4
Comerciante	1	0.1
<b>Artes</b>		
Cantante/Bailarina/Actor	6	0.8
Músico/arreglista	5	0.7
Modelo	3	0.4
Editor/trasliterador	1	0.1
Escritor	1	0.1
Artesano/pintor	1	0.1
<b>Educación</b>		
Asistente de biblioteca	12	1.6
Instructor (ballet, aeróbicos)	11	1.5
Tutor/consejero/facilitador	9	1.2
Asistente de maestra	4	0.5

Área Ocupacional y Profesión	Frecuencia	Por ciento
Maestro	2	0.3
<b>Profesionales</b>		
Delineante/Construcción de maquetas	1	0.1
Diseñadora de modas	1	0.1
<b>Ciencias de la salud</b>		
Enfermera	3	0.4
Asistente dental/óptica	2	0.3
<b>Técnicos</b>		
Técnico en general	12	1.6
Técnico refrigeración	1	0.1
<b>Ciencias Sociales</b>		
Paralegal	1	0.1
<b>Ciencias Naturales</b>		
Ayudante de laboratorio	3	0.4
<b>Comunicaciones</b>		
Promoción/Publicista	25	3.3
Locutor	1	0.1
Prensa	1	0.1
<b>Oficina-Ventas</b>		

Área Ocupacional y Profesión	Frecuencia	Por ciento
Cajera	100	13.3
Dependiente	20	2.6
Vendedora	135	17.9
Ayudante de Secretaria/gerente	41	5.4
Secretaria	25	3.3
Recepcionista	20	2.6
Oficinista	13	1.7
Data Entry	6	0.8
Telemercado	6	0.8
Demostradora de productos	5	0.7
Despachador	5	0.7
Trabajo computadora	2	0.3
Examinador	2	0.3
<b>Servicios</b>		
Empleado	60	7.9
Mesero	14	1.9
Empacador	11	1.5
Peluquero/Maquillista	8	1.1
Guardia de seguridad	6	0.8
Chofer	6	0.8
Cocinera/Carnicero/Repostero	5	0.7
Líneas aéreas/Turismo	5	0.7
Mantenimiento	5	0.7
Repartidor (periodicos)	5	0.7
Coordinadora de actividades	4	0.5

Área Ocupacional y Profesión	Frecuencia	Por ciento
Niñera	3	0.4
Construcción	3	0.4
Gondolero	3	0.4
Mecánico	3	0.4
Salvavidas	2	0.3
Mensajero	2	0.3
Taquillera	2	0.3
Bartender	2	0.3
Carga y descarga de camiones	1	0.1
Disk-jockey	1	0.1
Empleada doméstica	1	0.1
Ensambladora de productos	1	0.1
Especialista de planta	1	0.1
Ofrecer estudios biblicos	1	0.1
Valet Parking	1	0.1
Deportes	1	0.1
No contestó	79	10.5
Total	755	100.0