

# ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO AL RECINTO DE RÍO PIEDRAS PROCEDENTE DE ESCUELA SUPERIOR: AÑO ACADÉMICO 2005-06

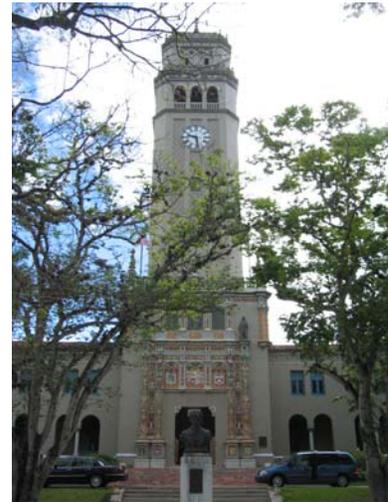
## EN ESTA EDICIÓN:

INTRODUCCIÓN	1
PROPÓSITOS DE LA ENCUESTA	1
RESUMEN DEL PERFIL	2
METODOLOGÍA	2
TRASFONDO SOCIODEMOGRÁFICO Y EDUCATIVO	3
SELECCIÓN DEL RECINTO	3
PARTICIPACIÓN EN EL MUNDO DEL TRABAJO	3
CARACTERÍSTICAS Y DESTREZAS AL INGRESAR AL RECINTO	4
DOMINIO EN EL USO DE COMPUTADORAS	4
METAS Y PLANES	4
AGRADECIMIENTOS	4

## INTRODUCCIÓN

En el año académico 2005-06, la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, recibió 2,433 estudiantes de nuevo ingreso procedentes de escuela superior. Estos estudiantes cuentan con un trasfondo personal y académico, y pasan los portones del Recinto con un grupo de metas y aspiraciones que interesan alcanzar mediante su carrera universitaria.

El Recinto de Río Piedras, al igual que otras instituciones de educación superior, reconoce que es pertinente conocer las características de los estudiantes que decidieron formalizar su matrícula y, de esta manera, hacernos su casa de estudios durante los próximos años académicos. La encuesta Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso al Recinto de Río Piedras es un mecanismo utilizado para la búsqueda de esta información tan esencial para la institución.

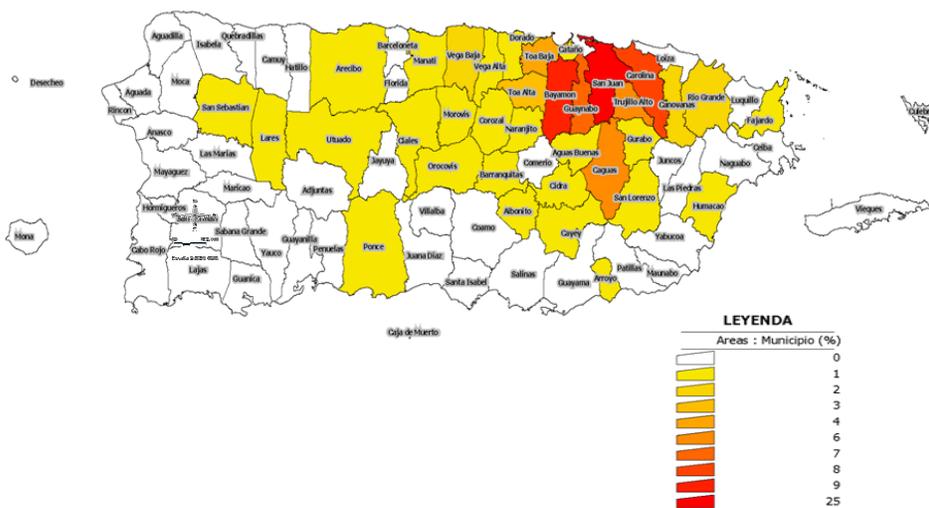


## PROPÓSITOS DE LA ENCUESTA

La Unidad de Estudios Institucionales, adscrita a la Oficina de Planificación Académica (OPA), tiene como encomienda mantener una agenda de investigación institucional a la altura de los retos que confronta el Recinto de Río Piedras. Uno de los estudios que forman parte de la agenda es el Proyecto de Seguimiento Estudiantil el cual examina a una clase de nuevo ingreso en distintos momentos de su vida universitaria. A tenor con la agenda, este tipo de estudio debe efectuarse cada cinco años, por lo cual se inició uno con los ingresados al Recinto en el primer semestre del año académico 2005-06.

La primera fase del Proyecto de Seguimiento es el Perfil del Estudiante de Nuevo ingreso. Esta fase tiene como objetivos: conocer el trasfondo social, académico y personal de los estudiantes; identificar los factores que fueron importantes en su decisión de seleccionar al Recinto como lugar de estudio; conocer su autoevaluación en cuanto a sus destrezas en el uso de computadoras y recursos de información; auscultar la participación de los estudiantes en el mundo del trabajo al momento de su ingreso al Recinto y planes mientras estudian; y, por último, examinar sus metas y planes educativos.

Por ciento de estudiantes de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras por municipio de residencia



## RESUMEN DEL PERFIL

Este boletín presenta un resumen de los resultados del Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso 2005-06. También, interesa destacar posibles cambios y tendencias de algunas variables, en comparación con estudios previos. La sección inicial da especial atención a los aspectos metodológicos del estudio. Luego se procede con la presentación de los hallazgos más sobresalientes.

Una presentación en PowerPoint con resultados más detallados del estudio está disponible en:

[http://opa.uprrp.edu/InvInsDocs/Perfil%](http://opa.uprrp.edu/InvInsDocs/Perfil%20Estudiantes%20Nuevo%20Ingreso%202005.pdf)

[20Estudiantes%20Nuevo%20Ingreso%202005.pdf](http://opa.uprrp.edu/InvInsDocs/Perfil%20Estudiantes%20Nuevo%20Ingreso%202005.pdf)

## METODOLOGÍA

El Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso es una investigación institucional que se ajusta principalmente a las características de un diseño descriptivo. En éste se recopilan datos que pueden ser de utilidad para conocer los rasgos que describen a la población de nuevo ingreso.

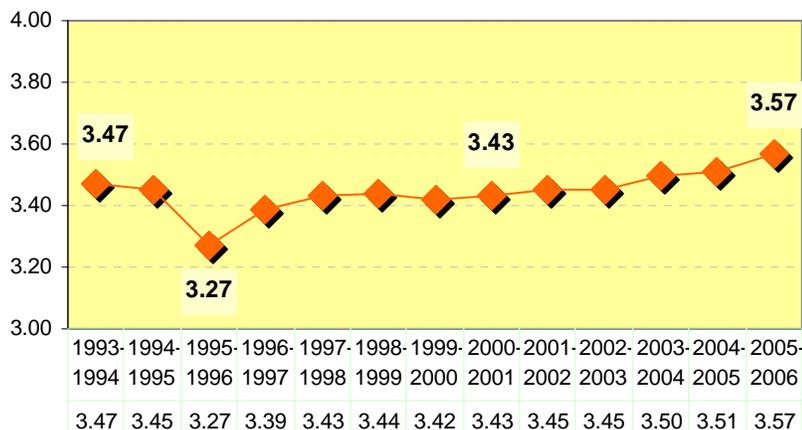
El instrumento que se utilizó para recopilar los datos en el año 2005 cuenta con 33 preguntas, en su mayoría de selección múltiple. Se administró a todos los estudiantes de nuevo ingreso que se matricularon y asistieron a los cursos de Huma 3101 de la Facultad de Estudios Generales, ARQU 3001 en la Escuela de Arquitectura y los cursos (EDCO 3001) determinados por el Programa Experimental de Educación Continua para Adultos. Se procure que los estudiantes de nuevo ingreso que pertenecen al Programa de Servicios Académicos Especiales fueran debidamente encuestados.

A través de los años, se han utilizado dos estrategias para recopilar los datos. Una se efectúa durante la semana de orientación a los estudiantes, mientras que en otras administraciones se opta por la coordinación de visitas a las salas de clases durante la segunda semana luego del inicio del año académico. La segunda estrategia se considera la más efectiva, ya que asegura se encuesta a estudiantes que completaron el proceso de matrícula. También, permite atender grupos pequeños, lo cual facilita la clarificación de dudas y se logran tasas de respuesta que superan el 85%.

El procesamiento de los datos se efectúa en la Unidad de Estudios Institucionales de la OPA, utilizando los programas ACCESS y SPSSx. Además, se procede con ejercicios de verificación y depuración de datos. Como parte del análisis se generan distribuciones absolutas y porcentuales de las respuestas,

se calculan medidas de tendencia central (moda y promedio), se preparan tablas estadísticas y se diseñan gráficas que reseñan los resultados.

Tendencia del índice de escuela superior promedio:  
Años 1993-94 al 2005-06



Índice de escuela superior promedio por año académico

**"Las investigaciones destinadas a conocer el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en el Recinto de Río Piedras comenzaron a desarrollarse en la década del 80"**

Para facilitar la presentación de los apuntes y hallazgos principales, éstos se discuten a continuación por área temática o tópico.

## TRASFONDO SOCIODEMOGRÁFICO Y EDUCATIVO

Para el año 2005-06, el 93.5% de la población procedente de escuela superior que ingresó al Recinto de Río Piedras fluctuaba entre los 17 a 18 años de edad y el 68.5% eran mujeres. El 98.3% de los encuestados estaba soltero e igual por ciento informó no tener hijos. Las estadísticas disponibles en el Recinto revelan que el 46% de los estudiantes de nuevo ingreso en el año 2005-06 provienen de escuela pública.

Alrededor de siete de cada diez estudiantes (73.4%) informaron que residirán con sus padres o encargados mientras estudian en el Recinto, y el 12.1% indicó que lo haría en apartamento o casa independiente. Sólo el 6.9% indicó que residirá en hospedaje.

En cuanto al medio de transportación que utilizan los estudiantes para llegar al Recinto, cabe mencionar que el 29.2% traería auto privado, mientras que casi una tercera parte (31.5%) utilizará el Tren Urbano o una combinación con este medio.

### Perfil del estudiante

El estudiante típico de nuevo ingreso del año académico 2005-06 pertenece al género femenino, cuenta con 17 a 18 años de edad, es soltera, no tiene hijos, y reside con sus padres o encargados.

## SELECCIÓN DEL RECINTO

La mayoría de los estudiantes encuestados (87.6%) señaló a la Universidad de Puerto Rico-Recinto de Río Piedras como la institución en primera opción al comenzar estudios universitarios. En cuanto a los factores que influyeron en su decisión para seleccionar al Recinto de Río Piedras como su lugar de estudios, cerca del 60% o más informó que su prestigio académico, el costo de matrícula y que facilita el ingreso a la escuela graduada o profesional eran muy importantes. El 34.9% indicó como muy importante que se trataba de la única institución que ofrece el programa de estudios que le interesaba.

## PARTICIPACION EN EL MUNDO DEL TRABAJO

Al momento de administrar la encuesta, una cuarta parte (25%) de los 2,089 estudiantes que contestaron la pregunta relacionada con experiencia de empleo informó que trabajaba. De estos, el 68.5% indicó que trabajaba a tiempo parcial. Específicamente, el 41.3% dedicaba de 11 a 20 horas semanales a su empleo. La mayoría de los casos (60%) señaló que el empleo guardaba poca o ninguna relación con la profesión que aspiraba alcanzar en sus estudios. Expresaron que las razones más importantes para trabajar son:

- \* cubrir gastos personales (66%)
- \* sufragar gastos de estudios (41%)
- \* Ayudar a mantener económicamente al hogar (24%).



### APUNTES

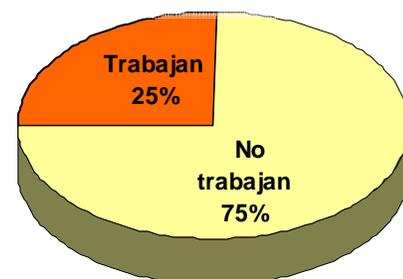
El 66% de los estudiantes de nuevo ingreso cuenta con un índice académico de escuela superior de 3.50 o más.

El 87.6% de los estudiantes seleccionó al Recinto de Río Piedras como su primera opción de estudios.

Una tercera parte (31.5%) utilizará el Tren Urbano o una combinación con este medio para trasladarse al Recinto.

El 29.2% se trasladaría al Recinto en automóvil conducido por el propio estudiante.

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por estatus de empleo al momento de matricularse en el Recinto



Oficina de Planificación Académica  
Unidad de Estudios Institucionales

**Prof. María T. Jiménez**

Directora OPA

**Plan. Annette De León**

Coordinadora UEI

**Sra. Janet Mouriño**

Aux. Investigaciones II

**Plan. Mayra López**

Aux. Investigaciones I



Análisis de datos, redacción

y ensamblaje del boletín:

**Plan. Annette De León**

**Plan. Mayra López**



Visión Institucional

## CARACTERÍSTICAS Y DESTREZAS AL INGRESAR AL RECINTO

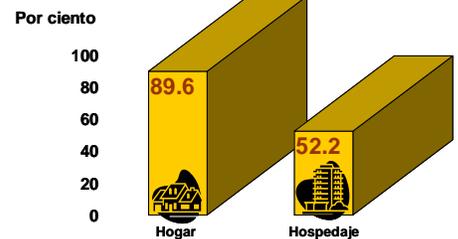
El 81% de los estudiantes evaluó su salud emocional y física como muy buenas. Indicaron, además, que la confianza en sí mismo en el ámbito académico y social, unido a su capacidad para identificarse con otros e intercambiar ideas era igualmente muy buenas. Por otra parte, entre el 60 y 66% expresó tener deficiencias en destrezas en el uso de bibliotecas y en la redacción y expresión en inglés.

## DOMINIO EN EL USO DE COMPUTADORAS

Por segunda ocasión en la serie de estudios del perfil de los estudiantes de nuevo ingreso que lleva a cabo la OPA, se incluyó una sección relacionada con el uso de computadoras. Esto responde a la necesidad que existe de profesionales que cuenten con destrezas tecnológicas y conocimiento en el manejo de recursos de información.

Al examinar la autopercepción de los estudiantes en cuanto a su nivel de dominio en el uso de la computadora se encontró que el 75.9% indicó tener bastante/mucho dominio. Menos del 1% informó tener ningún dominio (0.3%). Más del 60% de los estudiantes señaló tener mucha destreza en el uso del correo electrónico, el uso del procesador de palabra y en el manejo de recursos de Internet. La mayoría contaba con acceso a computadora en su hogar u hospedaje.

Por ciento de estudiantes de nuevo ingreso con acceso a computadora en su hogar u hospedaje



## METAS Y PLANES

Entre las metas de los estudiantes se destacaban prepararse para una profesión (93.5%), obtener un grado universitario (93.2%) y mejorar sus conocimientos y destrezas técnicas (85.1%). El 82.9% indicó que la meta prepararse para estudios graduados o profesionales era esencial o muy importante. Finalmente, se examinaron las actividades en las que los estudiantes de nuevo ingreso invirtieron su tiempo en una semana típica del último año de escuela superior. Cuatro obtuvieron porcentajes que superan el 85%. Éstas fueron: socializando con amigos (97.5%), estudiando/haciendo asignaciones (96.3%), haciendo tareas del hogar (92.2%) y viendo televisión (89.6%). Los eventos señalados por los estudiantes como muy probables de realizar durante su vida universitaria fueron: obtener un promedio académico de A o B, y sentirse satisfecho con la facultad a la que fue admitido. También despuntó su interés por participar en programas de intercambio fuera de Puerto Rico.

## AGRADECIMIENTOS

Deseamos extenderle nuestro agradecimiento a las personas que apoyaron el proceso de administración del cuestionario: al Dr. Jorge Rodríguez Beruff, Decano de la Facultad de Estudios Generales, a las secretarías del Decano de Estudios Generales y a la Directora y los profesores del Departamento de Humanidades de la Facultad de Estudios Generales; al Arq. John B. Hertz, Decano de la Escuela de Arquitectura y a los profesores de la escuela; y a la Directora del Programa Experimental de Educación Continua para Adultos, Dra. Alicia Ríos. Agradecemos, además, al doctor Hertz que facilitara un espacio para la primera presentación de resultados de este estudio y al Sr. Víctor López por su ayuda en la ambientación. Nuestra gratitud, también, a los estudiantes, administradores, personal docente y no docente que asisten a actividades, colaboran en proyectos y participan en los comités que permiten mantener una activa agenda de investigación institucional en nuestro Recinto.

Distribución porcentual de los estudiantes de nuevo ingreso por autoevaluación de su dominio en el uso de computadora

