

INFORME DE LOGROS

RECUERDE QUE SOLAMENTE INCLUIRÁ LOS LOGROS CORRESPONDIENTES AL PERIODO DEL INFORME.

Fecha informe	<i>6 de febrero de 2020</i>
Facultad o Escuela	<i>Educación final</i>
Periodo del Informe	<i>Primer Semestre 2019-2020</i>
Firma del Decano(a) de Facultad/Director(a) de Escuela	

CONTENIDO

Área Prioritaria 1 – Investigación y Creación	2
Área Prioritaria 2 – Oferta académica y servicios de apoyo estudiantil	23
Área Prioritaria 3 – Responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria	30
Área Prioritaria 4 – Gestión sustentable, efectividad y eficiencia	40

ÁREA PRIORITARIA 1 – INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN

El Recinto fortalece su cultura de autogestión y emprendimiento en la investigación, y crea estrategias que le permitan contar con apoyos institucionales apropiados para facilitar la investigación y creación del estudiantado y los docentes, así como realzar el desarrollo, la divulgación y la producción intelectual.

Meta 1.1 El Recinto aumentará la producción de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa

1.1.3 Fortalecer los institutos de investigación disponibles como activos del Recinto mediante la colaboración interdisciplinaria y transdisciplinaria entre programas, otras unidades del Sistema UPR, así como con universidades y centros a nivel internacional.

Indicador sugerido	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
1.1.c Número de proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios	16	<ol style="list-style-type: none">1. Post María recovery: Singing-storytelling, drama and hurricane drawings. Participantes: maestros novatos y voluntarios del Proyecto Joy for Children. Dra. Nellie Zambrana. American Psychological Association CYF News November 2019.2. En el Departamento de Educación Física y Recreación están en el segundo año de la Propuesta de investigación titulada: Actividad física, aptitud física, autoestima, auto-eficacia y nutrición (AFAN) desde la niñez a la adultez temprana: identificando etapas en el desarrollo de comportamientos de salud sustentable. Esta es una Propuesta sometida a FIPI que recibió fondos para los años académicos 2018-2019, 2019-2020. Esta Propuesta es una modificación y extensión de la investigación longitudinal titulada: Actividad Física, Aptitud Física, Autoeficacia y Nutrición en Niños y Niñas (AFAN) (Protocolo # 1213-035) que comenzó con un estudio piloto en el 2012 y ha continuado interrumpidamente del 2013 al 2018. Ha evaluado las características indicadas en niños y niñas desde 1er grado hasta el 6to grado. Durante este año académico se evaluarán los estudiantes de 8vo y 9no grado de las dos escuelas identificadas. Este año, se le ha incorporado una intervención desarrollando y laborando en un huerto casero. Esta es una investigación con colaboración interdisciplinaria de varias unidades del sistema UPR: Las investigadoras principales son la Dra. Lucía del R. Martínez y la Dra. Farah Ramírez (RP). Las investigadoras colaboradoras son la Dra. Mercedes Rivera (UPR-RP) y la Lic. Carmen Neváres (UPR-RCM),

Indicador sugerido	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p><i>y para este año se unen los profesores Juan C. Morales Meléndez y Alexis Vargas ambos de la High de la Universidad (UHS). Además se ha reclutado al Dr. Israel Almodovar profesor y bioestadístico del Recinto de Ciencias Médicas.</i></p> <p>3. Colaboración con el Clinical and Translational Mentoring Team (CTMT) – Obesidad, de Título V, Recinto de Ciencias Médicas/UPRRP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación titulada: “Sleeping quality in our modern school age children and obesity: a three year follow up”. Utilizará datos secundarios del Proyecto de investigación AFAN. • Mentores – Dra. Maribel Campos, Dra. Farah Ramírez. Co-investigadores – Dra. Lucía del R. Martínez, Dra. Mercedes Rivera, Lic. Carmen Nevárez, Tania Avilés, Ana Carro, Natalia del Valle, Jorge Martínez <p>4. Actividad Física, Aptitud Física, Autoeficacia y Nutrición en Jóvenes Universitarios (UPI-AFAN) (Protocolo #1516-091)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación transversal y longitudinal que es una extensión del proyecto AFAN en jóvenes universitarios. La colección de datos comenzó el 2do semestre del año 2015- 2016 y ha continuado durante los años académicos 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 y el primer semestre 2019-2020. Co-investigadores: Profs. Farah Ramírez, Mayrim Villalobos, Maniliz Segarra, <p>5. AFAN – proyecto longitudinal donde se establecen perfiles de actividad física, aptitud física, auto-eficacia y nutrición en niños y adolescentes (interdisciplinario)</p> <p>6. UPIAFAN - proyecto longitudinal donde se establecen perfiles de actividad física, aptitud física, auto-eficacia y nutrición en estudiantes universitarios (interdisciplinario)</p> <p>7. PILARES – proyecto multiinstitucional (UPR, DE, DS, CANPR) donde se evalúa la calidad de vida y actividad física en escolares (11-13 años de edad) en Puerto Rico (Fase actual del proyecto culmina en 2023)</p> <p>8. CMEx – proyecto donde se evalúa la relación entre cognición, metabolismo y ejercicio en pacientes con VIH (En etapa de preparar y someter artículos para publicación y propuestas para seguimiento. Se lleva a cabo en el Recinto de Ciencias Médicas)</p> <p>9. Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria: Miradas transdisciplinarias Investigación en proceso con fondos FIPI \$40,000. (dos años) 2018-2020</p> <p>Esta investigación explorará, describirá y analizará el proceso de la escritura en la universidad, mediante un diseño pre experimental de pre y post prueba (cohorte 2015) con correlaciones de ejecución académica y función ejecutiva, uso de grupos focales y grupos consultivos. La misma es realizada por personal y estudiantes de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a saber: las profesoras Dra. Nellie Zambrana, Catedrática del Departamento de Fundamentos de la Educación, la Profa. Chamary Fuentes, del Departamento de Fundamentos de la Educación, la Dra. Rose Marie Santiago, del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación, y la Dra.</p>

Indicador sugerido	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>Wanda I. Ramos Rosado, del Departamento de Español de la Facultad de Estudios Generales. Los estudiantes graduados Fredy Oropeza y Taira Rivera, Ana Marchena, Ana V. Rodríguez, Julián González, y Álvaro García, ex-alumno del recinto, también son parte del equipo de investigativo. La muestra, hasta el momento es de 72 estudiantes, 10 grupos focales con un promedio de 5 estudiantes por grupo focal, 5 grupos consultivos (20 consultores), 72 post prueba y 72 inventarios de función ejecutiva. Identificamos las percepciones, motivaciones, resistencias y transgresiones que estudiantes, profesores y sectores externos a la universidad perciben en la escritura, a través del análisis de una segunda ronda de las transcripciones de entrevistas a grupos consultivos (5 en total, 20 consultores)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificamos perfiles preliminares de procesos mentales -funciones ejecutivas- que están relacionadas con posibles fortalezas o retos en el acto de escribir. Se han administrado y puntuado 70 protocolos BRIEF-A hasta el momento; la meta son 150 a 200. • Analizamos las transcripciones de 6 grupos focales (de 10 que se han realizado). Este semestre realizamos 7 grupos focales de la cohorte de estudiantes que tomaron la prueba institucional de redacción en español en el año 2015 (primer año) y que repitieron la prueba en el 2019. • Hemos propuesto 10 a 15 categorías entre los consultores y los grupos focales (informantes); algunas categorías se comparten, otras no. Ya identificamos alrededor de 10 transgresiones y resistencias en relación a la escritura universitaria, la redacción y la escritura académica. <p>10. DE AFECTO - Proyecto Intervención con Estudiantes con Doble excepcionalidad, Familia y Escuela, investigadoras Dra. Ana Miró, Dra. Nellie Zambrana, Dra. Nancy Viana, Dr. Ariel Agosto, Dra. Maribel Báez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional, Divulgación, Comunidad e Internacionalización- Se llevaron a cabo tres actividades de orientación y divulgación en las que se impactaron 95 personas. Los objetivos de la actividad se cumplieron. Casi el 100% evaluó los criterios satisfactoriamente otorgando 5 y 4 en una escala de 5 como máximo. • Familias: Se llevaron a cabo tres reuniones mensuales del grupo de apoyo en la que participaron 23 madres/padres/abuelos (conteo repetido).Se llevaron a cabo 15 entrevistas iniciales de familias solicitando ingreso al proyecto.

Indicador sugerido	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con 2e: Se llevaron a cabo tres intervenciones mensuales impactando 27 estudiantes con doble excepcionalidad (conteo repetido). En estas se desarrollaron actividades de STEM, Robótica y Mindfulness. • Investigación: Se recopilaron datos de los tres grupos principales: familias, estudiantes 2e y profesionales (en servicio y pre servicio). <p>11. Proyecto Inducción al Magisterio</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Boletín Electrónico titulado “Breves Apuntes” fue publicado en diciembre de 2019. Las autoras fueron Nellie Zambrana, PhD, Samille Pérez, estudiante PEA, María de los Ángeles Rob; asistente del PIM. El propósito del Boletín es divulgar la información sobre los logros y actividades realizadas a través del Proyecto Inducción al Magisterio. • Invitamos al Seminario de Practicantes a dos egresados exitosos -Prof. Rosa Recondo, actual Subsecretaria de las Escuelas Montessori y el Prof. Alex Tirado quien a través de Skype compartió valiosa información sobre certificación en STEM gratuita, aplicaciones y programados. Tirado fue ganador del tercer premio en la competencia mundial de Microsoft en París. • Terminamos de diseñar y lanzamos el Webinar Disciplina Constructiva con la mentora Dra. Alicia Montañez y la egresada Prof. Nitchia Viruet. El webinar está en la plataforma de la DECEP y es completamente gratis. • Yamira Flores culminó con éxito y de manera sobresaliente su Experiencia Clínica de EDUC 6210 a través de la cual logró sistematizar la estructura y formato de las redes sociales y la página web del PIM, revisión de contenidos, desarrollo Plan de Redes, cambio de accesos y áreas de la página, mejoramiento estético, reducción o eliminación áreas de alto mantenimiento; campañas educativas a través de redes. • De 173 seguidores a 674/ de 2 visitas promedio a 25 visitas promedio; Biblioteca Digital 90 visitas; tiene más de 500 recursos en línea. • Proyecto Apoyo, Mentoría y Experiencia (AME) entre los mismos egresados: se crean parejas de mentoría, 29 recursos, 10 mentores, 5 aprendices y 5 parejas creadas. • Diálogo con Práctica Docente para revisar contenido y formato del curso Maestro Cooperador y creación de Webinar sobre Proyecto Educativo con la Rama Judicial. • Creación de Manual de Procesos para estructurar y uniformar el repositorio digital. • El PIM visitó dos escuelas rescatadas - Bo. Las Carolinas de Caguas y en Levitown, Toa Alta dos sábados con egresadas y futuras-maestras (6 en total) donde realizamos lectura de cuento de autora e ilustradoras puertorriqueñas y actividad de confección dibujos y figuras. El PIM recibió petición de apoyo de una egresada de la Esc. José Julián Acosta en San Juan; fuimos con el Prof.

Indicador sugerido	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>Jomar Parrilla y un grupo de 6 futuros -maestros con actividades físicas y recreativas y lectura de cuento- octubre y noviembre 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> En agosto 17 2019 el PIM fue anfitrión del segundo día del Encuentro Transnacional por la Defensa de la Educación Pública - tuvimos talleres y actividades de capacitación política con Journey 4 Justice Alliance; Federación de Maestros, ActivArte. <p>12. Proyecto de Investigación en acción - La trascendencia de la enseñanza de los textos canónicos para la formación integral de los estudiantes y su disfrute en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Participan la Dra. Cynthia Morales Boscio, Dra. Ivette Martí Caloca y el Prof. Miguel Hernández Delgado. Se trabajan los grados de octavo, noveno y duodécimo. Se espera completar la investigación para el 2021. No se requieren fondos. Este es un proyecto de investigación en acción de profesores utilizando una población estudiantil de educación secundaria entre intermedia y superior para probar la importancia de los textos canónicos en la enseñanza del español. La investigación se hará con cuestionarios.</p> <p>13. Proyecto: Actualización del Proyecto de Zonas horarias Participantes: Dr. Wilmer Rivera, Dr. Javier Carrión, Prof. José Márquez, estudiantes de 7mo grado de la escuela secundaria y estudiantes de 6to grado de la escuela elemental. Objetivo: Aplicar el conocimiento sobre la importancia de las zonas y usos horarios para actualizar y expandir el proyecto de relojes y zonas horarias en la biblioteca de la escuela secundaria, la escuela elemental y la escuela Luis Muñoz Rivera. Duración: Primera Fase: agosto 2019 a diciembre 2019- Talleres y adquisición de relojes. Segunda fase culmina en mayo 2020. Significancia: Los estudiantes se empoderaron de este proyecto para como labor comunitaria actualizar los relojes de zonas horarias ya existentes y montar los nuevos relojes en las escuelas participantes.</p> <p>14. Proyecto: La relación entre la terapia con animales y el desempeño académico de un grupo de jóvenes de séptimo grado de la Escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico. Participantes: Dr. Wilmer Rivera, Dra. Elena Maldonado, Gabriela Arroyo y estudiantes de 7mo grado del curso CINA 0711- Introducción a la Biología 1. Duración- Fase experimental: Agosto a diciembre 2019. Segunda fase de análisis y publicación culmina en mayo de 2020. Significancia: Este proyecto busca resaltar la importancia de la labor que realizan los perros adiestrados en terapia en la que se puede incluir el mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes.</p> <p>15. Collazo González, Luis. Cultura La Hueca: Un cóndor vuela en el Caribe pre-colombino Escrito, producido y dirigido por Luis H Collazo Documental fílmico de 50 minutos de duración presentado por la Academia Puertorriqueña de la Historia, con el auspicio de la National Endowment for the Humanities y la Fundación Puertorriqueña de las Humanidades.</p> <p>16. Rivera de Jesús, Wilmer. Colaboración como editor en obras de carácter educativo y científico:2019- Editor técnico-Libro de texto Miller /Ciencia ambiental (ISBN: 978-607-526-891-0). Cengage Learning</p>

Indicador sugerido	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		Editores, S.A de C.V RFC: CLE-960122-7F1.2019-Miembro de la Junta de editores de la revista Acta Científica.
1.1.d. Número de proyectos colaborativos desarrollados en los institutos de investigación.	7	<p>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas Incluir título del proyecto y los participantes; objetivos, alcance, duración, significancia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De regreso a la escuela luego del Huracán María: Factores protectores que promueven las/os maestras/os luego de un desastre siconatural. Silene Vargas Díaz & Nellie Zambrana. R-Educa Vol. 2, Número 2, julio- diciembre 2019. 2. Proyecto <i>Library of Congress: Teaching with Primary Sources (TPS)</i>. Centro de Investigaciones Educativas, con las doctoras Annette López de Méndez (Directora del CIE), Nannette Portalatín (Directora del Departamento de Programas y Enseñanza) y Aura González (Directora de Práctica Docente). Proyecto colaborativo con la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos y la Universidad de South Florida. Mediante este proyecto se ofreció una serie de talleres a profesores, bibliotecarios, estudiantes de práctica docente para dar a conocer las colecciones documentales de fuentes primarias que posee la Biblioteca del Congreso y cómo utilizarlas para enriquecer la enseñanza y la investigación. El proyecto comenzó en verano de 2019 y continúa desde entonces; los talleres se ofrecieron en octubre de 2019. 3. Proyecto de Investigación Transdisciplinaria del CEA - colaboración con INTEC Santo Domingo, compartimos artículos para ser publicados; colaboración como informante en grupo focal de investigadores principales. 4. Proyecto de Diversidad - Propuesta colaborativa con Fondos Institucionales para la Investigación (FIP). Ausculta las percepciones y la opinión de los estudiantes de la Facultad de Educación respecto a la diversidad y temas relacionados. Colaboran los doctores: Annette López de Méndez (Directora del Centro de Investigaciones Educativas), Claudia Alvarez y Víctor Bonilla (Departamento de Estudios Graduados – INEVA), Edwin Vega (Decanato Auxiliar de Asuntos Académicos), y el estudiante graduado Elmer Marrero (Departamento de Estudios Graduados). 5. Fortis Rivera, Marta. Investigadora educativa en el Center for Science and Mathematics Educational Research (CSMER) de la Facultad de Ciencias Naturales. En diciembre 2019 se sometió una propuesta a la National Science Foundation (NSF). 6. Abreu Ramos, Jaime W., Mattei Ramos, Patricia, Plaza Sánchez, José, Hernández, Omar, Villafañe Cepeda, Wanda, González Rivera, Gloriana. Título del Proyecto: Developing Technological Pedagogical Content Knowledge of Pre-service Math Teachers by Enhancement of a Methods Course Using Instrumental Orchestration and Lesson

Indicador sugerido	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>Study Strategies (ELICIT Math) Participantes: Dr. Jaime W. Abreu Ramos: Estudiantes de MATE 1020 secciones 137, 138 y 139. Profa. Patricia Mattei Ramos: Estudiantes de MATE 0702 secciones 137 y 138. Prof. José Plaza Sánchez: Estudiantes de MATE 0902 secciones 138 y 139. Dr. Omar Hernández: Programa graduado Facultad de Educación UPR Dra. Wanda Villafañe Cepeda: Programas y enseñanza Facultad de Educación UPR, Dra. Gloriana González Rivera: University of Illinois at Urbana-Champaign. Objetivos: El proyecto tiene como objetivo preparar a los futuros maestros de matemáticas de nuestro país, integrando la tecnología para fomentar la proficiencia matemática de los estudiantes de la Escuela Secundaria de la UPR. En este semestre estudiantes del curso EDPE 4030 de la Facultad de Educación estarán visitando a los tres profesores investigadores de la Escuela Secundaria de la UPR. Duración: 1 de octubre de 2019 hasta 30 de septiembre de 2022.</p> <p>Significancia: Un equipo de la facultad de la Universidad de Puerto Rico-Río Piedras y la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign están colaborando en este proyecto. El proyecto tiene como objetivo revisar uno de los cursos de métodos en la Universidad de Puerto Rico para integrar las estrategias de Estudio de Lección y crear un espacio de colaboración para avanzar en el conocimiento del contenido pedagógico tecnológico del maestro en servicio. La tecnología de interconectividad permite a los estudiantes compartir su trabajo y representar ideas matemáticas a través de múltiples representaciones. El curso de métodos se enfocará en conceptos de álgebra y geometría en el plan de estudios de matemática secundaria usando Desmos, este último programa es un software de código abierto con capacidades de interconectividad. El Proyecto fue aprobado por la National Science Foundation (NSF) quien le otorgó un award number 1930950. Las actividades educativas que genere la investigación serán publicadas en revistas arbitradas.</p> <p>7. Plaza Sánchez, José & Abreu Ramos, Jaime Título del Proyecto: Uso de información de una investigación geográfica y hojas de cálculo para la enseñanza de probabilidad y estadísticas. Participantes: José Plaza Sánchez y Dr. Jaime W. Abreu Ramos, estudiantes del curso de probabilidad y estadísticas. Objetivos: Desarrollar y fortalecer destrezas de colaboración, pensamiento crítico, creatividad, comunicación y solución de problemas, preparándose así para posibles escenarios en el cual el análisis estadístico de la información permita tomar decisiones basadas en datos. Duración: El proyecto se desarrolló en el curso de probabilidad y estadísticas durante el semestre de agosto a diciembre de 2019-2020. Significancia: El proyecto de investigación utilizó la información del monitoreo y censo de mosquitos en la Escuela Secundaria de la UPR para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un curso de probabilidad y estadísticas. Estas trampas fueron monitoreadas continuamente, y la información recopilada fue transferida a hojas de cálculos. La información en estas hojas se utilizó como base de datos en</p>

Indicador sugerido	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>el curso de probabilidad y estadísticas con el objetivo de incorporar metodologías como la enseñanza contextualizada, aprendizaje basado en problemas e integración de la tecnología. Combinar estas herramientas tecnológicas y estrategias instruccionales facilitaron un proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual los estudiantes tuvieron la oportunidad de desarrollar y fortalecer destrezas de colaboración, pensamiento crítico, creatividad, comunicación y solución de problemas, preparándose así para posibles escenarios en el cual el análisis estadístico de la información permita tomar decisiones basadas en datos. El análisis de los datos de la investigación se realizó utilizando hojas de cálculo, procesador de palabras y una plataforma para el manejo del aprendizaje. A través de éstas, crearon fórmulas, diagramas y gráficas para calcular, analizar e interpretar la información recopilada desde la perspectiva de la estadística y la probabilidad. Una vez realizado el análisis, se transfirieron los resultados a otro investigador para cartografiar los datos y determinar los niveles de riesgo a la salud mediante un estudio espacial.</p>
<p>1.1.e Número de publicaciones arbitradas (<i>descripción - solo artículos aceptados durante EL PERIODO</i>) o número de proyectos de creación.</p>	<p>11</p>	<p>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Revista de Educación de Puerto Rico (REduca)</i>. Publicación del volumen 2, número 2 (2019), de la <i>Revista de Educación de Puerto Rico</i>. Contenido: 14 artículos de investigación (9 del sistema UPR, 2 de universidades privadas de Puerto Rico, y otros 3 de universidades de España, Estados Unidos y Venezuela, respectivamente) y una reseña (de una universidad privada de Puerto Rico). La revista se publica en formato electrónico a través del Portal de Revistas Académicas de la UPR, con alcance internacional. <p><u>LIBROS PUBLICADOS:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. De Jesús, Wanda. (2019). <i>Clemente, corazón de pueblo</i>, San Juan, Puerto Rico: Ediciones Aparicio. Publicación de biografía de literatura infantil y juvenil. 3. Martí Caloca, Ivette. "Todo se ha hecho a mi voluntad": Melibea como eje central de La Celestina. Madrid/ Frankfurt: Iberoamericana/ Vervuert, 2019 4. Presentación del libro "Todo se ha hecho a mi voluntad": Melibea como eje central de La Celestina, Casa de España, 30 de octubre de 2019, 7:00 p. m. a cargo de las doctoras Luce López-Baralt, Mercedes López-Baralt y María Teresa Narváez.

Indicador sugerido	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>5. Libro: Ciencia Ambiental- National Geographic Autor: G. Tyler Miller, Scott Spoolman, Editor: Keyla Soto & Wilmer Rivera Editorial: Cengage Learning, ISBN: 978607528910, Copyright:2020</p> <p><u>PUBLICACIONES</u></p> <p>6. Rosa López, Norma. L. (2019). <i>Efectividad de una intervención correctiva, individualizada en las destrezas de lectura de tres niños que cursan el segundo grado con dislexia y desde la perspectiva neuropsicológica con aproximaciones histórico-cultural y cognitiva</i> (Order No. 22583249). Available from Dissertations & Theses @ University of Puerto Rico - Rio Piedras; ProQuest Dissertations & Theses Global. (2283362919). Retrieved from https://search.proquest.com/docview/2283362919?accountid=44825</p> <p>7. Fortis Rivera, Marta. Co-autora del artículo: Learning the Carbon and Nitrogen Cycles through Generation, Handling and Disposal of Solid Waste: the Educate, Act, and Live School Project. Fue aceptado por la revista arbitrada Journal of Teacher Action Research. Será publicado en la edición de otoño 2020.</p> <p>8. Fortis Rivera, Marta. Seleccionada como evaluadora de artículos por la revista arbitrada Journal of Teacher Action Research (diciembre 2019).</p> <p>9. Báez Arroyo, Michael, Baez, M., Eva, Y., López, A., Torres, O., & Torres A. M. (2019). El Futuro de la Educación a distancia en Puerto Rico. [PDF file].</p> <p>10. Baez, M. (2019, November). Teaching English and Philosophy through pop culture. PRITESOL, Guayanilla, Puerto Rico.</p> <p>11. Rivera-De Jesús, W.O. (2019). Humedales Urbanos en el contexto de Cambio Climático: Prácticas efectivas para su rehabilitación, el caso de la Ciénaga las Cucharillas en Puerto Rico. En Manglares de América (pág. 251-260). Guayaquil: Ecuador. Universidad Espíritu Santo, ISSN-2600-5891. Recuperado de http://www.manglaresdeamerica.com/index.php/ec/issue/view/1</p>

Indicador sugerido	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
1.1.f Cantidad de fondos asignados para la adquisición y conservación de los recursos bibliográficos e impresos esenciales para la investigación y la creación.	\$0.00	<p>Oficina Responsable - Institutos de Investigación de Facultades o Escuelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Centro de Investigaciones Educativas, Facultad de Educación. Proyecto de digitalización de la colección de la revista <i>Pedagogía</i>, 1953-2017. El CIE está llevando a cabo la digitalización de toda la colección de las ediciones de la revista <i>Pedagogía</i>, que solo se produjeron en papel, desde el primer número de 1953 al momento en que se produce la fusión con la revista Cuaderno de Investigación en la Educación y se convierten en la Revista de Educación de Puerto Rico. El CIE no ha recibido fondos para este proyecto.

Meta 1.2 El Recinto aumentará la capacitación de fondos externos a través de la investigación y la creación.

OBJETIVOS

- 1.2.1 Aumentar los fondos externos provenientes de propuestas competitivas.

Indicador	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
1.2.a Cantidad de dólares producto de la captación de fondos externos para propósitos de investigación y creación.	<p>\$400,900.00</p> <p>\$141,839.00</p> <p>\$10,000.00</p> <p>25,000.00</p> <p>\$300,000 (\$204,599)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto PASITOS – Auspiciado por la Administración para el Cuidado y Desarrollo Integral de la Niñez (ACUDEN) del Departamento de la Familia, administrado a través de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP). Aprobado para el año académico 2019-2020. 2. Proyecto ALCANZA – Auspiciado por la Fundación Ángel Ramos (FAR) y su Iniciativa Preescolar. Aprobado para el año académico 2019-2020. 3. Centro de Ayuda a Víctimas de Violación (CAVV), Departamento de Salud de Puerto Rico. Aprobado para el año académico 2019-2020. 4. El Centro de Desarrollo Preescolar UPR cuenta con la propuesta del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos- PACNA. La misma fue aprobada por un término de un año. El periodo cubre desde el 1 de octubre de 2019 al 30 de septiembre de 2020. La agencia nos aprobó la cantidad de \$25,000.00 para ser utilizados en gastos de servicios de alimentos que cubren desayuno, almuerzo y merienda para los niños/as del centro. 5. Dra. Wanda Villafañe: El 1 de octubre de 2019 se aprobó la cantidad de \$300,000 provenientes del NSF, de la propuesta conjunta titulada: Developing Technological Pedagogical Content Knowledge of Pre-service Math Teachers by Enhancement of a Methods Course Using Instrumental Orchestration and Lesson Study Strategies con el propósito de integrar tecnología interactiva con la estrategia de “Lesson Study” para fortalecer la preparación de los futuros maestros del bachillerato de Educación Secundaria en Matemáticas. La UPRRP recibirá \$204,599, el resto lo recibirá la Universidad de Illinois. El proyecto se implantará en el curso EDPE 4030: <i>Manipulativos y tecnología en matemáticas secundaria</i>. La utilización de estos fondos tendrá una duración de 3 años. Los autores de la propuesta fueron: Dr. Omar Hernández Rodríguez (Depto. Estudios Graduados) – PI, la Dra. Wanda Villafañe Cepeda (Depto. Programas y Enseñanza) – Co PI y la Dra. Gloriana González (Universidad de Illinois en Champaign) – Co PI.

1.2.2 Aumentar la comercialización de patentes y proyectos innovadores.

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
1.2.b. Número de colaboraciones empresariales	NA	Incluir el Título de la colaboración lograda y una breve descripción, nombre del colaborador, participantes y periodo de efectividad.
1.2.c Número de proyectos innovadores comercializados	NA	Incluir el Título del Proyecto, nombre del autor (a), periodo de efectividad y una descripción breve de la innovación y su comercialización, y de su aportación.

Meta 1.3 El Recinto consolidará el reconocimiento local e internacional de su excelencia académica a través de la producción investigativa y creativa.

OBJETIVOS

1.3.1 Aumentar la divulgación de la producción investigativa y creativa en el ámbito local e internacional.

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir título, autor y fecha de aceptación de artículos en revistas arbitradas, ponencias publicadas aceptadas en actas de congresos, libros y reseñas durante el Periodo del Informe. Especificar la revista o congreso.)
<p>1.3.a (1) Número de publicaciones de profesores</p> <p>i. artículos en revistas arbitradas</p>	<p>22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vargas, S. & Zambrana, N. (2019). De regreso a la escuela luego del Huracán María: Factores protectores que promueven los maestros luego de un desastre socio natural. Revista de Educación de Puerto Rico, 2,(2),26pp. Recuperado de:https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/16067/14515 2. Zambrana Ortiz, N. (Nov. 2019). Post Maria recovery: Singing-storytelling. drama and hurricane drawings. <i>American Psychological Association Children, Youth and Families Newsletter</i>. Recuperado de: www.apa.org 3. Zambrana N., Fuentes, C., Rivera T., Santiago R. & Ramos, W. (en imprenta) <i>Miradas transdisciplinarias para explorar, describir y analizar la experiencia escritural en estudiantes universitarios puertorriqueños</i>. 4. Vargas-Díaz, S. & Zambrana -Ortiz, N (2019). De regreso a la escuela luego del huracán María: factores protectores que promueven los maestros luego de un gran desastre. <i>Revista de Educación de Puerto Rico (REDUCA)</i>, 2, (2), 1-26. 5. Zambrana Ortiz, N, (2019, november) Post María recovery: Singing-storytelling, drama and hurricane drawings. <i>American Psychological Association Children, Youth and Families News</i>, 4pp https://www.apa.org/pi/families/resources/newsletter/2019/11/index 6. Presentación de De regreso a la escuela luego del huracán María: factores protectores que promueven los maestros luego de un gran desastre en la 66ta Convención de Psicología de Puerto Rico , noviembre 2019, viernes 8 nov 4:45pm, Ponce Hilton. 7. Anthony Meléndez Nieves & Luis Estrada Oliver (2019) Introducing a TGfUMini-volleyball Unit, <i>Journal of Physical Education, Recreation & Dance</i>, 90:9, 56-60, DOI:10.1080/07303084.2019.1658499To link to this article: https://doi.org/10.1080/07303084.2019.1658499Published online: 22 Nov 2019.Submit your article to this journal Article views: 18View related articles View Crossmark data 8. Luis Estrada Oliver2417818 & Anthony Melendez Nieves2857906 (2019) TheSport Education Model as an Interdisciplinary Approach, <i>Journal of Physical Education, Recreation& Dance</i>, 90:6, 53-55, DOI: 10.1080/07303084.2019.1614774To link to this article: https://doi.org/10.1080/07303084.2019.1614774Published online: 23 Jul 2019.Submit your article to this journal Article views: 18View

Commented [MP1]: Deben ser 3 cantidades: articulos, ponencias publicadas y libros. Además los logros deberían agruparse de la misma form

Commented [MP2]: Ponencia?

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir título, autor y fecha de aceptación de artículos en revistas arbitradas, ponencias publicadas aceptadas en actas de congresos, libros y reseñas durante el Periodo del Informe. Especificar la revista o congreso.)
		<p>18. Martí Caloca, Ivette. “La transgresión de Nemoroso y la muerte de Elisa: el castigo de Diana”. En prensa. Revista de Estudios Hispánicos UPR. (Aceptado agosto de 2019).</p> <p>19. Martí Caloca, Ivette. Reseña del libro Al margen, la glosa de José E. Santos. En prensa Revista de Estudios Hispánicos UPR. (Aceptado agosto de 2019).</p> <p>20. Martí Caloca, Ivette. Reseña del libro Vida de mujeres: Entre la sumisión y la subversión de Lorna Polo-Alvarado. En prensa Revista de Estudios Hispánicos UPR. (Aceptado agosto de 2019).</p> <p>21. Soto Hidalgo, Keyla. Journal 2020: Environmental Nanotechnology, Monitoring & Management Phytanoremediation by Black Mangrove (A. Germinans) and Nano Zero Valent Iron for Heavy Metal Uptake from Ciénaga Las Cucharillas Wetland Soils Corresponding author: Dr Keyla Soto-Hidalgo, Mr Pedro Carrion-Huertas, Dr Luis Betancourt, Dr. Carlos Cabrera</p> <p>22. Portalatín Rivera, N. & Puente Ferreras, A. (2019). De la teoría a la praxis: un proyecto de lectura con estudiantes universitarios. En Puente Ferreras, A. (ed.), <i>Neuroaprendizaje e inclusión educativa</i> (pp. 155-170.). Santiago de Chile, Chile: RIL Editores.</p>
<p>1.3.a.(2) Número de publicaciones de estudiantes</p> <p>i. artículos en revistas arbitradas aceptados en este periodo,</p> <p>ii. ponencias publicadas en actas de congresos,</p> <p>iii.libros y reseñas).</p>	<p>1</p>	<p>1. La estudiante Anna Margarita Meléndez Cuevas, asistente de investigación de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, participó como coautora de la siguiente publicación: <i>Movilización mundial por el cambio climático – toolkit</i> (2019). San Juan, Puerto Rico: Amnistía Internacional, Cátedra UNESCO de Educación para la Paz-UPR, Sierra Club y 350. https://www.amnistiapr.org/cambio-climatico-y-ai/</p>

1.3.2 Auspiciar congresos locales e internacionales para la divulgación de la investigación y creación.

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.)
1.3.b (1) Número de ponencias o exposiciones en congresos locales por docentes	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la investigación, De regreso a la escuela luego del Huracán María: Factores protectores que promueven las/os maestras/os luego de un desastre siconatural. Dra. Nellie Zambrana. Noviembre 2019. 66TA Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico. 2. El 23 de noviembre de 2019 el Prof. Edwin Mauras, profesor del programa de Arte ofreció, Charla a estudiantes de la Escuela Especializada Pablo Casals, invitado por la Maestra de Arte Kasiris Ocasio, Bayamón, PR. 3. Nutrición y Actividad Física en niños puertorriqueños, ¿Vamos en la dirección correcta?, Farah A. Ramírez Marrero, Lailiz Ortiz, Carmen Nevarez, viernes, 2 de agosto de 2019, 3:00-4:00 PM. Centro Convenciones de Puerto Rico. 44ta Convención Anual del Colegio de Nutricionistas y Dietistas de Puerto Rico, 31 de julio – 2 de agosto de 2019. 4. Convención Anual de la Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico, Centro de Convenciones, Hotel Costa Bahía, Guayanilla, Puerto Rico <ul style="list-style-type: none"> • Jueves, 24 de octubre de 2019, Salón Arrecife B. Estatus actual en Puerto Rico: Actividad Física, Obesidad y Sobrepeso: Panel de discusión. Carmen Nevarez, <u>Farah A. Ramírez Marrero</u>, Harry Pino • Viernes, 25 de octubre de 2019, Salón Arrecife B. Educación Física y Fisiología del Ejercicio: Dos lados de una Moneda. Panel de discusión: <u>Farah A. Ramírez Marrero</u>, Luis O. del Río, Natalia Vázquez, Félix Cruz, María Cristina Pacheco. • Viernes, 25 de octubre de 2019, Salón Arrecife B. Actividad física y calidad de vida en escolares: PILARES. <u>Farah A. Ramírez Marrero</u>. 5. Preventing a Flat Line in my Clinical Research, Farah A. Ramírez Marrero, Seminario de la Maestría Postdoctoral en Investigación Clínica de la UPR, Recinto de Ciencias Médicas. Viernes, 13 de diciembre de 2019. UPR-Ciencias Médicas. 6. Taller sobre el uso del programado Intellectus Statistics a 40 profesores del Recinto de Ciencias Médicas de la UPR del Proyecto Título V Cooperativo entre el Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico (RCM-UPR) y la Universidad Central del Caribe (UCC) titulado: Expanding Undergraduate Students Education, Opportunities and Options in

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.)
		<p>Clinical and Translational Research el día 6 de diciembre de 2019. Ponente: Julio E. Rodríguez Torres, Ph.D.</p> <p>7. Entrenamiento de alta intensidad en intervalos y aptitud cardiorrespiratoria en mujeres VIH+. Farah A. Ramírez Marrero, Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física. Viernes, 13 de diciembre de 2019, Centro Convenciones de Puerto Rico, San Juan.</p> <p>8. Bienestar en la Oficina. Puerto Rico Clinical and Translational Research Consortium (PRCTRC). Farah A. Ramírez Marrero y Annette Jiménez Collet, Viernes, 20 de diciembre de 2019, UPR, Recinto de Ciencias Médicas.</p> <p>9. Applegate Kuzco, Mary. Conferenciante invitada para la PRTESOL Northern Chapter Half-Day Conference 2019 donde presenté "Get Your Students Talking with Oral English Games and Activities." September, 2019.</p> <p>10. Applegate Kuzco, Mary. Presenté los materiales de mis Gallery Walks al PRTESOL 46th Annual Convention 2019, "Gallery Walks: Exploring Works by Blacks, Nuyoricans, and Native Americans."</p> <p>11. Smallwood Ramos, Jacelyn. "A community of learners: Mentorships that matter" 21 de enero 2020 en el tercer congreso internacional estudiantil</p> <p>12. Smallwood Ramos, Jacelyn. "Bilingual Education in Puerto Rico" 26 de noviembre, 2019 en el congreso de Carribean with Borders.</p> <p>13. Soto Hidalgo, Keyla. Coordinación del Primer simposio sobre cambio climático integrando agencias del gobierno estatal y federal. Título del simposio: El Cambio Climático y su efecto en Puerto Rico, conferenciantes Ing. Carl Soderberg, actual asesor de asuntos ambientales de la Gobernadora Wanda Vazquez; Contaminación en el agua: Un problema serio en Puerto Rico por el Dr. Crithian Villalta; y ¿Que está pasando con la basura en Puerto Rico? por Ing. Eduardo González EPA. Celebrada el 1 de noviembre de 2019, salón 304 Edificio Facundo Bueso. Abierto a la comunidad universitaria de la UPR-RP. Hora: 8:00 a 12:00 pm</p> <p>14. Nombre del ponente: Prof. José M. Álvarez, Congreso Anual Semana de las Personas con Sordoceguera en Puerto Rico Organizado por: Proyecto de Sordoceguera de Puerto Rico adscrito a la Escuela de Educación de la Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Gurabo. Fecha de la ponencia: viernes, 8 de noviembre de 2019</p>

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.)
1.3.b (2) Número de ponencias en congresos o exposiciones internacionales por docentes.	8 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Teacher Candidates' Diversity Competency and its Implications for Teacher Preparation Programs", Dra. Annette López de Méndez, Dr. Víctor Bonilla, Dr. Edwin Vega y los estudiantes graduados Luis Torres Villela y Elmer Marrero. 26th International Conference on Learning: Learning to Make a Social Difference, Belfast, Irlanda - 24-26 de julio de 2019 2. El 6 de diciembre el Prof. Edwin Mauras, ofreció una Charla Estudiantes de Miami Beach Senior High, invitado por la Maestra de Arte Yomira Tirado, Miami, Florida, USA. Del 29 de diciembre al 31 enero 2020 el Prof. Edwin Mauras tiene una Exposición "The Reapeating Island: Contemporary Art of The Caribbean", en Kendall Art Center, Miami, Florida, USA. 3. Luis Estrada Oliver An Examination of NCAA Division II Leadership Programs in Athletic Administration Positions. Congreso Internacional sobre Olimpismo. Colombia 4. Farah A. Ramírez Marrero Líneas de investigación actuales en actividad física. Reunión Anual y Curso Internacional de Actividad Física y Salud Pública de RAFA-PANA, Farah A. Ramírez Marrero, León, México; 22 de agosto de 2019. 5. Investigaciones en Enfermedad Crónica no transmisible y actividad física. Farah A. Ramírez Marrero, Reunión Anual y Curso Internacional de Actividad Física y Salud Pública de RAFA-PANA, León, México; 22 de agosto de 2019. 6. Propuestas de Investigación en la Actividad Física y la Salud. Reunión Anual y Curso Internacional de Actividad Física y Salud Pública de RAFA-PANA, Farah A. Ramírez Marrero, León, México; 23 de agosto de 2019. 7. Rivera-De Jesús, Wilmer O. (2019). <i>Humedales Urbanos en el contexto de Cambio Climático: Prácticas efectivas para su rehabilitación, el caso de la Ciénaga las Cucharillas en Puerto Rico</i>. 1er Congreso de Manglares de América, Samborondón, Guayaquil, Ecuador (Noviembre 2019-Ponencia).
1.3.b (3) Número de ponencias en congresos o exposiciones internacionales por estudiantes.	4 1	<p>Rivera de Jesús, Wilmer. Colaboración como asesor científico en proyectos de feria científica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio comparativo sobre la capacidad de intercepción de lluvia en <i>Avicennia germinans</i> y <i>Laguncularia racemosa</i>: Un análisis sobre el efecto en el control de inundaciones y servicios del ecosistema. (En progreso) 2. Impactos de la marejada en la línea de costa de la playa "Ocean Park" en San Juan. (En progreso) 3. Variaciones en la estructura de plántulas de <i>Avicennia germinans</i> y <i>Laguncularia racemosa</i> a variaciones en estrés hídrico y salino. (En progreso) 4. Título de la ponencia: Tiresias Galicia y el conjuro de las artes en favor de la inclusión social de las personas con discapacidad visual: Nombre del ponente: William Acevedo Meléndez Estudiante del curso EDES 4040, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico (UPR), VII Encuentro de Teatro

Commented [MTJP3]: Fuera del periodo

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.)
		de Discapacidad, 2019, Organizado por Arte Ciego A.C. y Teatro Ciego México, Ciudad de Xalapa, Veracruz, México, Fecha de la ponencia: miércoles 11 de diciembre de 2019
1.3.b (4) Número de ponencias en congresos o exposiciones locales por estudiantes .	12	<p>(Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convención Anual de la Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico, Centro de Convenciones, Hotel Costa Bahía, Guayanilla, Puerto Rico, viernes, 25 de octubre de 2019, Salón Arrecife B. Educación Física y Fisiología del Ejercicio: Dos lados de una Moneda. Panel de discusión: Farah A. Ramírez Marrero, Luis O. del Río, Natalia Vázquez, Félix Cruz, María Cristina Pacheco. 2. Estudiantes del curso de Redacción creativa 1021 de la Dra. María Gisela Rosado Almedina prepararon sus libros digitales en los cuales incluyeron las obras originales que desarrollaron durante la clase: haikus, poemas diversos, microrrelatos, un cuento detectivesco, entrevistas, entre otros géneros. Cada estudiante diseñó su libro y lo ilustró. En proceso de crear página o blog que sirva como antología y revista digitales. 3. Corchado González, Nelson. Encuentro de Bandas Sistema UPR. El domingo 15 de marzo se realizará un Concierto como parte de la celebración del aniversario del teatro UPRRP donde participará todas las Bandas Musicales adscritas a los diferentes recintos. De mi parte soy el coordinador del evento. 4. Corchado González, Nelson. Encuentro de Bandas UHS- Coordinador. Concierto Anual donde se invitan diferentes agrupaciones de toda la isla. Se celebrará el mes de abril en el Auditorio 1 de Estudio Generales. Aquí participan ambas escuelas laboratorio y los estudiantes tienen la oportunidad de escuchar y observar otras Bandas Escolares de toda la isla. 5. Corchado González, Nelson. Concierto de Primavera Programa de Bandas- soy la persona encargada de realizar todo la organización de este evento. Abarca ambas escuelas laboratorio, EEUPR y UHS. 6. Correa Colón, Ángela Mariela. Charla; Título IX, Hostigamiento Sexual y las Normativas Institucionales (Facultad de la UHS). Orientar y discutir el concepto de hostigamiento sexual y las reglamentaciones estatales e institucionales sobre la conducta. (ofrecido por las Licenciadas de la Oficina de Título IX)

Commented [MTJP4]: Fuera del periodo

Commented [MTJP5]: Fuera del periodo

Commented [MTJP6]: Fuera del periodo

Commented [MTJP7]: Correa Colón es estudiante?

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Incluir título de la ponencia, nombre del ponente y nombre y fecha del congreso o exposición durante el Periodo.)
		<p>7. Ramos Ortiz, Nicolás. Programa de Integración Curricular de 7mo grado. Viaje de Campo a Salinas, estudiantes del Séptimo grado realizan viaje a Salinas donde reciben una visita guiada del pueblo y la playa, participaron los 90 estudiantes, los alumnos produjeron proyectos en las materias de inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y español, en cuanto al área de inglés produjeron un cuento corto (ficción) histórico sobre las razones por las cuales Salinas ya no es la capital de Puerto Rico. Duración: Noviembre 2019</p> <p>8. Rivera-De Jesús, Wilmer O. (2019). Panel de expertos: Análisis, perspectivas y preparación para la temporada de huracanes 2020. Ecoexploratorio-Museo de Ciencias de PR. San Juan, PR (Diciembre 2019-Foro).</p> <p>9. Rivera-De Jesús, Wilmer O. (2019). La importancia de los humedales costeros y la protección de las costas. Entrevista: Segmento Ciencias y Meteorología con la Dra. Ada Monzón-Noticentro al amanecer-WAPA, San Juan, PR. (Noviembre 2019-Entrevista)</p> <p>10. Rosado Almedina, María Gisela, & Torres Roig, Ivette. Organizadora, Proyecto colaborativo de la Colectiva feminista, sus consejeras. Dra. Ivette Torres Roig, Catedrática Asociada (Historia de Puerto Rico) y esta servidora (Literatura Hispanoamericana) y la Directora escolar, trabajamos en colaboración con la Escuela de Derecho de la UPR, la Catedrática Chloé Georas, Directora de la Clínica de Tecnología y Justicia y Jane Bailey Catedrática y Co directora de The eQuality Project de la Universidad de Ottawa, Facultad de Derecho, Canadá.</p> <p>11. Rosado Almedina, María Gisela. "Taller de Arte de Resistencia ante la vigilancia, discrimin y vigilancia en línea" se llevó a cabo el viernes 15 de enero de 2020. Este taller se planificó inicialmente para estudiantes de la Colectiva feminista, pero la situación de evaluación de edificios como medida de seguridad debido a los terremotos, requirió que los participantes fueran adultos docentes. De la escuela participamos tres docentes y una estudiante de la Escuela de Artes Plásticas.</p> <p>12. Estudiantes del curso Literatura Hispanoamericana 1102 de la Dra. María Gisela Rosado Almedina presentaron un <i>Festival de Cortometrajes 2019</i>. Los estudiantes de Español 11mo redactaron guiones, y filmaron dramatizaciones de poemas así como escenas de cuentos o novelas, las cuales plasmaron en un cortometraje de 3 minutos. Como proyecto interdisciplinario, contamos con la colaboración directa de dos profesores del Área de Bellas Artes (Camilo Carrión y Liliana Cruz), de Tecnología (Sr. Juan José Rosado) y de Historia (Dra. Ivette Torres Roig). La noche del festival se celebró en el Anfiteatro #1 de la Facultad de Educación con la presencia de padres y la comunidad universitaria. Los cortometrajes se han subido a una página de un canal de YouTube privado de la escuela. Colaboró en este último proceso el Dr. Jaime Abreu.</p>

Commented [MTJP8]: Ponencia?

Commented [MTJP9]: No es ponencia hecha por un estudiante

En el caso que aplique, indique dos (2) logros de su Departamento, Facultad o Escuela en el Periodo del Informe que **no** haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:

Logro	Breve descripción
<p>Edición del Volumen Conmemorativo del 20 Aniversario de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz</p> <p>Presentación de libro</p>	<p>La Dra. Anita Yudkin y la Dra Anaida Pascual, de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz trabajaron en la edición del Volumen Conmemorativo del 20 Aniversario de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz – “Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades”. Se evaluaron, compilaron y editaron sobre 40 trabajos. Los/as autores son colaboradores, educadores e investigadores en derechos humanos, cultura de paz y sustentabilidad, provenientes de Puerto Rico, Estados Unidos, Chile, Argentina, México, Brasil, España y Colombia. Esperamos el volumen sea publicado el próximo semestre. El equipo editorial está compuesto por Anita Yudkin, Anaida Pascual, José Luis Méndez, Luis Rivera Pagán y Carlos Muñiz Osorio y contó con la asistencia de la estudiante graduada Steph Guzmán.</p> <p>Actividad de la presentación del libro <i>Navigating Teacher Education in Complex and Uncertain Times</i>, de la Dra. Carmen I. Mercado, profesora emérita de Hunter College, City University of New York (CUNY). Actividad realizada el 6 de noviembre de 2019 en la Biblioteca Gerardo Sellés Solá, con la participación de 20 asistentes.</p>
<p>Exposición</p>	<p>El Prof. Edwin Maurás Modesti tiene una Exposición <i>“The Reapeating Island: Contemporary Art of The Caribbean”</i>, en Kendall Art Center, Miami, Florida, USA.</p> <p>Martí Caloca, Ivette. Reconocimiento como Maestro Destacado (por haber obtenido la proporción mayor de estudiantes con los puntajes más altos en la prueba de Español del Programa de Nivel Avanzado) otorgado por el College Board de Puerto Rico y América Latina —Ceremonia de entrega de Premios Dr. Adolfo Fortier, Anfiteatro Argentina Hills, Museo y Centro de Estudios Humanísticos de la Universidad Ana G. Méndez del Recinto de Gurabo, 18 de septiembre de 2019.</p>

ÁREA PRIORITARIA 2 – OFERTA ACADÉMICA Y SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTIL

El Recinto de Río Piedras está comprometido con la innovación y transformación abarcadora de sus programas académicos y servicios especializados. La renovación académica integra de manera intensiva las tecnologías, responde a los rumbos del conocimiento, a los desafíos de sustentabilidad profesional y a los escenarios emergentes del mercado laboral y la vida en sociedad.

Meta 2.1 El Recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica y las comunidades hispanas de Estados Unidos y a nivel internacional.

OBJETIVOS

2.1.1 Ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia en áreas de mayor interés e impacto para el éxito estudiantil.

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
2.1.a (1) Número de certificados a distancia creados		NINGUNO DURANTE ESTE PERIODO
2.1.a (2) Número de cursos cortos a distancia creados		Incluir el Título del curso creado en el periodo del Informe, autor y fecha de creación. 1. Coordinación y diseño de wEbiario (semianrío en línea) - Disciplina Constructiva a través de la DECEP - protagoniza Dra. Alicia Montañez y Ntchia Viruet(1 hora duración)
2.1.a (3) Número de certificados a distancia ofrecidos.		NINGUNO DURANTE ESTE PERIODO
2.1.a (4) Número de cursos cortos a distancia ofrecidos.		

2.1.2 Implantar una estructura a distancia de servicios estudiantiles y docentes que apoyen la creación y oferta de programas a distancia.

Indicador	CantidadTotal según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe) (Nombre del Programa y su fecha de aprobación o implantación según aplique)
2.1.b (1) Número de propuestas de programas académicos a distancia aprobadas en el Senado Académico.		NINGUNO DURANTE ESTE PERIODO
2.1.b (2) Número de propuestas de programas académicos a distancia implantadas .		NINGUNO DURANTE ESTE PERIODO

Meta 2.2 El Recinto renovará la oferta académica presencial, incluyendo los servicios especializados, para que mantenga la más alta calidad académica y responda a los desarrollos de las disciplinas.

OBJETIVOS

2.2.1 Incorporar en los programas académicos y los servicios especializados la innovación curricular y tecnológica y las oportunidades para el emprendimiento y la colaboración social.

Indicador	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
2.2.a (1) Número de programas académicos subgraduados que incorporaron acciones de innovación curricular . ¹	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rosado Almedina, María Gisela. Creación de canal Youtube para cortometrajes del curso ESPA 1102 (estudiantes) 2. Rosado Almedina, María Gisela. Creación de antología literaria digital Curso Español 1021 Redacción Creativa. (estudiantes) 3. Dra. Wanda Villafañe: Se revisó el bachillerato en Educación Secundaria en Matemáticas, se aprobaron dos cursos nuevos que formarán parte del mismo. Los cursos ya fueron codificados, estos son: EDPE 4258: La enseñanza de matemática discreta en el nivel secundario EDPE 4259: La enseñanza de álgebra en el nivel secundario. Estos cursos fortalecerán tanto el dominio de contenido como la metodología de enseñanza de matemáticas en el nivel secundario. Los estudiantes realizarán experiencias de campo en las escuelas desde su segundo año de estudio.
2.2.a (2) Número de programas académicos graduados que incorporaron acciones de innovación curricular . ²		NINGUNO DURANTE ESTE PERIODO
2.2.b Número de servicios especializados que incorporaron acciones de innovación curricular .		NINGUNO DURANTE ESTE PERIODO

Commented [MTJP10]: Son innovaciones a 2 cursos de español en UHS - ¿Cómo contarlos?

¹ *Innovación Curricular - cambios transformacionales o incrementales en la metodología de enseñanza, el contenido de cursos o proyectos y el avalúo del aprendizaje, con el fin de mantener la calidad y pertinencia de los ofrecimientos, dar paso a nuevos saberes y competencias a tono con el desarrollo de las disciplinas; para lograr un egresado mejor preparado de acuerdo a las exigencias y posibilidades de su tiempo.*

² Igual a nota 1.

2.2.2 Desarrollar las experiencias formativas de investigación, creación, de servicio a la comunidad, internados y/o prácticas profesionales en los programas académicos.

Indicador	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros
2.2.c Número de experiencias formativas de investigación y creación desarrolladas en los programas académicos.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes subgraduados de varias disciplinas (nutrición, educación física, recreación, naturales) realizan, algunos voluntarios y otros con pago (PEAF, estudio y trabajo, jornal), experiencias de investigación en el reclutamiento, recolección de datos, organización y manejo de datos, análisis estadístico y redacción de informes en los proyectos de investigación AFAN y UPIAFAN. 2. Proyecto AFAN, UPIAFAN, PILARES – Proyectos en los que participan estudiantes graduados en el programa de Ciencias del Ejercicio y estudiantes subgraduados en múltiples facultades (Educación, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales). Todos los proyectos se encuentran en fase de recolección de datos, análisis preliminares y redacción de manuscritos para publicación. Estudiantes subgraduados y graduados han preparado y sometido abstractos para presentar en foros profesionales locales (AEFR, Congreso Panamericano del Deporte y la Actividad Física, Convención Anual de la Asociación de Educación Física y Recreación) y en Estados Unidos (Colegio Americano de Medicina Deportiva) 3. Dra. Cristina Guerra: En el curso EING 4046 - Assessment of ESL Learners, los candidatos a maestro realizan una investigación en la que seleccionan, crean o adaptan diversos instrumentos de Assessment con el fin de crear un perfil de un estudiante de K a 12mo y delinear maneras de implantar estrategias para diferenciar la enseñanza basadas en el perfil del estudiante que seleccionaron 4. En el curso EING 4016 - Children's Literature, los candidatos a maestro crean (diseñan) un currículo de un año para implantar el uso de la literatura infantil.

Indicador	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros
2.2.d Número de experiencias de internados y/o prácticas profesionales en programas académicos.	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lucía R. Martínez: <i>Curso CIEJ6069 – Practicum en las Ciencias del Ejercicio en Laboratorio de Fisiología del Ejercicio del Centro de Salud Deportiva y Ciencias del Ejercicio (SADCE), Albergue Olímpico, Salinas, PR</i> 2. Yamira Flores - LOE Liderazgo en Organizaciones Educativas, logró terminar de manera sobresaliente su internado en el Proyecto de Inducción al Magisterio dic 2019 3. Alexa Sánchez Rivera, estudiante de Gerencia de Oficina, completó su internado en el Departamento de Fundamentos. 4. EDPE 4150 – Metodología para la enseñanza de español en el nivel secundario: Los maestros en formación realizan (30) horas de experiencias clínicas en las cuales observan y ofrecen clases en diversas - 15 estudiantes prepracticantes de Español / UHS, University Gardens, Ramón Vilá Mayo, Juan Ponce de León, Academia Adventista y Colegio Puertorriqueño de Niñas 5. EDPE 4121 – Seminario I: Currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación- 25 estudiantes prepracticantes de K-6to. / EEUPR, DE y CODERI 6. EDPE 4122 – Seminario II: Currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación – 28 estudiantes prepracticantes de K-6to. / EEUPR, DE y CODERI 7. EDPE 4116 - Metodología para enseñar Ciencia en el nivel secundario - 5 estudiantes prepracticantes de Ciencias / UHS y DE 8. EDPE 4126 - Metodología para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación secundaria - 10 estudiantes prepracticantes de Estudios Sociales e Historia / UHS y DE 9. EDPE 4128 - Metodología para la enseñanza de Matemáticas en el nivel secundario - 5 estudiantes prepracticantes de Matemáticas / DE y Escuelas municipales de San Juan 10. EDES 4000 - Experiencias de laboratorio y de campo para estudiantes de educación especial - 15 estudiantes prepracticantes de Educación Especial / escuelas del DE 11. EING 4020 - Metodología para la enseñanza del inglés como segundo idioma en la educación secundaria – 16 estudiantes prepracticantes de inglés nivel secundaria / UHS y DE 12. EING 4010 - Metodología para la enseñanza de ESL a hispanoparlantes en la educación elemental – 7 estudiantes prepracticantes de inglés nivel elemental / EEUPR, DE, Baldwin School, Saint John School y Robinson School 13. EDPR 4011 Currículo y metodología en el nivel preescolar I (Infantes y maternas) – 7 estudiantes prepracticantes de preescolar / Early Head Star Las Colinas, Fundación

Indicador	Cantidad según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros
		<p>para el Desarrollo del Hogar Propio, Centro de Desarrollo Infantil (CEDI) UPR RCM y Laboratorio Infantes y Maternales UPRR.</p> <p>14. EDPR 4012 Currículo y metodología en el nivel preescolar II (Preescolares) – 8 estudiantes prepracticantes de preescolar / Centro de Desarrollo Preescolar UPRRP y Escuela Maternal UPRRP</p>

En el caso que aplique, indique dos (2) logros de su Departamento, Facultad o Escuela en el Periodo del Informe que **no** haya incluido en los indicadores para ésta área prioritaria:

Logro	Breve descripción
Donación	La Cátedra UNESCO de Educación para la Paz obtuvo la donación de materiales educativos para el CELELI de la Facultad de Educación. Se obtuvo un “kit” con libros de literatura infantil y guía para educadores para promover los derechos de la niñez las destrezas de lectura y escritura para estudiantes de escuela elemental. Es un material desarrollado y donado por la Fundación Banco Popular.
Taller: Cómo utilizar los recursos en línea de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, <i>Proyecto Teaching with Primary Sources (TPS)</i>	Este taller fue ofrecido el viernes, 18 de octubre de 2019 y participaron 35 estudiantes practicantes, 4 profesores y 1 bibliotecaria de la Facultad de Educación. Los recursos fueron el Dr. Michael Berson y la Dra. Ilene Berson, de la University of South Florida. El taller tuvo el propósito de presentar estrategias de enseñanza que mostraran el uso de las fuentes documentales de la Biblioteca del Congreso como recursos pedagógicos para la enseñanza y la investigación.
Taller: Cómo convertir tu proyecto, tesis o disertación en un artículo publicable	Taller dirigido a estudiantes graduados que presentan sus proyectos, tesis o disertaciones para ofrecerles orientación sobre cómo publicar sus investigaciones en formato de artículos en revistas académicas arbitradas. La actividad se celebró el viernes, 1 de noviembre de 2019, de 8:30 a.m. a 12:00 m. Participaron 15 estudiantes y egresados de la UPR y otras universidades privadas.
Presentación de libro	La Cátedra UNESCO de Educación para la Paz organizó la actividad “Presentación del libro Los Derechos de los Niños y las Niñas del Mundo” de la autora Tere Marichal. Esta

Logro	Breve descripción
<p>Donación</p> <p>Taller: Cómo utilizar los recursos en línea de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, <i>Proyecto Teaching with Primary Sources (TPS)</i></p> <p>Taller: Cómo convertir tu proyecto, tesis o disertación en un artículo publicable</p>	<p>La Cátedra UNESCO de Educación para la Paz obtuvo la donación de materiales educativos para el CELELI de la Facultad de Educación. Se obtuvo un “kit” con libros de literatura infantil y guiá para educadores para promover los derechos de la niñez las destrezas de lectura y escritura para estudiantes de escuela elemental. Es un material desarrollado y donado por la Fundación Banco Popular.</p> <p>Este taller fue ofrecido el viernes, 18 de octubre de 2019 y participaron 35 estudiantes practicantes, 4 profesores y 1 bibliotecaria de la Facultad de Educación. Los recursos fueron el Dr. Michael Berson y la Dra. Ilene Berson, de la University of South Florida. El taller tuvo el propósito de presentar estrategias de enseñanza que mostraran el uso de las fuentes documentales de la Biblioteca del Congreso como recursos pedagógicos para la enseñanza y la investigación.</p> <p>Taller dirigido a estudiantes graduados que presentan sus proyectos, tesis o disertaciones para ofrecerles orientación sobre cómo publicar sus investigaciones en formato de artículos en revistas académicas arbitradas. La actividad se celebró el viernes, 1 de noviembre de 2019, de 8:30 a.m. a 12:00 m. Participaron 15 estudiantes y egresados de la UPR y otras universidades privadas.</p>
	<p>presentación incluyó un panel con tres invitados: Marcos Santana Andújar, Taína Moscoso Arabía y Wanda de Jesús. Se celebró el 14 de noviembre de 2019, en el Anfiteatro 3 de la Facultad de Educación.</p> <p>Rivera de Jesús, Wilmer. Colaboración como editor en obras de carácter educativo y científico: 2019- Editor técnico-Libro de texto Miller /Ciencia ambiental (ISBN: 978-607-526-891-0). Cengage Learning Editores, S.A de C.V RFC: CLE-960122-7F1. 2019-Miembro de la Junta de editores de la revista Acta Científica.</p>

ÁREA PRIORITARIA 3 – RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN COMUNITARIA

El Recinto de Río Piedras enfatiza en su rol de responsabilidad social y vinculación de servicio a las comunidades. Esta vinculación se realiza mediante las actividades de docencia, investigación, práctica intra y extramuros, internados y el voluntariado, entre otras, en las cuales participan estudiantes, docentes, personal no docente y las comunidades.

Meta 3.1 El Recinto de Río Piedras fortalecerá la vinculación con su entorno social y físico mediante la docencia, la investigación, la asistencia en la formulación de política pública, la gestión cultural y el servicio a las comunidades.

OBJETIVOS

- 3.1.1 Relocalizar oficinas, servicios u otras actividades universitarias en las comunidades próximas al Recinto con el fin de incentivar la actividad económica y la interacción social.

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
3.1.a Número de proyectos implantados en comunidades próximas al Recinto.	29	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuentro transnacional para la defensa de la educación Pública (AGOSTO, 2019) Maestras/os de Puerto Rico (FMPR), el "Journey for Justice Alliance", AgitAr te, el Programa de Egresadas/os y el PIM celebraron el Encuentro Transnacional en Defensa de la Educación Pública. El mismo contó con diferentes conferencias y talleres sobre la lucha contra la privatización de las escuelas, la oposición a las Charter y la lucha por recuperar esos espacios para las comunidades. 2. El Centro de Desarrollo Preescolar, todos los años, selecciona una entidad para donar artículos de primera necesidad y/o materiales que necesiten. Además, visitamos el lugar para realizar actividades con los participantes. En el mes de noviembre trabajamos con el del Hogar de Niñas de Cupey. Algunos de los miembros de la Facultad del Centro de Desarrollo Preescolar, trabajaron con diversos proyectos con la comunidad. Ejemplos de estos son: <ol style="list-style-type: none"> 3. Mommy break en Artsy Pop Carolina: Actividad para madres con el propósito de dialogar, jugar y compartir. 4. Hospital del Niño

Commented [MTJP11]: En su mayoría son actividades individuales, no proyectos.

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>Lectura de cuento y dibujos junto a niños con discapacidades físicas o mentales. Además niños con estadías prolongadas por diversas enfermedades.</p> <p>5. Playground de Atención Atención Lectura de cuento y manualidades para los niños/as de edad temprana.</p> <p>Maestra integrante de la Tuna Alondras de Puerto Rico participó de:</p> <p>6. Programa Contigo Siempre Canal 13 para promover el Día de La Niña. 7. Parranda Hogar de niñas maltratadas, Teresa de Nada, Loiza. 8. Parrandón Toneril Hospital San Jorge junto a la tropa de Niñas Escucha 447 9. Parranda Hogares de Ancianos, San Agustín y las Lomas</p> <p>Maestra del centro- autora e ilustradora de libros infantiles sirvió como recurso en:</p> <p>10. Lectura de cuentos en la Mini Feria del Libro de Puerto Rico en la Universidad de Puerto Rico Río, Piedras 11. Lectura de cuento con la organización “Multisensory Reading Centers of Puerto Rico” en la Escuela Especializada Luis Llorens Torres 12. Lectura de cuento en Parque Luis Muñoz Marín con la Organización Lee Conmigo 13. Lectura de cuentos - Maratonista Puertorriqueño y Latinoamericano de Lectura en la Escuela María C. Osorio 14. Lectura de cuentos al Club Balompié Junqueño 15. Taller sobre creación literaria al Proyecto Nacer 16. Proyecto de Acompañamiento a las escuelas aledañas</p> <ul style="list-style-type: none"> Este proyecto consta de talleres y seminarios dirigidos a los diversos miembros de las comunidades escolares, incluyendo estudiantado, facultad y familias; actividades académicas curriculares, co-curriculares y extra-curriculares dirigidas al estudiantado; asesoría en la diversidad de aspectos relacionados al quehacer escolar, incluyendo asuntos académicos y administrativos, y bienestar integral de los estudiantes; y proyectos de investigación, entre otros. Con esta iniciativa se ha logrado fortalecer la lectura en los estudiantes de las escuelas elementales mediante un proyecto de lectura, así como promover los programas académicos de la UPRRP a los estudiantes del nivel secundario. Tres profesoras del Departamento de Programas y Enseñanza son enlace entre la Facultad de Educación y las escuelas Rafael López Sicardó, Antonio S. Pedreira y Juan Ponce de León.

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>17. Escuela Elemental Luis Muñoz Rivera (casco urbano de Río Piedras)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto: Clases semanales de teatro a estudiantes de 5to grado. Como parte del proyecto institucional de Escuelas Aledañas, ofrecimiento semanal (todos los jueves) de clase de teatro a estudiantes de 5to grado. Las clases se imparten en el salón de Teatro de la Escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico (UHS). • Tareas: Coordinar este ofrecimiento con la LMR y UHS, conseguir al maestro voluntario que la imparte y estar presente como apoyo en todas las clases. • Fecha/duración: Todo el año escolar (este es el segundo año de este ofrecimiento). <p>18. Escuela Elemental Amalia Marín (Barrio Venezuela)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa: Ofrecimiento de un taller de capacitación para todos los maestros. Incluyó la entrega de materiales curriculares para ser utilizados con los estudiantes. • Título del taller: <i>Estrategias para incorporar la escritura creativa a través del currículo</i> • Fecha: 9 de agosto de 2019 <p>19. Escuela Elemental Rafael López Sicardó</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa: Lectura de cuentos y charla sobre el oficio de escritora a dos grupos de estudiantes • Fecha: 5 de diciembre de 2019 <p>20. Biblioteca Municipal del Municipio de Carolina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa: Ofrecimiento de un taller de capacitación abierto a maestros del sistema público y privado. Incluyó la entrega de materiales curriculares para ser utilizados con los estudiantes. • Título del taller: <i>La animación a la lectura y a la escritura como base para la comprensión lectora: recursos y estrategias</i> • Fecha: 15 de noviembre de 2019 <p>21. Torres Roig, Ivette. Colaboración con la Organización Sin Fines de Lucro, <u>Festival de Reyes de Vieques</u>. Se ofreció orientación a los estudiantes Educación Cívica 1019, Sec.137 a cargo de la Sra. Imgard Iglesias. Los estudiantes y sus familias compartieron las tareas de educación, promoción y búsqueda de auspicios. Las donaciones consistieron en juguetes no bélicos y libros para niños y jóvenes. Se recaudaron 160 libros y 12 juguetes. La actividad se llevó a cabo el domingo 6 de enero de 2020 en el Parque de Pelota de la Comunidad La Esperanza, Vieques, Puerto Rico.</p> <p>22. Torres Roig, Ivette. Colaboración con la Organización Sin Fines de Lucro, <u>Las Lolitas</u>. Se ofreció orientación a los estudiantes del curso de Historia de Puerto Rico sobre la efeméride del Centenario de la patriota</p>

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>puertorriqueña Lolita Lebrón. Participé como miembro de la marcha y performance: LAS CIEN LOLITAS, efectuado el día 19 de noviembre de 2020, en el Cementerio, calles y la Catedral de San Juan, Puerto Rico.</p> <p>23. Torres Roig, Ivette. Colaboración con el Centro de Acción Urbana, Comunitaria y Empresarial (CAUCE), adscrito a la Oficina del Rector, UPR-RP, Centro de la Mujer Dominicana y Amnistía Internacional, Capítulo de Puerto Rico en la Feria Comunitaria de Derechos Humanos, celebrada en la Plaza del Pilar en el Casco urbano de Río Piedras, el martes 10 de diciembre de 2019. Los estudiantes del curso HISTORIA 1011-Geopolítica; participaron de los talleres, mesas de orientación y presentación del documental sobre las Historias de Vida de cuatro mujeres migrantes dominicanas, sus experiencias como “indocumentadas” y la situación de los Derechos Humanos de los emigrantes en el Puerto Rico actual. Después de la presentación participamos de un Foro con las protagonistas, productoras y directora del Centro de la Mujer Dominicana ubicado en Río Piedras, Puerto Rico.</p> <p>24. La Profa. Jacelyn Smallwood ofreció Talleres para maestros de escuela pública de nivel inglés avanzado titulado “Form, Process & Meaning” nov. 2019</p> <p>25. Torres Roig, Ivette. Colaboración con el Colectivo Cultural, <u>Poetas en Marcha</u>. Coordinación de la participación de los poetas William Pérez Vega y Solimar Ortiz Jusino durante la actividad artística/cultural del Día de Puerto Rico, celebrada en la Escuela Secundaria el día 20 de noviembre de 2019. Presupuesto cero.</p> <p>26. Ramos Ortiz, Nicolás. Ofreció taller sobre <i>Aspectos Legales de la Educación Temprana</i>. Centro de Desarrollo Preescolar de la UPR, 1 de noviembre de 2019 – Taller a maestras del Centro Preescolar sobre asuntos legales en la sala de clases.</p> <p>27. De Jesús Arvelo, Wanda. Actividades culturales abiertas al público en general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Celebración de los 30 años de la Convención de Derechos de la Niñez y presentación del libro <i>Los derechos de las niñas y los niños</i> • Organizadores: Cátedra UNESCO de educación para la Paz, FEEMH UPR • Título de mi presentación: <i>El poder de contar</i> (como parte del panel) • Lugar: Anfiteatro 3 de la Facultad de Educación UPR • Fecha: 14 de noviembre de 2019 <p>28. Actividad: Taller de discusión y capacitación abierto a toda la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizadores: Colectivo ContArte • Título de mi presentación: <i>El estudio de la palabra y el discurso como instrumento de liberación</i> • Lugar: Escuela Pedro Goyco, San Juan (Actualmente centro comunitario) • Fecha: 16 de noviembre de 2019

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>29. Actividad: Presentación del libro <i>Cucarachita Martina y el Ratoncito Pérez</i>, de Tere Marichal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizadores: Librerías Norberto González • Título de mi presentación: <i>¿Y por qué Cucarachita? Vigencia y problematización del texto folclórico</i> • Lugar: Librería Norberto, Plaza Las Américas • Fecha: 3 de noviembre de 2019

3.1.2 Aumentar las iniciativas de colaboración, mejoramiento de condiciones y apoyo a las comunidades, a través de: las facultades/escuelas, los programas académicos, los cursos de práctica e internados, la labor voluntaria y tareas asignadas o lideradas por estudiantes; el Centro de Acción Urbana, Comunitaria y Empresarial (CAUCE) y otras unidades o proyectos del Recinto.

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
3.1.b. Número de estudiantes en cursos de práctica e internados con uno o más componentes comunitarios.	72	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dra. Crsitina Guerra: EING 4010- Methods for the Teaching of English in the Elementary Level – Los estudiantes matriculados en el curso hacen experiencias de pre práctica en las escuelas aledañas al recinto como la Luis Muñoz Rivera que incluyen, pero no se limitan a brindar tutorías a los estudiantes de dicha escuela, así como brindar clases en las que se modela el uso de prácticas innovadoras para la enseñanza del inglés como segundo idioma 2. EDPE 4016- Práctica de la enseñanza del inglés en la escuela elemental- Algunos de los estudiantes matriculados en el curso hacen experiencias de pre práctica en las escuelas aledañas al recinto como la Luis Muñoz Rivera que incluyen, pero no se limitan a brindar tutorías a los estudiantes de dicha escuela, así como brindar clases en las que se modela el uso de prácticas innovadoras para la enseñanza del inglés como segundo idioma

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		3. EDPE 4360 – Práctica de la enseñanza de español en el nivel secundario. Los estudiantes realizaron su práctica en las siguientes escuelas: University Gardens, Ramón Vilá Mayo y UHS. 4. Los estudiantes en los cursos de práctica docente se les requiere trabajo con la comunidad de familias de los estudiantes que atienden.
3.1.c Número de proyectos implantados generados por los participantes de las experiencias de servicio comunitarios.	3	1. Lazo viviente- Lucha contra el SIDA 2. 14º Maratón de lectura 3. Proyecto IEARN

3.1.3 Promover el establecimiento de foros de discusión y emprendimiento que contribuyan al desarrollo del país, incluyendo el énfasis en las dimensiones de responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria.

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
3.1.d Número de foros efectuados o en los que haya participado miembros de la comunidad universitaria, dirigidos a la discusión, elaboración y promoción de políticas públicas.	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 65 estudiantes impactados 2. Objetivos Instruccionales- Dra. Ada verdejo 3. Asistencia Tecnológica- Dr. Edwin Vega 4. Assessment- Dr. Julio Rodríguez 5. Manejo del Tiempo/ Dra. Marisa Medina 6. Herramientas tecnológicas para la sala de clases/ Dr. Rubén Estremera 7. Proyección- Dr. Padín 8. Proyecto Orilla- Prof. Tere Pujols y Dra. Enid Figueroa 9. Resume/Curriculum Vitae- Maribel Torres- Consejera UHS 10. Asistencia tecnológica: Rompiendo Las barreras educativas para los estudiantes de Educación Especial- Dr. José Álvarez 11. Diseño Instruccional – Prof. Luis R. Rodríguez 12. Uso del Blog en el currículo Escolar- Prof. Mariam Feliciano 13. Taller: Primary Teacher Source Dr. Michael Berson and Dr. Ilene Berson. University of Florida 14. Taller: Inducción- Dra. Nellie Zambrana 15. Orientación: Certificado y Reclutamiento del DEPR 16. Bullying: Marisa Medina 17. Destrezas suaves: herramientas indispensables en el campo laboral 18. Farah A. Ramírez Marrero, José A. Martínez Rodríguez, Emmanuel Hernández Taller sobre medidas antropométricas en escolares. Adiestramiento para maestros, maestras y enfermeros y enfermeras en las escuelas para el establecimiento de un protocolo estandarizado y uniforme de medidas de estatura y peso y cómputo e interpretación del índice de masa escolar en los estudiantes del sistema de educación pública. Un servicio para el Departamento de Educación, Comisión de Alimentación y Nutrición de Puerto Rico, Departamento de Salud. <ul style="list-style-type: none"> • Viernes, 13 de septiembre de 2019 – Región de Mayagüez – Centro Cristiano Catacumba, Añasco

Commented [MTJP12]: La mayoría en esta lista parecen ser para la comunidad universitaria/UHS en lugar de comunidad externa o país

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<ul style="list-style-type: none"> • Miércoles, 18 de septiembre de 2019 – Región de Arecibo – Centro Comunal Pajuil, Hatillo • Viernes, 20 de septiembre de 2019 – Región de Ponce - Escuela Gloria Barrero Oliver, Guayanilla • Viernes, 27 de septiembre de 2019 - Región de Caguas, Estadio Municipal Pedro Montañez, Cayey • Viernes, 4 de octubre de 2019 – Región de Humacao, Escuela Especializada de Bellas Artes, Humacao • Viernes, 11 de octubre de 2019 – Región de Bayamón, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Bayamón, Bayamón. • Miércoles, 30 de octubre de 2019 – Región de Caguas, Salón de la Fama de Municipio de Cayey, Cayey.

3.1.4 Promover la implantación de una oferta cultural atractiva para los diversos grupos internos y externos al Recinto, y que estimule la reflexión humanística y creativa.

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
3.1.e Número de actividades culturales abiertas a la comunidad con detalle de asistencia a las mismas (énfasis en Museo de Historia, Antropología y Arte; Teatro UPR; y Radio Universidad).	2	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="583 609 1171 630">1. Celebremos nuestros Logros: Estudiantes de Práctica Docente<li data-bbox="583 634 1520 735">2. Nellie Zambrana y Ana Marchena fueron entrevistadas en el Programa Radial Voces de la Cultura por Judith Felicie en octubre de 2019. Se expusieron los objetivos, el propósito y el alcance del Proyecto Resistencias y Transgresiones en la escritura universitaria: Miradas Transdisciplinarias. Se abordó el tema de la enseñanza de la escritura en la Universidad y en las Escuelas

En el caso que aplique, indique dos (2) logros de su Departamento, Facultad o Escuela en el mes del Informe que **no** haya incluido en los indicadores para esta área prioritaria:

Logro	Breve descripción
Creación de una sección de divulgación de proyectos	<p><u>Oficina de Evaluación.</u> Creación de una sección de divulgación de proyectos innovadores, tanto individuales como colectivos, de los egresados en la página Web de la Facultad EMH y del Proyecto de Inducción al Magisterio (PIM).</p> <p>Creación de un repositorio de proyectos innovadores en multimedios, desarrollado por egresados del Programa de Preparación de Maestros dentro de sus salas de clases-escuelas, para divulgación de sus trabajos.</p>
Taller: Cómo utilizar los recursos en línea de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, <i>Proyecto Teaching with Primary Sources (TPS)</i>	<p>Este taller fue ofrecido el 17 de octubre de 2019 a un grupo de 4 maestros del Departamento de Educación (DE); 26 bibliotecarios del DE, la Facultad de Educación y el Museo de Arte de Puerto Rico; 11 profesores, 4 estudiantes y 3 empleados no docentes de la Facultad de Educación. Los recursos fueron el Dr. Michael Berson y la Dra. Ilene Berson, de la University of South Florida. El taller tuvo el propósito de presentar estrategias de enseñanza que mostraran el uso de las fuentes documentales de la Biblioteca del Congreso como recursos pedagógicos para la enseñanza y la investigación</p>
Lectura y los derechos de la niñez	<p><u>Cátedra UNESCO de Educación para la Paz</u> Durante el mes de noviembre, la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz coordinó dos talleres con los niños y niñas del Club de Lectura de las Escuelas Luis Muñoz Rivera y Escuela Elemental de la UPR (Proyecto de Escuelas Aledañas) sobre el tema de la lectura y los derechos de la niñez. Fueron ofrecidos por Tere Marichal y tuvieron como resultado la participación de los niños el 14 de noviembre de 2019 en la presentación del libro “Los Derechos de los Niños y Niñas del Mundo” en la Facultad de Educación.</p>

ÁREA PRIORITARIA 4 – GESTIÓN SUSTENTABLE, EFECTIVIDAD Y EFICIENCIA

El Recinto de Río Piedras enfrenta un escenario de fragilidad fiscal sin precedente marcado por la reducción significativa de los fondos públicos que recibe. Renueva sus enfoques, estrategias y acciones para convertir su cuadro presupuestario incierto en oportunidades para la institución y el país.

Se recomienda que los logros sobre el cumplimiento de esta Meta (4) se completen en colaboración con la oficina de asuntos administrativos o unidad análoga en su Facultad o Escuela o escuela.

Meta 4.1 El Recinto de Río Piedras incrementará su sustentabilidad fiscal y diversificará sus fuentes de ingreso para complementar su presupuesto con proyectos innovadores que atemperen su funcionamiento a los cambios económicos y estructurales en el país.

4.1.1. Aumentar las alianzas colaborativas con organizaciones gubernamentales y privadas, locales e internacionales, otras universidades y unidades del Sistema UPR, que aporten a la sociedad y al conocimiento, y que provean nuevas fuentes de ingresos a la institución.

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
4.1.a (1) Número de alianzas colaborativas locales	7	<ol style="list-style-type: none">1. Perfil Antropométrico, de Actividad Física y de Aptitud Física en Escolares en Puerto Rico; Un Proyecto Colaborativo entre el Departamento de Recreación y Deportes, Nestlé Puerto Rico Inc. UPR-RRP y el Departamento de Educación en Puerto Rico2. Rivera de Jesús, Wilmer.<ul style="list-style-type: none">• Título: Acuerdo de colaboración UPR/Corredor del Yaguazo Inc.• Entidades: UPR-Río Piedras, DRNA y PUMA energy Caribe.• Descripción: La academia producto de esta alianza aporta el conocimiento técnico-científico en pro de los esfuerzos de rehabilitación que lleva a cabo la organización de base comunitaria Corredor del Yaguazo en la Reserva Natural Ciénaga Las Cucharillas en Cataño, PR.• Periodo: Acuerdo colaborativo iniciado desde el 2016 al presente.• Participación: Asesor científico3. De Jesús Arvelo, Wanda. Proyecto institucional Acompañamiento a las Comunidades Educativas Riopedrenses (ACER), en alianza con el Departamento de Educación de Puerto Rico y el Programa Título IV-B “21st Century Community Learning Centers” Tarea: Facilitadora docente de uno de sus tres centros: la Escuela Secundaria (UHS),

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
		<p>que les ofrece estos servicios a los estudiantes de la escuela elemental aledaña Luis Muñoz Rivera. Este es el segundo año de la propuesta; fui parte del equipo que la redactó.</p> <p>4. Applegate Kuzco, Mary. Trabajó en la redacción de ejercicios (items) para el PIENSE II del College Board en diciembre 2019.</p> <p>5. Applegate Kuzco, Mary. En noviembre 2019 fue invitada a ser miembro del Comité de Expertos para la Prueba de Aprovechamiento Académico en Inglés como Segundo Idioma (ESLAT) de la PAA del College Board.</p> <p>6. Torres Roig, Ivette. Colaboración con la Coordinadora Paz para la Mujer, Coalición Puertorriqueña contra la violencia doméstica y la agresión sexual. Coordinación para la participación estudiantil de la ESUPR, en el Taller: <i>Juega Pa'l Equipo</i> ofrecido en la ESUPR el día 1ro de noviembre de 2019 en horario de 8:00am – 3:00 PM.</p> <p>7. Torres Roig, Ivette. Colaboración con la Dra. Chloé S. Georas directora de la Clínica de Justicia y Tecnología de la Escuela de Derecho de la UPR y la Dra. Jane Bailey, directora The eQuality Project de la Universidad de Ottawa.</p>
4.1.a (2) Ingresos provistos a la institución por Alianzas Colaborativas locales.	NA	NINGUNA DURANTE ESTE PERIODO

4.1.4 Aumentar la Práctica Intramural en el Recinto

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros – Incluir Título del proyecto, recaudo para el RRP, fecha de aprobación o inicio y la duración.
4.1.e (1) Número de servicios o actividades de Práctica Intramural en su Facultad o Escuela.		NINGUNA DURANTE ESTE PERIODO
4.1.e (2) Cantidad en dólares de los recaudos de servicios o actividades de Práctica Intramural en su Facultad o Escuela.		NINGUNA DURANTE ESTE PERIODO

Meta 4.2 El Recinto reorganizará sus unidades, procedimientos y servicios para optimizar la eficiencia de sus operaciones y crear un ambiente propicio y facilitador para la investigación, creación enseñanza y servicios.

OBJETIVOS

4.2.1 Restructurar unidades, procesos académicos, enfoques administrativos e incorporar intensamente la tecnología para un desempeño ágil, eficiente y efectivo facilitador de la docencia y el éxito estudiantil.

4.2.2 Practicar una gerencia institucional efectiva y eficiente.

Indicador	Cantidad Total según Requerida por el Indicador	Descripción de los Logros (Durante el Periodo del Informe)
4.2.a Inventario de reestructuraciones, reorganizaciones, mejoras a espacios e integraciones de la tecnología/enfoques en línea.		
4.2.b Economías generadas por ajustes operacionales.		Incluir una descripción del ajuste y las economías generadas en un periodo de tiempo especificado.

En el caso que aplique, indique dos (2) logros de su Departamento, Facultad o Escuela en el mes del Informe que **no** haya incluido en los indicadores para ésta área prioritaria:

Logro	Breve descripción
Logro 1	
Logro 2	

Rev. 27 de enero de 2020

