



Dr. Rubén Rosado González
**Coordinador de avalúo
 del aprendizaje estudiantil,**
 Facultad de Educación
 rrosado2@gmail.com

Experiencia en el taller sobre el desarrollo de rúbricas para evaluar las investigaciones que realizan los estudiantes

¿Quién que ha estado involucrado en los procesos de evaluación del aprendizaje estudiantil no ha oído hablar sobre rúbricas? Al escuchar de un taller sobre el tema la primera impresión es pensar que ya uno conoce el contenido del mismo. El tema de las rúbricas mantiene a todo evaluador con gran parte del tiempo ocupado. Se discute con los profesores y los estudiantes todo el año académico. No solamente porque se trabaja en la construcción de las mismas, sino porque a través del año se realizan trabajos de evaluación donde son una pieza fundamental.

Las rúbricas son centrales en los procesos de evaluación del

aprendizaje estudiantil. De paso, sin ellas se haría difícil llevar a cabo algunos procesos de evaluación e inclusive podrían ser imposibles de realizar.

El tema de las rúbricas es uno en continuo movimiento. Nunca un proceso acabado. Tal vez por eso es que sigue siendo pertinente volver una y otra vez sobre el mismo. Cuando se culminen los procesos de evaluación, se culminará la necesidad de tratar el tema... Nunca.

El taller cumplió con al menos cuatro funciones. Primero sirvió para repasar los conceptos generales sobre la definición de lo que es una rúbrica, sus partes y cómo se construye. Conceptos que nunca está

demás repasar y tener actualizados en todo momento. Segundo, trajo algunos conocimientos que no necesariamente se tratan a menudo y suelen ponerse de lado. Por ejemplo, la diferencia de las rúbricas holísticas versus las analíticas y sus usos en los procesos de evaluación. En tercer término se realizó un ejercicio grupal donde los participantes diseñaron una rúbrica para medir las competencias de investigación.

La cuarta función, quizás la más importantes, el poder compartir con colegas de otras facultades y conocer los retos que representan los procesos de construcción de rúbricas y su uso a la hora de evaluar el aprendizaje estudiantil. Nos hizo sentir que no estamos solos en esta tarea que en ocasiones es una ardua.

