



GUÍA PARA ELABORAR EL PLAN ANUAL DE AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

¿Cómo completar cada una de las columnas del Plan Anual de Avalúo?

Columna 1: Dominios de la Misión del Recinto

En este espacio se escribirán los dominios del aprendizaje que serán evaluados para el año 2019-2020 según dispuesto en el Plan de Tres Años. El dominio de “contenido de la disciplina” se evaluará anualmente. Note que este plan anual tiene dos tablas para dividir lo que se hará durante el primer semestre y el segundo semestre. A continuación se presentan unas tablas de los dominios del aprendizaje subgraduado y graduado.

Dominios del Aprendizaje	Disposiciones del Perfil del Egresado de los Programas Subgraduados (Cert. 46, 2005-2006, SA)
1. Competencias de información	<ul style="list-style-type: none"> Habrán desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información.
2. Comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> Podrá comunicarse efectivamente, de forma oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma y, en la medida de lo posible, en un tercer idioma; y habrá adquirido conocimientos del legado literario y cultural de estas lenguas.
3. Contenido de la disciplina (Integración del conocimiento)	<ul style="list-style-type: none"> Habrán adquirido conocimientos y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio. Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos.
4. Investigación y creación (Curiosidad intelectual; Capacidad para el estudio independiente; Trabajo en equipo)	<ul style="list-style-type: none"> Habrán adquirido conocimientos y competencias necesarias para la investigación y la creación. Habrán desarrollado competencias para el trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y desarrollo de la creatividad e imaginación.
5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)	<ul style="list-style-type: none"> Habrán desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico, y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.
6. Razonamiento lógico y matemático	<ul style="list-style-type: none"> Habrán desarrollado la capacidad para el razonamiento lógico, matemático y/o cuantitativo.
7. Responsabilidad social (Sensibilidad ética y estética; Aprecio cultivo y compromiso con los ideales de la sociedad puertorriqueña y el contexto caribeño e internacional)	<ul style="list-style-type: none"> Comprenderá, podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Tendrá conocimiento del efecto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia éste.
8. Tecnología*	<ul style="list-style-type: none"> Habrán desarrollado competencias necesarias para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento.

* Se incluye en los estándares de MSCHE 2014

Dominios del Aprendizaje	Disposiciones Perfil del Egresado de los Programas Graduados (Cert. 104, 2016-2017, SA)
Comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar efectivamente los conocimientos de su campo o disciplina de estudio.
Investigación y creación	<ul style="list-style-type: none"> Realizar investigaciones o proyectos con el fin de crear, ofrecer soluciones o generar conocimiento.
Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar críticamente el conocimiento desde una variedad de acercamientos teóricos y metodológicos. Ejercer independencia de criterio y mostrar creatividad e iniciativa, así como aprender de manera autónoma y continua.
Contenido de la disciplina (Integración de la tecnología; Trabajo en equipo)	<ul style="list-style-type: none"> Integrar teorías, protocolos prácticos y códigos éticos a su quehacer profesional o investigativo, a través de la incorporación de la tecnología y acciones colaborativas mediante el trabajo en equipo multi e interdisciplinario.
Competencia de información	<ul style="list-style-type: none"> Manejar la información de manera crítica, efectiva y ética.
Responsabilidad social (Sensibilidad ética; Liderazgo)	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar compromiso con la protección y el enriquecimiento de los patrimonios naturales y culturales, así como respeto de los derechos humanos mediante acciones de inclusión social y compromiso con la diversidad. A la vez que fomentar liderazgos que contribuyan a transformaciones individuales y colectivas.

Ejemplo 1:

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
Dominio de la Misión del Recinto	Dominio de la Misión del Recinto
Comunicación efectiva	Comunicación efectiva
	Investigación y creación

Columna 2: Cursos utilizados para recopilar la información

Escriba los cursos utilizados para recopilar la información del aprendizaje correspondiente a cada uno de los dominios a ser evaluados. Puede haber más de un curso por objetivo.

Ejemplo 2:

PRIMER SEMESTRE	
Dominio de la Misión del Recinto	Cursos utilizados para recopilar la información
Comunicación efectiva	<ol style="list-style-type: none"> INFP 4001 INFP 4002 INFP 4809

Columna 3: Objetivo del aprendizaje estudiantil del Programa

Escriba el objetivo de aprendizaje alineado a cada uno de los dominios del aprendizaje y los cursos correspondiente. Cada objetivo puede corresponder a más de un curso y a más de un criterio. Debe tomar en consideración que es posible que no todos los objetivos se relacionen con los mismos cursos y criterios. Por esta razón, utilice los nombres de los cursos como título (ennegrecido) para separar los objetivos a los cuales están relacionados cada uno de ellos (ordene los objetivos con letras mayúsculas).

Ejemplo 3:

PRIMER SEMESTRE		
Dominio de la Misión del Recinto	Cursos utilizados para recopilar la información	Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa
Comunicación efectiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. INFP 4001 2. INFP 4002 3. INFP 4809 	<p>INFP 4001 y INFP 4002</p> <p>A. Redactar un ensayo.</p> <p>B. Redactar artículo periodístico básico.</p> <p>INFP 4809</p> <p>C. Redactar noticias basadas en información estadística</p>

Columna 4: Criterios de evaluación (Rúbrica)

Las rúbricas que utilice deberán ser de 4 niveles con escala de 1 al 8.

Ejemplo 4.1:

Niveles: Inicio, En Progreso, Bueno y Excelente

Escala: (1 – 2), (3 – 4), (5 – 6) y (7 – 8)

Criterios	Inicio (1-2)	En Progreso (3-4)	Bueno (5-6)	Excelente (7-8)	Dominio
<p>Comprende y aplica aspectos relacionados con la diversidad-REPU: género, raza, identidad étnica, orientación sexual y/o cualquier otra forma de diversidad. ____ / 8¹</p>	<p>No hay evidencia de que comprende y aplica los aspectos relacionados; tiene más de seis errores (2 = seis errores / 1 = siete errores o más) o errores inadmisibles en contra de las políticas del cliente asignado en cuanto a diversidad.</p>	<p>Comprende y aplica los aspectos relacionados, pero puede haber cuatro o cinco errores (4 = cuatro errores / 3 = cinco errores) o errores en contra de las políticas del cliente asignado en cuanto a diversidad.</p>	<p>Comprende y aplica los aspectos relacionados, pero puede haber dos o tres errores (6 = dos errores / 5 = tres errores) o errores tolerables en contra de las políticas del cliente asignado en cuanto a diversidad.</p>	<p>Comprende y aplica los aspectos relacionados, pero puede haber un error. (8 = cero errores / 7 = un error) o errores menores o ningún error en contra de las políticas del cliente asignado en cuanto a diversidad.</p>	Responsabilidad Social

Escriba cada uno de los criterios de evaluación que corresponden a cada uno de los objetivos antes mencionados. Se recomienda utilizar los criterios de la rúbrica que se utilizará para recopilar la información. Los criterios pueden ser distintos para cada uno de los objetivos. Para diferenciarlos, utilice las letras de los objetivos como título (en negrecido) para separar los criterios a los cuales están relacionados cada uno de ellos (enumere los criterios).

Ejemplo 4.2:

PRIMER SEMESTRE			
Dominio de la Misión del Recinto	Cursos utilizados para recopilar la información	Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa	Criterios de evaluación (Rúbrica)
Comunicación efectiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. INFP 4001 2. INFP 4002 3. INFP 4809 	<p>INFP 4001 y INFP 4002</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Redactar un ensayo. B. Redactar artículo periodístico básico. <p>INFP 4809</p> <ol style="list-style-type: none"> C. Redactar noticias basadas en información estadística 	<p>Objetivo A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrección ortosintáctica (entrada y cuerpo) 2. Sintaxis y construcción de la oración: concisión, precisión, claridad y cohesión. <p>Objetivo B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unidad temática 2. Extensión del trabajo <p>Objetivo C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrección ortosintáctica, sintaxis y construcción de la oración.

Columna 5: Acción transformadora a implementarse durante el primer (segundo) semestre (Considere los hallazgos del año anterior)

Las acciones transformadoras son ajustes o determinaciones que serán implementadas en el programa académico para propiciar el logro de las expectativas de aprendizaje (criterios) que no fueron alcanzadas en el pasado. En este caso, haga referencia a cada uno de los criterios que fueron enumerados en la columna 4 “Criterios de evaluación (Rúbrica)”. Para identificar correctamente a cuál(es) criterios pertenece la acción transformadora a implementarse, favor identificar como título en negrecido el(los) objetivo(s) y criterio(s) a los que se refieren. Si hubiese más de una acción transformadora por criterio, favor enumerar cada una de ellas debajo de cada título.

Ejemplo 5:

PRIMER SEMESTRE		
Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa	Criterios de evaluación (Rúbrica)	Acción transformadora a implementarse durante el primer semestre (Considere los hallazgos del ciclo anterior)
<p>INFP 4001 y INFP 4002</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Redactar un ensayo. B. Redactar artículo periodístico básico. <p>INFP 4809</p> <ol style="list-style-type: none"> C. Redactar noticias basadas en información estadística 	<p>Objetivo A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrección ortosintáctica (entrada y cuerpo) 2. Sintaxis y construcción de la oración: concisión, precisión, claridad y cohesión. <p>Objetivo B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unidad temática 2. Extensión del trabajo <p>Objetivo C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrección ortosintáctica, sintaxis y construcción de la oración. 	<p>Objetivo A – Criterios 1y 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asignar grupos para analizar la redacción de varios ensayos a manera comparativa. 2. Asistir a talleres de ortografía y redacción en el Centro de Competencias Lingüísticas del Recinto. <p>Objetivos A, B y C – Todos los criterios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asignar módulo en línea de sintaxis y ortografía elaborado en el Recinto y disponible en Internet.

Columna 6: Logros esperados (Métrica de la rúbrica)

El logro esperado es la expresión que establece el nivel y porcentaje de cumplimiento con el criterio establecido. Un logro esperado podría ser el siguiente, “Se espera que El **70%** de los estudiantes obtengan **5** puntos o más en cada uno de los criterios en un rúbrica con una escala del 1 al 8”. Para identificar correctamente a cuál(es) criterios de la rúbrica pertenece el logro esperado, favor identificar como título ennegrecido el(los) objetivo(s) y criterio(s) a los que se refiere(n). Recuerde que por rúbrica solo puede haber un único logro esperado.

Ejemplo 6:

PRIMER SEMESTRE		
Criterios de evaluación (Rúbrica)	Acción transformadora a implementarse durante el primer semestre (Considere los hallazgos del ciclo anterior)	Logros esperados (Métrica de la rúbrica)
<p>Objetivo A</p> <ol style="list-style-type: none"> Corrección ortosintáctica (entrada y cuerpo) Sintaxis y construcción de la oración: concisión, precisión, claridad y cohesión. <p>Objetivo B</p> <ol style="list-style-type: none"> Unidad temática Extensión del trabajo <p>Objetivo C</p> <ol style="list-style-type: none"> Corrección ortosintáctica, sintaxis y construcción de la oración. 	<p>Objetivo A – Criterios 1y 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Asignar grupos para analizar la redacción de varios ensayos a manera comparativa. Asistir a talleres de ortografía y redacción en el Centro de Competencias Lingüísticas del Recinto. <p>Objetivos A, B y C – Todos los criterios</p> <ol style="list-style-type: none"> Asignar módulo en línea de sintaxis y ortografía elaborado en el Recinto y disponible en Internet. 	<p>Objetivo A y B – Todos los criterios</p> <p>Se espera que El 70% de los estudiantes obtengan 5 puntos o más en cada uno de los criterios en un rúbrica con una escala del 1 al 8.</p> <p>Objetivo C – Todos los criterios</p> <p>Se espera que El 90% de los estudiantes obtengan 6 puntos o más en cada uno de los criterios en un rúbrica con una escala del 1 al 8.</p>